

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 12:44:03
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«20» июня 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Управление в АПК»
для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика,
направленность (профиль) Бизнес-информатика

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245(с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 838 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. экон. наук, доцент _____ **Ю.В. Листопадова**

доцент кафедры аграрной экономики, управления и права

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры аграрной экономики, управления и права (протокол № 10 от «30» мая 2024).

Заведующий кафедрой _____ **М.Н. Шевченко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 10/1 от «19» июня 2024 г.)

Председатель методической комиссии _____ **А.В. Худoley**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **В.Ю. Ильин**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является совокупность общественных отношений, которые складываются между людьми в процессе управления на разных уровнях и в различных звеньях социально-экономической системы.

Целью дисциплины «Управление в АПК» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области управления современными агропромышленными организациями и производством, навыков внедрения новых принципов, форм, структур и методов управления коллективами людей в аграрном секторе для достижения более высоких социально-экономических результатов.

Задачи изучения дисциплины:

- научить студента анализировать систему управления предприятием АПК и его отдельными подразделениями,
- разрабатывать предложения по ее совершенствованию для повышения эффективности управления АПК, получить определенные навыки в практике управления, научиться основам управления персоналом;
- выработать навыки разработки и принятия управленческих решений в современных условиях;
- дать студентам теоретические и методические основы управления организациями агропромышленного комплекса различных организационных форм.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Управление в АПК» относится к части дисциплин, формируемым участниками образовательных отношений (Б1.В.16) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Психология социального воздействия», «Государственное регулирование экономики», «Планирование и управление данными», «Экономика предприятия».

Дисциплина читается в 6 семестре и поэтому предшествует дисциплинам: «Оценка эффективности решений», «Технологии управления проектами внедрений информационных бизнес систем».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей с учетом имеющихся факторов, условий и рисков и анализа требований заинтересованных сторон с точки зрения выбранных критериев	ПК-1.3 Анализирует экономические процессы и явления, внутренние (внешние) факторы, влияющие на деятельность предприятия и строит прогнозы развития для выявления наиболее вероятных и экономически эффективных вариантов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики оценки деятельности в соответствии с выбранными показателями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельности организации; <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения предметной областью и спецификой деятельности в объеме, достаточной для решения задач бизнес-анализа.
ПК-4	Способен использовать современные стандарты и методики управления работами по анализу предметной области и сопровождению информационных систем автоматизирующих бизнес-процессы	ПК-4.1 Планирует, организывает, проводит встречи, обсуждения и презентации, используя техники эффективных коммуникаций, в т.ч. теорию конфликтов и теорию межличностной и групповой коммуникации в составе группы экспертов для проведения анализа предметной области и реализации выбора решений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования деятельности организации, теорию систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей; <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разьяснения результатов и подходов к бизнес-анализу в предметной деятельности организации.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		6 семестр		
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	-	3/108
Контактная работа, часов:	36	36	-	22
- лекции	18	18	-	10
- практические (семинарские) занятия	18	18	-	12
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	72	72	-	86
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	-	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Раздел 1. Теоретические основы управления в АПК		8	8		32
1.	Тема 1. Агропромышленный комплекс как объект управления. Сущность, содержание и особенности управления в агропромышленном комплексе	4	2	-	10
2.	Тема 2. Особенности управления предприятиями различных организационно-правовых форм	2	4	-	12
3.	Тема 3. Сущность и значение социально-экономического прогнозирования и планирования в АПК	2	2		10
Раздел 2. Стратегическое и оперативное управление в АПК		10	10		40
4.	Тема 4. Эффективность управления производством в системе АПК	2	2	-	10
5.	Тема 5. Кадры управления. Организация управленческого труда руководителя	2	4	-	10
6.	Тема 6. Управление информационными ресурсами в агропромышленном комплексе. Цифровизация в АПК.	4	2	-	10
7.	Тема 7. Управление инвестиционной и инновационной деятельностью в АПК	2	2	-	10
	Всего	18	18	-	72
Заочная форма обучения					
-	-	-	-	-	-
Очно-заочная форма обучения					
Раздел 1. Теоретические основы управления в АПК		4	6		38
1.	Тема 1. Агропромышленный комплекс как объект управления. Сущность, содержание и особенности управления в агропромышленном комплексе	2	2	-	12
2.	Тема 2. Особенности управления предприятиями различных организационно-правовых форм	2	2	-	14
3.	Тема 3. Сущность и значение социально-экономического прогнозирования и планирования в АПК	-	2	-	12
Раздел 2. Стратегическое и оперативное управление в АПК		6	6	-	48
4.	Тема 4. Эффективность управления производством в системе АПК	2	2	-	12
5.	Тема 5. Кадры управления. Организация управленческого труда руководителя	-	2	-	12

6.	Тема 6. Управление информационными ресурсами в агропромышленном комплексе. Цифровизация в АПК.	2	2	-	12
7.	Тема 7. Управление инвестиционной и инновационной деятельностью в АПК	2	-	-	12
Всего		10	12	-	86

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы управления в АПК

Тема 1. Агропромышленный комплекс как объект управления. Сущность, содержание и особенности управления в агропромышленном комплексе.

Сущность агропромышленного комплекса и его роль в системе национальной экономики. Состав и структура агропромышленного комплекса. Показатели отраслевой структуры агропромышленного комплекса. Современные проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса. Сущность, содержание и особенности управления в агропромышленном комплексе. Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и задачи науки управления. Понятие и структура управления. Функции и организационная структура управления на предприятиях АПК. Требования к структуре управления. Рыночные принципы управления агробизнесом. Основные методы управления. Совершенствование систем управления в современных условиях. Государственное регулирование АПК.

Тема 2. Особенности управления предприятиями различных организационно правовых форм.

Основные элементы организации и закономерности развития аграрного производства. Система ведения сельского хозяйства и уровни управления АПК. Организационно-правовые формы предприятий агропромышленного комплекса.

Тема 3. Сущность и значение социально-экономического прогнозирования и планирования в АПК.

Сущность прогнозирования и планирования. Социально-экономическое прогнозирование и планирование в системе управления. Необходимость планового регулирования экономики. Классификация прогнозов и планов, принципы и функции прогнозирования и планирования. Система планов. Принципы и основные функции планирования.

Раздел 2. Стратегическое и оперативное управление в АПК

Тема 4. Эффективность управления производством в системе АПК.

Понятие эффекта и эффективности. Система показателей экономической эффективности. Сущность эффективности управления. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления. Требования и подходы к оценке эффективности управления. Методика оценки эффективности управления сельскохозяйственным производством. Концентрация агропромышленного производства. Специализация и кооперация агропромышленного производства и их эффективность. Система показателей абсолютной и сравнительной эффективности производства. Социальная, социально-экономическая, экологическая эффективность в АПК. Факторы повышения экономической эффективности агропромышленного производства.

Тема 5. Кадры управления. Организация управленческого труда руководителя

Сущность и значение трудовых ресурсов в агропромышленном комплексе. Сезонность производства и трудовая занятость. Социальные факторы при управлении трудовыми

ресурсами. Кадры управления и их роль. Принципы кадровой политики. Оценка кадров управления. Требования к профессиональным и личным качествам руководителя. Пути совершенствования. Научная организация управленческого труда. Распределение обязанностей между работниками управления. Планирование управленческого труда. Организация рабочего места руководителя. Нормирование и оплата труда управленческих работников сельскохозяйственных предприятий. Сущность нормирования управленческого труда в сельском хозяйстве, виды норм в управлении. Последовательность и методы установления управленческих норм и нормативов в аграрных предприятиях. Основные понятия по оплате труда управленческих работников сельскохозяйственных предприятий.

Тема 6. Информационные системы и их применение в АПК. Цифровизация в АПК

Определение и примеры систем информационного обеспечения. Структура информационной системы в АПК. Системы информационного обеспечения общего пользования. Системы информационного обеспечения регионального уровня. Информационно-консультационная деятельность. Ценовая политика и ценообразование. Направления цифровой трансформации в АПК. Глобальные тенденции цифровой трансформации АПК. Факторы, сдерживающие внедрение цифровых технологий в АПК. Приоритетные направления цифровизации отраслей АПК

Тема 7. Управление инвестиционной и инновационной деятельностью в АПК. Сущность и содержание инвестиционной и инновационной деятельности. Цели и основные направления инноваций в АПК. Цель и задачи инновационной деятельности в земледелии. Направления инновационной деятельности в производстве и расходовании кормов. Факторы, способствующие активизации инновационных процессов в сфере АПК.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Теоретические основы управления в АПК		8		4
1.	Тема лекционного занятия 1. Агропромышленный комплекс как объект управления. Сущность, содержание и особенности управления в	4	-	2
2.	Тема лекционного занятия 2. Особенности управления предприятиями различных организационно правовых	2	-	2
3.	Тема лекционного занятия 3. Сущность и значение социально-экономического прогнозирования и планирования в АПК	2	-	-
Раздел 2. Стратегическое и оперативное управление в АПК		10	-	6
4.	Тема лекционного занятия 4. Эффективность управления производством в системе АПК	2	-	2
5.	Тема лекционного занятия 5. Кадры управления. Организация управленческого труда руководителя	2	-	-

6.	Тема лекционного занятия 6. Управление информационными ресурсами в агропромышленном комплексе. Цифровизация в АПК.	4	-	2
7.	Тема лекционного занятия 7. Управление инвестиционной и инновационной деятельностью в АПК	2	-	2
Всего		18	-	10

4.2. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практических занятий (семинаров)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Теоретические основы управления в АПК		8		6
1.	Тема практического занятия 1. Агропромышленный комплекс как объект управления. Сущность,	2	-	2
2.	Тема практического занятия 2. Особенности управления предприятиями различных организационно правовых форм	4	-	2
3.	Тема практического занятия 3. Сущность и значение социально-экономического прогнозирования и планирования в АПК	2	-	2
Раздел 2. Стратегическое и оперативное управление в АПК		10	-	6
4.	Тема практического занятия 4. Эффективность управления производством в системе АПК	2	-	2
5.	Тема практического занятия 5. Кадры управления. Организация управленческого труда руководителя	4	-	2
6.	Тема практического занятия 6. Управление информационными ресурсами в агропромышленном комплексе. Цифровизация в АПК.	2	-	2
7.	Тема практического занятия 7. Управление инвестиционной и инновационной деятельностью в АПК	4	-	-
Всего		18	-	12

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Теоретические основы управления в АПК			32	-	38
1.	Агропромышленный комплекс как объект управления. Сущность, содержание и особенности управления в агропромышленном комплексе	1.Лата, М. С. Экономика предприятия агропромышленного комплекса : учебное пособие / М. С. Лата, И. С. Корабельников. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-4479-0425-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183432 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	10	-	12
2.	Особенности управления предприятиями различных организационно правовых форм	2. Слукина, С. А. Инфраструктура и логистика промышленных предприятий: Учебное пособие / Слукина С.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 88 с.: ISBN 978-5-9765-3241-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959341 (дата обращения:	12	-	14
3.	Сущность и значение социально-экономического прогнозирования и планирования в АПК	3. Слукина, С. А. Инфраструктура и логистика промышленных предприятий: Учебное пособие / Слукина С.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 88 с.: ISBN 978-5-9765-3241-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959341 (дата обращения:	10	-	12

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
		02.09.2024). – Режим доступа: по подписке 3. Организационно-правовые формы инновационного предпринимательства в Российской Федерации: Монография / Под ред. Егорова М.А. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 184 с. ISBN 978-5-7205-1314-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/753846 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.			
Раздел 2. Стратегическое и оперативное управление в АПК			40	-	48
4.	Эффективность управления производством в системе АПК	1. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. — 4-е изд., доп. и перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 695 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019770-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136701 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	10	-	12
5.	Кадры управления.	Кибанова. — 4-е изд., доп. и перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 695 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019770-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136701 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	6	-	12
6.	Организация управленческого труда руководителя	2. Лата, М. С. Экономика предприятия агропромышленного комплекса : учебное пособие / М. С. Лата, И. С. Корабельников. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-4479-0425-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183432 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	4	-	6
7.	Управление информационными ресурсами в агропромышленном комплексе.	3. Костусенко, И. И. Системный анализ инвестиционно-инновационных процессов в АПК : учебное пособие / И. И. Костусенко, Л. Н. Косякова, П. В. Смекалов. -	4	-	6
8.	Цифровизация в АПК.		6	-	6
9.	Управление инвестиционной деятельностью в АПК		2	-	2
10.	Факторы, способствующие активизации инновационных процессов в сфере АПК		4	-	2
11.	Управление инновационной деятельностью в АПК		4	-	2

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
		Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-906109-09-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2135956 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке. 4. Слукина, С. А. Инфраструктура и логистика промышленных предприятий: Учебное пособие / Слукина С.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 88 с.: ISBN 978-5-9765-3241-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959341 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке			
Всего			72	-	86

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Кадры управления. Организация управленческого труда руководителя	Интерактивная лекция	2
3.	Практические занятия	Управление информационными ресурсами в агропромышленном комплексе. Цифровизация в АПК.	Дискуссии, дебаты	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Шевченко М.Н., Шульженко Л.Е., Барсукова Ю.В., Лебедь В.Н., Чугай Д.Ю. Организация и управление в АПК: учебное пособие / М.Н. Шевченко, Л.Е. Шульженко, Ю.В. Барсукова, В.Н. Лебедь, Д.Ю. Чугай.– Белгород: Изд-во Бел-ГАУ, 2022 – 192 с.	15, Электронный ресурс
2.	1.Лата, М. С. Экономика предприятия агропромышленного комплекса : учебное пособие / М. С. Лата, И. С. Корабельников. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-4479-0425-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183432 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Управление АПК как важной составляющей продовольственной безопасности России: в 2-х томах. Том 1 : монография / В. Г. Ларионов, А. А. Коротких, М. Н. Павленков [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 220 с. - ISBN 978-5-394-04643-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128248 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Экономика труда в организациях АПК : учебное пособие / Ю. Н. Шумаков, Л. Б. Винничек, С. Н. Алексеева, Т. А. Максимова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005661-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1981674 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Инновационно-ориентированное развитие подотраслей АПК: концептуальные положения, институты и механизмы реализации : монография / под ред. И. С. Санду, В. И. Нечаева. - Москва : Издательство «Научный консультант», 2023. - 218 с. - ISBN 978-5-907692-56-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179002 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Методические положения по повышению инновационно-инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов АПК / под ред. И.С. Санду, Н.Е. Рыженковой. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Научный консультант, 2024. - 210 с. - ISBN 978-5-9500583-7-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1023916 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3.	Гусаков, В. Г. Формирование организационно-экономической среды производства конкурентоспособной продукции АПК: методы, механизмы, рекомендации : монография / В. Г. Гусаков, А. В. Пилипук, П. В. Расторгуев [и др.] ; Ин-т системных исследований в АПК. - Минск : Беларуская навука, 2023. - 639 с. - ISBN

	978-985-08-3082-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143041 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
4.	Костусенко, И. И. Системный анализ инвестиционно-инновационных процессов в АПК : учебное пособие / И. И. Костусенко, Л. Н. Косякова, П. В. Смекалов. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-906109-09-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2135956 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
5.	Слукина, С. А. Инфраструктура и логистика промышленных предприятий: Учебное пособие / Слукина С.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 88 с.: ISBN 978-5-9765-3241-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959341 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке
6.	Организационно-правовые формы инновационного предпринимательства в Российской Федерации: Монография / Под ред. Егорова М.А. - Москва :Юстицинформ, 2016. - 184 с. ISBN 978-5-7205-1314-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/753846 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
7.	1. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. — 4-е изд., доп. и перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 695 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019770-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136701 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Шевченко М.Н., Барсукова Ю.В., Лебедь В.Н., Чугай Д.Ю., Быстрова Т. С	Организация и управление в АПК: практикум	Белгород: Изд-во БелГАУ, – 140 с.	2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
2.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: http://www.cnsnb.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
3.	Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rsl.ru (дата обращения: 20.04.2024).
4.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

	[Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
7.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
8.	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 20.04.2024).
9.	СПС Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 20.04.2024).
10.	Электронно-библиотечная система издательства «Знаниум». [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.ru/catalog/document (дата обращения: 02.09.2024).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-122 – аудитория для проведения лекционных занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол препод. – 1 шт., стул п/мяг. – 3 шт., стол-парта – 13 шт., скам. аудиторн. – 15 шт., шкаф для док. – 1 шт., доска – 1 шт., трибуна мал. – 1 шт., стенд – 1 шт.
2.	Г-105 – аудитория для проведения практических и семинарских занятий, учебной практики, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парт. – 12 шт., стул учен. – 26 шт., трибуна мал. – 1 шт., доска – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Психология социального воздействия»	Философии, истории и педагогики	согласовано
«Государственное управление экономики»	Стратегического управления и организации производства в АПК	согласовано
«Экономика предприятий»	Экономики предприятия и управления трудовыми ресурсами в АПК	согласовано
«Планирование и управление данными», «Оценка эффективности решений»	Информационных технологий, математики и физики	согласовано
«Технологии управления проектами внедрения информационных бизнес систем»	Информационных технологий, математики и физики	согласовано

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Управление в АПК»

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Бизнес-информатика

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ, И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей с учетом имеющихся факторов, условий и рисков и анализа требований заинтересованных сторон с точки зрения выбранных критериев	ПК-1.3 Анализирует экономические процессы и явления, внутренние (внешние) факторы, влияющие на деятельность предприятия и строит прогнозы развития для выявления наиболее вероятных и экономически эффективных вариантов.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методики оценки деятельности в соответствии с выбранными показателями.	Раздел 1. Теоретические основы управления в АПК Раздел 2. Стратегическое и оперативное управление в АПК	Тесты закрытого типа	зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации.	Раздел 1. Теоретические основы управления в АПК Раздел 2. Стратегическое и оперативное управление в АПК	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: владения предметной областью и спецификой деятельности в объеме, достаточной для решения задач бизнес-анализа.	Раздел 1. Теоретические основы управления в АПК Раздел 2. Стратегическое и оперативное управление в АПК	Практические задания	зачёт
ПК-4	Способен использовать современные	ПК-4.1 Планирует, организует,	Первый этап (пороговый уровень)	Знать методы планирования деятельности	Раздел 1. Теоретические основы управления в АПК Раздел 2. Стратегическое и	Тесты закрытого типа	зачёт

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
	стандарты и методики управления работами по анализу предметной области и сопровождению информационных систем автоматизирующих бизнес-процессы	проводит встречи, обсуждения и презентации, используя техники эффективных коммуникаций, в т.ч. теорию конфликтов и теорию межличностной и групповой коммуникации в составе группы экспертов для проведения анализа предметной области и реализации выбора решений.		организации, теорию систем.	оперативное управление в АПК в АПК		
Второй этап (продвинутый уровень)			Уметь: оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей.	Раздел 1. Теоретические основы управления в АПК Раздел 2. Стратегическое и оперативное управление в АПК	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	зачёт	
Третий этап (высокий уровень)			Иметь навыки: разъяснения результатов и подходов к бизнес-анализу в предметной деятельности организации.	Раздел 1. Теоретические основы управления в АПК Раздел 2. Стратегическое и оперативное управление в АПК	Практические задания	зачёт	

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию)	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение	Оценка

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.</p> <p>Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.</p>	<p>«Удовлетворительно» (3)</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» (2)</p>
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов.</p> <p>Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.</p> <p>Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.</p> <p>Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>	<p>Оценка «Отлично» (5)</p> <p>Оценка «Хорошо» (4)</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-1- Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей с учетом имеющихся факторов, условий и рисков и анализа требований заинтересованных сторон с точки зрения выбранных критериев

ПК-1.3 - Анализирует экономические процессы и явления, внутренние (внешние) факторы, влияющие на деятельность предприятия и строит прогнозы развития для выявления наиболее вероятных и экономически эффективных вариантов.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методики оценки деятельности в соответствии с выбранными показателями.

Тестовые задания закрытого типа

1. Экономический эффект — это...(выберите один вариант ответа)

- а) чистая прибыль организации
- б) разность между результатами деятельности и затратами на их получение и использование
- в) сравнительная стоимостная оценка результатов деятельности организации
- г) расходы организации

2. Показателем экономической эффективности работы АПК служит...(выберите один вариант ответа)

- а) уровень рентабельности
- б) эффективность использования имеющихся ресурсов
- в) степень рационального использования электроэнергии и топливно-смазочных материалов
- г) удовлетворение потребностей общества в продовольственных и непродовольственных товарах сельскохозяйственного происхождения

3. Методами оценки деятельности предприятия являются.....(выберите один вариант ответа)

- а) нормативный
- б) балансовый
- в) расчетно–конструктивный
- г) программно-целевой

4. Важнейшим разделом управления производства продукции предприятия является...(выберите один вариант ответа)

- а) производственная программа;
- б) финансовая программа;
- в) организационная программа;
- г) социальный план

5. Прогнозирование – это...(выберите один вариант ответа)

- а) оценка перспектив развития в обозримом будущем
- б) схема будущих действий
- в) нейтрализация негативных факторов
- г) определение ассортимента выпускаемой продукции

Ключи

1.	б
2.	г
3.	г
4.	а
5.	а

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов составления прогнозного сценария:

- а) формулировка вариантов достижения показателей, сопоставление вариантов и их корректировка с учетом непредвиденных событий
- б) структуризация информации
- в) описание показателей желаемого состояния объекта прогнозирования
- г) выбор окончательного варианта достижения намеченных показателей

Ключи

	бваг
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельности организации.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите основные составляющие внутренней и внешней среды организации предприятия?
2. Дайте определение маркетинговой среды предприятия?
3. Сформулируйте понятие функций управления.
4. Перечислите основные функции прогнозирования.
5. Назовите основные показателями социально-экономической эффективности структуры АПК.

Ключи

1.	Внутренняя среда включает в себя все элементы, которые находятся внутри организации, такие как ее структура, культура, ресурсы и процессы. Внешняя среда организации включает в себя все факторы, которые находятся за пределами организации, такие как экономические, политические, социальные и технологические условия.
2.	Маркетинговая среда — это различные факторы и явления, которые окружают предприятие и влияют на его работу. К среде относят поставщиков, экономические кризисы, финансовые резервы, потенциальных и реальных потребителей, конкурентов, имидж организации, навыки сотрудников, законы, социальные явления.
3.	Функции управления – это относительно обособленные направления управленческой деятельности, которые позволяют осуществлять определенное воздействие на управляемый объект для достижения поставленной цели.
4.	Основные функции прогнозирования: поисковая функция (предвидение возможных тенденций, способных изменить ближайшие условия деятельности субъекта управления); оптимизационная функция (выявление альтернативных вариантов воздействия на естественную развития объекта с целью выбора оптимального решения); контрольная функция (оценка хода и последствий исполнения принятого решения со слежением и коррекцией соответствующей деятельности).
5.	Уровень производства продовольственных и непродовольственных товаров из собственного с.-х. сырья в расчете на душу населения в сравнении с научно обоснованными нормами и фактическим уровнем в наиболее развитых странах;

уровень и темпы роста производительности труда; уровень и темпы роста фондоотдачи; уровень и темпы роста рентабельности агропромышленного производства.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: владения предметной областью и спецификой деятельности в объеме, достаточной для решения задач бизнес-анализа.

Практические задания:

1. На предприятии 45 чел. направили на обучение. В том числе 25 чел. по программе 20 часов, стоимость часа – 850 руб. и 20 чел. по программе 40 часов, стоимость часа – 600 руб. Определить величину затрат на обучение работников в целом и отдельно по каждой группе.

2. Основными цехами перерабатывающего предприятия за квартал изготовлено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб. Определите объем товарной продукции предприятия за отчетный квартал в стоимостном выражении.

3. Рассчитать заработную плату сезонного рабочего на откорме КРС, оплачиваемого по повременно-премиальной системе с оплатой труда в час 50,5 руб. Размер премии 20 %. Число фактически отработанных дней в месяц – 22, продолжительность смены 8 часов.

4. Стоимость основных производственных фондов - 100 тыс. руб., численность работающих - 600 чел., объем произведенной продукции - 1200 тыс. руб. Определите уровень производительности труда, фондоотдачи и фондовооруженности труда.

5. Сельскохозяйственное предприятие приняло решение вложить 500 тыс. руб. в производство инвентаря для сельскохозяйственных работ. Стоимость самого производства будет равна 200 тыс. руб. в год. Оценки показывают, что предприятие ежемесячно сможет продавать инвентаря на сумму 225 тыс. руб. Будет ли выгодно предприятию это производить?

Ключи

1.	Затраты = стоимость часа обучения * кол-во обучающихся * кол-во часов по программе Общие затраты = $25 * 20 * 850 + 20 * 40 * 600 = 425000 + 480000 = 905000$ руб. <i>Сокращённый вариант ответа:</i> 905000 рублей – общие затраты, 425000 руб. – затраты по 1-й группе и 480000 руб. – затраты по 2-й группе
2.	Объем произведенной основными цехами продукции необходимо уменьшить на величину внутрипроизводственного потребления. $ТП = (1400 - 100) + 120 + 200 = 1620$ тыс. руб. <i>Сокращённый вариант ответа:</i> объем товарной продукции предприятия за отчетный квартал в стоимостном выражении составил 1620 тыс. руб.
3.	Рассчитаем тарифный заработок: 1. $ТЗ = 50,5 * 8 * 22 = 8888$ руб. 2. Рассчитаем сумму премии: $8888 * 0,2 = 1777,6$ руб. 3. Итого заработная плата: $8888 + 1777,6 = 10665,6$ руб. <i>Сокращённый вариант ответа:</i> заработная плата сезонного работника составляет 10665,6 руб.
4.	Производительность труда: $1200/600 = 2$ тыс. руб. на одного человека. Фондоотдача: $1200/100 = 12$ руб. на 1 руб. фондов. Фондовооруженность: $100 / 1200 = 0,08$ фонда на 1 руб. продукции. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Уровень производительности труда - 2 тыс.руб. Фондовооруженность - 0,08 Фондоотдача – 12 руб.
5.	Годовые затраты фирмы $500 + 200 = 700$ тыс. руб. Годовая выручка $225*12мес. = 2700$ тыс. руб. Производство прибыльно.

ПК-4 Способен использовать современные стандарты и методики управления работами по анализу предметной области и сопровождению информационных систем, автоматизирующих бизнес-процессы

ПК-4.1 Планирует, организывает, проводит встречи, обсуждения и презентации, используя техники эффективных коммуникаций, в т.ч. теорию конфликтов и теорию межличностной и групповой коммуникации в составе группы экспертов для проведения анализа предметной области и реализации выбора решений.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методы планирования деятельности организации, теорию систем.

Тестовые задания закрытого типа

1. Коллективными методами экспертной оценки являются...(выберите один вариант ответа)

- а) интервью
- б) экспертные методы, основанные на работе специальных комиссий
- в) аналитические экспертные оценки
- г) обоснование рискованных ситуаций

2. К основным функциям планирования на предприятии можно отнести...(выберите один вариант ответа)

- а) руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
- б) обеспечение, регулирование
- в) руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль
- г) контроль

3. Основными методами планирования на предприятии являются...(выберите один вариант ответа)

- а) расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
- б) аналитический, синтетический, балансовый
- в) базисных индексов, экономико-математический
- г) балансовый

4. Видами планирования на предприятии являются...(выберите один вариант ответа)

- а) оперативное
- б) производственное, структурное, оперативное
- в) текущее, тактическое, стратегическое, целевое
- г) стратегическое

5. К основным методам планирования прибыли предприятия можно отнести...(выберите один вариант ответа)

- а) дедуктивный, индуктивный
- б) аналитический, прямого счета, совмещенного расчета
- в) аналитический, программно-целевой
- г) балансовый

Ключи

1.	б
2.	в
3.	а
4.	в
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность уровней риска по степени возрастания потерь:

- а) катастрофический
- б) нулевой
- в) критический
- г) допустимый

Ключи

бгва

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- 1. Какие существуют виды рисков в сельском хозяйстве?
- 2. Назовите основные разделы бизнес-плана.
- 3. Дайте определение организационно-правовой формы субъектов хозяйствования.
- 4. Частота возникновения некоторого уровня потерь определяется по формуле...
- 5. Поясните понятие «целевые показатели».

Ключи

1.	Риски в сельском хозяйстве делятся на риски растениеводческой отрасли (природно-климатический характер) и животноводческой (антропогенный характер).
2.	К основным разделам бизнес-плана относятся: резюме, информация о компании, анализ рынка, организация и менеджмент, финансовые параметры, описание продукта (услуги), маркетинг и продажи, финансирование, прогнозы, приложения
3.	Под организационно-правовой формой субъектов хозяйствования понимают совокупность имущественных и организационных отличий, способов формирования материально-технической базы, особенностей взаимодействия собственников имущества, учредителей (участников), их прав на управление хозяйственной деятельностью и ответственности между ними, кредиторами и государством.
4.	$\Phi = \frac{K}{K_{общ}}$ где Φ – частота возникновения некоторого уровня потерь; K – число случаев наступления определенного уровня потерь; $K_{общ}$ – общее число случаев наступления потерь в статистической выборке.
5.	Целевые показатели — это показатели, которые характеризуют уровень достижения целей, сформулированных органами управления.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: разъяснения результатов и подходов к бизнес-анализу в предметной деятельности организации.

Практические задания:

- 1. Основными цехами перерабатывающего предприятия за квартал изготовлено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб. Определите объем товарной продукции предприятия за отчетный квартал в стоимостном выражении.

2. Профессор кафедры тратит на поиск продуктов питания (качественных и дешёвых) 30 ч в месяц. Стоимость его закупок в месяц равна 2000 руб. Если бы он покупал продукты без поиска, то тратил бы на продукты питания на 25% больше. В час профессор зарабатывает 15 руб. Стоит ли ему заниматься поисками дешёвых продуктов питания? Вычислить сумму, которую он экономит (или растрчивает), занимаясь поисками?

3. В рамках менеджмента особую роль играет принятие правильных управленческих решений, и поскольку от этого зависит успех в бизнесе, в практике встречаются следующие варианты. 1. Руководитель принимает решение и сообщает результат подчиненным, если это необходимо. 2. Руководитель принимает решение и сообщает, почему он его принял. 3. Руководитель принимает решение, но при этом интересуется мнением подчиненных, приветствует их вопросы, получая, таким образом, возможность проверить решение и в случае необходимости внести изменения. 4. Руководитель принимает решение и представляет его группе на доработку. 5. Руководитель излагает суть проблемы, спрашивает, какие будут предложения и, выслушав их, принимает решения. 6. Руководитель излагает проблему и просит группу принять решение, оставляя за собой право выбора и утверждение варианта. 7. Руководитель излагает проблему и принимает решение группы. Какой из предложенных вариантов Вы считаете предпочтительным? Обоснуйте свою позицию.

4. Определите изменения реальных доходов, если при темпе инфляции 50% в месяц зарплата за этот период выросла в 1,5 раза.

5. Численность работников заготовительного цеха на начало квартала составляла 552 чел., плановая среднеквартальная численность 560 чел. Определить дополнительную потребность в кадрах на квартал с учетом среднеквартального выбытия в размере 8% и потребность во внешнем наборе кадров, если 5 человек можно перевести из других цехов.

Ключи

1.	Объем произведенной основными цехами продукции необходимо уменьшить на величину внутрипроизводственного потребления. $ТП = (1400 - 100) + 120 + 200 = 1620$ тыс. руб. <i>Сокращённый вариант ответа:</i> объем товарной продукции предприятия за отчетный квартал в стоимостном выражении составил 1620 тыс. руб.
2.	Стоимость поиска дешевых продуктов составляет 16,67 руб./ч ($(200 \times 1,25 - 2000) : 30 = 16,6$ руб./ч). Зарабатывая 15 руб./ч профессор теряет 1,67 руб./ч, затрачивая на покупки $1,67 \times 30 = 50,1$ руб. дополнительно. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> профессору не стоит заниматься поиском дешевых продуктов.
3.	Наиболее предпочтительный пятый вариант - руководитель излагает суть проблемы, спрашивает, какие будут предложения и, выслушав их, принимает решения. При данном стиле руководитель оставляет за собой право принятия решения, в то же время получает максимальное количество вариантов решения. В то же время, данный стиль наиболее эффективен при достаточно компетентном руководителе. Однако возможен выбор и других вариантов ответов.
4.	Цены всех товаров выросли в 1,5 раза, следовательно, на выросшую в 1,5 раза зарплату можно приобрести их в прежнем количестве и реальный доход не изменился
5.	Дополнительная потребность составляет: $(560 / 552) \times 100 + 8\% = 9,45\%$ $552 / 100 \times 9,45 = 52$ чел. – дополнительная потребность в кадрах на квартал. Потребность по внешнем наборе – $52 - 5 = 47$ чел. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> потребность по внешнем наборе 47 чел.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Сущность, содержание и особенности управления в агропромышленном комплексе.
2. Современные проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса. Сущность, содержание и особенности управления в агропромышленном комплексе.
3. Понятие и структура управления.
4. Основные методы управления.
5. Государственное регулирование АПК.
6. Основные элементы организации и закономерности развития аграрного производства.
7. Система ведения сельского хозяйства и уровни управления АПК.
8. Организационно-правовые формы предприятий агропромышленного комплекса.
9. Сущность прогнозирования и планирования.
10. Классификация прогнозов и планов, принципы и функции прогнозирования и планирования.
11. Понятие эффекта и эффективности.
12. Система показателей экономической эффективности.
13. Сущность эффективности управления.
14. Специализация и кооперация агропромышленного производства и их эффективность.
15. Социальная, социально-экономическая, экологическая эффективность в АПК.
16. Сущность и значение трудовых ресурсов в агропромышленном комплексе.
17. Сезонность производства и трудовая занятость.
18. Научная организация управленческого труда.
19. Нормирование, мотивация и оплата управленческого труда.
20. Информационные системы и их применение в АПК.
21. Направления цифровой трансформации в АПК.
22. Приоритетные направления цифровизации отраслей АПК
23. Сущность и содержание инвестиционной и инновационной деятельности.
24. Цели и основные направления инноваций в АПК.
25. Факторы, способствующие активизации инновационных процессов в сфере АПК.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в виде тестов или системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету, в случае дистанционного обучения.