

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2023 10:00:50
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«30» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
для направления подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) Экономика предприятий АПК

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

д-р полит. наук, профессор
ассистент

Т.М. Татаренко
Е.А. Нехаева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры стратегического управления и организации производства в АПК (протокол № 9 от 09.06.2023 г.).

Заведующий кафедрой

Т.М. Татаренко

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 11 от 26.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии

А.В. Худолей

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

М.Н. Шевченко

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является совокупность практических методов планирования и прогнозирования макроэкономических показателей в агропромышленном комплексе.

Целью дисциплины является формирование представлений об основах прогнозирования и планирования макроэкономических процессов, как особых функций макроэкономического управления национальной экономикой; изучение и усвоение методологических и организационных подходов к построению и функционированию системы прогнозирования и планирования АПК.

Основные задачи изучения дисциплины:

- обучение построению моделей макроэкономических процессов по эмпирическим данным;
- выявление наиболее существенных свойств составляющих макроэкономических процессов;
- ознакомление с тенденциями современного развития макроэкономических моделей;
- применение полученных знаний на практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)».

Дисциплина читается в 3 семестре, предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (Б3.01), «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	<p>ОПК-1.1. Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач</p>	<p>Знать: природу и сущность экономических явлений и процессов; закономерности функционирования современной макроэкономической науки; особенности планирования и прогнозирования на макроуровне; уметь: рассчитывать и оценивать макроэкономические плановые и прогнозные показатели; объяснять реалии макроэкономической политики; владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией расчета макроэкономических показателей, позволяющих прогнозировать эффективные направления макроэкономической политики.</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач</p>	<p>Знать: методики планирования и прогнозирования в части расчета макроэкономических показателей; законодательные акты, регулирующие макроэкономическую деятельность; уметь: анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; строить стандартные макроэкономические модели планирования и прогнозирования на основе описания макроэкономических процессов; анализировать и содержательно</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			<p>интерпретировать полученные результаты;</p> <p>владеть: построения и решения задач макроэкономического моделирования;</p> <p>формулирования рекомендаций по результатам интерпретации полученных результатов решения задач макроэкономического моделирования.</p>

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	24	24	8
Лекции	8	8	4
Практические занятия	16	16	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	48	48	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования	2	2	-	6
2.	Тема 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики. Теоретические аспекты прогнозирования	2	2	-	6
3.	Тема 3. Инструменты прогнозирования. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	2	2	-	6
4.	Тема 4. Стратегическое планирование. Индикативное планирование	2	2	-	6
5.	Тема 5. Балансовые методы и макроэкономическое моделирование	-	4	-	8
6.	Тема 6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономического роста и структурной динамики	-	2	-	8
7.	Тема 7. Агропромышленный комплекс: планирование и прогнозирование	-	2	-	8
Всего		8	16	-	48
Заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования	2	2	-	9
2.	Тема 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики. Теоретические аспекты прогнозирования	-	-	-	10
3.	Тема 3. Инструменты прогнозирования. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	2	2	-	9

4.	Тема 4. Стратегическое планирование. Индикативное планирование	-	-	-	9
5.	Тема 5. Балансовые методы и макроэкономическое моделирование	-	-	-	9
6.	Тема 6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономического роста и структурной динамики	-	-	-	9
7.	Тема 7. Агропромышленный комплекс: планирование и прогнозирование	-	-	-	9
	Всего	4	4	-	64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования.

Предмет, объект и задачи науки. Классификация видов планирования. Опыт планирования и прогнозирования в России и зарубежных странах. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования.

Система стратегического планирования.

Тема 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики. Теоретические аспекты прогнозирования.

Понятие прогнозирования, прогностики, сущность, предмет, объект и роль прогнозирования. Типология прогнозов. Функции прогнозирования. Объекты прогнозирования.

Место планирования и прогнозирования в управлении экономикой. Роль государства в процессе планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.

Тема 3. Инструменты прогнозирования. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов.

Ряды динамики. Аналитическая модель рядов динамики. Неслучайная составляющая рядов динамики. Многофакторные модели.

Основные макроэкономические показатели и их соотношение. Методы расчета ВВП. Реальные и номинальные показатели. Индекс потребительских цен, дефлятор ВВП. Дифференциация денежных доходов населения. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.

Тема 4. Стратегическое планирование. Индикативное планирование.

Стратегическое планирование и стратегический менеджмент. Сущность индикативного планирования. Формы и роль индикативного планирования в макроэкономическом планировании и прогнозировании.

Тема 5. Балансовые методы и макроэкономическое моделирование.

Балансовая межотраслевая модель. Модель Леонтьева в макроэкономическом планировании.

Цикличность экономики (цикл Кондратьева Н.Д.). Прогнозирование циклов. Многофакторная модель циклической экономической динамики.

Тема 6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономического роста и структурной динамики.

Экономический рост и структурные сдвиги. Макроэкономические производственные функции, модели макроэкономической динамики.

Динамическая однофакторная модель экономического роста Солоу. Методология прогнозирования макроэкономического развития.

Тема 7. Агропромышленный комплекс: планирование и прогнозирование.

Понятие, состав и динамика агропродовольственного комплекса страны. Методологические основы прогнозирования и стратегического планирования агропродовольственного комплекса. Тенденции развития агропродовольственного

комплекса России. Стратегия обновления и повышения конкурентоспособности агропродовольственного комплекса государства. Государственные программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема лекционного занятия 1. Предмет и задачи дисциплины. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования.	2	2
2.	Тема лекционного занятия 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики. Теоретические аспекты прогнозирования	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Инструменты прогнозирования. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	2	2
4.	Тема лекционного занятия 4. Стратегическое планирование. Индикативное планирование	2	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Балансовые методы и макроэкономическое моделирование	-	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономического роста и структурной динамики	-	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Агропромышленный комплекс: планирование и прогнозирование	-	-
Итого		8	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема практического занятия 1. Предмет и задачи дисциплины. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования.	2	2
2.	Тема практического занятия 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики. Теоретические аспекты прогнозирования	2	-
3.	Тема практического занятия 3. Инструменты прогнозирования. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	2	2
4.	Тема практического занятия 4. Стратегическое планирование. Индикативное планирование	2	-
5.	Тема практического занятия 5. Балансовые методы и макроэкономическое моделирование	4	-
6.	Тема практического занятия 6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономического роста и структурной динамики	2	-
7.	Тема практического занятия 7. Агропромышленный комплекс: планирование и прогнозирование	2	-
Итого		16	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования. Предмет, объект и задачи науки. Классификация видов планирования. Опыт планирования и прогнозирования в России и зарубежных странах. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования. Система стратегического планирования.	1. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / под редакцией Д. Е. Сорокина [и др.]. – Москва : Прометей, 2019. – 544 с. 2. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. – Тамбов : ТГТУ, 2018. – 154 с.	6	9
2.	Тема 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики. Теоретические аспекты прогнозирования. Понятие прогнозирования, прогностики, сущность, предмет, объект и роль прогнозирования. Типология прогнозов. Функции прогнозирования. Объекты прогнозирования. Место планирования и прогнозирования в управлении	1. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. – Тамбов : ТГТУ, 2018. – 154 с. 2. Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина,	6	10

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
	экономикой. Роль государства в процессе планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.	М. А. Бражников. – 2-е изд. – Самара : АСИ СамГТУ, 2018. – 183 с.		
3.	<p>Тема 3. Инструменты прогнозирования. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов.</p> <p>Ряды динамики. Аналитическая модель рядов динамики. Неслучайная составляющая рядов динамики. Многофакторные модели. Основные макроэкономические показатели и их соотношение. Методы расчета ВВП. Реальные и номинальные показатели. Индекс потребительских цен, дефлятор ВВП. Дифференциация денежных доходов населения. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.</p>	<p>1. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / под редакцией Д. Е. Сорокина [и др.]. – Москва : Прометей, 2019. – 544 с.</p> <p>2. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. – Тамбов : ТГТУ, 2018. – 154 с.</p>	6	9
4.	<p>Тема 4. Стратегическое планирование. Индикативное планирование.</p> <p>Стратегическое планирование и стратегический менеджмент. Сущность индикативного планирования. Формы и роль индикативного планирования в макроэкономическом планировании и прогнозировании.</p>	<p>1. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / под редакцией Д. Е. Сорокина [и др.]. – Москва : Прометей, 2019. – 544 с.</p> <p>2. Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. – 2-е изд. – Самара : АСИ СамГТУ, 2018. – 183 с.</p>	6	9
5.	<p>Тема 5. Балансовые методы и макроэкономическое моделирование.</p> <p>Балансовая межотраслевая модель. Модель Леонтьева в макроэкономическом планировании. Цикличность экономики (цикл Кондратьева Н.Д.). Прогнозирование циклов. Многофакторная модель циклической экономической динамики.</p>	<p>1. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. – Тамбов : ТГТУ, 2018. – 154 с.</p> <p>2. Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. – 2-е изд. –</p>	8	9

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
		Самара : АСИ СамГТУ, 2018. – 183 с.		
6.	Тема 6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономического роста и структурной динамики. Экономический рост и структурные сдвиги. Макроэкономические производственные функции, модели макроэкономической динамики. Динамическая однофакторная модель экономического роста Солоу. Методология прогнозирования макроэкономического развития.	1. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / под редакцией Д. Е. Сорокина [и др.]. – Москва : Прометей, 2019. – 544 с. 2. Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. – 2-е изд. – Самара : АСИ СамГТУ, 2018. – 183 с.	8	9
7.	Тема 7. Агропромышленный комплекс: планирование и прогнозирование. Понятие, состав и динамика АПК страны. Методологические основы прогнозирования и стратегического планирования АПК. Тенденции развития АПК России. Стратегия обновления и повышения конкурентоспособности АПК России.	1. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / под редакцией Д. Е. Сорокина [и др.]. – Москва : Прометей, 2019. – 544 с. 2. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. – Тамбов : ТГТУ, 2018. – 154 с.	8	9
Итого			48	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
1.	Лекция	Предмет и задачи дисциплины. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования	Интерактивная лекция	2
2.	Практическое занятие	Механизм государственного регулирования рыночной экономики. Теоретические аспекты прогнозирования	Дискуссия	3

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Прогнозирование и планирование экономики : учебник / под редакцией Д. Е. Сорокина [и др.]. – Москва : Прометей, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-907100-38-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/116161 (дата обращения: 22.04.2023).	Электронный ресурс
2.	Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. – Тамбов : ТГТУ, 2018. – 154 с. – ISBN 978-5-8265-1991-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/319757 (дата обращения: 22.04.2023).	Электронный ресурс
3.	Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. – 2-е изд. – Самара : АСИ СамГТУ, 2018. – 183 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/127908 (дата обращения: 22.04.2023).	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. – Казань : КНИТУ, 2018. – 204 с. – ISBN 978-5-7882-2371-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/138445 (дата обращения: 22.04.2023).
2.	Екатериновская, М. А. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования. Практикум : учебное пособие / М. А. Екатериновская. – Москва : Проспект, 2021. – 198 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/280448 (дата обращения: 22.04.2023).
3.	Прогнозирование и планирование в условиях формирования цифровой экономики : учебное пособие / Н. В. Кваша, А. В. Исаков, Е. В. Павлова, М. Г. Слуцкий. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. – 93 с. – ISBN 978-5-89160-249-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/279149 (дата обращения: 22.04.2023).

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	«Экономика и менеджмент систем управления»: научно-практический журнал	Электронный ресурс. – URL: http://www.sbook.ru/emsu/	с 2011 г.
2.	Государственное и муниципальное управление. Ученые записки	Электронный ресурс. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2729	с 2000 г.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания находятся в стадии разработки.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 22.04.2023).
2.	Библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс]. – URL: http://www.aup.ru/library/ (дата обращения: 22.04.2023).
3.	Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/ (дата обращения: 22.04.2023).
4.	Научная электронная библиотека E-library [Электронный ресурс]. – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 22.04.2023).
5.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 22.04.2023).
6.	Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: http://eup.ru/Catalog/All-All.asp (дата обращения: 22.04.2023).
7.	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary (дата обращения: 22.04.2023).
8.	Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. – URL: https://studentam.net/ (дата обращения: 22.04.2023).
9.	Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 22.04.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-402 – аудитория для проведения практических занятий	Стол-парта – 13 шт., стул полумяг. – 1 шт., стул ученич. – 24 шт., доска – 1 шт., трибуна мал. – 1 шт., облучатель рециркулятор – 1 шт.
2.	Г-404 – преподавательская, лаборантская (аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций)	Стол 2х тумб. – 7 шт., стол 1 тумб. – 7 шт., стол комп. – 1 шт., стулья п/мягк. – 19 шт., шкаф для кн. – 6 шт., шк. для докум. – 3 шт., компьютер – 2 шт., ксерокс – 1 шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт., МФУ – 1 шт., компьютер – 2 шт., принтер – 1 шт., МФУ – 1 шт., ксерокс, сканер.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)»	Кафедра экономической теории и маркетинга	согласовано

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий АПК

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: природу и сущность экономических явлений и процессов; закономерности функционирования современной макроэкономической науки; особенности планирования и прогнозирования на макроуровне.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования Тема 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики. Теоретические аспекты прогнозирования Тема 3. Инструменты прогнозирования. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов Тема 4. Стратегическое планирование. Индикативное планирование Тема 5. Балансовые методы и макроэкономическое моделирование Тема 6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономического роста и структурной динамики Тема 7. Агропромышленный комплекс: планирование и прогнозирование	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: рассчитывать и оценивать макроэкономические плановые и	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования Тема 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики.	Тесты открытого типа (вопросы для	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				прогнозные показатели; объяснять реалии макроэкономической политики.	Теоретические аспекты прогнозирования Тема 3. Инструменты прогнозирования. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов Тема 4. Стратегическое планирование. Индикативное планирование Тема 5. Балансовые методы и макроэкономическое моделирование Тема 6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономического роста и структурной динамики Тема 7. Агропромышленный комплекс: планирование и прогнозирование	опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией расчета макроэкономических показателей, позволяющих прогнозировать эффективные направления макроэкономичес-	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования Тема 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики. Теоретические аспекты прогнозирования Тема 3. Инструменты прогнозирования. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов Тема 4. Стратегическое планирование. Индикативное планирование Тема 5. Балансовые методы и	Практические задания	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				кой политики.	макроэкономическое моделирование Тема 6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономического роста и структурной динамики Тема 7. Агропромышленный комплекс: планирование и прогнозирование		
		ОПК-1.2. Применяет аналитический инструментальный фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методики планирования и прогнозирования в части расчета макроэкономических показателей; законодательные акты, регулирующие макроэкономическую деятельность.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования Тема 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики. Теоретические аспекты прогнозирования Тема 3. Инструменты прогнозирования. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов Тема 4. Стратегическое планирование. Индикативное планирование Тема 5. Балансовые методы и макроэкономическое моделирование Тема 6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономического роста и структурной динамики Тема 7. Агропромышленный комплекс: планирование и прогнозирование	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Второй этап (продвину-тый уровень)	Уметь: анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; строить стандартные макроэкономические модели планирования и прогнозирования на основе описания макроэкономических процессов; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования Тема 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики. Теоретические аспекты прогнозирования Тема 3. Инструменты прогнозирования. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов Тема 4. Стратегическое планирование. Индикативное планирование Тема 5. Балансовые методы и макроэкономическое моделирование Тема 6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономического роста и структурной динамики Тема 7. Агропромышленный комплекс: планирование и прогнозирование	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: построения и решения задач макроэкономического моделирования; формулирования рекомендаций по результатам	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования Тема 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики. Теоретические аспекты прогнозирования Тема 3. Инструменты	Практические задания	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				интерпретации полученных результатов решения задач макроэкономического моделирования.	прогнозирования. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов Тема 4. Стратегическое планирование. Индикативное планирование Тема 5. Балансовые методы и макроэкономическое моделирование Тема 6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономического роста и структурной динамики Тема 7. Агропромышленный комплекс: планирование и прогнозирование		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается конкретное задание (ситуацию) без применения	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		математических расчетов.		Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Хорошо» (4)	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.		
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.		Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.		Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано; умение анализировать учебный материал не продemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не	«Не зачтено»	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	
5.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.

ОПК-1.1. Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: природу и сущность экономических явлений и процессов; закономерности функционирования современной макроэкономической науки; особенности планирования и прогнозирования на макроуровне.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Метод прогнозирования – это... (выберите один вариант ответа)

- а) математическая или логическая операция, направленная на получение конкретных результатов в процессе разработки прогнозов
- б) совокупность специальных приемов и правил разработки конкретных прогнозов
- в) способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогнозов
- г) нет верного ответа

2. Методы прогнозирования, которые используются в том случае, когда информация об объекте прогнозирования носит в основном количественный характер, а влияние различных факторов можно описать с помощью математических формул, – это... (выберите один вариант ответа)

- а) интуитивные методы
- б) формализованные методы
- в) методы моделирования
- г) методы экстраполяции

3. К основным методам разработки макроэкономических планов относятся... (выберите один вариант ответа)

- а) балансовый, нормативный, экономико-математический, программно-целевой
- б) экономический, административный, правовой
- в) утверждаемый, расчетный, индикативный
- г) методологический, социально-экономический, организационный

4. К особенностям прогноза не относится характеристика... (выберите один вариант ответа)

- а) вероятностный и информационный характер
- б) не содержит обязательных показателей

в) имеет не познавательный или рекомендательный характер, а директивный характер

г) не предполагает принятие обязательных решений, действий или ответственности за их невыполнение

5. К основным методам разработки макроэкономических планов относятся...
(выберите один вариант ответа)

- а) балансовый, нормативный, экономико-математический, программно-целевой
- б) экономический, административный, правовой
- в) утверждаемый, расчетный, индикативный
- г) методологический, социально-экономический, организационный

Ключи

1.	в
2.	б
3.	а
4.	в
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие видов планирования социально-экономического развития территории с их содержанием.

<i>Вид планирования социально-экономического развития территории</i>	<i>Содержание</i>
1. Проектное планирование	а) охватывает все отрасли и подсистемы территории. Различают отраслевой и территориальный подходы
2. Программное планирование	б) подразумевает разработку программы, охватывающей все отрасли и подсистемы территории. Как правило, рассчитано на среднесрочный период
3. Комплексное планирование	в) предполагает решение текущих задач, рассчитано на краткосрочный период
4. Стратегическое планирование	г) ориентировано на среднесрочное социально-экономическое развитие территории. Например, строительство крупного предприятия или аэропорта
	д) считается самым сложным видом планирования. Его реализация требует существенных затрат. Результатом является план территории на долгосрочный период

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
г	а	б	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: оценивать макроэкономические плановые и прогнозные показатели; объяснять реалии макроэкономической политики.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что представляют собой плановые показатели?

2. Перечислите показатели в зависимости от выполняемой роли в управляющих воздействиях на экономический объект.
3. Дайте определение понятию «агрегированные показатели».
4. Какие показатели целесообразно использовать для установления макроэкономической эффективности государственного управления?
5. Какие показатели используют для измерения макроэкономического развития?

Ключи

1.	Плановые показатели – количественные и качественные характеристики, выражающие задания плана, определяющие ресурсное обеспечение, параметры процессов производства и потребления на плановый период.
2.	В зависимости от выполняемой роли в управляющих воздействиях на экономический объект показатели делятся на: <ul style="list-style-type: none"> – утверждаемые (директивные) показатели; – расчетные показатели; – индикативные показатели.
3.	Агрегированные показатели – показатели, укрупненные по какому-либо признаку путем сложения, представления группы показателей через их среднюю, путем использования различных взвешивающих коэффициентов (например: объем производства, средняя производительность труда и т.д.).
4.	Для установления макроэкономической эффективности государственного управления представляется целесообразным использовать показатели: <ul style="list-style-type: none"> – доля государственного бюджета в ВВП; – производительность общественного труда; – отношение годового приращения национального богатства страны к валовому внутреннему продукту страны (ВВП).
5.	Для оценки уровня макроэкономического развития существует система показателей, основными из которых являются: общий объем ВВП; ВВП, ВНП на душу населения; отраслевая структура экономики; производство основных видов продукции на душу населения; уровень и качество жизни населения; показатели экономической эффективности.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией расчета макроэкономических показателей, позволяющих прогнозировать эффективные направления макроэкономической политики.

Практические задания:

1. В базисном периоде численность населения – 10 млн. человек, рождаемость – 15 человек и смертность – 18 человек на 1000 населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1% и снижение смертности – на 2,10%.

Определите численность населения на конец 3-х летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.

2. В таблице приведены следующие данные:

Рынок	Объем продукции, кг		Цена, руб./кг	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
А	40	50	10	15
Б	80	70	12	14

Определите индексы цен по Ласпейресу и по Пааше.

3. В отрасли А и в отрасли В функционирует по 10 фирм.

При этом в отрасли А рыночная доля самой крупной формы равна 49%, а трех последующих, соответственно, по 7% и оставшиеся фирмы – по 5%.

В отрасли В каждая из четырех крупных фирм занимает 19%, а доля следующей по величине фирмы составляет 14%. Оставшиеся 5 мелких фирм поровну разделили 10% рынка.

Необходимо рассчитать индекс Херфиндаля-Хиршмана* и уровень концентрации** для 4 крупных фирм в каждой отрасли.

*Индекс Херфиндаля–Хиршмана (ННІ) получается путём сложения квадратов долей рынка всех участников рынка. Более высокий ННІ указывает на более высокий уровень концентрации рынка.

**Коэффициент концентрации (CR) рассчитывается путём сложения квадратов рыночных долей крупнейших предприятий.

4. Цена 1 л молока возросла с 30 руб. до 33 руб.; месячный объем производства увеличился с 10 тыс. л до 11,5 тыс. л.

Определите ценовую эластичность предложения.

5. Предположим, что в экономике производится 2 товара: X (предметы потребления) и Y (средства производства). В данном году было произведено 200 ед. товара X по цене 5 у.е. за каждую единицу продукции и 100 ед. товара Y по цене 4 у.е за каждую ед. продукции. К концу года 50 ед. товара Y должны быть заменены новыми.

Определите:

- объем потребления;
- объем валовых инвестиций;
- валовый национальный продукт;
- чистый национальный продукт.

Ключи

1.	Коэффициент ожидаемой рождаемости на конец 3-х летнего прогнозного периода = 15,50%. Коэффициент ожидаемой смертности на конец 3-х летнего прогнозного периода = 17,60%. Численность населения на конец 3-х летнего прогнозного периода = 9,79 млн. чел.
2.	Индекс цен по Ласпейресу: $P_L=1,26$ Индекс цен по Пааше: $P_P=1,29$
3.	Для отрасли А: ННІ=2698; CR4=70. Для отрасли В: ННІ=1660; CR4=76.
4.	Ценовая эластичность предложения = 1,5. Эластичность предложения больше единицы, значит, объем предложения изменился в большей пропорции, чем цена товара.
5.	$C=1000$. $I=4000$. ВНП =1400. ЧНП =1200.

ОПК-1.2. Применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методики планирования и прогнозирования в части расчета макроэкономических показателей; законодательные акты, регулирующие макроэкономическую деятельность.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Методы, направленные на разработку экономико-математических моделей, которые описывают результат экономического процесса в зависимости от влияния на него различных экономико-финансовых, социально-экономических факторов, – это... (выберите один вариант ответа)

- а) оптимизационные методы
- б) статистические методы
- в) имитационные методы
- г) трендовые методы

2. Методы, направленные на разработку экономико-математических моделей, которые позволяют выбрать наилучший вариант развития экономической системы среди возможных, – это... (выберите один вариант ответа)

- а) оптимизационные методы
- б) статистические методы
- в) имитационные методы
- г) трендовые методы

3. Метод моделирования основывается на принципе... (выберите один вариант ответа)

- а) синергизма
- б) экстраполяции
- в) аналогии
- г) согласованности

4. Документ, содержащий систему будущих показателей, набор мероприятий, порядок и сроки выполнения, – это... (выберите один вариант ответа)

- а) прогноз
- б) план
- в) стратегия
- г) программа

5. Обобщающий макроэкономический показатель, представляющий собой конечную стоимость товаров и услуг, произведенных страной в течение года, – это... (выберите один вариант ответа)

- а) ВВП
- б) ВНП
- в) национальный доход
- г) экономический рост

Ключи

1.	б
2.	а
3.	в
4.	б

5.	б
----	---

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие методов макроэкономического планирования и прогнозирования с их содержанием.

<i>Методы макроэкономического планирования и прогнозирования</i>	<i>Содержание</i>
1. Опережающие методы	а) основаны на возможности установления определенного соответствия между знанием об объекте познания и самим объектом
2. Формализованные методы	б) направлены на получение количественных закономерностей, проявляющихся в структуре, динамике и взаимосвязях прогнозируемых массовых социально-экономических явлений
3. Статистические методы	в) базируются на определенных принципах специальной обработки научно-технической информации, реализующих в прогнозе ее свойство отражать новые тенденции закономерностей развития объекта прогнозирования.
4. Интуитивные методы	г) получение прогнозных оценок состояния развития объекта в будущем независимо от информационной обеспеченности методом экспертных оценок
	д) базируются на построении прогнозов формальными средствами математической теории

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	д	б	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; строить стандартные макроэкономические модели планирования и прогнозирования на основе описания макроэкономических процессов; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что представляет собой макроэкономическое моделирование?
2. Сущность метода математического моделирования.
3. В чем состоит различие статических и динамических макроэкономических моделей?
4. Понятие экзогенных и эндогенных переменных макроэкономических параметров.
5. Охарактеризуйте неолиберальную англосаксонскую модель управления национальным хозяйством

Ключи

1.	Макроэкономическое моделирование – это формализованное при помощи теоретических методов отражение совокупных процессов экономической жизни, которое используется для рационализации и оптимизации экономики. В теории
----	---

	макромодели используются для того, чтобы изучить и спрогнозировать основные закономерности макроэкономических процессов, для обнаружения функциональной связи между ними.
2.	С помощью метода математического моделирования можно установить количественные зависимости величин, выраженные в виде формулы, функциональной зависимости, уравнения или системы уравнений.
3.	Статические модели характеризуют объекты, которые практически не изменяются во времени. Например, определенное количество ресурсов для изучения их наиболее эффективного распределения и использования, неизменность технологии, нормы сбережения и т.д. Динамические модели – это модели, которые описывают изменение состояния объекта во времени с учетом как внешних, так и внутренних факторов. Они учитывают изменение количества и качества ресурсов, научно-технический прогресс, динамику нормы сбережений и т.д.
4.	Экзогенные переменные – макроэкономические параметры, которые влияют на формирование и развитие макроэкономических явлений и процессов и появляются к моменту построения модели поведения тех или иных макроэкономических явлений и процессов. Эндогенные переменные – макроэкономические параметры, которые являются неизвестными параметрами функционирования макроэкономических явлений, определяемые внутри модели.
5.	Данная модель характеризуется незначительной ролью государства в экономике и высоким уровнем предпринимательской деятельности граждан. Также допускается неоднородность общества по уровню дохода. В данной модели государство способствует развитию конкуренции и жестко проводит антимонопольную политику. Страны, которые используют данную модель, это США, Великобритания.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: построения и решения задач макроэкономического моделирования; формулирования рекомендаций по результатам интерпретации полученных результатов решения задач макроэкономического моделирования.

Практические задания:

1. Функция рыночного спроса на товар: $P_d = 12 - 2Q$, а функция предложения: $P_s = 4 + 2Q$. Государство ввело налог с продаж в размере 2 ден. единиц. Какова будет новая равновесная цена и новое равновесное количество продукции?

2. Найдите уровень безработицы в областях А и В, если: производительность на одного работающего в области А выше на 3%, чем в области Б, а на душу населения – ниже на 5%; безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А составляет 60%, а в области Б – 68%.

3. Государственные расходы на ВВП равны 500 у.е., налоги составляют 0,4У, трансферты – 0,2У. Государственный долг страны 1000 у.е., ставка процента по государственному долгу 10% годовых.

Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у.е.

4. На основании первичных данных рассчитать ВВП по расходам и доходам.

№ п.п.	Показатели	млрд. руб.
1.	Личные потребительские расходы, С	100
2.	Инвестиционные расходы, I _г	150
3.	Государственные расходы, G	270
4.	Расходы на чистый экспорт, I _н	90
5.	Амортизация	170
6.	Чистый национальный продукт, ЧНП	
7.	Чистые косвенные налоги, ЧКН	80
8.	Национальный доход, НД	
9.	Доход от имущества	
10.	Процентные доходы	15
11.	Рентные доходы	75
12.	Прибыль корпораций	120
13.	Трудовой доход	
14.	Оплата труда наемных работников	130
15.	Доход самостоятельно занятых	20

Найти:

ВВП по расходам, млрд. руб.

ВВП по доходам, млрд. руб.

ЧНП (чистый национальный продукт).

5. Экономика страны производит 2 продукта: А и В. В 2021 г. их было произведено соответственно 5 и 20 шт. по цене 10 и 3 руб. за шт. В 2022 г. этих продуктов было произведено 3 и 10 шт., а цены составили 200 и 6 руб. за шт.

Определите дефлятор ВВП.

Ключи

1.	Новое равновесное количество продукции $Q = 1,5$ единицы; новая равновесная цена $P = 9$ ден. единиц.
2.	Уровень безработицы в области А составляет 9,15%, в области Б – 13,72%.
3.	Бюджетный дефицит в размере 200 у.е.
4.	Чистый национальный продукт, ЧНП = 440 млрд. руб. ВВП по расходам = 610 млрд. руб. ВВП по доходам = 610 млрд. руб.
5.	Дефлятор ВВП = 109%.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».
2. Предмет, объект и задачи науки. Классификация видов планирования.
3. Опыт планирования и прогнозирования в России и зарубежных странах.
4. Законодательное обеспечение планирования и прогнозирования.

5. Система стратегического планирования. Реализация документа стратегического планирования.
 6. Механизм государственного регулирования рыночной экономики.
 7. Место планирования и прогнозирования в управлении экономикой.
 8. Роль государства в процессе планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.
 9. Теоретические аспекты прогнозирования.
 10. Понятие прогнозирования, прогностики, сущность, предмет, объект и роль прогнозирования.
 11. Типология прогнозов. Функции прогнозирования. Объекты прогнозирования.
 12. Инструменты прогнозирования.
 13. Ряды динамики. Аналитическая модель рядов динамики.
 14. Неслучайная составляющая рядов динамики. Многофакторные модели.
 15. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов.
 16. Основные макроэкономические показатели и их соотношение.
 17. Методы расчета ВВП. Реальные и номинальные показатели.
 18. Индекс потребительских цен, дефлятор ВВП.
 19. Дифференциация денежных доходов населения.
 20. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
 21. Экономическая сущность и содержание стратегического планирования.
 22. Стратегическое планирование и стратегический менеджмент.
 23. Сущность индикативного планирования.
 24. Формы и роль индикативного планирования в макроэкономическом планировании и прогнозировании.
 25. Балансовые методы и макроэкономическое моделирование.
 26. Балансовая межотраслевая модель.
 27. Модель Леонтьева в макроэкономическом планировании.
 28. Цикличность экономики (цикл Кондратьева Н.Д.).
 29. Прогнозирование циклов. Многофакторная модель циклической экономической динамики.
 30. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономического роста и структурной динамики.
 31. Экономический рост и структурные сдвиги.
 32. Макроэкономические производственные функции, модели макроэкономической динамики.
 33. Динамическая однофакторная модель экономического роста Солоу.
 34. Методология прогнозирования макроэкономического развития.
 35. Агропромышленный комплекс: планирование и прогнозирование.
 36. Понятие, состав и динамика агропродовольственного комплекса страны.
- Методологические основы прогнозирования и стратегического планирования агропродовольственного комплекса.
37. Тенденции развития агропродовольственного комплекса России.
 38. Стратегия обновления и повышения конкурентоспособности агропродовольственного комплекса России.
 39. Государственные программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
 40. Экономика как объект математического моделирования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

На тестирование отводится 20-30 минут. Тестовое задание включает 20 вопросов. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: зачтено: 18-20 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 15-17 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 12-14 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3); не зачтено: 1-11 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.