

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 19.09.2025 09:50:13
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4427

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины
_____ В.И. Шарандак
«30_» _апреля___ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общепрофессиональная практика

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – Ветеринарный врач

Форма обучения – очная

Луганск, 2025

Лист согласования Рабочей программы практики

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н.

Рабочая программа практики «Общепрофессиональная практика» для обучающихся очной форм обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Преподаватели, подготовившие рабочую программу практики:

Канд. вет. наук

А.В. Павлова

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры анатомии и ветеринарного акушерства (протокол № 8 от 10.04.2025).

Заведующий кафедрой

В.И. Шарандак

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 9 от 30.04.2025).

Председатель методической комиссии

М.Н. Германенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

А.В. Павлова

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

Цель прохождения общепрофессиональной практики заключается в подготовке студентов к практической деятельности ветеринарного врача.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов: Анатомия животных. Выбатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных/профессиональных компетенций обучающихся.

Основными **задачами** прохождения общепрофессиональной практики являются:

- 1) Сформировать мировоззрение ветеринарного врача, его умение логически мыслить.
- 2) Освоить технологии сельскохозяйственного производства и методики научно-практической работы.
- 3) Выработать умения и навыки по определению областей и систем тела животного с учетом видовых и возрастных особенностей.
- 4) Изучить кожный покров и его производные.
- 5) Изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания.
- 6) Закрепить и расширить знания студентов по систематике, биологии, экологии животных путем знакомства с местными видами различных типов животного мира в естественной обстановке обитания.

Место практики в структуре образовательной программы.

Общепрофессиональная практика является обязательным разделом ОПОП ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Общепрофессиональная практика входит в обязательную часть/часть, формируемую участниками образовательных отношений по специальности 36.05.01 Ветеринария, профиль Диагностики болезней животных.

Общепрофессиональная практика проводится в 4 семестре и является логическим окончанием формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся.

Общепрофессиональная практика проводится на кафедре анатомии и ветеринарного акушерства.

Практика проводится стационарным *и/или* выездным способом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с ГОС ВО и отражаются в графике учебного процесса в учебном плане.

Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1. Определяет место организма в систематике соответствующего царства, оценивая особенности его структуры и функции, роль в биосфере.	Знать: закономерности строения тканей и тела животных.
			Уметь: оценивать степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом.
			Иметь навыки: определения биологического статуса, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных.

3. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (две недели).

4. Содержание практики

1-й день: прохождение инструктажа по технике безопасности.

Изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания.

Выработать навыки определения проекции отделов скелета и его частей на кожу, уметь определять суставы, расположение связок, сесамовидных костей, блоков и бурс.

2-й день: Научиться определять контуры отдельных мышц и мышечных групп на поверхности туловища, головы, конечностей и мест их прикрепления; изучить топографию синовиальных влагалищ и бурс.

3-й день: Выработать умение определять физические свойства кожи, уметь определять различные виды волос, анатомическое состояние молочных желез у разных видов животных, копыта, копытца и мякиши.

4-й день: Определить аппараты внутренних органов. Провести анатомо-функциональные и анатомо-топографические исследования проекций органов на поверхности животного, топографию органов по точкам скелетотопии.

5-й день: Приобрести умение определять место расположения органов пищеварения, дыхания, мочеотделения и размножения в проекции на поверхности тела по костным и кожным ориентирам у крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец, собак и других животных.

6-й день: Осмотреть и запомнить: какой имеют цвет, консистенцию, влажность слизистые оболочки, покрывающие ротовую, носовую полости, половые органы у здоровых домашних животных.

7-й день: Приобрести навыки безопасного подхода и обращения с животными при беспривязном и привязном их содержании. Научиться определять проекции сердца и главных сосудистых магистралей на поверхности тела, уметь определять поверхностные артерии, вены, лимфатические узлы, проекцию тимуса, селезенки, лимфатических узлов, миндалин.

8-й день: Выработать навыки осмотра производных кожного покрова птиц, копчиковой железы; изучить проекции на коже некоторых костей скелета, мышц, органов пищеварения, дыхания, размножения, сердца, желез внутренней секреции у птиц.

9-й день: Приобрести умение определять место расположения органов пищеварения, дыхания, мочеотделения и размножения в проекции на поверхности тела по костным и кожным ориентирам у крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец, собак и других животных.

10-й день: Осмотреть и запомнить: какой имеют цвет, консистенцию, влажность слизистые оболочки, покрывающие ротовую, носовую полости, половые органы у здоровых домашних животных.

11-й день: Научиться определять контуры отдельных мышц и мышечных групп на поверхности туловища, головы, конечностей и мест их прикрепления; изучить топографию синовиальных влагалищ и бурс.

5. Форма отчетности и промежуточной аттестации:

По результатам общепрофессиональной практики проводится зачет путем устного опроса.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств данной практики.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Наумкин, В. Н. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений: учебное пособие / В. Н. Наумкин, Н. В. Коцарева, Л. А. Манохина, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1908-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212174 — Режим доступа: для авториз. пользователей (дата обращения 10.04.2025)	
2	Зеленевский, Н. В. Анатомия животных: учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, К. Н. Зеленевский. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 848 с. — ISBN 978-5-8114-8095-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188155 — Режим доступа: для авториз. пользователей (дата обращения 10.04.2025)	

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1	Боев, В. И. Анатомия животных : учебник / В.И. Боев, И.А. Журавлева, Г.И. Брагин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/3065. - ISBN 978-5-16-006826-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843703 – Режим доступа: по подписке. (дата обращения 10.04.2025)	
2	Маланкина, Е. Л. Лекарственные и эфирномасличные растения : учебник / Е.Л. Маланкина, А.Н. Цицилин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010957-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856979 – Режим доступа: по подписке. (дата обращения 10.04.2025)	

7.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	1. Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru	
2.	Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru	

7.1.4. Методические указания по прохождению практики

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru
3.	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scintific.narod.ru/ (
4.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru (

7.3. Средства обеспечения прохождения практики

7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения
-------	----------------------	---------------------------------------	----------------------------------

			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

7.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации

Не предусмотрены.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основными технологиями, используемыми при получении материалов исследования и обработке результатов в ходе прохождения практики являются: технологии включенного наблюдения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты овладевают компетенциями в процессе планирования и выполнения несложных практических заданий (поручений, даваемых руководителем практики от организации). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

-

-

Приложение 1

Лист изменений программы практики

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок программы практики

[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Общепрофессиональная практика

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – Ветеринарный врач

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1. Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: закономерности строения тканей и тела животных.	Модуль 1. Остеология Модуль 2. Синдесмология, миология, дерматология Модуль 3. Общая спланхнология	Тесты закрытого типа	Зачет, экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом.	Модуль 3. Общая спланхнология Модуль 4. Ангиология. Сердечно-сосудистая система. Органы иммуногенеза	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет, экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: определения биологического статуса, нормативных клинических	Модуль 3. Общая спланхнология Модуль 4. Ангиология. Сердечно-сосудистая	Практические задания	Зачет, экзамен

				показателей органов и систем организма животных.	система. Органы иммуногенеза Модуль 5. Нервная система. эстеziология		
--	--	--	--	---	--	--	--

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.

ОПК-1.1. Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: закономерности строения тканей и тела животных.

Тестовые задания закрытого типа

1. Структурной единицей организма является ... (выберите один вариант ответа)

- а) ядро
- б) орган
- в) клетка
- г) ткань
- д) хромосома

2. Группа сходных по строению и функции клеток называется ... (выберите один вариант ответа)

- а) ядро
- б) орган
- в) клетка
- г) ткань
- д) хромосома

3. Состоит из нескольких тканей, имеет определенную форму, строение и выполняет определенную функцию – это ... (выберите один вариант ответа)

- а) ядро
- б) орган
- в) клетка
- г) ткань
- д) организм

4. Живое тело, обладающее совокупностью свойств, отличающих его от неживой материи, в том числе обменом веществ, с четкой и строгой организацией называется – ... (выберите один вариант ответа)

- а) ядро
- б) орган
- в) клетка
- г) ткань
- д) организм

5. Наиболее часто встречающийся вариант строения конкретного вида живого организма с динамическим соответствием и физиологическими особенностями, изменяющимися под воздействием окружающей среды – это ... (выберите один вариант ответа)

- а) мутация
- б) атавизм
- в) норма
- г) патология
- д) аномалия

Ключи

1.	в
2.	г
3.	б
4.	д
5.	в

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

Переднюю конечность на туловище закрепляют мышцы плечевого пояса. Соотнесите русские названия мышц с латинскими терминами

<i>Русские названия мышц</i>	<i>Латинские термины</i>
1. Дельтовидная мышца	а) M. serratus ventralis
2. Трапецевидная мышца	б) M. rhomboideus
3. Ключично-плечевая мышца	в) M. trapezius
4. Ромбовидная мышца	г) M. cleidobrachialis
5. Зубчатая вентральная мышца	д) M. atlantoacromialis
	е) M. deltoideus.
	ж) M. scaleni

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
е	в	г	б	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: оценивать степень развития структурных изменений в тканях и

организме в целом.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Перечислите, из каких пластов состоит кожный покров?
2. Назовите, какие ходы имеет носовая полость?
3. Назовите, какие два вида сосочков располагаются на языке?
4. Укажите, из каких анатомических частей состоит копыто?
5. Перечислите, какие зоны различают на разрезе почки?

Ключи

1.	Эпидермис, основа кожи (дерма), подкожный слой
2.	Дорсальный, средний, вентральный и общий
3.	Механические и вкусовые
4.	Копытные кайма, венчик, стенка, подошва
5.	Корковая, промежуточная, мозговая

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции

«владеть»: навыками и методами определения биологического статуса, нормативных клинических показателей органов и систем организма животных.

Практические задания

1. При рентгенологическом обследовании локтевого сустава собаки выявлен перелом локтевого отростка. Определите, какая кость, участвующая в образовании локтевого сустава, повреждена.
2. У овцы диагностирован перелом основания мозгового черепа. Определите, какие кости черепа могли быть повреждены.
3. Корове был поставлен диагноз: ларингит (воспаление слизистой оболочки гортани). Назовите, из каких хрящей состоит гортань.
4. Собака поступила в ветеринарную клинику с признаками желудочного кровотечения. При обследовании обнаружена глубокая кровотокающая язва на малой кривизне желудка. Назовите, из каких сосудов желудка возникло кровотечение.
5. При переломе ребер со смещением их фрагментов оказались поврежденными наружные и внутренние межреберные мышцы. Назовите, к какой группе мышц они относятся.

Ключи

1.	Локтевая кость.
2.	Клиновидная кость
3.	Кольцевидный, щитовидный, черпаловидные и надгортанный.
4.	Левая желудочная артерия и ее капилляры
5.	Мышцы грудных стенок: инспираторы и экспираторы

В процессе санитарно-гигиенической практики студенты должны ознакомиться с расположением молочно-товарной фермы, назначением отдельных помещений, их структурой; ознакомиться с оборудованием для проведения доения коров; проводить санитарную очистку доильной установки; принять участие в проведении санитарных дней, озеленении территории ферм; ознакомиться с практической деятельностью врача ветеринарной медицины, методами работы с животными и их лечения, контролем за выпуском и реализацией доброкачественной в ветеринарно-санитарном отношении, экологически чистых пищевых продуктов и сырья животного происхождения.

Ознакомление с методиками проводится на экскурсиях и при выполнении самостоятельных заданий:

- фиксация и работа с животными;
- оказание помощи ветеринарным работникам в проведении массовых профилактических мероприятий;
- проведение дезинфекции помещений и территорий;
- озеленение территории ферм;
- участие в сборе и при утилизации трупов;
- проведения санитарных дней и дней экологии;
- обработки вымени и рук.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики в форме устного опроса и практических заданий.

Оценка результатов учебной практики по анатомии животных проводится на основании посещения, результатов опроса и выполнения индивидуальных практических заданий. На основании оценки результатов ставиться зачет.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Для чего используют и что собой представляет хлорная известь?
2. Для чего используют и что собой представляет каустическая сода?
3. Для чего используют и что собой представляет формальдегид?
4. Для чего необходима фиксация животных?
5. С помощью чего и кто проводит механическую очистку помещений?
6. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
7. Чем заправляют дезбарьер и дезковрики?
8. Зачем нужно уничтожать сорные и ядовитые растения?
9. Для чего необходимо озеленение?
10. Для чего организуют проведение санитарных дней и дней экологии?
11. Для чего обрабатывать вымя у коров?
12. Для чего обрабатывать руки перед доением?
13. Для чего обрабатывать доильное оборудование?
14. Как приготовить из маточного – рабочие растворы хлорной извести?
15. Как приготовить раствор каустической соды нужной концентрации?
16. Как приготовить из 36 % – 12, 9 % растворы формальдегида?
17. Как приготовить из 96° – 70° раствор спирта?
18. Как зафиксировать корову?
19. Как зафиксировать телёнка?
20. Как зафиксировать коня?
21. Как организован сбор и утилизации трупов на животноводческих предприятиях?
22. Чем обрабатывать вымя у коров?
23. Чем обрабатывать руки перед доением?
24. Чем обрабатывать доильное оборудование?
25. Каковы основные методы лечения животных?
26. Каковы основные правила обращения с животными?

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце прохождения практики по результатам опроса и выполнения практических заданий. Зачет проводится в устной форме.

Перечень вопросов к зачету с базовыми вопросами

1. Анатомический состав и топография органов аппарата пищеварения.
2. Анатомический состав и топография половых органов самок
3. Анатомический состав и топография половых органов самца.
4. Общие понятия об организме, аппаратах, системах органов, тканях и клетках животного. Классификация органов.
5. Видовые особенности строения черепа лошади, крупного рогатого скота, свиньи, собаки.
6. Глотка: топография, значение, сообщение с другими полостями, кровоснабжение и иннервация.
7. Грудная клетка. Костный состав с видовыми особенностями. Мышцы грудной клетки и их функциональные особенности.
8. Грудная конечность. Отделы, звенья, мышцы.
9. Тазовая конечность. Отделы, звенья, мышцы.
10. Позвоночный столб. Отделы, видовые особенности.
11. Деление брюшной полости на отделы. Ее строение, оболочки и производные. Особенности строения у птиц.
12. Какие кости входят в состав пояса грудной и тазовой конечности?
13. Какие синусы имеются в черепе?
14. Лицевой отдел черепа. Кости. Мышцы.
15. Мозговой отдел черепа. Кости. Мышцы.
16. Морфофункциональная характеристика суставов.
17. Назовите суставы грудной конечности и дайте им краткую морфофункциональную характеристику.
18. Назовите суставы тазовой конечности и дайте им краткую морфофункциональную характеристику.
19. Общая морфофункциональная характеристика основных производных кожи. Строение и классификация кожных желез, строение вымени.
20. Общая характеристика скелета, принципы его построения и деление на отделы. Роль скелета в жизнеобеспечении организма.
21. Роль и значение кожного покрова в организме животного. Строение кожи в связи с ее функцией.
22. Роль и значение мышечной системы в организме животных и в производственной деятельности ветеринарного врача. Классификация мышц по происхождению, функции, расположению, форме и внутреннему строению.
23. Строение зубов домашних животных, их классификация, видовые и возрастные особенности, кровоснабжение и иннервация. Определение возраста по зубам.
24. Строение и взаиморасположение органов тазовой полости самок, их кровоснабжение и иннервация.
25. Строение и развитие гортани. Ее расположение, кровоснабжение и иннервация. Особенности строения гортани у птиц.
26. Строение и развитие органов мочевого выделения, их расположение, кровоснабжение и иннервация. Особенности строения у птиц.
27. Строение носовой полости. Деление на области, сообщение с другими полостями головы. Кровоснабжение и иннервация.
28. Строение органов дыхания у различных видов домашних животных. Расположение, кровоснабжение и иннервация. Особенности строения органов дыхания у птиц.
29. Типы соединения костей: синартроз, диартроз.
30. Характеристика суставов по строению, форме суставных поверхностей и движению в них.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания студент получает в первый день практики и как средство текущего контроля выполняются в период прохождения практики под руководством преподавателя. В последний день практики в устной форме докладывается отчет о проделанной работе и предоставляется результат.

Промежуточная аттестация

Зачет выставляется преподавателем в конце прохождения практики по результатам опроса и выполнения практических заданий.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.