

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 19.09.2025 09:34:09
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. _____
«_30_» _апреля_2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
по специальности 36.05.01 Ветеринария
специализация: болезни продуктивных и непродуктивных животных

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника: ветеринарный врач

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. № 712н

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Старший преподаватель

кафедры охраны труда _____ А.А.Щепкин

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры охраны труда

(протокол № 8 от 10.04.2025 г.).

Заведующий кафедрой _____ Н.А. Жижкина

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 9 от 30.04.2025 г.).

Председатель методической комиссии _____ М.Н. Германенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ Л.Ю. Нестерова

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» – дисциплина, изучающая безопасные методы ведения производственной деятельности.

Предметом дисциплины является риск-ориентированная деятельность индивида направленная на снижение вероятности реализации опасности и их последствий.

Цель дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основные задачи дисциплины изучения дисциплины: анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров и взрывов на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них; изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников; изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, готовой продукции, к технологическим процессам, территориям, окружающей среде; овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплины «Экология», которая изучается во 2 семестре.

Дисциплина читается в 4 семестре и предшествует дисциплинам «Охрана труда» и «Основы военной подготовки». Является теоретической базой для написания раздела «Охрана труда», в выпускной квалификационной работе бакалавров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	знать: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места; уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; иметь навыки: применения индивидуальных средств защиты.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК 10	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	знать: правила безопасного поведения в условиях современной жизни; уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания; иметь навыки: обеспечения безопасности на рабочем месте.
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. При возникновении военных конфликтов готов участвовать в защите Отечества.	знать: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; иметь навыки защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.
		УК 10.3. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма	знать: правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма; уметь: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма; иметь навыки применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		4 семестр	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	-	-
Контактная работа, часов:	36	36	-	-
- лекции	12	12	-	-
- практические (семинарские) занятия	24	24	-	-
- лабораторные работы	-	-	-	-

Самостоятельная работа, часов	72	72	-	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	-	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения				
Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»	6	12	-	36
Тема 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей	2	-	-	12
Тема 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.	2	4	-	12
Тема 3. Техногенные опасности и их последствия	2	8		12
Раздел 2 «Гражданская защита»	6	12	-	36
Тема 4 Гражданская защита в современных условиях.	2	4	-	9
Тема 5. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	2	4	-	9
Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	2	2	-	9
Тема 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	-	2	-	9
Итого	12	24	-	72
Заочная форма обучения				
-	-	-	-	-
Очно-заочная форма обучения				
-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»

Тема 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей.

1.1 Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей.

1.2 Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Виды опасностей.

1.3 Классификация ЧС.

1.4 Риск как количественная оценка опасностей. Понятие риска.

Тема 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.

2.1 Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.

2.2 Терминальное состояние. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.

2.3 Электробезопасность. Первая помощь при поражении током.

Тема 3. Техногенные опасности и их последствия.

3.1 Техногенные опасности и их поражающие факторы. Классификация поражающих факторов. Общие требования к безопасности производственных процессов, технологического оборудования, зданий и сооружений.

3.2 Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Производственные аварии.

3.3 Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами.

3.4 Характеристика опасных химических веществ., их классификация. Отравления. Первая помощь при отравлении.

Раздел 2 «Гражданская защита».

Тема 4. Гражданская защита в современных условиях.

4.1 Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (МЧС).

4.2 Гражданская защита. Её место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГЗ. Задачи ГЗ, руководство ГЗ, органы управления ГЗ, силы ГЗ. Структура ГЗ на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах.

Тема 5. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

5.1 Характеристика участков поражения, возникающих при применении современных средств поражения и при авариях на радиационно- и химически опасных объектах.

5.2 Методика оценки радиационной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки. Приборы радиационной разведки, дозиметрического контроля, обнаружения отравляющих и сильно действующих ядовитых веществ.

5.3 Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика очага ядерного поражения. Задачи, этапы и методика оценки радиационной обстановки.

5.4 Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения. Мероприятия профилактики аварий на ХОО. Понятие химическая обстановка.

Тема 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

6.1 Основные принципы и способы защиты населения. Защитные сооружения. Их классификация, требования к ним. Оборудование убежищ. Организация и проведение мероприятий при эвакуации и рассредоточении.

6.2 Средства индивидуальной защиты и их классификация. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты. Сигналы оповещения и действия по ним.

Тема 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

7.1 Прогнозирование последствий возможной ЧС. Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при угрозе и возникновении ЧС.

7.2 Управление аварийно-спасательными и другими неотложными работами. Алгоритм проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в районах поражения и зонах заражения. Основные меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

7.3 Оценка инженерной обстановки, определение состава сил и средств, необходимого для ликвидации последствий ЧС.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч.		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»		6	-	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей	2	-	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.	2	-	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Техногенные опасности и их последствия	2	-	-
Раздел 2. «Гражданская защита»		6	-	-
4.	Тема лекционного занятия 7. Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты.	2	-	-
5	Тема лекционного занятия 8. Характеристика участков поражения, возникающих при применении современных средств поражения и при авариях на радиационно- и химически опасных объектах.	2	-	-
6.	Тема лекционного занятия 9. Основные принципы и способы защиты населения. Защитные сооружения. Их классификация, требования к ним. Оборудование убежищ. Организация и проведение мероприятий при эвакуации и рассредоточении населения.	2	-	-
Итого		12	-	-

4. Перечень тем практических занятий (семинаров) занятий

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»		12	-	-
1.	Тема практического занятия 1-2. Терминальное состояние. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.	4	-	-

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
2.	Тема практического занятия 3-4. Десмургия. Наложение повязок при ранении. Наложение шин.	4	-	-
3.	Тема практического занятия 5-6 Кровотечение. Первая помощь при кровотечении.	4	-	-
Раздел 2. «Гражданская защита»		12	-	-
4	Тема практического занятия 7-8. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Методика оценки радиационной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки.	4	-	-
5.	Тема практического занятия 9-10. Приборы радиационной разведки, дозиметрического контроля, обнаружения отравляющих и сильно действующих ядовитых веществ.	4	-	-
6	Тема практического занятия 11. Средства индивидуальной защиты и их классификация. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.	2	-	-
7	Тема практического занятия 12. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Сигналы оповещения и действия по ним. Мероприятия медицинской защиты. Медико-санитарное обеспечение населения в ЧС.	2	-	-
Итого		24	-	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»			36	-	-
1.	Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей:	1. Маслова, Л.Ф., Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Ф, Маслова: Ставропольский гос.аграрный ун-т. – Ставрополь 2014. – 88с https://znanium.ru/catalog/document?id=290412&from_similar=1 2. Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками Е.Н.Каменская. — Москва РИОР: ИНФВА-М, 2024 — 251 с. Режим доступа https://znanium.ru/catalog/document?id=437197	4	-	-
2	Риск как количественная оценка опасностей	1.Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками Е.Н.Каменская. — Москва РИОР: ИНФВА-М, 2024 — 251 с. Режим доступа https://znanium.ru/catalog/document?id=437197 2.Мурадова Е.О.. Безопасность жизнедеятельности / Е.О.Мурадова — Москва РИОР: ИНФВА-М, 2013 — 124 с. Режим доступа https://znanium.ru/catalog/document?id=6365	4	-	-
3	Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики	1. Маслова, Л.Ф., Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Ф, Маслова: Ставропольский гос.аграрный ун-т. – Ставрополь 2014. – 88с https://znanium.ru/catalog/document?id=290412&from_similar=1 2. Мурадова Е.О..	6	-	-

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
		Безопасность жизнедеятельности / Е.О.Мурадова — Москва РИОР: ИНФВА-М, 2013 — 124 с. Режим доступа https://znanium.ru/catalog/document?id=6365			
4	Характеристика опасных геологических, метеорологических, гидрологических процессов и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с	8	-	-
5	Терминальное состояние. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.	Лобанов А.И. Медико-биологические основы безопасности: учебник/А.И.Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=381929 .	2	-	-
6	Техногенные опасности и их последствия	1. Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с	6	-	-
7	Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Характеристика опасных химических веществ.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. -	4	-	-

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
		520 с			
8	Первая доврачебная помощь. Десмургия. Наложение повязок при ранении. Кровотечение. Первая помощь при кровотечении	Лобанов А.И. Медико-биологические основы безопасности: учебник/А.И.Лобанов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=381929 .	2	-	-
Раздел 2. «Гражданская защита»			36	-	-
9	Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты.	1. Конституция Российской Федерации. 2. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 (ред. от 30.09.2019) "Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации"	2	-	-
10	Единая государственная система предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации. Организационная структура сил гражданской защиты ЛНР.		2	-	-
11	Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общая характеристика возможных последствий чрезвычайных ситуаций в регионе.	Наумов И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность: учебное пособие/ И.А, Наумов. Т,И, Зиматкина, С,П, Сивакова.- Минск : Вышейшая школа, 2015,- 287 с.	2	-	-
12	Радиационно-опасные объекты (РОО). Зоны заражения. Прогнозирование радиационной обстановки	Наумов И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность: учебное пособие/ И.А, Наумов. Т,И, Зиматкина, С,П, Сивакова.- Минск : Вышейшая школа, 2015,- 287 с.	2	-	-
13	Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Методика оценки радиационной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки.	https://znanium.ru/catalog/document?id=336244	4	-	-

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
14	Защита от ионизирующих излучений. Расчёт коэффициентов ослабления.	Наумов И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность: учебное пособие/ И.А, Наумов. Т,И, Зиматкина, С,П, Сивакова.- Минск : Высшейшая школа, 2015,- 287 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=336244	2	-	-
15	Химически опасные объекты. Факторы, влияющие на БЖД при авариях на ХОО. Характеристика ОВ и СДЯВ.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	4	-	-
16	Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.	(Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года) Наумов И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.	2	-	-
17	Прогнозирование аварий, понятие химической обстановки. Методика оценки химической обстановки Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО.	Радиационная безопасность: учебное пособие/ И.А, Наумов. Т,И, Зиматкина, С,П, Сивакова.- Минск : Высшейшая школа, 2015,- 287 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=336244	2	-	-
18	Планирование мероприятий по гражданской защите объектов. Организация защиты в мирное и военное время. Основные положения по защите населения.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	-	-
19	Основные принципы и способы защиты населения. Защитные сооружения. Их классификация, требования к ним. Оборудование убежищ. Организация проведения мероприятий при эвакуации и рассредоточении населения.	(Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года) 2. Наумов И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность: учебное пособие/ И.А, Наумов. Т,И, Зиматкина, С,П, Сивакова.- Минск : Высшейшая школа, 2015,- 287 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=336244	2	-	-
20	Средства индивидуальной защиты и их классификация. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Сигналы оповещения		2	-	-

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
	и действия по ним. Мероприятия медицинской защиты. Медико-санитарное обеспечение населения в ЧС.				
21	Прогнозирование последствий возможной ЧС.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности.	2	-	-
22	Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) при угрозе возникновения ЧС. Управление АСиДНР.	Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных и чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с	2	-	-
23	Алгоритм проведения АСиДНР. Основные меры безопасности при проведении АСиДНР.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных и чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с.	2	-	-
24	Оценка инженерной обстановки, определение состава сил и средств, необходимых для ликвидации последствий ЧС.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных и чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с.	2	-	-
Всего			72	-	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей рабочей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
----------	---	------------------------

1.	Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2024. – 230 с.	Электронный ресурс
2.	Маслова, Л.Ф., Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Ф, Маслова: Ставропольский гос.аграрный ун-т. – Ставрополь 2014.– 88https://znanium.ru/catalog/document?id=290412&from_similar=1	Электронный ресурс
3.	Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками Е.Н.Каменская. — Москва РИОР: ИНФВА-М, 2024 — 251 с. Режим доступа https://znanium.ru/catalog/document?id=437197	Электронный ресурс
4.	Мурадова Е.О.. Безопасность жизнедеятельности / Е.О.Мурадова — Москва РИОР: ИНФВА-М, 2013 — 124 с. Режим доступа https://znanium.ru/catalog/document?id=6365	Электронный ресурс
5.	Лобанов А.И. Медико-биологические основы безопасности: учебник/А.И.Лобанов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=381929 .	Электронный ресурс
6.	Наумов И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность: учебное пособие/ И.А, Наумов. Т,И, Зиматкина, С,П, Сивакова.- Минск : Высшейшая школа, 2015,- 287 с. https://znanium.ru/catalog/document?id=336244	Электронный ресурс
7.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с	

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Основы охраны труда: Лабораторный практикум / Н.А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: ЛГАУ, 2021.– 120 с.
2.	Охраны труда в отрасли: Практикум / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: ЛГАУ, 2022. – 124 с.
3.	Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г.
4.	Азизов, Б.Н. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие [Текст] / Б.Н. Азизов, И.В. Чепегин. – М: Инфра-М, 2015. – 432 с.
5.	Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с.
6.	Электронные ресурсы библиотеки ГОУ ВО ЛНР Луганский ГАУ. Режим доступа: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/izdaniya-biblioteki/
7.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Методические указания к выполнению раздела «Охрана труда» в выпускных квалификационных работах для студентов факультета экономики и управления АПК / А.С. Гайда, Н.А. Жижкина, С.Г. Лысенко, А.А. Щепкин, А.И. Мельников, И.А. Тарабановская, В.И. Белоусов. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021. – 23 с.
2.	Основы биологической безопасности: Практикум / С.Г. Лысенко, Н.А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда; под общ.ред. С.Г. Лысенко. – Луганск: ЛГАУ, 2021. – 70 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 07.04.2025).
2.	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru (дата обращения: 07.04.2025).
3.	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scintific.narod.ru/ (дата обращения: 07.04.2025).
4.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru (дата обращения: 07.04.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
-------	---	--

1.	1М-303 – учебная аудитория для проведения лабораторных практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды, приборы: противогаз ПДФ«Д» – 2 шт., противогаз ГП-7 – 3 шт., противогаз ПД «Ш» – 5 шт., макет обмывочного пункта – 1 шт., макет укрытия – 1 шт., макет овощехранилища – 1 шт., макет укрытия землянка – 1 шт., муляжи – 17 шт., прибор химической разведки ПХР-МВ – 1 шт., войсковой прибор химической разведки ВПХР – 3 шт., комплект приборов ДП-24 – 2 шт., комплект индивидуальных дозиметров ДП 22В – 1 шт., прибор ДП 5В – 1 шт., радиометр-рентгенометр ДП5Б – 1 шт., радиометр доз МКС 0,5 – 1 шт., прибор Д1 – 2 шт., индивидуальный противохимический пакет ИПП8 – 4 шт., камера КЗД – 2 шт., комплект защитный детский – 1 шт., трибуна большая – 1 шт., стол приставной – 1 шт., стол простой – 15 шт., стул – 30 шт., экран – 1 шт.
2	1М-303а – учебная аудитория для проведения лабораторных практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды, приборы: газоанализатор универсальный переносной УГ-1 – 1 шт., прибор ВШВ-003 – 1 шт., пособие учебно-научное – 1 шт., аспиратор для образования воздуха – 1 шт., весы торсионные – 1 шт., микроскоп МБС 9 – 1 шт., аспиратор для отбора воздуха – 1 шт., весы технические – 1 шт., индикаторный порошок-химический пакет ИПН-8 – 4 шт., установка ОТ-1 для создания пыли – 1 шт., шкаф ПД – 2 шт., стул ученический – 26 шт., стол аудиторный – 11 шт., стол приставной – 3 шт., стул – 2 шт.
3	1М-304 – учебная аудитория для проведения лабораторных практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды, приборы: актинометр – 3 шт., альбедометр – 1 шт., анемометр – 3 шт., анемометр М 61 – 1 шт., анемометр МС 13 – 6 шт., аспиратор – 1 шт., барометр – 1 шт., барограф – 3 шт., весы технические – 1 шт., вольтметр – 3 шт., измеритель сопротивления – 3 шт., люксметр Ю116 – 3 шт., пиранометр – 1 шт., психрометр – 1 шт., разновесы – 1 шт., тахометр – 1 шт., термограф – 2 шт., гигрограф – 3 шт., электроизмерительные клещи – 2 шт., манекен-тренажер – 1 шт., стенд электробезопасности СББ 4 – 1 шт., вольтметр – 1 шт., парта аудиторная – 14 шт., стол приставной – 3 шт., стол – 1 шт., кресло мягкое – 1 шт., стулья – 4 шт., стулья полумягкие – 6 шт., стул – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Охрана труда	Охраны труда	Согласовано
Экология	Экологии и природопользования	Согласовано
Основы военной подготовки	Военная	Согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**»

по специальности 36.05.01 Ветеринария
специализация: болезни продуктивных и непродуктивных животных

Уровень профессионального образования: специалитет

Год начала подготовки - 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочных средств	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8	Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Первый этап (пороговый уровень)	знать: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.	Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 2. Гражданская защита»	Тесты закрытого типа	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 2. «Гражданская защита»	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	зачет
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки применения индивидуальных средств защиты.	Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 2. Гражданская защита»	Практические задания	зачет
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Первый этап (пороговый уровень)	знать: правила безопасного поведения в условиях современной жизни.	Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 2. Гражданская защита»	Тесты закрытого типа	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания.	Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности». Раздел 2. Гражданская защита»	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	зачет
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки безопасности на рабочем месте.	Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 2. Гражданская защита»	Практические задания	зачет
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств	Первый этап (пороговый уровень)	знать: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.	Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 2. Гражданская защита»	Тесты закрытого типа	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 2. «Гражданская защита»	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочных средств	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		защиты.	Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.	Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 2. «Гражданская защита»	Практические задания	зачет
УК 10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.3. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма	Первый этап (пороговый уровень)	знать: правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма	Раздел 2. «Гражданская защита»	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.	Раздел 2. «Гражданская защита»	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.	Раздел 2. «Гражданская защита»	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся,	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»

		которые не справились с частью заданий текущего контроля.		Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий В тесте выполнено менее 60% заданий	«Зачтено» «Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.

Тестовые задания закрытого типа

1. Рабочее место – это: (выберите один вариант ответа)

- а) расстояние в горизонтальной, вертикальной плоскостях и по глубине, в пределах которых рабочий может выполнять работу, не перемещаясь
- б) ограниченная часть производственной площади, оснащенная необходимыми средствами производства, на которой совершается трудовая деятельность работника или группы объединенных одним заданием работников
- в) предпочтительное взаиморасположение частей тела работника при выполнении им своей работы
- г) ограниченная часть производственной площади

2. По уровню разделения труда рабочие места подразделяются на: (выберите один вариант ответа)

- а) универсальные, специализированные и специальные
- б) стационарные и передвижные
- в) индивидуальные и коллективные
- г) специализированные и специальные

3. По уровню специализации рабочие места подразделяются на: (выберите один вариант ответа)

- а) универсальные, специализированные и специальные
- б) стационарные и передвижные
- в) индивидуальные и коллективные
- г) специализированные и специальные

4. Оснащение рабочего места – это система:... (выберите один вариант ответа)

- а) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием, технологической и организационной оснасткой в количестве, необходимом и достаточном для эффективного и качественного выполнения рабочим установленного производственного задания
- б) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда, инструментом, электроэнергией и видами услуг в количестве, необходимом и достаточном для поддержания непрерывности и заданной интенсивности производственного процесса
- в) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда
- г) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием

5. Что такое гражданская защита?

- а) защита людей в процессе трудовой деятельности
- б) защита людей в чрезвычайных ситуациях
- в) безопасность людей в повседневной деятельности
- г) юридическая защита граждан
- д) социальная защита несовершеннолетних

Ключи

1.	б
2.	в
3	а
4.	а

5.	6
----	---

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Согласно классификации выделяют следующие причины производственного травматизма: организационные, технические, санитарно-гигиенические, психофизиологические, экономические, социально-бытовые.

Соотнесите характер причин соответственно их классификации:

<i>Характер причин</i>	<i>Классификация причин производственного травматизма</i>
1. возникают из-за несовершенства технологических процессов, конструктивных недостатков оборудования, приспособлений, инструментов, несовершенство защитных устройств, сигнализаций, блокировок и т. п.	а) организационные
2. зависят от особенностей внимания, эмоций, реакций, физических и нервно-психологических перегрузок.	б) технические
3. недостатки в организации и содержании рабочего места, применение неправильных приемов работы, недостаточный надзор за работой, за соблюдением правил техники безопасности, допуск к работе неподготовленных рабочих, плохая организация трудового процесса, отсутствие или неисправность средств индивидуальной защиты	в) санитарно-гигиенические
4. отсутствие специальной одежды и обуви или их дефекты, неправильное освещение рабочих мест, чрезмерно высокая или низкая температура воздуха в рабочих помещениях, производственная пыль, недостаточная вентиляция, захламленность и загрязненность производственной территории.	г) психофизиологические
5. вызваны неритмичностью работы, нарушением сроков выдачи заработной платы, недостатками в жилищных условиях, в обеспечении детскими учреждениями.	д) экономические
	е) социально-бытовые

Ключ

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
б	г	а	в	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Приведите определение термина БЖД.
2. Что является объектом изучения БЖД?
3. Что является предметом изучения БЖД?
4. Дайте определение чрезвычайной ситуации.
5. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?

Ключи

1.	Безопасность жизнедеятельности (БЖД) это область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания, является составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, средств поражения противника
2.	Объект изучения БЖД - комплекс явлений и процессов в системе «человек – среда обитания», негативно воздействующих на человека и природную среду
3.	Предмет изучения БЖД - закономерности возникновения опасных и вредных факторов в биосфере и техносфере; - анатомо-физиологические способности человека переносить опасные и вредные факторы; - анатомо-физиологические способности человека переносить воздействие опасных и вредных факторов среды обитания в обычных и чрезвычайных ситуациях; - средства формирования комфортных и безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды; - правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
4.	Нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей в результате аварии, стихийного бедствия, военных действий, которые привели или могут привести к человеческим жертвам, материальным потерям.
5.	продолжительность жизни человека

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками применения индивидуальных средств защиты

Практические задания:

1. Определите эффективность мероприятий по снижению травматизма. Исходные данные: до проведения мероприятий количество случаев травматизма равнялось 30, после проведения мероприятий – 19, численность работников предприятия– 2150.

2. Определите среднюю продолжительность пожара в цеху по изготовлению изделий из карболита площадью 500 м². Вес изделий 50 т.

3. Определите уровень риска травматизма со смертельным исходом на транспорте, если в течении года число пострадавших $n = 6469$ чел., а население в том же году составляло $N = 49,8$ млн. чел.

4. Определите каким был уровень радиации через 1 час после взрыва Р₁, если на объекте через 2 часа после ядерного взрыва уровень радиации равнялся 25 р/ч.

5. Определите допустимую продолжительность пребывания рабочих на зараженной территории завода, если работы начались через 3 часа после ядерного взрыва, а уровень радиации в это время составлял 100 р/ч. Для рабочих установлена доза 30 Р. Работы ведутся внутри каменных одноэтажных зданий с Косл. = 10.

Ключи

1.	Эффективность мероприятий, проводимых с целью уменьшения количества травмированных, определяется величиной снижения коэффициента частоты травматизма, которая определяется по формуле: $\Delta K_{\text{ч}} = \frac{H_1 - H_2}{P_{\text{ср}}} \cdot 1000$, где H_1 и H_2 – количество случаев травматизма до и после проведения мероприятий; $P_{\text{ср}}$ – средняя численность работников. Подставляя исходные данные, получаем: $\Delta K_{\text{ч}} = \frac{30 - 19}{2150} \cdot 1000 = 5,11$, <i>Сокращенный вариант ответа:</i> коэффициент частоты травматизма равен 5,11.
2.	Продолжительность горения на объекте можно определить, если известны удельная нагрузка и средняя скорость выгорания материалов и веществ. В первую очередь необходимо определить удельную нагрузку карболита в цеху по формуле: $R_{\text{удел.}} = G/S$, где $R_{\text{удел.}}$ – удельная нагрузка; G – вес изделий, кг; S – площадь помещения, м^2. Подставляя исходные данные, получаем: $R_{\text{удел.}} = 50000 / 500 = 100 \text{ кг/м}^2$. Продолжительность горения на объекте можно определить, если известны удельная нагрузка и средняя скорость выгорания материалов и веществ. Для карболита средняя скорость выгорания равна 2 кг/м^2. Определяем среднюю продолжительность выгорания карболита по формуле: $T_{\text{п}} = R_{\text{удел.}} / 2 = 100 / 2 = 50$ мин. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> средняя продолжительность пожара 50 минут.
3.	Уровень риска определяется по формуле: $R = n / N$, где n – количество случаев травматизма со смертельным исходом в течении года; N – численность населения в том же году. Следовательно, уровень риска травматизма со смертельным исходом на транспорте составит на одного жителя в год величину $R = 6469 / 49800000 = 0,00013 = 13 \cdot 10^{-4}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> уровень риска травматизма со смертельным исходом равен 10^{-4}
4.	Уровень радиации на один час после взрыва (эталонный уровень радиации) определяется по формуле: $P_1 = P_{\text{изм}} \cdot K$, где $P_{\text{изм}}$ – уровень радиации на различное время, K – коэффициент, показывающий во сколько раз снизился уровень радиации за время t относительно уровня P_1. (эталонного уровня радиации). Двум часам коэффициент $K=2,3$. $P_1 = 25 \cdot 2,3 = 57,5 \text{ р/ч}$. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Уровень радиации на один час после взрыва равен 57,5 р/ч.

5.	Для этого, используя исходные данные, рассчитывают отношение: $\frac{Д_{зад} \cdot К_{осл}}{Р_{вх}} = \frac{30 \cdot 10}{100} = 3.$ По таблице (справочник Демиденко) на пересечении вертикальной колонки для значения отношения, равного 3, и горизонтальной колонки «Время, прошедшее с момента после взрыва» (3 ч) находим допустимое время работы на зараженной территории: оно равно 6 часам. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Допустимая продолжительность равна 6 часам.
----	--

УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: правила безопасного поведения в условиях современной жизни.

Тестовые задания закрытого типа

1. Время продолжительности клинической смерти в условиях нормометрии составляет: ... (выберите один вариант ответа)

- а) 1-2 минуты
- б) 3-6 минут
- в) 10-12 минут
- г) 12-15 минут
- д) более 20 минут

2. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относится?

- а) медицинская защита
- б) лицензирование отдельных видов деятельности людей
- в) международное сотрудничество в сфере гражданской защиты
- г) наблюдение за ядерным взрывом
- д) погружение в водоемы

3. Истинная аневризма – это: ... (выберите один вариант ответа)

- а) патологическое выпячивание стенки сердца или сосуда
- б) разрыв сосудистой стенки с образованием гематомы
- в) расслоение стенки артерии
- г) расположение артерии внутри гематомы
- д) расширение вены

4. Непрерывное максимальное по продолжительности время наложения жгута на нижнюю конечность зимой составляет: ... (выберите один вариант ответа)

- а) 1 ч.
- б) 4 ч.
- в) 1,5 ч.
- г) 2 ч.
- д) 0,5 ч.

5. К каким условиям труда относятся факторы среды и трудового процесса, которые не превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест?

- а) вредные
- б) допустимые
- в) комфортные
- г) экстремальные
- д) дискомфортные

Ключи

1.	б
2.	а
3	а
4.	д
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

- а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы)
- б) дать обезболивающее средство
- в) устранить действие травматического фактора
- г) при необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание)
- д) остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку
- е) обеспечить полный покой пострадавшему
- ж) направить пострадавшего в лечебное заведение
- з) укутать пострадавшего

Ключ

6	вбзеж
---	-------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дать определение чрезвычайной ситуации техногенного характера.
2. Каким образом литосферные опасности оказывают негативные воздействия на среду обитания?
3. Каковы основные мероприятия по борьбе с наводнениями?
4. Что относится к атмосферным опасностям?
5. Перечислить стихийные бедствия, относящиеся к метеорологическим.

Ключи

1.	Техногенная ЧС – состояние, при котором в результате возникновения источника техногенной ЧС на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде.
2.	Опасности литосферные это опасные (быстротекущие) геологические процессы и явления, возникающие в земной коре и части верхней мантии (литосфере) под действием различных природных или геодинамических факторов, оказывающих

	поражающее воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения, объекты экономики и окружающую среду. Различают эндогенные геологические процессы, например, землетрясения, извержения вулканов; экзогенные процессы, вызванные внешними по отношению к Земле природными и техногенными факторами (оползни, обвалы, лавины, селевые потоки, русловые процессы, овражная эрозия, подтопление, карст, суффозия, просадки, морская абразия, переработка берегов водохранилищ, термокарст, морозное пучение, термоэрозия, солифлюкция, наледи
3.	Мероприятия по борьбе с наводнениями - сооружение водохранилищ; постройка дамб, насыпей; сооружение судопропускных и водопропускных сооружений; эвакуация населения
4.	Опасности атмосферные это опасные природные, метеорологические процессы и явления, возникающие в атмосфере под действием различных природных факторов, оказывающие поражающее воздействие на людей, сельскохозяйственных животных и растения, объекты экономики и окружающую среду. К ним относятся: сильный ветер, вихрь, ураган, циклон, шторм, смерч, шквал, продолжительный дождь, гроза, ливень, град, снег, гололёд, заморозки, сильный снегопад, сильная метель, туман, пыльная буря, засуха
5.	Это метеорологические и вызванные ими гидрологические явления, которые интенсивностью и продолжительностью представляют угрозу безопасности людей, а также могут нанести значительный ущерб отраслям экономики или природным условиям. К ним относятся: ураганные ветры, бури, смерчи (торнадо), шквалы, град, гололёд, метели, ливни, продолжительные дожди, снегопады, туманы, грозы, пыльные бури, аномальная жара.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.

Практические задания:

1. В складском помещении работает 19 сотрудников, норма потребления воздуха одним работником при физической нагрузке – 60 м³/ч. Рассчитайте производительность приточной вентиляции при выборе оборудования для системы вентиляции складского помещения по числу сотрудников.

2. Определите время и скорость распространения пожара распространяющегося вдоль склада пиломатериалов длиной 200 м. Скорость ветра 7 м/с, влажность древесины 20%.

3. Определите какую дозу радиоактивного облучения получают люди в течении суток в на открытой местности, если радиоактивные вещества выпали через 2 часа после взрыва, а через 4 часа после ядерного взрыва измеренный уровень радиации был Р4= 45 р/ч.

4. Оцените, обеспечивается ли надежная защита в убежище всех рабочих и служащих предприятия во время возможной аварии, если рабочая смена насчитывает 420 человек, убежище имеет площадь помещений для укрываемых в них людей 178 м², площадь дополнительных помещений – 46 м², высота помещений 3м.

5. На химически опасном объекте произошло разрушение не обвалованной емкости, содержащей 5 тонн хлора. Объект расположен за чертой населенного пункта. Скорость ветра 3 м/с. Вертикальная устойчивость воздуха – инверсия. Определите площадь зоны химического заражения.

Ключи

1.	Расчет воздухообмена по числу людей, работающих в складском помещении, определяется, по формуле $L=N \cdot L_{\text{норм}}$, где L – требуемая производительность приточной вентиляции, м ³ /ч; N – число сотрудников склада; $L_{\text{норм}}$ – норма расхода
----	---

	воздуха на одного человека при его физической нагрузке. С учетом приведенных значений имеем $L=19 \cdot 60 = 1140 \text{ м}^3/\text{ч}$. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Требуемая производительность приточной вентиляции в складском помещении, составляет 1140 куб.м/ч.
2.	Для определения время и скорость распространения пожара необходимо учитывать среднюю скорость горения твердых горючих материалов. Для древесины в нашем случае она равна 5 м/мин. Определим время распространения пожара. Оно будет равняться частному от деления длины помещения на произведение скорости распространения огня и коэффициента его усиления при данной скорости ветра. $t = 200/5 \cdot 1,5 = 27 \text{ мин.}(0,5 \text{ ч})$ Определим скорость распространения огня (V. м/ч). Она будет равняться частному от деления длины помещения на время распространения огня: $V = 200/0,5 = 400 \text{ м/ч}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Скорость распространения пожара 400 м/ч
3.	По таблице (Стеблюк) на пересечении вертикальной колонки «Время начала облучения с момента взрыва» (2 часа) и горизонтальной колонки «Время пребывания» (24 часа) находим дозу облучения на открытой местности при уровне радиации 100 р/ч. $D_{\text{таб.}} = 174 \text{ Р}$. В нашем случае эталонный уровень радиации равен: $R_1 = 45 \cdot 5,3 = 238 \text{ р/ч}$; Отсюда, делаем вывод, что на открытой местности люди получают дозу: $D = 174 \cdot 238 : 100 = 415 \text{ Р}$; <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Доза облучения равна 415 Р
4.	Санитарные нормы определяют, что на одного человека при заданной высоте помещения должно быть не менее 0,4 м² площади (S_1) V_1 - норма объема помещения на одного человека 1,5 м³. Оцениваем вместимость защитного сооружения по площади по формуле: $M_{\text{п}} = \frac{S_{\text{укр}}}{S_1} = \frac{178}{0,4} = 445 \text{ чел.}$ Оцениваем вместимость защитного сооружения по объему по формуле: $M_o = ((S_{\text{укр}} + S_{\text{доп}}) \cdot h) / V_1 = \frac{(178 + 46) \cdot 3}{1,5} = 448 \text{ чел.}$ В смене 420 <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Убежище обеспечивает укрытие 420 человек, т.е. всей рабочей смены.
5.	Площадь зоны химического заражения определяется по формуле: $S = \frac{1}{2} \Gamma \cdot \text{Ш}$, где Γ – глубина зоны заражения; Ш – ширина зоны заражения. Так как авария произошла за чертой населенного пункта, следовательно считаем, что местность открытая. Глубину зоны заражения определяем по таблице 10.2 справочника Демиденко. Для скорости ветра 1 м/с она равна 23 км. Поправочный коэффициент для 3 м/с равен 0,45. Следовательно: $\Gamma = 23 \cdot 0,45 = 10,35 \text{ км}$. При инверсии ширина зоны равна 0,03 Г. Находим: $\text{Ш} = 0,03 \Gamma = 0,03 \cdot 10,35 = 0,31 \text{ км}$. Отсюда: $S = \frac{1}{2} \cdot 10,35 \cdot 0,31 = 1,6 \text{ км}^2$

	Сокращенный вариант ответа: Площадь зоны химического заражения равна 1,6 км².
--	--

УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций.
При возникновении военных конфликтов готов участвовать в защите Отечества

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.

Тестовые задания закрытого типа

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это: ...
(выберите один вариант ответа)

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

2. К коллективным средствам защиты относятся: ... (выберите один вариант ответа)

- а) противогаз
- б) респиратор
- в) простейшие укрытия
- г) общевойсковой защитный комплект

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик: ... (выберите один вариант ответа)

- а) Роберт Оппенгеймер
- б) Жан Жак Руссо
- в) Жерар Монтестье
- г) Антуан Беккерель

4. Первые испытания ядерного оружия произошли: ... (выберите один вариант ответа)

- а) 6 июля 1945 года
- б) 27 декабря 1948 года
- в) 6 августа 1945 года
- г) 22 июня 1941 года

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это: ... (выберите один вариант ответа)

- а) радиоактивное заражение
- б) световое излучение
- в) ударная волна
- г) электромагнитный импульс

Ключи:

1	а
2.	в
3.	г
4.	а
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие распределения энергии ядерного взрыва на поражающие факторы ядерного взрыва.

<i>Поражающий фактор</i>	<i>Количество энергии ядерного взрыва (%)</i>
1. ударная волна	а) 0
2. проникающая радиация	б) 4-5
3. электромагнитный импульс	в) 10-15
4. световое излучение	г) 20-25
5. радиоактивное заражение местности	д) 30-35
	е) 50

Ключи

1.	е
2.	б
3	а
4.	д
5.	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. На какие группы делятся опасности согласно официального стандарта?
2. Какие существуют условия реализации чрезвычайного происшествия?
3. Дать определение чрезвычайной ситуации техногенного характера.
4. Дать определение понятия потенциально-опасный объект.
5. Дать оценку ударной волне ядерного взрыва.

Ключи

1.	1) Физические 2) Химические 3) Биологические 4) Психофизиологические опасности
2.	1) реальное существование опасности; 2) нахождение человека в зоне опасности; 3) отсутствие у человека достаточных средств защиты
3.	Техногенная ЧС – состояние, при котором в результате возникновения источника техногенной ЧС на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде.
4.	объект, на котором могут применяться или изготавливаются, перерабатываются, хранятся или транспортируются опасные вещества, биологические препараты, а также другие объекты, что при определенных обстоятельствах могут создать реальную угрозу возникновения аварии, либо объект, на котором возможно одновременное пребывание более пяти тысяч человек.
5.	Самый мощный поражающий фактор ядерного взрыва. На его образование

	расходуется 50% всей энергии взрыва. Воздушная ударная волна представляет собой область резкого сжатия воздуха, распространяющегося во все стороны со сверхзвуковой скоростью.
--	--

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.

Практические задания:

1. В случае возникновения не штатной ситуации в офисе необходимо эвакуировать его сотрудников. На начальном участке пути скорость движения людского потока равна 9 м/мин, ширина прохода и начального участка пути равны соответственно 2,0 и 1,3 м. Определить расчетную скорость эвакуации людей из офиса предприятия.

2. Определите какую дозу радиоактивного облучения получают люди в течении суток в на открытой местности, если радиоактивные вещества выпали через 2 часа после взрыва, а через 4 часа после ядерного взрыва измеренный уровень радиации был $P_4 = 45$ р/ч.

3. Оцените, обеспечивается ли надежная защита в убежище рабочих и служащих предприятия во время возможной аварии, если рабочая смена насчитывает 420 человек, Количество ФВК – 3 шт.

4. В населенном пункте произошел наземный ядерный взрыв мощностью 50 кТ. Удаление объекта от центра взрыва 5 км. Местность - равнинная. Направление ветра - от места взрыва. Определить площадь очага ядерного поражения.

5. На химически опасном объекте произошло разрушение не обвалованной емкости. Объект расположен за чертой населенного пункта на удалении 9 км. Скорость ветра 3 м/с. Вертикальная устойчивость воздуха – инверсия. Определите время подхода облака зараженного воздуха с поражающей концентрацией (мин.) и времени поражающего действия СДЯВ (ч).

Ключи

1.	Расчетную скорость эвакуации людей из помещений предприятия найдем по формуле: $q_{i+1} = \frac{q_i \cdot b_i}{b_{i-1}}, \text{ где } b_i, b_{i-1} - \text{ширина рассматриваемого } i\text{-го и предшествующего ему участка пути, м; } q_i, q_{i+1} - \text{значения скорости движения людского потока по рассматриваемому } i\text{-му и предшествующему участкам пути, м/мин.}$ Используя приведенные в условии задачи значения данных, получаем: $q_{i+1} = \frac{9 \cdot 2}{1,3} = 13,8 \text{ м/мин.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> расчетная скорость эвакуации людей составляет 13,8 м/мин.
2.	По таблице (Стеблук) на пересечении вертикальной колонки «Время начала облучения с момента взрыва» (2 часа) и горизонтальной колонки «Время пребывания» (24 часа) находим дозу облучения на открытой местности при уровне радиации 100 р/ч. $D_{\text{таб.}} = 174$ Р. В нашем случае

	эталонный уровень радиации равен: $P_1 = 45 \cdot 5.3 = 238$ р/ч; Отсюда, делаем вывод, что на открытой местности люди получают дозу: $D = 174 \cdot 238 : 100 = 415$ Р; <i>Сокращенный вариант ответа:</i> доза облучения равна 415 Р
3.	В убежища подача воздуха может осуществляться в трех режимах: чистой вентиляции (режим №1); фильтровентиляции (режим №2); полной изоляции (режим №3). Реализация этих режимов обеспечивается с помощью фильтровентиляционных комплектов ФВК. Продуктивность одного комплекта: в режиме №1 – 1200 м³/ч; в режиме №2 - 300 м³/ч; в режиме №3 один комплект ФВК обеспечивает воздухом 150 человек. Норма воздуха на одного человека в режиме №1 – 10 м³/ч; в режиме №2 – 2 м³/ч. Определяется количество людей, которые могут быть обеспечены воздухом по формуле: $N = \frac{n \cdot V}{W}$, где n – количество ФВК в убежище; V – продуктивность одного комплекта; W – норма воздуха на одного человека. Система подачи воздуха обязана обеспечить все 3 режима работы. В режиме №1: $N = \frac{n \cdot V}{W} = \frac{3 \cdot 1200}{10} = 360$ чел.; В режиме №2: $N = \frac{n \cdot V}{W} = \frac{3 \cdot 300}{2} = 450$ чел.; В режиме №3: $N = 150 \cdot n = 150 \cdot 3 = 450$ чел.; <i>Сокращенный вариант ответа:</i> В режиме №1 по норме не обеспечивается воздухом 60 человек (420 – 360).
4.	Внешней границей очага ядерного поражения принято считать условную линию на местности, где величина избыточного давления равна 10 кПа. При мощности взрыва в 50 кт, радиус зоны слабых разрушений равен 4,2 км (справочник Демиденко, приложение 1) Площадь очага ядерного поражения определяем по формуле: $S = \pi R^2 = 3,14 \cdot 4,2^2 = 3,14 \cdot 17,64 = 55,4 \text{ км}^2$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Площадь очага ядерного поражения равна 55,4 км²
5.	Время подхода облака зараженного воздуха с поражающей концентрацией определяется делением расстояния R от места разлива СДЯВ до данного объекта m, на среднюю скорость W переноса облака воздушным потоком, м/с. W берем по таблице 10.4 справочника Демиденко. Тогда: $t = \frac{R}{W} = \frac{9000}{6} = 1500 \text{ с} = 25 \text{ мин.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Время подхода облака зараженного воздуха равно 25 мин.

УК 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК 11.3. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: - правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма

Тестовые задания закрытого типа

1. Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм — это: ... (выберите один вариант ответа)

а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

б) деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей

в) устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий; практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий

г) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти

2. Согласно концепции противодействия терроризму в РФ государство призвано обеспечить: ... (выберите один вариант ответа)

а) проведение единой государственной политики в области противодействия терроризму

б) координацию федеральных и региональных органов государственной власти по проведению единой государственной политики с целью обеспечения территориальной целостности РФ

в) межведомственную координацию федеральных органов исполнительной власти, гражданского общества, средств массовой информации и духовенства, направленных на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности РФ

г) межведомственную координацию федеральных органов исполнительной власти

3. Согласно «концепции противодействия терроризму» в РФ цель противодействия определена как защита: ... (выберите один вариант ответа)

а) прав и свобод граждан, а также обеспечение территориальной целостности государства

б) государства от внутренних и внешних угрожающих факторов территориальной целостности РФ

в) общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма; конституционного строя РФ

г) прав и свобод граждан

4. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму в РФ определяет: ... (выберите один вариант ответа)

а) Президент

б) Национальный антитеррористический комитет

в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ

г) Правительство

5. Основные принципы противодействия терроризму в РФ закреплены в федеральном законе: ... (выберите один вариант ответа)

- а) № 61-ФЗ «Об обороне»
- б) № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»
- в) № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- г) № 144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Ключи

1	а
2	а
3	в
4	а
5	в

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Термина «экстремизм» и черт проявления экстремизма

- а) возбуждение социальной розни
- б) попытки использования терроризма как инструмента вмешательства во внутренние дела государств
- в) возбуждение расовой розни
- г) возбуждение национальной розни
- д) практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий
- е) возбуждение религиозной розни
- ж) силовые варианты решения жизненных задач
- з) защита прав и свобод человека

Ключ

6	авгжз
---	-------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какие признаки экстремизма вы знаете?
2. Какие принципы обеспечения безопасности России существуют сегодня?
3. Какие комплексные меры по предупреждению террористической деятельности вы знаете?
4. Какие тенденции развития современного терроризма актуальны сегодня?
5. Какие признаки термина «экстремизм» указаны в Федеральном законе от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"?

Ключи

1.	а) предпочтение силовых вариантов при решении жизненных задач; б) стремление идти к цели кратчайшим путем; в) нечувствительность к боли и
----	---

	потерям; г) неприятие консенсуса; д) относительно низкие показатели интеллекта; е) неразборчивость в средствах достижения поставленных целей; ж) крайний эгоизм; з) ярко выраженный социальный маргинализм
2.	а) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; б) законность; в) системность и комплексность применения политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых мер обеспечения безопасности; г) приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; д) взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ
3	а) повышение эффективности профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма; б) реализация мер по формированию у населения антитеррористического сознания; в) совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства от идеологии терроризма; г) развитие организационных мер, направленных на повышение результативности деятельности противодействия терроризму
4.	а) расширение географии терроризма в мире и его интернационализация; б) усиление взаимного влияния внутренних и внешних социальных, политических и экономических факторов, способствующих возникновению и распространению терроризма; в) повышение уровня организованности террористической деятельности, создание крупных террористических формирований с развитой инфраструктурой; г) усиление взаимосвязи терроризма и организованной преступности; д) рост финансового и материально-технического обеспечения террористических структур
5.	- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности РФ, - публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; - возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; - пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; - использование нацистской атрибутики или символики, или символики экстремистских организаций; - организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; - финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

Практические задания:

1. Неустановленная группа лиц, вооруженная автоматическим оружием, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, захватила и удерживала в качестве заложников 150 жителей поселка городского типа. Всего в поселке проживает 3025 человек. Определите вероятность риска гибели жителей поселка.

2. Неустановленные лица с целью совершения террористического акта, направленного на устрашение населения и создания опасности гибели людей, произвели минирование автомобиля, расположенного на площади, с целью его взрыва во время массового праздничного шествия на 1 мая. Узнав о преступном намерении совершения террористического акта с целью

защиты людей, органы власти приняли решение об укрытии населения в убежище, расположенном неподалеку. Дайте оценку вместимости защитного сооружения, если убежище имеет площадь помещений для укрываемых в них людей 371 м^2 , площадь дополнительных помещений – 52 м^2 , высота помещений 3м.

3. На территории одного из субъектов Российской Федерации лидером террористического движения было создано террористическое сообщество, то есть устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности. Определите ответственность и возможное наказание.

4. На территории химического завода в результате диверсии произошло разрушение емкости, в которой находилось 18 т хлора. Рабочие и служащие завода обеспечены противогазами на 100%. Определите возможные потери рабочих и служащих на предприятии и структурные потери.

5. Матросов А.Е. - старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за то, что оформил ей место автомобильной стоянки на территории университета, (у входа в главный корпус). В результате взрыва автомобиля гражданки Рузаевой М.Д. на автостоянке пострадали студенты и преподаватели университета, имущество университета.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления?

Ключи

1	Уровень риска определяется по формуле: $R = n / N$, где n – количество случаев со смертельным исходом; N – количество жителей в поселке. Следовательно, уровень риска гибели людей, захваченных террористами, составит $R = 150/3025 = 0,05 = 5 \cdot 10^{-2}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> уровень индивидуального риска гибели жителей поселка равен $5 \cdot 10^{-2}$, что значительно превышает уровень допустимого риска.
2	Согласно санитарной нормы на одного человека при заданной высоте помещения должно быть не менее $0,4 \text{ м}^2$ площади (S_1). V_1 - норма объема помещения на одного человека $1,5 \text{ м}^3$. Оцениваем вместимость защитного сооружения по площади по формуле: $M_{\text{п}} = \frac{S_{\text{укр}}}{S_1} = \frac{317}{0,4} = 792 \text{ чел.}$ Оцениваем вместимость защитного сооружения по объему по формуле: $M_{\text{о}} = ((S_{\text{укр}} + S_{\text{доп}}) \cdot h) / V_1 = \frac{(317 + 52) \cdot 3}{1,5} = 738 \text{ чел.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Убежище рассчитано на укрытие 738 чел.
3	Ситуация подлежит УК РФ Статья 205.4. Организация террористического сообщества и участие в нем. Наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы.
4	По данным оперативной разведки определяем, что в очаге заражения находится 3 цеха. в которых трудится 600 человек. Используя табличные данные определяем, что при 100% обеспеченности средствами защиты возможны 4% потерь, т.е. 24 человека ($P = 600 \cdot 0,4 = 24$). В соответствии с примечанием к

	таблице потери делятся на потери со смертельным исходом (35%). Средней и тяжелой степени (40%), и легкой степени (25%). Рассчитаем: - со смертельным исходом: $24 \cdot 0,35 \approx 8$ человек; - средней и тяжелой степени: $24 \cdot 0,4 \approx 10$ человек; - легкой степени: $24 \cdot 0,25 \approx 6$ человек; <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Возможны потери численностью 24 человека
5	Субъектом коррупционного преступления может быть должностное лицо, обладающее определенными властно-распорядительными полномочиями. Матросов М. Е. на распределения мест автостоянки повлиять не мог, так как в состав администрации ВУЗа не входил, властно-распорядительными полномочиями не обладал, в тоже время Рузаева получила место на автостоянке, что говорит о наличии преступной группы. Таким образом, совершенное преступление можно квалифицировать, как коррупционное, с одной стороны и пособничество в терроризме с другой.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам тестирования в ходе занятий..

Вопросы для зачета

1. Цель, предмет, задачи дисциплины.
2. Опасности, их классификация.
3. Опасности, источники опасностей, причины их возникновения.
4. Опасные и вредные производственные факторы.
5. Дать определение чрезвычайной ситуации. Экстремальные (ЭС) и чрезвычайные ситуации (ЧС), и происшествия (ЧП).
6. Классификация и виды ЧС.
7. Понятие и виды рисков.
8. Первая доврачебная помощь при электротравме.
9. Вывихи их признаки, особенности первой доврачебной помощи при вывихах.
10. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.
11. Обморожение, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
12. Терминальное состояние. Порядок выполнения непрямого массажа сердца.
13. Замерзание, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
14. Терминальное состояние. Порядок выполнения искусственного дыхания «рот-рот».
15. Переломы, общая характеристика, особенности первой доврачебной помощи.
16. Шоковые состояния, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
17. Транспортирование пострадавших при механических травмах, больших кровопотерях, травмах шеи, позвоночника.
18. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации.
19. Ожоги: понятие, классификация, виды.
20. Ожоги, причины, особенности оказания первой доврачебной помощи.

21. Чрезвычайные ситуации естественного характера, это такие, которые случились в результате: ...
22. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
23. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
24. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
25. Цунами: сущность, действия во время цунами.
26. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
27. Ураган: понятие, действия во время урагана.
28. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.
29. Электрический ток. Воздействие на организм. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
30. Вибрация, особенности воздействия на организм.
31. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.
32. Радиационное воздействие на организм человека.
33. Способы тушения пожаров.
34. Производственный шум и средства защиты от него.
35. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.
36. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
37. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
38. Чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления.
39. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере.
40. К силам гражданской защиты относятся: ...
41. Аварийно-спасательные службы подразделяются на: ...
42. Основные задачи гражданской защиты?
43. Состав сил гражданской защиты?
44. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, это такие, которые случились в результате: ...
45. В зависимости от характера источников возникновения ЧС делятся на такие виды:
46. Метеорологические стихийные бедствия связаны с процессами, которые происходят:
47. Топологические стихийные бедствия связаны с процессами, которые происходят:
48. Тектонические стихийные бедствия связаны с процессами, которые происходят: ...
49. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относится: ...
50. По какому из названных признаков классифицируются защитные сооружения?
51. Убежища защищают от: ...
52. Основное предназначение противорадиационных укрытий:
53. Какой толщины слой земли и других сыпучих материалов способен защитить от поражения проникающей радиацией?
54. Средства защиты по назначению подразделяются на: ...
55. Средства защиты по принципу действия подразделяются на: ...
56. К средствам защиты органов дыхания относятся: ...

57. Респиратор Р-2 не защищает от чего?
58. Средства защиты кожи надежно защищают кожу людей: ...
59. Перечислите из чего состоит общеобщевой защитный комплект (ОЗК)?
60. Перечислите из чего состоит легкий защитный костюм (Л - 1)?
61. Что входит в состав индивидуальной аптечки АИ-2?
62. Для чего предназначен индивидуальный противохимический пакет?
63. Какие средства индивидуальной защиты необходимо применять, находясь на открытой местности, при получении сигнала «Химическая тревога»?
64. Какие средства индивидуальной защиты необходимо применять, находясь на открытой местности, при получении сигнала «Радиационная опасность»?
65. В каком диапазоне прибором ДП-5В измеряются гамма-излучения?
66. Для определения ОВ иприт необходимо использовать индикаторные трубки: ...
67. Для определения синильной кислоты необходимо использовать индикаторные трубки.
68. Для определения фосгена, дифосгена необходимо использовать индикаторные трубки.
69. Для определения ОВ типа зарин, зоман, V - газы необходимо использовать индикаторные трубки: ...
70. Для чего предназначен прибор ИД-1?
71. Для чего предназначены приборы ДП-5а, ДП-5б, ДП-5в?
72. Для чего предназначены приборы ДП-22 В, ДП-24?
73. Что такое радиационная обстановка?
74. Ударная волна ядерного взрыва, это: ...
75. Проникающая радиация ядерного взрыва, это: ...
76. Световое излучение ядерного взрыва, это: ...
77. Чему равняется величина избыточного давления на внешней границе очага ядерного поражения?
78. Ожоги какой степени получают люди при световом импульсе в 336 кДж/м²: ...
79. Какой радиус поражающего действия проникающей радиации?
80. В каких единицах измеряется доза облучения?

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы: ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в виде тестов или системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 5 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 20 баллов. Шкала перевода: 3-5 правильных ответов – оценка «зачтено», 1-2 правильных ответов – оценка «не зачтено».

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету, в случае дистанционного обучения - тестирование. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу: 5 минут на каждый вопрос.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету и тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения Moodle, то на тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов (при очном тестировании каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов). Количество возможных вариантов ответов – 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 4 (5) баллов соответственно. Шкала перевода: 6-10 правильных ответов – оценка «зачтено», 1-5 правильных ответов – оценка «не зачтено» (2).