

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гнатюк Сергей Иванович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 07.08.2025 08:56:05

Уникальный программный ключ:

5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»

Декан факультета землеустройства и
кадастров

Бреус Р.В. _____

«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы устойчивого развития территорий»
направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
профиль «Землеустройство и кадастровая деятельность»

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 978.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

старший преподаватель _____ И.А. Прядка

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры землеустройства (протокол № 11 от 22.05.2023г).

Заведующий кафедрой _____ **Л.М. Попытченко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 11 от 25.05.2023г).

Председатель методической комиссии _____ **Е.В. Богданов**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **И.Д.Заруцкий**

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Основы устойчивого развития территорий» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (далее – ФГОС ВО), утвержденного 12.08.2020 г., приказ Минобрнауки России № 978.

Цели дисциплины. Формирование представлений о фундаментальных основах устойчивого развития систем и системы знаний об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества.

Задачи освоения дисциплины. При изучении курса «Основы устойчивого развития территорий» предполагается решить следующие задачи:

- сформировать современные представления об устойчивом развитии как развитии во взаимосвязи социальных, экономических и экологических аспектов деятельности человечества без ущерба для окружающей природной среды;

- формирование современных представлений об устойчивом развитии как о научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе освоения научных представлений о соответствующей предметной сфере, а также обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний;

- изучение вклада отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого развития;

- изучение основных императивов устойчивого развития;

- теоретическое освоение пространственной составляющей научной идеологии устойчивого развития;

- формирование навыков исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.

- изучение вклада отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого развития;

- изучение основных императивов устойчивого развития;

- теоретическое освоение пространственной составляющей научной идеологии устойчивого развития;

- привитие студентам навыков исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.

Дисциплина реализуется кафедрой землеустройства кадастра недвижимости и геодезии. Основывается на базе дисциплин: «Основы землеустройства и землеустроительного проектирования», «Введение в профессиональную деятельность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: "Межевание земель", "Рабочее проектирование", «Противоэрозионная организация территории», «Основы градостроительства и планировки населенных мест».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций. В рамках изучения дисциплины (модуля) осуществляется практическая подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Результатом обучения по дисциплине является формирование у обучающихся практических навыков: - применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно задания на проектирование в рамках действующего законодательства; - осуществлять отдельные проектные решения, используя методы землеустроительного проектирования; - оформлять землеустроительную документацию.

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знания методов и способов решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных эффективных и безопасных средств и технологий</p>	<p>знать: способы восприятия и воспроизведения географической информации; алгоритмы постановки целей исследований и выбора путей их достижения; принципы формирования географической терминологии; основы формирования географических информационных систем;</p> <p>уметь: осуществлять проектные работы по получению картографической продукции с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей;</p> <p>владеть: современными методами исследований, навыками их применения при проведении проектных работ по получению картографической продукции с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей</p>
		<p>ОПК-6.2 Знает принципы принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности, выбора эффективных методов и технологий выполнения землеустроительных и</p>	<p>знать: прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам анализа проблем в области землеустройства; методологическую</p>

		<p>кадастровых работ</p>	<p>теорию и принципы современной науки и техники в области землеустройства;</p> <p>уметь: анализировать и обобщать информацию, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью;</p> <p>владеть: землеустроительной терминологией, ориентироваться в специальной литературе – навыками анализа и обобщения информации, связанной с профессиональной деятельностью</p>
		<p>ОПК-6.4 Демонстрирует умение применять принципы принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: понятия, принципы, цели, задачи, положения основ землеустройства, состав землеустроительных мероприятий, документацию по землеустройству.</p> <p>уметь: анализировать и обобщать информацию, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью; – применять знания методологической теории и принципов современной науки и техники в области землеустройства; – устанавливать технологический порядок подготовки землеустроительной прогнозной, проектной и</p>

			рабочей технической документации владеть: знаниями основных нормативных положений управления земельными ресурсами и землеустроительными работами
ПК-3	Способен разрабатывать землеустроительную документацию	ПК-3.2 Проводит природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства	знать: основы разработок рабочих проектов в землеустройстве для развития отраслей агропромышленного комплекса; уметь: использовать знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве; владеть: навыками, позволяющими применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		4 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:			
Лекции	18	18	4
Практические занятия	18	18	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-

Самостоятельная работа обучающихся, час	36	36	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения 2 курс, 4 семестр					
1.	Тема 1. Основные особенности современного мирового развития	2	2	-	5
2.	Тема 2. История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современной концепции	2	2	-	5
3.	Тема 3. Основы теории устойчивости систем. Устойчивость природных систем	2	4	-	5
4.	Тема 4. Природные факторы возникновения неустойчивости	2	4	-	5
5.	Тема 5. Социально-экономические проблемы устойчивого развития	2	2	-	5
6.	Тема 6 Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире	4	2		5
7.	Тема 7 Проблемы и перспективы устойчивого развития Российской Федерации	4	2		6
	Всего	18	18	-	36
заочная форма обучения 2 курс					
1.	Тема 1. Основные особенности современного мирового развития	1			
2.	Тема 2. История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современной концепции				
3.	Тема 3. Основы теории устойчивости систем. Устойчивость природных систем	1	2		
4.	Тема 4. Природные факторы возникновения неустойчивости		2		
5.	Тема 5. Социально-экономические проблемы устойчивого развития	1			
6.	Тема 6 Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире				
7.	Тема 7 Проблемы и перспективы устойчивого развития Российской Федерации	1			
	Всего	4	4		68

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Основные особенности современного мирового развития. Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые

результаты освоения дисциплины. Основные особенности современного мирового развития. Эколого-безопасное развитие. Образование для устойчивого развития

Тема 2. История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современной концепции. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы, роли человека в изменении окружающей среды. Осознание необходимости перехода к устойчивому развитию Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы, роли человека в изменении окружающей среды. Осознание необходимости перехода к устойчивому развитию

Тема 3. Основы теории устойчивости систем. Устойчивость природных систем. Типы систем, их структура и возможные траектории развития. Типы устойчивости систем. Динамика колебаний основных экологических факторов в исторический период (температура, влажность, концентрация углекислого газа, метана и т.д.). Устойчивость биосферы. Причины устойчивого состояния климата на Земле.

Тема 4. Природные факторы возникновения неустойчивости. Влияние природных факторов на биосферу и ее компоненты. Возможности их прогноза, предупреждения и снижения отрицательных последствий.

Тема 5. Социально-экономические проблемы устойчивого развития. Рост населения и изменение его качества. Другие демографические проблемы. Факторы, влияющие на рождаемость, методы и способы планирования семьи. Глобализация: причины, особенности и следствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

Тема 6 Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире. Возможные сценарии устойчивого развития. Национальные модели, концепции, программы устойчивого развития. Опыт реализации планов устойчивого развития в развитых и развивающихся странах. Индексы и индикаторы устойчивого развития, используемые ООН.

Тема 7 Проблемы и перспективы устойчивого развития Российской Федерации Основные показатели развития России и их динамика. Россия в Мире. Страны СНГ и Россия. Концепция, стратегии и механизмы обеспечения устойчивого развития России.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч форма обучения	
		очная 2 к	заочная 2к
1.	Тема 1. Основные особенности современного мирового развития	2	1
2.	Тема 2. История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современной концепции	2	
3.	Тема 3. Основы теории устойчивости систем. Устойчивость	2	1
4.	Тема 4. Природные факторы возникновения неустойчивости	2	
5.	Тема 5. Социально-экономические проблемы устойчивого развития	2	1

6	Тема 6 Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире	4	
7	Тема 7 Проблемы и перспективы устойчивого развития Российской Федерации	4	1
Всего		18	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч форма обучения	
		очная 2к	заочная 2 к
1.	Основные особенности современного мирового развития	2	1
2.	История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современной концепции	2	
3.	Основы теории устойчивости систем. Устойчивость природных систем	4	1
4.	Природные факторы возникновения неустойчивости	4	
5.	Социально-экономические проблемы устойчивого развития	2	1
6.	Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире	2	
7.	Проблемы и перспективы устойчивого развития Российской Федерации	2	1
Всего		18	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ не предусмотрены учебным планом.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся следует закрепить пройденный материал в процессе:

1. Изучение учебной и нормативной литературы, лекций;
2. Решения тестовых заданий для самостоятельной работы;
3. Подготовка к каждой теме практических занятий.

Для подготовки к конкретным темам занятий, обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) -не предусмотрены учебным планом.

4.6.3.Перечень тем расчетно-графических работ. Рефераты и расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

4.6.4.Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Основные особенности современного мирового развития	Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453675	5	9
2.	История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современной концепции	Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21494 . - ISBN 978-5-16-012029-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031521	5	9
3	Основы теории устойчивости систем. Устойчивость природных систем	Корепанов, Д. А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие / Д. А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 108 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405	55	10
4	Природные факторы возникновения неустойчивости	Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453675	5	10

5	Социально-экономические проблемы устойчивого развития	Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476408	5	10
6	Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469189	6	10
7	Проблемы и перспективы устойчивого развития Российской Федерации	Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Хмелева Г.А., Семёнычев В.К. - Москва : ИНФРА-М, 2021. 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1290956 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-010788-2. - ISBN 978-5-16-102572-7	5	10
Всего			36	68

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Методическое руководство, консультации и контроль за самостоятельной работой обучающихся организуются в группах лектором. Самостоятельная работа осуществляется в двух формах: под контролем преподавателя (консультационный контроль) и в библиотеке (дома) по материалам основной и дополнительной литературы.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Практическое занятие	Основы теории устойчивости систем. Устойчивость природных систем	Презентация, портфолио	2
Всего, час				2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы

представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа) приложение ФОС в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке
1	Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Вацалова. — 3е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453675	2
2	Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21494 . - ISBN 978-5-16-012029-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031521	2
3	Корепанов, Д. А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие / Д. А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405	Эл.рес.
4	Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Хмелева Г.А., Семёнычев В.К. - Москва: ИНФРА-М, 2021. 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1290956 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-010788-2. - ISBN 978-5-16-102572-7	Эл.рес.

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Колво экз. в библиотеке.
1	Кулян, К. К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа : монография / К. К. Кулян, М. К. Кулян. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 143 с. - (Научная мысль; Туризм). - ISBN 978-5-16-006020-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960032	Эл.рес.
2	Ягодин, Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан.— Москва : Лаборатория знаний, 2019.— ISBN 978-5-00101-627-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029511	Эл.рес.

3	Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476408	Эл.рес.
4	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469189	Эл.рес.

6.1.3 Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-
2	Геодезия и картография: научно-технический и производственный журнал / учредитель: Главное управление геодезии и картографии - Москва: Государственный картографический и геодезический центр, 1956-
3	Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал / учредитель : Академия общественно-экономических наук - Москва: Просвещение, 2005-
4	Модели и технологии природообустройства: (региональный аспект): [научное периодическое издание] / учредитель : Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015-

6.1.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библи.
1	Поносов, А.Н. Земельные ресурсы в системе устойчивого развития территорий муниципальных образований : учебное пособие / А.Н. Поносов; М-во с.-х. РФ, федеральное гос.бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермский гос. аграрно-технологич. ун-т им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «ПрокростЪ», 2018. – 148 с. ISBN 978-5-94279-420-0	Эл.рес.

6.1.5 Информационные ресурсы

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	http://www.economy.gov.ru/minec/main/ – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: (дата обращения 20.08.2023).
2.	https://rosreestr.ru/ – официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (дата обращения: 20.08.2023).
3.	https://pkk5.rosreestr.ru/ - профессиональная база данных «Публичная кадастровая карта» (дата обращения: 30.08.2023).

4.	Информационно-аналитический центр координатно-временного и навигационного обеспечения ФГУП ЦНИИмаш URL: https://www.glonass-iac.ru/midl/ (дата обращения: 30.08.2022).
----	---

6.1.6 Методическое обеспечение

№ п/п	Название указаний (материалов)	Номер темы	К-во экз.	Год издания
1	Поносов, А.Н. Земельные ресурсы в системе устойчивого развития территорий муниципальных образований : учебное пособие / А.Н. Поносов; М-во с.-х. РФ, федеральное гос.бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермский гос. аграрно-технологич. ун-т им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «ПрокростЪ», 2018. – 148 с.ISBN 978-5-94279-420-0	1,2,3,4	Эл.ресурс	2018

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	OpenOffice, Chrome	-	+	+
2	Практические	Microsoft Office 2010	+	+	+
3	Промежуточный контроль	http://moodle.lnau.su Система компьютерного тестирования Moodle	+	-	-

6.3.2. Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	ЗС-105 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; самостоятельной работы; учебной практики	Стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., парты ученические с лавками – 14 шт., доска ученическая – 1 шт., стенд демонстрационный – 7 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Основы землеустройства и землеустроительного проектирования	Кафедра землеустройства	согласовано
Введение в профессиональную деятельность	Кафедра землеустройства	согласовано

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Основы устойчивого развития территорий»

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль): «Землеустройство и кадастровая деятельность»
Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-6	Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ОПК 6.1 Демонстрирует знания методов и способов решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных эффективных и безопасных средств и технологий	Первый этап (пороговый уровень)	знать: способы восприятия и воспроизведения географической информации; алгоритмы постановки целей исследований и выбора путей их достижения; принципы формирования географической терминологии; основы формирования географических информационных систем;	Раздел 1. Основные особенности современного мирового развития	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: осуществлять проектные работы по получению картографической продукции с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей;	Раздел 1. Основные особенности современного мирового развития	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий)	владеть: современными	Раздел 1. Основные особенности	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
			уровень)	методами исследований, навыками их применения при проведении проектных работ по получению картографической продукции с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей	современного мирового развития		
		ОПК-6.2 Знает принципы принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности, выбора эффективных методов и технологий выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Первый этап (пороговый уровень)	знать: прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам анализа проблем в области землеустройства; методологическую теорию и принципы современной науки и техники в области землеустройства;	Раздел 2 История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современной концепции. Раздел 3 Основы теории устойчивости систем. Устойчивость природных систем	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать и обобщать информацию, составлять и применять	Раздел 2 История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью;	современной концепции. Раздел 3 Основы теории устойчивости систем. Устойчивость природных систем		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: землеустроительной терминологией, ориентироваться в специальной литературе – навыками анализа и обобщения информации, связанной с профессиональной деятельностью	Раздел 2 История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современной концепции. Раздел 3 Основы теории устойчивости систем. Устойчивость природных систем	Практические задания	Зачет
ОПК-6	Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых	ОПК-6.4 Демонстрирует умение применять принципы принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: понятия, принципы, цели, задачи, положения основ землеустройства, состав землеустроительных мероприятий, документацию по землеустройству;	Раздел 4. Природные факторы возникновения неустойчивости Раздел 5 Социально-экономические проблемы устойчивого развития	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать и обобщать	Раздел 4. Природные факторы	Тесты открытого типа (вопросы)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой работ	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
							информацию, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью; – применять знания методологической теории и принципов современной науки и техники в области землеустройства; – устанавливать технологический порядок подготовки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации;
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: знаниями основных нормативных положений управления земельными ресурсами и землеустроительным и работами	Раздел 4. Природные факторы возникновения неустойчивости Раздел 5 Социально-экономические проблемы устойчивого развития	Практические задания	Зачет
ПК-3	Способен разрабатывать	ПК-3.2 Проводит	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы разработок рабочих	Раздел 6 Опыт разработки	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
	землеустроительную документацию	природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства		проектов в землеустройстве для развития отраслей агропромышленного комплекса;	стратегий устойчивого развития в мире Раздел 7 Проблемы и перспективы устойчивого развития Российской Федерации		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве;	Раздел 6 Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире Раздел 7 Проблемы и перспективы устойчивого развития Российской Федерации	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками, позволяющими применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве.	Раздел 6 Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире Раздел 7 Проблемы и перспективы устойчивого развития Российской Федерации	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практическое задание	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к Экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы Экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы Экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.</p>	
				<p>Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы Экзаменатора.</p>	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				<p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы Экзаменатора.</p>	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
5	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный	«Не зачтено»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	
	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК 6 - Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ.

ОПК 6.1 - Демонстрирует знания методов и способов решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных эффективных и безопасных средств и технологий

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: способы восприятия и воспроизведения географической информации; алгоритмы постановки целей исследований и выбора путей их достижения; принципы формирования географической терминологии; основы формирования географических информационных систем.

Тестовые задания закрытого типа

1. Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как - стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы это: (выберите один вариант ответа)

- а) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
- б) экологизация хозяйственной деятельности
- в) ориентация на духовные ценности общества
- г) ограничение роста национального богатства

2. Напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экологическим возможностям биосферы называют: (выберите один вариант ответа)

- а) экологическим кризисом
- б) экологической катастрофой
- в) экологическими ситуациями
- г) экологическим напряжением

3. Термин «устойчивое развитие» в переводе с английского (sustainable development) означает: (выберите один вариант ответа)

- а) медленное развитие
- б) постоянно поддерживаемое развитие
- в) жизнеспособное развитие
- г) замедленное развитие

4. Индекс человеческого развития это: (выберите один вариант ответа)

- а) показатель общего развития населения страны
- б) показатель экологической образованности населения
- в) показатель по измерению продвижения государств к устойчивому развитию
- г) показатель прироста населения

5. В чём проявляется комплексность природопользования: (выберите один вариант ответа)

- а) оно рассматривает не только географические факторы
- б) оно является предметом изучения многих наук
- в) оно включает в себя несколько этапов разрешения проблемы
- г) оно является методом изучения устойчивости землепользования

Ключи

1.	а
2.	а
3.	в
4.	в
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между различными уровнями экологических проблем и устойчивого развития

1 Показатели экономики	а) продолжительность жизни (ожидаемая при рождении и фактическая); смертность (общая, детская, от различных причин); заболеваемость (общая и от различных причин); осуществление мер по профилактике заболеваний; обеспеченность врачебной помощью; доступность полноценного отдыха во время отпуска; уровень травматизма на производстве и в быту
2 Показатели здоровья	б) наличие мест приложения труда и их соответствие структуре трудовых ресурсов; уровень доходов, разрыв между высокообеспеченными и низкообеспеченными категориями граждан; доступ к образованию и профессиональной подготовке; доступ к информации; обеспеченность жильем и местами отдыха; наличие

	здоровой среды обитания в местах постоянного проживания населения; наличие экологически чистых продуктов питания, масштабы их потребления; удовлетворение познавательных и культурных потребностей; обеспечение личной безопасности граждан
3 Показатели качества жизни населения	в) объем валового национального продукта — тенденции изменений; материалоемкость и энергоемкость ВВП; изменения структуры хозяйства; производительность труда; использование отходов, их переработка; снижение производства опасных и радиоактивных отходов; прирост запасов минерального сырья
4 Показатели социальной активности	г) численность населения, в том числе городского и сельского; плотность населения; численность мужчин и женщин; рождаемость, в том числе в различные периоды репродуктивного возраста у женщин; естественный прирост населения; возрастной состав населения; число регистрируемых браков и разводов; национальный состав населения; изменение численности и структуры экономически активного населения; миграция населения и др.
5 Демографические показатели	д) участие в выборах и референдумах; участие в деятельности общественных организаций, в том числе экологических; деятельность общественных экологических экспертиз (количество рассмотренных проектов); сотрудничество общественных, частных и государственных организаций.
	е) потребление чистой первичной продукции — изменения; потери чистой первичной продукции при ее потреблении; площади ненарушенных хозяйственной деятельностью территорий и их прирост;

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	а	б	д	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: осуществлять проектные работы по получению картографической продукции с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Показатель (выводимый из первичных данных, которые обычно нельзя использовать для интерпретации изменений); позволяющий судить о состоянии или изменении экономической, социальной или экологической переменной это...
2. Развитие общества, при котором улучшаются условия жизни человека, а воздействие на окружающую среду остаётся в пределах хозяйственной емкости биосферы, так что не разрушается природная основа функционирования человечества это...
3. Максимально полное удовлетворение потребностей в материальных благах при сохранении экологического баланса и возможностей восстановления природно-ресурсного потенциала. Поиск такого оптимума хозяйственной деятельности для конкретной

территории или объекта является важной прикладной задачей науки природопользования это...

4. Деятельность вызывающая экологическую деградацию территории и необратимое истощение природно-ресурсного потенциала. это...

5. Общественное развитие, при котором не разрушается его природная основа, создаваемые условия жизни не влекут деградации человека и социально-деструктивные процессы не развиваются до масштабов, угрожающих безопасности общества это...

Ключи

1.	Индикаторы устойчивого развития
2.	Устойчивое развитие
3.	Рациональное природопользование
4.	Нерациональное природопользование
5.	Устойчивое развитие

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: современными методами исследований, навыками их применения при проведении проектных работ по получению картографической продукции с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.

Практические задания:

1. Прочитайте текст и определите к каким мероприятиям предъявляют эти требования: применение землеустроительных методов, обеспечивающих сохранение экосистем; обеспечение способности земли быть средством производства в сельскохозяйственном и лесном хозяйствах, а также основой осуществления хозяйственной и иных видов деятельности; предотвращение деградаций земель, загрязнения и захламления земель, нарушения земель; обеспечение улучшения и восстановления земель, которые подверглись загрязнению и вредному воздействию; рекультивация земель, нарушенных юридическими лицами и гражданами при различных видах деятельности.

2. Определить границы водоохранных зон водных объектов, если ширина водоохранной зоны рек и ручьев зависит от нахождения данной территории от истока: до 10 км; до 10–50 км; более 50 км.

3. Определить коэффициент компактности землевладения. Так, периметр земельного массива площадью 100 га, имеющего форму прямоугольника с соотношением сторон 1:4, то есть $500 \cdot 2 + 2000 \cdot 2$, составит 5000 м, а периметр квадрата той же площади – 4000 м.

4. Рассчитать объем снятия плодородного слоя с земель сельскохозяйственных угодий, предоставленных в долгосрочную аренду, постоянное (бессрочное) пользование, если величина горизонта - 25 см; площадь участка - 2 га.

5. Рассчитать ущерб, нанесенный существующей сельскохозяйственной организации в связи с образованием нового землепользования сельскохозяйственного назначения, если чистый доход с 1 га сельскохозяйственных земель 12 000 руб., а площадь изымаемых земель 1,8 га.

Ключи

1	Охрана земель
2	Ширина водоохранной зоны рек и ручьев зависит от нахождения данной территории от истока устанавливаются на основании «Водного кодекса Российской Федерации» от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ (ст. 65): – до 10 км – в размере 50 м; – 10–50 км – в размере 100 м; – более 50 км – в размере 200 м. Сокращенный вариант ответа: 50метров, 100 метров; 200 метров
3	Если площадь квадрата равна P , то длина его одной стороны – \sqrt{P} , а периметр – $4\sqrt{P}$.

	<p>Коэффициент компактности: $K = \frac{\Pi \sqrt[4]{P}}{4\sqrt[4]{P}} (4\sqrt[4]{500 \cdot 2000} - 4000)$. Тогда: $K = 5000/4000 = 1,25$. Чем ближе коэффициент компактности в единице, тем лучше конфигурация землепользования. Сокращенный вариант ответа: 1,25</p>
4	<p>Расчет производится по формуле: $V = h \times S$, где V – объем снимаемого плодородного слоя; h – величина горизонта, $h = 25$ см; S – площадь. $V = 2 \times 25 = 50$ м.куб. Сокращенный вариант вариант: 50 метров кубических</p>
5	<p>$Y_{cn} = \sum C_{\partial} S_i$, где C_{∂} – чистый доход с 1 га сельскохозяйственных земель, руб.; S_i – площадь изымаемых земель, га. $Y_{сп} = 12000 \times 1,8 = 21600$ руб. Сокращенный вариант ответа: 21600 руб.</p>

ОПК-6 – Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ.

ОПК-6.2 Знает принципы принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности, выбора эффективных методов и технологий выполнения землеустроительных и кадастровых работ

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам анализа проблем в области землеустройства; методологическую теорию и принципы современной науки и техники в области землеустройства.

Тестовые задания закрытого типа

1. Ресурсообеспеченность это: (выберите один вариант ответа)

- а) соотношение между величиной запасов ресурсов и размерами их использования
- б) величина той его части, которая в настоящее время вовлечена в производство
- в) совокупность превращений и пространственных перемещений определенного вещества или группы веществ, происходящих на всех этапах его (их) использования человеком
- г) результативность производства, соотношение между результатами хозяйственной деятельности и затратами труда

2. Единицы выражения ресурсообеспеченности: (выберите один вариант ответа)

- а) количество лет
- б) количество месяцев
- в) количество дней
- г) количество недель

3. Дайте определение «Географическое положение»: (выберите один вариант ответа)

- а) это пространственный базис для размещения производительных сил и расселения населения
- б) эффективность территории на которой возможна нормальная человеческая деятельность с достижением определенного уровня социального благосостояния
- в) результат активной целенаправленной деятельности по вовлечению природных территорий в хозяйственный кругооборот и созданию на этой территории инфраструктуры

г) показатель, характеризующий положение того или иного пространственного объекта по отношению к другим

4. Освоенность территории это: (выберите один вариант ответа)

а) показатель, характеризующий положение того или иного пространственного объекта по отношению к другим

б) результат активной целенаправленной деятельности по вовлечению природно-ресурсного потенциала территории в хозяйственный кругооборот и созданию на этой территории инфраструктуры

в) экологическая устойчивость биосферы, здоровье человека, включая физическое, психологическое и нравственное, экономное использование природных ресурсов, восполнение израсходованных природных ресурсов, преимущественное использование возобновляемых природных ресурсов

г) преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства на основе комплексного использования невозобновляемых ресурсов

5. Раскройте сущность понятия прогнозирование: (выберите один вариант ответа)

а) извлечение из природных объектов вещества, энергии и информации, использование природных объектов как пространственного базиса для размещения антропогенных объектов;

б) призвано познавать объективные законы возникновения, развития, функционирования отдельных компонентов природы и их совокупности в виде природнотерриториальных комплексов или геосистем различного ранга

в) основанный на ретроспективном анализе системы и её поведения метод получения конкретного предсказания или вероятностного суждения о состоянии системы в будущем (т.е. прогноза)

г) обоснование необходимости природообустройства, предпроектные изыскания, период строительства, период эффективного использования

Ключи

1.	а
2.	а
3.	г
4.	б
5.	в

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность разработки проекта устойчивого развития территорий:

а) определение видения будущего, цели и задач развития региона

б) SWOT-анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз развития региона

в) проработка возможных сценариев развития региона

г) параметров и потенциала устойчивого развития региона

д) разработка целевых индикаторов проекта устойчивого развития

е) формирование текста проекта устойчивого развития

ж) формирование приоритетов и направлений развития региона

з) определение системы реализации и мониторинга проекта устойчивого развития

и) определение точек и центров роста

Ключ

	гбважидзе
--	-----------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать и обобщать информацию, составлять и

применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений это...
2. Отношение объемов ресурсопользования, т. е. всего количества используемых объемов ресурсов добытых и восстановленных к общим затратам на добычу и восстановление это...
3. Показатель, характеризующий положение того или иного пространственного объекта по отношению к другим это...
4. Земельный участок, часть поверхности суши, представленный для конкретных целей в собственность, владение, пользование, аренду, имеющий правовой статус, фиксированные площадь, местоположение и точную замкнутую границу, установленную на местности это...
5. Процесс создания различных объектов городской среды, для которой характерно принятие современных рациональных, экономических, технологичных и «дружественных» решений, учитывающих не только существующие интересы, но и обеспечивающих прогрессивное развитие территорий во благо будущих поколений, а также отвечающих концепции устойчивого развития это...

Ключи

1.	Устойчивое развитие
2.	Эффективность ресурсопользования
3.	Географическое положение
4.	Землепользование
5.	Устойчивое проектирование

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: землеустроительной терминологией, ориентироваться в специальной литературе – навыками анализа и обобщения информации, связанной с профессиональной деятельностью.

Практические задания:

1. Прочитайте текст и определите категорию земель по описанию. Земли имеют особый правовой режим и подлежат особой охране, они предоставляются для сельскохозяйственного производства. Необходимостью перевода земель из одной категории в другую является предоставление земельных участков из земель государственной собственности, изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд, изменение черты поселений, возврат изъятых ранее в прежнюю категорию рекультивированных земель. Кроме того, изменение категории может произойти в результате конфискации земельного участка или его реквизиции, прекращения прав на земельный участок. Сведения о наличии и распределении земель по категориям сформированы по фактическому правовому состоянию земель, то есть, согласно действующим на отчетную дату документам, устанавливающим или удостоверяющим право на землю. При этом очевидно, что правовое положение части земель в настоящее время не всегда соответствует законодательно установленным нормам.
2. Определить объем продукции на условную единицу пашни с изымаемых земель если площадь земельного участка = 3,2 га, а урожайность по зерновым 21ц/га.

3. Рассчитать объем снятия плодородного слоя с земель сельскохозяйственных угодий если величина горизонта 25см, а площадь участка 4,8 га предоставленных в долгосрочную аренду. На участках, где будут размещены промышленное предприятие и подъездная дорога к нему (постоянная полоса отвода), предусматривается снятие плодородного слоя с сельскохозяйственных угодий. Плодородный слой почвы должен быть снят, сохранён и использован для улучшения других угодий.

4. Прочитайте текст и определите по описанию регион Российской Федерации: Площадь данной территории составляет 2668,3 га. Находится в степной природно-географической зоне на юге Восточноевропейской равнины на территории двух геоморфологических структур: север – на Среднерусской возвышенности, юг – на Донецком кряже, рельеф которого часто усложняется структурно – денудационными формами, что создает определенную трудность для хозяйственной деятельности. Характерными являются степные расчлененные ландшафты, которые представлены сильно расчлененными возвышенностями и речными долинами. Перепад высот составляет более 300м. В ландшафте присутствуют разнообразные могилы-гора Могила Мечетная (367м над уровнем моря). Долина главной водной артерии региона – Северского Донца имеет асимметричное строение, обусловленное крутым скалистым склоном и пологим террасированным левым берегом, и ширину от 4 до 24км. На территории находится значительное количество терриконов.

5. Рассчитать рентабельность предприятия если чистый доход=4475,23 тыс.руб., а себестоимость продукции =16721,82 тыс.руб.

Ключи

1.	Земли сельскохозяйственного назначения
2.	$V = S \text{ усл} \times U$, где V – объем продукции на условную единицу пашни с изымаемых земель, ц; U – урожайность по зерновым. $V=3,2 \times 21=67,2$ Сокращенный вариант ответа: 67,2 ц
3.	$V = h \times S$, где V – объём снимаемого плодородного слоя; h – величина горизонта, S – площадь. Надо перевести 25 см в метры квадратные 0,0025м кв., а затем метры квадратные перевести в гектар – 0,00000025 га. $V = 0,00000025 \times 4,8=0,0000012 \text{ т\}га$ Сокращенный вариант ответа: 0,0000012 т\}га
4	Луганская Народная Республика
5	$P = Ч \text{ п} / С \text{ п} \times 100 \%$; $P=4475,23 \backslash 16721,82 \times 100=22,2\%$ Сокращенный вариант ответа: 22,2%

ОПК-6 – Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ.

ОПК-6.4 Демонстрирует умение применять принципы принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: понятия, принципы, цели, задачи, положения основ землеустройства, состав землеустроительных мероприятий, документацию по землеустройству.

Тестовые задания закрытого типа

1. Совокупность воздействий человека на природу называется...(выберите один вариант ответа)

- а) антропогенными факторами
- б) абиотическими факторами
- в) социальными факторами
- г) техногенными факторами

2. Процесс изменения природных комплексов под воздействием производственной деятельности человека называется: (выберите один вариант ответа)

- а) биогенезом
- б) антропогенезом
- в) ноогенезом
- г) техногенезом

3. Понятие «устойчивое развитие» вошло в употребление мирового сообщества после публикации доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию в: (выберите один вариант ответа)

- а) 1987 г
- б) 1992 г
- в) 1975 г
- г) 1997 г

4. Объективно существующая целостная часть природной среды, имеющая пространственно-территориальные границы, в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее составляющие, связаны между собой обменом веществ, энергией и информацией и взаимодействуют как единое функциональное целое, называется: (выберите один вариант ответа)

- а) фитоценозом
- б) биоценозом
- в) экосистемой
- г) зооценозом

5. Повышает стабильность экосистем: (выберите один вариант ответа)

- а) вмешательство человека
- б) увеличение численности популяций
- в) уменьшение численности популяций
- г) увеличение видового разнообразия

Ключи

1	а
2	г
3	а
4	в
5	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между определениями:

1 Экологический кризис	а) биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов, среды их обитания, системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними
2 Экосистема, или экологическая система	б) особый тип экологической ситуации, когда среда обитания одного из видов или популяции изменяется так, что ставит под сомнение его дальнейшее выживание
3 Глобальное потепление	в) повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты,

	наблюдаемого из космоса
4 Парниковый эффект	г) повышение средней температуры климатической системы Земли
	д) потребление чистой первичной продукции — изменения; потери чистой первичной продукции при ее потреблении; площади ненарушенных хозяйственной деятельностью территорий и их прирост;

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	а	г	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать и обобщать информацию, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью; – применять знания методологической теории и принципов современной науки и техники в области землеустройства; – устанавливать технологический порядок подготовки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Освоение земель – вовлечение земель, ранее не использовавшихся, в сельскохозяйственное использование для производства соответствующей продукции или иных целей. Включает комплекс мелиоративных, организационно-хозяйственных, агротехнических и землеустроительных мероприятий это...
2. Объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией это...
3. Компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность это...
4. Метод специальных наземных наблюдений при изучении состояния и использования земель, базирующийся на объективно существующей ландшафтной дифференциации территории и оценке состояния и использования земель как сложных природно-антропогенных образований, формирующихся под действием естественных процессов и антропогенных факторов в границах природно-территориальных комплексов – ландшафтов это...
5. Строение ландшафта, выражающееся в наборе, соотношении и взаимосвязи входящих в ландшафт компонентов, а также в сочетании пространственном расположении и связи составляющих его комплексов более низкого таксономического ранга это...

Ключи

1.	Освоение земель
2.	Природная (естественная) экологическая система
3.	Природные ресурсы
4.	Ландшафтно-экологическое районирование
5.	Структура ландшафта

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: знаниями основных нормативных положений управления земельными ресурсами и землеустроительными работами.

Практические задания:

1. Прочитайте текст и определите к какому виду землеустройства относятся данные проекты: 1) образование новых землепользований сельскохозяйственных предприятий; 2) образование землепользований крестьянских (фермерских) и других хозяйств; 3) образование земельных участков, предоставляемых гражданам для ведения садоводства и огородничества для собственных нужд; 4) межевание земельных участков сельскохозяйственного назначения; 5) упорядочение существующих землепользований сельскохозяйственных организаций и хозяйств граждан с устранением неудобств в расположении земель; 6) перераспределение земель между сельскохозяйственными организациями и гражданами, занимающимися сельскохозяйственным производством; 7) образование землепользований несельскохозяйственного назначения; 8) образование земельных фондов различного целевого назначения; 9) образование земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности и расположенных на территории субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа; 10) образование особо охраняемых природных территорий; 11) образование территорий традиционного природопользования в местах проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации; 12) описание местоположения или установление на местности границ объектов землеустройства.
2. Определить коэффициент расчлененности территории землепользования, если протяженность гидрографической сети 12 км., а площадь полезных и прибалочных лесополос; лесов и водной поверхности (акватории), 4200 км кв.
3. Определить по рисунку к какому виду землеустройства относится данный вид работ.



4. Определить общий средний уклон местности в процентах (i_m) на территории севооборота, если площадь севооборота 1500 га все имеющиеся горизонтали дают длину 75 км, сечение рельефа 5 м.
5. Прочитайте текст и определите вид работ: этот вид работ проводится для выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению и не в соответствии с разрешенным использованием земельных участков, других характеристик земель.

Ключи

1	Межхозяйственное землеустройство
2	Коэффициент расчлененности территории землепользования оврагами и балками

	находится по формуле: $K_p = \frac{L_{\Gamma}}{P}$ где, L_{Γ} – протяженность гидрографической сети, км. соответственно площадь полезных и прибалочных лесополос; лесов и водной поверхности (акватории), км кв. Переводим 12 км в метры квадратные - 0.000012 км.кв. $K_p=0,000012 \cdot 4200=2,86$ Чем выше коэффициент расчлененности, тем хуже в пространственном отношении структура землепользования Сокращенный вариант ответа:2,86
3	Внутрихозяйственное землеустройство
4	Общий средний уклон местности в процентах (i_m) на территории севооборота или поля может вычисляться по формуле: $i_m = C \times h \times 100 / P$, где C - длина всех горизонталей на территории севооборота, м; h - сечение рельефа, м; P - площадь севооборота. На площади севооборота 1500 га (15000000м.кв.) все имеющиеся горизонталы дают длину 75 км (75000 м), сечение рельефа 5 м. $i_m = 75000 \times 5 \times 100 / 15000000 = 2,5\%$ Сокращенный вариант ответа:2,5%
5	Инвентаризация земель

ПК-3 Способен разрабатывать землеустроительную документацию

ПК-3.2 Проводит природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы разработок рабочих проектов в землеустройстве для развития отраслей агропромышленного комплекса.

Тестовые задания закрытого типа

1. Совокупность компонентов природной среды, природных, природно-антропогенных и антропогенных объектов это: (выберите один вариант ответа)

- а) искусственная среда
- б) антропогенная среда
- в) техногенная среда
- г) окружающая среда

2. Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как: (выберите один вариант ответа)

- а) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
- б) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
- в) экологизация хозяйственной деятельности
- г) ориентация на духовные ценности общества

3. Когда была утверждена концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации: (выберите один вариант ответа)

- а) 01.06.1999
- б) 10.10.2001
- в) 01.04.1996
- г) 01.03.1998

4. На какой срок утверждаются генеральные планы поселений, городских округов? (выберите один вариант ответа)

- а) 3 года

- б) 10 лет
- в) 15 лет
- г) 20 лет

5. Дальнеземелье это...: (выберите один вариант ответа)

- а) расположение внутри земельного массива и границ данного землепользования участка земли другого землепользователя
- б) территория, перераспределяемая между землевладельцами и землепользователями
- в) расчлененность землепользования на несколько обособленных участков, отделенных друг от друга землями иных землепользователей
- г) большая удаленность части земельного массива от усадьбы хозяйства

Ключи

1	г
2	б
3	в
4	г
5	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между определениями:

1 Природно-сельскохозяйственный пояс	а) часть зоны, характеризующаяся специфическими особенностями почвенного покрова, связанными с микроклиматом внутри зон, с годовым ходом его элементов
2 Природно-сельскохозяйственная зона	б) часть провинции, характеризующаяся хорошо выраженными геоморфологическими и гидрологическими особенностями, составом почвообразующих пород, преобладающим типом почвообразования, а также существенными особенностями макро- и мезоклимата
3 Природно-сельскохозяйственная провинция	в) высшая единица природно-сельскохозяйственного районирования, где основным признаком выделения является теплообеспеченность, отражаемая суммами температур выше 10 °С
4 Природно-сельскохозяйственный округ	г) основная единица природно-сельскохозяйственного районирования, которая характеризуется определенным балансом тепла и влаги
	д) размещение изучаемого объекта на земной поверхности по отношению к другим объектам, с которыми он находится во взаимодействии

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	г	а	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Процесс повышения роли городов (в ущерб развитию села) в жизни страны, выражающийся в сосредоточении экономической и культурной жизни в городских центрах, в возникновении сверхкрупных городов и т.п. и распространении городского образа жизни как престижного это...
2. Совокупность свойств земель и почв, отражающих их трансформацию под влиянием хозяйственной деятельности человека, других природных, природно-антропогенных и антропогенных нагрузок, способных вызвать ухудшение или улучшение качества земель это...
3. Разделение территории на однородные участки по определенным признакам это...
4. комплекс мероприятий, направленных на создание безопасных и комфортных условий для людей, снижение негативного воздействия на экосистемы и рациональное использование природных ресурсов с заботой о благополучии следующих поколений это...
5. Территориальная структура применительно к сравнительно небольшому, но сложно устроенному участку территории, отличающемуся высокой концентрацией объектов разного рода и населения, каким является город это...

Ключи

1.	Урбанизация
2.	Экологическое состояние земель
3.	Районирование
4.	Устойчивое развитие территорий
5.	Планировочная структура

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками, позволяющими применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве.

Практические задания:

1. Прочитайте текст и определите к какой категории земель относятся данные земли: жилые земли; общественно-деловые земли; производственные земли; земли инженерных и транспортных инфраструктур; рекреационные земли; земли сельскохозяйственного использования; земли специального назначения; земли военных объектов; иные территориальные зоны.
2. Определить общий средний уклон местности в процентах (i_m) на территории севооборота, если площадь севооборота 1000 га все имеющиеся горизонталы дают длину 75 км, сечение рельефа 5 м.
3. У гражданина Петрова в собственности находился земельный участок площадью 1000 кв.м. Он хочет продать часть земли площадью 300 кв.м. Возможна ли такая сделка? Определите условия ее осуществления.
4. Орган местного самоуправления по заявлению заинтересованного юридического лица принял решение о переводе земельного участка из состава земель сельскохозяйственного назначения в состав земель промышленности в связи со строительством на данном участке промышленного предприятия, имеющего важнейшее значение для промышленного развития всего муниципального образования. Определите законно ли действие органа местного самоуправления.
5. Прочитайте текст и определите вид землеустроительной документации: этот вид документации является одним из основных предплановых документов, обеспечивающих в дальнейшем научную разработку перспективных планов и конкретных мероприятий по рациональному использованию и охране земель в масштабе страны. Она базируется на расчетах намечаемых в перспективе уровней и типов экономического и социального

развития, прогнозах увеличения численности населения, потребностей народного хозяйства и научно-технического прогресса. Разрабатывается на перспективу до двадцати лет по системе показателей, характеризующих: состав и соотношение категорий земель и угодий; использование основных угодий по группам землепользования различных укладов, видам и формам собственности; намечаемое изменение в составе категорий, угодий и землепользовании; освоение новых земель и улучшение угодий; ирригационно-мелиорационные мероприятия и использование мелиорированных земель; восстановление нарушенных земель; защита почв от эрозии и селей и другие мероприятия по охране земельных ресурсов.

Ключи

1	Земли населенных пунктов
2	Общий средний уклон местности в процентах (i_m) на территории севооборота или поля может вычисляться по формуле: $i_m = C \times h \times 100 / P$, где С - длина всех горизонталей на территории севооборота, м; h- сечение рельефа, м; P- площадь севооборота. На площади севооборота 1000 га (10000000м.кв.) все имеющиеся горизонталы дают длину 75 км (75000 м), сечение рельефа 5 м. $i_m = 75000 \times 5 \times 100 / 10000000 = 3,75\%$ Сокращенный вариант ответа: 3,75%
3	Совершение сделки в виде заключения договора купли-продажи в отношении части участка невозможно. Объектом купли-продажи могут быть только земельные участки, прошедшие государственный кадастровый учет (ст.37 Земельного кодекса РФ). Таким образом, продажа 300 м земельного участка возможно только после образования нового земельного участка (глава I.1 Земельного кодекса РФ) и постановки образованного земельного участка на кадастровый учет (глава 3 ФЗ от 13.07.2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»)
4	Нет, решение органа местного самоуправления незаконно, т.к. орган местного самоуправления не наделен полномочиями по принятию решений об изменении категории земель сельскохозяйственного назначения (ст.8 Земельного кодекса РФ)
5	Генеральная схема использования земельных ресурсов

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре

Вопросы для зачета

1. Дайте определение устойчивое развитие территории.
2. Охарактеризуйте проблемы социально-экономического развития региона, которые обусловили возникновение концепции устойчивого развития.
3. Обеспечение внутренней и внешней устойчивости региональной системы.
4. На каких принципах строилась парадигма устойчивости?
5. Каким образом должна достигаться устойчивость в новых условиях?
6. Основные научные принципы устойчивого развития.
7. Сущность и типология глобальных проблем.
8. Модели взаимодействия производства и окружающей среды.
9. Концепция устойчивого развития: экономический, социальный и экологический аспекты.
10. Сущность и основные составляющие устойчивого развития территории.
11. Основные научные подходы к описанию концепций экономического развития.
12. Основные принципы устойчивого жизнеобеспечения населения.

13. Основные проблемы развития сельских территорий.
14. Исследовательская база устойчивого развития сельских территорий.
15. Целевые индикаторы и показатели развития сельских территорий.
16. Типы сельских территорий.
17. Российский и зарубежный опыт устойчивого развития территорий.
18. Основные особенности современного мирового развития.
19. Эколого-безопасное развитие.
20. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы, роли человека в изменении окружающей среды.
21. Осознание необходимости перехода к устойчивому развитию.
22. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы, роли человека в изменении окружающей среды.
23. Осознание необходимости перехода к устойчивому развитию
24. Типы систем, их структура и возможные траектории развития. Типы устойчивости систем.
25. Динамика колебаний основных экологических факторов в исторический период (температура, влажность, концентрация углекислого газа, метана и т.д.).
26. Устойчивость биосферы.
27. Причины устойчивого состояния климата на Земле.
28. Влияние природных факторов на биосферу и ее компоненты.
29. Рост населения и изменение его качества. Другие демографические проблемы.
30. Факторы, влияющие на рождаемость, методы и способы планирования семьи.
- Глобализация: причины, особенности и следствия.
31. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
32. Возможные сценарии устойчивого развития.
33. Национальные модели, концепции, программы устойчивого развития.
34. Опыт реализации планов устойчивого развития в развитых и развивающихся странах.
35. Индексы и индикаторы устойчивого развития, используемые ООН.
36. Основные показатели развития России и их динамика. Россия в Мире.
37. Концепция, стратегии и механизмы обеспечения устойчивого развития России.
38. Малые формы хозяйствования: понятие, состав, организация деятельности.
39. Факторы устойчивого развития региональной экономической системы.
40. Принципы государственной стратегии устойчивого развития сельских территорий.
41. Стратегическое планирование устойчивого развития территорий.
42. Целевые программы устойчивого развития территорий: цель, задачи, результаты.
43. Стратегическое планирование устойчивого развития территорий на уровне муниципалитета.
44. Современное понимание концепции устойчивого развития.
45. Экологические факторы устойчивого развития.
46. Экономические факторы устойчивого развития.
47. Социальные факторы устойчивого развития.
48. Устойчивость биосферы.
49. Региональные аспекты устойчивого развития.
50. Глобализация концепции устойчивого развития.
51. Проблема использования природных ресурсов.
52. Возможности исчерпания природных ресурсов.
53. Принципы и факторы устойчивого развития: международный аспект.
54. Социально-экономические проблемы устойчивого развития
55. Критерии и показатели устойчивого развития.
56. Обеспечение устойчивого развития России.

57. Региональный аспект обеспечения устойчивого развития.
58. Реальность и возможные временные этапы обеспечения устойчивого развития.
59. Задачи научного и информационного обеспечения устойчивого развития.
60. Международные организации в решении проблемы обеспечения устойчивого развития.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или тестирования. На тестирование отводится 25 минут. Тестовые задания включают 25 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 4 балла. Шкала перевода: 23-25 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 19-22 правильных ответа – оценка «хорошо» (4), 15-18 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-14 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).