

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 07.08.2025 10:49:02  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического факультета  
Сигидиненко Л.И. \_\_\_\_\_  
«17 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Учебная, ознакомительная практика.**

для направления подготовки 35.04.01 Лесное дело  
направленность (профиль) Многоцелевое использование лесов

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

## Лист согласования Рабочей программы практики

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 № 667.

Рабочая программа практики \_\_\_\_\_  
(вид и название практики)

для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, направленность (профиль) Многоцелевое использование лесов.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу практики:

канд. с.-х. наук, доцент \_\_\_\_\_ **И.В. Скворцов**

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры плодовоовощеводства и лесоводства (протокол № 12 от «18» 05. 2024 .).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ **О.В. Грибачева**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 11 от «14» 06. 2024 .).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ . .

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ **О.В. Грибачева**

Заведующий учебно-производственной практикой \_\_\_\_\_ **И.В. Скворцов**

## 1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

**Цель** прохождения *ознакомительной* практики заключается в закреплении и углублении теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и приобретении практических профессиональных навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов: *Региональное лесоводство, Лесная пирология на биогенетической основе, Лесные мелиорации, Управление биологическими и технологическими системами в лесном и лесопарковом хозяйстве* вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных/общепрофессиональных/  
/профессиональных компетенций обучающихся.

Основными **задачами** прохождения *ознакомительной* практики являются:

- 1) освоение методов измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов;
- 2) освоение методов проведения ландшафтного анализа, инвентаризации и мониторинга на объектах лесного хозяйства;
- 3) изучение современных методов проведения исследований в области лесного хозяйства.

### ***Место практики в структуре образовательной программы.***

Ознакомительная практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Ознакомительная практика входит в *обязательную часть* по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело.

Ознакомительная практика проводится в 2 семестре и является логическим окончанием формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся.

Ознакомительная практика проводится в:

Ознакомительные практики проводятся на базе следующих структурных подразделений университета:

- кафедра биологии растений;
- кафедра почвоведения и агрохимии;
- кафедра земледелия и экологии окружающей среды;
- кафедра растениеводства;
- кафедра селекции и защиты растений;
- кафедра плодоовощеводства и лесоводства;
- биохимическая лаборатория;
- лаборатория севооборотов и адаптивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур;
- лаборатория светокультуры растений; - почвенный музей.

Ознакомительная практика также может проводиться на территории учебных полигонов университета, на территории городка университета и в его окрестностях, на территории г. Луганска или с выездом в один из административных районов Луганской Народной Республики для изучения местных природных экосистем, урбанизированных ландшафтов и агробиоценозов.

Ознакомительные практики могут проводиться на базе предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры:

- ГУ ЛНР «Луганская агролесомелиоративная научно-исследовательская станция»;
- ГУП ЛНР «Луганское лесохозяйственное хозяйство»;
- МУП «Луганский комбинат зеленого хозяйства и благоустройства».

Практика проводится стационарным и выездным способом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с ГОС ВО и отражаются в графике учебного процесса в учебном плане.

Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|------------------|--|--|---|
| ОПК – 1          | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности; | ОПК-1.3.<br>Использует знание достижений науки производства для решения конкретных задач профессиональной области, умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> методику проведения научного эксперимента, методы сбора информации, ее обработки, обобщение полученных результатов<br><b>Уметь:</b> проводить эксперимент, собирать информацию, ее обрабатывать и обобщать полученные результаты.<br><b>Владеть:</b> практическими навыками проведения эксперимента, использования и обоснования полученных данных и их оформления. |
|                  |  | ОПК-1.4.<br>Применяет информационнокоммуникационные технологии для решения сложных задач профессиональной деятельности   | <b>Знать:</b> теоретические основы информационнокоммуникационных технологий. <b>Уметь:</b> решать сложные задачи профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> практическими навыками решения сложных задач профессиональной деятельности.  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| ОПК-3 | Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности | ОПК-3.1. Знает возможности и преимущества современных материалов и технологий в сфере лесного дела; использует знание современных методов решения задач при разработке новых технологий в лесном хозяйстве                      | <b>Знать:</b> современные технологии в области использования лесов.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать новые технологии в области использования лесов.<br><b>Владеть:</b> владеть практическими навыками применения новых технологий в области использования лесов.  |
|       |   | ОПК-3.2. Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов; владеет научно- обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности   | <b>Знать:</b> теоретические методы решения практических задач.<br><b>Уметь:</b> анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов.<br><b>Владеть:</b> практическими навыками решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности. |
|       |   | ОПК-3.3. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области охраны, защиты и воспроизводства лесов; умеет реализовывать новые эффективные технологии в сфере лесного дела | <b>Знать:</b> теоретические основы использования информационных ресурсов.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать новые технологии в области охраны, защиты и воспроизводства лесов.<br><b>Владеть:</b> практическими навыками реализации новых эффективных технологий в сфере лесного дела.                        |

### 3. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа (4 недели).

### 4. Содержание практики

#### Региональное лесоводство

Учебная практика реализуется кафедрой плодоовощеводства и лесоводства.

**Цель:** закрепить теоретические знания и научить студентов их применять в условиях производства. **Задачи:**

- оценить состояние лесных насаждений;
- разрабатывать меры повышения продуктивности лесов; - изучать структуру древостоя и разработать способы рубок ухода; - определять степень пожарной опасности по условиям погоды. **Практические навыки:**

- проводить классификацию деревьев в лесу по характеру их роста и развития;
- составлять схемы размещения пород в ползащитных лесных насаждениях;
- создавать противосуховетные и противозерозийные насаждения с учетом особенностей данной местности;
- проводить работы по озеленению населенных мест.

#### Содержание практики:

1. Студенты анализируют Лесохозяйственный регламент и материалы лесоустройства лесхоза, подбирают лесные насаждения, подлежащие проведению рубок спелых, перестойных насаждений и рубок ухода.

2. Отвод и таксация лесосек для проведения рубок спелых, перестойных лесных насаждений, натурное оформление элементов лесосеки, ознакомление студентов с технологией проведения рубки.

3. Отвод и таксация лесосек для проведения рубок ухода в молодняках, натурное оформление элементов лесосек ознакомление с технологией проведения рубок ухода в молодняках.

4. Отвод и таксация лесосек для проведения рубок ухода в средневозрастных и приспевающих древостоях, натурное оформление элементов лесосек, ознакомление с технологией проведения рубок ухода в средневозрастных и приспевающих древостоях.

5. Отвод и таксация лесосек для проведения санитарных рубок, натурное оформление элементов лесосек, ознакомление с технологией проведения санитарных рубок.

6. Отвод и таксация лесосек для проведения уборки захламленности в лесах. Натурное оформление элементов лесосек. Ознакомление с технологией проведения уборки захламленности в лесах.

7. Обработка материалов отвода и таксации лесосек, составление плана и технологических карт лесохозяйственных мероприятий.

### **Управление биологическими и технологическими системами в лесном и лесопарковом хозяйстве**

Учебная практика реализуется кафедрой плодоовощеводства и лесоводства.

**Цель:** является ознакомление с организацией и осуществлением управления биологическими и технологическими системами в предприятиях и учреждениях лесной отрасли Луганской Народной Республики.

#### **Задачи:**

- разработка методов повышения продуктивности лесов;
- анализ структуры древостоя;
- знакомство с основными направлениями деятельности предприятий и учреждений, формированием тематики заданий, видов работ;
- освоение механизма реализации задач предприятия, учреждения;
- ознакомление с системой координации с предприятиями, учреждениями близкого профиля и «по вертикали»;
- ознакомление с основными достижениями, результатами предприятия, учреждения.

#### **Практические навыки:**

- разработка мероприятий по реализации практических задач на производстве; – определение места учреждения в структуре лесного хозяйства; – планирование работ по повышению продуктивности лесов.

#### **Содержание практики:**

1. Изучение применяемых в лесохозяйственных хозяйствах Луганской Народной Республики методов планирования и реализации мероприятий по сохранению биологического разнообразия, по сохранению лесов высокой

природоохранной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохраных, защитных, санитарногигиенических и иных полезных функций лесов.

2. Изучение применяемых в лесохозяйственных хозяйствах планирование и реализации мероприятий по охране и защите лесов, по производству посадочного материала лесобразующих пород, по уходу за лесами по лесовосстановлению и лесоразведению, рекультивации технологических ландшафтов.

3. Изучение применяемых в лесохозяйственных хозяйствах методов планирования и реализации мероприятий по многоцелевому постоянному и неистощительному использованию лесов.

4. Изучение планирования и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающие их устойчивость.

### **Лесная пирология на биогенетической основе**

Учебная практика реализуется кафедрой плодовоовощеводства и лесоводства.

**Цель:** научить студентов практически применять знания, полученные в процессе проведения лекционных и лабораторных занятий по курсу «Лесная пирология на биогеоценотической основе».

#### **Задачи:**

- изучить способы определения степени пожарной опасности в лесных биогеоценозах;
- оценивать потенциал горимости усыхающих лесов;
- разрабатывать меры противопожарной профилактики в лесу и лесных насаждениях;
- изучать структуру и деятельность лесопожарной службы в целях ее оптимизации;
- определять степень пожарной опасности по условиям погоды;
- разрабатывать лесохозяйственные меры снижения или компенсации ущерба.

#### **Практические навыки:**

- разрабатывать и применять в производстве мероприятия по защите леса от лесных пожаров;
- производить расчет ущерба, нанесенного пожаром лесным насаждениям; – координировать работу пожарных команд в процессе тушения лесных пожаров.

#### **Содержание практики**

1. Изучение устойчивости и динамики биогеоценотических систем, особенностей Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации (учреждения) либо на предприятиях, в организациях, учреждениях, соответствующего профиля на основе договоров.

2. Изучение последствий природных и антропогенных нарушений в лесах.

3. Методика социально экономической оценки ущерба от лесных пожаров.

4. Схемы использования лесных насаждений в качестве лесопожарных барьеров.

### **Лесные мелиорации**

Учебная практика реализуется кафедрой плодоовощеводства и лесоводства.

**Цель:** научить студентов практически применять знания, полученные в процессе проведения лекционных и лабораторных занятий по курсу «Лесные мелиорации».

#### **Задачи:**

- разработка и внедрение мероприятий по улучшению земель, подверженных вредному механическому воздействию;
- разработка мероприятий по повышению плодородия почв;
- расчет экономической эффективности проведения мероприятий лесомелиоративного характера.

#### **Практические навыки:**

- применение на практике мероприятий по улучшению земель;
- подбор техники и орудий для выполнения мелиоративных работ;
- проведение расчетов экономической эффективности проведения лесомелиоративных работ.

#### **Содержание практики**

1. Таксация защитных лесонасаждений на пробных площадях.
2. Камеральная обработка материалов. Лесоводственная и мелиоративная оценка защитных лесонасаждений.
3. Определение конструкции лесных полос.
4. Определение степени повреждения отдельных деревьев засухой и их морозоустойчивости.

### **Гидротехнические сооружения в лесном деле**

Учебная практика реализуется кафедрой почвоведения и агрохимии.

**Цель:** научить студентов практически применять знания, полученные в процессе проведения лекционных и практических занятий по курсу «Гидротехнические сооружения в лесном деле».

#### **Задачи:**

- изучить способы проектирования, строительства и эксплуатации сооружений и объектов гидромелиоративных систем;
- определять необходимость гидротехнических мелиораций;
- оценивать правильность использования гидротехнических мелиораций;
- разработать на основании полученных результатов правильное решение по использованию гидротехнических мелиораций в лесном хозяйстве;
- оценивать существующий агроландшафт водными мелиорациями – орошение, осушение, обводнение, приведя в равновесное состояние природную среду, снизив риски в хозяйственной деятельности человека;

#### **Практические навыки:**

- составить оросительную систему при поливе дождеванием в лесопитомнике;
- практически определять режим орошения лесных культур в лесопитомнике;
- составить график поливов культур в лесопитомнике.

#### **Содержание практики:**

1. Определить площадь источника орошения.
2. Определить гидротехнические сооружения для оросительной системы в лесопитомнике.
3. Определить оросительную и поливную нормы полива, составить гидромодуль для культур лесопитомника, написание отчета по практике.

#### **5. Форма отчетности и промежуточной аттестации:**

По результатам ознакомительной практики проводится зачет Требования к отчету по практике приведены в методических рекомендациях по прохождению ознакомительной практики.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств данной практики.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение практики**

##### **7.1. Рекомендуемая литература**

##### **7.1.1. Основная литература**

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц   | Кол-во экз. в библи. |
|-------|---|----------------------|
| 1     | Желдак, В. И. Лесоводство Ч. 1-2 /В. И. Желдак – М.: ВНИИЛМ, 2002, 2004 – 298 с.                                      | 20                   |
| 2     | Ушатин, И. П. Лесная пирология. Ч. 1 /И. П. Ушатин – Воронеж: Воронежская гос. Лесотехническая академия, 2001 – 80 с. | 20                   |

##### **7.1.2. Дополнительная литература**

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц  |
|-------|--|
| 1     | Выводцев Н. В. Основы лесной пирологии: учебное пособие / Н. В. Выводцев, А. Н. Выводцева. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2015. – 106с.   |
| 2     | Иванов А. В. Лесная пирология: Конспект лекций /А. В. Иванов – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014 – 279 с.   |
| 3     | Кишенков Ф. В. Лесоустройство: учебное пособие /Ф. В. Кишенков, М. В. Устинов – Москва: МГУЛ, 2001 – 93 с.   |
| 4     | Минкевич И.И. Фитопатология (Болезни древесных и кустарниковых пород) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Минкевич, Т.Б. Дорофеева, В.Ф. Ковязин. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 160 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93002">https://e.lanbook.com/book/93002</a> |

|   |   |
|---|---|
| 5 | Основы лесного хозяйства и таксация леса [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Мартынов и др. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/4548">https://e.lanbook.com/book/4548</a> |
| 6 | Родин А. Р. Лесные культуры: учеб.для вузов (направ. "Лес.хоз-во и ландшафт. стр-во"). – Москва: Изд-во МГУЛ, 2008 – 318 с.   |
| 7 | Тихонов А.С. Лесоводство [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Тихонов, В.Ф. Ковязин. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/900005">https://e.lanbook.com/book/900005</a>               |

### 7.1.3. Периодические издания Не предусмотрены

### 7.1.4. Методические указания по прохождению практики

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц  |
|-------|--|
| —     | Грибачева, О.В. Лесные мелиорации: Методические указания к выполнению курсового проекта для студентов агрономического факультета направления подготовки 35.04.01 «Лесное дело» /О.В. Грибачева, И.В. Скворцов, О.И. Чепиженко, А.Л. Кравец. – ГОУ ЛНР «ЛНАУ»: Луганск, 2019. – 38 с. |
|       |  |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики

| № п/п | Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа   |
|-------|--|
| 1     | Google Books – <a href="http://www.google.ru">http://www.google.ru</a>   |
| 2     | Science – <a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>  |
| 3     | Web of science – <a href="http://www.apps.webofknowledge.com">http://www.apps.webofknowledge.com</a>   |
| 4     | Научная электронная библиотека E-library – <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>   |
| 5     | Российская государственная библиотека – <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>  |
| 6     | <a href="https://www.botanichka.ru/">https://www.botanichka.ru/</a>  |
| 7     | <a href="http://wikimapia">http://wikimapia</a> .  |
| 8     | Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I. Режим доступа: <a href="http://Znanium.Com">http://Znanium.Com</a>   |
| 9     | Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I. Режим доступа: <a href="http://elanbook.com">http://elanbook.com</a> |

## 7.3. Средства обеспечения прохождения практики

### 7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование программного обеспечения | Функция программного обеспечения |              |           |
|-------|----------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|
|       |                      |                                       | контроль                         | моделирующая | обучающая |
| 1.    | Практические занятия | Система Moodle                        | +                                | -            | +         |

### 7.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрено

### 7.3.3. Компьютерные презентации Не предусмотрено

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий | Перечень основного оборудования, приборов и материалов   |
|-------|---|--|
| 1     | аудитории № 418, 419, 402, 403, 217, 218, 312, 313 (практические)             | топор, пила, мерная лента, буссоль, мерная вилка, высотомер, полнотомер, электронная вилка, дендрометр, ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» и др. |





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная (ознакомительная) практика

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Многоцелевое использование лесов

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Наименование этапов практики (вида работ)   | Наименование оценочного средства          |                          |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|---|--------------------------|
|                                |   |   |                                     |  |   | Текущий контроль                          | Промежуточная аттестация |
| ОПК-1                          | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности | ОПК-1.3. Использует знание достижений науки производства для решения конкретных задач профессиональной области, умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности | Первый этап (пороговый уровень)     | <b>Знать:</b> методику проведения научного эксперимента, методы сбора информации, ее обработки, обобщение полученных результатов | Подготовительный этап (ознакомление с методикой проведения исследования; подготовка снаряжения, документации (бланки и др.))                                | Тесты закрытого типа                      | Зачет                    |
|                                |   |   | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь:</b> проводить эксперимент, собирать информацию, ее обрабатывать и обобщать полученные результаты                       | Подготовительный этап (ознакомление с методикой проведения исследования; подготовка снаряжения, документации (бланки и др.))<br>Исследовательский (полевой) | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Зачет                    |

|  |  |  |   |  |   |  |       |
|--|--|--|---|--|---|--|-------|
|  |  |  | Третий этап<br>(высокий<br>уровень)     | <b>Владеть:</b><br>практическими<br>навыками<br>проведения<br>эксперимента,<br>использования и<br>обоснования<br>полученных<br>данных и их<br>оформления | Исследовательский (полевой)   | Практические задания                               | Зачет |
|  |  | ОПК-1.4.<br>Применяет<br>информационнокоммуникационные технологии для решения<br>сложных задач профессиональной деятельности | Первый этап<br>(пороговый<br>уровень)   | <b>Знать:</b><br>теоретические<br>основы<br>информационно-<br>коммуникационных<br>технологий   | Подготовительный этап<br>(ознакомление с<br>методикой<br>проведения<br>исследования;<br>подготовка<br>снаряжения,<br>документации<br>(бланки и др.))                                | Тесты<br>закрытого<br>типа                         | Зачет |
|  |  |  | Второй этап<br>(продвинутый<br>уровень) | <b>Уметь:</b> решать<br>сложные задачи<br>профессиональной<br>деятельности   | Подготовительный этап<br>(ознакомление с<br>методикой<br>проведения<br>исследования;<br>подготовка<br>снаряжения,<br>документации<br>(бланки и др.))<br>Исследовательский (полевой) | Тесты<br>открытого<br>типа (вопросы<br>для опроса) | Зачет |
|  |  |  | Третий этап<br>(высокий<br>уровень)     | <b>Владеть:</b><br>практическими<br>навыками решения<br>сложных задач  | Исследовательский (полевой)   | Практические задания                               | Зачет |

|       |  |   |                                   |  |   |   |       |
|-------|--|---|-----------------------------------|--|---|---|-------|
|       |  |   |                                   | профессиональной деятельности  |   |   |       |
| ОПК-3 | Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-3.1.<br>Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов | Первый этап (пороговый уровень)   | <b>Знать:</b><br>современные технологии в области использования лесов                                    | Подготовительный этап (ознакомление с методикой проведения исследования; подготовка снаряжения, документации (бланки и др.))                                | Тесты закрытого типа                      | Зачет |
|       |  |   | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b><br>разрабатывать новые технологии в области использования лесов                            | Подготовительный этап (ознакомление с методикой проведения исследования; подготовка снаряжения, документации (бланки и др.))<br>Исследовательский (полевой) | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Зачет |
|       |  |   | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Владеть:</b> владеть практическими навыками применения новых технологий в области использования лесов | Исследовательский (полевой)   | Практические задания                      | Зачет |

|  |  |   |   |   |  |   |       |
|--|--|---|---|---|--|---|-------|
|  |  | ОПК-3.2.<br>Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов; владеет научнообоснованными методами решения науднотехнологических задач в профессионально | Первый этап<br>(пороговый<br>уровень)   | <b>Знать:</b><br>теоретические<br>методы<br>решения<br>практических<br>задач  | Подготовительный этап<br>(ознакомление с методикой проведения исследования; подготовка снаряжения, документации (бланки и др.))                                | Тесты закрытого типа                      | Зачет |
|  |  |   | Второй этап<br>(продвинутый<br>уровень)   | <b>Уметь:</b><br>анализировать<br>методы и<br>способы<br>решения задач<br>по разработке<br>новых<br>технологий в<br>области<br>использования<br>лесов | Подготовительный этап<br>(ознакомление с методикой проведения исследования; подготовка снаряжения, документации (бланки и др.))<br>Исследовательский (полевой) | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Зачет |
|  |  | Третий этап<br>(высокий<br>уровень)   | <b>Владеть:</b><br>практическими<br>навыками решения<br>научно-<br>технологических<br>задач в<br>профессиональной<br>деятельности | Исследовательский (полевой)   | Практические задания   | Зачет                                     |       |

|  |  |  |  |  |   |  |              |
|--|--|--|--|--|---|--|--------------|
|  |  | <p>ОПК-3.3.<br/>Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области охраны, защиты и воспроизводства лесов; умеет реализовывать новые эффективные технологии в сфере лесного дела</p> | <p>Первый этап<br/>(пороговый уровень)</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>теоретические основы использования информационных ресурсов.</p>                           | <p>Подготовительный этап<br/>(ознакомление с методикой проведения исследования; подготовка снаряжения, документации (бланки и др.))</p> | <p>Тесты закрытого типа</p>                          | <p>Зачет</p> |
|  |  |  | <p>Второй этап<br/>(продвинутый уровень)</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать новые технологий в области охраны, защиты и воспроизводства лесов</p>       | <p>Подготовительный этап<br/>(ознакомление с методикой проведения исследования; подготовка снаряжения, документации (бланки и др.))</p> | <p>Тесты открытого типа<br/>(вопросы для опроса)</p> | <p>Зачет</p> |
|  |  |  | <p>Третий этап<br/>(высокий уровень)</p>     | <p><b>Владеть:</b><br/>практическими навыками реализации новых эффективных технологий в сфере лесного дела</p> | <p>Исследовательский (полевой)</p>  | <p>Практические задания</p>                          | <p>Зачет</p> |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания   | Шкала оценивания                 |
|-------|----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| 1.    | <b>Тест</b>                      | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.  | Тестовые задания                          | В тесте выполнено 90-100% заданий   | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |  |   | В тесте выполнено более 75-89% заданий  | Оценка «Хорошо» (4)              |
|       |                                  |  |   | В тесте выполнено 60-74% заданий  | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |  |   | В тесте выполнено менее 60% заданий   | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
|       |                                  |  |   | Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.  | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 2.    | <b>Опрос</b>                     | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | Вопросы к опросу                          | Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.                               | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |  |   | Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.       | Оценка «Хорошо» (4)              |
|       |                                  |  |   | Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные. | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |  |   | Ответы не представлены.   | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |

|    |                             |   |   |   |                                  |
|----|-----------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| 3. | <b>Практические задания</b> | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов. | Практические задания                                      | Продemonстрировано свободное владение профессиональнопонятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.   | Оценка «Отлично» (5)             |
|    |                             |   |   | Продemonстрировано владение профессиональнопонятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями. | Оценка «Хорошо» (4)              |
|    |                             |   |   | Продemonстрировано владение профессиональнопонятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.   | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|    |                             |   |   | Не продemonстрировано владение профессиональнопонятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.   | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 4. | <b>Зачет</b>                | Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля, по результатам выполненных заданий   | По результатам выполнения заданий в течение всей практики | При выполнении заданий продemonстрированы необходимые навыки и умения   | «Зачтено»                        |
|    |                             |   |   | При выполнении заданий не продemonстрированы необходимые навыки и умения  | «Не зачтено»                     |

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности.**

**ОПК-1.3. Использует знание достижений науки производства для решения конкретных задач профессиональной области, умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методику проведения научного эксперимента, методы сбора информации, ее обработки, обобщение полученных результатов.**

#### **Тестовые задания закрытого типа**

1. Размер среднего таксационного выдела в 23 га соответствует разряду лесоустройства: а) 1  
б) 2  
в) 3  
г) 4  
д) 5
  
2. Второе лесоустроительное совещание собирается для рассмотрения вопросов:  
а) эксплуатационного фонда и его товарной структуры  
б) распределения лесов на категории  
в) хозяйственного значения древесных и кустарниковых пород  
г) аренды  
д) сбора недревесных продуктов леса
  
3. Первое лесоустроительное совещание собирается для рассмотрения вопросов:  
а) эксплуатационного фонда и его товарной структуры  
б) распределения лесов на категории  
в) хозяйственного значения древесных и кустарниковых пород  
г) аренды  
д) сбора недревесных продуктов леса
  
4. Для нормального обеспечения всей территории объекта дорожной сетью требуется на каждые 100 га леса км дорог:  
а) 5

- б) 1,1-2, 7
- в) 0,8-11
- г) 3-5
- д) 2-3

5. Какое требование предъявляется к размерам обходов:

- а) равные по площади
- б) равные по трудоемкости работ
- в) равные по запасу
- г) равные по объему
- д) равные по таксационными характеристикам

Ключи

|    |   |
|----|---|
| 1. | а |
| 2. | б |
| 3. | а |
| 4. | а |
| 5. | б |

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: проводить эксперимент, собирать информацию, ее обрабатывать и обобщать полученные результаты.**

**Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

1. Охарактеризуйте разделение лесного фонда по группам лесов и разграничение лесов первой группы по категориям защитности.
2. Значение плантационных культур в современных условиях.
3. Основные факторы успешного роста плантаций хвойных пород.
4. Дать определение лесопогрузочному пункту.
5. Роль тепла в продукционном процессе культур.

Ключи

|    |   |
|----|---|
| 1. | Производится с экономическим, экологическим и социальным значением лесного фонда, его местоположением и выполняемыми им функциями |
| 2. | Обеспечивает получение древесины определенных технических параметров  |
| 3. | Качественный посадочный материал, своевременный уход  |
| 4. | Лесопогрузочный пункт – площадка для временного хранения срезанных деревьев   |
| 5. | Увеличение скорости ростовых процессов  |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками проведения эксперимента, использования и обоснования полученных данных и их оформления.**

**Практические задания:**

1. Какими свойствами должны обладать травянистые растения, обитающие под пологом елового леса?
2. Охарактеризуйте плодородие почвы как ведущий фактор продуктивности плантаций

3. По каким результатам составляется Акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) составляется?
4. Через какой промежуток времени подается Лесная декларация?
5. Какие факторы, влияющие на рост древесных растений и успешность лесных культур, можно отнести к естественным?

#### Ключи

|    |   |
|----|---|
| 1. | Устойчивостью к закислению почвы, устойчивостью к избыточному увлажнению и дефициту питательных веществ, способностью к вегетативному возобновлению |
| 2. | Под каждую древесно-кустарниковую породу необходимо подобрать определенный вид почв   |
| 3. | По результатам осмотра и оценки лесосеки, на которой закончена рубка лесных насаждений  |
| 4. | Ежегодно  |
| 5. | Влага, освещенность, температура воздуха  |

**ОПК-1.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения сложных задач профессиональной деятельности.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы информационно-коммуникационных технологий.**

#### Тестовые задания закрытого типа

1. Единицы измерения тонны и килограммы применяются при отпуске: а) ивового прута  
б) живицы  
в) веточного корма  
г) мелких сортиментов из тонкомера  
д) жерди
2. Участки леса, намечаемые к отводу ....  
а) регистрируются  
б) обследуются, и составляется акт об обнаруженных ошибках  
в) на них проводится тренировка персонала  
г) измеряются  
д) рекультивируются
3. Отвод лесосек под рубки главного пользования проводится ....  
а) только летом  
б) только зимой  
в) в весенне – летний, бесснежный период

- г) только осенью
- д) только весной

4. Процент участия пиловочника в распределении сортиментов от рубок главного пользования в стране, %:
- а) 51
  - б) 68
  - в) 39,5
  - г) 12
  - д) 23
5. Главная порода считается преобладающей, если в спелых и приспевающих насаждениях её запас составляет:
- а) 3 /10 при 2-х породах
  - б) 4/10 при 2-х породах
  - в) 4/ 10 при 3-х породах
  - г) 3/10 при 4-х породах
  - д) 3/10 при 5-х породах

Ключи

|    |   |
|----|---|
| 1. | а |
| 2. | б |
| 3. | в |
| 4. | а |
| 5. | б |

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: решать сложные задачи профессиональной деятельности.**

**Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

1. Какие факторы, влияющие на рост древесных растений и успешность лесных культур, относятся к искусственным?.
2. Какое влияние на производительность древостоев оказывает климат?
3. При каких условиях лесосеку не разивают на делянки?
4. Дать определение лесопогрузочному пункту
5. На каких показателях базируется оценка уровня плодородия почвы и ее пригодность для ускоренного лесовыращивания?

Ключи

|    |  |
|----|--|
| 1. | Проведение подкормок, рубок ухода, защите от вредителей и болезней                 |
| 2. | Ускоряет физиологические процессы древесины, тем самым увеличивая годичный прирост |
| 3. | При вывозке древесины с лесосеки в хлыстах и сортиментах                           |
| 4. | Лесопогрузочный пункт – площадка для временного хранения срезанных деревьев        |
| 5. | Кислотность, наличие гумуса, микро- и макроэлементов                               |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками решения сложных задач профессиональной деятельности.**

### **Практические задания: Практические**

#### **задания:**

1. Объяснить при каких условиях лесосеку не разивают на таксационные выделы.
2. Какими правилами, инструкциями регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан?
3. Перечислить подготовительные действия вальщика леса перед валкой дерева.
4. Через какой промежуток времени подается Лесная декларация?
5. В каких документах содержатся сведения о разрешённых видах и проектируемых объёмах использования лесов, мероприятиях по их охране, защите и воспроизводству, по созданию объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры, по охране объектов животного мира и водных объектов?

#### **Ключи**

|    |  |
|----|--|
| 1. | При минимальной площади выдела менее 2 гектар при площади лесосеки до 10 гектар                |
| 2. | Правилами заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов  |
| 3. | Подготовить два пути отхода, обрезать корневые лапы, убрать валежник вокругспиливаемого дерева |
| 4. | Ежегодно   |
| 5. | Проект освоения лесов  |

#### **Практические задания:**

1. Объяснить при каких условиях лесосеку не разивают на таксационные выделы.
2. Какими правилами, инструкциями регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан?
3. Перечислить подготовительные действия вальщика леса перед валкой дерева.
4. Через какой промежуток времени подается Лесная декларация?
5. В каких документах содержатся сведения о разрешённых видах и проектируемых объёмах использования лесов, мероприятиях по их охране, защите и воспроизводству, по созданию объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры, по охране объектов животного мира и водных объектов?

#### **Ключи**

|    |  |
|----|--|
| 1. | При минимальной площади выдела менее 2 гектар при площади лесосеки до 10 гектар                |
| 2. | Правилами заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов  |
| 3. | Подготовить два пути отхода, обрезать корневые лапы, убрать валежник вокругспиливаемого дерева |
| 4. | Ежегодно   |
| 5. | Проект освоения лесов  |

**ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности.**

**ОПК-3.1. Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: современные технологии в области использования лесов.**

#### **Тестовые задания закрытого типа**

1. Ширина трелевочного волока должна быть больше ширины трактора с запасом по обоим бокам между трактором и деревьями: а) 1,25-1,5 м  
б) 2,0-2,10 м  
в) 2,1-2,5 м  
г) 3,0-3,3 м  
д) 7,0-8,0 м
2. На какое количество групп делится лесной фонд: а) на две  
б) на три  
в) на пять  
г) на четыре  
д) на пять
3. К лесам какой группы относятся леса, основным назначением которых является выполнение водоохранных, защитных, санитарногигиенических, оздоровительных и иных функций, а также леса особо охраняемых природных территорий: а) первой  
б) второй  
в) третьей  
г) четвертой  
д) пятой
4. Леса какой группы делятся на категории защитности: а) первой  
б) второй  
в) третьей  
г) четвертой  
д) пятой
5. Лесосеки шириной 1000 м. отводят в мягколиственных насаждениях подзоны: а) хвойных лесов  
б) степной  
в) смешанных лесов  
г) бор

д) суборь

Ключи

|     |   |
|-----|---|
| 6.  | а |
| 7.  | б |
| 8.  | а |
| 9.  | а |
| 10. | б |

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: разрабатывать новые технологии в области использования лесов.**

**Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

1. Охарактеризуйте разделение лесного фонда по группам лесов и разграничение лесов первой группы по категориям защитности.
2. Что такое трелевочный волок.
3. Как правильно проводить нумерацию кварталов?
4. Дать определение лесопогрузочному пункту
5. Стандартные размеры визирного столба (ОСТ 55-44-80 — Знаки натурные лесоустроительные. Типы, размеры и общие технические требования).

Ключи

|    |   |
|----|---|
| 1. | Производится с экономическим, экологическим и социальным значением лесного фонда, его местоположением и выполняемыми им функциями |
| 2. | Трелевочный волок – специально подготовленный участок лесосеки, по которому осуществляется перемещение деревьев.                  |
| 3. | Правильно проводить нумерацию кварталов следует с северо – запада на юго – восток   |
| 4. | Лесопогрузочный пункт – площадка для временного хранения срезанных деревьев   |
| 5. | 100 см. над землей, 50 см в земле, диаметр 22 – 36 см.  |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками применения новых технологий в области использования лесов.**

**Практические задания:**

1. Какими свойствами должны обладать травянистые растения, обитающие под пологом елового леса?
2. Какими правилами, инструкциями регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан?
3. По каким результатам составляется Акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) составляется?
4. Через какой промежуток времени подается Лесная декларация?
5. В каких документах содержатся сведения о разрешённых видах и проектируемых объёмах использования лесов, мероприятиях по их охране, защите и воспроизводству, по созданию

объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры, по охране объектов животного мира и водных объектов?

#### Ключи

|    |   |
|----|---|
| 1. | Устойчивостью к закислению почвы, устойчивостью к избыточному увлажнению и дефициту питательных веществ, способностью к вегетативному возобновлению |
| 2. | Правилами заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов   |
| 3. | По результатам осмотра и оценки лесосеки, на которой закончена рубка лесных насаждений  |
| 4. | Ежегодно  |
| 5. | Проект освоения лесов   |

**ОПК-3.2. Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов; владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические методы решения практических задач.**

#### Тестовые задания закрытого типа

1. Разряд лесоустройства определяет:

- а) величину кварталов и степень подробности лесоинвентаризации
- б) указывает на административную принадлежность объекта
- в) на период проведения лесоустройства
  - г) на один год
  - д) на два года

2. На какое количество групп делится лесной фонд: а) на две

- б) на три
- в) на пять
- г) на четыре
- д) на пять

3. Границы объекта и кварталные просеки прорубаются и прочищаются на ширину....метров

- а) 1,0
- б) 0,5
- в) 1,2
- г) 1,9
- д) 2,0

4. Направление прорубки проверяемое по заданному румбу считается неверным и просека подлежит повторной прорубки при отклонении линии от направления на ... градусов: а) 5

- б) 2
- в) 3
- г) 6
- д) 4

5. Лесосеки шириной 1000 м. отводят в мягколиственных насаждениях подзоны:

- а) хвойных лесов
- б) степной
- в) смешанных лесов
- г) бор
- д) суборь

Ключи

|    |   |
|----|---|
| 1. | а |
| 2. | б |
| 3. | б |
| 4. | б |
| 5. | б |

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов.**

**Задания открытого типа (вопросы для опроса): 1.**

- 1. Дать определение «Лесные насаждения»
- 2. Что такое трелевочный волок.
- 3. Какие насаждения бывают по своему происхождению?
- 4. Дать определение лесопогрузочному пункту
- 5. Дать определение «Форма насаждений»

Ключи

|    |   |
|----|---|
| 1. | Совокупность древесной, кустарниковой растительности и живого напочвенного покрова, на каком – либо однородном участке. |
| 2. | Трелевочный волок – специально подготовленный участок лесосеки, по которому осуществляется перемещение деревьев.        |
| 3. | Семенные, порослевые, искусственные, естественные.  |
| 4. | Лесопогрузочный пункт – площадка для временного хранения срезанных деревьев   |
| 5. | Это когда древесная, кустарниковая и травянистая растительность образует в отдельных насаждениях несколько ярусов.      |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности.**

**Практические задания:**

1. Какие насаждения называются чистыми?
2. Какими правилами, инструкциями регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан?
3. По каким результатам составляется Акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) составляется?
4. Через какой промежуток времени подается Лесная декларация?
5. Какие нужны данные, чтобы определить класс бонитета необходимо знать?

#### Ключи

|    |  |
|----|--|
| 1. | Состоящее из деревьев одной породы   |
| 2. | Правилами заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов                                |
| 3. | По результатам осмотра и оценки лесосеки, на которой закончена рубка лесных насаждений |
| 4. | Ежегодно   |
| 5. | Средний возраст, среднюю высоту, происхождение древостоя                               |

**ОПК-3.3. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области охраны, защиты и воспроизводства лесов; умеет реализовывать новые эффективные технологии в сфере лесного дела.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы использования информационных ресурсов.**

#### Тестовые задания закрытого типа

1. Величина определяемая отношением числа лесных пожаров к единице лесной площади за пожароопасной сезон называется: а) Пожарная опасность в лесу  
б) Плотность лесных пожаров  
в) Горимость лесов  
г) Класс пожарной опасности лесных участков  
д) нет правильных ответов
2. Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения лесного пожара называется:  
а) Наземная охрана лесов от пожара  
б) Профилактика лесного пожара  
в) Лесопожарная тактика  
г) Охрана лесов от пожара  
д) Нет правильных ответов
3. Выжигание в лесу напочвенных горючих материалов перед кромкой лесного пожара называется: а) Отжиг

- б) Выжигание в лесу
- в) Поджог
- г) Воспламенение
- д) Горимость

4. Лесная площадь с древостоем частично погибшим в результате пожара называется: а) Гарь

- б) Горельник
- в) Отжиг
- г) Выжигание леса
- д) Воспламенение леса

5. При низовом пожаре высота пламени составляет: а) 1,5 м б) 2,0 м

- в) 2,5 м
- г) 3,0 м
- д) 2,2 м

#### Ключи

|     |   |
|-----|---|
| 11. | а |
| 12. | б |
| 13. | а |
| 14. | б |
| 15. | в |

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: разрабатывать новые технологий в области охраны, защиты и воспроизводства лесов.**

#### Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Охарактеризуйтеразделение лесного фонда по группам лесов и разграничение лесов первой группы по категориям защитности.
2. Что такое трелевочный волок.
3. Как правильно проводить нумерацию кварталов?
4. Дать определение «Лесной пожар»
5. Дать определение «Низовой пожар».

#### Ключи

|    |   |
|----|---|
| 1. | Производится с экономическим, экологическим и социальным значением лесного фонда, его местоположением и выполняемыми им функциями |
| 2. | Трелевочный волок – специально подготовленный участок лесосеки, по которому осуществляется перемещение деревьев.                  |
| 3. | Правильно проводить нумерацию кварталов следует с северо – запада на юго – восток   |
| 4. | Это неуправляемое (стихийное) горение, распространяющееся в лесном фонде.   |
| 5. | Лесной пожар, распространяющийся по ниж- ним ярусам растительности, лесной подстилке и опаду                                      |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками реализации новых эффективных технологий в сфере лесного дела.**

**Практические задания:**

1. Какими свойствами обладать беглый низовой пожар?
2. Какими правилами, инструкциями регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан?
3. По каким результатам составляется Акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) составляется?
4. Через какой промежуток времени подается Лесная декларация?
5. В каких документах содержатся сведения о разрешённых видах и проектируемых объёмах использования лесов, мероприятиях по их охране, защите и воспроизводству, по созданию объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры, по охране объектов животного мира и водных объектов?

**Ключи**

|    |  |
|----|--|
| 1. | При беглом низовом пожаре сгорают, как правило, живой на- почвенный покров, верхний слой лесной подстилки, а также обгорают подрост и подлесок. Скорость распространения огня зависит от скорости ветра в приземном слое и составляет 180-300 м/ч (3-5 м/мин). Беглые низовые пожары характерны для началапожароопасного сезона. |
| 2. | Правилами заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов  |
| 3. | По результатам осмотра и оценки лесосеки, на которой закончена рубка лесных насаждений   |
| 4. | Ежегодно   |
| 5. | Проект освоения лесов  |

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в устной форме.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце прохождения практики на основании выполненных заданий по результатам текущего контроля.