

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Гнатюк Сергей Иванович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 16.12.2025 11:46:57

Уникальный программный ключ:

5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета пищевых технологий

Коваленко А.В.

« 16 » июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Технология профессионально – ориентированного обучения »  
для направления подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения  
направленность (профиль) Технология мяса и мясных продуктов

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 937.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

доцент

**Е.А. Медведева**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры технологии мяса и мясопродуктов (протокол № 11 от 12.06.2023).

Заведующий кафедрой

**Ф.М. Снегур**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 12 от 13.06.2023).

Председатель методической комиссии

**А.К. Пивовар**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

**А.Е. Максименко**

## **1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы**

**Предметом дисциплины** являются фундаментальные знания, как основа для личностно-профессиональных умений педагога высшей школы, формирование которых осуществлялось, как на лекционных, так и на практических занятиях, а также в процессе выполнения самостоятельных индивидуальных практических заданий.

**Целью дисциплины** является изучение вопросов организации процесса обучения и работы преподавателя с учащимися средствами современных образовательных технологий.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление магистранта с историей педагогических технологий в системе образования;
- способность к формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в ВУЗе;
- развивать творческие и исследовательские способности преподавателей;
- содействовать развитию рефлексивного мышления педагога

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к базовой части (Б1.О.06) Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методы исследования мяса и мясных продуктов», «Современные технологии мясной отрасли».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного воздействия	<b>УК-5.2</b> и Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> -интегративные умения для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях <b>Уметь:</b> -применять интегративные умения для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях <b>Иметь навыки:</b> - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способы совершенствования основе самооценки	<b>УК-6.1</b> и Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом ее имеющихся ресурсов на профильного личностного развития, исходя из этапа карьерного роста и требований рынка труда	<b>Знать:</b> - координацию текущей производственной деятельности в организации процесса <b>Уметь:</b> - разрабатывать программы совершенствования организации труда и современных технологий <b>Иметь навыки:</b> - проводить контроль и выполнение в соответствии со стратегическим планом развития производства
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способы совершенствования	<b>УК-6.2</b> и Владеет технологиями и навыками управления своей и познавательной ее деятельностью и ее совершенствованием	<b>Знать:</b> - риски и управлять качеством процесса путем использования и разработки новых высокотехнологичных решений

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	<p>основе самооценки</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</p> <p>способы совершенствования на основе самооценки</p>	<p>на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом и особенностей, как ее профессиональной, так национальной, других видов деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять требования к качеству выполнения технологических операций производства</li> </ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски при нарушении технологического процесса производства, используя инновационные технологические решения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку проектных предложений, бизнес-планов модернизации технологических процессов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать инновационные программы и проекты в области прогрессивных технологий</li> </ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования стратегии достижения поставленных целей</li> </ul>

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения всего часов 4 семестр
	всего зач.ед./ часов	объём часов	
		2 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	28	28	8
Лекции	14	14	4
Практические занятия	14	14	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	26	26	64
КРВЭС	18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	КРВЭС	CPC
Очная форма обучения					
Модуль 1. Теоретические основы технологии профессионально-ориентированного обучения	7	7	-	9	13
Раздел 1. Проблема технологий обучения в историческом развитии	3	3	-	5	6
Раздел 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4	4	-	4	7
Модуль 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	7	7	-	9	13
Раздел 3. Технологии коллективного и группового обучения	4	4	-	5	7
Раздел 4. Дистанционное образование	3	3	-	4	6
заочная форма обучения					
Модуль 1. Теоретические основы технологии профессионально-ориентированного обучения	2	2	-		32
Раздел 1. Проблема технологий обучения в историческом развитии	1	1	-		16
Раздел 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	1	1	-		16
Модуль 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	2	2	-		32
Раздел 3. Технологии коллективного и группового обучения	1	1	-		16
Раздел 4. Дистанционное образование	1	1	-		16

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Модуль 1. «Теоретические основы технологии профессионально-ориентированного обучения»**

#### **Раздел 1. Проблема технологий обучения в историческом развитии.**

*Историческая традиция технологии обучения.*

Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-ые годы XX века.

Концепция коллектива, как основа педагогической технологии А.С. Макаренко.

*Идеи опережающего обучения.*

Основной методологический принцип формирующихся технологий. Задачи высшего профессионального образования и контекстность обучения.

#### **Раздел 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.**

*Понятие термина «педагогическая технология».*

Педагогическая технология, как результат внедрения в педагогику системного способа мышления.

*3 уровня педагогической технологии: общепедагогический, частно-методический и локальный.*

Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Базовые формы обучения.

### **Модуль 2. «Основные технологии профессионально-ориентированного обучения»**

#### **Раздел 3. Технологии коллективного и группового обучения.**

*Актуальность коллективных способов обучения.*

Различия между групповыми и коллективными способами обучения. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры и бригадно-лабораторные методы.

*Психолого-педагогическое обоснование группового метода.*

Преимущества группового обучения. Типы и технология группового обучения, их сравнительный анализ.

#### **Раздел 4. Дистанционное образование.**

*Сущность дистанционного образования.*

Основные технологичные компоненты и процессуальные характеристики дистанционного образования. Понятие «дистанционное образование»: историческая справка.

*Классификация систем и методов дистанционного образования.*

Требования к учебным курсам дистанционного образования. Методологические основы дистанционного образования.

### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
	<b>Модуль 1. Теоретические основы технологии профессионально-ориентированного обучения</b>	7	2
	<b>Раздел 1. Проблема технологий обучения в историческом развитии</b>	3	1
1.	Тема лекционного занятия 1. Историческая традиция технологии обучения	1	0,5
2.	Тема лекционного занятия 2. Идеи опережающего обучения	2	0,5
	<b>Раздел 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе</b>	4	1
3.	Тема лекционного занятия 3. Понятие термина «педагогическая технология»	2	0,5
4.	Тема лекционного занятия 4. 3 уровня педагогической технологии	2	0,5
	<b>Модуль 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения</b>	7	2
	<b>Раздел 3. Технологии коллективного и группового обучения</b>	4	1
5.	Тема лекционного занятия 5. Актуальность коллективных способов обучения	2	0,5
6.	Тема лекционного занятия 6. Психолого-педагогическое обоснование группового метода	2	0,5
	<b>Раздел 4. Дистанционное образование</b>	3	1
7.	Тема лекционного занятия 7. Сущность дистанционного образования	1	0,5
8.	Тема лекционного занятия 8. Классификация систем и методов дистанционного образования	2	0,5
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

#### **4.4 Перечень тем практических занятий (семинаров)**

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
	<b>Модуль 1. Теоретические основы технологии профессионально-ориентированного обучения</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел 1. Проблема технологий обучения в историческом развитии</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
1.	Тема практического занятия 1. Понятие знаково-контекстного обучения	1	1
2.	Тема практического занятия 2. Технология контекстного обучения по А.А. Вербицкому	1	-
3.	Тема практического занятия 3. Контекстность обучения	1	-
	<b>Раздел 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
4.	Тема практического занятия 4. Реальность профессиональной деятельности	1	-
5.	Тема практического занятия 5. Базовые формы обучения	1	-
6.	Тема практического занятия 6. Лекция – один из методов образовательной деятельности в ВУЗе	1	1
7.	Тема практического занятия 7. Семинарские практические и лабораторные занятия в ВУЗе	0,5	-
8.	Тема практического занятия 8. Переходные формы обучения	0,5	-
	<b>Модуль 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел 3. Технологии коллективного и группового обучения</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
9.	Тема практического занятия 9. Понятие «обучающего модуля»	1	1
10.	Тема практического занятия 10. Принципы модульного обучения	2	-
11.	Тема практического занятия 11. Преимущества модульного обучения	1	-
	<b>Раздел 4. Дистанционное образование</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
12.	Тема практического занятия 12. Классификация систем и методов дистанционного образования	1	-
13.	Тема практического занятия 13. Требования к учебным курсам дистанционного образования	1	-
14.	Тема практического занятия 14. Методологические основы дистанционного обучения	1	1
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

#### **4.5. Перечень тем лабораторных работ.**

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объём, ч	
		форма обучения	очная
			заочная

Не предусмотрены.

#### **4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

##### **4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям**

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройдённого материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

##### **4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)**

№ п/п	Тема курсового проектирования, курсовой работы

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

##### **4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ**

№ п/п	Тема реферата, расчетно-графических работ и др.

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

**4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения	очная	
			заочная		
<b>Модуль 1. Теоретические основы технологии профессионально-ориентированного обучения</b>			<b>13</b>	<b>32</b>	
<b>Раздел 1. Проблема технологий обучения в историческом развитии</b>			<b>6</b>	<b>16</b>	
1.	<b>Историческая традиция технологии обучения.</b> Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-ые годы XX века. Концепция коллектива, как основа педагогической технологии А.С. Макаренко.	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с.	3	8	
2.	<b>Идеи опережающего обучения.</b> Основной методологический принцип формирующихся технологий. Задачи высшего профессионального образования и контекстность обучения.	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с.	3	8	
<b>Раздел 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.</b>			<b>7</b>	<b>16</b>	
3.	<b>Понятие термина «педагогическая технология».</b> Педагогическая технология, как результат внедрения в педагогику системного способа мышления.	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с.	3	8	
4.	<b>3 уровня педагогической технологии:</b> общепедагогический, частно-методический и локальный. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Базовые формы обучения.	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с.	4	8	
<b>Модуль 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения</b>			<b>13</b>	<b>32</b>	
<b>Раздел 3. Технологии коллективного и группового обучения.</b>			<b>7</b>	<b>16</b>	
5.	<b>Сущность дистанционного образования.</b> Основные технологичные	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] /	4	8	

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
	компоненты и процессуальные характеристики дистанционного образования. Понятие «дистанционное образование»: историческая справка.	Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с.		
6.	<b>Психолого-педагогическое обоснование группового метода.</b> Преимущества группового обучения. Типы и технология группового обучения, их сравнительный анализ.	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с.	3	8
<b>Раздел 4. Дистанционное образование.</b>			<b>6</b>	<b>16</b>
7.	<b>Сущность дистанционного образования.</b> Основные технологические компоненты и процессуальные характеристики дистанционного образования. Понятие «дистанционное образование»: историческая справка.	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с.	3	8
8.	<b>Классификация систем и методов дистанционного образования.</b> Требования к учебным курсам дистанционного образования. Методологические основы дистанционного образования.	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с.	3	8
<b>Всего</b>			<b>26</b>	<b>64</b>

#### **4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов**

Не предусмотрены.

#### **4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме**

Не предусмотрены.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

### **6.1.1. Основная литература**

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие модульного типа [электронный ресурс] / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с.	Электронный ресурс
2.	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с.	Электронный ресурс
3.	Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях / Терешонок Т.В., Левина Т.В. . - Красноярск: КрасГАУ, 2010.	Электронный ресурс
4.	Хохлова, А.И. Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / А.И.Хохлова, А.К.Лукина, А.А.Чернова. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2010. - 283 с.	Электронный ресурс

### **6.1.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. - Красноярск : КрасГАУ, 2011. - 166 с.
2.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Шарипов Ф.В. - Москва: Логос, 2012, 448 с.

### **6.1.3. Периодические издания**

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

Не предусмотрены.

### **6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	
2.	
3.	

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	<a href="https://urait.ru/bcode/539021">https://urait.ru/bcode/539021</a>
2.	<a href="http://lib.volgmed.ru/index.php122">http://lib.volgmed.ru/index.php122</a>

## **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

### **6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы**

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Microsoft Office 2010 Std	-	+	+
2	Практические	Microsoft Office 2010 Std. AST. Гарант, Консультант+	+	+	+

### **6.3.2. Аудио- и видеопособия**

№ п/п	Вид пособия, наименование

Не предусмотрены.

### **6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов**

№ п/п	Тема, вид занятия

Не предусмотрены.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	T-305 – учебная аудитория для проведения практических занятий	Демонстрационные материалы, учебно-методическая литература. мультимедийный проектор, парты – 9 шт., стулья – 18 шт.

## **8. Междисциплинарные связи**

### **Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами**

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Методы исследования мяса и мясных продуктов», «Современные технологии мясной отрасли»	Кафедра технологии мяса и мясопродуктов	согласовано

## Приложение 1

## Лист изменений рабочей программы

## **Приложение 2**

## Лист периодических проверок рабочей программы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль): Технология мяса и мясных продуктов

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного воздействия	<b>УК-5.2</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> -интегративные умения для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Модуль 1. Теоретические основы технологии профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять интегративные умения для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Модуль 1. Теоретические основы технологии профессионально-ориентированного обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия.	Модуль 1. Теоретические основы технологии профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1</b> Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов профильного личностного развития, исходя из этапа карьерного роста и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> координацию текущей производственной деятельности в организации профессионально-ориентированного процесса.	Модуль 1. Теоретические основы технологии профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы совершенствования организации труда и современных технологий.	Модуль 1. Теоретические основы технологии профессионально-ориентированного обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками проведения контроля и выполнения в соответствии со стратегическим планом развития производства.	Модуль 1. Теоретические основы технологии профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет
<b>УК-6</b>	Способен осуществлять оперативное управление технологическими процессами производства продуктов питания из сырья	<b>УК-6.2</b> Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствованием на основе самооценки и принципов образования в течение	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> риски и управлять качеством процесса путем использования и разработки новых высокотехнологичных решений.	Модуль 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый)	<b>Уметь:</b> осуществлять требования к качеству	Модуль 2. Основные технологии	Тесты	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой животного происхождения, используя обоснованные расчеты норм времени (выработки), материальных нормативов и экономической эффективности проектируемых технологических циклов	Индикаторы достижения всей жизни	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства
			уровень)	выполнения технологических операций производства. <b>Владеть:</b> навыками оценивания рисков при нарушении технологического процесса производства, используя инновационные технологические решения.	профессионально-ориентированного обучения <b>Модуль 2.</b> Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	открытого типа (вопросы для опроса)  <b>Практические задания</b>
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.3</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей, как профессиональной, так и других видов деятельности	Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> разработку проектных предложений, бизнес-планов модернизации технологических процессов.  <b>Уметь:</b> разрабатывать инновационные программы и проекты в области прогрессивных технологий. <b>Иметь навыки:</b>	<b>Модуль 2.</b> Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	Практические задания
			Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> разработку проектных предложений, бизнес-планов модернизации технологических процессов.  <b>Уметь:</b> разрабатывать инновационные программы и проекты в области прогрессивных технологий. <b>Иметь навыки:</b>	<b>Модуль 2.</b> Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	использования стратегии достижения поставленных целей.	Модуль 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлена ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	<b>Тест</b>	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	<b>Опрос</b>	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	<b>Практические задания</b>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлена ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
5.1	<b>Зачет</b>	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
5.2	<b>Зачет</b>	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

# **НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного воздействия**

**УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: интегративные умения для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.**

### **Тестовые задания закрытого типа**

1. Принципы обучения – это:

(выберите один вариант ответа)

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы, теории и практики обучения и образования
- в) основные положения теории обучения
- г) средства современной педагогики

2. Обучение – это:

(выберите один вариант ответа)

- а) преподавание
- б) учебная деятельность
- в) специфичный процесс познания, управление педагогикой
- г) образовательная деятельность

3. Образование – это:

(выберите один вариант ответа)

- а) результат процесса воспитания
- б) результат процесса социализации и адаптации
- в) механизм по приобщению к общечеловеческим ценностям
- г) результат получения системы знаний, умений и навыков умственной деятельности

4. Дидактика – это:

(выберите один вариант ответа)

- а) наука об обучении и образовании, их целях и методах
- б) искусство
- в) упорядоченная деятельность педагога
- г) система преобразовательных в процессе обучения способностей мышления

5. Преподавание и учение – это:

(выберите один вариант ответа)

- а) категории обучения
- б) методы обучения
- в) формы обучения

г) средства обучения

Ключи

1.	в
2.	в
3.	г
4.	а
5.	а

6. Прочтите текст и установите последовательность

Преподавание включает в себя:

- а) организацию учебно-познавательной деятельности
- б) оказание помощи в процессе затруднения обучения
- в) передачу информации
- г) оценку учебных достижений
- д) стимулирующий интерес и творчество обучающегося

Ключи

6.	вабдг
----	-------

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять интегративные умения для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.**

**Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

1. Что является целью учения?
2. Какие бывают функции процесса обучения?
3. Дайте определение понятия технологии в образовании.
4. Приведите характеристику общепедагогического уровня.
5. Что изучает научный аспект?

Ключи

1.	Целью изучения является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире.
2.	Функции процесса обучения – это образовательная, развивающая и воспитательная.
3.	Технологии в образовании – это система средств организации и упорядочивания практической деятельности в соответствии с целью и спецификой процесса или объекта.
4.	Характеризует целостный педагогический процесс в данном регионе, учебном заведении, включая в себя совокупность целей, средств и методов обучения.
5.	Это часть педагогической науки, которая изучает и разрабатывает цели, содержание, методику обучения и проектирует педагогические процессы.

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия.**

**Практические задания:**

1. Совокупность методологических и организационных установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования дидактики и профессорско-педагогического инструмента преподавания – приведите определение этого процесса.
2. Упорядоченное взаимодействие педагога и учащихся, направленное на достижение заданной конкретной цели обучения – дайте определение процессу.

3. Требования, которые должны реализовываться при организации образования, в том числе и профессионально-ориентированного процесса – дайте определение процесса.
4. Качественные характеристики, которые позволяют систематизировать технологии, применяемые к основным проблемам объекта с учетом цели и технологий, и особенностей их практического применения в профессионально-образовательной практике. Укажите основание этой системы обучения.
5. Технологии, которые ориентируются на общий цикл педагогической работы с обучаемым по выявлению его педагогической проблемы в сфере обучения. Дайте определение этому понятию.

**Ключи**

1.	Технология профессионально-ориентированного обучения.
2.	Метод обучения.
3.	Принципы обучения.
4.	Основы классификации технологии обучения.
5.	Общие технологии.

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов профильного личностного развития, исходя из этапа карьерного роста и требований рынка труда**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: координацию текущей производственной деятельности в организации процесса.**

**Тестовые задания закрытого типа**

1. Предметная поддержка учебного процесса – это:  
(выберите один вариант ответа)
  - а) средство обучения
  - б) форма обучения
  - в) метод обучения
  - г) прием обучения
2. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и способов мышления – это:  
(выберите один вариант ответа)
  - а) учение
  - б) образование
  - в) преподавание
  - г) формирование
3. Педагогическая таксономия позволяет:  
(выберите один вариант ответа)
  - а) классифицировать учебные цели по категориям
  - б) выделять опорные понятия темы
  - в) формировать содержание учебной цели
  - г) гарантировать достижение учебной цели
4. Преимущества педагогической технологии:  
(выберите один вариант ответа)

- а) выработка учебных целей
- б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения
- в) описание учебного процесса
- г) использование эффективного метода обучения

5. Педагогические технологии подразделяются на:

(выберите один вариант ответа)

- а) общепредметные, предметные, модульные
- б) общепредметные и модульные
- в) предметные и модульные
- г) общепредметные и предметные

Ключи

1.	а
2.	б
3.	а
4.	б
5.	а

6. Прочитайте текст и установите последовательность методологических подходов к организации профессионально-ориентированного процесса обучения в ВУЗе:

- а) социокультурный
- б) деятельный
- в) личностно-ориентированный
- г) контекстный
- е) межконтекстный

Ключи

6.	вабгд
----	-------

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: разрабатывать программы совершенствования организации труда и современных технологий.**

#### **Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

1. Что определяет стержень обучения?
2. Как определяются знания в педагогике?
3. Чем характеризуются усвоенные знания?
4. Дайте определение личностно-ориентированного подхода в процессе обучения.
5. Какими методологическими требованиями должна обладать системность педагогической технологии?

Ключи

1.	Познавательная деятельность обучающихся, отражение в их сознании изучаемого материала, творческое использование практической деятельности соответствующих знаний.
2.	Знания в педагогике определяются, как понимание, сохранение в памяти и воспроизведение факторов науки, понятий и правил, законов и теорий.
3.	Обучающийся должен уметь оперировать освоенной системой знаний в учебных и практических целях.
4.	Признание уникальности личности каждого студента, создания условий для развития и

	саморазвития, и индивидуальный творческий потенциал будущего специалиста.
5.	Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системности: логика и процессы, взаимосвязанностью всех его частей и целостностью.

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками проведения контроля и выполнения в соответствии со стратегическим планом развития производства.**

#### **Практические задания:**

- Содержит краткую обобщенную информацию об определенных и близких по содержанию программных вопросах – приведите название этой лекции.
- Проводится, как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлением студентов по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. Дайте название этой лекции
- Обеспечивает педагогические взаимодействие преподавателей и обучающихся при их максимальной самостоятельной активности и инициативности. Укажите понятие этой формы профессионально-ориентированного обучения.
- Предполагает вторичный обзор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимся, либо не усвоен совсем. Приведите понятие этой формы профессионально-ориентированного обучения.
- При использовании которой обучающийся по заданию под руководством преподавателя выполняет одну или несколько практических работ по определенной системе знаний. Укажите эту форму профессионально-ориентированного обучения.

#### **Ключи**

1.	Обзорная лекция.
2.	Лекция-конференция.
3.	Учебная конференция.
4.	Консультация.
5.	Практическое занятие.

**УК-6. Способен осуществлять оперативное управление технологическими процессами производства продуктов питания из сырья животного происхождения, используя обоснованные расчеты норм времени (выработки), материальных нормативов и экономической эффективности проектируемых технологических циклов**

**УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствованием на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: риски и управлять качеством процесса путем использования и разработки новых высокотехнологичных решений.**

#### **Тестовые задания закрытого типа**

- Процессы преподавания и учения должны быть:  
(выберите один вариант ответа)
  - взаимосвязаны
  - взаимоисключены
  - дискретно построены
  - непрерывные

- К урокам не относятся:  
(выберите один вариант ответа)

- а) практические работы
- б) лабораторные работы
- в) домашняя работа
- г) самостоятельная работа

3. Обучение в системе образования может быть:

(выберите один вариант ответа)

- а) среднее
- б) средне-профессиональное
- в) заочное
- г) очное, дневное, очное вечернее и заочное

4. Понятие, не являющееся понятием теории обучения:

(выберите один вариант ответа)

- а) знания
- б) умения
- в) навыки
- г) воспитанность

5. Нестандартное занятие отличается от стандартного:

(выберите один вариант ответа)

- а) продолжительностью
- б) формой
- в) целью
- г) разработанной моделью

Ключи

1.	а
2	в
3.	г
4.	г
5.	г

6. Прочитайте текст и установите последовательность методов характера познавательной деятельности обучающегося:

- а) проблемный
- б) частично поисковый
- в) репродуктивный
- г) объяснительно-иллюстративный
- д) исследовательский

Ключи

6.	гвабд
----	-------

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: осуществлять требования к качеству выполнения технологических операций производства.**

**Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

1. В чем проявляется процесс реализации технологии обучения по содержанию?
2. Какова цель процесса реализации технологии обучения?

3. Какие в учебном процессе различают типы лекций?
4. В зависимости от способа проведения, какие бывают виды семинаров?
5. Какова дидактическая цель практических занятий?

**Ключи**

1.	По содержанию процесс реализации технологии обучения проявляется в его структурных компонентах, каждый из которых выполняет определенные функциональные назначения и качества.
2.	Целенаправленная последовательность действий специалиста, обеспечивающая наиболее оптимальное достижение определенной педагогической цели в обучении и профессиональной подготовке обучающегося.
3.	В зависимости от дидактических целей, в учебном процессе различают следующие типы лекций: вводная, установочная, текущая, заключительная и обзорная.
4.	Семинар-беседа, семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут и смешанная форма семинара.
5.	Дидактическая цель практических работ – формирование у обучающихся профессиональных умений и практических навыков.

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеТЬ»: навыками оценивания рисков при нарушении технологического процесса производства, используя инновационные технологические решения.**

**Практические задания:**

1. Представляет собой изучение личности обучающегося, особенности студенческого коллектива в целях обеспечения эффективного индивидуального подхода в целостном педагогическом процессе, приведите определение этого понятия.
2. Специально сформированный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность обучающегося социокультурных, социально-психологических, социально-педагогических и экологических факторов, дайте определение этого процесса.
3. Научно обоснованная систематика периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегического и фактического решения, определите этот процесс.
4. Организация мониторинга, которая соответствует основным закономерностям психолого-педагогического познания и управления объектами и мышлениями, приведите определение этого принципа.
5. Мониторинг должен определять переходы одного качества в другое, корректировать, поддерживать или ослаблять соответствующие тенденции педагогического процесса. Дайте определение принципа его организации.

**Ключи**

1.	Педагогическая диагностика.
2.	Социально-педагогическая диагностика.
3.	Педагогический мониторинг.
4.	Принцип научности.
5.	Принцип непрерывности.

**УК-6. Способен осуществлять оперативное управление технологическими процессами производства продуктов питания из сырья животного происхождения, используя обоснованные расчеты норм времени (выработки), материальных нормативов и экономической эффективности проектируемых технологических циклов**

**УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей, как профессиональной, так и других видов деятельности**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: разработку проектных предложений, бизнес-планов модернизации технологических процессов.**

#### **Тестовые задания закрытого типа**

1. Педагогические инновации – это:

(выберите один вариант ответа)

- а) изменения, направленные на изменения педагогической системы
- б) нововведения в учебном процессе
- в) новшества внутри педагогической системы
- г) все ответы верны

2. Предметная поддержка учебного процесса – это:

(выберите один вариант ответа)

- а) средства обучения
- б) форма обучения
- в) метод обучения
- г) прием обучения

3. Преимущества педагогической технологии:

(выберите один вариант ответа)

- а) выработка учебных целей
- б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения
- в) описание учебного процесса
- г) использование эффективного метода обучения

4. Принцип индивидуализации дистанционного обучения – это:

(выберите один вариант ответа)

- а) в учебном процессе проводится входной и текущий контроль
- б) необходимость контроля самостоятельности учения
- в) целесообразность применения информационных технологий
- г) разработка использования графика учебного процесса

5. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи:

(выберите один вариант ответа)

- а) гуманизм и сотрудничество
- б) образование и обучение
- в) сознательность и активность
- г) оптимизация и научность

#### **Ключи**

1.	г
2	а
3.	б
4.	а
5.	а

6. Прочитайте текст и установите последовательность структурных звеньев деятельности:

- а) предмет
- б) действие
- в) цель
- г) результат

д) средства

Ключи

6.	вбдаг
----	-------

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: разрабатывать инновационные программы и проекты в области прогрессивных технологий.**

**Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

1. Какие типы проблемных ситуаций используются при контекстных ситуациях?
2. Дайте определение «кейс-технологии» в узком смысле слова.
3. Что является основой классификации технологии обучения?
4. Какие по уровню применения педагогической практики выделяют технологии?
5. Что входит в уровень профессионализма преподавателя?

Ключи

1.	Интеллектуальные ситуации, содержащие сведения конгнитивного характера о будущей профессиональной деятельности, эмоционально-личностной систематике и способах разрешения положительного отношения к будущей профессии. Регуляторно-поведенческое описание ситуации, предусматривающее выбор модели поведения в конкретных деловых ситуациях.
2.	Кейс-технологии – это дидактический инструмент, позволяющий применять теоретические знания к решению реальных практических задач профессионального характера.
3.	Качественные характеристики, которые позволяют систематизировать технологии, применяемые к решению ведущей проблемы объекта.
4.	Выделяют следующие технологии: общепедагогические, частно-методические и локальные.
5.	Уровень профессионализма преподавателя – это начинающий, имеющий опыт работы, высококвалифицированный специалист.

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеТЬ»: навыками использования стратегии достижения поставленных целей..**

**Практические задания:**

1. Работа с определенной возрастной группой по дисциплинам общекультурной подготовки, приведите определение понятию.
2. Упорядоченное взаимодействие педагога и учащихся, направленное на достижение заданной конкретной цели обучающегося, дайте определение этому процессу.
3. Требования, которые должны реализоваться при организации образования, в том числе и профессионально ориентированного процесса, приведите этот принцип.
4. Система взглядов, признающих ценность каждого человека, как личности, его право на свободу и охрану жизни, дайте определение принципа.
5. Деятельность обучающегося предполагает освоение, закрепление, применение знаний, умений и навыков, дайте определение этому понятию.

Ключи

1.	Специализация преподавателя.
2.	Метод обучения.
3.	Принцип обучения.
4.	Принцип гуманизма.

## **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

### **Вопросы для зачета**

1. Понятие обучения.
2. Понятие дидактика.
3. Взаимосвязь преподавания и учения.
4. Функции процесса обучения.
5. Понятие учения.
6. Образовательная программа.
7. Развивающая функция.
8. Структура процесса обучения.
9. Методологические подходы профессионально –ориентированного обучения.
10. Термин технология
11. Характеристика технологии.
12. Технологии в образовании.
13. Педагогические технологии.
14. Социальные технологии
15. Общепедагогические уровни.
16. Частно-методический уровень.
17. Локальный уровень.
18. Концептуальность.
19. Системность.
20. Управляемость.
21. Эффективность.
22. Воспроизводимость.
23. Технология социально-педагогической работы.
24. Дидактическая система.
25. Технологический подход к профессиональной подготовке специалиста.
26. Технология профессионально-ориентированного обучения.
27. Показатели технологии деятельности.
28. Система методов обучения.
29. Методы обучения.
30. Классификация методов обучения.
31. Выбор методов обучения.
32. Принципы обучения.
33. Сущность принципов.
34. Принцип индивидуального подхода в обучении.
35. Принцип гуманизма.
36. Классификация технологий.
37. Педагогические технологии.
38. Типы технологий.
39. Общие технологии.
40. Частные технологии.
41. Назначение технологий.
42. Объект применения технологий.
43. Субъект применения технологий.
44. Место применения технологий.
45. Способ реализации технологии.

46. Степени новизны технологии.
47. Выбор технологий обучения.
48. Проектирование и реализация технологии обучения.
49. Процесс реализации технологии обучения.
50. Лекция – ее структура.
51. Дидактические цели лабораторных занятий.
52. Дидактические цели практических работ.
53. Технология учебного диалога.
54. Технологии витагенного обучения.
55. Игровые технологии.
56. Методы проведения профессионально-образовательных игр.
57. Проектные технологии.
58. Эвристические технологии обучения.
59. Технологии контекстного обучения.
60. Технологии модернизации.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

##### **Промежуточная аттестация**

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10

правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).