

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гнатюк Сергей Иванович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 05.08.2023 12:42:46

Уникальный программный ключ:

5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»



«Утверждаю»

Декан факультета землеустройства и
кадастров

Бреус Р.В.

» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы российской государственности»

для направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

Год начала подготовки – 2023

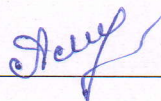
Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

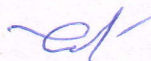
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6.04.2021 г. № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 05.04.2017 г., №301.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии _____  **А.С. Товчига**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии
(протокол № 10 от 14.04. 2023).

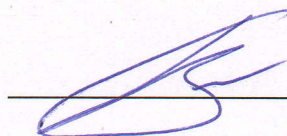
Заведующий кафедрой



Н.В. Чекер

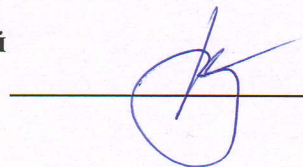
Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 11 от 25.05. 2023).

Председатель методической комиссии



Е.В. Богданов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Р.В. Бреус

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Курс направлен на получение студентом знаний об основах российской государственности, позволяет формировать культуру мышления и поведения, создает предпосылки для успешной научно-исследовательской работы студентов.

Предметом дисциплины служат явления культуры и истории России с точки зрения понимания особенностей российской цивилизации.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Основные задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.1.06) основной профессиональной образовательной программы.

Основывается на курсе школьных дисциплин: «История», «География», «Обществоведение». Является основой для изучения дисциплины «Психология социального взаимодействия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	
		УК – 5.2. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Знать: ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте. Уметь: анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. Владеть: навыками исследования наиболее

			вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития.
--	--	--	--

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		1 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	54	54	8
Лекции	18	18	4
Практические занятия	36	36	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	18	18	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	диф. зачёт	диф.зачёт	диф.зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Тема 1. Что такое Россия		2	6	-	2
Тема 2. Российское государство-цивилизация		4	4	-	4
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		4	10	-	4
Тема 4. Политическое устройство Российской Федерации		4	6	-	4
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны		4	10	-	4
заочная форма обучения					
Тема 1. Что такое Россия		1	-	-	12
Тема 2. Российское государство-цивилизация		1	-	-	14
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		-	2	-	14
Тема 4. Политическое устройство Российской Федерации		1	2	-	12
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны		1	-	-	12

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Что такое Россия.

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России.

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и

процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема лекционного занятия 1. Что такое Россия	2	1
2.	Тема лекционного занятия 2. Российское государство-цивилизация	4	1
3.	Тема лекционного занятия 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Политическое устройство	4	1
5.	Тема лекционного занятия 5. Вызовы будущего и развитие страны	4	1
Итого		18	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема практического занятия 1. Что такое Россия	6	-
2.	Тема практического занятия 2. Российское государство-	4	-
3.	Тема практического занятия 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	10	2
4.	Тема практического занятия 4. Политическое устройство	6	2
5.	Тема практического занятия 5. Вызовы будущего и развитие	10	-
Итого		36	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» является теоретической и каждая тема имеет практические задания, задачи, тематически с ней связанные. Их назначение: пробудить рефлексию студентов, предложить им материал для размышления, диалога, стимулирования их интеллектуальной активности. Основной целью такой работы является формирование навыков самообразования каждого студента и потребности в гуманитарном саморазвитии.

Большинство заданий носит творческий характер, их цель – помочь студенту еще в начале обучения в высшей школе осознать свои притязания, развить мыслительные способности, опираясь на теоретические и практические знания в области основ российской государственности.

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

- подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- изучение тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно рабочей программе дисциплины;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций и учебному пособию на основании перечня вопросов, выносимых на зачет;
- тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия, приведенных в практикуме по информационному обеспечению принятия управленческих решений;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное решение поставленных задач по заранее освоенным алгоритмам.

Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий – это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, диспутов, ролевых игр. Проведение активных форм практических занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью аграрных предприятий, активно участвовать в обсуждении актуальных проблем, излагать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Тема 1. Что такое Россия.	Основы государственного регулирования использования радиочастотного спектра в Российской Федерации : учебное пособие / составитель С. А. Корниенко. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 98 с.	2	12
2.	Тема 2. Российское государство-цивилизация.	Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности : учебное пособие / А. Л. Сергеев. — Москва : Проспект, 2017. — 80 с. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с.	4	14
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Основы государственного регулирования использования радиочастотного спектра в Российской Федерации : учебное пособие / составитель С. А. Корниенко. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 98 с.	4	14
4.	Тема 4. Политическое устройство России.	Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с.	4	12
5.	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.	Основы государственного регулирования использования радиочастотного спектра в Российской Федерации : учебное пособие / составитель С. А. Корниенко. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 98 с. — М.: РОССПЭН, 2021. — 423 с.	4	12
Всего			18	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Что такое Россия	Интерактивная лекция	2

2.	Лекция	Вызовы будущего и развитие страны.	Интерактивная лекция	2
----	--------	------------------------------------	----------------------	---

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Основы государственного регулирования использования радиочастотного спектра в Российской Федерации : учебное пособие / составитель С. А. Корниенко. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155200 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
2.	Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343148 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
3.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие / В. С. Толстиков, Е. В. Тищенко, Н. С. Королёв, А. Н. Терехов ; под редакцией В. С. Толстикова. — Челябинск : ЧГИК, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-94839-725-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262103 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
4.	Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности : учебное пособие / А. Л. Сергеев. — Москва : Проспект, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-392-27391-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150703 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Анисифорова, М. В. Правовые основы государственной службы Российской Федерации : учебное пособие / М. В. Анисифорова. — Москва : Проспект, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-392-36278-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298220 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 15–24.
3.	Крысенко. Д. С., Королёва Г. И. История Луганской Народной Республики: учебное пособие. – Луганск: Пресс-Эксперсс, 2021. – 492 с.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания находятся в стадии разработки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Информационно-поисковая система: Консультант Плюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru) (дата обращения: 20.04.2023).
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
3.	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
4.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
5.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
6.	Образовательный портал prezentacya.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://prezentacya.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://schoolcollection.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
8.	Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school.edu.ru (дата обращения: 20.04.2023).
9.	Институт философии РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://iphras.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
10.	Логические исследования: научно-теоретический журнал Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://iphras.ru/login.htm (дата обращения: 20.04.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	-	+	+
2	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

8.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	Стол парта – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол преподавательский – 1 шт., трибуна – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.; учебно-методические материалы
2.	Г-212 – учебная аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Шкаф для одежды – 1 шт., стол приставной (нов. и стар. светл. – 2 шт.), стул полумягкий – 6 шт., шкаф для документов – 2 шт., стол преподавательский большой – 1 шт., стеллажи (для книг) – 2 шт., стол одностумбовый – 2 шт., парта – 1 шт., шкаф металлический – 1 шт.,

		компьютер – 2 шт., МФУ – 1 шт., учебно-методические материалы; персональный компьютер с выходом в интернет
3	Г-213 – учебная аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	Шкаф для одежды – 1 шт., стеллаж (для книг) – 1 шт., стол 1-тумбовый – 8 шт., стенд – 1 шт., стул полумягкий - 8 шт.), учебно-методические материалы
	Г-320 – учебная аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций.	Стол 1-тумбовый – 3 шт., стол 2-тумбовый – 1 шт., стол приставной – 1 шт., книжный шкаф – 2 шт., шкаф для одежды – 1 шт., стул полумягкий – 9 шт., стол компьютерный – 1 шт., тумба – 2 шт., шкаф металлический – 1 шт., учебно-методические материалы (в т.ч. электронные), МФУ – 1 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 1 шт.; 1 персональный компьютер с выходом в интернет
	Г-314 — учебная аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	Стол 1-тумбовый – 4 шт., книжный шкаф – 1 шт., шкаф для одежды – 1 шт., стул полумягкий – 8 шт., учебно-методические материалы.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Психология социального взаимодействия	Кафедра истории и педагогики	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы российской государственности»

Направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: главные этапы и закономерности исторического развития России и мира	Тема 1. Что такое Россия Тема 2. Российское государство-цивилизация	Тесты закрытого типа	Диф. зачет
			Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: анализировать закономерности исторического развития осознания социальной значимости своей деятельности	Тема 1. Что такое Россия Тема 2. Российское государство-цивилизация	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Диф. зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.	Тема 1. Что такое Россия Тема 2. Российское государство-цивилизация	Доклады	Диф. зачет
		УК-5.2. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии Русского мира прошлого и	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тесты закрытого типа	Диф. зачет

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения современности.	Наименование модулей и (или) тем	Наименование оценочного средства	
		проблем компетенции самостоятельного анализа	освоения компетенции	современности.	Тема 3. Вызовы будущего развития страны		
		современных проблем мировоззрения	Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем Русского мира.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Диф. зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Доклады	Диф. зачет
		УК – 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и	Тема 1. Что такое Россия Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тесты закрытого типа	Диф. зачет

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		знания о религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	освоения компетенции	способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.	разделов дисциплины		
			Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер	Тема 1. Что такое Россия Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 4. Политическое устройство Российской Федерации Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Диф. зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками исследования наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью	Тема 2. Российское государство-цивилизация Тема 4. Политическое устройство Российской Федерации Тема 5. Вызовы	Доклады	Диф. зачет

Код контро- лируемой компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития.	Наименование модулей и (или) разделов развития страны	Наименование оценочного средства	

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Темы докладов	Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, но заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Хорошо» (4)
				Не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	
				Содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачёту	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка «Хорошо» (4)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: главные этапы и закономерности исторического развития России и мира

Тестовые задания закрытого типа

1. Что включает в себя территория Российской Федерации?
 - а) территории субъектов Российской Федерации;
 - б) внутренние воды и территориальное море;
 - в) воздушное пространство над территорией субъектов Российской Федерации, внутренними водами и территориальным морем;
 - г) всё вышеперечисленное.
2. Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется:
 - а) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты;
 - б) опорой монарха на совещательный орган Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства;
 - в) номинальной властью монарха и значимостью местной власти.
3. После февральской революции 1917 года в России сформировалась:
 - а) диктатура пролетариата;
 - б) конституционная монархия;
 - в) государство трудящихся.
4. Каковы пределы действия субъективных прав человека и гражданина?
 - а) пределы действия субъективных прав ограничиваются только моральными принципами и этическими нормами отдельно взятого человека.
 - б) любое субъективное право действует безгранично: если оно закреплено на конституционном уровне, значит умалять его каким-либо образом нельзя;

в) любое субъективное право действует до тех пор, пока не нарушает прав другого человека, поэтому каждому субъективному праву корреспондирует соответствующая обязанность.

5. Кто согласно Конституции РФ может быть лишен гражданства?

- а) гражданин, совершивший особо тяжкое преступление против безопасности государства;
- б) никто: отобрать гражданство РФ невозможно никакими способами;
- в) гражданин, который добровольно покинул территорию РФ и не въезжал в страну более 10 лет.

Ключи

1	г
2	а
3	а
4	в
5	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать закономерности исторического развития осознания социальной значимости своей деятельности

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое ценность, какие виды ценностей вы можете назвать?
2. В чем разница между моральными и политическими ценностями?
3. Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?
4. В чем заключаются трудности теоретического определения понятия мировоззрения? Какие подходы к его определению Вы знаете?
5. Проанализируйте соотношение концептов «мировоззрение» и «менталитет».

Ключи

1.	Ценность – это понятие, используемое в философии и гуманитарных науках (социологии, культурологии, психологии и др.) для обозначения объектов и явлений, значимых в жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельных индивидов. Также ценностью называют саму эту значимость. Виды ценностей: Витальные: здоровье, самочувствие. Утилитарные: природные ресурсы, полезные предметы. Политические: свобода, равноправие. Этические: достоинство, справедливость. Эстетические: красота.
2.	Различие между моральным и политическим сознанием: как отмечалось выше, политическое сознание служит прежде всего горизонтальным устремлениям людей, а моральное сознание служит не только горизонтальным, но и вертикальным. Именно с точки зрения высших моральных ценностей (а не только с точки зрения сиюминутной выгоды) следует оценивать действия различных политических институтов.
3.	В целом, моральные и политические ценности российского общества отражают сложную историю и национальную культуру. Их можно выделить следующие: 1. Традиционализм: Россия является страной с богатой исторической традицией, которая отражается в многих сферах жизни, включая моральные и политические ценности. Обычаи и семейные ценности в России в основном основаны на традиционных правилах и обычаях. 2. Патриотизм: Россия и ее граждане всегда отличались высоким уровнем патриотизма. Они гордятся своей страной и понимают ее значимость и роль в мировой политике. 3. Централизация власти: Исторически сложилось, что в России центральная власть имеет

	большое влияние на общество. Это отражается и в моральных и политических ценностях, где укрепление власти и сохранение стабильности считается приоритетным. 4. Религия: Православие является основной религией в России, и христианские ценности оказывают значительное влияние на мораль и политику общества. 5. Толерантность: Российское общество уважает различия и признает права и свободы каждого человека, включая свободу вероисповедания, выражения и выбора жизненного пути. 6. Трудолюбие: Россия всегда ценила трудолюбие и настойчивость, которые часто являются ключевыми факторами успешной карьеры и личного достижения. 7. Патернализм: Российское общество относительно консервативно и сохраняет некоторые патерналистские черты, когда государству принадлежит ответственность за благополучие граждан. 8. Защита справедливости: Россияне отличаются высокой чувствительностью к справедливости и нравственным принципам. Коррупция и несправедливость не являются социально приемлемыми и часто вызывают общественное негодование.
4.	Мировоззрение — система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации. Синонимы термина «мировоззрение» — миропонимание, мировосприятие, мироощущение, менталитет, образ мыслей. Основные черты мировоззрения — это системность (статичность) и процессуальность (постоянное нахождение в динамике). Факторы формирования мировоззрения: социальное окружение, в котором находится человек; условия социума, в которые помещена личность; государственный строй. Мировоззрение не может сформироваться само по себе, вне духовно-практической деятельности человека, развития науки и техники, культуры общества. Мировоззрение— это не только совокупный результат, итог, но и условие для практической деятельности человека, изменения им внешнего мира и самого себя. Без мировоззрения человек не сможет стать личностью, т.е. социальным существом. Что касается субъекта (носителя) мировоззрения, то им является всякий мыслящий индивид, отдельный человек. Оно у него всегда неповторимо, так как у любого человека имеются собственный опыт и знания о внешнем мире. Мировоззрением обладают и большие социальные группы людей (классы, слои и др.) В таком случае оно включает в себя типичные для этих групп оценки, взгляды и идеалы. Можно говорить, например, о мировоззрении современной молодежи. Мировоззрение тесно взаимосвязано с теми знаниями, которые имеются у человека. Обобщая, можно выделить такие типы знаний, как: повседневные (или жизненно-практические), профессиональные, научные. Чем солиднее запас знаний в ту или иную эпоху, у того или иного народа или отдельного человека, тем более серьезную опору может получить соответствующее мировоззрение, являющееся совокупностью взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира.
5.	Менталитет – это образ жизни целого народа, его традиции и привычки, вырабатываемые веками. А мировоззрение – это личная система взглядов на жизнь, имеющаяся практически у каждого человека. Мировоззрение человека вырабатывается, как на лично опыте, так и на заветах предков его рода. Менталитет – это общее для народа, а мировоззрение – это личное для каждого. Менталитет это то, на чем основывается мировоззрение.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.

Тематика докладов:

1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.
2. Мировоззрение как целостная форма самосознания и мироотношения.

3. Концепт мировоззрения: междисциплинарность и смежные категории.
4. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности.
5. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность.

Критерии оценивания докладов

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Оценка «Отлично» (5)
Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, но заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Хорошо» (4)
Не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
Содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии Русского мира прошлого и современности.

Тестовые задания закрытого типа

1. Основным международным источником, который развернуто перечисляет основные права и свободы человека, является:
 - а) Всеобщая Декларация прав человека 1948 года;
 - б) Европейская социальная хартия 1961 года;
 - в) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года.
2. Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:
 - а) политическим режимом;
 - б) конституционным строем;
 - в) политической стратегией.

3. На каком принципе базируется институт Президента (Государственной Думы, Правительства, судов общей юрисдикции)?

- а) унитаризм;
- б) федерализм;
- в) патернализм;
- г) монизм.

4. На основании чего осуществляется принятие в качестве нового субъекта иностранного государства или его части в состав Российской Федерации?

- а) по решению Российской Федерации;
- б) по решению иностранного государства;
- в) по взаимному согласию Российской Федерации и соответствующего иностранного государства в соответствии с международным (межгосударственным) договором;
- г) по решению ООН.

5. Идеологической и интеллектуальной платформой концепции многополярного мира, которой придерживается современная Россия, является:

- а) евразийство;
- б) политивизм;
- в) консерватизм;
- г) неоевразийство.

Ключи

1	а
2	б
3	а
4	в
5	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем Русского мира.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Почему невозможно сформулировать единую дефиницию феномена мировоззрения?
2. Чем обусловлена относительная стабильность общественного сознания?
3. Назовите основные источники деструктивных влияний, направленных на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
4. Является ли государство единственным агентом мировоззренческих смыслов в обществе?
5. Как связаны между собой ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?

Ключи

1.	Феномен мировоззрения является субъективным и сложным понятием, которое не может быть охарактеризовано исчерпывающим образом с помощью единой дефиниции. Мировоззрение включает в себя набор убеждений, ценностей, предпочтений и взглядов
----	--

	на мир, которые формируются под влиянием множества факторов, таких как культура, религия, образование, опыт и личность. Кроме того феномен мировоззрения является комплексным и динамичным. он повержен изменениям и развитию в результате новых жизненных ситуаций и приобретенного опыта. Понятия, установки и ценности могут меняться с течением времени и эволюцией личности.
2.	Относительная стабильность общественного сознания обусловлена культурным наследием, социализацией, социальной структурой и политической системой. Все эти факторы направлены на установление общих ценностей, норм, поведенческих и мыслительных моделей, которые усиливают чувство взаимопонимания и способствуют социальной гармонии в обществе.
3.	1. Западная культура и влияние западных ценностей. Западные ценности, такие как индивидуализм, потребительское отношение к жизни, релятивизм, лайфстайл, атеизм и другие, становятся все более популярными в России и могут столкнуться с традиционными ценностями. 2. Интернет и социальные сети. Начиная с 2000-х годов, с появлением широкополосного доступа в Интернет, люди получили возможность свободного доступа к информации, которая может подвергаться сомнению или дискредитировать традиционные ценности. 3. СМИ. Медиа сегодня играют большую роль в формировании общественного мнения. Они могут пропагандировать и продвигать западные ценности, повышать статус и привлекательность неморального поведения, такого как безнравственное общение, насилие, алкоголизм и т.д. 4. Глобализация. В связи с развитием глобализации и свободным потоком людей и информации, многие негативные аспекты западной культуры могут оказывать влияние на российское общество. 5. Вмешательство иностранных сил. Внешние факторы, такие как политики, бизнесмены, организации и другие, могут использовать различные методы, включая финансирование, для подрыва традиционных ценностей России и продвижения своих интересов. 6. Современные технологии. Развитие технологий, таких как клонирование, искусственный интеллект и т.д., может привести к изменению восприятия человеком своей личности и отношения к духовным и моральным ценностям. 7. Концепция стереотипов. В современном мире многие люди придерживаются стереотипов, которые могут оказывать влияние на их мышление и восприятие традиционных ценностей. 8. Развитие потребительского общества. Повышенный уровень потребления и коммерциализация всех сфер жизни может увеличить материальные истоки вреда, нарушающего духовно-нравственные и культурно-исторические ценности. 9. Либеральные идеологии. Либерализм, атеизм и другие идеологии могут столкнуться с традиционными ценностями и деструктивно влиять на молодое поколение, формируя у них понимание мира без учета духовных и нравственных ценностей. 10. Особенности социально-экономического развития. Неблагоприятные условия жизни, высокий уровень бедности, дискриминация и другие социальные проблемы могут отрицательно сказываться на морально-нравственной сфере общества, способствуя размыванию традиционных ценностей.
4.	Нет, государство не является единственным агентом мировоззренческих смыслов в обществе. Мировоззрение - это система ценностей, убеждений и представлений, которая формируется у человека в процессе его жизни. Влияние на формирование мировоззрения оказывают множество различных факторов, таких как семья, образование, культура, религия, социальное окружение и другие. Государство может влиять на мировоззрение общества через законы, политику и идеологию, но оно не является единственным источником формирования мировоззрения у людей.
5.	Ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности являются важными элементами процесса формирования желаемого будущего России. Они образуют основу для стратегического развития и определяют направление движения

	страны. Ценностные константы представляют собой базовые ценности, которые являются фундаментом российской государственности. Они выражаются в наборе принципов и идеалов, которые считаются неотъемлемой частью российского общества и государства. К таким ценностным константам можно отнести, например, уважение к культурному наследию, защиту национальных интересов, сохранение и развитие русского языка и культуры. Ценностные ориентиры, в свою очередь, представляют собой цели и задачи, которые определяют направление движения российской государственности в будущем. Они отражают желаемое развитие страны и указывают, какие изменения и преобразования необходимо осуществить для достижения этих целей. Например, такими ориентирами могут быть создание инновационного общества, повышение качества жизни населения, устойчивое развитие экономики.
--	---

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения

Тематика докладов:

1. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения.
2. Важнейшие факторы трансформации общественного сознания
3. Трансформация ценностей русского общества
4. Роль общественного мнения в трансформации различных подсистем социума: политической, социальной, экономической, культурной
5. Федеральные и местные СМИ в общественном мнении россиян и региональной общественности

Критерии оценивания докладов

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Оценка «Отлично» (5)
Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, но заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Хорошо» (4)
Не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
Содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.

Тестовые задания закрытого типа

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - а) ...в 2020 году
 - б) ... в 2000 году
 - в) ...в 1993 году
2. Что влечет за собой процесс выхода автономных округов из состава так называемых «сложносоставных» субъектов - краев, областей?
 - а) образование нового субъекта Российской Федерации путем его выделения из другого субъекта Федерации;
 - б) изменение конституционно-правового статуса автономного округа;
 - в) никаких последствий данное действие не влечет;
 - г) данный вопрос законом не урегулирован.
3. Принятие христианства на Руси привело к:
 - а) возникновению новой цивилизации
 - б) появлению особых свойств русской цивилизации
 - в) втягиванию в единый цивилизационный стиль Западной Европы
 - г) создало условия для развития русской культуры
4. Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
 - а) ...закон
 - б) ... государственный бюджет в)
 - в) ...государственная программа
 - г) ...местное самоуправление
5. Для российской цивилизации характерно:
 - а) ранее формирование гражданского общества
 - б) ранее формирование правового государства
 - в) ведущая роль экономики в обществе
 - г) сильное влияние государства на жизнь всего общества

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	в
5	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение «многонациональное государство» в узком смысле слова. Назовите атрибуты многонационального государства.
2. Верно ли утверждение. Отечественная наука, рассматривая Россию как цивилизацию, оценивала ее с точки зрения соотношения с другими цивилизациями, взаимодействия отдельных этносов, проживающих на пространстве большой протяженности, климатических и географических условий, исторической динамики и культурной и вероисповедальной принадлежности.
3. С чем связано формирование коммунистического мировоззрения?
4. В чем заключается роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
5. Назовите и кратко охарактеризуйте современные теории идентичности.

Ключи

1.	Многонациональное государство – это государство, на территории которого проживают различные нации, этносы, народности, национальные и этнографические группы, в отличие от этнически однородного, моноэтнического государства. К атрибутам многонационального государства относятся этнический федерализм и национально-территориальная автономия. Предполагается территориальное обособление этнических общностей или наличие специального статуса занимаемых этими общностями регионов
2.	Верно
3.	Связано с убеждением людей о возможности преодоления всех социальных негативов и убеждением людей о возможности построения справедливого и бесклассового общества
4.	П.Я. Чаадаев выражал идею о "русской исторической миссии" и рассматривал Россию как особый тип цивилизации, не сводимый к западному образцу. Н.Я. Данилевский разработал теорию "исторических типов" и утверждал, что Россия представляет собой уникальный исторический тип, который отличается от западных цивилизаций. В.Л. Цымбурский также рассматривал Россию как особый исторический феномен, отличающийся от Запада.
5.	1. Социально-конструктивистская теория: Эта теория утверждает, что идентичность формируется и изменяется в процессе социальных взаимодействий и воздействия культурных норм, ценностей и представлений. 2. Психологическая теория: Психологические теории идентичности фокусируются на внутреннем опыте личности и процессах самоидентификации. Эти теории исследуют, что делает каждого индивида уникальным и определяет его чувство самосознания. 3. Теория социальной идентичности: Данная теория разработана в рамках социальной психологии и подчеркивает важность групповой принадлежности и социальной сравнимости для формирования идентичности. 4. Постколониальная теория: Эта теория анализирует идентичность через призму

	постколониального опыта и подчеркивает влияние колониализма на формирование идентичности народов и культур, подвергшихся колонизации.
--	---

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками исследования наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития.

Тематика докладов:

1. Современные модели идентичности: актуальность для России.
2. Ценностные вызовы современного российского общества.
3. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
4. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Критерии оценивания докладов

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Оценка «Отлично» (5)
Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, но заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Хорошо» (4)
Не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
Содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного дифференцированного зачета

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля. Зачет проводится по вопросам в устной форме.