

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 21.08.2025 14:16:00
Уникальный идентификатор:
5ede28fe5b714e68084275131bca773e6b4422

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова»
(ФГБОУ ВО Луганский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
ФГБОУ ВО Луганский ГАУ
_____ С.И. Гнатюк
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура
направленность (профиль)
Садово-парковое и ландшафтное строительство
Год начало подготовки – 2024

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Луганск, 2024

Ответственные за разработку рабочей программы воспитания:

Де Декан факультета
сельскохозяйственного строительства,
землеустройства и кадастров

_____ О.Н. Нестерец

Заместитель декана по воспитательной работе

_____ С.Д. Еремеев

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность
Садово-парковое и ландшафтное строительство

_____ Р.В. Бреус

Программа одобрена методической комиссией факультета землеустройства и кадастров
Протокол № _____ «___» _____ 2024 года
Председатель методической
комиссии факультета _____ Е.В. Богданов

Программа одобрена ученым советом факультета землеустройства и кадастров
Протокол № _____ «___» _____ 2024 года
Председатель ученого совета факультета _____ О.Н. Нестерец

Согласовано:

Председатель Студенческого самоуправления

_____ А.С. Серебряк

Проректор по молодежной
политике и воспитательной работе

_____ А.А. Волобуева

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА, НАПРАВЛЕННОСТЬ САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО...

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....

3.1. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание».....

3.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание».....

3.3. Модуль «Культурно-творческое воспитание».....

3.4. Модуль «Научно-образовательное воспитание».....

3.5. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание».....

3.6. Модуль «Экологическое воспитание».....

3.7. Модуль «Физическое воспитание и культура здоровья».....

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....

5. ФОРМЫ

АТТЕСТАЦИИ.....

ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная система федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» (далее – Университет) реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества. На сегодняшний день в вузе сформирована социокультурная среда, в которой развиваются универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017-3030гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Устава ФГБОУ ВО «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» и других локальных актов Университета.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе высшего образования.

Данная рабочая Программа воспитания является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность Садово-парковое и ландшафтное строительство, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО.

1. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.10 ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА, НАПРАВЛЕННОСТЬ САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Воспитательный процесс в Университете при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность Садово-парковое и ландшафтное строительство организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной для обучающихся 2024 года поступления, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Организация воспитательной работы в Университете определяет цели, задачи, принципы, формы (методы) и основные направления деятельности системы учебно-воспитательной работы.

В Стратегии государственной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного

социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В основу Рабочей программы воспитания Университета положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основными задачами воспитательной работы в Университете являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- повышение престижности и конкурентоспособности аграрных профессий.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность Садово-парковое и ландшафтное строительство выступают:

- ~ проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- ~ добровольческая (волонтерская) деятельность;
- ~ учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- ~ студенческое международное сотрудничество;
- ~ деятельность и виды студенческих объединений;
- ~ досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- ~ вовлечение студентов в профориентацию;
- ~ вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- ~ другие виды деятельности обучающихся.

Под формами организации воспитательной работы при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность Садово-парковое и ландшафтное строительство понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

~ Формы организации воспитательной работы:

- ~ познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, лекции, семинарские занятия и др.;
- ~ интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- ~ досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;
- ~ правление и самоуправление: школа актива, работа в студенческих и общественных объединениях, конкурс проектов, акции, флешмобы и др.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формы и методы воспитания молодежи при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность Садово-парковое и ландшафтное строительство нацелены на соответствие идеалам общества, принципам и содержанию воспитания и реализуются по таким модулям:

- ~ гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- ~ духовно-нравственное воспитание;
- ~ культурно-творческое воспитание;
- ~ научно-образовательное воспитание;
- ~ профессионально-трудовое воспитание;
- ~ экологическое воспитание;
- ~ физическое воспитание и культура здоровья.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- ~ формирование знаний обучающихся о символике России, Луганской Народной Республики;

- ~ воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- ~ формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- ~ развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- ~ формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- ~ развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- ~ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- ~ формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ~ развитие культуры межнационального общения;

- ~ формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- ~ формирование антикоррупционного мировоззрения;

- ~ расширение системы правового просвещения обучающихся.

Формы реализации модуля и содержание деятельности:

- ~ участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- ~ организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- ~ участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России; героев ЛНР;

- ~ организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации (ЛНР), символам государства;

- ~ участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Письмо солдату» и др.

- ~ организация и проведение встреч с участниками специальной военной операции (далее – СВО);

- ~ организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

~ организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

~ проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межнациональных и межкультурных отношений;

~ беседы в рамках правового просвещения обучающихся и антикоррупционной направленности;

~ кураторские часы по ознакомлению обучающихся с Уставом Университета, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно-правовыми актами;

~ проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде.

Критерии:

~ уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

~ сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;

~ сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;

~ знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, Луганской Народной Республики;

~ электоральная активность студенческой молодежи;

~ наличие культуры межнационального общения, толерантность;

~ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция;

~ повышение уровня правовой культуры;

~ формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;

~ знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;

~ сокращение количества обучающихся, совершивших асоциальные противоправные поступки.

3.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

~ воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

~ реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

~ формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

~ формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

~ формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

~ формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;

~ развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

~ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

~ развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

~ формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

~ воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

~ формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Формы реализации модуля и содержание деятельности:

~ проведение тренингов, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

~ организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, День книгодарения, «Тепло твоей ладони» и др.);

~ проведение мероприятий, посвященных Православным праздникам;

~ организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и ценностей;

~ проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

~ организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с лидерами мнений.

Критерии:

~ уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

~ глубина моральных суждений обучающихся;

~ уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;

~ полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

~ наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;

~ степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

~ количество обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

~ количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

3.3. Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Цель модуля: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности Университета.

Задачи модуля:

- ~ создание условия в среде высшего образования для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность;
- ~ приобщение обучающихся к ценностям культуры;
- ~ оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- ~ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- ~ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- ~ формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
- ~ формирование корпоративного духа, основанного на поддержании традиций Университета;
- ~ содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ~ развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ~ получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ~ использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей студентов.

Формы реализации модуля и содержание деятельности:

- ~ изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- ~ развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- ~ организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- ~ организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся;
- ~ организация культурно-образовательных проектов «Кадры для села», «АРТвСело»;
- ~ организация и проведение фестиваля «А ну-ка, первокурсник», подготовка и проведение концертных программ;
- ~ поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- ~ проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников (Всемирный день хлеба, День поля, День строителя, День работников землеустройства, геодезии и картографии, День кадастрового инженера и другие);
- ~ организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;
- ~ организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- ~ проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- ~ участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- ~ привлечение обучающихся, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика Университета;
- ~ другие формы.

Критерии:

- ~ способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях;
- ~ сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;
- ~ культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
- ~ количество обучающихся, задействованных в творческих коллективах Университета;
- ~ количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- ~ разнообразие форм культурно-досуговой работы в Университете;
- ~ повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений Университета;
- ~ понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- ~ участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

3.4. Модуль «Научно-образовательное воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование, развитие навыков научно-исследовательской работы.

Задачи модуля:

- ~ развитие исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, расширение научного кругозора;
- ~ формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ~ развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов;
- ~ развитие интереса к научной деятельности;
- ~ овладение грамотной научной речью для изложения результатов собственных научных исследований, аргументации и защиты, а также обоснования полученных результатов;
- ~ совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

Формы реализации модуля и содержание деятельности:

- ~ выявление и привлечение наиболее одаренных студентов к целенаправленной научной и научно-организационной работе в различных научных и творческих коллективах;
- ~ организация и проведение различных научных и научно-практических мероприятий, научные семинары, конкурсы научных студенческих работ, олимпиады по дисциплинам и специальностям; дискуссионные клубы, школы молодых исследователей и другие мероприятия различного уровня);
- ~ реализация результатов научных исследований и научного творчества студентов через их публикацию и практическое внедрение;
- ~ организация имиджевых акций молодежной науки Университета.

Критерии:

- ~ сформированность у обучающихся способности выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих задач;
- ~ количество обучающихся, задействованных в научных мероприятиях Университета;
- ~ количество и качество проведенных в вузе научных мероприятий;

участие обучающихся в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах и результаты этого участия.

3.5. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

развитие общественной активности обучающихся, воспитание сознательного отношения к труду;

формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля и содержание деятельности:

участие в профильных конкурсах, олимпиадах, других профессионально-ориентированных мероприятиях;

организация встреч с работодателями;

участие в ярмарках вакансий.

Критерии:

общественная активность обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к своей профессиональной деятельности;

осознанный выбор траектории будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

осознание профессиональной идентичности (своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

готовность к самостоятельной трудовой деятельности.

3.6. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе;

развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Формы реализации модуля и содержание деятельности:

соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;

овладение навыками экологической и гигиенической культуры;

проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе;

активное участие в решении экологических проблем;

освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- ~ участие в природоохранных акциях;
- ~ участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии, экскурсиях, викторинах;
- ~ работа по благоустройству, уборке и озеленению и т.п.

Критерии:

- ~ количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- ~ уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- ~ количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- ~ количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

3.7. Модуль «Физическое воспитание и культура здоровья»

Цель модуля: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Задачи модуля:

- ~ формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения;
- ~ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- ~ формирование понятия единства духовного и физического здоровья;
- ~ развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- ~ формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, понимания основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- ~ формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;
- ~ организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- ~ профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Формы реализации модуля и содержание деятельности:

- ~ проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- ~ организация работы спортивных секций, тренажерных залов;
- ~ организация и проведение Дней здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- ~ организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений;
- ~ организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

- ~ владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ~ сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности.

- ~ стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- ~ регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- ~ достижения спортсменов Университета на спортивных соревнованиях различного уровня;
- ~ знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- ~ количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Университете воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются (таблица):

- ~ результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- ~ состояние организуемой в Университете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Университета в целом и по каждому направлению воспитательной работы.

Также критериями оценки воспитательной работы являются:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете.
2. Наличие планов воспитательной работы по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.
3. Наличие следующих элементов системы воспитательной работы: гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; культурно-творческое воспитание; научно-образовательное воспитание; профессионально-трудовое воспитание; экологическое воспитание; физическое воспитание и культура здоровья.
4. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете.
5. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.
6. Наличие кураторов академических групп.
7. Наличие и эффективность работы студенческих объединений.
8. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне Университета – количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, достижения студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельности).
9. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов).
10. Участие студентов в коллегиальных и совещательных органах.
11. Сформированная единая корпоративная среда Университета.

Таблица – Анализ воспитательного процесса

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания,	Динамика личностного	Педагогическое наблюдение,	Получение представления о том, какие прежде

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
социализации и саморазвития обучающихся	развития обучающихся	опрос, тестирование	существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Университета
Состояние организуемой в Университете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Университета	Критерии анализа выделены выше по каждому направлению воспитательной деятельности	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Университета, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Университета по направлениям: гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; культурно-творческое воспитание; научно-образовательное воспитание; профессионально-трудовое воспитание; экологическое воспитание; физическое воспитание и культура здоровья.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Участие в аттестации обучающихся добровольное.

Формами аттестации обучающихся в рамках воспитательной работы в Университете являются их достижения в областях гражданско-правового и патриотического, духовно-нравственного, культурно-творческого, научно-образовательного, профессионально-трудового, экологического, физического воспитания и культуры здоровья. Вопросы для собеседования представлены в Приложении № 1.

Аттестация проводится по участию и результатам участия в мероприятиях календарного плана воспитательной работы. Для получения зачета обучающийся должен:

- 1) посетить (участвовать) в мероприятиях;
- 2) быть инициатором и/или исполнителем любой творческой/общественной/научной, иной работы из календарного плана воспитательной работы, что подтверждается

соответствующими документами (грамоты, дипломы, сертификаты, справки об участии и т.п.).

По результатам освоения рабочей программы воспитания составляется рейтинг обучающихся (для использования результатов в поощрении).

Обучающиеся имеют право пройти собеседование (получить «зачет») по оценке результатов воспитательной деятельности по следующим показателям:

- профессиональное и трудовое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профилактика экстремистских появлений в студенческой среде;
- развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов;
- формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде;
- развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив.

Фонд оценочных средств воспитательной работы

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности студента в сфере «Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся»:

Как вы понимаете социальную значимость и сущность своей будущей профессии?

Если бы у вас были неограниченные возможности, какую образовательную программу вы бы выбрали?

Планируете ли вы связать свою дальнейшую жизнь с получаемой специальностью?

Как вы оцениваете свою профпригодность и какие, на ваш взгляд, вы видите перспективы развития в своей профессиональной сфере?

Как вы оцениваете условия труда в выбранной вами профессии, и какие ваши предложения по их улучшению?

Аргументируйте своё профессиональное самоопределение.

Почему вы выбрали эту образовательную программу?

Как вы думаете, востребована ли ваша специальность на современном рынке труда и почему вы так считаете?

Оценка воспитанности в сфере профессионального и трудового воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

- аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении и определяет социальную значимость выбранной профессии;
- умеет осуществить самоанализ профессиональной пригодности;
- определяет перспективы развития в профессиональной сфере;
- хорошо знает условия труда и вырабатывает предложения по их улучшению;
- определяет перспективы своего трудоустройства;
- определяет положительные и отрицательные стороны профессии;
- определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;
- участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Духовно-нравственное воспитание»:

Нужны ли в современном мире духовно-нравственные ценности?

Что именно вы подразумеваете, говоря о духовно-нравственных ценностях?

Что по вашему мнению является нравственными нормами?

С какого возраста нужно начинать духовно-нравственное воспитание?

Кто должен заниматься духовно-нравственным воспитанием?

Что является лучшим способом для воспитания у человека духовно-нравственных ценностей?

Как вы думаете, для чего нужно духовно-нравственное воспитание молодежи?

Оценка воспитанности в сфере духовно-нравственного воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

- хорошо знает общепринятые нормы и правила поведения в быту и общественной среде;
- способен к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;
- знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, творческое самовыражение личности;
- способен к реализации потенциала традиционной духовно-нравственной культуры народов России, российского общества в своей профессиональной деятельности;
- умеет сочетать свои интересы с интересами общества.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Гражданско-патриотическое воспитание»:

В чем, на ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

Какие, на ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

Что, по вашему мнению, составляет основу вашего понимания патриотизма?

Как вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?

Как вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

Участвовали ли вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года?

Существует ли, по вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

Оценка воспитанности в сфере гражданско-патриотического воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

- понимает сущность и особенности российского патриотизма;
- способен к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития страны;
- умеет определять приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;
- проявляет устойчивый интерес к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;
- проявляет готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
- обладает совокупностью навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
- проявляет социальную активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;
- участвует в мероприятиях, способствующих развитию в сфере гражданского-патриотического воспитания.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Правовое воспитание»:

Считаете ли вы необходимым знать о своих правах?

Как вы думаете, чем поможет вам знание закона в будущем?

Приходилось ли вам оказываться в ситуациях, когда вы ощущали недостаток правовых знаний?

В чем на ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в образовательной организации?

Согласны ли вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?

Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?

Каковы ваши действия, когда должностное лицо намекает на взятку?

Оказавшись свидетелем преступления, вы сообщите в

Оценка воспитанности в сфере правового воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

- обладает системой знаний в области законов, прав и обязанностей гражданина России;
- умеет применять в практической деятельности знания о законодательстве России;

– обладает знаниями эффективных методов в области формирования законопослушного поведения.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде»:

Знаете ли вы, что такое экстремизм?

Насколько серьезной, с вашей точки зрения, является проблема экстремизма в стране?

Кого, с вашей точки зрения, можно отнести к экстремистам?

Что, с вашей точки зрения, является главными причинами того, что люди становятся членами экстремистских группировок?

Что, с вашей точки зрения, является главным смыслом деятельности религиозно-политических экстремистов?

Можете ли вы сказать про себя, что поддерживаете какие-либо экстремистские идеи?

Можете ли вы сказать, что некоторые экстремистские идеи вызывают у вас сочувствие?

Видите ли вы для себя угрозу в наличии экстремистских проявлений? Есть ли эффективные способы борьбы с экстремизмом?

Какие меры по борьбе с экстремизмом поддержали бы лично вы?

Как вы считаете, достаточно ли сейчас ведется воспитательной работы с детьми и молодежью в учебных заведениях по профилактике экстремистских идей?

Сталкиваетесь ли вы в своей повседневной жизни с проявлениями экстремизма и прочих деструктивных идеологий?

Оценка воспитанности в сфере профилактики экстремистских проявлений в студенческой среде у обучающегося:

Обучающийся:

– знает основные правовые акты в сфере противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации;

– знает основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде;

– знает особенности проявлений экстремистской деятельности в современном цифровом пространстве;

– умеет находить и определять эффективные методы профилактики экстремизма и терроризма;

– способен осуществлять деятельность по профилактике экстремизма в соответствии с действующим законодательством.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Развитие творческого потенциала и культурное воспитание обучающихся»:

Как часто вы посещаете культурно-досуговые учреждения?

Как вы обычно проводите свой досуг? Что для вас является основополагающим при выборе деятельности в свободное время?

Откуда вы обычно получаете информацию о культурно-досуговых мероприятиях?

Какие кружки, секции, клубы по интересам вы посещаете или хотели бы посещать?

Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете?

Считаете ли вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?

Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой вы работаете /будете/ хотели бы работать?

Оценка воспитанности в сфере развития творческого потенциала и культурного воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

– обладает такими личностными качествами как инициативность, творческий и нестандартный подход к решению задач, креативность, оригинальность мышления.

- способен применять теоретические знания для реализации потребностей к творческому развитию и творческой самореализации.
- способен к приобщению ценностей отечественной и зарубежной художественной культуры, образцам народного творчества, классического и современного искусства.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»:

- Что для вас является здоровым образом жизни?
- Какое воздействие оказывает на вас социальная реклама здорового образа жизни?
- Как вы оцениваете состояние своего здоровья?
- Что вы предпринимаете для поддержания своего здоровья?
- Интересуетесь ли вы информацией о здоровом образе жизни? Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни?
- Является ли здоровый образ жизни залогом долголетия?
- Каковы, на ваш взгляд, наиболее популярные объяснения несоблюдения норм здорового образа жизни?
- Какие меры, с вашей точки зрения, будут наиболее актуальными в плане популяризации занятий спортом и ведения здорового образа жизни?

Оценка воспитанности в сфере формирования системы ценностей здорового и безопасного образа жизни у обучающегося:

- Обучающийся:
- способен к улучшению и поддержанию собственного физического, психического и социального здоровья;
 - обладает знаниями об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене;
 - обладает навыками и нормами поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья;
 - умеет выявлять и минимизировать факторы риска, негативно сказывающиеся на здоровье.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде»:

- Поддерживаете ли вы ограничительные меры на рекламу и продажу алкоголя и табачных изделий?
- Поддерживаете ли вы ограничительные меры на курение в общественных местах?
- Как вы считаете, в чем причина распространения наркомании в последнее время?
- Какие мероприятия, по вашему мнению, более эффективны для профилактики и решения проблем наркомании?
- Как бы вы поступили, если бы вам предложили попробовать наркотическое средство?
- Известна ли вам законодательная ответственность Российской Федерации за употребление, хранение и сбыт наркотических веществ?

Оценка воспитанности в сфере профилактики наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде у обучающегося:

- Обучающийся:
- обладает знаниями о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;
 - обладает навыками сознательного отказа от психоактивных веществ в ситуации давления группы;
 - обладает знаниями об эффективных мерах профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив»:

Зачем, по вашему мнению, люди занимаются общественной деятельностью?

Занимаетесь ли вы общественной деятельностью или собираетесь ли вы заниматься ею в будущем?

Как вы думаете, играет ли молодежь значимую роль в жизни общества? Как именно может проявляться социальная активность молодежи?

Знаете ли вы о деятельности молодежных организаций и движений?

Хотелось ли вам стать членом какой-либо молодежной политической организации?

Как вы можете описать члена молодежной организации?

Оценка воспитанности в сфере развития конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив у обучающегося:

Обучающийся:

- обладает знанием роли социальной активности молодежи в обществе;
- обладает знанием видов деятельности социальной активности молодежи;
- способен к активным формам работы в органах студенческого самоуправления и других молодежных инициатив;

- обладает навыками конструктивного общения и решения задач в сфере социальной молодежной активности.

По результатам участия в мероприятиях календарного плана воспитательной работы предусмотрено поощрение обучающихся – рекомендация на получение повышенной государственной академической стипендии или иных поощрений.

Приложение 2

Лист изменений

[illegible]