

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 05.11.2025 10:48:35  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан

факультета пищевых технологий

Соколенко Н.М. \_\_\_\_\_

«04» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины «Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий»  
для научной специальности 5.7.2. «История философии»

Год начала подготовки – 2025

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.201 № 2122;
- федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 (с изменениями)

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

доктор филологических наук, профессор,  
профессор кафедры филологических наук \_\_\_\_\_ **В.Г. Фоменко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 7 от 10.04.2025 г.).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ **В.Г. Фоменко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (№ 9 от 24 апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ **А.К. Пивовар**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ **Д.С. Крысенко**

## **1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы**

**Предметом дисциплины «Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий»** являются принципы и приемы создания замысла и его воплощения в завершённом высказывании.

**Целью дисциплины** является повышение уровня коммуникативной компетенции аспирантов и развитие знаний в области публичных выступлений. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

**Основные задачи** изучения дисциплины:

- изучение эффективных риторических приёмов и способов построения публичной речи и ведение научных дискуссий;
- приобретение собственного ораторского опыта;
- знакомство с видами спора и приемами ведения дискуссии;
- обучение различным жанрам устного делового общения: научной беседе и разговору по телефону;
- обучение умению грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения;
- развитие коммуникативных навыков;
- представление о самонаблюдении в условиях монолога, диалога и полилога.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина **«Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий»** относится к дисциплинам части элективных дисциплин (4.2.1.6.1) основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина читается в 1 семестре и имеет точку контроля – зачет.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

**знать:** методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке.

**уметь:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке; составлять и анализировать научные тексты различных жанров; использовать приобретенные знания и навыки для самостоятельной научной деятельности;

**иметь навыки:** методологией научных исследований в профессиональной области; методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц; навыками научного общения; навыками лингвистического, стилистического анализа и самостоятельного порождения текста; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке.

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Виды работ                                                 | Очная форма обучения       |                              |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|                                                            | всего<br>зач.ед./<br>часов | объём часов<br><br>1 семестр |
| Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе: | 2/72                       | 2/72                         |
| Контактная работа, часов:                                  | 36                         | 36                           |
| - лекции                                                   | 10                         | 10                           |
| - практические (семинарские) занятия                       | 26                         | 26                           |
| - лабораторные работы                                      | -                          | -                            |
| Самостоятельная работа, часов                              | 36                         | 36                           |
| Контроль, часов                                            | -                          | -                            |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)              | Зачет                      | Зачет                        |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

| №<br>п/п             | Раздел дисциплины                                                                               | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|-----|
| Очная форма обучения |                                                                                                 |   |    |    |     |
| 1.                   | Тема 1. Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий как раздел риторики            | 2 | 2  |    | 3   |
| 2.                   | Тема 2. Виды публичных выступлений. Работа над речевой формой выступления                       | 2 | 4  |    | 5   |
| 3.                   | Тема 3. Понятие эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры                               | 2 | 4  |    | 4   |
| 4.                   | Тема 4. Публичная речь в академической деятельности                                             | 2 | 2  |    | 4   |
| 5.                   | Тема 5. Виды академических выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа |   | 4  |    | 4   |
| 6.                   | Тема 6. Спор. Виды спора: диспут, дискуссия, полемика                                           | 2 | 4  |    | 8   |
| 7.                   | Тема 7. Имидж ученого - оратора                                                                 |   | 4  |    | 4   |
| 8.                   | Тема 8. Культура устной и письменной научной речи                                               | 2 | 2  |    | 4   |

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий как раздел риторики.

Введение. Наука о речевом воздействии. Её интегральный характер. Понятие публичного выступления.

Тема 2. Виды публичных выступлений. Работа над речевой формой выступления

Разнообразие классификаций публичных выступлений. Виды публичных выступлений по цели: информационные, протокольно-этикетные, развлекательные,

убеждающие. Виды публичных выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа. Вербальное и невербальное речевое воздействие.

Тема 3. Понятие эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры  
Эффективность речевого воздействия и коммуникативное равновесие.

Тема 4. Публичная речь в академической деятельности. Подготовка к публичному выступлению.

Формирование структуры публичного выступления. Композиция выступления: вступление, основная часть и заключение. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.

Тема 5. Виды академических выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа.

Тема 6. Спор. Виды спора: диспут, дискуссия, полемика.

Культура ведения спора. Тезис и аргументы. Убедительность аргументов, правила аргументации. Способы аргументации. Помехи восприятию аргументации. Правила эффективной аргументации: эмоциональность, не злоупотребление логикой, приведение жизненно значимых для слушателей фактов, персонификация идей, лаконичность, ссылка на авторитеты, наглядные примеры, использование юмора.

Тема 7. Имидж оратора

Этикетные формулы общения в разных условиях коммуникации.

Речевой этикет. Определение термина. Сфера применения речевого этикета. Этикетные формулы общения в разных условиях коммуникации. Имидж оратора.

Тема 8. Культура устной и письменной научной речи.

Монологическая речь. Диалогическая речь. Ораторское мастерство. Современная научная риторика. Презентация. Переговоры. Интервью. Доклад. Лекция. Общие принципы работы с научными документами, основные требования к их внешнему виду, языку, стилю. Соответствие документа принятым стандартам. Реклама в научной речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в научном документе. Речевой этикет в научном тексте.

#### 4.3. Перечень тем лекций

| №<br>п/п     | Тема лекции                                                                                     | Объём, ч       |         |                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|------------------|
|              |                                                                                                 | форма обучения |         |                  |
|              |                                                                                                 | очная          | заочная | очно-<br>заочная |
| 1.           | Тема 1. Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий как раздел риторики            | 2              | -       | -                |
| 2.           | Тема 2. Виды публичных выступлений. Работа над речевой формой выступления                       | 2              | -       | -                |
| 3.           | Тема 3. Понятие эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры                               | 2              | -       | -                |
| 4.           | Тема 4. Публичная речь в академической деятельности                                             | 2              | -       | -                |
| 5            | Тема 5. Виды академических выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа | 2              | -       | -                |
| <b>Итого</b> |                                                                                                 | <b>10</b>      |         |                  |

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

| №<br>п/п | Тема практического занятия (семинара) | Объём, ч       |         |                  |
|----------|---------------------------------------|----------------|---------|------------------|
|          |                                       | форма обучения |         |                  |
|          |                                       | очная          | заочная | очно-<br>заочная |

|              |                                                                                                                                      |           |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|
| 1.           | Тема 1. Научный стиль речи.                                                                                                          | 2         | - | - |
| 2.           | Тема 2. Лингвистические особенности научного стиля речи.                                                                             | 2         | - | - |
| 3.           | Тема 3. Использование терминов в научном тексте                                                                                      | 4         | - | - |
| 4.           | Тема 4. Специфика работы над каждым разделом научного текста (исследования): функциональные, семантические, лексические особенности. | 4         | - | - |
| 5            | Тема 5.                                                                                                                              | 4         | - | - |
| 6.           | Тема 6. Диссертация и автореферат как научно-квалификационные академические тексты.                                                  | 4         | - | - |
| 7.           | Тема 7. Основные принципы редактирования и рецензирования научного текста.                                                           | 4         | - | - |
| 8.           | Тема 8. Культура устной и письменной научной речи.                                                                                   | 2         |   | - |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                      | <b>26</b> |   | - |

#### **4.5. Перечень тем лабораторных работ.**

Не предусмотрены.

#### **4.6. Виды самостоятельной работы аспирантов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

##### **4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям**

Методологическую основу самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий» составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, требующие проявления знаний по предмету.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий» представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

С целью закрепления и углубления полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков рекомендуются следующие виды самостоятельной работы по предмету «Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий»:

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Выполнение заданий научно-исследовательского характера.
4. Углубленный анализ научно-методической литературы.
5. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
6. Участие в работе практического занятия: подготовка конспектов выступлений на практическом занятии, выполнение заданий.
7. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной работы.

Этапы и приемы аудиторной самостоятельной работы студентов по предмету «Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий» предполагает:

- подбор рекомендуемой литературы;

- знакомство с вопросами плана практического занятия и методической разработки по данной теме;
- определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу;
- составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Руководство выполнением самостоятельной работы аспирантов по предмету «Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий» предполагает:

- текущее собеседование и контроль;
- консультации;
- анализ, рецензирование, оценка, коррективы срс;
- перекрестное рецензирование;
- дискуссия.

#### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

#### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

#### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

| № п/п | Тема самостоятельной работы                                                          | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                                                    | Объём, ч       |         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                    | форма обучения |         |
|       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                    | очная          | заочная |
| 1.    | Тема 1. Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий как раздел риторики | Котюрова М.П. Культура научной речи. Текст и его редактирование: учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 280 с.                               | 3              |         |
| 2.    | Тема 2. Виды публичных выступлений. Работа над речевой формой выступления            | Гойхман О. Я. Речевая коммуникация: учебник 2-е изд., перераб и доп. М. : Инфра-М, 2011.                                                                                           | 5              |         |
| 3.    | Тема 3. Понятие эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры                    | Розанова Н.М. Письменная работа студента и аспиранта: как добиться совершенства /Н.М. Розанова. - Москва : Экономика , 2009. – 122 с.                                              | 4              |         |
| 4.    | Тема 4. Публичная речь в академической деятельности                                  | Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : [для студентов, аспирантов, преподавателей]. 6-е изд. М.Гардарики, 2011. 287с. | 4              |         |

|              |                                                                                                |                                                                                                                                                                          |           |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|              |                                                                                                |                                                                                                                                                                          |           |  |
| 5.           | Тема 5.Виды академических выступлений по форме: доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа | Смирнов Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г. Н. Смирнов. М. Наука, 2008. – 281 с.                                                                                | 4         |  |
| 6.           | Тема 6.Спор. Виды спора: диспут, дискуссия, полемика                                           | Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка: практикум / Под ред. Т.С.Дроняевой. – М. :Наука , 2010.-184 с.// <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> | 8         |  |
| 7.           | Тема 7.Имидж ученого - оратора                                                                 | Котюрова М.П. Культура научной речи. Текст и его редактирование: учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 280 с.                     | 4         |  |
|              | Тема 8. Культура устной и письменной научной речи                                              | Смирнов Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г. Н. Смирнов. М. Наука, 2008. 281 с.                                                                                  | 4         |  |
| <b>Всего</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                          | <b>36</b> |  |

**4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.**  
Не предусмотрены.

**4.7.Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме**

| № п/п        | Форма занятия        | Тема занятия                                                                | Интерактивный метод        | Объем, часов |
|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|
| 1.           | Практическое занятие | Коммуникативные формы речи как основа построения научных текстов.           | Дискуссия, дебаты          | 2            |
| 2.           | Практическое занятие | Научный текст: задачи и требования к обучающимся в аспирантуре.             | Мозговой штурм             | 2            |
| 3.           | Практическое занятие | Диссертация и автореферат как научно-квалификационные академические тексты. | Анализ конкретных ситуаций | 2            |
| <b>Всего</b> |                      |                                                                             |                            | <b>6</b>     |

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**



Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем результатов освоения и критериев их оценивания, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Рекомендуемая литература.**

#### **6.1.1. Основная литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во экз. в библ. |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Головко, Н.В. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие / Н.В. Головко. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 142 с. ISBN-978-5-9765-4278-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1213715">https://znanium.com/catalog/product/1213715</a> (дата обращения: 21.05.2025 г.). – Режим доступа: по подписке. | Электронный ресурс  |

##### **6.1.2. Дополнительная литература**

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Кожина, М.Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Кожина. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/85900">https://e.lanbook.com/book/85900</a> . (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.                                                     |
| 2.    | Котюрова, М.П. Стилистика научной речи: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.П. Котюрова. – Москва: Академия, 2012. – 186 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/85900">https://e.lanbook.com/book/85900</a> . (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке. |

##### **6.1.3. Периодические издания**

| № п/п | Наименование издания | Издательство | Годы издания |
|-------|----------------------|--------------|--------------|
|       |                      |              |              |

##### **6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|
|       | В разработке                                                            |

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

| № п/п | Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Интернет-ресурсы по русскому языку и литературе/ Институт филологии и |

|   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | языковой коммуникации - URL: <a href="http://www.language.institute.sfu-kras.ru/russian_language">www.language.institute.sfu-kras.ru/russian_language</a> (дата обращения 21.05.2025 г.)                                         |
| 2 | Комплексный справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» (онлайнсловари; энциклопедии, монографии, библиотеки // ГРАМОТА.ру -: URL: <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> (дата обращения 21.05.2025 г.) |
| 3 | Электронная библиотека «Киберленинка»: URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 21.05.2025 г.)                                                                                         |

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование программного обеспечения                     | Функция программного обеспечения |              |           |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|
|       |                      |                                                           | контроль                         | моделирующая | обучающая |
| 1     | Лекции               | <a href="http://moodle.lnau.su">http://moodle.lnau.su</a> | -                                | +            | +         |
| 2     | Практические         | <a href="http://moodle.lnau.su">http://moodle.lnau.su</a> | +                                | +            | +         |

#### 6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

#### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий                                                                                                     | Перечень основного оборудования, приборов и материалов                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Г-304 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы | Стол-парта – 13 шт., стол однотоумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул ученический – 26 шт., рециркулятор – 1 шт., учебно-методические материалы |
| 2.    | Г-329 – аудитория для проведения индивидуальных                                                                                                                                   | Телевизор SAMSUNG – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., шкаф (пальчик) – 1 шт., шкаф плательный – 2 шт., стол однотоумбовый - 10 шт., стул        |

|  |                                        |   |                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | консультаций<br>самостоятельной работы | и | полумягкий – 11 шт., учебно-методические материалы<br>(в т.ч. электронные) LinuxUbuntu, OpenOffice<br>1 персональный компьютер с выходом в интернет |
|--|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины,<br>с которой проводилось<br>согласование | Кафедра, с которой<br>проводилось<br>согласование | Предложения об изменениях в<br>рабочей программе. Заключение об<br>итогах согласования |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                   |                                                                                        |

## Лист изменений рабочей программы

[illegible]

### Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины «Основы публичных выступлений и ведение научных дискуссий»

Научная специальность: 5.7.2. «История философии»

Уровень профессионального образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

**знать:** методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке.

**уметь:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке; составлять и анализировать научные тексты различных жанров; использовать приобретенные знания и навыки для самостоятельной научной деятельности;

**иметь навыки:** методологией научных исследований в профессиональной области; методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц; навыками научного общения; навыками лингвистического, стилистического анализа и самостоятельного порождения текста; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                               | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                 | Шкала оценивания                 |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | <b>Тест</b>                      | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.                                                                                | Тестовые задания                          | В тесте выполнено 90-100% заданий                                                                                                   | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |                                                                                                                                                          |                                           | В тесте выполнено более 75-89% заданий                                                                                              | Оценка «Хорошо» (4)              |
|       |                                  |                                                                                                                                                          |                                           | В тесте выполнено 60-74% заданий                                                                                                    | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |                                                                                                                                                          |                                           | В тесте выполнено менее 60% заданий                                                                                                 | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
|       |                                  |                                                                                                                                                          |                                           | Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.                                                    | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 2.    | <b>Опрос</b>                     | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные | Вопросы к опросу                          | Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |                                                                                                                                                          |                                           | Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм                                  | Оценка «Хорошо» (4)              |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания                 |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|       |                                  | навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.                                             |                                           | обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
|       |                                  |                                                                                                                                                                           |                                           | Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.                                                                                                                | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |                                                                                                                                                                           |                                           | Ответы не представлены.                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 3.    | <b>Практические задания</b>      | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов. | Практические задания                      | Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.                                                 | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |                                                                                                                                                                           |                                           | Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями. | Оценка «Хорошо» (4)              |
|       |                                  |                                                                                                                                                                           |                                           | Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.                                                                                               | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |                                                                                                                                                                           |                                           | Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.                                                                                                                                                     | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 4.1   | <b>Зачет</b>                     | Зачет выставляется в                                                                                                                                                      | Вопросы к                                 | Показано знание теории                                                                                                                                                                                                                                                           | «Зачтено»                        |



| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                  | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       |                                  | результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.                      | зачету                                    | вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.                                                 |                  |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                             |                                           | Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины. | «Не зачтено»     |
| 4.2   | <b>Зачет</b>                     | Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля. | Тестовые задания к зачету                 | В тесте выполнено 60-100% заданий                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Зачтено»        |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                             |                                           | В тесте выполнено менее 60% заданий                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Не зачтено»     |

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

#### Тестовые задания закрытого типа

**1. Научный стиль выполняет функцию ... (выберите один вариант ответа):**  
а) информативную

- б) коммуникативную
- в) управленческую
- г) культурную

**2. Главной для научной речи является функция ...**(выберите один вариант ответа):

- а) сообщения
- б) общения
- в) воздействия
- г) обмена информацией

**3. Аргумент – это...** (выберите один вариант ответа):

- а) иллюстрация мысли
- б) слово или выражение, заимствованное из речи социально замкнутой группы
- в) логический довод, служащий основанием доказательства
- г) цитата из авторитетного источника

**4. Вторичным жанром учебно-научного подстиля является ...**(выберите один вариант ответа):

- а) учебник
- б) учебная лекция
- в) научный доклад
- г) реферат

**5. Признаком научного стиля не является...**(выберите один вариант ответа)

- а) информативная насыщенность
- б) стандартизованность
- в) объективность
- г) экспрессивность

**Ключи**

|    |   |
|----|---|
| 1. | а |
| 2. | а |
| 3. | в |
| 4. | г |
| 5. | г |

**6. Прочитайте текст и установите соответствие**

**Соотнесите термины с характеристиками языка**

| Характеристика языка                                                          | Термины                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Язык устного и письменного общения нации – ...                             | а) язык межнационального общения |
| 2. Язык общения между народами, населяющими страну, – ...                     | б) мировой язык                  |
| 3. Язык, принятый для использования в работе международных организаций, – ... | в) государственный язык          |
| 4. Официальный язык, принятый в органах государственной власти и управления   | г) национальный язык             |

|                                                                                                   |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| страной, в делопроизводстве и переписке предприятий, в науке и образовании, культуре и СМИ, – ... |                             |
|                                                                                                   | д) территориальные диалекты |

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| г | а | в | б |

#### **Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

1. Что такое научный стиль речи?
2. Жанры академического подстиля.
3. Отраслевая классификация разновидностей научного стиля.
4. В чем заключаются особенности академической речи?
5. Перечислите требования, которые предъявляются к научно-популярным текстам и выступлениям.

#### **Ключи**

|    |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Это функциональный стиль речи, используемый в научной сфере для передачи точной, логически структурированной информации.                |
| 2. | Монография, диссертация, статья, выпускная квалификационная работа, тезисы, реферат, аннотация и др.                                    |
| 3. | Научно-технический, научно-естественный, научно-гуманитарный.                                                                           |
| 4. | Четкость, лаконичность, позитивность и возможность диалога.                                                                             |
| 5. | Простота, ясность и художественность изложения, ограниченное использование узкоспециальной терминологии, четкое структурное построение. |

#### **Темы рефератов, докладов и презентаций:**

1. Научный стиль, экстралингвистические признаки научного стиля.
2. Источники пополнения научной терминологии.
3. Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка.
4. Кандидатская диссертация как жанр научного стиля.
5. Приемы трансформации письменного научного текста для устного выступления.

#### **Практические задания**

1. Перечислите трудные случаи орфографии и пунктуации в научном тексте.
2. Основные правила классификации.
3. Основные текстовые категории и их реализация в научном тексте.
4. Композиционные элементы кандидатской диссертации.
5. Типы и композиция тезисов.

#### **Ключи**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Трудные случаи орфографии: правописание частиц не / ни, правописание сложных союзов и производных предлогов, правописание сложных слов. Трудные случаи пунктуации: обособление членов предложения (причастных и деепричастных оборотов), обособление вводных слов и словосочетаний, знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложном предложении.                      |
| 2. | Правила классификации: единство основания деления понятий, попарная несовместимость полученных в результате деления понятий, соответствие полученных в результате деления понятий объему исходного понятия, отсутствие «пустых» классов понятий, непрерывность деления понятий.                                                                                                                   |
| 3. | Цельность, связность, тематичность, локальность, темпоральность, оценочность, композиция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Задачи введения: определение актуальности исследования, формулировка цели и задач работы, характеристика объекта и предмета исследования, определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, описание методов исследования. Требования к оформлению диссертации. |
| 5. | По стилю изложения: тезисы глагольного и номинативного строя. Композиция тезисов: преамбула, основное тезисное положение, заключительный тезис.                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.  
**Тестовые задания к зачету**

1. Главной для научной речи является функция ...
  - а) сообщения,
  - б) общения,
  - в) воздействия,
  - г) обмена информацией.
  
2. Характерной разновидностью научного текста является ...
  - а) монолог,
  - б) диалог,
  - в) полилог,
  - г) дискуссия.
  
3. Научный стиль выполняет функцию ...
  - а) информативную,
  - б) коммуникативную,
  - в) управленческую,
  - г) культурную.
  
4. Признаки, не свойственные научному стилю:

- а) точность,
- б) выразительность,
- в) аргументированность,
- г) обезличенность информации,

5. Вторичным жанром учебно-научного подстиля является ...

- а) учебник,
- б) учебная лекция,
- в) научный доклад,
- г) реферат.

6. Подстиль, для которого характерно использование существительных, обозначающих инструменты, орудия труда и производства ...

- а) научно-популярный,
- б) производственно-технический,
- в) дипломатический,
- г) официально-деловой.

7. Форма речи, характерная для научного стиля:

- а) устная спонтанная,
- б) устная подготовленная,
- в) письменная подготовленная,
- г) экспромт.

8. Части речи, наиболее часто употребляющиеся в научном тексте:

- а) глаголы,
- б) существительные,
- в) местоимения,
- г) наречия.

9. Типы предложений, обеспечивающие логичность научного стиля:

- а) сложносочинённые предложения,
- б) сложноподчинённые предложения,
- в) бессоюзные предложения,
- г) простые предложения.

10. Типы предложений, преобладающие в научном тексте:

- а) простые,
- б) сложные,
- в) номинативные,
- г) распространенные.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в виде тестов или системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 25 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 4 балла. Шкала перевода: 21 – 25 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 19 – 23 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 15 – 18 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1 – 14 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Контрольные задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

### **Промежуточная аттестация**

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если аспирант не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, аспиранту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 25 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 3. Аспиранту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 4 балла. Шкала перевода: 21 – 25 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 19 – 23 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 15 – 18 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1 – 14 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).