

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 03.10.2025 13:41:31  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета пищевых технологий

Сигидиненко Л.И. \_\_\_\_\_

«30» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного модуля «Физиология растений»

(учебные дисциплины «Биотехнологии в растениеводстве» и

«Физиология и биохимия растений»)

для направления подготовки (специальности) 35.03.04 «Агрономия»

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

**дисциплина «Биотехнология в растениеводстве»:**

канд. биол. наук, доцент

доцент кафедры биологии растений

ст. преподаватель кафедры биологии растений \_\_\_\_\_

**В.Е. Харченко**

**Н.А. Черская**

**дисциплина «Физиология и биохимия растений»:**

канд. биол. наук, доцент

доцент кафедры биологии растений

\_\_\_\_\_

**О.М. Медведь**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры биологии растений (протокол № 8 от 14 апреля 2025).

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_

**С. Ю. Наумов**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 9 от 17 апреля 2025 г.).

**Председатель методической комиссии** \_\_\_\_\_

**М.С. Чижова**

**Руководитель основной профессиональной образовательной программы** \_\_\_\_\_

**Н.Н. Тимошин**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины «Биотехнологии в растениеводстве»

### 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

**Биотехнология** в растениеводстве – это наука и отрасль производства, развивающаяся в трех основных направлениях: - молекулярная биология и генетическая инженерия; - микробиология и микробиологическая промышленность; - культура клеток и тканей *in vitro*.

**Предметом дисциплины** являются клеточные технологии, основанные на культивировании *in vitro* органов, тканей, клеток и изолированных протопластов высших растений, могут облегчить и ускорить традиционный процесс создания новых сортов и видов. Они предлагают принципиально новые пути, такие как соматическая изменчивость, мутагенез на клеточном уровне, клеточная селекция, соматическая гибридизация для создания генетического разнообразия и отбора форм с нужными признаками. Кроме того, клеточные технологии эффективны в создании безвирусного материала вегетативно размножаемых растений. Под клональным микроразмножением растений понимают бесполое размножение на искусственных питательных средах в условиях *in vitro*.

**Целью дисциплины:** Формирование профессиональных компетенций, освоение знаний в области биотехнологии, основных направлений биотехнологии, объектов биотехнологии и их биотехнологических функций, типового биотехнологического процесса, генетической и клеточной инженерии растений, формирование комплексных представлений о принципах конструирования рекомбинантных ДНК и биотехнологии производства культуры клеток, тканей и органов растений, микрклонального размножения, становление студента как профессионального ученого.

**Основные задачи:** Задачами дисциплины является изучение:

- методов стерилизации оборудования для биотехнологических манипуляций
- методов стерилизации растительного материала
- методов приготовления водных питательных сред для клонирования.
- использование фитогормонов для клонирования растений.
- методики приготовления агаризованных питательных сред для культивирования растений *in vitro*. Подготовка агаризованной питательной среды Мурасиге и Скуга.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.35.01 «Биотехнология в растениеводстве» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.35) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Основывается на базе дисциплин: ботаника, микробиология, генетика, физиология и биохимия растений.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК 1</b>	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	<b>ОПК 1.2</b> Демонстрирует и использует знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные методы биотехнологии растений и способы культивирования растений <i>in vitro</i> ; <b>уметь:</b> стерилизовать оборудование и растительный материал, готовить питательные среды для клонирования <i>in vitro</i> и <i>in vivo</i> ; <b>владеть:</b> навыками стерилизации растительных эксплантатов, приготовления питательных сред.

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		4 семестр	4 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	
Контактная работа, часов:	28	28	8	
- лекции	14	14	4	
- практические (семинарские) занятия	-	-	-	
- лабораторные работы	14	14	4	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	
Самостоятельная работа, часов	44	44	64	
Контроль, часов	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
очная форма обучения					
	Тема 1. Введение в биотехнологию	2			6
	Тема 2 Методы стерилизации оборудования для биотехнологических манипуляций.	2		2	6
	Тема 3. Стерилизации растительного материала	2		2	6
	Тема 4 Методы приготовления водных питательных сред для клонирования.	2		2	6
	Тема 5 Использование фитогормонов для клонирования растений.	2		2	6
	Тема 6. Приготовление питательных сред для культивирования растений in vitro. Подготовка агаризованной питательной среды Мурасиге и Скуга.	2		2	6
	Тема 7. Методика культивирования растений in vitro.	2		2	8

Тема 8. Итоговое занятие			2	
<b>Всего</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>44</b>
заочная форма обучения				
Методы стерилизации оборудования для биотехнологических манипуляций	2		2	32
Методика культивирования растений <i>in vitro</i> .	2		2	32
<b>Всего</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>64</b>

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### Тема 1. «Введение в биотехнологию».

Оборудование биотехнологической лаборатории. Техника безопасности.

##### Тема 2. Методы стерилизации оборудования для биотехнологических манипуляций.

Основные методы стерилизации оборудования для биотехнологических манипуляций.

##### Тема 3 Стерилизации растительного материала

Основные методы стерилизации растительного материала с использованием перекиси водорода, перманганата калия

##### Тема 4 Методы приготовления водных питательных сред для клонирования.

Состав питательных сред, состав питательной среды Кнопа, методика приготовления маточных и рабочих растворов.

##### Тема 5 Использование фитогормонов для клонирования растений.

Изучение методики приготовления различных растворов стимуляторов роста.

##### Тема 6. Методика приготовления агаризованных питательных сред для культивирования растений *in vitro*. Подготовка агаризованной питательной среды Мурасиге и Скуга.

Изучение методики приготовления агаризованных питательных сред для культивирования растительных эксплантов *in vitro*. Научиться готовить питательную среду Мурасиге и Скуга.

#### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, ч		
		Форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1	Введение в биотехнологию	2		-
2	Методы стерилизации оборудования для биотехнологических манипуляций.	2		-
3	Стерилизации растительного материала	2	2	-
4	Методы приготовления водных питательных сред для клонирования.	2		-
5	Использование фитогормонов для клонирования растений.	2		-
6	Приготовление питательных сред для культивирования растений <i>in vitro</i> . Подготовка агаризованной питательной среды Мурасиге и Скуга.	2		-

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, ч		
		Форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1	Введение в биотехнологию	2		-
7	Методика культивирования растений in vitro.	2	2	-
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, ч		
		Форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1	Методы стерилизации оборудования для биотехнологических манипуляций.	2		-
2	Стерилизации растительного материала	2	2	-
3	Методы приготовления водных питательных сред для клонирования.	2		-
4	Использование фитогормонов для клонирования растений.	2		-
5	Приготовление питательных сред для культивирования растений in vitro. Подготовка агаризованной питательной среды Мурасиге и Скуга.	2		-
6	Методика культивирования растений in vitro.	2	2	-
7	Итоговое занятие	2		-
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

##### Виды самостоятельной работы студентов

1. Работа с литературными источниками.
2. Анализ результатов тестирования методов биотехнологии.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ.

Не предусмотрено

#### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено

#### 4.6.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			очная форма	заочная форма	очно-заочная
1	Современные методы стерилизации семян.	1. Работа с литературными источниками. 2. Анализ результатов тестирования методов биотехнологии.	11	16	-
2	Современные методы стерилизации растительных эксплантов.	1. Работа с литературными источниками. 2. Анализ результатов тестирования методов биотехнологии.	11	16	-
3	Современные методы водных питательных сред для клонирования растений.	1. Работа с литературными источниками. 2. Анализ результатов тестирования методов биотехнологии.	11	16	-
4	Современные методы стимуляторов корнеобразования.	1. Работа с литературными источниками.	11	16	-
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>64</b>	<b>-</b>

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Сергеев, Р.В. Биотехнология растений: лабораторный практикум/ Р. В. Сергеев, Д. Н. Зонтиков, О. М. Конюхова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технический	Элек. ресурс

	университет, 2023. – 62 с. - SBN: 978-5-8158-2359-4. – Текст: электронный. - URL <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=439668">https://znanium.ru/catalog/document?id=439668</a> (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке	
2.	Биотехнология. Практикум по культивированию клеточных культур: учебное пособие/ М. Ш. Азаев, Т. Н. Ильичева, Л. Ф. Бакулина [и др.– Москва: ИНФРА - М, 2025. - 142 с. - ISBN: 978-5-16-015953-9 Текст: электронный. - URL <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=454165">https://znanium.ru/catalog/document?id=454165</a> (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке	Элек. ресурс
3	Галдина, Т.Е. Инновационные технологии выращивания декоративных растений: учебное пособие/Т.Е. Галдина. – М-во образования и науки РФ ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Воронеж, 2013. – 188 с. - ISBN: 978-5-7994-0583-0 Текст: электронный. - URL <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=42236">https://znanium.ru/catalog/document?id=42236</a> (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке	Элек. ресурс
4	Дитченко, Т. И. Культуры растительных клеток: учеб. - метод. пособие/ Т.И. Дитченко. –Минск: БГУ. – 2018. - ISBN 978-985-566-542-8. Текст: электронный. - URL <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1741160597&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=ditchenko.pdf&amp;tex">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1741160597&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=ditchenko.pdf&amp;tex</a> (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке	Элек. ресурс
5	Филонова, М. В. Руководство по изучению цитологических и гистологических характеристик культур клеток и тканей растений: учебное пособие/ М.В. , С.В. Пулькина, А.А. Чурин, Т.И. Фомина, Ю.В. Медведева. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. – 74 с. - ISBN: 978-5-94621-889-4 Текст: электронный. - URL <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=395410">https://znanium.ru/catalog/document?id=395410</a> (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке	Элек. ресурс

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания
1.	Луканин, А.В. Инженерная биотехнология: основы технологии микробиологических производств. - М.: Инфра-М., 2016.
2.	Рогов И. А. Пищевая биотехнология. Кн. 1. Основы пищевой биотехнологии: учебник. - М.: КолосС, 2004.
3	Чхенкели, В. А. Биотехнология: учебное пособие СПб: Проспект Науки, 2014.
4	Федорчук, Е.Е. Биотехнология: учебное пособие для практических работ, Изд-во Белгородского ГАУ, 2014.

#### 6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библ.
-------	---	---------------------

1.	Кирпичев, И.В. Практикум по физиологии растений и основам биотехнологии растений/ И. В. Кирпичев, Т.Н. Чеченева, Л.И. Сигидиненко, И.В. Кирпичева. - Луганск: «Элтон -2». – 2012. – 120с.	10
2.		

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Всероссийский институт научной и технической информации <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>
Научная электронная библиотека <a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>
Федеральное агентство по науке и инновациям. <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>
Министерство сельского хозяйства РФ <a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>
Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. <a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>
Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания. <a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>
Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>
Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>
Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>
Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. <a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>
Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классифика-ционная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>
АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК. <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
Российская государственная библиотека <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал <a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>
Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. <a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>
Науки, научные исследования и современные технологии <a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>

## 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая

1	Лекционные, лабораторные	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+
---	--------------------------	--	---	---	---

### 6.3.2. Аудио- и видео- пособия

*Не предусмотрено*

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа А - 323.	Стол – 15 шт., стул – 31 шт., шкаф – 1 шт., кафедра – 1 шт., демонстрационные материалы, учебно-методические материалы
А-306 – учебная аудитория для проведения лабораторных занятий	Стол демонстрационный – 5 шт., шкаф вытяжной – 1 шт., теплица «флора» – 1 шт., весы вптк-500 – 1 шт., весы Т-1000 – 1 шт., весы торсионные – 3 шт., весы циферблат. – 1 шт., сушильный шкаф – 1 шт., стенд – 1 шт., хим. посуда, хим. реактивы, стол – 12 шт., стул – 16 шт., кафедра – 1 шт., шкаф – 1 шт.
А-318 – учебная аудитория для проведения лабораторных занятий	Микропрепараты, красители, питательные среды, стол – 8 шт., стул – 13 шт. демонстрационные материалы, учебно-методические материалы
А-304 – учебная аудитория для индивидуальных консультаций	Персональный компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., МФУ Canon + картридж – 1 шт., принтер Samsung ML-2015 – 1 шт., системный блок в сборе – 1 шт., монитор – 1 шт., стол – 4 шт., стул – 5 шт., учебно-методические материалы

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Микробиология	Биология растений	согласовано
Генетика	Биология растений	согласовано
Физиология и биохимия растений	Биология растений	согласовано

## Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откорректированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

## Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю) «Биотехнология в растениеводстве»

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль): Технологии производства продукции растениеводства

Уровень профессионального образования: бакалавр

Год начала подготовки: 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОПК 1</b>	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	<b>ОПК 1.2</b> Демонстрирует и использует знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	<i>Знать:</i> основные методы биотехнологии растений и способы культивирования растений <i>in vitro</i> ;	биотехнологии растений	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: стерилизовать оборудование и растительный материал, готовить питательные среды для клонирования <i>in vitro</i> и <i>in vivo</i> ;	биотехнологии растений	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками стерилизации растительных эксплантатов, приготовления питательных сред.	биотехнологии растений	Практические задания	Зачет

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	<b>Опрос</b>	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	<b>Практические задания</b>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практическое задание	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	<b>Зачет</b>	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	<b>Зачет</b>	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ОПК 1** Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК 1.2** Демонстрирует и использует знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности

### Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: морфологию, систематику, закономерности происхождения и распространения растений; ботанический состав сенокосов и пастбищ, кормовые, полевые и плодовоовощные культуры.**

### Тестовые задания закрытого типа

1. Какие вещества используются для стимуляции корнеобразования?

- ауксины
- гиббереллины
- цитокинины

2. Какие вещества не используют для стерилизации семян?

- хромпик
- перекись водорода
- перманганат калия

3. Какие вещества используют для мытья стеклянной посуды?

- хромпик
- перекись водорода
- перманганат калия

4. Какие элементы оборудования нельзя автоклавировать?

- стеклянную посуду
- металлические инструменты
- питательную среду

5. Какие способы стерилизации не подходят для растений?

- промывание водой
- автоклавирование
- промывание перекисью водорода

Ключи

1.	3
2.	1
3.	3
4.	5
5.	2

### 6 Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите названия химического вещества и его обозначения.

<i>Химическое вещество</i>	<i>Формула</i>
1. Этиловый спирт	а) H <sub>2</sub> O <sub>2</sub>
2. Перекись водорода	б) H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>

3. Перманганат калия	в) $KNO_3$
4. Нитрат калия	г) $C_2H_5OH$
5. Серная кислота	д) $NaOH$
	е) $KMnO_4$

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	а	е	в	б

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:** проводить микроскопический, анатомический, морфологический анализы растений и их органов; выявлять вредные, ядовитые и лекарственные растения; визуально распознавать растения различных хозяйственно-ботанических групп и иметь представление об их основных биологических, морфологических, хозяйственно-полезных, кормовых свойствах и особенностях.

**Задания закрытого типа (вопросы для опроса):**

1. Какие вещества используются для стимуляции корнеобразования?
2. Какое вещество принадлежит к группе ауксинов?
3. Какое вещество принадлежит к группе цитокининов?
4. Каким образом стерилизуют инструменты?
5. Можно ли автоклавировать металлические инструменты?

**Ключи**

1.	ауксины
2.	индолил масляная кислота (ИМК)
3.	бензиламинопурин
4.	производится прокаливанием сухим жаром в сушильном шкафу в течение 2 ч при температуре $160^{\circ}C$
5.	нет

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»:** владеть: методикой работы со световым микроскопом, методикой определения растений, методикой морфологического описания растений; методами выявления пораженных грибами и бактериальными болезнями растений.

**Практические задания:**

1. Приготовление раствора фитогормонов.
2. Приготовить 10 % раствор перекиси водорода для стерилизации растительного материала
3. Приготовить раствор витаминов
4. Приготовить маточный раствор индолилуксусной кислоты
5. Приготовить 15 % раствор перекиси водорода для стерилизации растительного материала

**Ключи**

1.	Что бы получить раствор 200 мл раствора 2,4– Д в концентрации 0,5 мг/л нужно 100 мл дихлорфеноксиуксусной кислоты растворить (2,4 – Д) в 10 мл спирта $C_2H_5OH$ (этиловый спирт) и довести горячей водой до 198 г. Потом охлаждают. Хранят в холодильнике в темноте, т.к. на свету образуется осадок.
2.	Чтобы приготовить 10 % раствор перекиси водорода для стерилизации растительного материала необходимо взять 100 мл воды и 10 г. гидроперита. Гидроперит растолкти в фарфоровой ступке и высыпать в воду.

3.	Концентрированные растворы витаминов готовят следующим образом: 10–кратные навески растворяют в 10 мл дистиллированной воды каждый отдельно. Фитогормоны – плохо растворяются в воде. Поэтому предварительно 100 мг вещества растворяют в небольших количествах (0,5–2,0 мл) спирта (ауксины, гиббереллины), 0,5–1 н HCl или KOH (цитокинины), затем подогревают до полного растворения (кроме абсцизовой кислоты и кинетина) и доводят до 100 мл объема (1 мл содержит 1 мг вещества).
4.	Для приготовления маточного раствора индолилуксусной кислоты можно использовать один из нижеперечисленных способов: 1. Индолилуксусная кислота (ИУК). Навеску 50 мг. ИУК растворить в 1-3 мл гидроксида Na (NaOH) или спирта, затем довести до нужного объема (50 мл) дистиллированной. 2. Индолилуксусная кислота (ИУК) 50 мл (0,5 мг/мл). 25 г ИУК растворяют в 20 г воды и доводят до кипения. После охлаждения доводят водой до 50 мл.
5.	Чтобы приготовить 15 % раствор перекиси водорода для стерилизации растительного материала необходимо взять 100 мл воды и 15 г. гидроперита. Гидроперит растолкти в фарфоровой ступке и высыпать в воду.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форму устного экзамена.

#### Вопросы для зачета

1. Как устроена биотехнологическая лаборатория?
2. Какое оборудование необходимо для работы в стерильных условиях?
3. Как простерилизовать питательные среды, посуду, дистиллированную воду, инструменты?
4. Как происходит стерилизация помещения лаборатории?
5. Каким образом осуществляется стерилизация посуды и инструментов для работы с растительными объектами в условиях *in vitro*?
6. Как проводят стерилизацию пинцетов, скальпелей и препаровальных игл?
7. Каковы основные правила работы в стерильной зоне?
8. Что такое стерилизация и какие существуют виды стерилизации?
9. Какие методы стерилизации используют при работе в биотехнологической лаборатории?
10. Как проводят стерилизацию помещений?
11. Как стерилизуют материалы и инструменты? Какими способами можно стерилизовать посуду?
12. Чем отличается стерилизация сухим и влажным паром?
13. Для чего проводят стерилизацию растительного материала?
14. Какие вещества используют для стерилизации семян?
15. Для чего необходимо подбирать режим стерилизации растительного материала?
16. Для чего используют аспетические проростки в методах культуры растительных клеток и тканей?
17. Какие вещества входят в состав питательных сред, и какие функции они выполняют в культуре клеток и тканей растений *in vitro*?
18. Каковы особенности приготовления и хранения маточных растворов основных компонентов питательных сред?
19. В чем заключается порядок приготовления культуральных сред?
20. Перечислите способы стерилизации питательных сред, содержащих и не содержащих термолабильные компоненты.
21. Каким образом осуществляется подготовка к работе ламинарбокса?
22. Назовите основные правила работы в условиях ламинар-бокса.
23. Какие основные принципы составления питательных сред для культур растений *in vitro*?
24. Какие наиболее известные и часто употребляемые среды Вы знаете?

25. Чем отличаются по составу твердые и жидкие среды? Для каких целей их используют?
26. Каковы особенности азотного питания растений в условиях *in vitro*?
27. Какие БАВ и для каких целей вводят в состав сред?
28. Какие синтетические ростстимулирующие вещества используют?
29. Для чего готовят маточные растворы? 1
30. Как готовят маточные растворы макро-, микросолей, витаминов и фитогормонов?

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

### **Промежуточная аттестация**

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель. Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется. Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебной дисциплины «Физиология и биохимия растений»**

#### 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

**Физиология растений** – обязательная дисциплина в аграрных вузах. Теоретические основы современной физиологии растений находят свое применение и развитие в ряде практических аспектов деятельности человека.

**Предметом дисциплины «Физиология растений»** являются процессы жизнедеятельности и функции растительного организма на всем протяжении его онтогенеза при всех возможных условиях внешней среды. Опираясь на биологические законы и закономерности, физиология растений дает возможность познавать теоретические основы роста и развития растительного организма в целом и отдельных его органов с учетом почвенных и климатических особенностей.

**Целью дисциплины** является овладение основами знаний физиологических и биохимических процессов растительного организма в онтогенезе и их зависимости от внешних факторов среды. Дисциплина является теоретической основой технологии выращивания, хранения и переработки сельскохозяйственных продукции, а также физиологических основ биотехнологии.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- изучить природу физико-химических процессов, лежащих в основе поглощения воды и минеральных веществ;
- выяснить физиологическую роль, выполняемых отдельными минеральными элементами в жизни растений;
- изучить суть процессов фотосинтеза и дыхания и их взаимосвязи, связь, зависимость от факторов среды;
- выяснить роль пониженных температур и продолжительности дня в процессах выхода из состояния покоя и перехода их до цветения;
- изучить физиолого-биохимические процессы, происходящие при созревании урожая сельскохозяйственных культур;
- понять суть механизмов устойчивости растений к неблагоприятным условиям среды.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Физиология и биохимия растений» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.35.02) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия».

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Ботаника».

Дисциплина читается в 3 и 4 семестре и предшествует дисциплинам «Плодоводство», «Овощеводство», «Растениеводство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-1</b>	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	<b>ОПК-1. 2.</b> Способен применять знания естественно-научных дисциплин для решения задач в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> применять основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности. <b>иметь навыки:</b> навыками использования основных законов математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		3, 4 семестр		
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. ед./часов, в том числе:	6/216	6/216	6/216	
Контактная работа, часов:	78	78	24	
- лекции	32	32	12	
- практические (семинарские) занятия	-	-	-	
- лабораторные работы	46	46	12	
Самостоятельная работа обучающихся, час	138	138	192	
Контроль, часов	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт, экзамен	зачёт, экзамен	зачет, экзамен	

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
<b>Очная форма обучения</b>					
1.	Природа и функции основных химических компонентов растительной клетки.	2	-	4	12
2.	Структурная и функциональная организация растительной клетки.	2	-	4	12
3.	Водный обмен растений.	6	-	4	12
4.	Физиологическая роль отдельных элементов минерального питания и механизмы их поглощения корневой системой растений.	4	-	4	12
5.	Структурная организация фотосинтетического аппарата растений.	2	-	4	12
6.	Преобразование энергии и веществ в фотосинтетических и фотоокислительных процессах.	2	-	6	12
7.	Преобразование веществ и выделение энергии в дыхательном процессе. Обмен углеводов, жиров и белков.	6	-	4	12
8.	Вещества вторичного происхождения.	2	-	4	12
9.	Общие закономерности роста растений.	2	-	4	12
10.	Зависимость роста и развития растений от факторов среды. Физиология созревания семян и сочных плодов.	2	-	4	10
11.	Физиология приспособления устойчивости растений к неблагоприятным условиям среды.	2	-	4	10
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>138</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
1.	Природа и функции основных химических компонентов растительной клетки.	2	-	-	18
2.	Структурная и функциональная организация растительной клетки.	-	-	2	16
3.	Водный обмен растений.	2	-	-	16
4.	Физиологическая роль отдельных элементов минерального питания и механизмы их поглощения корневой системой растений.	2	-	2	18
5.	Структурная организация фотосинтетического аппарата растений.	2	-	2	18
6.	Преобразование энергии и веществ в фотосинтетических и фотоокислительных процессах.	-	-	2	20

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
7.	Преобразование веществ и выделение энергии в дыхательном процессе. Обмен углеводов, жиров и белков.	-	-	-	18
8.	Вещества вторичного происхождения.	-	-	2	18
9.	Общие закономерности роста растений.	-	-	-	16
10.	Зависимость роста и развития растений от факторов среды. Физиология созревания семян и сочных плодов.	2	-	2	18
11.	Физиология приспособления устойчивости растений к неблагоприятным условиям среды.	2	-	-	16
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>162</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>					
	<b>Всего</b>				

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Вступление. Физиология растений, ее связь с дисциплинами.** Предмет, задачи и место физиологии и биохимии растений в системе биологических знаний среди естественнонаучных и агрономических дисциплин. Методы физиологии растений. Изучение процессов жизнедеятельности на разных уровнях организации. Физиология растений – теоретическая основа агрономии и биотехнологии. Современные проблемы физиологии растений.

**1. Природа и функции основных химических компонентов растительной клетки.** Строение и функционирование растительной клетки. Химический состав и физиологическая роль ее основных компонентов. Функции белков, нуклеиновых кислот, липидов, углеводов

**2. Структурная и функциональная организация растительной клетки.** Состав, строение, свойства и функции биологических мембран. Поглощение и выделение веществ клеткой. Превращения веществ и энергии в клетке. Регуляция процессов жизнедеятельности на клеточном уровне. Реакции клетки на внешние воздействия и основанные на них методы диагностики состояния растительных тканей и растений.

**3. Водный обмен.** Общая характеристика водного обмена растений. Свойства воды и ее значение в жизни растений. Термодинамические основы поглощения, транспорта и выделения воды. Двигатели водного тока в растении. Корневое давление, его природа, зависимость от внутренних и внешних условий. Биологическое значение транспирации. Лист как орган транспирации. Строение и функционирование устьиц. Зависимость транспирации от внешних условий, ее суточный ход. Устьичное и внеустьичное регулирование транспирации. Транспирационный коэффициент и его зависимость от внутренних и внешних условий. Водный баланс растения и посева. Коэффициент водопотребления сельскохозяйственных культур. Физиологические основы орошения.

**4. Физиологическая роль отдельных элементов минерального питания и механизмы их поглощения корневой системой растений.** Химический элементный состав растений. Макро– и микроэлементы, их усвояемые формы и роль в жизни растений. Критерии необходимости элементов. Поглощение, распределение по органам, накопление и вторичное

использование (реутилизация) элементов минерального питания растений. Потребность растений в элементах питания в течение вегетации. Физиологические основы диагностики обеспеченности растений элементами минерального питания. Вегетационный и полевой методы исследования, их роль в изучении основных закономерностей жизнедеятельности растений и решении практических задач. Антагонизм ионов, природа и значение в жизни растений. Физиологически уравновешенные растворы и их практическое применение. Физиологические основы выращивания растений без почвы, использование в практике защищенного грунта.

**5. Структурная организация фотосинтетического аппарата растений.** Значение и структурная организация фотосинтеза. Фотосинтетические пигменты. Зависимость фотосинтеза от внешних и внутренних условий. Взаимодействие факторов при фотосинтезе. Светолюбивые и теневыносливые растения. Методы изучения фотосинтеза.

**6. Преобразование энергии и веществ в фотосинтетических и фотоокислительных процессах.** Световая фаза фотосинтеза. Значение работ К.А. Тимирязева. Химизм и энергетика фотосинтеза. Анатомио-физиологические особенности и фиксация диоксида углерода у  $C_3$ -,  $C_4$ - и САМ-растений. Фотодыхание. Основные показатели фотосинтетической деятельности растений и посевов. Пути повышения продуктивности посевов. Физиологические основы выращивания растений при искусственном освещении.

**7. Преобразование веществ и выделение энергии в дыхательном процессе. Обмен углеводов, жиров и белков.** Роль дыхания в жизни растений. Оксидоредуктазы, их химическая природа и функции. Химизм дыхания. Окислительное фосфорилирование. Энергетика дыхания. Зависимость интенсивности дыхания от внутренних и внешних факторов. Дыхательный коэффициент и его зависимость от внутренних и внешних условий. Роль дыхания в жизни растений. Дыхание роста и дыхание поддержания, их зависимость от условий. Фотосинтез и дыхание как элементы продукционного процесса. Регулирование дыхания при хранении сельскохозяйственной продукции. Специфика обмена веществ у растений. Превращение азотистых веществ в растениях. Значение работ Д.Н. Прянишникова в изучении азотного обмена растения. Метаболические пути синтеза важнейших химических веществ.

**8. Вещества вторичного происхождения.** Вторичный метаболизм. Роль дыхания в биосинтезах. Биосинтетическая деятельность корня. Ближний и дальний транспорт веществ в растениях. Состав флоэмного и ксилемного сока. Донорно-акцепторные отношения, аттрагирующие центры в растениях. Способы регулирования транспорта веществ с целью повышения урожайности сельскохозяйственных культур и качества продукции.

**9. Физиология и биохимия формирования качества урожая.** Роль генетических и внешних факторов в направлении и интенсивности синтеза запасных веществ в продуктивных органах растения. Основные физиолого-биохимические процессы, происходящие при формировании урожая зерновых, зернобобовых, масличных, картофеля, корнеплодов, кормовых трав. Влияние природно-климатических факторов, погодных условий и агротехники на качество урожая. Формирование семян. Физиологические основы получения и хранения высококачественного семенного материала. Физиолого-биохимические подходы в разработке приемов получения экологически безопасной продукции.

**10. Зависимость роста и развития растений от факторов среды. Физиология созревания семян и сочных плодов.** Определение понятий «рост» и «развитие». Фазы роста клеток, их физиолого-биохимические особенности. Рост и методы его изучения. Фитогормоны, их роль в жизни растений. Применение синтетических регуляторов роста в растениеводстве и биотехнологии. Основные закономерности роста (целостность растительного организма, рост на протяжении всей жизни, периодичность, ритмичность, корреляции, полярность, регенерация), их использование в растениеводстве. Влияние внутренних и внешних факторов на рост растений. Регулирование роста светом. Экологическая роль фитохрома. Тропизмы и другие виды ростовых движений, их значение в

жизни растений. Развитие растений. Онтогенез и основные этапы развития растений. Возрастные изменения морфологических и физиологических признаков. Значение работ Д.А. Сабина в изучении онтогенеза. Фотопериодизм и яровизация как механизмы синхронизации жизненного цикла с внешними условиями.

**11. Физиология приспособления устойчивости растений к неблагоприятным условиям среды.** Понятие физиологического стресса, устойчивости, адаптации. Приспособление онтогенеза растений к условиям среды как результат их эволюционного развития. Глубокий и вынужденный покой растений. Физиологические особенности растений, находящихся в состоянии покоя. Физиологические основы устойчивости. Закаливание растений. Холодостойкость. Зимние повреждения и диагностика устойчивости растений. Морозоустойчивость растений. Значение работ И.И. Туманова в изучении морозоустойчивости растений. Зимостойкость как устойчивость ко всему комплексу неблагоприятных факторов в осенне-зимний период. Методы определения жизнеспособности озимых и многолетних культур. Засухоустойчивость, солеустойчивость и жароустойчивость растений. Значение работ Н.А. Максимова в изучении устойчивости. Действие на растение загрязнения среды. Полегание посевов, меры предотвращения. Устойчивость растений к действию биотических факторов. Физиологические основы иммунитета. Аллелопатические взаимодействия в ценозе. Почвоутомление. Проблема комплексной устойчивости сортов и гибридов сельскохозяйственных растений к биотическим факторам.

#### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1.	Физиология растений на современном этапе.	2	2	
2.	Структурная и функциональная организация растительной клетки.	2	-	
3.	Свойства воды и ее роль в жизни растений.	2	2	
4.	Корневая система как орган поглощения воды.	2	-	
5.	Транспирация и способы ее регулирования.	2	-	
6.	Минеральное питание растений.	2	2	
7.	Питание растений азотом.	2	-	
8.	Общая характеристика процесса фотосинтеза.	2	2	
9.	Физиологическая роль дыхания.	2	2	
10.	Гликолиз. Энергетика дыхательных процессов.	2	-	
11.	Зависимость дыхания растений от условий среды и особенностей растений.	2	-	
12.	Физиологические функции углеводов и липидов растительной клетки.	2	-	
13.	Понятие об онтогенезе, росте и развитии растения.	2	-	
14.	Морфологические, физиологические и биохимические признаки общих возрастных изменений у растений.	2	-	
15.	Физиология и биохимия формирования качества урожая сельскохозяйственных культур.	2	-	

16.	Устойчивости растений к неблагоприятным факторам среды.	2	2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	<b>12</b>	

#### 4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

Не предусмотрены

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Объём, ч форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1.	Осмотические свойства растительной клетки	2	2	
2.	Поглощение воды растениями	2	-	
3.	Количественная характеристика транспирации	2	2	
4.	Зольные элементы и действие их ионов на растение	2	2	
5.	Фотосинтезирующие пигменты растений	2	-	
6.	Световая фаза фотосинтеза	2	-	
7.	Зависимость фотосинтеза от факторов среды	2	-	
8.	Ферменты дыхания	2	-	
9.	Количественная характеристика дыхания	2	-	
10.	Запасные вещества растительной клетки	2	-	
11.	Превращение углеводов и жиров при прорастании семян	2	-	
12.	Вещества вторичного происхождения	2	2	
13.	Суточная и сезонная периодичность роста растений	2	-	
14.	Модуль 1 Зачет	2	-	
15.	Взаимосвязь и взаимодействие частей у растений	2	-	
16.	Установление фотопериодической реакции у	2	2	
17.	Движение растений	2	2	
18.	Типы периодизации онтогенеза растений	2	-	
19.	Приспособление у травянистых растений и	2		
20.	Развитие структурных приспособлений к условиям зимнего периода у озимых зерновых культур и	2		
21.	Методы оценки жаро- и засухоустойчивости растений	2		
22.	Солеустойчивость растений	2		
23.	Модуль 2 Экзамен	2		
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	<b>12</b>	

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Работа на лабораторных занятиях ведется в тетрадях. В ходе занятия студент должен выполнить все предложенные задания. Лабораторные занятия базируются на материале, рассмотренном на лекции и изучаемом студентом самостоятельно. Основным требованием повышения качества усвоения материала студентами является обязательная подготовка к лабораторным занятиям. Для этого необходимо перед аудиторными занятиями ознакомиться с вопросами для самоконтроля и с соответствующими литературными источниками. По окончании лабораторного занятия тетрадь с выполненными заданиями сдается преподавателю на проверку.

#### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

#### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ и иных видов индивидуальных работ

Не предусмотрены.

#### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч.		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1.	Планетарная роль фотосинтеза. Пути оптимизации фотосинтетической деятельности посевов. - Понятие «фотосинтез»; - Глобальная чистая продуктивность фотосинтеза; - Индекс листовой поверхности, фотосинтетический потенциал; - Фотосинтез и урожай.	Кирпичев И.В., Сигидиненко Л.И., Кирпичева И.В. Практикум по физиологии и основам биотехнологии растений – Л.: Элтон-2, 2012. – стр. 39-55. Третьяков Н.Н. и др. Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений. – М. Колос. – 2005, стр. 88-165.	14	26	
2.	Связь дыхания и фотосинтеза. Экологические аспекты дыхания. Роль дыхания в управлении продукционным процессом. - Влияние на процесс дыхания внешних факторов (воды, азотное питание, температура, газовый состав атмосферы);	Кирпичев И.В., Сигидиненко Л.И., Кирпичева И.В. Практикум по физиологии и основам биотехнологии растений – Л.: Элтон-2, 2012. – стр. 55-61. Третьяков Н.Н. и др. Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений. – М. Колос. – 2005, стр. 167-189.	18	28	
3.	Термодинамические основы водообмена растений. - Понятия «активность воды, потенциал воды»;	Третьяков Н.Н. и др. Физиология и биохимия сельскохозяйственных	20	28	

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч.		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
		растений. – М. Колос. – 2005, стр.212-268.			
4.	-Необходимые растению элементы минерального питания; - Диагностика дефицита питательных элементов; - Особенности азотного питания растений; - Ферменты, регулирующие азотный обмен в растении; - Роль фосфорно-калийных удобрений в усвоении нитратов растениями; - Причины накопления избыточных количеств нитратов в растениях;	Кирпичев И.В., Сигидиненко Л.И., Кирпичева И.В. Практикум по физиологии и основам биотехнологии растений – Л.: Элтон-2, 2012. – стр. 31-39. Третьяков Н.Н. и др. Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений. – М. Колос. – 2005, стр.280-345.	20	26	
5.	Основы молекулярной и клеточной биотехнологии. Возможности методов культуры клеток и тканей в генетике, селекции и растениеводстве. - Понятие «Биотехнология»; - Основы клеточной инженерии; - Молекулярные аспекты биотехнологии. Генная инженерия; - Трансформация микробных и растительных клеток; - Генная инженерия. Успехи и проблемы; - Возможности методов культуры клеток и тканей в генетике, селекции и растениеводстве.	Кирпичев И.В., Сигидиненко Л.И., Кирпичева И.В. Практикум по физиологии и основам биотехнологии растений – Л.: Элтон-2, 2012. – стр. 111-150. Третьяков Н.Н. и др. Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений. – М. Колос. – 2005. – стр. 365-396. Кошкин С.И. и др. Частная физиология полевых культур.-Колос.-2005. – стр.65-75.	20	28	
6.	Защитно-приспособительные возможности растений против повреждающих воздействий. - Приспособление и устойчивость растений; - Примеры структурных приспособлений; - Физиологические изменения защитно-приспособительного характера;	Третьяков Н.Н. и др. Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений. – М. Колос. – 2005. – стр. 493-566.	20	26	
	<b>Всего</b>		<b>112</b>	<b>162</b>	

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Физиология растений на современном этапе.	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Корневая система как орган поглощения воды.	Интерактивная лекция	2
Итого				4

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Лебедев С.И. Физиология растений: учебник. / С.И. Лебедев – М.: Агропромиздат, 1988. – 544 с.	61
2.	Голованова, Т. И. Физиология растений : учебное пособие / Т. И. Голованова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-7638-4681-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2091392">https://znanium.com/catalog/product/2091392</a> (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1, электронный ресурс
3.	Карасев, В. Н. Физиология растений: экспериментальные исследования : учебное пособие / В. Н. Карасев, М. А. Карасева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-8158-1999-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1894178">https://znanium.com/catalog/product/1894178</a> (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1, электронный ресурс

##### 6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Третьяков, Н. Н. Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений /Н. Н. Третьяков, Е. И. Кошкин, Н. М. Макрушин и др.; Под ред. Н. Н. Третьякова. - 2-е изд. - Москва: Колос, 2013. - 656 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
	заведений) - ISBN 5-9532-0185-0. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5953201850.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5953201850.html</a> (дата обращения: 22.04.2024).
2.	Физиология растений : учебно-методическое пособие / И. С. Киселева, М. Г. Малева, Г. Г. Борисова [и др.] ; под общ. ред. И. С. Киселевой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-7996-2416-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1920456">https://znanium.com/catalog/product/1920456</a> (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3.	Рогожин, В. В. Практикум по физиологии и биохимии растений: Учеб. пособие / В.В. Рогожин, Т.В. Рогожина. - Санкт-Петербург : ГИОРД, 2013. - 352 с. ISBN 978-5-98879-151-5, 300 экз. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/414998">https://znanium.com/catalog/product/414998</a> (дата обращения: 01.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

### 6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

### 6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Кирпичев И.В., Чеченева Т.Н., Сигидиненко Л.И., Кирпичева И.В. Практикум по физиологии и основам биотехнологии растений – Л.: Элтон-2, 2012. – 168 с. – [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau">http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://mcx.ru/>.- Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
2. <http://rosselhocenter.com>. – Российский сельскохозяйственный центр
3. <http://agronomiy.ru/> –.Агрономический портал-сайт о сельском хозяйстве России.
4. <http://www.agronom.info/> .-Агрономический портал «Агроном. Инфо»
5. <http://www.rusrec.ru>. – Российский региональный экологический центр. Материалы по изменению климата и энергоэффективности;
6. <http://cyberleninka.ru> – научные журналы и статьи;
7. <http://nauki-online.ru> – сайт биологических и естественных наук;
8. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека;
9. <http://ecoportal.su/books.php> –Всероссийский экологический портал
10. <http://mtd.ceplrssi.ru/flora/ecoscale/htm> – ценофонд лесов России
11. <http://ukhtoma.ru/geobotany/index01.html> - лекции для студентов и аспирантов по физиологии растений, сборники статей, монографии.

### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного Занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лабораторные	Программа для тестовой оценки знаний студентов «Экзаменатор» (fizio)	+	-	+
2	Лекционные, лабораторные занятия, самостоятельная работа	<a href="http://moodle.lnau.su">http://moodle.lnau.su</a>	+	+	+

### 6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-301 –компьютерный класс, аудитория для проведения практических и лабораторных занятий	Стол – 12 шт., стулья – 28 шт., парты учебные – 6 шт., шкаф – 1 шт.
2.	А-303 – учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Стенд – 1 шт., стол – 12 шт., стул – 20 шт., шкаф – 1 шт., демонстрационные материалы, учебно-методические материалы.
3.	А-306 – учебная аудитория для проведения лабораторных занятий	Стол демонстрационный – 5 шт., шкаф вытяжной – 1 шт., теплица «флора» – 1 шт., весы вптк-500 – 1 шт., весы Т-1000 – 1 шт., весы торсионные – 3 шт., весы циферблат. – 1 шт., сушильный шкаф – 1 шт., стенд – 1 шт., хим. посуда, хим. реактивы, стол – 12 шт., стул – 16 шт., кафедра – 1 шт., шкаф – 1 шт.

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Химия	Кафедра химии	Согласовано
Ботаника	Кафедра биологии растений	Согласовано
Растениеводство	Кафедра земледелия и растениеводства	Согласовано
Плодоводство, Овощеводство	Кафедра плодовоовощеводства и лесоводства	Согласовано





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Физиология и биохимия растений»

для направления подготовки 35.03.04 «Агрономия»

направленность (профиль) Технологии производства продукции растениеводства

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОПК-1</b>	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	<b>ОПК-1. 2.</b> Способен применять знания естественно-научных дисциплин для решения задач в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности.	Разделы 1- 11	Тесты закрытого типа	Зачет Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности.	Разделы 1 - 11	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками использования основных законов математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности.	Разделы 1 - 11.	Практические задания	Зачет Экзамен

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	<b>Опрос</b>	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	<b>Практические задания</b>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практическое задание	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1.	<b>Зачет</b>	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
4.2.	<b>Экзамен</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.**

**ОПК-1. 2. Способен применять знания естественно-научных дисциплин для решения задач в профессиональной деятельности.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: Знать: основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности.**

**Тестовые задания закрытого типа**

**1. Первичный крахмал образуется в органеллах ... (выберите один вариант ответа)**

- а) амилопластах
- б) хлоропластах
- в) лейкопластах
- г) хромопласты

**2. Структуры, связывающие цитоплазму клеток в единую систему ... (выберите один вариант ответа)**

- а) клеточные стенки
- б) комплекс Гольджи
- в) плазмодесмы
- г) мембрана

**3. Основные функции вакуолей ... (выберите один вариант ответа)**

- а) являются местом синтеза запасных питательных веществ, принимают участие в формировании клеточной стенки
- б) являются местом хранения запасных питательных веществ, определяют осмотические свойства клетки
- в) содержат жирорастворимые пигменты, участвуют в поглощении света для фотосинтеза
- г) являются местом хранения наследственной информации

**4. Засуха наносит наибольший вред росту и развитию растений (выберите один вариант ответа) ...**

- а) в период вегетативного роста
- б) в период формирования генеративных органов
- в) в период плодоношения
- г) в фазу старения

**5. Исходным продуктом для синтеза крахмала служит...**

- а) аденозиндифосфат глюкоза
- б) аденозинтрифосфатглюкоза
- в) глюкоза
- г) фруктоза

Ключи

1.	б
2.	в
3.	б
4.	б
5.	а

**6. Прочитайте текст и установите соответствие**

**Установите соответствие между группой растений и минимальным необходимым для жизни содержанием воды**

<i>Группы растений</i>	<i>Содержание воды</i>
1. гигрофиты	а) 25-27%
2. мезофиты	б) 45-60%
3. ксерофиты	в) 65-70%
4. гидрофиты	г) 75-90%
	д) 30-45%

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
г	б	а	в

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности.**

**Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

1. Биологическое значение транспирации.
2. Какие процессы происходят на этапах энергетического обмена?
3. В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните?
4. Биологическая роль покоя у растений.
5. Обильная подкормка ячменя азотом в начале выхода в трубку вызвала в последствии полегание посева. Объясните причину полегания растений.

**Ключи**

1.	Обеспечение работы верхнего концевого двигателя тока воды, благодаря которому происходит поступление в растение питательных веществ; поддержание и регулирование насыщенности клеток водой, создавая таким образом оптимальные условия для процессов жизнедеятельности; терморегуляция растения.
2.	В процессе гликолиза глюкоза расщепляется до 2 молекул пировиноградной кислоты и синтезируется 2 молекулы АТФ. На кислородном этапе пировиноградная кислота (пируват) расщепляется до углекислого газа и воды и синтезируется 36 молекул АТФ.
3.	Фотосинтез происходит в незрелых плодах (пока они зеленые), так как в них имеются хлоропласты. По мере созревания хлоропласты превращаются в хромопласты, в которых не происходит фотосинтез.
4.	Покой растений – это период, когда растения снижают свою активность роста и развития. Во время покоя растения могут приостановить процессы цветения, роста новых листьев и корней. Это естественный физиологический процесс, который помогает растениям выжить в условиях неблагоприятной погоды или ограниченных ресурсов.
5.	Обильное питание азотом растений ячменя и других зерновых культур в начале фазы выхода в трубку приводит к интенсивному росту и вытягиванию нижних междоузлий. Механические ткани формируются слабо, что приводит к полеганию растений при выколашивании и наливе зерна из-за слабой прочности нижних междоузлий.

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками использования основных законов математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности.**

**Практические задания:**

1. Клетка находится в состоянии полного насыщения водой. Осмотическое давление внутри нее составляет 0,8 МПа. Чему равна сосущая сила и тургорное давление этой клетки?
2. В ходе фотосинтеза произошло образование 6 моль глюкозы. Сколько моль кислорода при этом выделилось? Сколько моль воды использовалось на этот процесс?
3. Для создания 20 моль глюкозы потребуется 120 молей углекислого газа. Сколько молей воды будет использовано?
4. Известно, что 50 м<sup>2</sup> зеленого леса поглощает за 1 ч столько же углекислого газа, сколько его выделяет при дыхании за 1 ч один человек, т. е. 40 г. Сколько углекислого газа поглощает 1 га зеленого леса за 1 ч? Сколько человек выдыхают этот углекислый газ за тот же час?
5. Дерево с площадью листовой поверхности 12 м<sup>2</sup> испарило за 2 ч 3 кг воды. Чему равна интенсивность транспирации?

#### Ключи

1.	Осмотическое давление $\pi = 0,8$ МПа, а клетка полностью насыщена, то есть её сосущая сила $S = 0$ . Мы помним, что сосущая сила – это сила, с которой клетка всасывает воду, то есть это разность осмотического и тургорного давлений: $S = \pi - P$ . Поскольку $S = 0$ , получаем выражение $0 = \pi - P$ , следовательно $\pi = P$ , и $P = 0,8$ МПа.
2.	Суммарное уравнение фотосинтеза $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} = \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2 - E$ (E - затраченная энергия). Если образовалось 6 моль глюкозы, то затрачено воды в 6 раз больше - 36 моль. Столько же выделилось $\text{O}_2$ .
3.	Для создания 20 молей глюкозы в ходе фотосинтеза будет использовано 60 молей воды.
4.	В одном гектаре 10000 кв. метров. Итак, если 50 кв. метров поглощают 40 грамм, то 10000 кв. метров поглощают $40 \times 200 = 8000$ гр. (8 кг углекислого газа). Это количество в течение часа смогут выдыхать 200 человек.
5.	Интенсивность транспирации 125 гр. с квадратного метра в час.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и устного экзамена.

#### Вопросы для экзамена

1. Белки и их функции в клетке.
2. Ферменты растительной клетки.
3. Нуклеиновые кислоты и их функции.
4. Углеводы и липиды растительной клетки.
5. Вода как компонент растительной клетки
6. Осмос и его показатели. Растительная клетка как осмотическая система.
7. Биологическое значение транспирации. Зависимость транспирации от факторов среды.
8. Зольные элементы, их усвояемые формы и функции в растении.
9. Азотное питание растений. Причина накопления избыточных количеств нитратов в растениях и пути их снижения в с/х продукции.
10. Механизмы поглощения минеральных веществ корневой системой растений.
11. Физиологические основы применения удобрений.
12. Лист как орган фотосинтеза.
13. Структурная организация хлоропластов.
14. Пигменты хлоропластов.
15. Функциональные комплексы пигментов.
16. Преобразование энергии в фотосинтезе (световой процесс).
17. Превращение веществ при фотосинтезе (темновой процесс).
18. Фотосинтез и урожай.
19. Ферментная система дыхания.
20. Пути окисления дыхательного субстрата и их механизм.
21. Дыхание за счёт жиров и белков.

22. Зависимость дыхания от факторов среды (концентрация  $\text{CO}_2$  и  $\text{O}_2$ , температуры, водного режима, минеральных веществ, ФАВ, ионизирующих излучений, механических повреждений, интенсивность дыхания в онтогенезе).
23. Регулирование дыхания хранимых с/х продуктов.
24. Обмен углеводов и жиров (синтез, распад и взаимные превращения углеводов; синтез и распад жиров).
25. Обмен аминокислот и белков.
26. Вещества вторичного происхождения (витамины, органические кислоты, эфирные масла, алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества).
27. Синтез и спектр биологического действия фитогормонов.
28. Движения растений.
29. Температура как фактор регулирующий рост и развитие растений.
30. Свет как фактор регулирующий рост и развитие растений.
31. Накопление и превращение веществ в зерновке в процессе ее созревания. Закономерности изменения качества зерна злаковых культур.
32. Превращение веществ при созревании семян масличных культур.
33. Закономерности изменения качества семян масличных культур.
34. Созревание сочных плодов. Закономерности изменения качества сочных плодов.
35. Рост и созревание клубнеплодов и корнеплодов. Закономерности изменения качества корне- и клубнеплодов в зависимости от условий выращивания.
36. Виды покоя у растений.
37. Физиологические основы покоя сельскохозяйственных культур.
38. Способы защиты у растительных организмов от температурных повреждений.
39. Жароустойчивость и засухоустойчивость растений.
40. Холодо- и морозоустойчивость растений.
41. Вычислить осмотическое давление 0,2 М раствора KCl при  $t = 7^\circ\text{C}$ , изотонический коэффициент данного раствора равен 1,8.
42. Сосущая сила клетки (S) 0,5 МПа. Чему равно тургорное давление (T) этой клетки, если осмотическое давление этой клетки 1,2 МПа?
43. Чему равно осмотическое давление 0,1 М раствора глюкозы при температуре  $20^\circ\text{C}$ ?
44. Клетка находится в состоянии полного насыщения водой. Осмотическое давление клеточного сока 0,8 МПа. Чему равны сосущая сила и тургорное давление этой клетки?
45. Клетка находится в состоянии полного завядания (начинающегося плазмолиза). Чему равны осмотическое давление клеточного сока и тургорное давление этой клетки, если известно, что сосущая сила клетки равна 0,5 МПа.
46. Побег, взвешенный сразу после срезания, имел массу 10,26 г, а через 3 мин – 10,17 г. Площадь листьев побега равна  $240\text{ см}^2$ . Определить интенсивность транспирации.
47. За вегетационный период растения накопили 2,1 кг органического вещества и испарили 525 кг воды. Определить продуктивность транспирации.
48. Чему равен транспирационный коэффициент дерева, испарившего за вегетационный период 2 т воды и накопившего за это время 10 кг сухого вещества.
49. Масса высечек листьев до насыщения была равна 0,90 г ( $m_1$ ), а после двухчасового пребывания в воде до полного насыщения она увеличилась до 1,12 г ( $m_2$ ). Определить величину водного дефицита клеток листа, выразив ее в %.
50. Определить суммарное водопотребление ( $m_{\text{сум}}$ ) яблоневого сада при запланированном урожае 125 ц/га и коэффициенте водопотребления ( $K_{\text{вод}}$ ) 450.
51. При учете фотосинтеза методом просасывания были получены следующие данные: площадь листьев  $3,12\text{ дм}^2$ , продолжительность экспозиции 20 минут, количество раствора барита в поглотителе 50 мл. На титрование израсходовано: контроль (без растения – 36 мл

- соляной кислоты, опыт – 49 мл). Концентрация кислоты такова, что 1 мл эквивалентен 0,3 мг  $CO_2$ . Вычислить интенсивность фотосинтеза по приведенным данным.
52. Сухая масса растения кукурузы в начале учетного периода составляла 9,2 г, имея площадь листьев 140  $см^2$ . Спустя 10 дней сухая масса увеличилась до 12,6 г, а растения имели уже площадь листьев 206  $см^2$ . Определить чистую продуктивность фотосинтеза, выразив ее в  $г/м^2$ сутки.
  53. Рассчитать величину фотосинтетического потенциала (ФП) посева озимой пшеницы при площади фигуры, заключенной между кривой и декадными отрезками, равной 28  $см^2$ . Масштаб координат принять равным 10 000  $м^2$  по оси ординат и 10 дней по оси абсцисс.
  54. За период вегетации кукурузы, выращиваемой на зерно, на 1 га посева поступает  $83,8 \cdot 10^5$  МДж солнечной энергии. В органической массе биологического урожая из этой энергии накапливается лишь  $16,7 \cdot 10^4$  МДж. Определить коэффициент полезного действия (КПД) фотосинтеза посева кукурузы, выразив его в %.
  55. Клетка находится в состоянии полного насыщения водой. Осмотическое давление внутри нее составляет 0,8 МПа. Чему равна сосущая сила и тургорное давление этой клетки?
  56. Растение с листовой поверхностью 2,3  $дм^2$  испарило за 1,5 ч 3 г воды. Чему равна интенсивность транспирации?
  57. Продуктивность транспирации равна 4  $г/дм^3$ . Определите транспирационный коэффициент.
  58. Растение посадили в почву, осмотическое давление почвенного раствора которой 0,3 МПа. Во время посадки осмотическое давление клеточного сока корневых волосков составляло 1 МПа, а тургорное давление 0,8 МПа. Может ли данное растение жить на этой почве? Ответ обоснуйте.
  59. Рассчитайте показатель интенсивности транспирации дерева, если известно, что его общая площадь поверхности листьев составляет 12  $м^2$ , и за 2 ч оно испарило 3 кг воды.
  60. Сколько воды испаряет растение за 5 мин, если интенсивность транспирации равна  $120 г/(м^2 \cdot ч)$ , а площадь листьев – 240  $см^2$ ?

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы «*Экзаменатор*» (*fizio*) написана на языке **GWBASIC**. В нашей программе при числе тестовых заданий, равном 12, установлено время для принятия студентом решения в 30 секунд (по каждому заданию). Каждый вариант тестовых заданий включает 12 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. Шкала перевода: 12-11 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 10-9 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 8-7 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-6 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

##### **Промежуточная аттестация**

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме тестовых заданий

к зачету. Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы «*Экзаменатор*» (*fizio*) написана на языке **GW BASIC**. В нашей программе при числе тестовых заданий, равном 12, установлено время для принятия студентом решения в 30 секунд (по каждому заданию). Каждый вариант тестовых заданий включает 12 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ.. Шкала перевода: 12-11 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 10-9 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 8-7 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-6 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов и задачи. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.