

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 01.11.2025 10:03:01
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. _____
«30» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
для научной специальности 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство

Год начала подготовки – 2025

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;
- федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 (с изменениями)

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. филос. наук,
доцент кафедры философии, истории и педагогики _____ **А.С. Товчига**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, истории и педагогики (протокол № 9 от 2 апреля 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ **Д.С. Крысенко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (№ 8 от 23 апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии _____ **М.С. Чижова**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **Н.Н. Тимошин**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре основной образовательной программы

Предметом дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является исследование сущности формирования и развития личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.

Целью дисциплины является формирование системных знаний по психологии и педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности

Основные задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- ознакомление с категориальным аппаратом и структурой педагогики и психологии;
- развитие у аспирантов способности к осмыслению методов и логики педагогических и психологических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации человека, в процессах обучения и воспитания;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организацию познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей, выработке диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина читается в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения;
- психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности высшей школы;
- современные образовательные технологии высшего образования;

уметь:

- опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- использовать психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности;
- использовать образовательные технологии для передачи профессиональных знаний;

иметь навыки:

- поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
- организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- применения современных образовательных технологий (высшего профессионального обучения).

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения	
	всего	в т.ч. по семестрам
		3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	3/108	3/108
Контактная работа, часов:	36	36
- лекции	18	18
- практические (семинарские) занятия	18	18
- лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа, часов	72	72
Контроль, часов	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения				
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования	10	10	-	36
Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	4	4	-	18
Тема 2. Психология общения и деятельности	6	6	-	18
Раздел 2. Дидактика высшей школы	8	8	-	36
Тема 3. Сущность процессов обучения и воспитания	4	4	-	18
Тема 4. Основы профессиональной деятельности	4	4	-	18
Всего	18	18	-	72

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования

Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке

Психология и педагогика – это науки о человеке, изучение которых дает ответы на ряд вопросов, считающихся сложными и актуальными во все времена: как успешно и продуктивно работать и общаться с людьми. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Строение личности. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

Тема 2. Психология общения и деятельности

Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и психологические особенности студентов. Адаптация студента к обучению в вузе. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Закономерности педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Педагогическое мастерство. Стили педагогической деятельности преподавателя. Профессиональная культура преподавателя. Творчество в деятельности преподавателя высшей школы. Эмоциональное выгорание педагога. Индивидуальная уязвимость участников образовательного процесса с различными акцентуациями характера. Педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов. Формы педагогического взаимодействия. Манипулирование как вид психологического воздействия. Манипуляции в условиях профессионально-педагогического общения. Способы организации обратной связи. Условия эффективности взаимодействия преподавателя и студента. Особенности рефлексивного поведения при взаимодействии. Педагогический конфликт и способы его разрешения.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 3. Сущность процессов обучения и воспитания

Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Закономерности и принципы обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Методы обучения. Педагогические технологии. Формы организации обучения в высшей школе: лекционные, практические, семинарские и лабораторные занятия. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

Тема 4. Основы профессиональной деятельности

Сущность, признаки, типология, характеристики, показатели качества. Организационно-педагогические особенности высшего заочного образования. Альтернативные (интерактивные) технологии. Технологии дистанционного обучения. Самообразование. Организация самостоятельной работы студентов. Сущность виды и классификация самостоятельной работы студентов. Условия эффективности самостоятельной работы студентов. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования. Инновация как социокультурный феномен. Источники инноваций. Инновационный образовательный процесс. Инновационная деятельность в образовательном процессе. Педагоги-новаторы

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования		10
Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке		4
1.	Тема лекционного занятия 1. Психология личности в высшей школе	4
Тема 2. Психология общения и деятельности		6
2.	Тема лекционного занятия 2. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса	6
Раздел 2. Дидактика высшей школы		8
Тема 3. Сущность процессов обучения и воспитания		4
3.	Тема лекционного занятия 3. Сущность и характеристика процесса обучения и воспитания	4
Тема 4. Основы профессиональной деятельности		4
4.	Тема лекционного занятия 4. Педагогические технологии высшего профессионального образования	2
5.	Тема лекционного занятия 5. Инновации в образовании	2
Всего		18

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования		10
Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке		2
1.	Тема практического занятия 1. Психология личности в высшей школе	2
Тема 2. Психология общения и деятельности		4
2.	Тема практического занятия 2. Психология общения	2
3.	Тема практического занятия 3. Психология деятельности	2
Раздел 2. Дидактика высшей школы		8
Тема 3. Сущность процессов обучения и воспитания		4
4.	Тема практического занятия 4. Формы и методы обучения	2
5.	Тема практического занятия 5. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания	2
Тема 4. Основы профессиональной деятельности		4
6.	Тема практического занятия 6. Педагогические технологии высшего профессионального образования	2
7.	Тема практического занятия 7. Инновации в образовании	2
Всего		18

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки аспиранта к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ и иных видов индивидуальных работ

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования			36
1.	Педагогика и психология в комплексе наук о человеке Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2020. – 448 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1836205 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке	18
2.	Психология общения и деятельности Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2020. – 448 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1836205 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке	18
Раздел 2. Дидактика высшей школы			36
3.	Сущность процессов обучения и воспитания Сущность и характеристика процесса обучения и воспитания	1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы учебное пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. – 320 с.	18
4.	Основы профессиональной деятельности Педагогические технологии высшего профессионального образования Инновации в образовании	1. Розов Н. Х. Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 3–10	18
Всего			72

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Сущность и характеристика процесса обучения и воспитания	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Педагогические технологии высшего профессионального образования	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библ.
1.	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2020. – 448 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1836205 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке	электронный ресурс
2.	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с.	5, электронный ресурс
3.	Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 332 с.	5, электронный ресурс
4.	Розов Н. Х. Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 3–10	4, электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836205 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2.	Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019278-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2103722 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке
3.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). -

	ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
--	---

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Педагогика и психология: учебно-методическое пособие/ редактор-составитель К.В. Стецюк. Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО ЛГАУ, 2024, 65 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/ .
2.	Социально-психологическая диагностика развития личности: учебное пособие / редакторы-составители О.С. Кокоткина, К.В. Стецюк. Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО ЛГАУ, 2024, 85 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/ .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
3.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
4.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
5.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
6.	Электронная библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.ru (дата обращения: 27.03.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-209 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Столы аудиторные – 13 шт., стулья – 33 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., доска маленькая переносная – 1 шт., трибуна -1 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-211 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Стол-парта – 11 шт., стул ученический – 22 шт., стол преподавательский – 1 шт., трибуна – 1 шт., доска – 1 шт., облучатель-рециркулятор – 1 шт., учебно-методические материалы
3.	Г-221 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Столы аудиторные – 18 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., трибуна маленькая – 1 шт., стулья аудиторные – 39 шт., сейф – 1 шт., доска переносная – 1 шт., учебно-методические материалы.

[illegible]

[illegible]

Приложение 3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Научная специальность: 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство

Уровень профессионального образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения;
- психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности высшей школы;
- современные образовательные технологии высшего образования;

уметь:

- опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- использовать психолого-педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности;
- использовать образовательные технологии для передачи профессиональных знаний;

иметь навыки:

- поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
- организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- применения современных образовательных технологий (высшего профессионального обучения).

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		расчетов.		Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано; умение анализировать учебный материал не продemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса, представления докладов и презентаций, выполнения практических заданий и обсуждения кейсов.

Тестовые задания закрытого типа

1. Педагогика – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) развитие и воспитание
- б) память и мышление
- в) интересы и потребности
- г) образование и обучение

2. Образование личности – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) процесс и результат усвоения определённой системы знаний
- б) приобретение системы знаний самостоятельно
- в) умелое воздействие на убеждения и вкусы партнёров
- г) уметь психологически достоверно охарактеризовать себя как личность

3. Воспитание личности – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) понимание своих достоинств и недостатков
- б) приобретение системы знаний самостоятельно
- в) целенаправленный процесс формирования интеллекта
- г) подготовка к активному участию в трудовой деятельности

4. Преодоление внутренних и внешних трудностей – необходимый компонент ...

(выберите один вариант ответа):

- а) восприятия
- б) воли
- в) внимания
- г) воображения

5. Формированию ответственности у студентов способствует ... (выберите один вариант ответа):

- а) систематический контроль
- б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий
- в) самостоятельность и самоконтроль студентов
- г) свобода действий

Ключ

1.	г
2.	а
3.	г
4.	б
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Национальное воспитание предполагает ориентирование на формирование у человека морально-нравственных ценностей общенационального и общечеловеческого содержания. Соотнесите направления национального воспитания и их характеристики.

<i>Направления национального воспитания</i>	<i>Характеристики</i>
1. Патриотическое	а) утверждает здоровый образ жизни личности, формирование ее физических способностей, укрепление здоровья, гармонии тела и духа
2. Правовое	б) предусматривает формирование экологической культуры личности, осознание себя частью природы, чувство ответственности за нее как за национальное богатство, основу жизни на земле, привлечение воспитанников к активной экологической деятельности
3. Трудовое	в) формирование патриотических чувств означает выработка высокого идеала служения народу, готовности к трудовому и героическому подвигу во имя процветания государства
4. Экологическое	г) привитие уважения к правам и свободам человека и гражданина, Конституции РФ, государственных символов (Герба, Знамени, Гимна); знание и соблюдение Законов РФ
5. Ценности научного познания	д) воспитывает у молодежи эстетические взгляды, вкусы, которые основываются на народной эстетике и на лучших достижениях цивилизации
	е) воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	г	а	б	е

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется целенаправленный процесс овладения человеком знаниями, навыками и умениями с учетом требований современной жизни и деятельности?
2. Назовите эмоциональное состояние человека, которое характеризуется чрезмерным рвением, энтузиазмом, одержимостью, слепой верой в правоту своих убеждений, сопровождающееся снижением контроля за своим поведением?
3. Как в Древней Руси называли педагогов?
4. Назовите свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях?
5. Назовите вид психологического воздействия, при котором один человек принуждает другого к какому-либо действию при помощи скрытой обманной тактики и получает от этого действия выгоду?

Ключи

1.	обучение
2.	фанатизм
3.	учителями

4.	тревожность
5.	манипуляция

Темы рефератов, докладов и презентаций:

- 1 Метод Сократа в обучении.
- 2 Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.
- 3 Типы образования в современной высшей школе.
- 4 Развивающее обучение: критический анализ.
- 5 Проблемное обучение: критический анализ.
- 6 Эвристическое обучение: критический анализ.
- 7 Дидактическая эвристика. Законы обучения и образования.
- 8 Эволюция принципов обучения.
- 9 Ключевые и предметные компетенции в обучении.
- 10 Сопоставительный анализ систем обучения Л.Н. Толстого и Ж.-Ж. Руссо.

Практические задания

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: В художественной академии учится Сергей, 18 лет. В первом семестре учился на «хорошо» и «отлично», но во втором семестре сокурсники заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у Сергея. Юноша стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей стал учиться нехотя, пропускать занятия. Сокурсники Сергея рассказали о том, что он связался с какой-то плохой компанией, а недавно участвовал в массовой драке с избиванием людей. Какая проблема возникла у Сергея?
2. Разрешите ситуацию: Студент на практическом занятии остался не доволен своей отметкой и в качестве протеста начал скандалить с преподавателем. Студента поддерживали сокурсники, что повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Занятие невозможно было продолжать. В чем проблема разногласий между студентом и преподавателем?
3. Разрешите ситуацию: Трое учащихся выпускного класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей других учеников, он имел место быть. Но эти родители не хотели выступать источником информации, так как хотели портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли поступили педагоги?
4. Разрешите ситуацию: В группе учатся два студента, которые отличаются повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе и робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся визуального контакта, боятся задавать вопросы даже тогда, когда нуждаются в помощи. В чем заключается проблема этих студентов?
5. Разрешите ситуацию: В доверительном беседе с преподавателем, студентка-первокурсница описала своё внутреннее состояние во время публичного выступления на студенческой конференции: «Я испытывала неловкость при каждом своём жесте, без всякой причины начали дрожать голос и руки, мне стало холодно, я путалась в разговоре, хотя тему доклада я знала до мельчайших подробностей». В чем проблема и как можно помочь студентке, чтобы на будущих публичных выступлениях она чувствовала себя уверенно?

Ключи

1.	Проблема – асоциальное поведение под влиянием новой компании, что может привести к совершению уголовного преступления
2.	Причиной разногласий стала оценка, которой остался не доволен студент

3.	Педагогам надо было провести беседу с учениками и их родителями о последствиях алкогольной зависимости в подростковом возрасте
4.	Проблема студентов – застенчивость. Такие люди стараются быть незаметными из-за многих комплексов.
5.	Нет опыта общения на публике. Готовясь к выступлениям нужно проговаривать их перед родителями, друзьями

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Предмет психологии и педагогики высшей школы, их задания на современном этапе.
2. Основные направления психологии и педагогики высшей школы.
3. Основные категории психологии и педагогики высшей школы.
4. Методы исследования педагогики и психологии высшей школы.
5. Цели и идеалы образования и воспитания высшей школы.
6. Методы и формы обучения в высшей школе.
7. Понятие воспитания. Идея национального воспитания.
8. Структура личности (по К.К. Платонову). Основные параметры личности.
9. Индивид как категория психологии. Характеристика индивидуальных свойств.
10. Личность как категория психологии. Формирование и развитие личности
11. Познавательные процессы, их характеристика.
12. Движущие силы и условия развития личности.
13. Психика и поведение человека.
14. Индивидуально-типичные свойства человека.
15. Эмоционально-волевая сфера личности и ее характеристика.
16. Личность и характер: аспекты детерминации.
17. Темперамент и характер: аспекты детерминации.
18. Психологические основы деятельности человека.
19. Общение как межличностное взаимодействие.
20. Психологическая совместимость и конфликты в межличностных отношениях.
21. Общение и речь.
22. Речевая деятельность. Речевая культура и ее составляющие.
23. Стили общения.
24. Коммуникативные навыки и характер.
25. Основные виды деятельности и их характеристика.
26. Виды и классификация групп.
27. Понятие о коллективе и его основных признаках.
28. Позиция, роль, статус. Понятие о конформизме.
29. Проблема лидеров. Типы лидеров, руководитель и лидер.
30. Психологическая сущность конфликта и способы его урегулирования.
31. Психология семейных отношений. Семья как коллектив.
32. Рыночные отношения как форма социально-экономической жизни общества.
33. Личность в бизнесе. Психологические качества успешного предпринимателя.
34. Управленческая деятельность как предмет социально-психологического анализа.
35. Общая характеристика психологии переговоров.
36. Понятие о рекламе и рекламной деятельности.
37. Понятие профессиональной этики и ее содержание. Этика специалиста-агрария.
38. Профессиональное самоопределение: выбор профессии и задачи профориентации.
39. Роль профессиональной деятельности в формировании личности.
40. Деловая карьера: планирование и реализация.

41. Общественные нормы и правила в системе общения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).