

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 18.09.2025 15:32:58
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c15264ba795a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА**

«Утверждаю»

Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. _____
« 30 » ____ апреля ____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни»

направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

направленность (профиль) Государственный надзор в области ветеринарной, фитосанитарной и
агробезопасности

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- - Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.09.2017 № 982 с изм. и доп., вступ. в силу 01.09.2021;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н;
- Приказ Министерства высшего образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06.04.2021 года №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014, № АК-44/05вн;

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. вет. наук, профессор	_____	А.Ф. Руденко
канд. вет. наук, доцент	_____	А.В. Павлова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
(протокол № 10 от 14.04.2025).

Заведующий кафедрой _____ А.В. Павлова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 9 от 30.04.2025).

Председатель методической комиссии _____ М.Н. Германенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ С.С. Бордюгова

Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Эпизоотология и инфекционные болезни животных в ветеринарных вузах и факультетах является ведущей дисциплиной на завершающем этапе обучения студентов, формирующей ветеринарных специалистов высшей квалификации.

Предметом дисциплины инфекционные болезни сельскохозяйственных и домашних животных.

Целью дисциплины дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. изучить основные разделы общей эпизоотологии и ветеринарной санитарии, а именно:
 - ✓ эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета;
 - ✓ эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно-географических и социально-экономических условиях;
 - ✓ эволюцию, номенклатуру и классификацию инфекционных болезней; комплексный метод диагностики инфекционных болезней животных; приёмы и методы эпизоотологического исследования;
 - ✓ принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
 - ✓ средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях;
 - ✓ основы ветеринарной санитарии – дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и их применение в практических условиях;
2. получение теоретических знаний об инфекционных болезнях животных;
3. изучить основные разделы частной эпизоотологии;
4. изучение характеристик наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношениях инфекционных болезней;
5. получение навыков их диагностики, лечения, общих профилактических и специфических оздоровительных мероприятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.18) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Ветеринарная микробиология, микология и иммунология», «Патологическая физиология», «Ветеринарная фармакология. Токсикология» «Ветеринарная вирусология и биотехнология», «Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики», «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза», «Организация ветеринарного дела».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК 1.	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:	ОПК-1.1. Определяет технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схема клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Знать: и определять технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схема клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. Уметь: определять технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схема клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. Иметь навыки: техникой безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схема клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
		ОПК 1.2. Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Знать: анализ анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Иметь навыки: сбора и анализа анамнестических данных, проведением лабораторных и функциональных исследований

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК 6.	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ОПК 1.3. Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	необходимые для определения биологического статуса животных. Знать: практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований Уметь: самостоятельно проводить клиническое обследование животного с применением классических методов исследований Иметь навыки: по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
		ОПК 6.1. Анализирует существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, транспортировки и контроля со стороны. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: соответствующих ветеринарных служб.	Знать: программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, транспортировки и контроля со стороны. Уметь: использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: соответствующих ветеринарных служб. Иметь навыки: анализу существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, транспортировки и контроля со стороны.
		ОПК 6.2. Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и	Знать: риск возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб. Уметь: осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	кормах. Иметь навыки: проведением оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
		ОПК 6.3. Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Знать: проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. Уметь: проводить процедуры идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. Иметь навыки: проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т. ч. по семестрам	всего	всего
		1 семестр	1 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины,	2,5/90	2,5/90	2,5/90	-

зач.ед./часов, в том числе:				
Контактная работа, часов:	34	34	10	-
-лекции	8	8	4	-
-практические (семинарские) занятия	26	26	-	-
-лабораторные работы	-	-	6	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	56	56	80	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Эпизоотология и инфекционные болезни		8	26		56
1.	Тема 1. Общая эпизоотология. 1.1 Предмет и задачи эпизоотологии, инфекция и иммунитет 1.2. Эпизоотический процесс и его движущие силы 1.3. Основы эпизоотологического исследования 1.4. Методы диагностики инфекционных болезней животных	2	6		14
2.	Тема 2 Болезни общие для многих видов животных. 2.1. Сибирская язва. Диагностика и меры борьбы 2.2. Ящур. Диагностика и меры борьбы. 2.3. Везикулярный стоматит, оспа. Диагностика и меры борьбы 2.4. Бруцеллез. Диагностика и меры борьбы 2.5. Лептоспироз. Диагностика и меры борьбы	2	8		14
3.	Тема 3. Инфекционные болезни молодняка 3.1. Диагностика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями молодняка. 3.2. Диагностика и меры борьбы с респираторными заболеваниями молодняка 3.3. Вирусные инфекции молодняка	2	6		14
4.	Тема 4. Инфекционные болезни крупного рогатого скота 4.1. Лейкоз крупного рогатого скота. Методы оздоровления хозяйства 4.2. Злокачественный отек. Ботулизм. 4.3. Чума КРС 4.4. Инфекционный ринотрахеит. Диагностика и меры борьбы	2	6		14
Итого		8	26		56

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Заочная форма обучения					
Эпизоотология и инфекционные болезни		2		6	80
1.	Тема 1. Общая эпизоотология. 1.1Предмет и задачи эпизоотологии, инфекция и иммунитет 1.2. Эпизоотический процесс и его движущие силы 1.3. Основы эпизоотологического исследования 1.4. Методы диагностики инфекционных болезней животных	2		2	20
2.	Тема 2 Болезни общие для многих видов животных. 2.1. Сибирская язва. Диагностика и меры борьбы 2.2. Ящур. Диагностика и меры борьбы. 2.3. Везикулярный стоматит, оспа. Диагностика и меры борьбы 2.4. Бруцеллез. Диагностика и меры борьбы 2.5. Лептоспироз. Диагностика и меры борьбы	2		2	20
3.	Тема 3. Инфекционные болезни молодняка 3.1. Диагностика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями молодняка. 3.2. Диагностика и меры борьбы с респираторными заболеваниями молодняка 3.3. Вирусные инфекции молодняка	-		2	20
4.	Тема 4. Инфекционные болезни крупного рогатого скота 4.1. Лейкоз крупного рогатого скота. Методы оздоровления хозяйства 4.2. Злокачественный отек. Ботулизм. 4.3.Чума крс 4.4 Инфекционный ринотрахеит. Диагностика и меры борьбы	-			20
Итого		4		6	80

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Эпизоотология и инфекционные болезни

Тема 1. Общая эпизоотология.

- 1.1Предмет и задачи эпизоотологии, инфекция и иммунитет
- 1.2. Эпизоотический процесс и его движущие силы
- 1.3. Основы эпизоотологического исследования
- 1.4. Методы диагностики инфекционных болезней животных

Тема 2 Болезни общие для многих видов животных.

- 2.1. Сибирская язва. Диагностика и меры борьбы
- 2.2. Ящур. Диагностика и меры борьбы.
- 2.3. Везикулярный стоматит, оспа. Диагностика и меры борьбы
- 2.4. Бруцеллез. Диагностика и меры борьбы
- 2.5. Лептоспироз. Диагностика и меры борьбы

Тема 3. Инфекционные болезни молодняка

- 3.1. Диагностика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями молодняка.
- 3.2. Диагностика и меры борьбы с респираторными заболеваниями молодняка
- 3.3. Вирусные инфекции молодняка

Тема 4. Инфекционные болезни крупного рогатого скота

4.1. Лейкоз крупного рогатого скота. Методы оздоровления хозяйства

4.2. Злокачественный отек. Ботулизм.

4.3. Чума КРС

4.4. Инфекционный ринотрахеит. Диагностика и меры борьбы

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч.		
		форма обучения		
		очная	заочная	Очно- заочная
Эпизоотология и инфекционные болезни		8	2	-
1.	Тема 1. Общая эпизоотология. 1.1Предмет и задачи эпизоотологии, инфекция и иммунитет 1.2. Эпизоотический процесс и его движущие силы 1.3. Основы эпизоотологического исследования 1.4. Методы диагностики инфекционных болезней животных	2	2	-
2.	Тема 2 Болезни общие для многих видов животных. 2.1. Сибирская язва. Диагностика и меры борьбы 2.2. Ящур. Диагностика и меры борьбы. 2.3. Везикулярный стоматит, оспа. Диагностика и меры борьбы 2.4. Бруцеллез. Диагностика и меры борьбы	2	2	-
3.	Тема 3. Инфекционные болезни молодняка 3.1. Диагностика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями молодняка. 3.2. Диагностика и меры борьбы с респираторными заболеваниями молодняка	2	-	-
4.	Тема 4. Инфекционные болезни крупного рогатого скота 4.1. Лейкоз крупного рогатого скота. Методы оздоровления хозяйства 4.2. Злокачественный отек. Ботулизм. 4.3.Чума крс 4.4 Инфекционный ринотрахеит. Диагностика и меры борьбы	2	-	-
Итого		8	4	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практической работы	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Эпизоотология и инфекционные болезни		26	-	-

1.	Тема 1. Общая эпизоотология. 1.1Предмет и задачи эпизоотологии, инфекция и иммунитет 1.2. Эпизоотический процесс и его движущие силы 1.3. Основы эпизоотологического исследования 1.4. Методы диагностики инфекционных болезней животных	6	-	
2.	Тема 2 Болезни общие для многих видов животных. 2.1. Сибирская язва. Диагностика и меры борьбы 2.2. Ящур. Диагностика и меры борьбы. 2.3. Везикулярный стоматит, оспа. Диагностика и меры борьбы 2.4. Бруцеллез. Диагностика и меры борьбы 2.5. Лептоспироз. Диагностика и меры борьбы	8	-	-
3.	Тема 3. Инфекционные болезни молодняка 3.1. Диагностика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями молодняка. 3.2. Диагностика и меры борьбы с респираторными заболеваниями молодняка 3.3. Вирусные инфекции молодняка	6	-	-
4.	Тема 4. Инфекционные болезни крупного рогатого скота 4.1. Лейкоз крупного рогатого скота. Методы оздоровления хозяйства 4.2. Злокачественный отек. Ботулизм.	6	-	-
Итого		26	-	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объём, ч.		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Эпизоотология и инфекционные болезни		-	6	-
5.	Тема 1. Общая эпизоотология. 1.1Предмет и задачи эпизоотологии, инфекция и иммунитет 1.2. Эпизоотический процесс и его движущие силы 1.3. Основы эпизоотологического исследования 1.4. Методы диагностики инфекционных болезней животных	-	2	-
6.	Тема 2 Болезни общие для многих видов животных. 2.1. Сибирская язва. Диагностика и меры борьбы 2.2. Ящур. Диагностика и меры борьбы. 2.3. Везикулярный стоматит, оспа. Диагностика и меры борьбы 2.4. Бруцеллез. Диагностика и меры борьбы 2.5. Лептоспироз. Диагностика и меры борьбы	-	2	-
7.	Тема 3. Инфекционные болезни молодняка 3.1. Диагностика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями молодняка. 3.2. Диагностика и меры борьбы с респираторными заболеваниями молодняка 3.3. Вирусные инфекции молодняка	-	2	-

8.	Тема 4. Инфекционные болезни крупного рогатого скота			-
	4.1. Лейкоз крупного рогатого скота. Методы оздоровления хозяйства	-	-	
	4.2. Злокачественный отек. Ботулизм.			
Итого		-	6	-

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ п/п	Тема курсовой работы
1.	Профилактика и ликвидация сальмонеллёза поросят в хозяйстве (районе) (области).
2.	Мероприятия по ликвидации туберкулёза крупного рогатого скота в хозяйстве (районе) (области).
3.	Оздоровление определённого хозяйства неблагополучного относительно лейкоза крупного рогатого скота в хозяйстве (районе) (области).
4.	Эпизоотология и мероприятия борьбы из пастереллезом телят в хозяйстве (районе) (области).
5.	Диагностика, лечение и профилактика панлейкопении котят в зоне обслуживания участковой больницы.
6.	Ликвидация колиэнтеротоксемии поросят в хозяйстве (районе) (области).
7.	Эпизоотология, диагностика и мероприятия борьбы с бешенством в районе (области).
8.	Эпизоотология, диагностика, мероприятия борьбы и профилактика инфекционного бурсита (болезнь Гамборо) в хозяйстве (районе) (области).
9.	Анализ эпизоотической ситуации, диагностика, лечение и профилактика парвовирусной инфекции собак (чумы плотоядных собак; аденовироза собак; лептоспироза собак; боррелиоза (болезни Лайма) собак; панлейкопении котят; калицивироза котят; ринотрахеита котят; хламидиоза котят)
10.	Эпизоотическая ситуация по лейкозу крупного рогатого скота и анализ мероприятий по его ликвидации в хозяйстве (районе) (области) (частного сектору).
11.	Эпизоотология, диагностика и мероприятия борьбы с алеутской болезнью норек (псевдомоноз; ботулизм; вирусный энтерит)..
12.	Организация и проведение профилактических и противоэпизоотических мероприятий в свиноводческих (птицеводческих) хозяйствах промышленного типа.
13.	Профилактические мероприятия в хозяйстве, благополучном относительно инфекционных болезней в хозяйстве (районе) (области)
14.	Особенности профилактических и противоэпизоотических мероприятий на птицефабрике (районе) (области)..
15.	Сравнительная эффективность применения разных схем и методов лечения больных

	животных при отдельных инфекционных болезнях.
16.	Способы дезинфекции разных объектов, их сравнительная эффективность..
17.	Эпизоотологическая эффективность применения живых и инактивированных вакцин в случае конкретного инфекционного заболевания очага инфекции.
18.	Анализ диагностических методов и оздоровительных мероприятий по ликвидации инфекционного ларинготрахеита кур..
19.	Анализ диагностических методов и оздоровительных мероприятий в случае ликвидации миксоматоза (вирусной геморрагической болезни; пастереллеза) кролей..
20.	Анализ диагностических методов и оздоровительных мероприятий в случае ликвидации гриппа кур..
21.	Анализ диагностических методов и оздоровительных мероприятий во время ликвидации инфекционного гепатита утят (чумы уток; инфекционного синусита уток..

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Эпизоотология и инфекционные болезни	1. Руденко А.Ф., Германенко М.Н., Марченко Э.В. и др. Прикладная эпизоотол. - Луганск, Элтон-2. - 2019 г. 380 стр. (учебное пособие для студентов высших учебных заведений). 2. Павлова А.В. Инфекция у сельскохозяйственных и домашних животных / Павлова А.В. Бублик В.Н., Парфилко И.Ф., Енин А.В., Коршенко Д.А. / Луганск – 2022, 14 с. 3. Эпизоотология с микробиологией: учебник для вузов / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-507-44161-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/215747 (дата обращения 07.04.2025) 4. Макаров В. В., Петров А. К., Васильев Д. А. Основы учения об инфекции (учебное пособие). Москва/Ульяновск,	56	80

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
		РУДН/УлГАУ, 2018, 160 с., илл. ISBN 978-5-88504-121-8 - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/215747 (дата обращения 07.04.2025)		
2.		1. Паразитозенозы животных: уч. пособие / А.Ф. Руденко и др.; под ред. проф. А.Ф. Руденко; Донской гос. Техн. Ун-т. – 2-е изд., перераб. И доп. – ростов-на-Дону: ДГТУ, 2020. – 510 с. 2. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни их диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. В. Святковский, В. Г. Скопичев, А. А. Стекольников. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 624 с. - ISBN 5-8114-0678-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/210191 (дата обращения 07.04.2025)		
Всего:			56	80

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лабораторные	Инфекционные болезни животных	Деловая игра: моделирование производственных процессов и ситуаций	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	1. Руденко А.Ф., Германенко М.Н., Марченко Э.В. и др. Прикладная эпизоотол. - Луганск, Элтон-2. - 2019 г. 380 стр (учебное пособие для студентов высших учебных заведений). 2. Павлова А.В. Инфекция у сельскохозяйственных и домашних животных / Павлова А.В. Бублик В.Н., Парфилко И.Ф., Енин А.В., Коршенко Д.А. / Луганск – 2022, 14 с. 3. Эпизоотология с микробиологией: учебник для вузов / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-507-44161-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/215747 (дата обращения 07.04.2025) 4. Макаров В. В., Петров А. К., Васильев Д. А. Основы учения об инфекции (учебное пособие). Москва/Ульяновск, РУДН/УлГАУ, 2018, 160 с., илл. ISBN 978-5-88504-121-8 - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/215747 (дата обращения 07.04.2025) 5. Паразитозенотозы животных: уч. пособие / А.Ф. Руденко и др.; под ред. проф. А.Ф. Руденко; Донской гос. Техн. Ун-т. – 2-е изд., перераб. И доп. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2020. – 510 с.	-

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни их диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. В. Святковский, В. Г. Скопичев, А. А. Стекольников. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 624 с. - ISBN 5-8114-0678-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/210191 (дата обращения 07.04.2025)
2	Ветеринарная санитария : учебное пособие / А. А. Сидорчук, В. Л. Крупальник, Н. И. Попов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-8114-1071-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/212732 (дата обращения 07.04.2025)

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	1. Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru/	2019-2025

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Руденко А.Ф., Марченко Э.В. и др. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» / Руденко А.Ф.,

	Марченко Э.В. и др. / Луганск – 2018, 26 с.
2.	Э.В. Марченко, А.Ф. Руденко, М.Н. Германенко и др «Биологические препараты и их применение в ветеринарии». Методические указания для самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины. / Э.В. Марченко, А.Ф. Руденко, М.Н. Германенко и др
3.	Э.В.Марченко, А.Ф. Руденко, С.Н. Тресницкий, М.Н. Германенко, В.П. Заболотняя, В.А. Тресницкая, О.А. Пивоварова, Н.А. Санин, Ю.Ю. Пятница «Эпизоотологическое обследование хозяйств и проведение противоэпизоотических мероприятий». Методические указания для самостоятельной работы студентов и магистрантов факультета ветеринарной медицины / Э.В.Марченко, А.Ф. Руденко, С.Н. Тресницкий, М.Н. Германенко, В.П. Заболотняя, В.А. Тресницкая, О.А. Пивоварова, Н.А. Санин, Ю.Ю. Пятница. / Луганск – 2018, 16 с.
4.	Э.В.Марченко, А.Ф. Руденко, С.Н. Тресницкий, М.Н. Германенко, В.П. Заболотняя, В.А. Тресницкая, О.А. Пивоварова, Н.А. Санин, Ю.Ю. Пятница «Методика составления плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий». Методические указания для самостоятельной работы студентов и магистрантов факультета ветеринарной медицины / Э.В.Марченко, А.Ф. Руденко, С.Н. Тресницкий, М.Н. Германенко, В.П. Заболотняя, В.А. Тресницкая, О.А. Пивоварова, Н.А. Санин, Ю.Ю. Пятница / Луганск – 2021, 16 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 07.04.2025)
2.	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru (дата обращения 07.04.2025)
3.	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scintific.narod.ru/ (дата обращения 07.04.2025)
4.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru (дата обращения 07.04.2025)

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Тема лекции
1.	Тема 1. Сибирская язва 1.1. Диагностика и меры борьбы.
2.	Тема 2. Ящур 2.1. Диагностика и меры борьбы
3.	Тема 3. Везикулярный стоматит, оспа. Диагностика и меры борьбы 3.1. Дифференциальная диагностика: ящур, везикулярный стоматит, оспа
4.	Тема 4. Туберкулез. Диагностика и меры борьбы с туберкулезом.
5.	Тема 5. Бруцеллез. Диагностика и меры борьбы
6.	Тема 6. Бешенство. Диагностика и меры борьбы.
7.	Тема 7. Болезнь Ауески. 7.1. Листериоз. 7.2. Дифференциальная диагностика болезней с поражением нервной системы (бешенство, болезнь Ауески, листериоз).
8.	Тема 8 Сап. Диагностика и меры борьбы
9.	Тема 9. Мыт. Диагностика и меры борьбы

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	В-106 - учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы и учебной практики	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет. - электронные учебно-методические материалы. - 1 компьютер, сканер; - учебные стенды

8. Междисциплинарные связи

Протокол
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Ветеринарная микробиология, микология и иммунология», «Патологическая физиология», «Ветеринарная вирусология и биотехнология»,	Кафедра физиологии и микробиологии	
«Ветеринарная фармакология. Токсикология» «Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики»	Кафедра внутренних болезней животных	
«Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза», «Организация ветеринарного дела»	Кафедра заразных болезней, патанатомии и судебной ветеринарии	

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни»

направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

направленность (профиль) Государственный надзор в области ветеринарной, фитосанитарной и агробезопасности

Квалификация выпускника: магистр

Год начала подготовки - 2025

Луганск, 2025

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ, И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК 1.	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:	ОПК-1.1. Определяет технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схема клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Знать: и определять технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схема клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. Уметь: определять технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схема клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. Иметь навыки: техникой безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схема клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
		ОПК 1.2. Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Знать: анализ анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Иметь навыки: сбора и анализа анамнестических данных, проведением лабораторных и функциональных исследований

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК 6.	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ОПК 1.3. Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	необходимые для определения биологического статуса животных. Знать: практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований Уметь: самостоятельно проводить клиническое обследование животного с применением классических методов исследований Иметь навыки: по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
		ОПК 6.1. Анализирует существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, транспортировки и контроля со стороны. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: соответствующих ветеринарных служб.	Знать: программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, транспортировки и контроля со стороны. Уметь: использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: соответствующих ветеринарных служб. Иметь навыки: анализу существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, транспортировки и контроля со стороны.
		ОПК 6.2. Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и	Знать: риск возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб. Уметь: осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	кормах. Иметь навыки: проведением оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
		ОПК 6.3. Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Знать: проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. Уметь: проводить процедуры идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. Иметь навыки: проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми	Оценка «Неудовлетворительно»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				ошибками.	(2)
2	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

Тестовые задания

ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:

ОПК-1.1. Определяет технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схема клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: и определять технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схема клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

Тестовые задания закрытого типа

1. Показатель гемолитической активности микроба на агаре Цейслера: (выберите один правильный ответ)

- а) прозрачная зона вокруг колонии
- б) оранжевая зона вокруг колонии
- в) прозрачность всей пластины агара
- г) отсутствие изменения цвета
- д) радужная зона вокруг колонии

2. Коли – титр определяется с помощью: (выберите один правильный ответ)

- а). бродильного теста
- б). посева на агар Эндо
- в). метода Дригальского
- г). внутрибрюшинного заражения белых мышей
- д). сложных методов окраски

3. При определении чувствительности микроорганизмов к антибиотикам методом диффузии в агар делают сплошной посев испытуемого организма на плотную среду в чашку Петри и: (выберите один правильный ответ)

- а) раскладывают диски и ставят в термостат
- б) раскладывают диски и через 20 минут учитывают реакцию
- в) раскладывают антибиотики и через 20 минут учитывают реакцию
- г) раскладывают диски и через 10 часов ставят в термостат
- д) через 10 минут раскладывают антибиотики, выдерживают 1 час и ставят в термостат

4. Переход роста микроорганизма на плотной питательной среде от одного типа колоний к другому (от S- к R- или наоборот от R- к S-) называется: (выберите один правильный ответ)

- а) диссоциацией
- б) ассоциацией
- в) конвергенцией
- г) диссеминацией
- д) апробацией

5. Редуктазная проба показывает: (выберите один правильный ответ)

- а) наличие в молоке патогенных микробов
- б) микробное число молока
- в) количество *E. coli* в 1 мл молока
- г) наличие в молоке лактобацилл
- д) наличие в молоке гнилостных бактерий

Ключи

1.	а
2.	а
3.	д
4.	а
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

<i>Заболевание</i>	<i>Метод диагностики</i>
1. Туберкулез	а) РБП
2. Сап	б) туберкулинизация
3. Бруцеллез	в) малеинизация
4. Лейкоз	г) РА
5. Сальмонеллез	д) РИД

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
б	в	а	д	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схема клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение термину «инвазивность».
2. Назовите все стадии инфекционного процесса.
3. Дайте определение термину «средняя летальная доза».
4. Чем отличается рецидив от реинфекции.
5. Назовите отличительные признаки бацилл от клостридий.

Ключи

1.	Инвазивность – способность к заражению
2.	Латентный период, инкубационный период, период разгар, исход
3.	Половина животных, погибших в опыте
4.	Рецидив – возвращение болезни после выздоровления
5.	У бацилл спора не превышает ширину клетки, бациллы способны расти при доступе кислорода

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: техникой безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их

фиксации; схема клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

Практические задания:

1. Основной материал, который присылают в лабораторию для бактериологической диагностики сальмонеллёзов:

2. Определите, сальмонела на агаре Эндо растет в виде:

3. Определите, характерные колонии для патогенных стрептококков на бреде агар Цейслер.

4. Установите правильную последовательность этапов при приготовлении препаратов для микроскопии:

5. Фиксация мазков препаратов проводится с целью:

Ключи

1.	Трубчатую кость, сердце с перевязанными сосудами, участок кишечника с содержимым
2.	Бесцветных колоний
3.	Мелкие, непрозрачные, R-формы, окружённые зоной β -гемолиза
4.	Изготовление мазка, фиксация, высушивание, окраска
5.	Прикрепить мазок к предметному стеклу.

ОПК-1.2. Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: анализ анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

Тестовые задания закрытого типа

1. Считают, что в эпизоотическом процессе этого заболевания значительная роль принадлежит диким млекопитающим, хладнокровным животным и насекомым, в организме которых вирус может сохраняться в межэпизоотический период до 6 мес и более. (выберите один правильный ответ)
 - а) везикулярный стоматит
 - б) оспа
 - в) некробактериоз
 - г) сибирская язва
2. После проникновения в травмированную ткань возбудители болезни быстро размножаются, образуют высокоактивные токсины, которые обуславливают расщепление гликогена мышц с выделением газа, что приводит к образованию воспалительных отеков. (выберите один правильный ответ)
 - а) злокачественный отек
 - б) туляремия
 - в) везикулярный стоматит
 - г) сибирская язва
3. Возбудители являются типичными гидробионтами, поэтому в воде рек и озер сохраняются до 200 дней, в сточных водах - до 10 суток, во влажной почве с нейтральной и слабощелочной реакцией - до 43 - 280 суток. Очень чувствительны к высушиванию - в сухом грунте теряют способность двигаться через 30 мин, погибают через 2 - 12 ч. (выберите один правильный ответ)
 - а) хламидии
 - б) лептоспиры
 - в) фузобактерии
 - г) сибирская язва
4. У свиней острое течение болезни встречается чаще у супоросных свиноматок и поросят 1 - 60-дневного возраста при первичном возникновении в ранее благополучном хозяйстве. У свиноматок наблюдаются массовые аборт в последние дни супоросности, мертворожденные и мумифицированные плоды, перегулы, бесплодие, рождение нежизнеспособных поросят, которые погибают в 1 - 3-й день жизни. (выберите один правильный ответ)
 - а) лептоспироз
 - б) паратуберкулез
 - в) ящур
 - г) сибирская язва

5. В естественных условиях болеют овцы, северные олени, крупный рогатый скот, лошади, свиньи, собаки, кролики, птица, много диких животных. Более восприимчивы молодые животные, но ягнята до отлучения от овцематок не болеют. (выберите один правильный ответ)

- а) пастереллез
- б) некробактериоз
- в) лептоспироз
- г) сибирская язва

Ключи

1	а
2	а
3	б
4	а
5	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

<i>Заболевание</i>	<i>Метод диагностики</i>
1. АЧС	а) голова восприимчивого животного или труп восприимчивого животного весом до 15 кг включительно целиком;
2. Бешенство	б) фрагменты селезенки, легких, почек, печени, головного мозга массой 5-10 г, лимфоузлы целиком, миндалины, грудная или трубчатая кость (в случае разложения трупа) или труп восприимчивого животного весом до 10 кг включительно целиком;
3. Болезнь Ауески	в) фрагменты селезенки массой 5-10 г, подчелюстные, портальные или мезентериальные лимфоузлы целиком, грудная или трубчатая кость (в случае разложения трупа) или труп восприимчивого животного весом до 10 кг включительно целиком;
4. КЧС	г) фрагменты селезенки, почек, печени массой 5-10 г, заглоточные, подчелюстные, мезентериальные лимфоузлы целиком, костный мозг из грудной кости, грудная или трубчатая кость (в случае разложения трупа) или труп восприимчивого животного весом до 10 кг включительно целиком

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	а	б	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Стафилококкоз у новорожденного молодняка проявляется в виде:
2. Дисбактериоз – это...
3. В неблагополучном по сальмонеллезу телят хозяйстве профилактику проводят методом вакцинации:
4. Энтеритная форма колибактериоза развивается вследствие...
5. *S.typhimurium*, *S.abortus ovis* вызывает сальмонеллез...

Ключи

1.	При остром течении цыплята вялые, скучиваются. Птицы с симптомами септицемии гибнут в течение 2-3 дней, смертность может возрастать до 10 %. У цыплят обнаруживают омфалит. При хроническом течении у птицы болезненные суставы, они увеличены в размере, горячие, развивается хромота. Лицевая часть головы опухает, отёк тканей вызывает закрытие глазных щелей, сдавливание гортани.
----	---

2.	это количественные и качественные изменения в составе нормальной микрофлоры, которые характеризуются уменьшением или исчезновением нормальных обитателей и появлением конкурентных патогенных микроорганизмов (патогенных кокков, патогенных энтеробактерий, грибов, протей, кандид).
3.	Животных вакцинируют против сальмонеллеза: - при выявлении клинически больных животных; - при наличии абортосальмонеллезной этиологии; - при выявлении сальмонеллоносителей; - при постановке молодняка на откорм.
4.	Вследствие обезвоживания организма и токсикоза кожа у больных становится сухой, глазные яблоки западают, наблюдаются судороги и парезы. У отдельных животных в начале болезни повышается температура тела на 0,5—1 °С. а в дальнейшем становится ниже нормы. Болезнь длится 3—4 дня, и большинство животных погибает.
5.	Водоплавающая птица. Овцы.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: сбора и анализа анамнестических данных, проведением лабораторных и функциональных исследований необходимые для определения биологического статуса животных.

Практические задания:

1. Как поступить, если при исследовании на туберкулез в благополучном хозяйстве выявлено несколько положительно реагирующих на туберкулин коров?
2. Методы клинической диагностики инфекционной болезни это:
3. Что называют дезинфекцией?
4. От крупного рогатого скота из хозяйства неблагополучного по лептоспирозу была доставлена сыворотка крови. Возможно ли использовать живые культуры лептоспир в качестве антигена при постановки реакции микроагглютинации (РМА)?
5. Что называют карантинном?

Ключи

1.	Изолировать и направить на убой больных и реагирующих животных
2.	Биопроба, серологические тесты, бактериологические исследования и микроскопия.
3.	Уничтожение патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды и на поверхности тела животного.
4.	Возможно
5.	Территориальное и хозяйственной разобщение неблагополучного хозяйства от всех прилегающих пунктов, вводимое администрацией района

ОПК 1.3. Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

Тестовые задания закрытого типа

1. Автор фагоцитарной теории иммунитета: (выберите один правильный ответ)
 - а) Бернет Ф.
 - б) Ерне Н.
 - в) Эрлих П.
 - г) Мечников И.И.
 - д) Ю. Гагарин
2. Автор гуморальной теории иммунитета: (выберите один правильный ответ)
 - а) Бернет Ф.
 - б) Ерне Н.
 - в) Мечников И.И.

- г) Эрлих П.
д) Р. Кох
3. Естественнo приобретенный иммунитет: (выберите один правильный ответ)
а) После введения иммунных сывороток
б) Постинфекционный
в) Поствакцинальный
г) Трансплацентарный
д) Трансдукция
4. Искусственнo приобретенный иммунитет: (выберите один правильный ответ)
а) После введения иммунных сывороток
б) Постинфекционный
в) Поствакцинальный
г) Послеоперационный
д) Постсывороточный
5. Естественнo приобретенный иммунитет: (выберите один правильный ответ)
а) После введения иммунных сывороток
б) Постинфекционный
в) Поствакцинальный
г) Трансплацентарный
д) Переболевание

Ключи

1	а
2	г
3	а
4	в
5	д

6. Прочитайте текст и установите последовательность

Какова последовательность проведения бактериологического исследования патологического материала при колибактериозе?

- а) изучение морфологических свойств возбудителя;
б) исследование биохимических свойств возбудителя
в) посев из исследуемого патологического материала на среды Эндо или Левина, а также на плотную среду с сорбитом с последующим изучением культуральных свойств возбудителя;
г) определение патогенных свойств культур эшерихий в биопробе на белых мышах или цыплятах и серогрупповой типизации культур в РА.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	а	б	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: самостоятельно проводить клиническое обследование животного с применением классических методов исследований.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Врачу-бактериологу необходимо поставить биопробу. Какую культуру необходимо использовать для заражения?

2. Для выявления носителей и больной птицы сальмонеллезом применяют ККРА. Достаточно ли экспозиция 2 мин для учета кровякапельной реакции агглютинации (ККРА) при диагностике пуллороза?

3. Для диагностики бруцеллеза врач должен осуществить постановку реакции связывания комплемента (РСК). У него имеется стандартный бруцеллезный антиген, исследуемая сыворотка крови от больного животного, комплемент и гемолизин. Достаточно ли компонентов для постановки РСК?

4. Для диагностики бруцеллеза врач должен осуществить постановку реакции агглютинации (РА). Действительно ли за положительный результат принимают агглютинацию минимум на два креста и при каком титре антител?

5. Обязательно ли условие постановки реакции кожно-преципитации (РКП) – прозрачность раствора антигена и иммунной сыворотки? Каков положительный результат? Суть феномена «дымчатое кольцо» на границе компонентов в пробирке Уленгута.

Ключи

1.	Чистую
2.	Необходимо 5 мин
3.	Недостаточно
4.	1:20
5.	Образование комплекса антиген и антитело

Третий этап (высокий уровень) - показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

Практические задания:

1. В микробиологическую лабораторию направлены пробы кож, с целью исключения обсемененности их спорами сибиреязвенной бациллы. Есть ли необходимость их автоклавировать перед исследованием?

2. При серологическом исследовании влажной слизи от абортировавшей коровы были обнаружены антитела к кампилобактериям. О чем это свидетельствует?

3. Труп попугая, павшего с симптомами орнитоза (диарея, ринит) направлен в лабораторию. Возможно ли подтвердить диагноз иммунофлуоресцентным методом?

4. От крупного рогатого скота из хозяйства неблагополучного по лептоспирозу была доставлена сыворотка крови. Возможно ли использовать живые культуры лептоспир в качестве антигена при постановке реакции микроагглютинации (РМА)?

5. Применяют ли сывороточно-капельную реакцию агглютинации для постановки эпизоотологического диагноза на респираторный микоплазмоз птиц?

Ключи

1.	Необходимо автоклавирование
2.	О наличии заболевания
3.	Нет
4.	Возможно
5.	Применяют

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.

ОПК-6.1. Анализирует существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, транспортировки и контроля со стороны. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: соответствующих ветеринарных служб.

Первый этап (пороговой уровень) показывает сформированность показателя компетенции «знать» – программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, транспортировки и контроля со стороны.

Тестовые задания закрытого типа

- Мероприятия, направленные на уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний на объектах внешней среды и поверхности тела животных называют: (выберите один правильный ответ)
а) дератизацией

- б) дезинсекцией
 - в) дезинфекцией
 - г) тиндализация
2. По приспособленности к определенным температурам микроорганизмы делятся на несколько групп: (выберите один или два правильных ответа)
- а) психрофильные
 - б) оптимальные
 - в) мезофильные
 - г) минимально теплопроводные
 - д) термофильные
3. К неспецифическим факторам постоянного действия относятся: (выберите один правильный ответ)
- а) защитные свойства кожи и слизистых оболочек
 - б) клетки лимфатического ряда
 - в) защитные функции нормальной микрофлоры
 - г) фагоцитоз и барьерные функции лимфатической системы
 - д) специфические макрофаги
4. По характеру взаимодействия возбудителя болезни и организма животного выделяют следующие формы инфекции: (выберите один правильный ответ)
- а) латентная, интапарантная
 - б) инфекционная болезнь, микробоносительство, иммунизирующая субинфекция
 - в) хроническая, острая, подострая
 - г) моноинфекция, полиинфекция, ассоциированная
5. Субинфекция, это: (выберите один правильный ответ)
- а) кожа с ее производными
 - б) синтезированные антитела (сыворотки, глобулины)
 - в) лизоцим
 - г) латентно протекающая инфекция с образованием антител

Ключи

1	в
2	а, в
3	а
4	б
5	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: соответствующих ветеринарных служб.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

- Клинические признаки при инфекционном ринотрахеите:
- Назовите клинические признаки легочной формы сибирской язвы
- Этиология и патогенез каннибализма у птиц.
- Патологоанатомические изменения и дифференциальная диагностика при сальмонеллезе у взрослой птицы.
- Перечислите способы введения живых вакцин.

Ключи

1.	Респираторная форма инфекционного ринотрахеита чаще наблюдается у откормочного молодняка. Острое течение отмечается при первичной вспышке инфекции, а также при поступлении в неблагополучное хозяйство новой партии животных. Остро и с высокой смертностью болезнь протекает у неиммунного молодняка 20-дневного возраста и старше. Болезнь сопровождается повышением температуры тела до 40,5-41,7 °С, учащением дыхания, гиперемией слизистой оболочки глотки и трахеи, серозными истечениями из носовой полости, у отдельных телят — сильным кашлем.
----	--

2.	Повышение температуры до 41°, резкое угнетение, отказ от корма, пенистые кровянистые выделения при кашле
3.	неправильным и неполноценным кормлением, прежде всего недостатком или избытком белка, особенно животного происхождения, неравномерным и нерегулярным скормливанием животного белка, недостатком незаменимых аминокислот, преимущественно серосодержащих, избытком в рационе растительного белка, гиповитаминозом А, D, Е, В5, В6, Вс, Н, В12
4.	У взрослых птиц поражаются яичники, очаги некроза в печени и селезенке, перерождение фолликулов, очаговый некроз слизистой кишечника. Воспаление и разрыв оболочек фолликулов яичника служит часто причиной развития перитонита и воспаления яйцевода.
5.	Аэрозольное, выпойка

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: анализу существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, транспортировки и контроля со стороны.

Практические задания:

1. Как поступают с телятами, больными пастереллезом:
2. Какой патматериал отбирают для лабораторных исследований на болезнь Ауески?
3. Укажите одну инфекционную болезнь, которую необходимо в первую очередь дифференцировать от болезни Ауески:
4. Чем объяснить наличие желтушности при лептоспирозе?
5. Укажите один патологический материал, с наивысшей концентрацией возбудителя, полученный от больного лептоспирозом животного:

Ключи

1.	Изолируют и лечат
2.	Для выделения возбудителя болезни Ауески используют головной мозг, кусочки легких, селезенки, печени, лимфатических узлов, миндалин, полученные при вскрытии погибших животных. При жизни от больных свиней вирус можно выделить из носовых секретов, в которых он появляется на 4-6-й день болезни и сохраняется в течение 5-11 дней после выздоровления. От абортировавших животных используют плоды и плаценту.
3.	При диагностике, прежде всего, важно дифференцировать болезнь Ауески от бешенства.
4.	Тяжесть лептоспироза обусловлена повреждением эндотелия капилляров. С первого дня страдают почки — наиболее богатые капиллярами органы — с быстро прогрессирующей острой почечной недостаточностью. Поражение печени в форме гепатита сочетается с гемолизом эритроцитов, вызванных лептоспирами. Поэтому интенсивность желтухи быстро нарастает, что маскирует более грозные симптомы болезни и имитирует вирусный гепатит.
5.	моча

ОПК-6.2 Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: риск возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб.

Тестовые задания закрытого типа

1. Суперинфекция, это – (выберите один правильный ответ)
 - а) инфекция, протекающая без клинических признаков
 - б) инфекция, протекающая с клиническими признаками
 - в) следствие нового (повторного) заражения
 - г) заболевание после выздоровления

2. Назначение ямы Беккари (выберите один правильный ответ)
 - а) Для хранения силоса
 - б) Биотермическое обеззараживание трупов и боенских отходов
 - в) Для хранения навоза
 - г) для хранения кормов
3. На какие группы делят животных при вспышке инфекционного заболевания: (выберите один правильный ответ)
 - а) Больные и здоровые
 - б) Восприимчивые и невосприимчивые
 - в) Явно больные, подозреваемые в заражении, условно здоровые
 - г) не делят
4. Иммунизация может быть (Выберите правильные варианты): (выберите один или два правильных ответа)
 - а) Активная, пассивная
 - б) Плановая, вынужденная
 - в) Ежегодная и разовая
 - г) Нет правильного ответа
5. ДУК – это: (выберите один правильный ответ)
 - а) дезинфекционная установка Комарова
 - б) дератизационных установка Комарова
 - в) дезинсекционных установка Комарова

1.	а
2.	б
3.	в
4.	а, б
5.	а

6.Прочитайте текст и установите соответствие

<i>Заболевание</i>	<i>Клинические признаки</i>
1. Африканская чума свиней	а) Morbus Aujeszkiy
2. Болезнь Ауески	б) Pestis Africana suum
3. Классическая чума свиней	в) Classical swine fever
4. Столбняк	г) Parvovirus suis
5. Парвовирусная инфекция	д) C. tetani

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
б	а	б	д	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

- 1.Биопробу при подозрении болезни Ауески ставят на:
- 2.Как поступают с клинически и гематологически больным лейкозом крс :
- 3.Возбудитель лейкоза крс это:
- 4.Является ли плацента барьером для бруцелл:
- 5.Укажите один основной признак бруцеллеза у самок, связанный с беременностью

Ключи

1.	В лаборатории, как правило, ставят биопробу на кроликах. С этой целью патматериал массой 2-3 г (головной мозг и легкие обязательно) тщательно растирают в стерильной ступке, добавляя изотонический раствор до соотношения 1:20.
----	--

2.	Животных, подозрительных в заболевании лейкозом, подвергают дополнительным 2-3 кратным исследованиям с интервалом в 2-3 месяца. Если при втором и третьем дополнительном исследовании будут получены отрицательные результаты, таких животных признают здоровыми, а при установлении изменений в крови, характерных для больных и подозрительных в заболевании животных, считают больными.
3.	ВЛКРС имеет структурное и генетическое сходство с вирусом Т-клеточного лейкоза человека NTLV-1 и NTLV-2, что позволило международному комитету по таксономии вирусов в 1990г. отнести эти вирусы к одному роду -NTL-BLVсем.Retroviridae. Клетками-мишенями для ВЛКРС служат В-лимфоциты. Интегрированный в геном В-лимфоцитов ВЛКРС остается недоступным для воздействия специфических антител и персистирует в организме на протяжении всей жизни животного.
4.	нет
5.	Аборты на поздних сроках беременности

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: проведением оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

Практические задания:

1. Укажите один из основных путей заражения возбудителем оспы:
2. Укажите основные пути выделения вируса оспы из организма больного животного:
3. Какие административные мероприятия проводят в хозяйстве, в случае появления там оспы у овец, коз, птицы?
4. Какой тропизм у возбудителя ящура:
5. Что означает при ящуре термин «тигровое сердце»?

Ключи

1.	воздушно-капельным путем
2.	воздушно-капельным путем
3.	Какие административные мероприятия проводят в хозяйстве, в случае появления там оспы у овец, коз, птицы?
4.	Слизистые оболочки
5.	При воспалении миокарда: (миокардиопатическая форма) зернистая дистрофия + ценкеровский некроз мышечных волокон. Желтое сердце, альтеративный миокардит (тигровое сердце) скелетные мышцы желто-серые.

ОПК-6.3. Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

Тестовые задания закрытого типа

1. Считают, что в эпизоотическом процессе этого заболевания значительная роль принадлежит диким млекопитающим, хладнокровным животным и насекомым, в организме которых вирус может сохраняться в межэпизоотический период до 6 мес и более. (выберите один правильный ответ)
 - а) везикулярный стоматит
 - б) оспа
 - в) некробактериоз
 - г) сибирская язва

2. После проникновения в травмированную ткань возбудители болезни быстро размножаются, образуют высокоактивные токсины, которые обуславливают расщепление гликогена мышц с выделением газа, что приводит к образованию воспалительных отеков. (выберите один правильный ответ)
 - а) злокачественный отек
 - б) туляремия
 - в) везикулярный стоматит
 - г) сибирская язва
3. Возбудители являются типичными гидробионтами, поэтому в воде рек и озер сохраняются до 200 дней, в сточных водах - до 10 суток, во влажной почве с нейтральной и слабощелочной реакцией - до 43 - 280 суток. Очень чувствительны к высушиванию - в сухом грунте теряют способность двигаться через 30 мин, погибают через 2 - 12 ч. (выберите один правильный ответ)
 - а) хламидии
 - б) лептоспиры
 - в) фузобактерии
 - г) сибирская язва
4. У свиней острое течение болезни встречается чаще у супоросных свиноматок и поросят 1 - 60-дневного возраста при первичном возникновении в ранее благополучном хозяйстве. У свиноматок наблюдаются массовые аборт в последние дни супоросности, мертворожденные и мумифицированные плоды, перегулы, бесплодие, рождение нежизнеспособных поросят, которые погибают в 1 - 3-й день жизни. (выберите один правильный ответ)
 - а) лептоспироз
 - б) паратуберкулез
 - в) ящур
 - г) сибирская язва
5. В естественных условиях болеют овцы, северные олени, крупный рогатый скот, лошади, свиньи, собаки, кролики, птица, много диких животных. Более восприимчивы молодые животные, но ягнята до отлучения от овцематок не болеют. (выберите один правильный ответ)
 - а) пастереллез
 - б) некробактериоз
 - в) лептоспироз
 - г) сибирская язва

Ключи

1	а
2	а
3	б
4	а
5	в

1. Прочитайте текст и установите соответствие

<i>Заболевание</i>	<i>Название и клинические признаки</i>
1. Гемофилезный полисерозит	а) инфекционная болезнь, характеризующаяся дифтерически-геморрагическим колитом и изнурительной кроваво-слизистой диареей
2. Дизентерия свиней	б) инфекционная болезнь, характеризующаяся серозно-фибринозным воспалением перикарда, плевры, брюшины, суставов и менингоэнцефалитом
3. Везикулярная болезнь свиней	в) Morbus vesicularis suis
4. Цирковиральная инфекция	г) Erysipelothrix insidiosa
5. Рожа свиней	д) Cirkovirus suis

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
б	а	в	д	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Чем обусловлено длительное микробоносительство при лептоспирозе?
2. Укажите один патологический материал, с наивысшей концентрацией возбудителя, полученный от больного лептоспирозом животного:
3. Укажите антибиотик, который чаще применяют при диагнозе лептоспироз.
4. У какого вида животных туберкулинизацию проводят методом офтальмопробы?
5. Через какое время после последней туберкулинизации можно ставить симультанную пробу

Ключи

1.	Лептоспиры устойчивы в окружающей среде и сохраняются в открытых водоёмах до 30 дней и более, во влажной почве – до 270 дней, на пищевых продуктах – до нескольких дней (особенно при низкой температуре). Гибнут при высушивании, действии прямых УФ-лучей, кипячении, обработке дезинфицирующими средствами. Чувствителен возбудитель к следующим антибиотикам: тетрациклину, пенициллину, стрептомицину, рифампицину.
2.	моча
3.	Чувствителен возбудитель к следующим антибиотикам: тетрациклину, пенициллину, стрептомицину, рифампицину.
4.	Лошадь
5.	неделя

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

Практические задания:

1. Какие реакции используют для диагностики бруцеллеза?
2. Укажите один из основных путей заражения возбудителем оспы:
3. Укажите основные пути выделения вируса оспы из организма больного животного:
4. Какие административные мероприятия проводят в хозяйстве, в случае появления там оспы у овец, коз, птицы?
5. Какой тропизм у возбудителя ящура:

Ключи

1.	РДП, кольцевая проба
2.	Воздушно-капельный
3.	Воздушно-капельный
4.	карантин
5.	Слизистые оболочки

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена

Вопросы для экзамена по всему курсу

1. Законы и категории эпизоотологии.
2. Роль макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении и развитии инфекции.
3. Понятие инфекции и инфекционного процесса. Формы и виды инфекции.
4. Формы инфекции. проявление и динамика инфекционной болезни.
5. Факторы и механизмы иммунитета.
6. Современное понятие об иммунитете и иммунологической реактивности.

7. Эпизоотический процесс. Факторы, влияющие на его проявление и течение, его главные второстепенные движущие силы.
8. Проявление эпизоотического процесса и оценка его интенсивности.
9. Сезонные и периодические изменения интенсивности эпизоотического процесса.
10. Противоэпизоотические мероприятия и терапия при инфекционных болезнях животных.
11. Ветеринарно-санитарные мероприятия в системе противоэпизоотических мероприятий.
12. Основные направления профилактики инфекционных заболеваний.
13. Основные направления противоэпизоотических мероприятий. Защита людей от заражения зооантропонозами.
14. Методы оздоровления неблагополучных хозяйств.
15. Противоэпизоотические мероприятия в хозяйствах промышленного типа.
16. Факторные инфекционные заболевания. Особенности их проявления и меры борьбы с ними.
17. Основные направления профилактики инфекционных заболеваний
18. Характеристика клеточной и гуморальной систем иммунитета
19. Пути проникновения вирусов в организме животного, тропизм вирусов. Инкубационный период.
20. Природная очаговость инфекционных болезней и виды эпизоотических очагов.
21. Сибирская язва: этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
22. Туберкулез: этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы.
23. Бруцеллез: этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы.
24. Пастереллез: этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
25. Лейкоз: этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
26. Лептоспироз: этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы.
27. Ящур: этиология, диагностика, профилактика и меры борьбы
28. Бешенство: этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы.
29. Болезнь Ауески: этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы.
30. Хламидиозы: этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
31. Клостридиозы: эмкар, злокачественный отек, ботулизм.
32. Сальмонеллез телят и поросят: этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
33. Пастереллез: этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
34. Вирусные инфекции молодняка
35. Желудочно-кишечные инфекции молодняка
36. Респираторные инфекции молодняка
37. Дерматомикозы: Актиномикоз, трихофития, микроспория
38. Прионные инфекции: Губчатая энцефалопатия, Скрепи овец
39. Контагиозная плевропневмония: этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
40. Злокачественная катаральная горячка: этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
41. Вирусная диарея этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
42. Парагрипп-3 этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
43. Инфекционный ринотрахеит этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
44. Кампилобактериоз этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
45. Контагиозный пустулезный дерматит овец и коз этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
46. Браздот овец этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
47. инфекционной плевропневмонией коз этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
48. Инфекционная энтеротоксемия овец и коз; Инфекционная агалактия овец и коз
49. Сап этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
50. Мыт этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
51. Эпизоотический лимфангит лошадей этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
52. Ринопневмония лошадей этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
53. ИНАН этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
54. Инфекционный энцефаломиелит лошадей этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
55. Рожа свиней этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
56. Классическая и африканская чума свиней этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
57. Дизентерия свиней этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы

58. Болезнь Тешена этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
59. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы
60. Везикулярные болезни свиней этиология, эпизоотология, диагностика и методы борьбы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.