

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 07.08.2025 12:11:23  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»  
Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. \_\_\_\_\_  
«19» июня 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения»  
по специальности 36.05.01 Ветеринария  
направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – Ветеринарный врач

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. вет. наук, доцент  
доцент кафедры внутренних болезней животных \_\_\_\_\_ **Л.Ю. Нестерова**

старший преподаватель кафедры  
внутренних болезней животных \_\_\_\_\_ **А.Ю. Старицкий**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры внутренних болезней животных (протокол № 10 от 16.05.2024).

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_ **Л.Ю. Нестерова**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 12 от 19.06.2024).

**Председатель методической комиссии** \_\_\_\_\_ **М.Н. Германенко**

**Руководитель основной профессиональной образовательной программы** \_\_\_\_\_ **А.В. Павлова**

## **1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы**

**Лекарственные и ядовитые растения** – дисциплина, изучающая лекарственные и ядовитые растения и их действие на организм животного при профилактике и лечении того или иного заболевания.

**Предметом дисциплины** является исследование лекарственных растений их фармакологические (лечебных) свойств при лечении того или иного заболевания. В задачу курса входит формирование у студентов современного представления о разнообразии групп лекарственных растений.

**Целью дисциплины** ознакомление с дикорастущими и культивируемыми растениями, при поедании которых у животных возможны отравления, а также с теми их видами, которые используются как лекарственные средства.

**Основные задачи** изучения дисциплины:

- дать общеготаническую характеристику видов и семейств растений, известных в официальной и народной медицине как лекарственные и ядовитые;

- ознакомить студента с внешним видом растений в естественных условиях произрастания и по гербарию, с ареалом их произрастания;

- дать определение биологически активным и токсическим веществам, содержащимся в растениях, раскрыть их механизм действия на организм;

- ознакомить с условиями, способами выращивания, накоплению в растениях действующих веществ, и правилами заготовки цельного растения для лечебных целей;

- при изучении растений обращать внимание на клинические проявления фитотоксикозов и меры по их профилактике;

- ознакомить с видами лекарственных и ядовитых растений, занесенных в Красную книгу, находящихся под охраной.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Лекарственные и ядовитые растения» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.22) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Биология (школьный курс)»; «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», «Неорганическая и аналитическая химия» «Органическая и физколлоидная химия» и прохождении учебной ознакомительной практики.

Дисциплина читается во 2 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «ветеринарная фармакология. Токсикологии», «Терапия животных», «Зоогигиена».

Преподавание курса Лекарственные и ядовитые растения неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1. Определяет место организма в систематике соответствующего царства, оценивая особенности его структуры и функции, роль в биосфере	<p><b>Знать:</b> по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности, их латинские названия; основные направления охраны природы и лекарственных растительных ресурсов; как готовить лекарственные формы из растений.</p> <p><b>уметь:</b> заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий.</p> <p><b>иметь навыки :</b> методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений.</p>
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Интерпретирует и оценивает влияние природных факторов на состояние организма животных	<p><b>Знать:</b> содержание в лекарственных растениях действующих начал и их общее влияние на состояние животных; потенциальную опасность ядовитых растений, их воздействие на организмы с.-х. животных, птиц и пчел.</p> <p><b>уметь:</b> взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья (отвары, настои, сборы); предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.</p> <p><b>иметь навыки :</b> методиками отбора проб патматериала и направления их в лабораторию на анализ при подозрении на отравление.</p>

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		1 семестр		
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2,5/90	2,5/90	-	
Контактная работа, часов:	40	40	-	
- лекции	20	20	-	
- практические (семинарские) занятия	20	20	-	
- лабораторные работы	-	-	-	
Самостоятельная работа, часов	50	50	-	
Контроль, часов	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	-	

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
	<b>Раздел 1. Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	Тема 1. Лекарственные и ядовитые растения: предмет, цель, задачи, перспективы развития	2	2	-	6
	Тема 2. Целебные свойства лекарственных растений	4	2	-	4
	Тема 3. Растения, оказывающие возбуждающее действие на ЦНС	2	2	-	4
	Тема 4. Растения, оказывающие угнетающее действие на ЦНС	2	2	-	6
	<i>Итоговое занятие по разделу 1</i>	-	2	-	4
	<b>Раздел 2. Группы растений по характеру их воздействия на организм животных</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
	Тема 5. Растения, воздействующие на сердечно-сосудистую систему	2	4	-	4
	Тема 6. Растения, образующие (при определенных условиях) ядовитые вещества	2	2	-	6
	Тема 7. Растения, сенсibiliзирующие (повышающие чувствительность) животных к действию внешних факторов	2	2	-	6
	Тема 8. Растения, вызывающие симптомы поражения внутренних органов	4	2	-	6
	<i>Итоговое занятие по разделу 2</i>	-	-	-	4
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>50</b>

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

### Раздел 1. «Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений»

#### **Тема 1. Лекарственные и ядовитые растения: предмет, цель, задачи, перспективы развития**

- 1.1. Предмет, цель, задачи и перспективы развития дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения». Структура дисциплины и ее связь с другими науками
- 1.2. Краткая история дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» и роль зарубежных и отечественных ученых в её развитии
- 1.3. Заготовка, сушка, хранение лекарственных растений
- 1.4. Лекарственные свойства фруктовых растений: вишня обыкновенная, груша обыкновенная, слива домашняя, яблоня домашняя

#### **Тема 2. Целебные свойства лекарственных растений**

- 2.1. Целебные свойства лекарственных растений и их химический состав
- 2.2. Эфирные масла как одно из древнейших фитотерапевтических средств
- 2.3. Садово-огородные растения, используемые в фитотерапии

#### **Тема 3. Растения, оказывающие возбуждающее действие на ЦНС**

- 3.1. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС
- 3.2. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС и одновременно действующие на сердце, пищеварительный тракт и почки
- 3.3. Растения, вызывающие признаки геморрагического диатеза (множественных кровоизлияний)
- 3.4. Клубнеплоды и корнеплоды растений как средства профилактики и лечения заболеваний

#### **Тема 4. Растения, оказывающие угнетающее действие на ЦНС**

- 4.1. Растения, вызывающие угнетение и паралич ЦНС
- 4.2. Растения, вызывающие угнетение ЦНС и одновременно действующие на пищеварительный тракт и сердечно - сосудистую систему
- 4.3. Растения, вызывающие симптомы солевого обмена

### Раздел 2. «Группы растений по характеру их воздействия на организм животных»

#### **Тема 5. Растения, воздействующие на сердечно - сосудистую систему**

- 1.1. Сборы, применяемые для лечения сердечно - сосудистых заболеваний
- 1.2. Фитотерапия атеросклероза, хронической сердечной недостаточности, гипертонической болезни, гипотонии
- 1.3. Растения и иммунитет животного организма
- 1.4. Витаминные и общеукрепляющие сборы

#### **Тема 6. Растения, образующие (при определенных условиях) ядовитые вещества**

- 2.1. Растения, образующие (при определенных условиях) синильную кислоту и вызывающие аноксемические явления
- 2.2. Растения, образующие (при определенных условиях) низшие соединения азота
- 2.3. Сборы, применяемые для лечения заболеваний органов пищеварения

**Тема 7. Растения, сенсibiliзирующие (повышающие чувствительность) животных к действию внешних факторов**

3.1. Растения, сенсibiliзирующие (повышающие чувствительность) животных к действию солнечного света

3.2. Растения и сборы против паразитов животных

3.3. Лекарственные растения, применяемые при лечении органов дыхания

**Тема 8. Растения, вызывающие симптомы поражения внутренних органов**

4.1. Растения, вызывающие симптомы поражения печени

4.2. Сборы, применяемые при лечении заболеваний почек и мочевыводящих путей

4.3. Растения, вызывающие порчу молока и меда. Растения-медоносы

4.4. Фитотерапия и сахарный диабет.

**4.3. Перечень тем лекций**

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
<b>Раздел 1. Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений</b>		<b>10</b>	-	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Введение. Определение предмета, задачи и содержание	2	-	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Фармакологические свойства растений.	4	-	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Растения, оказывающие возбуждающее действие на ЦНС	2	-	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Растения, оказывающие угнетающее действие на ЦНС	2	-	-
<b>Раздел 2. Группы растений по характеру их воздействия на организм животных</b>		<b>10</b>	-	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Растения, оказывающие угнетающее действие на ЦНС	2	-	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Растения, образующие (при определенных условиях) ядовитые вещества	2	-	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Растения, сенсibiliзирующие (повышающие чувствительность) животных к действию внешних факторов	2	-	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Краткая характеристика ядовитых растений.	2	-	-
9.	Тема лекционного занятия 9. Растения, вызывающие симптомы поражения внутренних органов	2	-	-
<b>Итого</b>		<b>20</b>	-	-

#### 4. Перечень тем практических занятий (семинаров) занятий

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
<b>Раздел 1. Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений</b>		<b>10</b>	-	-
1.	Тема практического занятия 1. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья.	2	-	-
2.	Тема практического занятия 2. Краткая характеристика основных лекарственных растений.	2	-	-
3.	Тема практического занятия 3. Растения, оказывающие возбуждающее действие на ЦНС	2	-	-
4.	Тема практического занятия 3. Растения, оказывающие угнетающее действие на ЦНС	2	-	-
5.	Итоговый контроль знаний по темам раздела 1	2	-	-
<b>Раздел 2. Группы растений по характеру их воздействия на организм животных</b>		<b>10</b>	-	-
6.	Тема практического занятия 5. Растения, воздействующие на сердечно - сосудистую систему	2	-	-
7.	Тема практического занятия 6. Растения, улучшающие пищеварение	2	-	-
8.	Тема практического занятия 7. Растения, сенсibiliзирующие (повышающие чувствительность) животных к действию внешних факторов	2	-	-
9.	Тема практического занятия 8. Общие сведения о ядовитых веществах растений и их действии. Заготовка	2	-	-
10.	Итоговый контроль знаний по темам раздела 2	2	-	-
<b>Итого</b>		<b>20</b>	-	-

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

#### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

#### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

№ п/п	Тема реферата, расчетно-графических работ и др.
1.	Работы шведского фармацевта К. Шееле, его вклад в химию и фармацию
2.	Ф. Сертюрнер и его работы по получению алкалоидов
3.	У. Уотеринг и его вклад в изучение лекарственных растений
4.	Теория фитонцидов Б.П. Токина
5.	Растения-индикаторы
6.	Подсолнечник и его история на Белгородской земле
7.	Препараты из растений и лечение анемии
8.	Охрана лекарственных растительных ресурсов
9.	Растительные горечи, применяемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
10.	Сборы, применяемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний
11.	Растения, обладающие вяжущим вкусом и их применение в фитотерапии
12.	Растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами при внутренних и
13.	Растения, применяемые для изгнания гельминтов
14.	Обволакивающие и смягчительные свойства растений
15.	Растения, обладающие желчегонным действием

#### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч		
			форма обучения		очно-заочная
			очная	заочная	
<b>Раздел 1. Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений</b>			<b>24</b>	-	-
1.	1. Лекарственные и ядовитые растения: предмет, цель, задачи, перспективы развития 2. Целебные свойства лекарственных растений 3. Растения, оказывающие возбуждающее действие на ЦНС 4. Растения, оказывающие угнетающее действие на ЦНС	Лекарственные и ядовитые растения: учебное пособие для самостоятельного изучения дисциплины для обучающихся направлений подготовки 36.05.01 Ветеринария ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА / ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА; сост. В.Ю. Минхайдаров. – Уссурийск, 2015. - 355 с.	24	-	-
<b>Раздел 2. Группы растений по характеру их воздействия на организм животных</b>			26	-	-
2.	1. Растения, воздействующие на сердечно-сосудистую	Лекарственные и ядовитые растения: учебное пособие для	26	-	

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
	систему 2. Растения, образующие (при определенных условиях) ядовитые вещества 3. Растения, сенсibiliзирующие (повышающие чувствительность) животных к действию внешних факторов 4. Растения, вызывающие симптомы поражения внутренних органов	самостоятельного изучения дисциплины для обучающихся направлений подготовки 36.05.01 Ветеринария ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА / ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА; сост. В.Ю. Минхайдаров. – Уссурийск, 2015. - 355 с.		
<b>Итого</b>			<b>50</b>	<b>-</b>

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое	Общие сведения о ядовитых веществах растений и их действии. Заготовка «гербария».	Моделирование производственных процессов и ситуаций	2

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей рабочей программе.

### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Лекарственные и ядовитые растения центральной европейской части России и степной зоны Южного Урала : учебное пособие / В. А. Васильева, А. В. Филиппова, Н. Ф. Гусев, Н. К. Сюняев. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134471">https://e.lanbook.com/book/134471</a> (дата обращения: 20.04.2024) – Режим доступа: по подписке.	Эл. ресурс

##### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц

1.	Минхайдаров, В.Ю. Лекарственные и ядовитые растения: учебное пособие для самостоятельного изучения дисциплины для обучающихся направлений подготовки 36.05.01 Ветеринария ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА / ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА; сост. В.Ю. Минхайдаров. – Уссурийск, 2015. - 355 с. <a href="https://primacad.ru/sveden/files/36.05.01_Veterinariya_Uchebnoe_posobie_po_lekarstvennym_i_yadovitym_rasteniyam_DV.pdf">с.https://primacad.ru/sveden/files/36.05.01_Veterinariya_Uchebnoe_posobie_po_lekarstvennym_i_yadovitym_rasteniyam_DV.pdf</a> (дата обращения 20.04.2024)
----	---

### 6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Годы издания
1.	Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. Научно-практический журнал. – Режим доступа: <a href="http://bmfc.rusvrach.ru">http://bmfc.rusvrach.ru</a>	2019-2024
2.	Ветеринария: научно-производственный журнал. Режим доступа: <a href="http://journalveterinariya.ru/">http://journalveterinariya.ru/</a>	2018-2024

### 6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Иванюк, В. П. Лекарственные формы и технология их приготовления : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и магистрантов факультета ветеринарной медицины / В. П. Иванюк [и др.]. – Луганск : ЛНАУ, 2008. – 53 с. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/">http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/</a>
2.	Иванюк, В. П. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную и афферентную иннервацию : методические указания по фармакологии для студентов и магистрантов факультета ветеринарной медицины по специальности "Ветеринарная медицина" / В. П. Иванюк [и др.]. – Луганск : ЛНАУ, 2009. – 35 с. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/">http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (дата обращения: 20.04.2024).
2.	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a> (дата обращения: 20.04.2024).
3.	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a> (дата обращения: 20.04.2024).
4.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> (дата обращения: 20.04.2024).

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролируемые программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая

1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+
---	--------------------------	--	---	---	---

### 6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	В-215 – учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы и учебной практики	Шкаф медицинский – 1 шт., баня водяная – 1 шт., доска для технич. показов – 1 шт., стол-ауд. – 13 шт., стул – 25 шт., шкаф – 1 шт., стенды, гербарии, демонстрационные и учебно-методические материалы

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Латинский язык и основы ветеринарной терминологии	Кафедра филологических дисциплин	согласовано
«Неорганическая и аналитическая химия» «Органическая и физколлоидная химия»	Кафедра химии	согласовано





**Приложение 3**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения»**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Уровень профессионального образования специалитет

Год начала подготовки - 2024

Луганск, 2024

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	<b>ОПК-1.1.</b> Определяет место организма в систематике соответствующего царства, оценивая особенности его структуры и функции, роль в биосфере	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности, их латинские названия; основные направления охраны природы и лекарственных растительных ресурсов; как готовить лекарственные формы из растений.	Раздел 1. Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений Раздел 2. Группы растений по характеру их воздействия на организм животных	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий.	Раздел 1. Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Иметь навыки:</b> методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений.	Раздел 1. Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений	Практические задания	Зачет
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических	<b>ОПК2.1.</b> Интерпретирует и оценивает влияние природных факторов на состояние организма животных	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> содержание в лекарственных растениях действующих начал и их общее влияние на состояние животных; потенциальную опасность ядовитых растений, их воздействие на организмы с.-х. животных, птиц и пчел.	Раздел 1. Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений Раздел 2. Группы растений по характеру их воздействия на организм животных	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> описывать биологическое разнообразие; определять биоразнообразие и проводить мониторинг биоразнообразия.	Раздел 1. Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений Раздел 2. Группы растений по характеру	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой факторов	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Иметь навыки:</b> методиками отбора проб патматериала и направления их в лабораторию на анализ при подозрении на отравление.	Раздел 1. Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений Раздел 2. Группы растений по характеру их воздействия на организм животных	Практические задания	Зачет

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	<b>Опрос</b>	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	<b>Практические задания</b>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано	Оценка

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.</p>	«Удовлетворительно» (3)
				<p>Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.</p>	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	<b>Зачет</b>	<p>Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.</p>	Вопросы к зачету	<p>Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.</p>	«Зачтено»
				<p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.</p>	«Не зачтено»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

**ОПК-1.1. Определяет место организма в систематике соответствующего царства, оценивая особенности его структуры и функции, роль в биосфере**

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности, их латинские названия; основные направления охраны природы и лекарственных растительных ресурсов; как готовить лекарственные формы из растений.

#### **Тестовые задания закрытого типа**

**1. Световая и темновая фазы процесса характерны для... (выберите один правильный вариант ответа):**

- а) глюконеогенеза
- б) окислительного фосфорилирования
- в) фотосинтеза
- г) цикла трикарбоновых кислот

**2. Фитонциды – вещества, которые... (выберите один правильный вариант ответа)**

- а) обладают антимикробным действием
- б) соединяясь с кислородом, вызывают процесс свечения
- в) стимулируют процесс всасывания жирорастворимых витаминов
- г) замедляют процесс свертывания крови

**3. Какое растение, показывающее клуды, по народному поверью зацветает в ночь на Ивана Купалы (выберите один правильный вариант ответа)**

- а) зверобой
- б) папоротник
- в) хвощ
- г) валериана

**4. Сок растения *Aronia melanocarpa* используется для лечения гипертонической болезни, его русское название (выберите один правильный вариант ответа)**

- а) марьянник луговой
- б) вороний глаз
- в) пижма обыкновенная
- г) рябина черноплодная

**5. Обволакивающими и смягчительными свойствами обладают (выберите один правильный вариант ответа)**

- а) папоротник, тыква, чеснок
- б) арника, каланхоэ, можжевельник
- в) эвкалипт, псоралея, черемша

г) алтей, лен, облепиха

#### Ключи

1	в
2	а
3	б
4	г
5	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Каждое лекарственное растительное сырье собирают в определенное время. Установите соответствие времени года и лекарственного сырья

1. Весна	а) Почки
2. Лето	б) Корни многолетних растений
3. Осень	в) Соплодия ольхи
4. Зима	г) Первоцветы
	д) Цветок липы

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами  
ключ

1	2	3	4
аг	д	б	в

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий**

#### Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Сложные безазотистые органические соединения, называют...
2. Укажите название распространенной группы фенольных соединений
3. Разнообразные в химическом отношении азотсодержащие вещества гетероциклической природы, называют...
4. Укажите вещества, представляющие собой гетероциклические кислородсодержащие фенольные соединения.
5. Назовите наиболее важная группа гликозидов, встречающихся у растений различных семейств, оказывающие действие на сердечно-сосудистую систему всех позвоночных животных и человека.

#### Ключи

1	Гликозиды
2	Флавоноиды
3	Алкалоиды
4	Кумарины
5	Сердечные гликозиды

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений.**

### Практические задания

#### Соберите гербарий по следующим тематикам

1. Лекарственные растения применяемые при сахарном диабете.
2. Сборы, применяемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Растительные горечи, применяемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
4. Растения, образующие горчичные масла и их влияние на организм животных.
5. Растения, обладающие вяжущим вкусом и их применение в фитотерапии.

#### Ключи

1	Женьшень, золотой корень, элеутерококк, левзея, заманиха, девясил, крапива, пион уклоняющийся, лопух, одуванчик лекарственный, клевер, земляника, цикорий, кизил, ежевика, малина, груша, гранат, виноград
2	Цветки клевера, цветки боярышника кроваво-красного, траву донника желтого, траву пустырника, соплодия хмеля, траву спорыша, траву подмаренника, траву желтушника, корни девясила
3	Полынь горькая, тысячелистник обыкновенный, аир болотный, вахта трехлистная золототысячник, одуванчик лекарственный, подорожник большой, фенхель обыкновенный
4	Горчица полевая, гулявник, рапс, пастушья сумка, ярутка, клоповник, редька дикая, желтушник
5	Горец змеиный, дуб обыкновенный, кровохлебка, зверобой продырявленный, черёмуха обыкновенная, щавель конский

**ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**ОПК-2.1. Интерпретирует и оценивает влияние природных факторов на состояние организма животных**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: содержание в лекарственных растениях действующих начал и их общее влияние на состояние животных; потенциальную опасность ядовитых растений, их воздействие на организмы с.-х. животных, птиц и пчел.**

#### Тестовые задания закрытого типа

- 1. Реадин, тебаин, кодеин, морфин, папаверин – это действующие вещества (выберите один правильный вариант ответа):**
- а) болиголова пятнистого

- б) клоповника пронзеннолистного
- в) мака снотворного
- г) дрока красильного

**2. Специальный «Аптекарский приказ», ведавший снабжением лекарственными травами не только царского двора, но и армии, был создан по приказу (выберите один правильный вариант ответа):**

- а) царя Алексея Михайловича
- б) царя Петра Первого
- в) царя Ивана IV
- г) царя Николая I

**3. Из какой части растений обычно готовят отвары (выберите один правильный вариант ответа):**

- а) из плодов
- б) из листьев
- в) из корней и корневищ
- г) из всей надземной части растения

**4. Сок растения *Aronia melanocarpa* используется для лечения гипертонической болезни, его русское название(выберите один правильный вариант ответа):**

- а) марьянник луговой
- б) вороний глаз
- в) пижма обыкновенная
- г) рябина черноплодная

**5. К растениям, повышающим чувствительность животного организма к действию солнечного света, принадлежат (выберите один правильный вариант ответа):**

- а) лещина обыкновенная, топинамбур
- б) гречиха посевная, зверобой продырявленный
- в) пастушья сумка, хмель обыкновенный
- г) багульник болотный, крапива двудомная

**Ключи**

1	в
2	в
3	г
4	г
5	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Каждое лекарственное растительное сырье собирают в определенное время. Установите соответствие времени года и лекарственного сырья

1. Кора	а) Дуб обыкновенный
2. Трава	б) Зверобой продырявленный
3. Плоды	в) Пижма
4. Соцветие	г) Земляника

	д) Ландыш майский
	е) Ромашка аптечная

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами  
ключ

1	2	3	4
а	бвд	г	е

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:** описывать биологическое разнообразие; определять биоразнообразие и проводить мониторинг биоразнообразия.

#### Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Кому принадлежат слова: «У врача должно быть три оружия: слово, растение и нож»?
2. В какое время года нужно собирать кору деревьев для лекарственных сборов?
3. При какой температуре нужно сушить эфиромасличные растения?
4. Назовите ядовитые вещества, кислотосодержащие производные углеводов-терпенов.
5. Укажите соединения, представляющие разновидность гликозидов, которые при гидролизе распадаются на углеводную часть гликон и агликон

Ключи

1	Авиценне
2	Ранней весной
3	30–35°C
4	Терпеноиды
5	Сапонины

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»:** методиками отбора проб патматериала и направления их в лабораторию на анализ при подозрении на отравление.

#### Практические задания

##### Соберите гербарий по следующим тематикам

1. Растения-индикаторы.
2. Растений для лечение анемии.
3. Растения применяемые при болезни щитовидной железы и терапия растениями.
4. Растения кустарники.
5. Растения содержащие эфирные масла в медицинских практиках.

Ключи

1	гофрена головчатая ( <i>Gomphrena globosa</i> ) и дурман ( <i>Datura stramonium</i> ) табак клейкий ( <i>Nicotiana glutinosa</i> ) марь ( <i>Chenopodium foetidum</i> ), никандра ( <i>Nicandra</i> )
---	---

	<i>physaloides</i> ) пасленовые ( <i>Solanaceae</i> ); маревые, лебедовые ( <i>Chenopodioideae</i> ); бобовые, мотыльковые ( <i>Fabaceae = Leguminosae = Papilionaceae</i> ).
2	черноплодная рябина, черная смородина, виноград, крыжовник, черника, черемуха, вишня, аир, вахта, зверобой, Melissa, пустырник, ромашка, рябина обыкновенная, чистотел.
3	Ромашка, шалфей, горный чай, багульник, морские водоросли
4	боярышник сибирский, бузина красная, дерен сибирский, карагана древовидная (акация желтая), кедровый стланик, лох серебристый, сосна горная, боярышник обыкновенный, жимолость татарская, калина обыкновенная, роза морщинистая («Ругоза»).
5	кориандр, лаванда, мята, анис, базилик, шалфей, лаванда, роза, тмин, базилик, герань, жасмин крупноцветковый, роза, эвкалипт

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

#### Перечень вопросов к зачёту

1. Кому принадлежат слова: «У врача должно быть три оружия: слово, растение и нож».
2. В какое время года нужно собирать кору деревьев для лекарственных сборов?
3. При какой температуре нужно сушить эфиромасличные растения?
4. Какие растения используются для лечения гипертонической болезни?
5. Охарактеризуйте действующие вещества растений.
6. Какие растения обладают мягчительными и обволакивающими свойствами?
7. Какие вещества растений вызывают при отравлении сильное расширение зрачков?
8. Какие растения вызывают преимущественно симптомы поражения желудочно-кишечного тракта?
9. Какие растения используются в сборах при заболевании печени и желчевыводящих путей?
10. При заболеваниях органов дыхания показано применение каких растений?
11. Дайте характеристику жиро- и водорастворимых витаминов, содержащихся в растениях.
12. Охарактеризуйте макро- и микроэлементы, содержащиеся в растениях.
13. Растения-индикаторы.
14. Какие растения относятся к группе, повышающих чувствительность животных к действию солнечного света?
15. Дайте характеристику растениям, образующим горчичные масла.
16. Какие растения применяются в комбинированной терапии сахарного диабета?
17. Дубильные вещества растений и их применение.
18. Какие эфирные масла оказывают тонизирующее действие на ЦНС?
19. Какие растения вызывают аноксемические явления?
20. Каким образом используется подсолнечное масло для лечения животных?
21. Какие растения вызывают угнетение и паралич ЦНС?
22. Какие растения входят в состав сборов витаминных и общеукрепляющих?
23. Из какой части растений обычно готовят отвары?
24. Какие растения причиняют механические повреждения?

25. Какие растения могут вызывать геморрагический диатез?
26. Охарактеризуйте растения группы наперстянки.
27. Методы сбора, сушки и хранения лекарственных растений.
28. Дайте характеристику растений, вызывающих нарушения половой деятельности животных.
29. Какие растения применяются при кожных заболеваниях?
30. Какие растения обладают противопаразитарным воздействием?

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

##### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету.