

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 19.09.2025 09:48:43
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. _____
«30» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Зоопсихология»
для специальности 36.05.01 Ветеринария
направленность (профиль): Диагностика болезней животных

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – ветеринарный врач

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. № 712 н.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. вет. наук, доцент
заведующий кафедрой _____ В.И. Шарандак
старший преподаватель _____ А.Ю. Хащина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры анатомии и ветеринарного акушерства (протокол № 8 от 10.04.25 г).

Заведующий кафедрой _____ В.И. Шарандак

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 9 от 30.04.25 г).

Председатель методической комиссии _____ М.Н. Германенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ А.В. Павлова

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

«Зоопсихология» – это наука о механизмах поведения животных. Состоит из трех различных отраслей знания: психологии, физиологии и зоологии.

Предметом являются эволюционные и сравнительные аспекты поведения животных. Изучение психической деятельности животных, интеллекта и научения в зоопсихологии рассматривается с учетом экологических особенностей вида. В этом состоит тесная связь с этологией, биологией и ветеринарной медициной.

Цель дисциплины состоит в том, чтобы дать будущему специалисту теоретические знания по всем многочисленным вопросам, составляющим данную дисциплину, ознакомлении его с основными теоретическими положениями зоопсихологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных. В результате прохождения курса зоопсихологии у студентов формируются знания об изучении психических процессов у животных в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания. Курс предназначен для ознакомления студентов с кругом проблем, явлений, понятий данной дисциплины, а также для рассмотрения вопросов индивидуального, внутривидовых и внутригрупповых взаимоотношений у животных разных видов; сопоставить психосоциальные явления у животных. В дисциплине изучаются специфические психические свойства, обеспечиваемые присущими им нейробиологическими механизмами, проявляющимися во внешней активности у разных групп животных.

Основные задачи – определить закономерности развития психики, как в ходе эволюции, так и в индивидуальном развитии; сопоставить спектр психических возможностей разных биологических видов, дать представление о спонтанном (инстинктивном) поведении обучению животных различных эволюционных ступеней развития; раскрыть особенности поведения особей в естественной для данного вида среде обитания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Зоопсихология» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.43) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: Анатомия животных, Зоология, Физиология и этология животных. Дисциплина читается в 4 семестре. Освоение дисциплины «Зоопсихология» необходимо как предшествующее для изучения клинических дисциплин.

Изучение зоопсихологии необходимо для успешной практической деятельности будущего клинициста и достижения им контакта с животными при их лечении и для рациональной профилактики ряда заболеваний.

Преподавание курса «Зоопсихология» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы деонтологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.2. Оценивает габитус здоровых и животных-пациентов	Знать: нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и основные критерии и методы их оценки
			Уметь: интерпретировать результаты основных методов исследования животных; классифицировать, обобщать полученную информацию в соответствии с положениями зоопсихологии.
			Иметь навыки: применения общих и специальных методов изучения и управления поведением животных
		ОПК-1.4. Знает закономерности функционирования систем организма животных, оценивает степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма	Знать: закономерности функционирования систем организма животных. Уметь: оценивать степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма. Иметь навыки: оценки степени отклонения от нормы биологического статуса животных.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам		
		3 семестр	всего семестр	всего
Общая трудоемкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	—	—
Контактная работа, часов:	46	46	—	—
- лекции	20	20	—	—
- практические занятия	-	-	—	—
- лабораторные работы	26	26	—	—
Другие виды аудиторных занятий	—	—	—	—
Самостоятельная работа, часов	62	62	—	—
Контроль, часов	-	-	-	—
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт	зачёт	—	—

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения		20	-	26	62
Раздел 1. ЗООПСИХОЛОГИЯ И ЕЁ ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, ИНСТИНКТИВНЫЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ		10	-	16	40
1	Тема 1. Зоопсихология как наука. Основные методы зоопсихологии.	2	-	-	-
2	Тема 1.1. Культ животных в древних религиях.			2	4
3	Тема 1.2. Методы зоопсихологии, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных			4	6
4	Тема 2. Инстинктивное поведение животных как основа жизнедеятельности живого организма. Биологические формы поведения животных.	4	-	-	-
5	Тема 2.1. Современная модель физиологической структуры поведенческого акта.	-	-	2	6
6	Тема 2.2. Системы поведения.	-	-	2	6
7	Тема 3. Индивидуальные формы поведения.	2	-	-	-
8	Тема 3.1. Типы ВНД животных. Фенотип поведения.	-	-	2	6
9	Тема 3.2. Потребности, эмоции и мотивации	-	-	2	6
10	Тема 3.3. Эмоции.	-	-	2	6
11	Тема 4. Системы контроля поведения животных. Доминирование и иерархия.	2	-	-	-
Раздел 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА ЖИВОТНЫХ		10	-	10	22
12	Тема 5. Общая характеристика психики животных.	2	-	-	-
13	Тема 5.1. Память. Генетическая и фенотипическая память.	-	-	4	6
14	Тема 5.2. Сон и его механизмы.	-	-	2	4
15	Тема 6. Подражание, навык, научение животных.	2	-	-	-
16	Тема 7. Трудовая деятельность и возникновение речи.	2	-	-	-
17	Тема 8. Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.	2	-	-	-
18	Тема 8.1. Биологические и морально-этические аспекты взаимоотношений.	-	-	2	6
19	Тема 9. Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления.	2	-	-	-
20	Тема 9.1. Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе	-	-	2	6
Итого		20		26	62
Заочная форма обучения					
-		-	-	-	-
Очно-заочная форма обучения					
-		-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивные и биологические формы поведения животных

Тема 1. Зоопсихология как наука. Основные методы зоопсихологии. Истоки зоопсихологии, ее основные положения. Связь этологии и зоопсихологии с другими науками: физиологией высшей нервной деятельности, животноводством, разведением. Взаимовлияние и взаимодействие этологии и зоопсихологии. Основа всестороннего понимания особенностей поведения междисциплинарный подход к предмету исследования. Важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями.

Культ животных в древних религиях. Представления о психике животных в средние века: анимизм – Сократ, Аристотель, креационизм – Декарт, антропоморфизм.

Представления о психике животных в 18 веке (Ж. Бюффон учение о рефлекторном поведении. Учение о инстинкте (Реймарус, Кондильяк, Леруа).

Представления о психике животных в 19-20 веке: Ламарк, Ф. Кувье, Ч. Дарвин, Дж. Романес, Ллойд-Морганг, Д. Сполдинг. Ч. Уитмен, О. Хейнрот, Н.Н. Ладыгина-Котс, И.П. Павлов, Л.Г. Воронин, К.Э. Фабри, А.Д. Слоним, Н.С. Купалов, Л.Ю. Крушинский

Методы зоопсихологии, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных. Метод наблюдения и эксперимента, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных.

Метод моделей. Азбука поведения. Хронометраж. Методы зоопсихологии (метод проблемной клетки, метод лабиринта, «обходного пути» и др.).

Тема 2. Инстинктивное поведение животных как основа жизнедеятельности живого организма. Биологические формы поведения животных. Понятие инстинкта как основы жизнедеятельности животных. Виды инстинктов. Поведенческий акт как единство психических, соматических и вегетативных процессов. Единицы поведения. Двигательный акт – как образец поведения структуры двигательного акта. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта.

Современная модель физиологической структуры поведенческого акта. Представления К. Бернара о постоянстве внутренней среды. Теория нервизма И.П. Павлова. Современная модель физиологической структуры поведенческого акта – концепция функциональной системы П.К. Анохина. Три типа функциональных систем: с внутренним звеном саморегуляции, с пассивным внешним звеном и с активным внешним звеном саморегуляции. Системы с активным внешним звеном базовые для понимания нейрофизиологических основ поведения. Характеристика мозговых структур, активно участвующих в реализации функциональной системы.

Системы поведения. Образец поведения по Л. Крушинскому. Системы поведения: половое, родительское, пищевое, исследовательское, агонистическое; поведение в ситуации конфликта, доминирующая иерархия, территориальное, комфортное и социальное. Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Формирование форм поведения в филогенезе. Кинезы, таксисы, рефлексы и инстинкты. Изменение врожденных форм поведения в онтогенезе, необходимость соответствующей среды для их реализации. Врожденный пусковой механизм по Н. Тинбергену. Зависимость проявления инстинктов от ключевых раздражителей внешней среды (фелизеров), активирующих внутренние (врожденные) пусковые механизмы. Врожденные автоматизмы и индивидуальный опыт как приспособительные возможности животных.

Тема 3. Индивидуальные формы поведения. «Донервные» теории индивидуальности человека и животных. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности (типах нервной деятельности). Свойства нервных процессов сила, уравновешенность, подвижность. Способы их выявления.

Типы ВНД животных. Фенотип поведения. Большой и малый «стандарты» определения типа ВНД у лабораторных и сельскохозяйственных животных при использовании секреторной, двигательной-пищевой и двигательной-оборонительной методик.

Влияние типа нервной системы на индивидуальное поведение животных. Генетическая составляющая поведения темперамент, определяющий основные рабочие и психические характеристики животных.

Фенотип поведения – комплекс генотипа и условий среды, ухода, воспитания. Характер, нрав, «норов» животного. Учет индивидуальных особенностей поведения при содержании, эксплуатации, дрессуре, тренинге.

Темперамент его связь типами ВНД и поведением.

Потребности, эмоции и мотивации. Потребность как нужда, испытываемая организмом и устраняемая через поведение. Потребность – движущая сила психической активности и целенаправленного поведения животных.

Отбор мотивационных стимулов. Выбор целесообразных форм поведения, соответствующих стимулу. Конкуренция мотиваций, обеспечивающая рациональное переключение организма с одной деятельности на другую.

Мотивационные центры гипоталамической области.

Эмоции. Эмоции – обязательный компонент всех видов психических процессов, особая форма психического отражения (отражение не самого объективного явления, а субъективного к нему отношения).

Мозговой субстрат эмоций: лимбическая система, гипоталамус, базальные ганглии.

Потребности, эмоции, мотивации поведения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Наиболее стойкие мотивации поведения и механизм их формирования (жажда, голод, боль, половое влечение, страх).

Тема 4. Системы контроля поведения животных. Доминирование и иерархия. Системы контроля поведения животных. Признаки и роль доминантных животных. Взаимоотношения в группах животных.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА ЖИВОТНЫХ

Тема 5. Общая характеристика психики животных. Сознание и мышление. Сознание – определенное состояние бодрствующего мозга (или уровня его реактивности), реализующее высшие психические функции. Отключение сознания – исключение психических функций при сохранении механизмов жизнеобеспечения.

Методы исследования мышления (приемы гештальт-физиологии, бихевиоризма; условные рефлексы высшего порядка; новые инструментальные методы: электроэнцефалография, позитронно-эмиссионная томография и др.).

Рассудочная (не связанная с условно-рефлекторной) деятельность животных при встрече с необычной ситуацией (по Л.В. Крушинскому).

Память. Генетическая и фенотипическая память. Временная организация памяти: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Структурно-функциональные основы памяти, ее клеточные и молекулярные механизмы.

Энграммы, их характеристика. Процесс забывания. Тренировка памяти. Структуры мозга, связанные с процессами памяти. Особенности памяти у разных видов домашних животных.

Сон и его механизмы. Система «бодрствование–сон» как проявление циркадного биоритма. Фоновая активность функционального состояния ЦНС. Роль ретикулярной формации и неспецифических ядер таламуса в поддержании тонуса коры и организма в целом.

Сон как специфическое состояние организма. Показатели электроэнцефалографии. Стадии сна, их продолжительность и характеристики: засыпание (дремота), легкий сон (стадии сонных веретен), сон средней глубины, глубокий сон, парадоксальный сон.

Проявления и длительность сна у разных видов домашних животных.

Тема 6. Подражание, навык, научение животных. Подражание. Навык и научение животных.

Эволюция психики животных и антропогенез. Развитие психики в (постнатальном) периоде. Особенности развития поведения зрело- и незрелорождающихся животных. Роль и значение заботы о потомстве. Врожденное узнавание, ранний опыт, запечатление. Ранние формы общения и исследовательского поведения.

Развитие психики в игровом периоде.

Проблема интеллекта животных и критерии интеллектуального поведения животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

Тема 7. Трудовая деятельность и возникновение речи. Трудовая деятельность и возникновение речи.

Тема 8. Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных. Сложная поведенческая деятельность домашних, сельскохозяйственных и лабораторных животных. Рассмотрение основных форм сложного поведения у разных видов сельскохозяйственных, домашних и лабораторных животных. Факторы среды, определяющие поведение. Условия среды обитания. Климатические, биотические, экологические факторы, водный (гидрохимический) режим обитания.

Сложный поведенческий акт с позиций теории функциональных систем.

Биологические и морально-этические аспекты взаимоотношений.

Позиции, занимаемые человеком в различные периоды исторического развития по отношению к животным. Идеи антропоцентризма и биоцентризма. Эксплуатация человеком органического мира. Современные представления об экологической взаимозависимости человека и живых организмов и об ответственности человека за сохранение БИОСа.

Принципы благополучия животных при содержании в неволе. Деонтология — наука об этике эксперимента в учебных и научных учреждениях. Правила и нормы, определяющие и предписывающие условия экспериментальной работы с животными. Необходимость совершенствования регулирования, в том числе и законодательной базы, отношений «человек — животное» с целью повышения ответственности хозяина (экспериментатора-исследователя) за благополучие животного и безопасность людей. Просветительская работа с населением — важнейшая форма нормализации отношений человека и животных и повышения культуры взаимоотношений с ними.

Тема 9. Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления. Животные в городе. Город как единая инфраструктура обитания человека и животных. Город — новая среда обитания для млекопитающих (мыши, крысы летучие мыши), птиц (воробьи, сороки, водоплавающие, хищные), рыб (ихтиофауна городских водоемов), насекомых. Необходимость контроля оптимальных популяций. Дикие животные в городе (белки, лисы, лоси, кабаны, зайцы, птицы) их измененное поведение в городских условиях. Специфика взаимоотношений человека и синантропных животных (биоповреждения, распространение болезней и др.). Меры и методы борьбы с синантропными животными с учетом их особенностей поведения и присутствия полезных человеку животных.

Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе. Роль искусственных биоценозов (лесопарки, скверы, водоемы, газоны, теплицы) в оптимизации численности популяций животных, их биологической сохранности и удовлетворении их потребностей. Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе.

Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Технологические факторы содержания и эксплуатации животных ведущие к отклонению поведения. Инструментальные нарушения поведения. Фобии, неврозы, судорожные состояния.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных		10	-	
1	Зоопсихология как наука. Основные методы зоопсихологии.	2	-	
2	Инстинктивное поведение животных как основа жизнедеятельности живого организма. Биологические формы поведения животных.	4	-	
3	Индивидуальные формы поведения	2	-	
4	Системы контроля поведения животных. Доминирование и иерархия.	2	-	
Раздел 2. Социальное поведение и психика животных		10	-	
5	Общая характеристика психики животных. Сознание и мышление.	2	-	
6	Подражание, навык, научение животных.	2	-	
7	Трудовая деятельность и возникновение речи	2	-	
8	Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.	2	-	
9	Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления.	2	-	
Итого		20	-	

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

Практические занятия не предусмотрены

4.5. Перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных		16	-	
1	Культ животных в древних религиях.	2	-	
2	Методы зоопсихологии, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных	4	-	
3	Современная модель физиологической структуры поведенческого акта.	2	-	
4	Системы поведения.	2	-	
5	Типы ВНД животных. Фенотип поведения.	2	-	
6	Потребности, эмоции и мотивации	2	-	
7	Эмоции.	2	-	
Раздел 2. Социальное поведение и психика животных		10	-	
8	Память. Генетическая и фенотипическая память.	4	-	
9	Сон и его механизмы.	2	-	
10	Биологические и морально-этические аспекты взаимоотношений.	2	-	
11	Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе	2	-	
Итого		26	-	

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- подготовить сообщение по заданной теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее интересных вопросов в рамках темы занятия, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчётно-графических работ

Рефераты, расчётно-графические работы не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
Рахдел 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных			40	-	
1	Культ животных в древних религиях.	Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учеб.-метод. пособие/ С. Ю. Киселев ; М- во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 160 с. ISBN 978-5-7996-1602-1 https://elar.urfu.ru › 978-5- 7996-1602-1_2015	4		
	Методы зоопсихологии, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных		6		
	Современная модель физиологической структуры поведенческого акта.		6		
	Системы поведения.		6		
	Типы ВНД животных. Фенотип поведения.		6		
	Потребности, эмоции и мотивации		6		
	Эмоции.		6		
	Раздел 2. «Социальное поведение и психика животных».			22	-
2	Память. Генетическая и фенотипическая память.	Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учеб.-метод. пособие/ С. Ю. Киселев ; М- во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал.	6		
	Сон и его механизмы.		4		
	Биологические и морально- этические аспекты взаимоотношений.		6		

	Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе	ун-та, 2015. – 160 с. ISBN 978-5-7996-1602-1 https://elar.urfu.ru › 978-5-7996-1602-1_2015	6		
Итого			62		

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Другие виды самостоятельной работы студентов не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Интерактивная форма не предусмотрена

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Киселёв, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-9765-2640-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/92758	Электронный ресурс
2	Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь: СтГАУ, [б. г.]. – Часть I – 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-9596-1166-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/82199	Электронный ресурс
3	Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии / А. А. Иванов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 624 с. – ISBN 978-5-507-47395-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/367001	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-7567-0588-1. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/68767 (дата обращения: 07.05.2025)
2	Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в

	соответствии с ФГОС: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-1842-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:
3	Скопичев, В.Г. Поведение животных: учебное пособие / В.Г. Скопичев. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 624 с. – ISBN 978-5-8114-0868-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/210356 (дата обращения: 07.05.2025)
4	Иванов А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1395-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/211160 (дата обращения: 07.05.2025)

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. Научно-практический журнал. Режим доступа: http://bmfc.rusvrach.ru		2015-2023
2.	Ветеринария: научно-производственный журнал. Режим доступа: http://journalveterinariya.ru/		2015-2023
3	Ветеринарный врач: научно-производственный журнал. Режим доступа: http://vetvrach-vnivi.ru		2015-2023

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания находятся в стадии разработки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплин

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 07.05.2025)
2	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru (дата обращения: 07.05.2025)
3	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scintific.narod.ru/ (дата обращения: 07.05.2025)
4	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru (дата обращения: 07.05.2025)

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов, шт
1.	В-202 – лекционная аудитория, аудитория для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Стенды, столы – 28, столы аудиторные – 6, стулья ученические – 69, трибуна – 1, доска объявлений – 1.
2	В-103 – учебная аудитория для лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики	Стол лабораторный – 3 шт., стеллажи – 5 шт., скелеты – 1 шт, черепа – 10 шт., чучела животных – 24 шт., стенды – 15 шт., стол аудиторный – 1 шт., стул винтовой – 31 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска для показа – 1 шт., учебно-методические материалы, плакаты
3	В-104 – учебная аудитория для лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики	Стол лабораторный – 4 шт., чучела – 1 шт., сухие анатомические препараты – 10 шт., мышечные сухие препараты – 3 шт., мокрые препараты в аквариумах – 2 шт., стенды – 10 шт., стол аудиторный – 1 шт., стул винтовой – 17 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска для тех показа – 1 шт., учебно-методические материалы, плакаты
4	В-106 – учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Доска для техн. показов – 1 шт., портреты – 4 шт., аудиторный стол со скамьей – 9 шт., стулья – 9 шт., стол аудиторный – 4 шт., демонстрационные материалы, стенды, учебно-методические материалы, чучела животных – 43 шт., скелеты – 4 шт., чучела рептилий – 12 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Физиология и этология животных	Кафедра физиологии и микробиологии	Согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Зоопсихология»

Специальность: 36.05.01 – Ветеринария

Направленность (профиль): Диагностика болезней животных

Уровень профессионального образования: специалитет

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Текущий контроль
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.2. Оценивает габитус здоровых и животных-пациентов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и основные критерии и методы их оценки	Модуль 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных	Устный опрос тестирование	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: интерпретировать результаты основных методов исследования животных; классифицировать, обобщать полученную информацию в соответствии с положениями зоопсихологии.	Модуль 2. Социальное поведение и психика животных	Устный опрос тестирование	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: применения общих и специальных методов изучения и управления	Модуль 2. Социальное поведение и психика животных	Устный опрос тестирование	Зачёт

				поведением животных			
		ОПК-1.4. Знает закономерности функционирования систем организма животных, оценивает степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: закономерности функционирования систем организма животных.	Модуль 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных	Устный опрос тестирование	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма.	Модуль 2. Социальное поведение и психика животных	Устный опрос тестирование	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: оценки степени отклонения от нормы биологического статуса животных.	Модуль 2. Социальное поведение и психика животных	Устный опрос тестирование	Зачёт

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины.	Оценка «Отлично» (5)

		решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.		Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано; умение анализировать	«Не зачтено»

		справились с частью заданий текущего контроля.		учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	
--	--	--	--	---	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.2. Оценивать габитус здоровых и животных-пациентов.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и основные критерии и методы их оценки.

Тестовые задания закрытого типа

1. Направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития: ... (выберите один вариант ответа)

- а) зоопсихология
- б) биопсихология
- в) фаунапсихология
- г) парапсихология

2. Реакция ... – реакция зрелорождающихся детенышей, проявляющаяся в том, что уже вскоре после появления на свет они неотступно двигаются вслед за родителями (и одновременно друг за другом): ... (выберите один вариант ответа)

- а) преследования
- б) наследования
- в) следования
- г) исследования

3. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на силу тяжести, называются: ... (выберите один вариант ответа)

- а) хемотаксисами
- б) термотаксисами
- в) геотаксисами
- г) физиотаксисами

4. Изменения, происходящие в генах или хромосомах, называются: ... (выберите один вариант ответа)

- а) мутацией
- б) дифференциацией
- в) вариацией
- г) аппробацией

5. Стадия дрессировки, в ходе которой усилия дрессировщика направлены на закрепление выработанного навыка и надежности его воспроизведения, называется: ... (выберите один вариант ответа)

- а) упрочением
- б) наталкиванием
- в) отработкой
- г) доработка

Ключи

1.	а
2.	в
3.	в
4.	а
5.	а

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

Врождённые механизмы пространственной ориентации двигательной активности животных зависят от воздействия биологически значимых агентов среды. Соотнесите эти механизмы (таксисы) с их определением.

<i>Определение таксисов</i>	<i>Наименование таксисов</i>
1. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на влажность среды, называются:	а) хемотаксисы
2. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на поток воздуха, называются:	б) реотаксисами
3. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на силу тяжести, называются	в) гидротаксисами
4. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на температурные градиенты (изменения), называются:	г) анемотаксисами
5. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на течение жидкости, называются:	д) геотаксисами
	е) термотаксисами
	ж) фототаксисы

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	г	д	е	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: интерпретировать результаты основных методов исследования животных; классифицировать, обобщать полученную информацию в соответствии с положениями зоопсихологии.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется объединение обезьян, включающее стада с одним самцом?
2. Как называется процесс эволюционно-исторического формирования человека?
3. Как называется вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет?
4. Что является главным условием возникновения приспособляемости к окружающей среде?
5. Как называется двуногий способ передвижения называется?

Ключи

1.	Периферическое сообщество обезьян
2.	Антропогенез
3.	Фототаксисы
4.	Ощущение
5.	Бипедализм

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: применения общих и специальных методов изучения и управления поведением животных.

Практические задания

1. Процесс дрессировки животного проходит в несколько этапов. Назовите этап дрессировки, на котором совершаются отсечение многих лишних движений, отшлифовка первичной системы движения и выработка удобной сигнализации.
2. Любой организм проходит несколько стадий развития. Дайте определение формирующемуся организму, который еще не способен к полноценному осуществлению функций, необходимых для установления жизненно важных взаимоотношений со средой обитания.
3. В ходе научно-исследовательской деятельности применяются различные методы исследования. Укажите название метода, который отличается активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта.
4. Основу жизнедеятельности животных составляют множество компонентов поведения. Дайте определение совокупности компонентов поведения, сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида.
5. Существует несколько законов эволюции. Назовите какой закон гласит, что эволюция в разные периоды происходит с разной скоростью.

Ключи

1.	Отработка
2.	Эмбрион
3.	Эксперимент
4.	Инстинктивное поведение
5.	Первый закон эволюции.

ОПК-1.4. Знает закономерности функционирования систем организма животных, оценивает степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: закономерности функционирования систем организма животных.

1. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи: ... (выберите один вариант ответа)

- а) бипедализм
- б) импринтинг
- в) научение
- г) приспособление

2. Все формы активного перемещения животными компонент среды в пространстве: ... (выберите один вариант ответа)

- а) манипулирование
- б) контакт
- в) движения
- г) прогрессия

3. Объединение из самца, самки и детенышей составляет этот подтип периферического сообщества обезьян: ... (выберите один вариант ответа)

- а) второй
- б) нулевой
- в) первый
- г) третий

4. Врожденные, генетически фиксированные реакции на определенные агенты среды называются: ... (выберите один вариант ответа)

- а) импринтингом
- б) таксисами
- в) интеллектом
- г) имбридингом

5. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет: ... (выберите один вариант ответа)

- а) хемотаксисы
- б) термотаксисы
- в) фототаксисы
- г) фитотаксисы

Ключи

1.	в
2.	а
3.	в
4.	б
5.	в

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

Таксисами называют врождённые механизмы пространственной ориентации двигательной активности животных в направлении благоприятных жизненно необходимых условий среды или в направлении от неблагоприятных для жизни условий. Соотнесите определения таксисов с их наименованиями.

<i>Определение таксисов</i>	<i>Наименование таксисов</i>
1. Фиксация животного на одном источнике раздражения и направление движения к этому источнику называется	а) менотаксисами
2. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на химические раздражители, называются	б) термотаксисы
3. Движения, сориентированные по равнодействующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах, называются:	в) телотаксисом
4. Движения под углом к источнику раздражения при несимметричном раздражении в симметрично расположенных рецепторах называются:	г) хемотаксисами
5. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет	д) тропотаксисами
	е) фототаксисы
	ж) реотаксисы

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	г	д	а	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: оценивать степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что является движущей и направляющей силой эволюции?
2. Как называются изменения, происходящие в генах или хромосомах?
3. Что является единицей эволюционного процесса?
4. Как называется историческое формирование группы организмов?
5. Кто с биологической точки зрения обладает наибольшей способностью к приспособлению?

Ключи

1.	Естественный отбор
2.	Мутации
3.	Популяция
4.	Филогенез
5.	Человек

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: оценки степени отклонения от нормы биологического статуса животных.

Практические задания

1. В ходе научно-исследовательской деятельности применяются различные методы исследования. Укажите название метода, который является одним из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений.
2. Достаточно большое количество таксисов обеспечивают двигательную активность животных. Дайте определение таксисам, которые обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды.
3. Результаты исследований высшей нервной деятельности И.П. Павлова составили основу его учения. В центре учения лежал рефлекторный принцип. Назовите «элементарную единицу» всех проявлений высшей нервной деятельности.
4. Реакции организма на окружающую среду бывают врожденными и приобретенными. Дайте определение врожденным, генетически фиксированным реакциям на определенные агенты среды.
5. Приматам присуще образовывать сообщества или объединения. Родительская забота, обеспечивающие или улучшающие условия выживания и развития потомства присуща всем животным. Укажите вид примата, который единственный делится пищей со своими сородичами и образует постоянные брачные пары, составляющие ядро семьи.

Ключи

1.	Метод наблюдения
2.	Положительные таксисы
3.	Условный рефлекс
4.	Таксисы
5.	Человек

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету.

Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Основные методы зоопсихологии.
3. История развития представлений о психической деятельности животных.
4. Основные направления в изучении поведения животных.
5. Общая характеристика психики животных. Раздражимость и чувствительность.
6. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
7. Типы поведения животных.
8. Поведение животных в экстремальных условиях.

9. Система контроля поведения животных.
10. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
11. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. Изучение научения у простейших.
12. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
13. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
14. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших позвоночных животных.
15. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
16. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
17. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Возможности научения у зародышей.
18. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
19. Основные феномены раннего постнатального периода (врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг).
20. Основные концепции игры животных.
21. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.
22. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.
23. Виды научения.
24. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
25. Доминирование и иерархия.
26. Классификация сигналов у животных. Способы коммуникации у животных.
27. Поведенческое развитие и коммуникации у собак.
28. Особенности высшей нервной деятельности и поведения кошек.
29. Особенности поведения крупного рогатого скота, лошадей и свиней.
30. Этология домашней птицы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение практических задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Промежуточная аттестация

Подведение итогов проводится по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать **зачет** на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету (время на подготовку к ответу не предоставляется).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель на свое усмотрение задает студенту 5 вопросов. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.

На тестирование отводится 60 минут. Тестовые задания включают 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов 3-4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 90-100 баллов правильных ответов – оценка «отлично» (5), 75-89 баллов правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 60–74 балла правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), менее 60 баллов правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – задания для самостоятельной работы.