

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 09:46:44
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4432

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета землеустройства и кадастров
_____ Р.В. Бреус
«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Биоэкологические основы композиций с растениями»
для направления подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура
направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 августа 2017 г. № 736.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. б. наук, доцент _____ О.В. Грибачева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры плодоовощеводства и лесоводства (протокол № 14 от 21.06 2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ **О.В. Грибачева**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол №____ от _____2023).

Председатель методической комиссии _____ **Е.В. Богданов**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **Р.В. Бреус**

Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Биоэкологические основы композиции с растениями**» связана с изучением биологических, экологических особенностей растений, их декоративными качествами; построением растительных композиций различных типов; установлением взаимосвязи между растительными группировками и почвенно-климатическими условиями.

Предметом дисциплины являются декоративные свойства растений как основа построения композиций.

Целью дисциплины является ознакомление студентов с биологическими, экологическими особенностями, декоративными качествами декоративных растений и созданием растительных группировок, распределение их по территории, установление взаимосвязи этих группировок с рельефом, почвой и климатом.

Основные задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с физиономической классификацией типов деревьев и кустарников;
- изучение принципов выбора и композиции деревьев и кустарников в садово-парковом и ландшафтном строительстве;
- ознакомление с биоэкологическими особенностями и декоративными качествами растений и использованием этих особенностей и качеств в композициях различного назначения;
- научить творчески работать с формой и объемом древесных и цветочно-декоративных растений;
- сформировать умение создавать композиции с комнатными декоративными растениями в различных условиях, а также на объектах ландшафтной архитектуры с применением древесных и кустарниковых пород и цветочных культур.

Дисциплина «Биоэкологические основы композиции с растениями» относится к дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Дендрология», «Декоративное растениеводство», «История садово-паркового искусства».

Дисциплина читается в 6 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Почвоведение и инженерная геология»; «Ботаника», «Экология», «Дендрология», «Декоративное растениеводство», «История садово-паркового искусства», «Физиология растений».

Усвоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Ландшафтное проектирование», «Ландшафтный дизайн», «Благоустройство городских территорий» и т.д.

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3. 02).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	<p>Знать: биологические и экологические особенности декоративных растений;</p> <p>уметь: выделять декоративные качества деревьев, кустарников и цветочных культур;</p> <p>владеть: навыками определения декоративных качеств у деревьев, кустарников и цветочных культур.</p>
		ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности	<p>Знать: нормативную и законодательную базу по сохранению растительности на объектах ландшафтной архитектуры;</p> <p>уметь: применять нормативную и законодательную базу на объектах ландшафтной архитектуры;</p> <p>владеть: навыками применения законодательной базы при благоустройстве территории.</p>
		ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области ландшафтной архитектуры	<p>Знать: правила и приёмы составления композиций;</p> <p>уметь: составлять композиции из деревьев, кустарников и цветов;</p> <p>владеть: навыками построения композиций различного типа.</p>

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		6 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	32	32	8
Лекции	16	16	4
Практические занятия	16	16	4
Лабораторные работы	–	–	–
Другие виды аудиторных занятий	–	–	–
Предэкзаменационные консультации	–	–	–
Самостоятельная работа обучающихся, час	40	40	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
	Модуль 1 «Естественные декоративные свойства древесных, травянистых и цветочных культур»	8	10	–	24
	Раздел 1. Естественные декоративные свойства древесных растений	4	4	–	8
	Раздел 2. Естественные декоративные свойства кустарников	2	4	–	8
	Раздел 3. Естественные декоративные свойства цветочных культур	2	2	–	8
	Модуль 2 «Построение растительных композиций различных типов»	8	6	–	16
	Раздел 4. Построение растительных композиций различных типов	8	6	–	16
заочная форма обучения					
	Модуль 1. «Естественные декоративные свойства древесных, травянистых и цветочных культур»	2	2	–	30
	Раздел 1. Естественные декоративные свойства древесных растений	2	–	–	10
	Раздел 2. Естественные декоративные свойства кустарников	–	2	–	10
	Раздел 3. Естественные декоративные свойства цветочных культур	–	–	–	10
	Модуль 2 «Построение растительных композиций различных типов»	2	2	–	34
	Раздел 4. Построение растительных композиций	2	2	–	34

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль 1. «Естественные декоративные свойства древесных, травянистых и цветочных культур»

Раздел 1. Естественные декоративные свойства древесных растений

Тема 1. Естественные декоративные свойства древесных растений.

Понятие о декоративности. Величина растений и декоративные качества кроны деревьев. Форма, плотность, фактура кроны. Форма, величина, фактура, окраска листьев. Декоративные качества цветков (форма, окраска, запах, время и продолжительность цветения). Декоративные качества плодов (форма, величина, окраска, время сохранения на ветвях). Декоративные качества ствола (форма, фактура и цвет коры). Размеры деревьев. Быстрота роста. Долговечность древесных растений.

Тема 2. Физиономические типы деревьев. Лиственные теневые и хвойные деревья. Лиственные красивоцветущие деревья.

Группа дубовых типов. Дуб черешчатый, д. северный, бук восточный, граб лесной, л. мелколистная, л. войлочная, л. крупнолистная, л. маньчжурская, л. обыкновенная, л. Американская, клен остролистный, к. остролистный Друммонди, к. остролистный Кримсон Кинг, к. остролистный Глобозум, к. стролистный Шведлери, к. ясенелистный, к. ясенелистный золотистый, к. ясенелистный золотисто-пестрый, к. красный, к. зеленокорый, к. татарский, вяз гладкий, в. голый, в. приземистый.

Группа сосновых типов. Сосна обыкновенная, с. Веймутова, с. черная австрийская, с. итальянская, с. кедровая сибирская.

Группа еловых типов. Пихта сибирская, п. цельнолистная, п. кавказская, ель обыкновенная, е. балканская, е. колючая, е. канадская, е. канадская ф. Коники.

Группа лиственных типов. Лиственница сибирская, л. европейская, л. даурская.

Группа можжевельных типов. Можжевельник обыкновенный, м. казацкий, м. китайский, м. горизонтальный.

Группа туевых типов. Туя западная, т. западная ф. Вагнера, ф. Варсана, ф. Эрикоидес, ф. Лютеа, ф. лютеа нана, ф. филиформис, ф. компакта, ф. розентали, ф. глобоза, ф. фастигиата.

Деревья с крупными, но редкими соцветиями. Деревья и кустарники с небольшими и мелкими цветками и соцветиями. Растения с очень душистыми, душистыми слабо душистыми цветками и соцветиями. Время и продолжительность цветения.

Раздел 2. Естественные декоративные свойства кустарников

Тема 3. Естественные декоративные свойства кустарников.

Величина растений и декоративные качества кроны кустарников. Форма, величина, фактура, окраска листьев. Декоративные качества цветков (форма, окраска, запах, время и продолжительность цветения). Декоративные качества плодов (форма, величина, окраска, время сохранения на ветвях). Размеры кустарников. Быстрота роста.

Тема 4. Физиономические типы кустарников. Кустарники сосновых и широколиственных лесов. Кустарники садового и плодового типа. Кустарники горного типа. Кустарники субтропического типа. Вьющиеся кустарники.

Кустарники сосновых лесов. Род аморфа. Род пузырник. Род ракатник. Род карагана. Род барбарис. Род кизильник. Род пираканта.

Кустарники широколиственных лесов. Роды: лещина, калина, бересклет. Кустарники мелколиственных лесов. Роды: бирючина, бузина, смородина, таволга, рябинник, снежноягодник.

Кустарники плодового типа. Роды: ирга, арония, малина, миндаль, вишня. Кустарники садового типа. Роды: чубушник, дейция, вейгела, сирень, трескун, таволга, гортензия.

Кустарники субтропического типа. Роды: пион, буддлея, форзиция. Кустарники горного типа. Род: можжевельник. Вьющиеся кустарники. Роды: кирказон, актинидия, древогубец, жимолость, гречишник, девичий виноград, ломонос

Раздел 3. Естественные декоративные свойства цветочных культур

Тема 5. Естественные декоративные свойства цветочных культур.

Структура и формы облиствения многолетников. Время увядания листьев. Ковровые лиственно-декоративные многолетники. Красиво цветущие многолетники для различных сроков вегетационного периода.

Модуль 2. «Построение растительных композиций различных типов»

Раздел 4. Построение растительных композиций различных типов

Тема 6. Понятие композиция и её типы

Понятие «композиция». Основные типы композиций.

Тема 7. Правила и приемы составления растительных композиций

Правила и приемы составления растительных композиций. Элементы композиции. Главные приемы составления композиций с комнатными растениями. Солитеры, группы, древесные массивы, линейные насаждения, зеленые стены, живые изгороди, бордюры.

Тема 8. Принципы подбора растений

Экологический. Типологический. Систематический. Декоративный. Физиономический. Примеры композиций из деревьев и кустарников: солитеры; чистые (однопородные) одноярусные и многоярусные группы, смешанные (разнопородные) одноярусные и многоярусные группы из лиственных или хвойных пород.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. «Естественные декоративные свойства древесных, травянистых и цветочных культур»		8	2
Раздел 1. Естественные декоративные свойства древесных растений		4	2
1.	Тема лекционного занятия 1. Естественные декоративные свойства древесных растений.	4	2
Раздел 2. Естественные декоративные свойства кустарников		2	–
2.	Тема лекционного занятия 2. Естественные декоративные свойства кустарников.	2	–
Раздел 3. Естественные декоративные свойства цветочных культур		2	–
3.	Тема лекционного занятия 3. Естественные декоративные свойства цветочных культур.	2	–
Модуль 2. «Построение растительных композиций различных типов»			2
Раздел 4. Построение растительных композиций различных типов		8	2
4.	Тема лекционного занятия 4. Понятие композиция и её типы.	2	–
5.	Тема лекционного занятия 5. Правила и приемы составления растительных композиций.	4	2

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	очная
6.	Тема лекционного занятия 6. Принципы подбора растений.	2	–
Итого:		16	4

4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. «Естественные декоративные свойства древесных, травянистых и цветочных культур»		10	2
Раздел 1. Естественные декоративные свойства древесных растений		4	–
1.	Тема практического занятия 1. Физиономические типы деревьев. Лиственные теневые и хвойные деревья.	2	–
2.	Тема практического занятия 2. Лиственные красивоцветущие деревья.	2	–
Раздел 2. Естественные декоративные свойства кустарников		4	2
3.	Тема практического занятия 3. Физиономические типы кустарников. Кустарники сосновых и широколиственных лесов.	2	2
4.	Тема практического занятия 4. Вьющиеся кустарники.	2	–
Раздел 3. Естественные декоративные свойства цветочных культур		2	–
5.	Тема практического занятия 5. Красиво цветущие многолетники для различных сроков вегетационного периода. Итоговое занятие по разделу 3 и модулю 1.	2	–
Модуль 2. «Построение растительных композиций различных типов»		6	2
Раздел 4. Построение растительных композиций различных типов		6	2
6.	Тема практического занятия 6. Правила и приемы составления растительных композиций.	4	–
7.	Тема практического занятия 7. Принципы подбора растений. Итоговое занятие по разделу 4 и модулю 2.	2	2
Итого:		16	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ п/п	Тема курсового проектирования, курсовой работы

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

№ п/п	Тема реферата, расчетно-графических работ и др.

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Модуль 1. «Естественные декоративные свойства древесных, травянистых и цветочных культур»			24	30
Раздел 1. Естественные декоративные свойства древесных растений			8	10
1.	Естественные декоративные свойства древесных растений Форма, плотность, фактура кроны. Форма, величина, фактура, окраска листьев. Декоративные качества цветков, плодов и ствола. Размер деревьев.	Ступакова, О.М. Декоративная дендрология: учебное пособие /О.М. Ступакова, Т.Ю. Аксянова. – Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. – 88 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/195218 (дата обращения: 21.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	4

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
2.	Физиономические типы деревьев. Лиственные теневые и хвойные деревья. Лиственные красивоцветущие деревья. Группа дубовых, сосновых, еловых, лиственничных, можжевельников, туевых типов.	Мухаметова, С.В. Декоративная дендрология: декоративные признаки древесных растений: учебное пособие /С.В. Мухаметова, Н.Е. Серебрякова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 56 с. – ISBN 978-5-8158-1838-5. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/102710 (дата обращения: 20.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	6
Раздел 2. Естественные декоративные свойства кустарников			8	10
3.	Естественные декоративные свойства кустарников. Величина растений и декоративные качества кроны кустарников. Форма, величина, фактура, окраска листьев. Декоративные качества цветков, плодов.	Бессмольная, М.Я. Декоративная дендрология: учебное пособие /М.Я. Бессмольная, А.Д. Манханов, Н.Ю. Поломошнова. – Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2014. – 71 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/138748 (дата обращения: 04.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	4
4.	Физиономические типы кустарников. Кустарники садового и плодового типа. Кустарники горного типа. Кустарники субтропического типа. Роды: ирга, арония, малина, миндаль, вишня. Кустарники садового типа. Роды: чубушник, дейция, вейгела, сирень, трескун, таволга, гортензия.	Ступакова, О.М. Декоративная дендрология: учебное пособие /О.М. Ступакова, Т.Ю. Аксянова. – Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. – 88 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/195218 (дата обращения: 21.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	6
Раздел 3. Естественные декоративные свойства цветочных культур			8	10
5.	Естественные декоративные свойства цветочных культур. Ковровые лиственно-декоративные многолетники	Вьюгина, Г.В. Декоративное цветоводство / Г.В. Вьюгина, С.М. Вьюгин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. –	8	10

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
		200 с. – ISBN 978-5-507-47021-1. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/320762 (дата обращения: 26.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Модуль 2. «Построение растительных композиций различных типов»			16	34
Раздел 4. Построение растительных композиций различных типов			16	22
6.	Понятие композиция и её типы Бордюры, солитеры, группа, миксбордер, массив, модульный цветник.	Филиппова, А.В. Декоративная дендрология с основами озеленения: учебное пособие /А.В. Филиппова. – Кемерово: КемГУ, 2012 – Часть 1 – 2012. – 135 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/134310 (дата обращения: 26.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	10
7.	Правила и приемы составления растительных композиций Повтор, вариация, градация, мотив, смена планов, субъектная организация, Со- и противопоставление, монтаж, временная организация текста	Филиппова, А.В. Декоративная дендрология с основами озеленения: учебное пособие /А.В. Филиппова. – Кемерово: КемГУ, 2012 – Часть 1 – 2012. – 135 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/134310 (дата обращения: 26.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	6	14
8.	Принципы подбора растений Примеры композиций из деревьев и кустарников: солитеры; чистые (однопородные) одноярусные и многоярусные группы, смешанные (разнопородные) одноярусные и многоярусные группы из лиственных или хвойных пород.	Волченкова, Г.А. Озеленение населенных пунктов и промышленных объектов: учебное пособие /Г.А. Волченкова, С.А. Праходский, О.М. Берёзко. – Минск: РИПО, 2020. – 195 с. – ISBN 978-985-7234-54-7. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/194886 (дата обращения: 26.08.2023). –	6	10
Всего:			40	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Естественные декоративные свойства древесных растений.	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Естественные декоративные свойства цветочных культур.	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Ступакова, О.М. Декоративная дендрология: учебное пособие /О.М. Ступакова, Т.Ю. Аксянова. – Красноярск: СибГУ им. Академика М. Ф. Решетнёва, 2021. – 88 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/195218 (дата обращения: 21.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
2.	Бессмольная, М.Я. Декоративная дендрология: учебное пособие /М.Я. Бессмольная, А.Д. Манханов, Н.Ю. Поломошнова. – Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2014. – 71 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/138748 (дата обращения: 04.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
3.	Мухаметова, С.В. Декоративная дендрология: декоративные признаки древесных растений: учебное пособие /С.В. Мухаметова, Н.Е. Серебрякова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 56 с. – ISBN 978-5-8158-1838-5. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/102710 (дата обращения: 20.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
4.	Филиппова, А.В. Декоративная дендрология с основами озеленения: учебное пособие /А.В. Филиппова. – Кемерово: КемГУ, 2012 – Часть 1 – 2012. – 135 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/134310 (дата обращения: 26.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
5.	Вьюгина, Г.В. Декоративное цветоводство / Г.В. Вьюгина, С.М. Вьюгин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-507-47021-1. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/320762 (дата обращения: 26.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Чекменева, Ю.В. Дендрология с основами декоративной дендрологии. Покрытосеменные: учебное пособие /Ю.В. Чекменева, В.Д. Дорофеева. – Воронеж: ВГЛТУ, 2022. – 220 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/386792 (дата обращения: 26.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Волченкова, Г.А. Озеленение населенных пунктов и промышленных объектов: учебное пособие /Г.А. Волченкова, С.А. Праходский, О.М. Берёзко. – Минск: РИПО, 2020. – 195 с. – ISBN 978-985-7234-54-7. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/194886 (дата обращения: 26.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Потапова, Е.Ю. Дендрология: учебное пособие /Е.Ю. Потапова, А.А. Щербинина. – Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, [б. г.]. – Часть 2: Список декоративных форм. – 2008. – 64 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/104684 (дата обращения: 26.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Декоративная дендрология: методические указания, контрольное задание для бакалавров направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»: методические указания /составители Т.А. Трубачева [и др.]. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2015. – 20 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/64135 (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Дорофеева, В.Д. Декоративная дендрология. Покрытосеменные: лабораторный практикум: учебное пособие /В.Д. Дорофеева, Ю.В. Чекменева. – Воронеж: ВГЛТУ, 2013. – 108 с. – ISBN 978-5-7994-0575-5. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/55723 (дата обращения: 24.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Серебрякова, Н. Е. Декоративная дендрология: учебное пособие /Н.Е. Серебрякова, С.В. Мухаметова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. – 98 с. – ISBN 978-5-8158-2040-1. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/117721 (дата обращения: 25.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
2.	http://elibrary.ru/ (дата обращения: 26.08.2023).
3.	Министерство природных ресурсов и экологической безопасности. [Электронный ресурс]. URL: https://mprlnr.su/ (дата обращения: 20.08.2022).
4.	http://google.ru/ (дата обращения: 26.08.2023).
5.	Воронежская областная универсальная научная библиотека имени И.С. Никитина: информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://vrnlib.ru/resursy/periodicheskie-izdaniya/ (дата обращения: 26.08.2023)

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

№ п/п	Вид пособия, наименование

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Тема, вид занятия

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-419 – лаборатория технологии хранения; учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Мебель лабораторная: холодильник «норд» – 1 шт., весы влкт-500 – 2 шт., весы Х-1 – 1 шт., шкаф сушильный – 2 шт., стойка для таблиц – 2 шт., доска – 1 шт., парты аудиторные – 5 шт., стул – 21 шт., стул винтовой – 5 шт., шкаф книжный – 1 шт.
2.	А-403 – лаборатория стандартизации; учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Мебель лабораторная (шкаф) – 2 шт., стенд по озеленению – 2 шт., стол одностумбовый – 1 шт., парта аудиторная – 13 шт., стул – 31 шт., стул винтовой – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., таксационная таблица – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«История садово-паркового искусства»	Кафедра проектирования с/х объектов	согласовано
«Ботаника»	Кафедра биологии растений	согласовано
«Почвоведение и инженерная геология»	Кафедра землеустройства	согласовано

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Биоэкологические основы композиций с растениями

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль): Садово-парковое и ландшафтное строительство

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: биологические и экологические особенности декоративных растений.	Модуль 1 «Естественные декоративные свойства древесных, травянистых и цветочных культур»	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выделять декоративные качества деревьев, кустарников и цветочных культур.		Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками определения декоративных качеств у деревьев, кустарников и цветочных культур.		Практические задания	Зачет
		ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: нормативную и законодательную базу по сохранению растительности на объектах ландшафтной архитектуры	Модуль 2 «Построение растительных композиций различных типов»	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять нормативную и законодательную базу на объектах ландшафтной архитектуры.	Модуль 2 «Построение растительных композиций различных типов»	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения законодательной базы при благоустройстве территории		Практические задания	Зачет	
			ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области ландшафтной архитектуры	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: правила и приёмы составления композиций.	Модуль 2 «Построение растительных композиций различных типов»	Тесты закрытого типа	Зачет
				Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: составлять композиции из деревьев, кустарников и цветов.		Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
				Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками построения композиций различного типа.		Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачёту	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: биологические и экологические особенности декоративных растений.

Тестовые задания закрытого типа

1. Древесные растения по характеру развития стебля делятся на ... (выберите три варианта ответа)

- а) деревья;
- б) кустарники;
- в) стланики;
- г) лианы.

2. Овальную форму кроны не имеют следующие деревья: ... (выберите один вариант ответа)

- а) лиственница сибирская;
- б) клен белый;
- в) граб обыкновенный;
- г) каштан полево́й.

3. Декоративное садовое растение Мускари имеет следующий тип корней ... (выберите один вариант ответа)

- а) стержневой;
- б) клубень;
- в) луковица.

4. Кроны по плотности делятся на ... (выберите три варианта ответа)

- а) плотные раздельно-компактные;
- б) очень плотные;
- в) средней плотности;
- г) ажурной структуры.

5. Вьющуюся форму кроны из перечисленных садовых растений имеет: ... (выберите один вариант ответа)

- а) клематис;
- б) кампсис;
- в) можжевельник;
- г) карагана.

Ключи

1.	а, б, г
2.	а
3.	в
4.	а, в, г
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соцветия могут быть разной формы и размера, от маленьких и простых до больших и сложных, и они варьируются в зависимости от видов растений. Соотнесите указанные виды соцветия с видами древесных и кустарниковых растений.

<i>Вид соцветия</i>	<i>Вид древесного и кустарникового растения</i>
1. Кисть	а) Бузина кустистая
2. Пазушная кисть	б) Спирея дубравколистная
3. Зонтик	в) Черёмуха обыкновенная
4. Пучковидное	г) Вяз шершавый
5. Серёжковидное	д) Ива козья
6. Щиток	е) Липа мелколистная
7. Метёлка	ж) Снежнаягодник
	з) Одуванчик лекарственный

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5	6	7
в	ж	е	г	д	а	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выделять декоративные качества деревьев, кустарников и цветочных культур.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Приведите примеры древесных растений средней долговечности.
2. Укажите отличие плотной раздельно-компактной кроны от плотной цельнокомпактной кроны и приведите примеры деревьев с такой кроной.
3. Объясните отличие шипов от колючек. Приведите деревья и кустарники, имеющие колючки.
4. На какие группы разделяют деревья по фактуре и рисунку коры ствола?

5. Перечислите наиболее распространенные типы соцветий у декоративных деревьев..

Ключи

1.	Клен полевой, яблоня лесная – 100-150 лет, каштан конский – 150-200 лет.
2.	Плотная крона (характеризуется наличием мелких веточек в периферийной части кроны, просветы менее 25 %) – для четкого ограничения пространства, создания фона для архитектурных сооружений и скульптур, защита от пыли и ветра, хорошая тень. Плотная цельнокомпактная (монолитная) – вся крона составляет слитое воедино целое: липа, клен остролистный, тополь черный, черемуха обыкновенная, ольха черная. Плотная раздельно-компактная, состоящая из нескольких отдельных плотных масс ветвей и листьев, иногда ярусно размещенных: дуб, вяз, тополь белый, ель, сосна сибирская кедровая, пихта.
3.	Колючки – стеблевого происхождения, т. е. образовавшиеся из прекратившего свое развитие стебля (побега), одревесневшего и заострившегося на конце. Шипы вырастают из коры стеблей (побегов). Они представляют собой одревесневшие выросты эпидермиса. Их происхождение из коры, а не из всего стебля легко обнаруживается тем, что они сдираются вместе с корой. Барбарис обыкновенный, почти все виды груши, боярышник обыкновенный, лох узколистный.
4.	По фактуре и рисунку коры ствола дерева могут быть подразделены на следующие группы: деревья с гладкой корой, деревья с мелкотрещиноватой корой, глубокотрещиноватой корой.
5.	Наиболее распространенные типы соцветий у декоративно цветущих древесных видов следующие: зонтик простой (боярышник, вишня); кисть простая (акация белая, глициния); метелка (бирючина, сирень); щиток простой (груша, спирея японская); щиток сложный (бузина черная, калина, рябина).

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками определения декоративных качеств у деревьев, кустарников и цветочных культур.

Практические задания:

1. На фото приведено цветущее садовое древесное декоративное растение со светло зелёными листьями. Определите вид данного садового растения (укажите основное русскоязычное название).



2. На фото приведено цветущее садовое декоративное древесное растение. Определите вид данного садового растения (укажите основное русскоязычное название).



3. На фото изображено садовое декоративное растение. Определите вид данного садового растения (укажите основное русскоязычное название). В чём проявляется её декоративность?



4. На фото изображен декоративный садовый кустарник. Определите вид данного садового растения (укажите основное русскоязычное название). В чём проявляется её декоративность?



5. На фото изображено декоративное кустарниковое растение. Определите по рисунку форму кроны кустарника.



Ключи

1.	На фото изображена катальпа бигнониевидная
2.	На фото изображено тюльпановое дерево
3.	На фото изображена сосна обыкновенная «Chantry Blue». Она имеет синий цвет хвои
4.	На фото изображена форзиция европейская. Она имеет светло-желтые цветки, которые цветут до распускания листьев
5.	Стелющаяся

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: нормативную и законодательную базу по сохранению растительности на объектах ландшафтной архитектуры.

Тестовые задания закрытого типа

1. В национальном парке разрешена рекреационная деятельность ... (выберите один вариант ответа)

- а) верно;
- б) неверно

2. Использование «обратных» санитарно-защитных зон используется в городах с добывающей промышленностью ... (выберите один вариант ответа)

- а) верно;
- б) неверно

3. Факторами биотической среды являются: ... (выберите один вариант ответа)

- а) почвенно-грунтовые условия, растения, микроорганизмы;
- б) климатоп, растения, микроорганизмы;
- в) растения, микроорганизмы, животные;
- г) эдафотоп, растения, животные..

4. Эдификаторами лесной ассоциации являются ... (выберите один вариант ответа)

- а) виды кустарников;
- б) деревья-лесообразователи;
- в) мхи;
- г) травы.

5. Какие различают изменения фитоценозов во времени?

- а) возрастные, экологические;
- б) эндодинамические;
- в) конкурирующие, вымирающие;
- г) эндодинамические, экзодинамические.

Ключи

1.	а
2.	а
3.	в
4.	б
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Цветок разнообразен у разных групп растений по деталям строения, окраске и размерам. Соотнесите деревья по размеру цветов.

1. Крупные (20 см и больше)	а) Миндаль
2. Крупные (4 см)	б) Липа
3. Средние (2-4 см)	в) Яблоня
4. Мелкие (меньше 2 см)	г) Магнолия
	д) Крапива

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
г	в	а	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять нормативную и законодательную базу на объектах ландшафтной архитектуры.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Какой ГОСТ регламентирует сохранение произведений ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства?
2. Что относят к противоаварийным работам на объектах ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства?
3. Объясните, какое состояние объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства относят к неудовлетворительному.
4. Укажите отличие понятий восстановление и воссоздание объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства.
5. Чем и на какую высоту ограждают стволы деревьев, попадающие в зону производства работ?

Ключи

1.	ГОСТ Р 57368-2016 и ГОСТ Р 55935-2013.
2.	К противоаварийным работам относят проведение первоочередных санитарных рубок, уборку валежа и захламленности, удаление поросли, комплекс противоэрозионных мероприятий, ограничение антропогенных нагрузок, комплекс санитарно-оздоровительных мероприятий, включающих удаление сухих ветвей, лечение ран и дупел, обработку растительности против болезней и вредителей, а также противоаварийные работы на малых архитектурных формах.
3.	Неудовлетворительное состояние объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства – состояние, характеризующееся наличием повреждений и признаков деградации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства и требующее проведения соответствующих санитарно-оздоровительных мероприятий.
4.	При формировании ландшафтов на объектах, являющихся произведением ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, проводят следующие виды рубок: – уборку мелкого самосева диаметром ствола до 5,0 см; – санитарные рубки – уборку деревьев-угроз, больных деревьев с серьезными повреждениями (гнили, дупла, сухие вершины); – ландшафтные рубки – уборку деревьев для восстановления ландшафтной композиции; – планировочные рубки; – вырубку кустарника.
5.	Стволы деревьев, попадающие в зону производства работ, следует ограждать по периметру деревянными щитами на высоту 1,5-2,0 м, не допуская повреждения стволов и крон.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками применения законодательной базы при благоустройстве территории.

Практические задания:

1. Найдите соответствия термину и его определению:

1. Неудовлетворительное состояние объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства	А. Состояние, характеризующееся отсутствием повреждений и признаков деградации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства требующее проведения соответствующих санитарно-оздоровительных мероприятий.
2. Удовлетворительное состояние объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства	Б. Состояние, угрожающее физической сохранности и безопасности произведений ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, при котором идут непрерывно процессы разрушения, видоизменения и потери материальных его компонентов – усыхание деревьев, эрозия почвы, зарастание сорной растительностью, требующее проведения противоаварийных и первоочередных консервационных мероприятий.
3. Аварийное состояние объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства	В. Состояние, характеризующееся наличием повреждений и признаков деградации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства требующее проведения соответствующих санитарно-оздоровительных мероприятий.

2. Найдите соответствия термину и его определению.

1. Планировочные рубки	А. Уборка деревьев для восстановления ландшафтной композиции.
2. Ландшафтные рубки	Б. Рубки с целью перевода полуоткрытого или закрытого ландшафта в ландшафт открытого пространства при недостатке таких категорий площадей.
3. Санитарные рубки	В. Уборка деревьев-угроз, больных деревьев с серьезными повреждениями (гнили, дупла, сухие вершины).

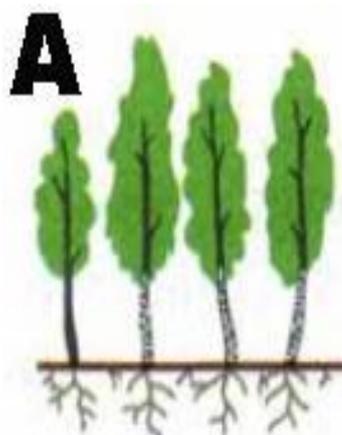
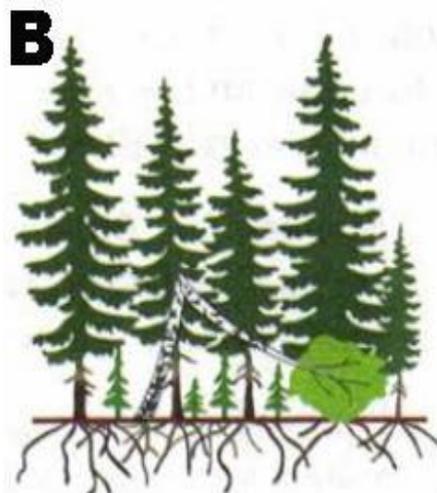
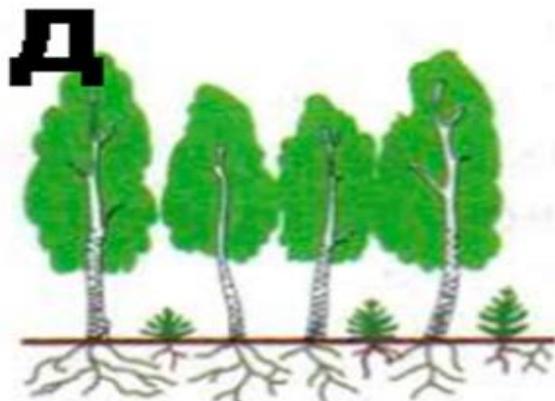
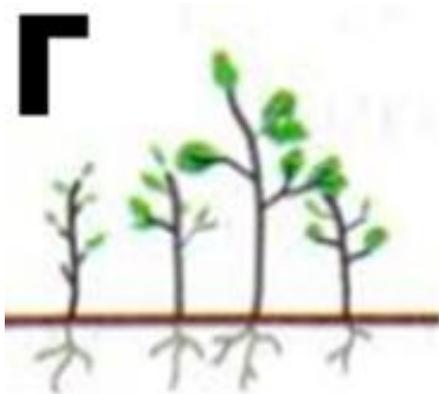
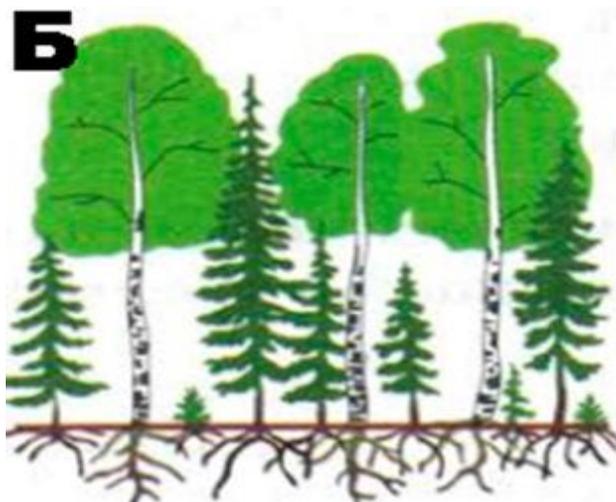
3. Закончите предложение.

Работы по лечению дупел необходимо проводить в теплое время года при температуре воздуха	А. Не ниже 1°С
	Б. Не ниже 3°С
	В. При 0°С
	Г. Не ниже 5 °С

4. Закончите предложение.

Томографическое обследование следует осуществлять при температуре воздуха ...	А. Не ниже 1°С
	Б. Не ниже 3°С
	В. При 0°С
	Г. Не ниже 5 °С

5. Составьте цепочку из последовательности сменяемых растительных сообществ на протяжении длительного времени, начиная с проростков на брошенных землях в северных зонах нашей страны. Запишите ответ в виде ряда букв.



Ключи

1.	1 – В; 2 – А; 3 – Б
2.	1 – Б; 2 – А; 3 – В
3.	Г
4.	А
5.	Г, А, Д, Б, В

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области ландшафтной архитектуры

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: правила и приёмы составления композиций.

Тестовые задания закрытого типа

- 1. Композиция, рассчитанная на круговой обзор, называется: ... (выберите один вариант ответа)**
 - а) фронтальной;
 - б) объемной;
 - в) глубинно-пространственной;
 - г) нет правильного ответа.
- 2. Сильно выраженное различие свойств пространственных форм, данное в их сопоставлении, называется: ... (выберите один вариант ответа)**
 - а) контраст;
 - б) нюанс;
 - в) тождество;
 - г) нет правильного ответа.
- 3. Растительность относится к: ... (выберите один вариант ответа)**
 - а) объёмным формам;
 - б) плоскостным формам;
 - в) линейным формам;
 - г) нет правильного ответа.
- 4. Группа из деревьев с опушкой из кустарников, ширина которой в 2-3 раза больше ее высоты, называется: ... (выберите один вариант ответа)**
 - а) массивом;
 - б) куртиной;
 - в) боскетом;
 - г) солитером.
- 5. Назначения малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения: ... (выберите один вариант ответа)**
 - а) разделительная;
 - б) функциональная;
 - в) декоративная;
 - г) информационная.

Ключи

1.	б
2.	а
3.	а
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Форма ствола, фактура и цвет коры ствола и ветвей являются нередко важным декоративным качеством, которое необходимо учитывать при проектировании зеленых насаждений. Соотнесите название вида дерева или кустарника и цвета коры ствола.

4. Подберите название вида дерева или кустарника и цвета коры ствола.

1. Белая (с оттенками) кора	А – Клён остролистный
2. Чёрно-серая кора	Б – Яблоня Недзвецкого
3. Оранжево-жёлтая кора	В – Берёза белая
4. Красная (с оттенками) кора	Г – Черёмуха обыкновенная
	Д – Лох узколистный
	Е – Свидина кроваво-красная
	Ж – Сосна обыкновенная

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	а, г	ж	е, д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: составлять композиции из деревьев, кустарников и цветов.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Укажите отличие ландшафтной композиции от композиции.
2. Перечислите приёмы ландшафтной композиции.
3. Какие законы применяются в ландшафтной архитектуре?
4. Укажите элементы объемно-пространственной композиции.
5. Что относят к средствам ландшафтной композиции?

Ключи

1.	Ландшафтная композиция – это расположение пространственных форм проектируемой территории в определенном сочетании, которое образует органическое единство организуемого пространства. Композиция – (от лат. compositio расположение, составление, соединение) обозначает построение произведения искусства.
2.	Приемы ландшафтной композиции: симметрия и асимметрия; контраст; нюанс; тождество; ритм.
3.	Закон линейной перспективы: предметы выглядят лучше, если расположены либо на горизонтальной поверхности, либо на поверхности с небольшим подъемом. Закон воздушной перспективы: чем дальше от наблюдателя располагается

	предмет, тем больше смягчаются его окраска и очертание.
4.	Любой ландшафт представляет собой объемно-пространственную структуру, которая состоит из следующих элементов: – планировочных (аллеи, тропинки, площадки и т.п.); – объемных (формы рельефа, камни, древесно-кустарниковая и травянистая растительность, крупные архитектурные сооружения и малые формы); – плоскостных (водоемы, лужайки, поляны, партеры и т.д.).
5.	Средства ландшафтной композиции – это соотношение пространственных форм по их свойствам, важнейшими из которых можно выделить: – единство и соподчиненность; – пропорции; – законы линейной и воздушной перспективы.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками построения композиций различного типа.

Практические задания:

1. На фото изображена ландшафтная композиция. Определите стиль композиции.



2.ставьте пропущенные слова:

Расположение различных форм в пространстве в сочетаниях, создающих гармоничное единство – _____. Важнейшими _____ являются: единство и соподчиненность, пропорции, законы линейной и воздушной перспективы. Они определяют соотношения пространственных форм по положению в пространстве, величине, цвету, освещенности и т. д. Сюда же входят такие приемы, как _____, _____, _____, _____ и т.д.

3. На фото изображена ландшафтная композиция. Определите стиль композиции.



4. Вставьте пропущенные слова:

Чередование частей целого, совершающееся с определенной последовательностью – _____. Использование _____ может придать _____ либо спокойствие и величие, либо динамику и напряжение.

5. Размещение отдельных элементов по отношению к оси композиции может быть

_____ и _____. _____ плана

требует завершения, которое может быть достигнуто только при помощи противоположного объекта. В _____ композиции неравные по величине и неодинаковые по форме части располагаются таким образом, что создается впечатление _____.

Ключи

1.	Регулярный стиль
2.	Расположение различных форм в пространстве в сочетаниях, создающих гармоничное _____ единство – _____ <u>КОМПОЗИЦИЮ</u> . Важнейшими <u>из них</u> являются: единство и соподчиненность, пропорции, законы линейной и воздушной перспективы. Они _____ определяют _____ соотношения пространственных форм по положению в пространстве, величине, цвету, освещенности и т. д. Сюда же входят такие приемы, <u>как симметрия, асимметрия, равновесие, ритм, контраст, нюанс, масштабность</u> и т.д.
3.	Пейзажный стиль
4.	Чередование частей целого, совершающееся с определенной последовательностью – <u>РИТМ</u> .
5.	Средства ландшафтной композиции – это соотношение пространственных форм по их свойствам, важнейшими из которых можно выделить: – единство и соподчиненность; – пропорции; – законы линейной и воздушной перспективы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация в виде зачёта.

Вопросы для зачёта

1. Величина растений и декоративные качества кроны деревьев и кустарников. Форма, плотность, фактура кроны.
2. Классификация древесных растений по величине листьев.
3. Классификация деревьев и кустарников по окраске листьев.
4. Фактура листьев. Осенняя окраска листьев.
5. Декоративные качества цветков кустарников и деревьев. Приведите примеры.
6. Декоративные качества плодов. Приведите примеры деревьев и кустарников с разными типами плодов.
7. Декоративные качества ствола деревьев и кустарников. Приведите примеры древесных пород с разной фактурой и рисунком коры.
8. Значение величины и формы кроны древесных растений для использования в зеленом строительстве.
9. Классификация древесных пород по форме кроны.
10. Плотность и фактура кроны.
11. Охарактеризуйте физиономический тип лиственных теневых деревьев. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте физиономический тип хвойных деревьев. Приведите примеры.
13. Охарактеризуйте физиономический тип лиственных красивоцветущих деревьев. Приведите примеры.
14. Приведите примеры деревьев с ярковыделяющимися крупными цветками или соцветиями.
15. Приведите примеры деревьев и кустарников с крупными, но редкими соцветиями.
16. Приведите примеры деревьев и кустарников с небольшими и мелкими цветками и соцветиями.
17. Приведите примеры деревьев и кустарников с очень душистыми, душистыми и слабо душистыми цветками и соцветиями.
18. Приведите примеры деревьев и кустарников с разными сроками и продолжительностью цветения.
19. Охарактеризуйте физиономический тип кустарников сухих сосновых лесов. Приведите примеры.
20. Красивоцветущие многолетники для различных сроков вегетационного периода.
21. Ковровые лиственно-декоративные многолетники.
22. Охарактеризуйте основные элементы композиции зеленых насаждений – солитер.
23. Охарактеризуйте основные элементы композиции зеленых насаждений – древесные группы. Однопородные группы. Приведите примеры.
24. Охарактеризуйте основные элементы композиции зеленых насаждений – древесные группы. Разнопородные группы. Приведите примеры.
25. Охарактеризуйте основные элементы композиции зеленых насаждений – древесные массивы. Приведите примеры.
26. Охарактеризуйте основные элементы композиции зеленых насаждений – линейные насаждения. Приведите примеры.
27. Охарактеризуйте основные элементы композиции зеленых насаждений – зеленые стены. Приведите примеры.
28. Охарактеризуйте основные элементы композиции зеленых насаждений – живые изгороди. Приведите примеры.

29. Охарактеризуйте основные элементы композиции зеленых насаждений – бордюры. Приведите примеры.
30. Охарактеризуйте принципы подбора растений – экологический.
31. Охарактеризуйте принципы подбора растений – типологический.
32. Охарактеризуйте принципы подбора растений – систематический.
33. Охарактеризуйте принципы подбора растений – декоративный.
34. Охарактеризуйте принципы подбора растений – физиономический.
35. Охарактеризуйте физиономический тип кустарников широколиственных лесов.
Роды: лещина, калина, бересклет.
36. Охарактеризуйте физиономический тип кустарников мелколиственных лесов.
Роды: бирючина, бузина.
37. Охарактеризуйте физиономический тип кустарников мелколиственных лесов.
Роды: смородина, снежнаягодник.
38. Охарактеризуйте физиономический тип кустарников мелколиственных лесов.
Роды: таволга, рябинник.
39. Охарактеризуйте физиономический тип кустарников плодового типа. Роды: ирга, арония, малина.
40. Охарактеризуйте физиономический тип кустарников плодового типа. Роды: миндаль, вишня.
41. Охарактеризуйте физиономический тип кустарников садового типа. Роды: чубушник, дейция, вейгела.
42. Охарактеризуйте физиономический тип кустарников садового типа. Роды: сирень, трескун.
43. Охарактеризуйте физиономический тип кустарников садового типа. Роды: таволга, гортензия.
44. Охарактеризуйте физиономический тип кустарников субтропического типа.
Роды: пион, буддлея, форзиция.
45. Охарактеризуйте физиономический тип кустарников горного типа. Род: можжевельник.
46. Охарактеризуйте Вьющиеся кустарники. Роды: кирказон, актинидия, древогубец.
47. Охарактеризуйте Вьющиеся кустарники. Роды: жимолость, гречишник.
48. Охарактеризуйте Вьющиеся кустарники. Роды: девичий виноград, ломонос.
49. Охарактеризуйте основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Луганской Народной Республики: Семейство Сосновые (роды: пихта, лиственница, ель, сосна).
50. Охарактеризуйте основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Луганской Народной Республики: Семейство Кипарисовые (род: можжевельник).
51. Охарактеризуйте основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Луганской Народной Республики: Семейство Ивовые (роды: тополь, ива).
52. Охарактеризуйте основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Луганской Народной Республики: Семейство Березовые.
53. Охарактеризуйте основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Луганской Народной Республики: Семейство Барбарисовые.
54. Охарактеризуйте основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Луганской Народной Республики: Семейство Розоцветные.
55. Охарактеризуйте основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Луганской Народной Республики: Семейство Бобовые.

56. Охарактеризуйте основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Луганской Народной Республики: Семейство Кленовые.

57. Охарактеризуйте основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Луганской Народной Республики: Семейство Липовые.

58. Охарактеризуйте основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Луганской Народной Республики: Семейство Маслинные.

59. Охарактеризуйте основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Луганской Народной Республики: Семейство Жимолостные.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путём подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо»

(4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).