

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 11:00:31
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
ветеринарной медицины

_____ В.И. Шарандак
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общепрофессиональная практика

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – Ветеринарный врач

Форма обучения – очная

Луганск, 2023

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н.

Рабочая программа практики «Общепрофессиональная практика» для обучающихся очной форм обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Преподаватели, подготовившие рабочую программу практики:

Канд. вет. наук

А.В. Павлова

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры анатомии и ветеринарного акушерства; кафедры внутренних болезней животных; (протокол № 14 от 26.06.2023).

Заведующий кафедрой

В.И. Шарандак

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 13 от 28.06.2023).

Председатель методической комиссии

Л.Ю. Нестерова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

А.В. Павлова

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

Цель прохождения общепрофессиональной практики заключается в подготовке студентов к практической деятельности ветеринарного врача.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов: Анатомия животных. Вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных/профессиональных компетенций обучающихся.

Основными **задачами** прохождения общепрофессиональной практики являются:

- 1) Сформировать мировоззрение ветеринарного врача, его умение логически мыслить.
- 2) Освоить технологии сельскохозяйственного производства и методики научно-практической работы.
- 3) Выработать умения и навыки по определению областей и систем тела животного с учетом видовых и возрастных особенностей.
- 4) Изучить кожный покров и его производные.
- 5) Изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания.
- 6) Закрепить и расширить знания студентов по систематике, биологии, экологии животных путем знакомства с местными видами различных типов животного мира в естественной обстановке обитания.

Место практики в структуре образовательной программы.

Общепрофессиональная практика является обязательным разделом ОПОП ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Общепрофессиональная практика входит в обязательную часть/часть, формируемую участниками образовательных отношений по специальности 36.05.01 Ветеринария, профиль Диагностики болезней животных.

Общепрофессиональная практика проводится в 4 семестре и является логическим окончанием формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся.

Общепрофессиональная практика проводится на кафедре анатомии и ветеринарного акушерства.

Практика проводится стационарным *и/или* выездным способом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с ГОС ВО и отражаются в графике учебного процесса в учебном плане.

Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.2 Находит и	знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	критически анализирует информацию, необходимо для решения поставленной задачи	закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции. уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей. владеть приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПК-1.1 Анализирует особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук	знать: технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма уметь: исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения владеть: навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования

3. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (две недели).

4. Содержание практики

1-й день: прохождение инструктажа по технике безопасности.

Изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания.

Выработать навыки определения проекции отделов скелета и его частей на кожу, уметь определять суставы, расположение связок, сесамовидных костей, блоков и бурс.

2-й день: Научиться определять контуры отдельных мышц и мышечных групп на поверхности туловища, головы, конечностей и мест их прикрепления; изучить топографию синовиальных влагалищ и бурс.

3-й день: Выработать умение определять физические свойства кожи, уметь определять различные виды волос, анатомическое состояние молочных желез у разных видов животных, копыта, копытца и мякиши.

4-й день: Определить аппараты внутренних органов. Провести анатомо-функциональные и анатомо-топографические исследования проекций органов на поверхности животного, топографию органов по точкам скелетотопии.

5-й день: Приобрести умение определять место расположения органов пищеварения, дыхания, мочеотделения и размножения в проекции на поверхности тела по костным и кожным ориентирам у крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец, собак и других животных.

6-й день: Осмотреть и запомнить: какой имеют цвет, консистенцию, влажность слизистые оболочки, покрывающие ротовую, носовую полости, половые органы у здоровых домашних животных.

7-й день: Приобрести навыки безопасного подхода и обращения с животными при беспривязном и привязном их содержании. Научиться определять проекции сердца и главных сосудистых магистралей на поверхности тела, уметь определять поверхностные артерии, вены, лимфатические узлы, проекцию тимуса, селезенки, лимфатических узлов, миндалин.

8-й день: Выработать навыки осмотра производных кожного покрова птиц, копчиковой железы; изучить проекции на коже некоторых костей скелета, мышц, органов пищеварения, дыхания, размножения, сердца, желез внутренней секреции у птиц.

9-й день: Приобрести умение определять место расположения органов пищеварения, дыхания, мочеотделения и размножения в проекции на поверхности тела по костным и кожным ориентирам у крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец, собак и других животных.

10-й день: Осмотреть и запомнить: какой имеют цвет, консистенцию, влажность слизистые оболочки, покрывающие ротовую, носовую полости, половые органы у здоровых домашних животных.

11-й день: Научиться определять контуры отдельных мышц и мышечных групп на поверхности туловища, головы, конечностей и мест их прикрепления; изучить топографию синовиальных влагалищ и бурс.

5. Форма отчетности и промежуточной аттестации:

По результатам общепрофессиональной практики проводится зачет путем устного опроса.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств данной практики.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Наумкин, В. Н. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений: учебное пособие / В. Н. Наумкин, Н. В. Коцарева, Л. А. Манохина, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1908-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212174 — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения 30.08.2022)	
2	Зеленевский, Н. В. Анатомия животных: учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, К. Н. Зеленевский. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 848 с. — ISBN 978-5-8114-8095-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188155 — Режим доступа: для авториз. пользователей.(дата обращения 30.08.2022)	

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Боев, В. И. Анатомия животных : учебник / В.И. Боев, И.А. Журавлева, Г.И. Брагин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/3065. - ISBN 978-5-16-006826-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843703 – Режим доступа: по подписке.	
2	Маланкина, Е. Л. Лекарственные и эфирномасличные растения : учебник / Е.Л. Маланкина, А.Н. Цицилин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010957-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856979 – Режим доступа: по подписке.	

7.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	1. Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru	
2.	Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru	

7.1.4. Методические указания по прохождению практики

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru
3.	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scintific.narod.ru/ (
4.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru (

7.3. Средства обеспечения прохождения практики

7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

7.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации

Не предусмотрены.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основными технологиями, используемыми при получении материалов исследования и обработке результатов в ходе прохождения практики являются: технологии включенного наблюдения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты овладевают компетенциями в процессе планирования и выполнения несложных практических заданий (поручений, даваемых руководителем практики от организации). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

-

-

Лист изменений программы практики

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок программы практики

[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Общепрофессиональная практика

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – Ветеринарный врач

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование этапов практики (вида работ)	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.	Подготовительный этап (ознакомление с методикой проведения исследования;)	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты	Подготовительный этап (ознакомление с методикой проведения исследования)	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование этапов практики	Наименование оценочного средства	
				современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	Исследовательский	Практические задания	Зачет
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования	ПК-1.1 Анализирует особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых	Подготовительный этап (ознакомление с методикой проведения исследования;)	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование этапов практики	Наименование оценочного средства	
	для диагностики и лечебно- профилактическ ой деятельности на основе гуманного отношения к животным	наук		патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в	Подготовительн ый этап (ознакомление с методикой проведения исследования)	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование этапов практики	Наименование оценочного средства	
				большом организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования	Исследовательский	Практические задания	Зачет

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

В процессе санитарно-гигиенической практики студенты должны ознакомиться с расположением молочно-товарной фермы, назначением отдельных помещений, их структурой; ознакомиться с оборудованием для проведения доения коров; проводить санитарную очистку доильной установки; принять участие в проведении санитарных дней, озеленении территории ферм; ознакомиться с практической деятельностью врача ветеринарной медицины, методами работы с животными и их лечения, контролем за выпуском и реализацией доброкачественной в ветеринарно-санитарном отношении, экологически чистых пищевых продуктов и сырья животного происхождения.

Ознакомление с методиками проводится на экскурсиях и при выполнении самостоятельных заданий:

- фиксация и работа с животными;
- оказание помощи ветеринарным работникам в проведении массовых профилактических мероприятий;
- проведение дезинфекции помещений и территорий;
- озеленение территории ферм;
- участие в сборе и при утилизации трупов;
- проведения санитарных дней и дней экологии;
- обработки вымени и рук.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики в форме устного опроса и практических заданий.

Оценка результатов учебной практики по анатомии животных проводится на основании посещения, результатов опроса и выполнения индивидуальных практических заданий. На основании оценки результатов ставиться зачет.

УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.2. Осуществляет поиск и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: свои ресурсы и их пределы

Тестовые задания закрытого типа

- 1. Какие мышцы плечевого пояса крепятся к плечевой кости?**
 2. M. serratus ventralis.
 3. M. rhomboideus.
 4. M. trapezius.
 5. **M. cleidobrachialis.**
 6. M. atlantoacromialis.

- 2. Какие мышцы позвоночного столба относятся к остистопоперечной группе?**
 1. Полуостистая мышца головы.
 2. Многораздельная.
 3. Межостистые мышцы.
 4. Остистая мышца шеи и спины.
 5. **Пластыревидная.**

- 3. Из каких пластов состоит кожный покров?**
 1. сетчатый, сосочковый, роговой
 2. основная мембрана, сетчатый, сосочковый
 3. **эпидермис, основа кожи, подкожный слой**
 4. эпидермис, дерма, основная мембрана
 5. основной, эластичный, роговой

- 4. Что относится к производным кожи?**
 1. волосы, потовые и сальные железы
 2. молочная железа
 3. мякиши, твёрдый наконечник пальца, рог
 4. **все вышеуказанные образования**

- 5. Какие анатомические части различают на носу?**
 1. **корень**
 2. дно
 3. тело
 4. пластинка
 5. ходы.

- 6. Какие ходы имеет носовая полость?**
 1. дорсальный, средний, вентральный, каудальный
 2. дорсальный, средний, вентральный, медиальный
 3. дорсальный, средний, вентральный, ростральный
 4. **дорсальный, средний, вентральный, общий**
 5. дорсальный, средний, вентральный, решётчатый

- 7. К органам ротовой полости относятся:**
 1. Щёки, губы, зубы, язык
 2. Ноздри, зубы, язык, глотка
 3. Хоаны, гортань, глотка, язык
 4. Язык, глотка, миндалины и слюнные железы

5. Губы, щеки, десны, язык, твердое и мягкое небо, слюнные железы.

8. Проток длиннопротоковой подъязычной слюнной железы открывается в:

1. слюнном сосочке
2. **подъязычной бородавке**
3. уздечке языка
4. резцовом сосочке
5. слизистой оболочке языка.

9. Какие органы входят в состав системы органов мочеотделения?

1. семенной холмик
2. **мочевой пузырь**
3. семяпровод
4. яйцепроводы
5. влагалище

10. Какие зоны различают на разрезе почки?

1. фолликулярную, корковую, мозговую
2. фолликулярную, промежуточную, сосудистую
3. **корковую, промежуточную, мозговую**
4. корковую, мозговую, сосудистую
5. корковую, сосудистую, мозговую

Ключ

1	5
2	5
3	3
4	4
5	1
6	4
7	5
8	2
9	2
10	3

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять знания для успешного выполнения порученной работы

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие о клетке
2. Понятие о тканях.
3. Понятие об органах.
4. Понятие об организме.
5. Понятие о норме в строении организма.

Ключ

1.	Клетка – структурная единица организма
2.	Группа сходных по строению и функции клеток
3.	Орган состоит из нескольких тканей, имеет определенную форму, строение и выполняет определенную функцию
4.	Организм – живое тело, обладающее совокупностью свойств, отличающих его от

	неживой материи, в том числе обменом веществ, с четкой и строгой организацией.
5.	Норма – это наиболее часто встречающийся вариант строения конкретного вида живого организма с динамическим соответствием и физиологическими особенностями, изменяющимися под воздействием окружающей среды

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками выполнения порученной работы

Практические задания:

1. При рентгенологическом обследовании локтевого сустава собаки выявлен перелом локтевого отростка. Какая кость, участвующая в образовании локтевого сустава, повреждена?
2. При обследовании лошади обнаружена болезненность при движениях в запястном суставе. Какие кости участвуют в образовании запястного сустава?
3. В результате автомобильной аварии у коровы был поврежден тазобедренный сустав. Какие кости участвуют в образовании тазобедренного сустава?
4. Собака поступила в ветеринарную клинику с признаками желудочного кровотечения. При обследовании обнаружена глубокая кровотокающая язва на малой кривизне желудка. Из каких сосудов желудка возникло кровотечение?
5. После проведенного обследования собаке был поставлен диагноз: острый гломерулонефрит. Какие структуры почки поражены.

Ключ

1.	Локтевая кость.
2.	Кости предплечья (дистальный эпифиз лучевой и локтевой) и проксимальный ряд запястья: лучевая, промежуточная, локтевая и добавочная кости запястья.
3.	Головка бедренной кости и суставная впадина безымянной кости.
4.	Левая желудочная артерия и ее капилляры
5.	Капсула Боумена-Шумлянського: сосудистый клубочек

ПК-1. Способен осуществлять сбор анамнеза для выявления причин возникновения заболеваний и их характера.

ПК-1.1. Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных).

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Для чего используют и что собой представляет хлорная известь?
2. Для чего используют и что собой представляет каустическая сода?
3. Для чего используют и что собой представляет формальдегид?
4. Для чего необходима фиксация животных?
5. С помощью чего и кто проводит механическую очистку помещений?
6. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
7. Чем заправляют дезбарьер и дезковрики?
8. Зачем нужно уничтожать сорные и ядовитые растения?
9. Для чего необходимо озеленение?
10. Для чего организуют проведение санитарных дней и дней экологии?
11. Для чего обрабатывать вымя у коров?

12. Для чего обрабатывать руки перед доением?
13. Для чего обрабатывать доильное оборудование?

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь» (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Перечень вопросов для устного опроса

14. Как приготовить из маточного – рабочие растворы хлорной извести?
15. Как приготовить раствор каустической соды нужной концентрации?
16. Как приготовить из 36 % – 12, 9 % растворы формальдегида?
17. Как приготовить из 96° – 70° раствор спирта?
18. Как зафиксировать корову?
19. Как зафиксировать телёнка?
20. Как зафиксировать коня?
21. Как организован сбор и утилизации трупов на животноводческих предприятиях?
22. Чем обрабатывать вымя у коров?
23. Чем обрабатывать руки перед доением?
24. Чем обрабатывать доильное оборудование?
25. Каковы основные методы лечения животных?
26. Каковы основные правила обращения с животными?

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Практические задания

Приготовление под руководством преподавателя маточных и рабочих растворов хлорной извести, каустической соды, формальдегида и спирта различных концентраций. Уничтожение сорняков и высадка зеленых насаждений, механическая очистка помещений.

1. Приготовить маточный раствор хлорной извести (10 %).
2. Приготовить из маточного – рабочий 5–3–1% раствор хлорной извести.
3. Приготовить 10–5–1% раствор каустической соды.
4. Приготовить из 36 % – 15–12–9 % раствор формальдегида.
5. Приготовить из 96° – 70° раствор спирта.
6. Провести санитарную очистку доильного оборудования.
7. Провести гигиеническую обработку вымени коровы.
8. Провести санитарную обработку рук перед доением.
9. Провести механическую очистку помещения.
10. Провести высадку зеленых насаждений.
11. Провести уборку прилегающей территории от сорняков и мусора.
12. Провести побелку кормушек и стен.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.
Зачет выставляется преподавателем в конце прохождения практики по результатам опроса и выполнения практических заданий. Зачет проводится в устной форме.

Вопросы к зачету

1. Как приготовить маточный раствор хлорной извести (10 %).
2. Как приготовить из маточного – рабочий 5% раствор хлорной извести.
3. Как приготовить из маточного – рабочий 3% раствор хлорной извести.
4. Как приготовить из маточного – рабочий 1% раствор хлорной извести.
5. Как приготовить 10% раствор каустической соды.
6. Как приготовить 5% раствор каустической соды.
7. Как приготовить 1% раствор каустической соды.
8. Как приготовить из 36% – 15% раствор формальдегида.
9. Как приготовить из 36% – 12% раствор формальдегида.
10. Как приготовить из 36% – 9% раствор формальдегида.
11. Как приготовить из 96° – 70° раствор спирта.
12. Как приготовить из 96° – 40° раствор спирта.
13. Как зафиксировать кота.
14. Как зафиксировать собаку.
15. На макете показать фиксацию коровы.
16. На макете показать фиксацию телёнка.
17. На макете показать фиксацию коня.
18. На макете показать фиксацию курицы.
19. Как зафиксировать кролика.
20. Этапы механической очистки свинарника.
21. Этапы механической очистки коровника.
22. Этапы механической очистки птичника.
23. Этапы механической очистки кролятника.
24. Основные средства дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
25. Правила заправки дезбарьера и дезковрика.
26. Наиболее распространённые сорные и ядовитые растения.
27. Первая помощь при работе с дезвеществами.
28. Организации сбора и утилизации трупов на животноводческих предприятиях.
29. Организации сбора и утилизации трупов на птицефабриках.
30. Основные этапы при проведении санитарных дней и дней экологии.

Вопросы для опроса

1. Когда состоялся 1 конгресс всемирной ветеринарной ассоциации?
2. Когда русский язык был принят в качестве официального языка всемирных ветеринарных конгрессов?
3. Когда было создано Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)?
4. Где расположена штаб-квартира Международного эпизоотического бюро?
5. Где расположена штаб-квартира Всемирной организации здравоохранения?
6. Кто является создателем клеточной теории иммунитета?
7. Кто является создателем гуморальной теории иммунитета?
8. Кто является основоположником экспериментальной онкологии?
9. Кто является создателем гельминтологии в России?
10. Где был открыт в России первый ветеринарный институт?
11. Чье имя носит учрежденная золотая медаль, присуждаемая отечественным и зарубежным ученым за выдающиеся научные открытия и изобретения в области общей и частной эпизоотологии.
12. Кому принадлежит первое из дошедших до нас описание мозга?

13. В какой стране в глубокой древности делались попытки предупреждения заболевания оспой?
14. Расцвет какой врачебной школы связан с именем Гиппократ?
15. Кто разработал методику местного прижигания при хирургических операциях – каутеризации?
16. Кто написал «Канон медицины»?
17. В каком году была выдвинута первая научно-обоснованная концепция распространения заразных болезней?
18. Кто впервые провел опыты по вакцинации?
19. В каком веке впервые было употреблено слово «ветеринар»?
20. Когда в России появилось первое письменное сообщение о заражении человека бешенством от укуса бешеной собакой?
21. Где и в каком году впервые были введены карантин?
22. В каком году в России был утвержден Аптекарский приказ?
23. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?
24. Где была открыта первая высшая ветеринарная школа?
25. Кто основал первую высшую ветеринарную школу?
26. В каком году в России были открыты первые кафедры скотолечения?
27. В каком году было открыто ветеринарное отделение при С.-Петербургской медико-хирургической академии?
28. Кто является основоположником научной микробиологии?
29. Кто является автором первого русского учебного руководства по эпизоотологии «Эпизоотические болезни или скотские падежи»?
30. Кто является основоположником бактериологии?
31. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?
32. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?
33. Кем была организована первая антирабическая станция?
34. В каком году была организована первая в мире антирабическая станция?
35. Кто ввел в хирургическую практику метод антисептики?

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания студент получает в первый день практики и как средство текущего контроля выполняются в период прохождения практики под руководством преподавателя. В последний день практики в устной форме докладывается отчет о проделанной работе и предоставляется результат.

Промежуточная аттестация

Зачет выставляется преподавателем в конце прохождения практики по результатам опроса и выполнения практических заданий.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.