Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Министр
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 27.08.2025 14:53:53
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e68091b5c13204ba743a61411

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»

Декан факультета землеустройства и
кадастров

Бреус Р.В. _____

« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Почвоведение и инженерная геология»
для направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. № 736 (с изменениями)

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Доктор с/х наук, профессор _____ **Н.И. Конопля**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры землеустройства (протокол № 11 от 22.05.2024 г.).

Заведующий кафедрой _____ **Л.М. Попытченко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол №12 от 02.06.2024 г.).

Председатель методической комиссии _____ **Е.В. Богданов**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **Р.В.Бреус**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины почва, как природное тело и средство производства.

Целью дисциплины является формирование современных знаний и навыков о почве, ее строении, составе и свойствах, процессах образования, развития и функционирования, закономерностях географического распространения, взаимосвязях с внешней средой, путях и методах рационального использования.

Основными задачами изучения дисциплины являются изучение:

- факторов и основных процессов почвообразования;
- условий почвообразования, строения, состава и свойств основных типов почв;
- методов оценки почвенного плодородия, картографирования, агропроизводственной группировки почв, защиты почв от деградации;
- основных приемов регулирования почвенного плодородия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Почвоведение и инженерная геология» является обязательной дисциплиной из вариативной части профессионального блока. Основывается на базе дисциплин: «Геодезия», «Инженерная графика». В свою очередь, знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, могут использоваться при изучении курсов «Внутрихозяйственное землеустройство», «Эрозионная оценка земель», «Агролесомелиорация», выполнении выпускных квалификационных работ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры	Знать: основные сведения о генезисе почв уметь: читать профиль почвы иметь навыки определения типа почвы

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач. ед./ часов	объём часов	всего часов
		4 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	144/4	144/4	144/4
Контактная обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	72	72	14
Аудиторная работа:	72	72	14
Лекции	36	36	6
Практические занятия	36	36	8
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	45	45	130
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Тема 1. Введение. Схема и факторы почвообразования, происхождение и состав почвы	4	8	-	28
	Тема 2. Водные, воздушные и тепловые свойства почвы	6	12	-	26
	Тема 3. Генезис почв и классификации почв. Основные типы почв	10	16	-	34
	Всего	20	36	-	88
Заочная форма обучения					

1.	Тема 1. Введение. Схема и факторы почвообразования, происхождение и состав почвы	2	2	-	34
2.	Тема 2. Водные, воздушные и тепловые свойства почвы	2	2	-	36
3.	Тема 3. Генезис почв и классификации почв. Основные типы почв	2	4	-	60
	Всего	6	8	-	130

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Введение. Схема и факторы почвообразования, происхождение и состав почв. Предмет и содержание почвоведения. Понятие о почве и плодородии. Почвообразование как процесс взаимодействия живых организмов и продуктов их жизнедеятельности с почвообразующей породой. Формирование почвенного профиля. Строение профиля. Главнейшие минералы в породах и почвах. Содержание химических элементов в породах и почвах. Микроорганизмы, растения и животные, обитающие в почве, их роль в почвообразовании.

Тема 2. Водные, воздушные и тепловые свойства почвы. Понятие о почвенном растворе. Регулирование состава почвенного раствора в различных почвах. Почвенный воздух, его состав и взаимодействие с твердой и жидкой фазами почвы. Воздушные свойства; понятие о воздушном режиме. Тепловые свойства и тепловой режим почв. Система мероприятий по регулированию теплового режима в разных почвенно- климатических зонах.

Тема 3. Генезис почв и классификации почв. Основные типы почв. Почвенно-географическое районирование. Принципы почвенных классификаций.

Подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные, черноземные, каштановые почвы, засоленные почвы. Строение, свойства, классификация и агрономическая оценка.

Тема 4.

4.3. Лекции

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		дневная	заочна
1.	Тема 1. Введение. Схема и факторы почвообразования, происхождение и состав почвы.	4	2
2.	Тема 2. Водные, воздушные и тепловые свойства почвы.	6	2
3.	Тема 3. Генезис почв и классификации почв. Основные типы почв.	10	2
Всего		20	6

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		дневная	заочная
1.	Сравнительная характеристика строения почвенного разреза различных типов почв	6	2
2.	Физические и химические свойства почвы, живые организмы почвы	6	2
3.	Водные, воздушные и тепловые свойства почвы.	6	2
4.	Основные типы почв: морфологическое описание почвенных разрезов черноземных, каштановых, дерново-подзолистых и засоленных почв.	18	2
Всего		36	8

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

- подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- изучение тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно рабочей программе дисциплины;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и учебным пособиям на основании перечня вопросов, выносимых на экзамен; тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия, приведенных в практикумах по почвоведению;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное решение поставленных задач по заранее освоенным алгоритмам.

Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий – это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, служебного совещания. Проведение активных форм практических занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью сельскохозяйственных и других предприятий, активно участвовать в обсуждении актуальных проблем почвоведения, излагать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Рефераты, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			дневная	заочная
1.	Тема 1. История развития почвоведения. Вклад отечественных ученых в развитие почвоведения.	Из раздела 6.1. рабочей программы	4	6
2.	Выветривание горных пород. Схема и факторы почвообразования, происхождение и состав почвы.	Из раздела 6.1. рабочей программы	6	10
3.	Физические и химические свойства почвы, живые организмы почвы.	Из раздела 6.1. рабочей программы	12	18
4.	Поглотительная способность почвы: виды, значение.	Из раздела 6.1. рабочей программы	12	18
5.	Водные, воздушные и тепловые свойства почвы.	Из раздела 6.1. рабочей программы	12	18
6.	Генезис и классификация почв	Из раздела 6.1. рабочей программы	14	20
7.	Почвы Арктической, Таежной зон, почвы болот и широколиственных лесов.	Из раздела 6.1. рабочей программы	14	20
8.	Почвы Лесостепной, Степной и пустынной зон.	Из раздела 6.1. рабочей программы	14	20
Всего			88	130

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Введение. Схема и факторы почвообразования, происхождение и	Дискуссия	2
2.	Практические занятия	Основные типы почв: морфологическое описание почвенных разрезов черноземных, каштановых, дерново-подзолистых и засоленных почв.	Работа в почвенном музее ЛГАУ	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Агапонов Н. Н. Осенний Н. Г. Терминологический словарь-справочник по земледелию и агролесомелиорации. – Симферополь: Ариал, 2019. – 278 с.	1
2.	Атлас почв Украинской ССР / Под ред. Н. К. Крупского, Н. И. Полупана. – К.: Урожай. – 1979. – 159 с.	1
3.	Добровольский В. В. География почв с основами почвоведения. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2016. – 384 с.	1
4.	Гордиенко В. П., Недвига М. В. / Под ред. В. П. Гордиенко. – Основы почвоведения и земледелия. – К.: 2018. – 390 с.	1
5.	Почвоведение / Под ред. И.С. Кауричева, И.П. Гречина. – М.: Колос, 1969. – 543 с.	1

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Александрова Л. Н., Найденова О. А. Лабораторно-практические занятия по почвоведению. – Л.: Колос. – 2016. – 280 с.
2.	Воробьев С. А., Аваев М. Г. Лабораторно-практические занятия по почвоведению. – Изд. 4-е доп. и перераб. – М.: Агропромиздат, 2017. – 336 с.
3.	Вадюнина А. Ф., Корчагина З. А. Методы исследования физических свойств почв. – Изд. 3-е перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 2016. – 416 с.
4.	Конопля Н. И. Программа и методические рекомендации к лабораторным работам

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
	и полевой практике по почвоведению. – Луганск: Знание, 2019. – 32 с.
5.	Крикунов В. Г. Почвы и их плодородие. – К.: Высшая школа, 2017. – 286 с.
6.	Крупеников И. А. История почвоведения. – М.: Наука. – 2011. – 296 с.
7.	Михайлов И. С. Морфологическое описание почвы. – М.: Наука. – 2015. – 148 с.
8.	Нарцисов В. П. Научные основы систем земледелия. – М.: Колос, 2018. – 328 с.
9.	Полевой определитель почв / Под ред. Н. И. Полупана – К.: Урожай. – 2011. – 320 с.
10.	Практикум по почвоведению / Под ред. В. А. Гонтарева. – М.: КолосС, 2017 – 195 с.

6.1.3. Периодические издания

1. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал, 2005.
2. Аграрное и земельное право: федеральный научный юридический ежемесячный журнал, 2011.
3. Геодезия и картография: научно-практический ежемесячный журнал.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Попытченко Л.М. Методические указания для выполнения расчетно-графической работы по дисциплине «Агроландшафтоведение» направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Землеустройство». ГОУ ВО ЛНР Луганский ГАУ. Автор Л.М. Попытченко. – Луганск: ЛГАУ, 2020. – 25 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	http://www.soil-science.ru/
2.	http://www.pochva.com/?content=4
3.	http://www.plodorodie-j.ru/
4.	http://racechrono.ru/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	OpenOffice, Chrome, Moodle	+	+	+
2	Практические	OpenOffice, Chrome, Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории (ЗС-101)	<ul style="list-style-type: none">- видеопроекционное оборудование для презентаций;- средства звуковоспроизведения;- экран;- выход в локальную сеть и Интернет.
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий (ЗС-101)	<ul style="list-style-type: none">- видеопроекционное оборудование для презентаций;- средства звуковоспроизведения, экран;- методическая литература;- выход в локальную сеть и Интернет;- приборы и оборудование для определения свойств почвы, расходные материалы.
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (почвенный музей)	<ul style="list-style-type: none">- почвенные разрезы;- линейки, лупы, определители, почвенные карты;- лабораторная посуда, химреактивы.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Агроэкологическая оценка земель	Землеустройства	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Почвоведение и инженерная геология»

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ, И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры	Знать: основные сведения о генезисе почв уметь: читать профиль почвы иметь навыки определения типа почвы

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.		Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему,	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов.</p> <p>Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.</p>	<p>Оценка «Хорошо» (4)</p>
				<p>Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и</p>	

навыками аргументации.

Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.

Показано знание теории вопроса (неполнота информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
--	--------------------------------

Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
--	----------------------------------

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.</p>	