

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 01.12.2025 11:37:29
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5d1f3284bb795a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова»

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета

_____ А.В. Фесенко

«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Эксплуатационная практика

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
направленность (профиль) Эксплуатация и обслуживание беспилотных робототехнических систем авиационного и наземного типов

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Лист согласования рабочей программы практики

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06. 04. 2021 г. № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 813 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа практики Эксплуатационная практика для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (программа) Технические системы в агробизнесе

Преподаватели, подготовившие
рабочую программу практики:

старший преподаватель
кафедры сельскохозяйственных машин

_____ **Н.Н. Снигур**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
сельскохозяйственных машин (протокол № 9 от 16.04.2025).

Заведующий кафедрой

_____ **А.В. Щеглов**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерного факультета
(протокол № 8 от 16.04.2025).

Председатель методической комиссии

_____ **А.В. Шовкопляс**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ **А.В. Фесенко**

Заведующий учебно-
производственной практикой

_____ **И. В. Скворцов**

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

Цель прохождения производственной практики заключается в:

- закрепить и углубить теоретические знания по механизации производственных процессов и конструкции машин путем непосредственной работы в качестве механика, техника на ремонтных предприятиях, в ремонтных участках, цехах и мастерских.
- ознакомление с предприятием и изучение технологических процессов цеха (участка, зоны), по ремонту агрегатов, узлов и восстановлению деталей машин;
- приобретение начальных практических навыков по выполнению функций специалиста цеха (участка, зоны) и организации работ по ремонту агрегатов, узлов и восстановлению деталей в цехе (участке, зоне);
- ознакомление с производственно-технической базой ремонтного предприятия и изучение процессов организации, планирования ремонта и экономических вопросов его осуществления;
- приобретение начального опыта в выполнении обязанностей специалиста ИТС предприятия и умения применять полученные знания и навыки для принятия и выполнения самостоятельных решений и практических действий по различным производственным вопросам;
- развитие навыков научно-исследовательской работы студента путем обобщения передового опыта и обработки статистического материала по ремонту машин и экономической деятельности ремонтного производства.

Основными задачами прохождения производственной практики являются:

- овладеть практическими навыками по технологии и организации выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве, эксплуатации и техническому обслуживанию тракторов, комбайнов сельскохозяйственных машин и машин для механизации животноводства;
- выявлять и устранять неисправности в машинах для растениеводства и животноводства, транспортных и транспортно-технологических агрегатов;
- проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов и ставить машинно-тракторные агрегаты на зимнее хранение;
- изучение и закрепление правил по охране труда и технике безопасности для вновь поступающих на сельскохозяйственное или ремонтное предприятие по безопасным методам труда на рабочем месте.

Место практики в структуре образовательной программы.

Эксплуатационная практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) Эксплуатация и обслуживание беспилотных робототехнических систем авиационного и наземного типов и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Эксплуатационная практика входит в обязательную часть по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленность (профиль) Эксплуатация и обслуживание беспилотных робототехнических систем авиационного и наземного типов.

Эксплуатационная практика проводится в 8 семестре и является логическим окончанием формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся. Практика проводится стационарным и/или выездным способом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО и отражаются в графике учебного процесса в учебном плане.

Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

Самостоятельно или под руководством закрепленного руководителя практики от предприятия студент выполняет разовые или постоянные поручения по распоряжению руководства, например функции слесаря, помощника механика (инженера), рабочего-станочника и т.п.

В процессе прохождения практики студент должен использовать методы наблюдения, сбора, обобщения и статистической обработки материалов, формулирования выводов и предложений, применение компьютера с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в производственной практике, и поиск вариантов лучших решений; стимулирования к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, активизации познавательной деятельности за счет ассоциации собственного опыта с изучаемым предметом.

Предусматривается самостоятельная работа студента на всех этапах производственных работ, обработки полученного материала и написания отчета по практике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования профессиональных (ПК) компетенций:

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	знать: способы решения поставленных задач; уметь: анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию; иметь навыки: анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции
		УК-1.2 Осуществляет поиск и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач; уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач; иметь навыки: по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач
		УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знать: различные возможные варианты решения поставленных задач; уметь: применять системный подход для решения поставленных задач; иметь навыки по применению системного подхода для решения поставленных задач; навыками по оценке достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач
		УК-1.4 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	знать: различные возможные варианты решения поставленных задач; уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задач; иметь навыки: определения и оценивания последствий воз-

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			можных решений задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	<p>знать: нормы и правила, необходимые для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>уметь: демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия;</p> <p>иметь навыки: по демонстрации знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия</p>
		УК-3.2 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>знать: нормы и правила, необходимые при сотрудничестве для достижения поставленной цели;</p> <p>уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде;</p> <p>иметь навыки: по эффективному использованию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определения своей роли в команде</p>
		УК-3.3 Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<p>знать: нормы и правила, необходимые для социального взаимодействия в различных социальных группах;</p> <p>уметь: осуществлять социальное взаимодействие в различных социальных группах;</p> <p>иметь навыки: приемов эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах</p>
		УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<p>знать: нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими членами команды;</p> <p>уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде;</p> <p>иметь навыки: по эффективному взаимодействию с другими</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			ми членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии	знать: способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии; иметь навыки: по применению информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агроинженерии
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	знать: перечень нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; уметь: находить и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; иметь навыки: поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
		ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием	знать: требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; уметь: производить производственную деятельность в соответствии с требованиями природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			техникой и оборудованием; иметь навыки: по соблюдению требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием
		ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	знать: перечень нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; уметь: использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; иметь навыки: о использовании нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
		ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	знать: перечень и правила оформления специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; уметь: оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; иметь навыки: по оформлению специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
		ОПК-2.5 Ведет учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном	знать: перечень учетно-отчетной документации, связанной с эксплуатацией и ремонтом сельскохозяйственной техники и оборудования; уметь: вести учетно-отчетную документацию по эксплуатации

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		виде	и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде; иметь навыки: по ведению учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	знать: нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; уметь: находить и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; иметь навыки: поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве
		ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	знать: требования безопасности при выполнении производственных процессов; уметь: выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов; иметь навыки: по выявлению и устранению проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
		ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	знать: перечень и порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; иметь навыки: по проведению профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и про-

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			фессииональных заболеваний
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Использует материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства	знать: основы проектирования новой техники и технологий сельскохозяйственного производства; уметь: использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; иметь навыки: по использованию материалов научных исследований при совершенствовании технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства
		ОПК-4.2 Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	знать: основы технологий сельскохозяйственного производства, устройство, принцип действия и основные регулировки средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства; уметь: применять современные технологии сельскохозяйственного производства, средства механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства; иметь навыки: по применению современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства
ОПК-5	Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агроинженерии	знать: требования и порядок проведения экспериментальных исследований в области агроинженерии; уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации проводить экспериментальные исследования в области агроинженерии; иметь навыки: по проведению

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			экспериментальных исследований в области агроинженерии под руководством специалиста более высокой квалификации
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	<p>знать: базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства;</p> <p>уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;</p> <p>иметь навыки: по использованию базовых знаний экономики и определению экономической эффективности в профессиональной деятельности</p>

3. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа (8 недель).

Трудоемкость производственной практики для очной формы обучения в восьмом семестре составляет 12 зачетных единиц 432 часа (8 недель); для заочной формы обучения на 5 курсе составляет 12 зачетных единиц 432 часа (8 недель).

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Формы текущего контроля
1. Организационный (12 часов)	Краткое содержание практики. Техника безопасности при выполнении работ на практике. Согласование индивидуально-го задания и плана работы с руководителем практики от университета	Журнал регистрации техники безопасности
2. Подготовительный (18 часов)	Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия	Журнал регистрации техники безопасности, дневник
3. Основной (378 часов)	Выполнение разовых или постоянных поручений по распоряжению руководства, например функции слесаря, помощника механика (инженера), рабочего-станочника и т.п. Использование методов наблюдения, сбора, обобщения и статистической обработки материалов, формулирование выводов и предложений, применение компьютера с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в производственной практике, и поиск вариантов лучших решений; стимулирования к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, активизации познавательной деятельности за счет ассоциации собственного опыта с изучаемым предметом.	Дневник, отчет
4. Заключительный (24 часа)	Подготовка отчета по практике по заданию руководителя. Защита отчета о прохождении производственной эксплуатационной практике.	Отчет, зачет

4.1. Перечень индивидуальных заданий

1. Эксплуатация металлорежущего станка (одной конкретной марки из имеющейся в хозяйстве).
2. Устройство и принцип работы стенда для проверки ТНВД (одной конкретной марки из имеющейся в хозяйстве).
3. Совершенствование или модернизация оборудования для проведения технического обслуживания, ремонта или диагностирования (одной конкретной марки из имеющейся в хозяйстве).
4. Обзор отечественного или иностранного рынка отдельного типа оборудования (металлорежущего, сварочного, наплавочного, диагностического и т.д.).
5. Настройка на работу конкретной марки диагностического оборудования (из имеющихся в хозяйстве) под конкретную задачу.

6. Настройка на работу конкретной марки оборудования для сварки/наплавки (из имеющихся в хозяйстве) под конкретную задачу.
7. Ремонт отдельного узла трактора или автомобиля конкретной марки из имеющейся в хозяйстве (например, двигателя внутреннего сгорания, переднего моста, тормозной системы и т.д.).
8. Монтаж дополнительного оснащения на конкретную марку оборудования для технического сервиса машин из имеющейся в хозяйстве.
9. Устройство отдельного узла трактора, автомобиля, сельскохозяйственной машины или оборудования для животноводства конкретной марки из имеющейся в хозяйстве (например, двигателя внутреннего сгорания, молотильно-сепарирующего устройства зерноуборочного комбайна, вакуумного насоса доильной установки, тормозной системы свеклоуборочного комбайна и т.д.).
10. Проведение технического обслуживания трактора, автомобиля, сельскохозяйственной машины или оборудования для животноводства конкретной марки из имеющейся в хозяйстве.
11. Постановка на хранение трактора, автомобиля, сельскохозяйственной машины или оборудования для животноводства конкретной марки из имеющейся в хозяйстве.
12. Особенности выполнения конкретной операции при проведении операций технического обслуживания или ремонта (например, мойки деталей, шлифования поверхностей, наплавки и т.д.).
13. Технические особенности сельскохозяйственной машины или оборудования для животноводства (одной конкретной марки из имеющейся в хозяйстве).
14. Возможные неисправности, способы предупреждения и устранения отдельного узла трактора, автомобиля, сельскохозяйственной машины или оборудования для животноводства конкретной марки из имеющейся в хозяйстве (например, двигателя внутреннего сгорания, молотильно-сепарирующего устройства зерноуборочного комбайна, вакуумного насоса доильной установки, тормозной системы свеклоуборочного комбайна и т.д.).

5. Форма отчетности и промежуточной аттестации:

По результатам эксплуатационной практики проводится дифференцированный зачет путем публичной защиты отчетов по практике. Требования к отчету по практике приведены в методических рекомендациях по прохождению эксплуатационной практики.

При прохождении эксплуатационной практики обучающийся использует следующие учебно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.034.06 – Агроинженерия (уровень бакалавриат).
- рабочая программа практики.
- индивидуальное задание.

Руководитель практики осуществляет непосредственное руководство эксплуатационной практикой:

- составляет индивидуальное задание для обучающегося, выполняемое в период эксплуатационной практики;
- обеспечивает текущее руководство, консультации и помощь в выполнении практических заданий практики;
- составляет характеристику и дает обоснованную оценку эксплуатационной деятельности бакалавров в период прохождения эксплуатационной практики на основе результатов их деятельности.

Обучающийся на практике обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, выданным индивидуальным заданием руководителем практики;
- выполнять действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и соблюдать правила охраны труда (техники безопасности, производственной санитарии) и законодательство Российской Федерации о труде;
- нести ответственность за выполняемую работу и её результаты наравне со штатными работниками предприятия;
- по окончании практики представить руководителю практики отчет в письменном виде, в соответствии с программой практики.

В процессе прохождения практики обучающийся должен использовать методы наблюдения, сбора, обобщения и статистической обработки материалов, формулирования выводов и предложений, применение компьютера с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в педагогической практике, и поиск вариантов лучших решений; стимулирования к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, активизации познавательной деятельности за счет ассоциации собственного опыта с изучаемым предметом.

Предусматривается самостоятельная работа обучающихся на всех этапах педагогической практики, обработки полученного материала и написания отчета по практике.

При возвращении с педагогической практики в ВУЗ обучающийся обязан явиться к руководителю практики от кафедры.

Отчет по практике должен быть сдан на кафедру и защищен в последний день практики.

По результатам проверки наличия вышеуказанных документов, их правильности, исправления и дополнения ответственный на кафедре за проведение эксплуатационной практики допускает обучающегося к защите практики.

Защиту отчета об эксплуатационной практике слушает и оценивает комиссия из 2-3 преподавателей, назначаемая заведующим кафедрой.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств данной практики (приложение 3).

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Капустин, В. П. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие / В.П. Капустин, Ю.Е. Глазков. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/7696 . - ISBN 978-5-16-020121-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2159763	Электронный ресурс
2.	Сельскохозяйственные машины. Технологические расчеты в примерах и задачах : учебное пособие / В. Е. Бердышев, Л. И. Ерошенко, М. А. Новиков [и др.] ; под. ред. М. А. Новикова. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-6046442-8-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134373	Электронный ресурс
3.	Капустин, В. П. Сельскохозяйственные машины. Настройка и регулировка : учебное пособие / В. П. Капустин, Ю. Е. Глазков. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-8265-0960-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/482705	Электронный ресурс
4.	Коцуба, В. И. Техническое обслуживание и ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин : учебное пособие / В. И. Коцуба, В. А. Хитрюк, А. К. Трубилов. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2023. - 192 с. - ISBN 978-985-895-116-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173579	Электронный ресурс

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Устройство самоходных машин сельскохозяйственного назначения : учебное пособие / А. В. Клочков, О. В. Гордеенко, В. Г. Ковалев [и др.]. - Минск : РИПО, 2023. - 172 с. - ISBN 978-985-895-179-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176129
2.	Муравьев, К. Е. Эксплуатация машинно-тракторного парка. Организация технического обслуживания тракторов в сельскохозяйственном предприятии : учебное пособие / К. Е. Муравьев, С. Н. Перцев. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. - 71 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169460

7.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	Тракторы и сельхозмашины	ЭКО-ВЕКТОР Россия, Санкт-Петербург	2000-2024
2.	Сельскохозяйственные машины и технологии	ГНУ Всерос. науч.-исслед. ин-т механизации сельского хозяйства Рос. акад. с.-х. наук. Москва, Россия	2007-2024

7.1.4. Методические указания по прохождению практики

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Использование машин в механизированных технологических процессах растениеводства: методическое пособие для самостоятельной работы студентов по специальности 6.100102 "Процессы, машины и оборудование агропромышленного комплекса" по дисциплине "Эксплуатация машин и оборудования" / В. А. Колесников [и др.]; кафедра эксплуатации машинно-транспортного парка и Охраны труда. – Луганск : ЛНАУ, 2013. – 138
2.	Белов, Б. М. Методические указания по выполнению дипломных проектов по кафедре эксплуатации МТП: методические указания / Б. М. Белов, М. Ф. Пермигин, В. Е. Кириченко; Кафедра эксплуатации МТП. – Луганск : ЛНАУ, 2006. – 84 с.
3.	Курсовое и дипломное проектирование по машиноиспользованию в животноводстве, автоматизации ферм и перерабатывающих предприятий: учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений / Н. В. Брагинец [и др.]. – Луганск : Элтон-2, 2012. – 452 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Агрегатор научных публикаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 20.06.2024 г.).
2.	Архив научно-технической документации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rusarchives.ru (дата обращения: 20.06.2024 г.).
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 20.06.2024 г.).
4.	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.library.intra.ru (дата обращения: 20.06.2024 г.).
5.	Полные тексты газет и журналов России и стран СНГ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.online.ebiblioteka.ru (дата обращения: 20.06.2024 г.).
6.	Российская национальная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.nlr.ru (дата обращения: 20.06.2024 г.).
7.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.gpntb.ru (дата обращения: 20.06.2024 г.).
8.	ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: http://znanium.com

7.3. Средства обеспечения прохождения практики

7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая

7.3.2. Аудио- и видеопособия

№ п/п	Вид пособия, наименование

7.3.3. Компьютерные презентации

№ п/п	Тема

8. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

Для материально-технического обеспечения производственной практики на специализированных ремонтных предприятиях или ремонтных мастерских хозяйств АПК используются средства и возможности этих организаций, которых обучающийся проходит на основании договора производственную практику. Рабочее место, которое предприятие определяет обучающемуся на время производственной практики, должно соответствовать нормам и требованиям СНиП 2305-95.

Для выполнения научных, технико-производственных исследований во время практики обучающемуся может выделяться дополнительное оборудование и различные приборы, если это предусмотрено программой работ по договору.

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Эксплуатационная практика»

Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Направленность (профиль): Эксплуатация и обслуживание беспилотных робототехнических систем авиационного и наземного типов

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Год начала подготовки: 2025.

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы решения поставленных задач	Установка на практику, получение отчетной документации и индивидуального задания; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции		Устный опрос	Вопросы к зачету
		УК-1.2 Осуществляет поиск и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Установка на практику, получение отчетной документации и индивидуального задания; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций;	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап	Иметь навыки: по		Устный	Вопросы к заче-

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
			(высокий уровень)	нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: различные возможные варианты решения поставленных задач	Установка на практику, получение отчетной документации и индивидуально-го задания; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации	опрос	ту
			Второй этап (продвину-тый уровень)	Уметь: применять системный подход для решения поставлен-ных задач		Устный опрос	Вопросы к заче-ту
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по применению систем-ного подхода для ре-шения поставленных задач; навыками по оценке достоинств и недостатков различ-ных вариантов реше-ния поставленных задач		Устный опрос	Вопросы к заче-ту
		УК-1.4 Определяет и оценивает послед-ствия возможных ре-шений задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: различные возможные варианты решения поставлен-ных задач	Установка на практику, полу-чение отчетной документации и индивидуально-го задания;	Устный опрос	Вопросы к заче-ту
			Второй этап (продвину-	Уметь: определять и оценивать послед-		Устный опрос	Вопросы к заче-ту

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: определения и оценивания последствий возможных решений задач		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: нормы и правила, необходимые для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по демонстрации знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия		Устный опрос	Вопросы к зачету
		УК-3.2 Понимает эф-					
			Первый этап	Знать: нормы и пра-	Оформление	Устный	Вопросы к заче-

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Формулировка контролируемой компетенции	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	(пороговой уровень)	вила, необходимые при сотрудничестве для достижения поставленной цели	отчетной документации; Защита отчета по практике в университете	опрос	ту
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по эффективному использованию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определения своей роли в команде		Устный опрос	Вопросы к зачету
		УК-3.3 Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социаль-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: нормы и правила, необходимые для социального взаимодействия в различных социальных группах	Освоение компетенций; Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие в различных социальных группах		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий	Иметь навыки: приемов эффективного		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
			уровень)	социального взаимодействия в различных социальных группах		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ному классу) УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими членами команды	Установка на практику, получение отчетной документации и индивидуально-го задания; Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвину-тый уровень)	Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных		Устный опрос	Вопросы к зачету
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний ос-	ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в обла-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с пра-	Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	новых законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	сти агроинженерии		законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	вилами внутреннего распорядка предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по применению информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агроинженерии		Устный опрос	Вопросы к зачету
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: перечень нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия; Ознакомление	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвину-	Уметь: находить и анализировать норма-		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			тый уровень)	тивные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Первый этап (пороговой уровень)	Знать: требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием	Освоение компетенций	Устный опрос	Вопросы к зачету
		ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: производить производственную деятельность в соответствии с требованиями природоохранного законодательства		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием			
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по соблюдению требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием		Устный опрос	Вопросы к зачету
		ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: перечень нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяй-		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				зайственной техники и оборудования			
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по использованию нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования		Устный опрос	Вопросы к зачету
		ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: перечень и правила оформления специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по оформлению специальных документов		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ОПК-2.5 Ведет учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде		для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете		
			Первый этап (пороговой уровень)	Знать: перечень учетно-отчетной документации, связанной с эксплуатацией и ремонтом сельскохозяйственной техники и оборудования		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: вести учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по ведению учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде		Устный опрос	Вопросы к зачету
ОПК-3	Способен созда-	ОПК-3.1 Владеет ме-	Первый этап	Знать: нормативные	Прохождение	Устный	Вопросы к заче-

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	вать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	тодами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	(пороговой уровень)	правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия;	опрос	ту
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: находить и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия;	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету
		ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: требования безопасности при выполнении производственных процессов	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия;	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Ознакомление	Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по выявлению и устранению проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации	Устный опрос	Вопросы к зачету
		ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: перечень и порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по проведению профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Использует материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы проектирования новой техники и технологий сельскохозяйственного производства	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по использованию материалов научных исследований при совершенствовании технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства		Устный опрос	Вопросы к зачету
		ОПК-4.2 Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производ-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы технологий сельскохозяйственного производства, устройство, принцип действия и основные регулировки средств механизации	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распо-	Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства		ции для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	рядка предприятия; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять современные технологии сельскохозяйственного производства, средства механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по применению современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства		Устный опрос	Вопросы к зачету
ОПК-5	Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований	ОПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: требования и порядок проведения экспериментальных исследований в обла-	Освоение компетенций; Оформление отчетной доку-	Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	в профессиональной деятельности	проведении экспериментальных исследований в области агроинженерии		сти агроинженерии	ментации; Защита отчета по практике в университете		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации проводить экспериментальные исследования в области агроинженерии		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по проведению экспериментальных исследований в области агроинженерии под руководством специалиста более высокой квалификации		Устный опрос	Вопросы к зачету
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по использованию базовых знаний экономики и		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
				определению экономической эффективности в профессиональной деятельности		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочно-го средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100 % заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89 % заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74 % заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60 % заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Устный опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практическое задание	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается ответить на контрольные вопросы или решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности са-	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наимено- вание оце- ночного средства	Краткая характери- стика оценочного средства	Представ- ление оце- ночно-го средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
				мостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и мето-дик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовле- твори-тельно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудо- влетво-рительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведе-ния итогов теку-щего контроля. Зачет в форме ито-гового контроля проводится для обучающихся, ко-торые не справи-лись с частью зада-ний текущего кон-троля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопро-са, понятийного аппарата; уме-ние содержательно излагать суть вопроса; владение навы-ками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который осво-ил не менее 60 % программно-го материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонст-рировано; умение анализиро-вать учебный материал не про-демонстрировано; владение аналитическим способом изло-жения вопроса и владение на-выками аргументации не про-демонстрировано. Обучающий-ся освоил менее 60 % програм-много материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет с оценкой	Зачет выставляется в результате подведе-ния итогов теку-щего контроля. Зачет в форме итого-вого контроля про-водится для обу-чающихся, которые не справились с частью заданий те-кущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100 % заданий	«Зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и лабораторно-практических занятий.

Первый этап (пороговой уровень)

Знать (помнить и понимать): способы решения поставленных задач; методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач; различные возможные варианты решения поставленных задач; различные возможные варианты решения поставленных задач; нормы и правила, необходимые для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; нормы и правила, необходимые при сотрудничестве для достижения поставленной цели; нормы и правила, необходимые для социального взаимодействия в различных социальных группах; нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими членами команды; способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; перечень нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; перечень нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; перечень и правила оформления специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; перечень учетно-отчетной документации, связанной с эксплуатацией и ремонтом сельскохозяйственной техники и оборудования; нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; требования безопасности при выполнении производственных процессов; перечень и порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; основы проектирования новой техники и технологий сельскохозяйственного производства; основы технологий сельскохозяйственного производства, устройство, принцип действия и основные регулировки средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства; требования и порядок проведения экспериментальных исследований в области агроинженерии; базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства;

Контрольные задания для устного опроса (пороговой уровень)

1. По каким признакам классифицируют плуги?
2. Перечислите основные части плуга.
3. Какие типы борон вы изучили?
4. Какие типы дисков бывают у дисковых борон?
5. Перечислите типы катков.
6. Какие типы культиваторов вы изучили?
7. Какие типы рабочих органов для борьбы с водной эрозией вы изучили?
8. Какие типы комбинированных средств механизации обработки почвы вы изучили?

9. Какие типы рабочих высевающих аппаратов вы изучили?
10. Для чего предназначены машины АИР-20, СЗУ-20 и УТС-30?
11. Какие машины применяют для внесения органических удобрений?
12. Какие машины применяют для внесения жидких удобрений?
13. Какие косилки Вы изучили? Принцип их работы и регулировки.
14. Для чего необходимо проводить плющений скошенной массы?
15. Какие типы граблей Вы изучили? Их регулировки.
16. Как происходит отделение початка от обертки и початка от стебля?
17. Назовите основные операции уборки сахарной свеклы.
18. Назовите способы уборки свеклы.
19. Какие типы подкапывающих рабочих органов Вы изучили?
20. Какие типы молотильно-сепарирующих устройств Вы изучили?
21. В чем особенности рабочего процесса зерноуборочного комбайна ДОН-1500Б?
22. Для чего предназначена жатка зерноуборочного комбайна, из каких составных частей она состоит?
23. Как осуществляется технологический процесс уборки кукурузы на зерно?
24. Для чего предназначена машина СМ-4?
25. Для чего предназначены триерные блоки?
26. Где происходит отделение длинных и коротких примесей?
27. Расскажите работу триера?
28. Для чего предназначен пневматический сортировальный стол?
29. Для чего предназначены зерноочистительные агрегаты ЗАВ-25(50,100)?
30. Что такое травяная мука, каковы технология заготовки, хранения и применяемые машины?
31. Что такое измельчение, и какие виды измельчения кормов Вы знаете?
32. Что такое дозирование кормов, и какие способы и устройства используют для ее осуществления?
33. Что такое смешивание кормов. Назовите способы и применяемые устройства?
34. Как классифицируют кормораздающие устройства?
35. Назовите основные стационарные кормораздатчики для ферм крупного рогатого скота?
36. Назовите основные мобильные кормораздатчики для ферм крупного рогатого скота?
37. Перечислите основные кормораздающие устройства для свиноводческих ферм?
38. Назовите основные виды поилок для ферм крупного рогатого скота?
39. Перечислите основные устройства для поения животных на свиноводческих фермах?
40. Как классифицируют машины и установки для уборки навоза?
41. Какие способы выведения молока из вымени животных Вы знаете и в чем их особенности?
42. Что такое доильный аппарат, и какие их типы Вы знаете?
43. Назовите операции, проводимые при первичной обработке молока?
44. Для чего охлаждают, пастеризуют и сепарируют молоко и в чем сущность

этих процессов?

45. От каких факторов зависит формирование микроклимата?

Вопросы для контроля разрабатываются индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с тематикой его индивидуального задания.

Критерии оценивания для устного опроса (пороговый уровень):

«отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Второй этап (продвинутый уровень)

Уметь (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать последствия возможных решений задач; демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие в различных социальных группах; эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде; применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии; находить и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; производить производственную деятельность в соответствии с требованиями природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; вести учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде; находить и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов; проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; применять современные технологии сельскохозяйственного производства, средства механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства; под руководством специалиста более высокой квалификации проводить экспериментальные исследования в области агроинженерии; использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;

Вопросы для устного опроса (продвинутый уровень):

1. Какие типы корпусов плуга вы знаете?
2. Какие бывают лемеха?
3. Какие типы ножей вы изучили?
4. Какие типы рабочих органов для борьбы с ветровой эрозией вы изучили?
5. Тяговое сопротивление плуга. Рациональная формула В.П. Горячкина.
6. Какие типы сошников вы знаете?
7. Принцип работы пневматического высевающего аппарата?
8. Расскажите принцип работы свекловичной сеялки?
9. Расскажите принцип работы кукурузной сеялки?
10. Расскажите процесс работы и регулировки разбрасывателя удобрений из куч РУН-15Б.
11. Расскажите принцип работы подкормщика-опрыскивателя ПОУ (ПОМ-630).
12. Какие машины применяют для защиты растений?
13. Расскажите принцип работы опрыскивателя ОН-400.
14. Как происходит рабочий процесс опрыскивателя ОП-2000?
15. Какие способы химической защиты растений вы изучили?
16. Расскажите особенности конструкции сегментно-пальцевого режущего аппарата?
17. Какие косилки-измельчители Вы изучили? В чем особенности их работы?
18. Перечислите агротехнические требования для уборки трав на сено.
19. Как происходит рабочий процесс рулонного пресс-подборщика ПРП-1,6?
20. Расскажите принцип работы кормоуборочного комбайна КСК-100?
21. Перечислите агротехнические требования для уборки кукурузы на зерно.
22. В каких пределах может изменяться длина резки у комбайна КСК-100?
23. Как происходит рабочий процесс ботвоуборочной машины БМ-6?
24. Назовите агротехнические требования к уборке зерновых культур.
25. Назовите способы уборки зерновых.
26. Как происходит технологический процесс работы подборщика?
27. Расскажите принцип работы молотильного аппарата.
28. Расскажите технологический процесс работы копнителя.
29. Какое оборудование устанавливается на комбайн для уборки трав?
30. Как осуществляется технологический процесс уборки семенников трав, регулировки?
31. Расскажите технологический процесс работы СМ-4?
32. Каким образом происходит отделение примесей в машине ЭМС-1?
33. Расскажите основные варианты обработки зерна в потоке агрегатами ЗАВ?
34. Какова технология заготовки, закладки в хранилища и выемки из них силоса и сенажа?
35. В чем сущность измельчения кормов в молотковых дробилках?
36. В чем сущность процесса резания?
37. Назовите средства механизации подготовки кормов к вскармливанию?
38. С какой целью гранулируют и брикетируют корма. Какие технологии и оборудование при этом применяют?
39. Назовите основные виды устройств для поения животных на

овцеводческих фермах?

40. Какие типы поилок используют на птицеводческих?
41. Как работают скребковые транспортеры типа ТСН?
42. Какие типы доильных установок Вы знаете?
43. Назовите основные преимущества машинной стрижки овец?
44. Каковы устройство, принцип действия стригальных машинок МСО-77Б и МСУ-200?
45. Как проводят купку овец на установке ОКБ?
46. Назовите устройства для инкубации яиц?
47. Перечислите операции и механизированные средства для обработки яиц и расскажите, как они работают?
48. Какие системы вентиляции вы знаете?

Критерии оценивания устного опроса (продвинутый уровень):

«отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Третий этап (высокий уровень)

Иметь навыки: анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции; по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач; по применению системного подхода для решения поставленных задач; навыками по оценке достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач; определения и оценивания последствий возможных решений задач; по демонстрации знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; по эффективному использованию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определения своей роли в команде; приемов эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах; по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды; по применению информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агроинженерии; поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; по соблюдению требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; по использованию нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; по оформлению специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; по ведению учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде; поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; по выявлению и устранению проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов; по проведению профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболева-

ний; по использованию материалов научных исследований при совершенствовании технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; по применению современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства; по проведению экспериментальных исследований в области агроинженерии под руководством специалиста более высокой квалификации; по использованию базовых знаний экономики и определению экономической эффективности в профессиональной деятельности.

Вопросы для устного опроса (высокий уровень):

1. Каковы значения отклонений фактической глубины вспашки и ширины захвата плуга?
2. Расскажите регулировку полунавесного плуга на глубину пахоты.
3. Как осуществляется регулировка навесного плуга на глубину пахоты?
4. Каково условие устойчивого хода плуга в борозде?
5. Как регулируется глубина обработки культиваторов для сплошной обработки почвы?
6. Как регулируется глубина обработки пропашных культиваторов?
7. Какие операции возможно совмещать комбинированными орудиями обработки почвы?
8. Как установить сеялку СЗ-3,6 на норму высева?
9. Расскажите принцип работы и основные регулировки картофелесажалки СН-4Б?
10. Для чего предназначены машины НРУ-0,5, 1-РМГ-4, АРУП-8?
11. Расскажите процесс работы, регулировки и настройку навесного разбрасывателя НРУ-0,5?
12. Расскажите основные регулировки и процесс работы машины РОУ-6.
13. Какие регулировки подкормщиков вы изучили?
14. От чего зависит доза внесения химикатов в машинах ОН-400 и ОП-2000?
15. Расскажите регулировки кормоуборочных комбайнов.
16. В чем заключаются отличия зерноуборочных комбайнов ДОН-1500Б, СК-10-Ротор и РСМ 101-Вектор?
17. Расскажите как происходит процесс работы гидропривода зерноуборочного комбайна ГСТ-90?
18. Принцип работы и регулировки шахтной сушилки СЗШ-16?
19. Принцип работы и регулировки барабанной сушилки СЗСБ-8?
20. Какая оптимальная температура теплоносителя у шахтной и у барабанной сушилок зерна?
21. В каких случаях и когда проводят тепловую, химическую и биологические обработки кормов?
22. Каково устройство кормораздатчика КТУ-10А и как регулируют норму выдачи корма?
23. В чем заключается принцип работы скреперной установки для уборки навоза УС-Ф-170?
24. Расскажите о гидросистемах уборки навоза?
25. Какие составные части входят в состав доильной установки?
26. Поясните особенности работы доильного аппарата по двух и трехтактному режиму?
27. Какими устройствами для учета молока оснащают доильные установки и как они работают?

28. Расскажите о работе стационарного стригального пункта и назовите основные машины и оборудование?
29. Назовите основные комплекты оборудования для стрижки овец и первичной обработки шерсти?
30. Какова сущность процесса выращивания птицы на глубокой подстилке?
31. В чем сущность процесса содержания птицы в клеточных батареях?
32. Какова сущность процесса выращивания бройлеров на сетчатых полах?
33. Назовите операции при механизации убоя и обработки птицы?
34. Какие средства механизации применяют для оглушения птицы, ее убоя, тепловой обработки, снятия оперения и потрошения?

Критерии оценивания устного опроса (высокий уровень):

«отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы).

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики является устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций можно использовать балльную шкалу оценок.

Приложения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени К.Е. Ворошилова»

ОТЧЕТ

по производственной практике

студента _____ курса _____ группы

инженерного факультета

(фамилия, имя, отчество студента)

Место прохождения практики: _____

(наименование и место расположения хозяйства)

Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество, дата, подпись)

Руководитель практики от хозяйства

(должность, фамилия, имя, отчество, дата, подпись)

Луганск 20____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени К.Е. Ворошилова»

Факультет _____

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику

Для _____
ФИО обучающегося полностью

_____ курса _____ группы
_____ факультета

_____ Шифр, направление подготовки (специальность)

Место прохождения практики _____
наименование организации, адрес полный

Срок практики: с _____ по _____
Тема: _____

Цель прохождения практики:

- закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий;
- освоение профессиональных компетенций и приобретение первичного опыта профессиональной деятельности.

Структура отчета:

- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Список использованных источников
- Приложения

Руководители практики
от профильной организации

(М.П.)

_____ должность

_____ подпись

_____ ФИО

от университета

_____ должность

_____ подпись

_____ ФИО

Луганск 20_____

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____ курса, ФГБОУ ВО «Луганский ГАУ им. К.Е. Ворошилова»

направление подготовки (специальность) _____

шифр, наименование

ФИО обучающегося полностью

Проходил(а) производственную практику в _____

(название организации полностью)

с «_____» _____ по «_____» _____ 20__ г.

За период прохождения практики он (она) освоила следующие виды работ:

Программа производственной практики была им (ею) выполнена полностью. В коллективе пользовалась уважением. Замечание и нареканий со стороны руководства предприятия не имела. Характеризуется квалифицированным специалистом.

Должность _____

ФИО _____ М.П.

подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(вид и название практики)

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

Факультет, _____

Кафедра, _____

образовательно - квалификационный уро-
вень _____

направление подготовки _____

(название)

_____ курс, группа _____

г. Луганск 20__ г.

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

прибыл на предприятие, в организацию, учреждение

Печать
(предприятия, организации, учреждения) «__» _____ 20__ г

(подпись) _____
(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Выбыл из предприятия, организации, учреждения

Печать
(предприятия, организации, учреждения) «__» _____ 20__ г

(подпись) _____
(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Календарный график прохождения практики

[illegible]

Руководители практики:

от ВУЗа

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы)

от предприятия, организации,
учреждения

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы)

[illegible]

(ПОДПИСЬ)

(должность, фамилия и инициалы)

« _____ » 20 ____ г.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Оценка:

количество баллов _____
(цифрами и словами)

 (ПОДПИСЬ)

 (ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ И ИНИЦИАЛЫ)

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы)