

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 07.08.2025 11:49:25  
Уникальный идентификатор:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4924

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета экономики и  
управления АПК

Шевченко М.Н. \_\_\_\_\_  
«20» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники»

для направления подготовки 38.04.01 Экономика

направленность (профиль) Управление финансами в АПК

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020г. № 939.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

доктор истор. наук, доцент,  
профессор кафедры философии

\_\_\_\_\_ **Д.С. Крысенко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии  
(протокол № 10 от 15 мая 2024 г.).

Врио заведующего кафедрой

\_\_\_\_\_ **Д.С. Крысенко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 10/1 от 19 июня 2024г.).

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

\_\_\_\_\_ **С.А. Передериева**

## **1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы**

**Предметом дисциплины** «Философские проблемы науки и техники» является освоение философских законов развития науки и техники

**Целью дисциплины** является ознакомление с основными методологическими и мировоззренческими проблемами, возникающими в современной науке.

**Основными задачами** изучения дисциплины:

- освоение элементарных знаний по развитию методологических подходов в рамках истории науки и техники;
- понимание того, как формировались и развивались научные взгляды на разных этапах исторического развития;
- рассмотрение научно-технического знания в широком историко-философском и социально-культурном контексте;
- раскрытие исторической сущности техногенных явлений и процессов;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в области науки и техники.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к дисциплинам Обязательной части (Б1.0.01) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «Педагогика и психология», «Риторика», «Управление проектами и персоналом в профессиональной деятельности».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Формулировка компетенции                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1             | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке | <b>Знать:</b> терминологию и основные концепции философии науки; принципы системно-критического подхода для решения поставленных задач;<br><b>уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;<br><b>иметь навыки</b> философского и системно-критического анализа как средством эффективного решения сложных проблем. |
|                  |                                                                                                                            | УК-1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации             | <b>Знать:</b> историю науки и техники, генезис научного знания; возможные источники получения информации для решения поставленных задач;<br><b>уметь:</b> критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br><b>иметь навыки</b> критически обрабатывать полученную информацию и формировать системное знание о научной проблеме.       |
|                  |                                                                                                                            | УК-1.3<br>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя                                                          | <b>Знать:</b> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;<br><b>уметь:</b> оценивать достоинства и недостатки полученной информации;<br><b>иметь навыки</b> нахождения                                                                                                                                                                       |

|             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                  | результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности                                                                                                     | оптимального варианта решения проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>УК-5</b> | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>УК-5.1</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | <b>Знать:</b> историческое развитие способов трансляции научных знаний; этапы развития научной коммуникации; стратегии порождения знаний;<br><b>уметь:</b> преодолевать межкультурные и коммуникативные барьеры на основе знания исторических способов трансляции научных знаний, этапов развития научной коммуникации, стратегии порождения знаний;<br><b>иметь навыки</b> успешной коммуникации в научной сфере, с учетом культурно-исторических различий. |

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Виды работ                                                 | Очная форма обучения |                      | Заочная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                                            | всего                | в т. ч. по семестрам | всего                  | всего                       |
|                                                            |                      | 1 семестр            | 1 семестр              | -                           |
| Общая трудоёмкость дисциплины, зач. ед./часов, в том числе | 2/72                 | 2/72                 | 2/72                   | -                           |
| Контактная работа, часов:                                  | 24                   | 24                   | 8                      | -                           |
| – лекции                                                   | 10                   | 10                   | 4                      | -                           |
| – практические (семинарские) занятия                       | 14                   | 14                   | 4                      | -                           |
| – лабораторные работы                                      | -                    | -                    | -                      | -                           |
| Самостоятельная работа, часов                              | 48                   | 48                   | 64                     | -                           |
| Контроль, часов                                            | -                    | -                    | -                      | -                           |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)              | зачет                | зачет                | зачет                  | -                           |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

| Раздел дисциплины (тема)                               | Л         | ПЗ        | ЛР       | СРС       |
|--------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>Очная форма обучения</b>                            |           |           |          |           |
| Раздел 1. Философия науки                              | 4         | 6         | -        | 24        |
| Тема 1. Наука, ее сущность, генезис и методология      | 2         | 2         | -        | 12        |
| Тема 2. Методология научного познания                  | 2         | 4         | -        | 12        |
| Раздел 2. Философия техники                            | 6         | 8         | -        | 24        |
| Тема 3. Научно-техническое творчество                  | 2         | 4         | -        | 12        |
| Тема 4. Социальная оценка научно-технического развития | 4         | 4         | -        | 12        |
| <b>Всего</b>                                           | <b>10</b> | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>48</b> |
| <b>Заочная форма обучения</b>                          |           |           |          |           |
| Раздел 1. Философия науки                              | 2         | 2         | -        | 32        |
| Тема 1. Наука, ее сущность, генезис и методология      | 1         | 1         | -        | 16        |
| Тема 2. Методология научного познания                  | 1         | 1         | -        | 16        |
| Раздел 2. Философия техники                            | 2         | 2         | -        | 32        |
| Тема 3. Научно-техническое творчество                  | 1         | 1         | -        | 16        |
| Тема 4. Социальная оценка научно-технического развития | 1         | 1         | -        | 16        |
| <b>Всего</b>                                           | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>64</b> |
| <b>Очно-заочная форма обучения</b>                     |           |           |          |           |
| -                                                      | -         | -         | -        | -         |

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Философия науки**

#### **Тема 1. Наука, ее сущность, генезис и методология**

Наука как специфический вид знания, как деятельность и как социальный институт. Ее специфика, функции. Понятие объекта и предмета науки. Влияние предмета науки ее методы (приемы, способы исследования объекта). Зарождение науки. Становление научной, обособленной от мифологии, религии и философии, формы знания. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Этапы развития науки: кумулятивный, объяснительный, преобразовательный, производительный. Понятие дисциплинарной организации науки. Проблемы классификации наук. Источники и виды знания. Знание донаучное, научное и вненаучное. Знание явное и неявное. Паранаука и лженаука.

#### **Тема 2. Методология научного познания**

Познавательное отношение человека к миру. Субъект-объектное отношение. Виды познания: обыденный, мифологический, религиозный, художественный, философский, научный. Компоненты познания: чувственное, абстрактно-логическое, интуитивное. Теоретические и эмпирические исследования. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований. Понятие методологии. Философия как всеобщая методология научного познания. Частные, специальные и отраслевые методологии. Метод как необходимое условие получения достоверного результата. Классификация методов по степени общности их применения.

### **Раздел 2. Философия техники**

#### **Тема 3. Научно-техническое творчество**

Проблемная ситуация в области технологии и техники, причины ее возникновения. Постановка проблемы, подходы к ее решению. Понятие технической проблемы, ее обусловленность потребностями общества. Техническое творчество и научное творчество. Техническая деятельность и научная деятельность. Становление научно-технического творчества и инженерной деятельности. Специфика научно-технического мышления. Понятие и структура научно-технического творчества. Особенности научного, технического и изобретательского творчества. Научно-техническое творчество как синтез научного и технического творчества. Дизайн как синтез художественного и технического творчества. Соотношение идеального и материального в научно-техническом творчестве. Роль интуиции и воображения в научно-техническом творчестве. Техническая задача и ее решение как форма творчества, как движение мысли от абстрактного к конкретному.

#### **Тема 4. Социальная оценка научно-технического развития**

Новые этические проблемы науки в начале XXI столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеализированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### 4.3. Перечень тем лекций

| №<br>п/п                                               | Тема лекции                                                                 | Объём, ч       |         |                  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|------------------|
|                                                        |                                                                             | форма обучения |         |                  |
|                                                        |                                                                             | очная          | заочная | очно-<br>заочная |
| Раздел 1. Философия науки                              |                                                                             | 4              | 2       | -                |
| Тема 1. Наука, ее сущность, генезис и методология      |                                                                             | 2              | 1       | -                |
| 1.                                                     | Тема лекционного занятия 1. Стратегии взаимодействия философии и науки      | 2              | 1       | -                |
| Тема 2. Методология научного познания                  |                                                                             | 2              | 1       | -                |
| 2.                                                     | Тема лекционного занятия 2. Концепции генезиса науки                        | 2              | 1       | -                |
| Раздел 2. Философия техники                            |                                                                             | 6              | 2       | -                |
| Тема 3. Научно-техническое творчество                  |                                                                             | 2              | 1       | -                |
| 3.                                                     | Тема лекционного занятия 3. Творческий характер научного познания           | 2              | 1       | -                |
| Тема 4. Социальная оценка научно-технического развития |                                                                             | 4              | 1       | -                |
| 4.                                                     | Тема лекционного занятия 4. Новые идеалы развития технологии и производства | 2              | -       | -                |
| 5.                                                     | Тема лекционного занятия 5. Связь технологии и хозяйства                    | 2              | 1       | -                |
| Всего                                                  |                                                                             | 10             | 4       | -                |

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

| №<br>п/п                                               | Тема практического занятия (семинара)                                                           | Объём, ч       |         |                  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|------------------|
|                                                        |                                                                                                 | форма обучения |         |                  |
|                                                        |                                                                                                 | очная          | заочная | очно-<br>заочная |
| Раздел 1. Философия науки                              |                                                                                                 | 6              | 2       | -                |
| Тема 1. Наука, ее сущность, генезис и методология      |                                                                                                 | 2              | 1       | -                |
| 1.                                                     | Тема практического занятия 1. Стратегии взаимодействия философии и науки                        | 2              | 1       | -                |
| Тема 2. Методология научного познания                  |                                                                                                 | 4              | 1       | -                |
| 2.                                                     | Тема практического занятия 2. Концепции генезиса науки                                          | 2              | -       | -                |
| 3.                                                     | Тема практического занятия 3. Специфика естественных, технических и социально-гуманитарных наук | 2              | 1       | -                |
| Раздел 2. Философия техники                            |                                                                                                 | 8              | 2       | -                |
| Тема 3. Научно-техническое творчество                  |                                                                                                 | 4              | 1       | -                |
| 4.                                                     | Тема практического занятия 4. Творческий характер научного познания                             | 2              | 1       | -                |
| 5.                                                     | Тема практического занятия 5. Философия техники конца XX – начала XXI вв.                       | 2              | -       | -                |
| Тема 4. Социальная оценка научно-технического развития |                                                                                                 | 4              | 1       | -                |
| 6.                                                     | Тема практического занятия 6. Новые идеалы развития технологии и производства                   | 2              | -       | -                |
| 7.                                                     | Тема практического занятия 7. Связь технологии и хозяйства                                      | 2              | 1       | -                |
| Всего                                                  |                                                                                                 | 14             | 4       | -                |

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

##### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ и иных видов индивидуальных работ

Не предусмотрены

##### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

| №<br>п/п                  | Тема самостоятельной работы                                                             | Учебно-методическое<br>обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём, ч       |         |                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|------------------|
|                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | форма обучения |         |                  |
|                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | очная          | заочная | очно-<br>заочная |
| Раздел 1. Философия науки |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 24             | 32      | -                |
| 1.                        | Наука, ее сущность, генезис и методология<br>Стратегии взаимодействия философии и науки | 1. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие/ В. И. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592 с.<br>2. Островский Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э. В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 323 с. | 12             | 16      | -                |
| 2.                        | Методология научного познания<br>Концепции генезиса науки                               | 1.Каськов, Н. Н. Философия: курс лекций для студентов, магистров и аспирантов. Лекции 1-35/ Н. Н. Каськов, В. Н. Чекер. – Луганск: Элтон-2, 2006. – 356 с.<br>2. Островский Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э. В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-       | 12             | 16      | -                |

| №                                  | Тема самостоятельной работы                                                                                                              | Учебно-методическое                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем, ч  |           |          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|
|                                    |                                                                                                                                          | М, 2022. – 323 с.                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |          |
| <b>Раздел 2. Философия техники</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>24</b> | <b>32</b> | <b>-</b> |
| 3.                                 | <b>Научно-техническое творчество</b><br>Творческий характер научного познания                                                            | 1. Каськов, Н. Н. Философия: курс лекций для студентов, магистров и аспирантов. Ч. 2: Лекции 23-35/ Н. Н. Каськов, В. Н. Чекер. – Луганск: ЛНАУ, 2005. – 120 с.<br>2. Философия : учебник для студентов высших учебных заведений / ред. В. В. Миронов. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 928 с. | 12        | 16        | -        |
| 4.                                 | <b>Социальная оценка научно-технического развития</b><br>Новые идеалы развития технологии и производства<br>Связь технологии и хозяйства | 1. Каськов, Н. Н. Философия: курс лекций для студентов, магистров и аспирантов. Ч. 2: Лекции 23-35/ Н. Н. Каськов, В. Н. Чекер. – Луганск: ЛНАУ, 2005. – 120 с.<br>2. Философия : учебник для студентов высших учебных заведений / ред. В. В. Миронов. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 928 с. | 12        | 16        | -        |
| <b>Всего</b>                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>48</b> | <b>64</b> | <b>-</b> |

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия                                    | Интерактивный метод  | Объем, ч |
|-------|---------------|-------------------------------------------------|----------------------|----------|
| 1.    | Лекция        | Творческий характер научного познания           | Интерактивная лекция | 2        |
| 2.    | Лекция        | Новые идеалы развития технологии и производства | Интерактивная лекция | 2        |

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                      | Кол-во экз. в библиот. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.    | Каськов, Н. Н. Философия: курс лекций для студентов, магистров и аспирантов. Лекции 1-35/ Н. Н. Каськов, В. Н. Чекер. – Луганск: Элтон-2, 2006. – 356 с.     | 49                     |
| 2.    | Каськов, Н. Н. Философия: курс лекций для студентов, магистров и аспирантов. Ч. 2: Лекции 23-35/ Н. Н. Каськов, В. Н. Чекер. – Луганск: ЛНАУ, 2005. – 120 с. | 13                     |
| 3.    | Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие/ В. И. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592 с.                 | 30                     |
| 4.    | Философия : учебник для студентов высших учебных заведений / ред. В. В. Миронов. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 928 с.                                      | 14                     |
| 5.    | Островский Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э. В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 323 с. | 7, электронный ресурс  |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Морозов, В. В. История и философия науки и техники : учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В. В. Морозов. - Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 221с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1082151">https://znanium.com/catalog/product/1082151</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.                                                                              |
| 2.    | Некрасова, Н. А. История и философия науки : учебник / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 480 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1895952">https://znanium.com/catalog/product/1895952</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.                                                                                                                                        |
| 3.    | Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/20847">www.dx.doi.org/10.12737/20847</a> . - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1008977">https://znanium.com/catalog/product/1008977</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке. |
| 4.    | Пархоменко, Р. Н. Философские проблемы науки и техники: исторический аспект : учебное пособие / Р. Н. Пархоменко. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 177 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1895982">https://znanium.com/catalog/product/1895982</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.                                                                                                                              |
| 5.    | Прытков, В.П. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Прытков. - М. : Флинта, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-3453-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1018249">https://znanium.com/catalog/product/1018249</a> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.                                                                                                                     |

### 6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены

### 6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Чекер, В. Н. Методические рекомендации по теме: «Ранний (классический) позитивизм»: для студентов, магистрантов, аспирантов, изучающих дисциплины: «Философия», «Философские проблемы науки», «История и философия науки» / В. Н. Чекер, Н. В. Чекер; кафедра философии. – Луганск : ЛНАУ, 2018. – 38 с. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/">http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/</a> .                                   |
| 2.    | Чекер, В. Н. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Антология по дисциплине «История и философия науки: Философия социально-гуманитарных наук»: методические указания. Ч. 1: Тема 1: «Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию»/ В. Н. Чекер, Н. В. Чекер; кафедра философии. – Луганск : ЛНАУ, 2019. – 58 с. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/">http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/</a> . |
| 3.    | Чекер, В. Н. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Антология по дисциплине «История и философия науки: Философия социально-гуманитарных наук» : методические указания. Тема 10: Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках / В. Н. Чекер, Н. В. Чекер; кафедра философии. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 54 с. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/">http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/</a> .           |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2024).                                 |
| 2.    | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2024). |
| 3.    | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2024).                   |
| 4.    | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2024).   |
| 5.    | Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 25.04.2024).                                |

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

#### **6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.**

| № п/п | Вид учебного занятия     | Наименование программного обеспечения  | Функция программного обеспечения |              |           |
|-------|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|
|       |                          |                                        | контроль                         | моделирующая | обучающая |
| 1     | Лекционные, практические | Система дистанционного обучения Moodle | +                                | +            | +         |

#### **6.3.2. Аудио- и видеопособия.**

Не предусмотрены

#### **6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.**

Не предусмотрены

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Перечень основного оборудования, приборов и материалов                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Г-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации | Стол парта – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол преподавательский – 1 шт., трибуна – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.; учебно-методические материалы |

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование       | Кафедра, с которой проводилось согласование                                 | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогика и психология                                           | Кафедра истории и педагогики                                                | Согласовано                                                                      |
| Риторика                                                          | Кафедра филологических дисциплин                                            | Согласовано                                                                      |
| Управление проектами и персоналом в профессиональной деятельности | Кафедра экономики предприятия, управления трудовыми ресурсами в АПК и права | Согласовано                                                                      |

**Лист изменений рабочей программы**

| Номер<br>изменения | Номер протокола<br>заседания<br>кафедры и дата | Страницы с<br>изменениями | Перечень откоррек-<br>тированных пунктов | Подпись заве-<br>дующего<br>кафедрой |
|--------------------|------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.                 | № 1 от 03.09.2024                              | с. 12                     | 6.1                                      |                                      |
|                    |                                                |                           |                                          |                                      |
|                    |                                                |                           |                                          |                                      |
|                    |                                                |                           |                                          |                                      |
|                    |                                                |                           |                                          |                                      |
|                    |                                                |                           |                                          |                                      |
|                    |                                                |                           |                                          |                                      |
|                    |                                                |                           |                                          |                                      |
|                    |                                                |                           |                                          |                                      |
|                    |                                                |                           |                                          |                                      |
|                    |                                                |                           |                                          |                                      |
|                    |                                                |                           |                                          |                                      |

**Лист периодических проверок рабочей программы**

| Должностное лицо, проводившее проверку<br>Ф.И.О., должность, | Дата | Потребность в<br>корректировке | Перечень пунктов, стр.,<br>разделов, требующих<br>изменений |
|--------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Управление финансами в АПК

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                      | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                           | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины               | Наименование оценочного средства          |                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
|                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                           |                                                                | Текущий контроль                          | Промежуточная аттестация |
| УК-1                           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>УК-1.1.</b><br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке | Первый этап (пороговый уровень)     | <b>Знать:</b><br>терминологию и основные концепции философии науки; принципы системно-критического подхода для решения поставленных задач | Раздел 1.<br>Философия науки<br>Раздел 2.<br>Философия техники | Тесты закрытого типа                      | Зачет                    |
|                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь:</b><br>анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                                  | Раздел 1.<br>Философия науки<br>Раздел 2.<br>Философия техники | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Зачет                    |
|                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        | Третий этап (высокий уровень)       | <b>Иметь навыки</b><br>философского и системно-критического анализа как средством                                                         | Раздел 1.<br>Философия науки<br>Раздел 2.<br>Философия техники | Практические задания                      | Зачет                    |

| Код контро- | Формулировка контролируемой                                                                                                | Индикаторы достижения                                                                                                                                         | Этап (уровень)                    | Планируемые результаты                                                                                                                  | Наименование модулей и (или)                             | Наименование оценочного средства          |       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|
|             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                   | эффективного решения сложных проблем                                                                                                    |                                                          |                                           |       |
| УК-1        | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>УК-1.2.</b><br>Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации | Первый этап (пороговый уровень)   | <b>Знать:</b> историю науки и техники, генезис научного знания; возможные источники получения информации для решения поставленных задач | Раздел 1. Философия науки<br>Раздел 2. Философия техники | Тесты закрытого типа                      | Зачет |
|             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                               | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b> критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи                                          | Раздел 1. Философия науки<br>Раздел 2. Философия техники | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Зачет |
|             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                               | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Иметь навыки</b> критически обрабатывать полученную информацию и формировать системное знание о научной проблеме                     | Раздел 1. Философия науки<br>Раздел 2. Философия техники | Практические задания                      | Зачет |

| Код контро- | Формулировка контролируемой                                                                                                | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                        | Этап (уровень)                    | Планируемые результаты                                                                         | Наименование модулей и (или)                             | Наименование оценочного средства          |       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|
| УК-1        | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>УК-1.3</b><br>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | Первый этап (пороговый уровень)   | <b>Знать:</b> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.         | Раздел 1. Философия науки<br>Раздел 2. Философия техники | Тесты закрытого типа                      | Зачет |
|             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b> оценивать достоинства и недостатки полученной информации                         | Раздел 1. Философия науки<br>Раздел 2. Философия техники | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Зачет |
|             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Иметь навыки</b> нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации               | Раздел 1. Философия науки<br>Раздел 2. Философия техники | Практические задания                      | Зачет |
| УК-5        | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного                                          | <b>УК-5.1</b><br>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей                                                                                                                                                                                 | Первый этап (пороговый уровень)   | <b>Знать:</b> историческое развитие способов трансляции научных знаний; этапы развития научной | Раздел 1. Философия науки<br>Раздел 2. Философия техники | Тесты закрытого типа                      | Зачет |

| Код контро- | Формулировка контролируемой | Индикаторы достижения                                                                                                                                                    | Этап (уровень)                    | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                  | Наименование модулей и (или)                             | Наименование оценочного средства          |       |
|-------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|
|             | взаимодействия              | различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей |                                   | коммуникации; стратегии порождения знаний.                                                                                                                                                              |                                                          |                                           |       |
|             |                             |                                                                                                                                                                          | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b> преодолевать межкультурные и коммуникативные барьеры на основе знания исторических способов трансляции научных знаний, этапов развития научной коммуникации, стратегии порождения знаний. | Раздел 1. Философия науки<br>Раздел 2. Философия техники | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Зачет |
|             |                             |                                                                                                                                                                          | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Иметь навыки</b> успешной коммуникации в научной сфере, с учетом культурно-исторических различий                                                                                                     | Раздел 1. Философия науки<br>Раздел 2. Философия техники | Практические задания                      | Зачет |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                             | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания                 |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | <b>Тест</b>                      | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.                                                                                                                                                                                                              | Тестовые задания                          | В тесте выполнено 90-100% заданий                                                                                                                                                                                                | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | В тесте выполнено более 75-89% заданий                                                                                                                                                                                           | Оценка «Хорошо» (4)              |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | В тесте выполнено 60-74% заданий                                                                                                                                                                                                 | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | В тесте выполнено менее 60% заданий                                                                                                                                                                                              | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.                                                                                                                                                 | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 2.    | <b>Опрос</b>                     | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | Вопросы к опросу                          | Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.                                                                                              | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.                                                                      | Оценка «Хорошо» (4)              |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.                                                                | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Ответы не представлены.                                                                                                                                                                                                          | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 3.    | <b>Практические задания</b>      | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических                                                                                                                        | Практические задания                      | Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме. | Оценка «Отлично» (5)             |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                  | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания                 |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|       |                                  | расчетов.                                                                                                                                                                                   |                                           | Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.                           | Оценка «Хорошо» (4)              |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                             |                                           | Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.                                                                                                                         | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                             |                                           | Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.                                                                                                                                                                               | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 4.1   | <b>Зачет</b>                     | Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля. | Вопросы к зачету                          | Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.                          | «Зачтено»                        |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                             |                                           | Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано; умение анализировать учебный материал не продemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины. | «Не зачтено»                     |

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий закрытого типа, устных тестовых заданий открытого типа и практических заданий.

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: терминологию и основные концепции философии науки; принципы системно-критического подхода для решения поставленных задач**

#### **Тестовые задания закрытого типа**

**1. Идея перехода от метафизики к позитивной философии впервые была высказана (выберите один вариант ответа):**

- а) Огюстом Контom
- б) Эрнстом Махом
- в) Карлом Марксом
- г) Рудольфом Карнапом

**2. Технические науки, как основа инженерной деятельности, возникли ... (выберите один вариант ответа):**

- а) в конце XVIII века
- б) в XVII веке
- в) в XX веке
- г) в середине XIX века

**3. Идея научности как высшего этапа человеческого познания была впервые сформулирована в философии ... (выберите один вариант ответа):**

- а) феноменологии
- б) марксизма
- в) прагматизма
- г) позитивизма

**4. Вопрос об онтологическом статусе фундаментальных понятий науки решался представителями ... (выберите один вариант ответа):**

- а) экзистенциализма
- б) немецкой классической философии
- в) персонализма
- г) логического позитивизма

**5. Наука в контексте деятельностного подхода стала рассматриваться ... (выберите один вариант ответа):**

- а) Г. Лейбницем
- б) И. Кантом
- в) К. Марксом
- г) Г. Гегелем

Ключ

|    |   |
|----|---|
| 1. | а |
| 2. | г |
| 3. | г |
| 4. | б |
| 5. | в |

**6. Прочитайте текст и установите соответствие**

Познание связано, прежде всего, со сферой когнитивной. Но взаимопроникновение сфер рождает мозаику разнообразных познавательных способностей, мыслительных актов, видов мыслительной деятельности (например, рассудок и разум; воспоминание и предвосхищение событий). Соотнесите элементы когнитивной сферы с их характеристиками.

| <i>Элементы когнитивной сферы</i> | <i>Характеристики</i>                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Восприятие                     | а) форма мысли, в которой осуществляется связь понятий, утверждается или отрицается что-либо о чем-либо                                                                                                                                |
| 2. Суждение                       | б) оперирование образами предметов, протекает не только в форме понятий, но и с помощью чувственных образов                                                                                                                            |
| 3. Умозаключение                  | в) целостное отражение объекта одновременно различными органами чувств                                                                                                                                                                 |
| 4. Мышление                       | г) стремится к выходу за пределы наличного опыта, вскрывает основания самой мыслительной (рассудочной) деятельности, порождает принципиально новые идеи, постигает вещи во всей их неоднозначности, противоречивости, парадоксальности |
| 5. Разум                          | д) форма мысли, в которой из одних суждений с необходимостью выводятся другие                                                                                                                                                          |
|                                   | е) система знаков, служащая средством хранения и передачи информации, средством мышления, познания, общения, управления, выражения (чувств), побуждения, идентификации                                                                 |

Запишите буквы в таблицу под соответствующими цифрами

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| в | а | д | б | г |

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи**

### Тестовые задания открытого типа

1. Работа «Структура научных революций» написана?
2. Э. Мах и Р. Авенариус были лидерами второго ...?
3. Научный эксперимент как особая форма практики возникает когда?
4. Концепция научно-исследовательских программ была разработана?
5. Первые университеты возникли в каких веках?

Ключ

|    |                |
|----|----------------|
| 1. | Томасом Куном  |
| 2. | позитивизма    |
| 3. | Новое время    |
| 4. | И. Лакатосом   |
| 5. | XII – XIII вв. |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» философского и системно-критического анализа как средством эффективного решения сложных проблем**

### Практические задания:

1. Назовите три аспекта науки?
2. Проанализируйте, как позитивизм связан с философией науки.
3. Зачем К. Поппер предложил принцип фальсифицируемости (опровержимости)? Разве научные теории не должны подтверждаться их практическим применением?
4. Каковы движущие силы развития науки?
5. Как взаимосвязаны философия и наука? Является ли философия наукой?

Ключ

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | познавательная деятельность, как социальный институт и как сфера культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Сущность позитивистской концепции четко выразил О. Конт: «Наука – сама себе философия». Многие позитивисты были убеждены в возможности построения «хорошей», научной философии, суть которой сводится к общим выводам из естественных и социально-гуманитарных наук. Позитивизм – это философия науки. Но есть и другие философские концепции, изучающие науку.                                                                              |
| 3. | Он полагал, что теория, которая объясняет все, не может быть научной; знание, претендующее на научность, должно хотя бы в принципе быть опровержимо. При этом, хорошая теория должна выдерживать строгие проверки.                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | движущие силы развития науки – интернализм и экстернализм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | Каждая наука изучает свой фрагмент бытия, ограничиваясь отдельными частями мира. Философию же интересует мир в целом, она устремлена к целостному постижению универсума, выявлению всеобщих закономерностей, лежащих в его основе. Для философии характерно стремление к выяснению исходных предпосылок всякого знания. Философские теории нельзя экспериментально проверить, они опираются на другой способ обоснования (логика, интуиция). |

**УК-1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: историю науки и техники, генезис научного знания; возможные источники получения информации для решения поставленных задач**

### Тестовые задания закрытого типа

**1. Язык науки стал предметом исследования в философии ...** (выберите один вариант ответа):

- а) эмпириокритицизма
- б) неопозитивизма
- в) постпозитивизма
- г) неоиdealизма

**2. Принцип толерантности научного сообщества был сформулирован ...** (выберите один вариант ответа):

- а) Рудольфом Карнапом
- б) Гербертом Спенсером
- в) Карлом Поппером
- г) Томасом Куном

**3. Принцип верификации гласит ...** (выберите один вариант ответа):

- а) каждое научное высказывание должно проходить процедуру опровержения
- б) каждое научное положение должно быть истинным
- в) каждое научное высказывание должно быть принципиально проверяемо опытом
- г) в науке главную роль играет не эмпирический базис, а теория

**4. Концепцию критического рационализма сформулировал ...** (выберите один вариант ответа):

- а) Карл Поппер
- б) Имре Лакатос
- в) Поль Фейерабенд
- г) Томас Кун

**5. Согласно принципу фальсификации ...** (выберите один вариант ответа):

- а) науку необходимо уравнивать с другими формами общественного сознания, в том числе с мифологией и религией
- б) всякое научное положение должно быть подтверждено опытом
- в) науку надо рассматривать вне ее связей с философией и другими областями культуры
- г) научные теории всегда должны быть принципиально опровержимы

Ключ

|    |   |
|----|---|
| 1. | б |
| 2. | а |
| 3. | в |
| 4. | а |
| 5. | г |

#### 6. Прочитайте текст и установите соответствие

Сегодня наука испытывает огромное воздействие со стороны всех сфер общества, особенно культуры, правда, существуя, функционируя и развиваясь по своим собственным законам. У науки есть особые черты, отличающие её от других сфер и видов деятельности. Соотнесите особые черты науки и их характеристики.

| Особые черты науки            | Характеристики                                                                                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Объективность              | а) знания, получаемые в результате научной деятельности, имеют значение для всего человечества                                                |
| 2. Методология                | б) наука изучает мир таким, какой он есть, независимо от личных оценок учёных и других субъективных факторов                                  |
| 3. Логическая обоснованность  | в) знания, получаемые в результате научной деятельности, можно проверить опытным путём                                                        |
| 4. Общезначимость             | г) при изучении мира наука использует специальные методы и средства                                                                           |
| 5. Эмпирическая проверяемость | д) знания, получаемые в результате научной деятельности, получены на основе логических выводов                                                |
|                               | е) знания, получаемые в результате научной деятельности, взаимосвязаны и образуют систему, благодаря чему наука формирует единую картину мира |

Запишите буквы в таблицу под соответствующими цифрами

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| б | г | д | а | в |

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

#### Тестовые задания открытого типа

1. Принцип «в науке всё дозволено» (эпистемологический анархизм) выдвинут?
2. О. Конт в своей научной работе сформулировал Идею научности как высшего этапа человеческого познания. Как называется работа?
3. «Философия техники» как самостоятельная дисциплина возникла в каком веке?
4. Раскройте предмет философии науки?
5. Идея перехода от метафизики к позитивной философии впервые кем была высказана?

Ключ

|    |                                                    |
|----|----------------------------------------------------|
| 1. | П. Фейерабендом                                    |
| 2. | «Курс позитивной философии»                        |
| 3. | XX                                                 |
| 4. | общие закономерности и тенденции научного познания |
| 5. | Огюстом Контом                                     |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» критически обрабатывать полученную информацию и формировать системное знание о научной проблеме**

#### Практические задания:

1. Что имел в виду В.И. Вернадский, определяя научное мировоззрение как «определенное

отношение к окружающему нас миру явлений, при котором каждое явление входит в рамки научного изучения и находит объяснение, не противоречащее основным принципам научного искания»?

2. Исторически возникновение преднауки совпадает с развитием древневосточной культуры и цивилизации (Египет, Месопотамия, Индия, Китай). Почему богатство накопленных древневосточной цивилизацией знаний – это преднаука, а не наука?

3. Как происходило формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре?

4. Проанализируйте, почему возникают технические науки. С чем связано их формирование?

5. В чём смысл деления наук на прикладные и фундаментальные? Является ли это деление исчерпывающим?

#### Ключ

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Научное мировоззрение представлено системной, доказательно обоснованной совокупностью знаний, формирующих представление о закономерностях развивающегося универсума и жизненные позиции, программы поведения людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | В Вавилоне использовались таблицы умножения, квадратов, кубов. Однако при этом в древневавилонских текстах нет никаких доказательств, обосновывающих необходимость вычислять требуемые величины именно так, а не иначе. Преднаука изучает вещи, с которыми человек многократно сталкивается в практике и обыденном опыте. Идеальные объекты и теоретические конструкции выводятся непосредственно из практики. Наука начинается, когда идеальные объекты и теории создаются на базе предшествующих теорий. Здесь теории черпаются не из практики, а из предыдущих теорий.                                                                           |
| 3. | Хронологически период классического естествознания начинается примерно в XVI-XVII вв. и завершается на рубеже XIX-XX вв. Его можно разделить на два этапа: 1) этап механистического естествознания (до 30-х гг. XIX в.), 2) этап зарождения и формирования эволюционных идей (до конца XIX – начала XX вв.). В свою очередь этап механистического естествознания условно подразделяется на две ступени – доньютоновскую и ньютоновскую. Первая охватывает период позднего Возрождения, и ее содержание фундировалось гелиоцентрическим учением Н. Коперника (XV-XVI вв.). Вторая формировалась усилиями Г. Галилея, И. Кеплера и самого И. Ньютона. |
| 4. | Возникновению технических наук способствовали два рода факторов: 1) прогресс опытно-экспериментального естествознания в качестве потенциальной научной базы технической теории; 2) запрос бурно развивающегося машинного производства на научно-теоретическое обоснование целей, средств и методов деятельности по созданию искусственных объектов. Стихийный, приобретенный методом «проб и ошибок» опыт уже не мог обеспечить успех инженерного дела.                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Прикладные исследования - это исследования, направленные на получение конкретного научного результата. Но важны также экспериментальные и теоретические исследования, направленные на получение новых знаний без какой-либо конкретной цели, связанной с использованием этих знаний. Такие науки, ответственны за формирование научной картины мира, поэтому их называют фундаментальными. Есть ещё экспериментальные разработки – это перевод результатов прикладных наук в форму технологических процессов, конструкций, инженерных проектов.                                                                                                     |

**УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки**

**Тестовые задания закрытого типа**

**1. Концепция исторической динамики науки была разработана ... (выберите один вариант ответа):**

- а) Томасом Куном
- б) Огюстом Контом
- в) Иммануилом Кантом
- г) Георгом Гегелем

**2. В отечественную философию науки в 60-тые годы XX века существенный вклад внесли ... (выберите один вариант ответа):**

- а) Б.М. Кедров, П.В. Копнин, М.Э. Омеляновский
- б) Ю.Б. Молчанов, Д.П. Горский, В.Н. Порус
- в) Б.Ю. Юдин, В.Ж. Келле, А.В. Постников, С.А. Титаренко
- г) В.А. Лекторский, В.С. Швырев, Г.И. Рузавин, В.Н. Чекер

**3. Техногенная цивилизация формируется в ... (выберите один вариант ответа):**

- а) XV-XVII веках
- б) XIII-XIV веках
- в) конце XIX века
- г) середине XX века

**4. Экспериментально-математическое естествознание возникло ... (выберите один вариант ответа):**

- а) в античной Греции
- б) в Новое время
- в) в средневековой Европе
- г) в эпоху Просвещения

**5. Дисциплинарная организация науки возникла ... (выберите один вариант ответа):**

- а) в IV веке до нашей эры
- б) в XX веке
- в) в XVI-XVII веках
- г) в конце XVIII – первой половине XIX веков

**Ключ**

|    |   |
|----|---|
| 1. | а |
| 2. | в |
| 3. | а |
| 4. | а |
| 5. | а |

## 6. Прочитайте текст и установите соответствие

Современная наука имеет сложную структуру и в ней есть настолько конкретные области, которые казалось бы, очень далеки от философских проблем, тем не менее, наука не порвала связи с философией. Наоборот, она имеет свои философские основания. Соотнесите философские основания с их характеристиками.

| Философские основания                           | Характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Онтологические основания науки               | а) как учение о правилах и формах правильного мышления была разработана многими поколениями философов, начиная с Аристотеля, вне науки как таковой. Она впитала в себя весь практический и мыслительный опыт человечества по освоению и осмыслению окружающего мира. Вне логики нет мышления, поэтому она лежит в основании науки и практической деятельности человека.                       |
| 2. Гносеологические основания науки             | б) общие требования, подходы, способы изучения действительности, которые формулирует философия и, как общие требования, они касаются познания мира в целом. Но наука изучает те или иные фрагменты, стороны действительности и в зависимости от этого каждая частная наука имеет свои специфические методы изучения, присущие только ей.                                                      |
| 3. Логические основания науки                   | в) как учение о бытии имеет непосредственное отношение к науке как ее основание. Ученый в своих исследованиях имеет дело с фрагментами действительности, но действительность в целом изучает философия. Такие понятия, как материя, движение, пространство, время и др. являются предметом рассмотрения философии, но без этих понятий не может обойтись ни один ученый в своей области науки |
| 4. Методологические основания науки             | г) наука служит человеку и удовлетворяет его интересы и потребности. Она способствует созданию материальных ценностей, удовлетворяющих жизненные потребности человека. Не менее важную роль играет наука в создании духовных ценностей, без которых человеческую жизнь невозможно представить.                                                                                                |
| 5. Аксиологические (ценностные) основания науки | д) как учение о познании рассматривает общие проблемы такого сложного явления, каковым является восприятие людьми внешнего мира. Вполне естественно, что ученые различных областей науки изучают мир с тех или иных позиций, которые диктуют им изучаемые стороны действительности. Но в познании любой области науки есть общие положения, которые дает им только философия                  |
|                                                 | е) обобщение представлений о Вселенной, живой природе, обществе и человеке, формируемое на основе синтеза знаний, полученных в различных дисциплинах                                                                                                                                                                                                                                          |

Запишите буквы в таблицу под соответствующими цифрами

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| в | д | а | б | г |

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: оценивать достоинства и недостатки полученной информации**

### Тестовые задания закрытого типа

1. Вопрос об онтологическом статусе фундаментальных понятий науки решался представителями какой философии?
2. Наука в контексте деятельностного подхода стала кем рассматриваться?)
3. Каким предметом исследования в философии стал язык науки?
4. Принцип толерантности научного сообщества кем был сформулирован?
5. О чем гласит принцип верификации?

Ключ

|    |                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. | немецкой классической                                                    |
| 2. | К. Марксом                                                               |
| 3. | Неопозитивизма (логического позитивизма).                                |
| 4. | Рудольфом Карнапом                                                       |
| 5. | каждое научное высказывание должно быть принципиально проверяемо опытом. |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации**

### Практические задания:

1. Могут ли эмпирические факты быть независимыми от теории? В чём различие между эмпирическими и теоретическими законами?
2. Почему существенное влияние на научное знание философия оказывает в периоды глобальных научных революций?
3. Каково значение научных идеализаций в становлении теоретической науки?
4. Подумайте, насколько рационально научное творчество? Возможна ли рациональная формализация творческого процесса?
5. Главная особенность развития современных теорий, по мнению В.С. Степина, заключается в том, что в отличие от классических образцов они начинают создаваться как бы с «верхних этажей». То это значит?

Ключ

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Выдвигаемая гипотеза предшествует проведению экспериментального исследования. Эмпирический факт никогда не бывает «чистым»: он всегда теоретически «нагружен». Исходный пункт научного исследования – это не сами по себе предметы, не «чистые» факты, а теоретические схемы, «концептуальные модели действительности». Эмпирический закон – отражение регулярно повторяющихся связей и закономерностей без проникновения в сущность явления, а теоретический закон – отражение сущности изучаемого явления. |
| 2. | Обоснование возникающих в ходе таких революций новых концептуальных оснований наук, во многом несовместимых со старыми, требует опоры на философское знание. Указанную тенденцию можно проследить на примерах коперниковско-галилеевско-ньютоновской революции в естествознании XVIII в., революции в физике и математике конца XIX – начала XX вв., современной научно-технологической революции.                                                                                                           |
| 3. | Логика формирования первичных теоретических моделей, дающих новое знание, такова, что в этом процессе происходит конструктивное видоизменение наблюдаемой реальности, продуцирование новых идеализаций, создание особой научной предметности, не встречающейся в готовом виде, интеграция знаний.                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | Рационально обосновать во многом спонтанный творческий процесс невозможно. Всякий научный институт работает по плану, однако открытия случаются внезапно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | В логике открытия большое место занимает интуиция, озарения, смелые догадки, хаотичность в позитивном смысле слова, разнообразие мыслительных ходов. Можно говорить о моделях, полученных при анализе процесса научного открытия. |
| 5. | Современные теории начинаются с поисков математического аппарата – и лишь после того, как найдены уравнения теории, начинается этап их интерпретации и эмпирического обоснования.                                                 |

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: историческое развитие способов трансляции научных знаний; этапы развития научной коммуникации; стратегии порождения знаний**

#### **Тестовые задания закрытого типа**

**1. К основаниям науки относятся ... (выберите один вариант ответа):**

- а) идеалы и нормы исследования, научная картина мира и философские основания науки
- б) цели, средства, пути развития науки
- в) концепции, теории, научные дисциплины
- г) эмпирический и теоретический уровни науки

**2. Парадигма понимается ... (выберите один вариант ответа):**

- а) как процесс взаимодействия эмпирического базиса и теории
- б) как система взаимодействующих теорий, организованных вокруг некоторых идей
- в) как нагруженность теорий фактами
- г) как некая система фундаментальных знаний и образцов деятельности, получивших признание научного сообщества

**3. К методам эмпирического исследования не относится ... (выберите один вариант ответа):**

- а) идеализация
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) измерение

**4. К методам теоретического познания не относится ... (выберите один вариант ответа):**

- а) моделирование
- б) формализация
- в) наблюдение
- г) идеализация

**5. Словосочетание «философия техники» первым употребил ... (выберите один вариант ответа):**

- а) Э. Капп
- б) П.К. Энгельмейер
- в) А. Хунинг
- г) Ф. Дессауэр

Ключ

|    |   |
|----|---|
| 1. | а |
| 2. | г |
| 3. | а |
| 4. | в |
| 5. | а |

**6. Прочитайте текст и установите последовательность**

Современная наука представляет собой сложное и вместе с тем целостное системное образование. Наука – это система знаний. Систематизацией и классификацией науки ученые занимаются с древнейших времен, однако четкой и логически стройной ее классификации нет до сего времени. Расположите в хронологической последовательности исторические формы науки.

- а) постнеклассическая наука
- б) неклассическая наука;
- в) средневековая арабская наука;
- г) древневосточная протонаука
- д) новоевропейская классическая наука;

Ключ

|  |               |
|--|---------------|
|  | г, в, д, б, а |
|--|---------------|

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:** преодолевать межкультурные и коммуникативные барьеры на основе знания исторических способов трансляции научных знаний, этапов развития научной коммуникации, стратегии порождения знаний.

**Тестовые задания открытого типа**

1. Концепцию критического рационализма кто сформулировал?
2. Согласно принципу фальсификации научные теории как должны быть опровержимы?
3. Концепция исторической динамики науки кем была разработана?
4. К основаниям науки относятся?
5. Научная парадигма – это?

Ключ

|    |                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | К. Поппер                                                                                        |
| 2. | принципиально                                                                                    |
| 3. | Томасом Куном                                                                                    |
| 4. | идеалы и нормы исследования, научная картина мира и философские основания науки                  |
| 5. | система фундаментальных знаний и образцов деятельности, получивших признание научного сообщества |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» успешной коммуникации в научной сфере, с учетом культурно-исторических различий**

### Практические задания:

1. Для способов построения теории характерна историческая изменчивость. Верно ли, что идеалы и методы классической науки совершенно не применимы сегодня?
2. Выдающаяся роль традиций неоднократно подчеркивалась корифеями науки. Как соотносятся традиции и инновации в науке?
3. Деятельность выдающихся деятелей науки неоднократно свидетельствовала о плодотворном влиянии философии на их творчество. Так, известно, что А. Эйнштейн находился под влиянием идей Спинозы, В. Гейзенберг – Платона. Почему так происходит?
4. Идея создания научных обществ и научных академий как организационных форм их деятельности была выдвинута ещё Ф. Бэконом. Что представляют собой научные сообщества?
5. Существенное влияние на трансляцию научного знания в современном обществе оказывают информационные технологии, качественно и количественно усиливающие возможности человека в деле передачи, накопления и обработки информации. Каковы «плюсы» и «минусы» компьютеризации науки?

### Ключ

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Возникновение новых стратегий познания не отменяет предшествующих классических образцов. Они могут в модифицированном виде воспроизводиться и в современном теоретическом поиске. Утверждение неклассической научной рациональности не ликвидировало установки классической науки, но существенно сузило область их применения.                                                                                          |
| 2. | Развитие научного познания носит инновационный характер. При этом новации в науке не возникают сами по себе, но базируются на достигнутом, защищенном традициями. Традицию ассоциируют со стратегией научного исследования, а новацию – с его тактикой. Рождение новаций, как правило, следует из критики традиции, без критически-рефлексивного отношения к традиции новации в научном познании вряд ли бы имели место. |
| 3. | Философский дискурс способен осветить научную проблему по-новому и очертить ранее не видимые горизонты исследования. Формирование новой картины мира требует особых идей, которые формируются в сфере философско-методологического анализа познавательных ситуаций науки.                                                                                                                                                |
| 4. | Научное сообщество – это совокупность ученых-профессионалов, организация которой отражает специфику научной профессии. Исторически существовали разные типы научных сообществ.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | Многообразие информации усложняет формирование единой научной картины мира. Происходит смешение в одну «познавательную крошку» самых разных по значимости и профессиональной отнесенности фрагментов информации, что неминуемо приводит к серьезным затруднениям в отборе научного знания.                                                                                                                               |

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### Вопросы для зачета

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
2. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

4. Формирование технических наук и становление философии техники
5. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Развитие новых стратегий научного поиска.
6. Проблема выделения этапов в развитии научной картины мира
7. Особенности донаучной картины мира
8. Классическая научная картина мира
9. Неклассическая и постнеклассическая картина мира
10. Системный подход в познании
11. Зарождение синергетического подхода. Основные положения и философские проблемы синергетики
12. Проблема границ науки о живом. Основные тенденции в развитии науки о живом
13. Специфика биологического познания
14. Эволюция представлений о жизни
15. Витализм и редукционизм о сущности живого. Основные концепции происхождения жизни.
16. Основные этапы развития биологического знания.
17. Борьба между эволюционистами и антиэволюционистами.
18. Становление экофилософии: основная проблематика
19. Современные проблемы экофилософии. Основные концепции
20. Биосферная концепция культуры
21. Задачи экофилософии
22. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
23. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
24. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
25. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
26. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
27. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
28. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
29. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
30. Эмпирические методы научного исследования.
31. Теоретические методы научного исследования.
32. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.
33. Назовите три аспекта бытия науки.
34. В чем специфика логико-эпистемологического подхода к исследованию науки?
35. Позитивистская традиция в философии науки.
36. Философия науки в концепции К. Поппера.
37. Философия науки в концепции И. Лакатоса.
38. Философия науки в концепции Т. Куна.
39. Философия науки в концепции П. Фейерабенда.
40. Философия науки в концепции М. Полани.
41. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
42. Содержательные этапы становления философской мысли Нового времени и их характеристика.
43. Главные направления познания.
44. Философские идеи Просвещения.
45. Научная революция – фактор изменения мировоззренческих приоритетов.
46. Идея власти человека над природой.

47. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
48. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
49. Интеллектуальная ситуация эпохи Нового времени (роль логики Аристотеля и геометрии; развитие механики Ньютона).
50. И. Кант и его «коперниканский» поворот в философии.
51. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
52. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

##### **Промежуточная аттестация**

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).