

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 27.08.2025 15:11:50
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a8b4421

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е.ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета землеустройства и кадастров

Нестерец О.Н. _____

«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «История России»
для направления подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»
профиль: «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – инженер-строитель

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 №483 (с изменениями и дополнениями)

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. ист. наук, доцент _____ Ю.М. Теплицкий

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и педагогики (протокол № 5 от «14» мая 2024 г.).

Заведующий кафедрой _____ **Ю.М. Теплицкий**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 12 от «02» июня 2024 г.).

Председатель методической комиссии _____ **Е.В. Богданов**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **А.И. Давиденко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

История – сфера гуманитарного знания, занимающаяся изучением человека, его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций в прошлом, а так же законы и закономерности развития человеческого общества.

Предметом дисциплины являются основные этапы и законы развития человеческого общества, истоки славянства и евразийской цивилизации в контексте общемирового развития

Цель дисциплины – на основе исторических знаний показать целостное видение исторического процесса и на основе этого сформировать у обучающихся, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания при определении гражданской позиции и в социальной деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучить историю возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений, овладеть навыками анализа событий и явлений истории России;
- изучить специфику Российской истории в контексте мирового исторического процесса;
- привить навыки по определению своих ценностных приоритетов и научиться формировать свою гражданскую позицию и в социальной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Преподавание курса «История России» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «Философия», «Психология социального взаимодействия», «История Донбасса».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Знать: главные этапы и закономерности исторического развития России; Уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности Владеть: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Уметь: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России.
		УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности; Уметь: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем; Владеть: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		1 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	144/4	144/4	
Аудиторная работа:	116	116	
Лекции	46	46	
Практические занятия	70	70	
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа обучающихся, час	28	28	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Модуль 1. Средние века и Новое время		22	24	-	10
	Раздел 1. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	7	8	-	3
	Раздел 2. Россия: формирование централизованного государства. XVII в истории России и Европы. Династический кризис	7	8	-	4
	Раздел 3. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	8	8	-	4
Модуль 2. Новейшая история		24	46	-	18
	Раздел 1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция 1917 года и Гражданская война. Предпосылки Второй Мировой войны	8	8	-	4
	Раздел 2. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны	8	20	-	10
	Раздел 3. СССР (Россия) на рубеже Третьего тысячелетия	8	8	-	4
Заочная форма обучения					
-		-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Модуль 1. Средние века и Новое время

Раздел 1. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)

Проблемы этногенеза и становления славянства. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв. н.э.

Проблемы этногенеза и становления славянства. Влияние «Великого переселения народов» на процессы этнического и социального развития славянских народов. Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи. Расселение основных восточнославянских племен в VI- IX вв н.э. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI- IX вв. н.э. Воинское искусство славян. Жизненный уклад, быт, обычаи и нравы славян

Образование и этапы развития древнерусского государства. Киевская Русь: становление, расцвет, распад

Образование Киевской Руси. Расцвет Киевской Руси. Укрепление феодального строя. Феодальная раздробленность и удельные княжества. Монголо-татарское вторжение на Русь. Отражение агрессии с запада. Александр Невский. Золотая Орда. Сущность монголо-татарского ига

Образование и этапы развития единого Российского государства. Куликовская битва. Первые цари Московской Руси

Централизация русских земель, возвышение Москвы. Куликовская битва 1380 г. Позднее иго. Великая феодальная война 1433-1453 гг. Освобождение Руси от монголо-татарского ига. Иван III. Реформы раннего Ивана Грозного. Борьба Ивана Грозного с боярством. Опричнина и контрреформы. Внешняя политика Ивана Грозного. Расширение территории Руси

Раздел 2. Россия: формирование централизованного государства. XVII в истории России и Европы. Династический кризис

Смутное время. Кризис царской династии.

Кризис династии Рюриковичей. Борис Годунов. Смута начала XVII в. Первый этап Смуты. Воцарение Лжедмитрия I и его феномен. Второй этап Смуты. Двоевластие Василия Шуйского и Лжедмитрия II

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Воцарение династии Романовых

Третий этап Смуты. Национально-освободительная война. Россия в 1613-1682 гг. (от Смуты до воцарения Петра I)

Раздел 3. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации

Преобразовательная деятельность Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.)

Воссоединение с Украиной, освоение Сибири и Дальнего Востока. Детство и юность Петра I. Начало реформ Петра I (ранние петровские реформы). Северная война. Военная деятельность Петра I. Реформы государственного устройства 1700 - 1725 гг. Значение деятельности Петра I. Сущность дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Возрождение России при Елизавете I Петровне в 1741-1761 гг.

Основные тенденции развития России в середине XVIII – начала XIX вв. На пути к реформам (1825-1860 гг.). Российская империя в эпоху реформ (1861-1894 гг.)

Царствование Петра III. Воцарение Екатерины II в 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II (1762-1796). Народные восстания конца XVIII в. Репрессивная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны конца XVIII в. Внешняя и внутренняя политика Павла I (1796-1801). Реформы Александра I. Общеввропейская война против Франции и Наполеона 1792-1814 гг. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов 1825 г. Правление Николая I. Внешняя политика в эру Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Правление Александра III. Контрреформы 1880 – 1890-х гг.

Модуль 2. Новейшая история

Раздел 1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция 1917 года и Гражданская война. Предпосылки Второй Мировой войны

Россия в эпоху революции и реформ (конец XIX века – февраль 1917 г.)

Промышленный переворот в России в конце XIX – начале XX вв. Эволюция революционного движения в России в XIX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. «Третьеиюньская монархия» и столыпинская аграрная реформа. Становление революционных партий в России. Первая мировая война и последствия участия в ней для России. Февральская буржуазная революция 1917 г.

Россия на историческом повороте. Курс на создание социалистического общества (1917-1941 годы). Предпосылки Второй Мировой войны

Развитие революционного процесса после Февральской революции в 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Правительство. Провозглашение РСФСР и диктатуры пролетариата в январе 1918 г. Брестский мир 1918 г. Периодизация, противоборствующие силы гражданской войны. Гражданская война в России (1917-1922). Образование СССР в 1922 г. Эволюция государственности СССР. Борьба за дипломатическое признание СССР. Новая экономическая политика (НЭП) 1921-1929 гг. Установление в СССР тоталитарного политического режима. «Культ личности» И.В. Сталина. Индустриализация в СССР. Первые пятилетки. Коллективизация в СССР. Распространение фашизма. Начало гитлеровской интервенции в Европе. Внешняя политика СССР 1939-1941 гг.

Раздел 2. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны

Начало Великой Отечественной войны. Оборонительная операция 1941 г.

Вторжение Германии и ее союзников в СССР 22 июня 1941 г. Основные положения плана «Барбаросса» и генерального плана «Ост». Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Создание чрезвычайных органов военного управления в СССР. Стратегическая оборона Красной Армии летом-осенью 1941 г. Эвакуация промышленности на восток. Проблема советских военнопленных. Приказ № 270 Ставки ВКГ. Неудача Красной Армии в сентябре 1941 г. Падение Киева и начало блокады Ленинграда. Разгром довоенной Красной Армии. Битва за Москву

Стратегическая оборона 1942 г. Сталинградская битва

Причины начала наступления немцев на юге летом 1942 г., ход наступления Сталинградская битва и ее значение. Создание антигитлеровской коалиции

Курская битва и освободительные операции на территории СССР 1943-44 гг.

Реформы в армии после Сталинградской битвы. Битва на Курской дуге

Освобождение Европы. Берлинская и Пражские операции 1944-45 гг.

Создание «Восточного вала». Битва за Днепр, ее значение. Тегеранская конференция 1943 г. Снятие блокады Ленинграда, операция «Багратион», Яско-Кишневская операция 1944 г. Основные направления наступления в Европе. Освобождение Болгарии и Румынии. Освобождение Венгрии. Освобождение Польши. Открытие второго фронта. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г. Штурм Берлина и капитуляция Германии

Потсдамская конференция. Разгром Японии. Суд над военными преступниками

Потсдамская конференция, ее итоги. Разгром милитаристской Японии. Нюрнбергский процесс. Токийский процесс. Жертвы войны

Раздел 3. СССР (Россия) на рубеже Третьего тысячелетия. Россия в XXI веке

СССР. Россия во второй половине XX века. Перестройка (1985-1991 гг.). Развал СССР.

Перестройка в СССР (1985-1991). Внешняя политика СССР в годы перестройки. Суверенизация России (1990-1992). Кризис перестройки и распад СССР

Политическое развитие России в 1991-1999 гг.

Радикальная экономическая реформа. Принятие Конституции РФ 1993 г. Политическое развитие России в 1994-1999 гг. Экономическое развитие России в 1994-1999 гг.

Россия в начале XXI века

Внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и чеченский конфликт. Россия в XXI в. Первый срок президентства В.В. Путина (2000-2004). Россия в XXI в. (2004-2008). Второй срок президентства В.В. Путина. Деятельность Д.А. Медведева на посту Президента РФ (2008-2012 гг.). Современная Россия (2012–2022 гг.). Причины и следствия специальной военной операции проводимой Россией на Украине.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Средние века и Новое время		22	-
Раздел 1. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)		7	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Проблемы этногенеза и становления славянства. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв. н.э.	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Образование и этапы развития древнерусского государства Киевская Русь: становление, расцвет, распад.	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Образование и этапы развития единого Российского государства. Куликовская битва. Первые цари Московской Руси	3	-
Раздел 2. Россия: формирование централизованного государства. XVII в истории России и Европы. Династический кризис		7	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Смутное время. Кризис царской династии	3	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Воцарение династии Романовых	4	-
Раздел 3. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации		8	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Преобразовательная деятельность Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.)	4	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Основные тенденции развития России в середине XVIII – начала XIX вв. На пути к реформам (1825-1860 гг.). Российская империя в эпоху реформ (1861-1894 гг.)	4	-
Модуль 2. Новейшая история		24	-
Раздел 1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция 1917 года и Гражданская война. Предпосылки Второй Мировой войны		6	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Россия в эпоху революции и реформ (конец XIX века – февраль 1917 г)	3	-
9.	Тема лекционного занятия 9. Россия на историческом повороте. Курс на создание социалистического общества (1917-1941 годы). Предпосылки Второй Мировой войны	3	-
Раздел 2. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны		10	-
10.	Тема лекционного занятия 10. Начало Великой Отечественной	2	-

	войны. Оборонительная операция 1941 г.		
11.	Тема лекционного занятия 11. Стратегическая оборона 1942 г. Сталинградская битва	2	-
12.	Тема лекционного занятия 12. Курская битва и освободительные операции на территории СССР 1943-44 гг.	2	-
13.	Тема лекционного занятия 13. Освобождение Европы. Берлинская и Пражские операции 1944-45 гг.	2	-
14.	Тема лекционного занятия 14. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Суд над военными преступниками	2	-
Раздел 3. СССР (Россия) на рубеже Третьего тысячелетия. Россия в XXI веке		8	-
15.	Тема лекционного занятия 15. СССР. Россия во второй половине XX века. Перестройка (1985-1991 гг.). Развал СССР.	2	-
16.	Тема лекционного занятия 16. Политическое развитие России в 1991-1999 гг.	3	-
17.	Тема лекционного занятия 17. Россия в начале XXI века	3	-
Итого		46	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Средние века и Новое время		24	-
Раздел 1. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)		8	-
1.	Тема практического занятия 1. Проблемы этногенеза и становления славянства. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв. н.э.	2	-
2.	Тема практического занятия 2. Образование и этапы развития древнерусского государства Киевская Русь: становление, расцвет, распад.	3	-
3.	Тема практического занятия 3. Образование и этапы развития единого Российского государства. Куликовская битва. Первые цари Московской Руси	3	-
Раздел 2. Россия: формирование централизованного государства. XVII в истории России и Европы. Династический кризис		8	-
4.	Тема практического занятия 4. Смутное время. Кризис царской династии	4	-
5.	Тема практического занятия 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Воцарение династии Романовых	4	-
Раздел 3. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации		8	-
6.	Тема практического занятия 6. Преобразовательная деятельность Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.)	4	-
7.	Тема практического занятия 7. Основные тенденции развития России в середине XVIII – начала XIX вв. На пути к реформам (1825-1860 гг.). Российская империя в эпоху реформ (1861-1894 гг.)	4	-

Модуль 2. Новейшая история		46	-
Раздел 1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция 1917 года и Гражданская война. Предпосылки Второй Мировой войны		8	-
8.	Тема практического занятия 8. Россия в эпоху революции и реформ (конец XIX века – февраль 1917 г)	4	-
9.	Тема практического занятия 9. Россия на историческом повороте. Курс на создание социалистического общества (1917-1941 годы). Предпосылки Второй Мировой войны	4	-
Раздел 2. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны		20	-
10.	Тема практического занятия 10. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительная операция 1941 г.	4	-
11.	Тема лекционного занятия 11. Стратегическая оборона 1942 г. Сталинградская битва	4	-
12.	Тема лекционного занятия 12. Курская битва и освободительные операции на территории СССР 1943-44 гг.	4	-
13.	Тема лекционного занятия 13. Освобождение Европы. Берлинская и Пражские операции 1944-45 гг.	4	-
14.	Тема лекционного занятия 14. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Суд над военными преступниками	4	-
Раздел 3. СССР (Россия) на рубеже Третьего тысячелетия. Россия в XXI веке		18	-
15.	Тема практического занятия 15. СССР. Россия во второй половине XX века. Перестройка (1985-1991 гг.). Развал СССР.	6	-
16.	Тема практического занятия 16. Политическое развитие России в 1991-1999 гг.	6	-
17.	Тема практического занятия 17. Россия в начале XXI века	6	-
Итого		70	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Модуль 1. Средние века и Новое время			10	-
Раздел 1. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)			3	-
1.	Проблемы этногенеза и становления славянства. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв. н.э.	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	1	-
2.	Образование и этапы развития древнерусского государства Киевская Русь: становление, расцвет, распад.	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	1	-
3.	Образование и этапы развития единого Российского государства. Куликовская битва. Первые цари Московской Руси	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	1	-
Раздел 2. Россия: формирование централизованного государства. XVII в истории России и Европы. Династический кризис			3	-
4.	Смутное время. Кризис царской династии	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	1,5	-
5.	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Воцарение династии Романовых	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	1,5	-
Раздел 3. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации			4	-
6.	Преобразовательная деятельность Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.)	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	2	-
7.	Основные тенденции развития России в середине XVIII – начала XIX вв. На пути к реформам (1825-1860 гг.). Российская империя в эпоху реформ (1861-1894	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	2	-

	гг.)			
Модуль 3. «Новейшая история»			18	-
Раздел 1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция 1917 года и Гражданская война. Предпосылки Второй Мировой войны			4	-
8.	Россия в эпоху революции и реформ (конец XIX века – февраль 1917 г.)	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	2	-
9.	Россия на историческом повороте. Курс на создание социалистического общества (1917-1941 годы). Предпосылки Второй Мировой войны	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	2	-
Раздел 2. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны			10	-
10.	Начало Великой Отечественной войны. Оборонительная операция 1941 г.	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	2	-
11.	Стратегическая оборона 1942 г. Сталинградская битва	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	2	-
12.	Курская битва и освободительные операции на территории СССР 1943-44 гг.	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	2	-
13.	Освобождение Европы. Берлинская и Пражские операции 1944-45 гг.	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	2	-
14.	Потсдамская конференция. Разгром Японии. Суд над военными преступниками	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	2	-
Раздел 3. СССР (Россия) на рубеже Третьего тысячелетия. Россия в XXI веке			4	-
11.	СССР. Россия во второй половине XX века. Перестройка (1985-1991 гг.). Развал СССР.	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	1	-
12.	Политическое развитие России в 1991-1999 гг.	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	1,5	-
13.	Россия в начале XXI века	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	1,5	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
2.	Лекция	Политическое развитие России в 1991-1999 гг.	Интерактивная лекция	3
3.	Лекция	Россия в начале XXI века	Интерактивная лекция	3

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол- во экз. в библ.
1.	Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 384 с. – (Профессиональное образование).	35
2.	Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – (Учебник для вузов).	33
3.	Всемирная история: учебник для студентов высших учебных заведений / ред. Г. Б. Поляк, ред. А. Н. Маркова. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 496 с.	1
4.	Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие/ А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2023. – 320 с.	10
5.	Историография истории России: учебное пособие для вузов/ ред. А. А. Чернобаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Юрайт, 2022. – 429 с. – (Высшее образование).	1
6.	История России в схемах: учебное пособие/ А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2022. – 304 с.	3
7.	История России: учебник для студентов высших учебных заведений/ А. С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, исторический факультет. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.	1

8.	История России: учебник и практикум для вузов/ ред. К. А. Соловьев. – М.: Юрайт, 2022. – 251 с. – (Высшее образование).	1
9.	История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 552 с.	116

1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Казанков, А. И. История России (IX–XVII вв.) : учебное пособие / А. И. Казанков, Ю. С. Колчанова. — Пермь : ПГИК, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-91201-387-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331169 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Джунджузов, С. В. История России 1917-1940 гг. Материалы к семинарским занятиям : учебно-методическое пособие / С. В. Джунджузов. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174754 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	История России (до XVIII в.) : учебно-методическое пособие / составитель В. И. Гребенюков. — Нижневартовск : НВГУ, 2020 — Часть 1 : (до начала XVI в.) — 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-00047-573-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208241 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник / А. Б. Суслов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129503 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Дробот А.Н., Стецюк К.В. История: Учебно-методическое пособие / А.Н. Дробот, К.В. Стецюк. – Луганск, 2022. – 552 с.
2.	Теплицкий Ю.М., Дробот А.Н. Тесты для проверки текущих, промежуточных и итоговых знаний студентов по дисциплине «История Отечества» ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2022, 64 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 14.04.2023).
2.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 14.04.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема, вид занятия

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-221 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Столы аудиторные – 12 шт., стол двух тумбовый – 1 шт., трибуна маленькая – 1 шт., стулья аудиторные – 34 шт., сейф – 1 шт., шкаф металлический – 1 шт., доска переносная, учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
История Донбасса	Кафедра истории и педагогики	согласовано
Психология социального взаимодействия	Кафедра истории и педагогики	согласовано
Философия	Кафедра философии	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) История России

Направление подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Профиль «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Уровень профессионального образования: специалитет

Год начала подготовки: 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контро- лируемой компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: главные этапы и закономерности исторического развития России	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Практические задания	Экзамен
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные этапы развития России в социально-	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
	процессе межкультурного взаимодействия	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)		историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений,	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Практические задания	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				а также этапов исторического развития России			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Модуль 1. Средние века и Новое время Модуль 2. Новейшая история	Практические задания	Экзамен

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: главные этапы и закономерности исторического развития России

Тестовые задания закрытого типа

1. Одной из главных целей налоговой реформы Ольги (946 г.) было упорядочивание сбора дани с подвластных земель. Как назывались особые постройки, в которые нужно было в определенный срок привезти фиксированный размер дани (выберите один вариант ответа):

- а) засеки
- б) рубежи
- в) погосты

2. К периоду I русской революции относится создание по всей стране Советов рабочих и солдатских депутатов. Кто был избран первым председателем Петроградского Совета (выберите один вариант ответа):

- а) Л. Д. Троцкий
- б) Н. С. Чхеидзе
- в) А. Ф. Керенский

3. Согласно Белградскому мирному договору 1739 года Россия получила (выберите один вариант ответа):

- а) крепости Азов и Измаил;
- б) беспрепятственный выход в Черное море;
- в) беспошлинную торговлю с Турцией и ее соседями;
- г) часть Приазовья.

4. Как назывался броненосец, на котором во время Первой русской революции вспыхнуло матросское восстание (выберите один вариант ответа):

- а) «Князь Потемкин Таврический»
- б) «Петропавловск»
- в) «Пересвет»

5. Кто был руководителем народного восстания в России, произошедшего в 1606-1607 гг. (выберите один вариант ответа):

- а) С. Разин
- б) И. Болотников
- в) Е. Пугачев

Ключи

1.	в
2.	б
3.	а
4.	а
5.	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое «Миус-фронт».
2. В каком году специально созданный Земский собор в Москве принял решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией?
3. Кто из сыновей Владимира Святославича Красное Солнышко приказал убить своих братьев - Бориса и Глеба?
4. Кто из лидеров белого движения в ноябре 1918 г. объявил себя Верховным правителем России?
5. Как звали одного из наиболее почитаемых богов восточных славян, который занимал главное место в пантеоне, установленном в Киеве князем Владимиром Святославичем?

Ключи

1.	Укрепленный оборонительный рубеж вермахта во время Великой Отечественной войны на западном берегу реки Миус
2.	1653 год
3.	Святополк Окаянный
4.	А. В. Колчак
5.	Перун

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего

Практические задания:

1. Определите объект и предмет изучения истории России.
2. Проанализируйте периодизацию истории России
3. Объясните феномен казачества. Особенности устройство казачества.
4. Объясните зарождение промышленного производства в Донбассе в первой половине XIX в.
5. Каковы основные черты политики «просвещенного абсолютизма»?

Ключи

1.	Для истории объектом изучения является вся совокупность фактов, характеризующих жизнь общества и в прошлом, и в настоящем. Предметом истории является изучение человеческого общества как единого противоречивого процесса. Предметом изучения истории России являются закономерности политического и социально-экономического развития Российского государства и общества.
2.	Историю страны можно поделить примерно на семь периодов: древнейшая (догосударственная) (до конца IX века н. э.), Киевская Русь (Древнерусское государство) (до середины XII века), период раздробленности (до начала XVI века), единое государство (с 1547 года царство) (конец XV века —1721), империя (1721—1917), советский период (1917—1991) и новейшая история (с 1991 года).
3.	Казачи – это свободные люди. Они уходили от господ, от притеснений в дикие степи Приднепровья за днепровские пороги и на Дон, где собирались в ватаги. Казачи селились за порогами (скалами, торчащими посередине русла) Днепра и на Дону, поэтому они получили название запорожских и донских. Первые сведения о казаках в письменных источниках датируется 1489 годом. Для безопасности свои лагеря казаки огораживали укреплениями из бревенчатых или рубленых бревен. Отсюда и пошло название Сечь. Казачи делились на сотни и десятки. Для решения проблем они собирали собрания, куда сходились все казаки - казачьи рады. Возглавлял Сечь сечевой атаман, которого выбирали сами казаки.
4.	Промышленное развитие Донецкого края в первой половине XIX века было обусловлено несколькими факторами.

	1. Наличие богатых природных ресурсов, таких как каменный уголь, железная руда, глина, каменный и песчаный материалы, необходимые для развития промышленности. 2. Появление новых технологий в области добычи и переработки угля и железной руды, которые повысили эффективность и увеличили производительность работы. 3. Открытие новых внутренних рынков сбыта, что способствовало росту спроса на продукцию местных предприятий. 4. Финансовая поддержка со стороны государства, которое осуществляло ряд мер по стимулированию роста промышленности в регионе. 5. Наличие трудовых ресурсов в виде местных жителей и приезжих работников, которые готовы были трудиться на предприятиях.
5.	Просвещённый абсолютизм – политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархических стран Европы, сочетавшая принципы абсолютной монархии с некоторыми идеями французских просветителей, направленная на устранение остатков средневекового феодального строя в пользу рыночных отношений. В концепции просвещённого абсолютизма, главной идеей является понимание монарха (царя, императора) собственной ответственности за всех подданных, без исключения для каких-то сословий или классов. Подданные же, в свою очередь, должны оценить такое поведение государя и всячески способствовать его начинаниям. Просвещённый абсолютизм как политика достижения в государстве «общего блага», проводимая во второй половине XVIII века рядом европейских абсолютных монархов, была тесно связана с идеями философии «эпохи Просвещения».

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Тестовые задания закрытого типа

- Кто в России считается основоположником дворянской исторической науки, написавшим многотомную «Историю Государства Российского» (выберите один вариант ответа):
 - С. М. Соловьев;
 - Н. М. Карамзин;
 - В. О. Ключевский.
- Политика военного коммунизма предполагала насильственное изъятие хлеба у крестьян. Как назывались вооруженные формирования, созданные для этой цели (выберите один вариант ответа):
 - комбеды;
 - продотряды;
 - «красная гвардия».
- Когда была образована партия «Единая Россия» ... (выберите один вариант ответа):
 - в 2001 г.;
 - в 2005 г.;
 - в 1996 г.;
 - в 1998 г.
- Беловежские соглашения предусматривали ... (выберите один вариант ответа):
 - заключение договора ОСВ;
 - вступление России в СЕ;
 - ропуск СССР;
 - создание ОБСЕ.
- Орган, созданный в период «августовского путча» в 1991 году ... (выберите один вариант ответа):

- а) СЭВ;
- б) ОВД;
- в) ГКЧП;
- г) СБ РФ.

Ключи

1.	б
2.	б
3.	а
4.	в
5.	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. В чем проявлялась зависимость русских земель от Золотой Орды?
2. Назовите год образования города Луганска?
3. Когда был освобожден г. Луганск (Ворошиловград) от немецко-фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне?
4. Когда был издан Приказ № 227 «Ни шагу назад!»?
5. Раскройте понятие «железный занавес»?

Ключи

1.	Русские земли платили дань - ясак. Платили ценностями (драгметаллами и пушниной) и рабами. Кроме того, хан назначал своих посланников своими представителями в русских землях, которые осуществляли там деятельность от его имени. Им давала специальная грамота с полномочиями - ярлык. Иго – это политическая и экономическая зависимость Руси от Орды.
2.	1795 год
3.	14 февраля 1943 г.
4.	28 июля 1942 г.
5.	Система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран после победы в Великой Отечественной войне

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России.

Практические задания:

1. Чем был вызван августовский путч 1991 г. Назовите его причины и последствия?
2. Раскройте понятия «фашизм» и «нацизм». Чем отличается фашизм от нацизма?
3. Расскажите о причинах возникновения «холодной войны»?
4. Почему восточные славяне получили общее название «русы», а вся территория, которую они занимали, стала «Русской землей» или «Русью».
5. В чем заключался «Брестский мир» 1918 года. Назовите его последствия?

Ключи

1.	Августовский путч происходил с 19 по 21 августа 1991 г. в Москве и стал основным событием в череде различных столкновений, приведших в итоге к свержению действующей власти и распаду СССР. Основная причина путча – недовольство
----	---

	политикой перестройки, которую проводил М.С. Горбачев, и плачевными результатами его реформ. После периода застоя в СССР, страна находилась в очень тяжелом положении – разгорелся политический, экономический, продовольственный и культурный кризис. Августовский путч привел к практически мгновенному развалу Советского Союза. А еще последствием стал переворот с ног на голову геополитической ситуации в мире. Отныне ушла в прошлое холодная война, которая так долго не давала покоя двум социально-политическим системам, да и всем остальным на планете. Теперь сошла на нет угроза глобального ядерного конфликта.
2.	Фашизм – это набор идеологий и практик, которые стремятся поставить нацию, определенную в исключительных биологических, культурных и/или исторических терминах, выше всех других источников лояльности и создать мобилизованное национальное сообщество. Фашистский национализм реакционен в том смысле, что он влечет за собой непримиримую враждебность к социализму и феминизму, поскольку они рассматриваются как приоритет класса или пола, а не нации. Нацизм – государственная доктрина, основанная на расовом/этническом превосходстве одного народа над другими. Угнетение других предусматривает и их плановое уничтожение. Классический пример – гитлеровская Германия с истреблением «неполноценных» евреев и восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Отличия: Фашизм – главное государство, которое формирует нацию независимо от национальности граждан. Утверждается гражданский национализм. Отсутствуют расовые теории, поддержка церкви, корпоративная экономика и авторитаризм. Нацизм – главная нация (раса). Государство лишь средство сохранения нации. После полной гегемонии одной нации государство не нужно. В идеологии расизм, главенство одной расы (арийской) над другими.
3.	Холодная война – глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние мирового масштаба в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социально-экономическими системами. Центром социалистического лагеря был СССР, центром капиталистического Западного мира – США. Эта конфронтация не была войной в международно-правовой терминологии. 5 марта 1946 года находившийся в Америке с частным визитом Уинстон Черчилль выступил с речью в Вестминстерском колледже в городе Фултон. Позднее эта знаменитая речь получила название Фултонской. Она вызвала широкий резонанс по обе стороны Атлантики. Противоречия между вчерашними военными союзниками по антигитлеровской коалиции начали накапливаться сразу же после войны. Этот день стал первым днём войны нового типа, получившей название Холодной. Причинами холодной войны, возникшей в послевоенный период стали: идеологическое противостояние – противоречия между капиталистической и социалистической системами; стремление СССР и США к доминированию в послевоенном мире; создание военных коалиций; гонка вооружения. 1 февраля 1992 года, президенты России и США Борис Ельцин и Джордж Буш подписали декларацию о завершении холодной войны. Они поставили свои подписи под словами о том, что две страны больше не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников, хотят дружить и сотрудничать.
4.	Венеды (жили в бассейне реки Вислы) – западные славяне. – Склавини (жили между верховьями Вислы, Дуная и Днестра) – южные славяне. – Анты (жили между Днестром и Днестром) – восточные славяне. Все исторические источники характеризуют древних славян как людей, имеющих волю и любовь к свободе, по темпераменту отличающихся сильным характером, выносливостью, отвагой, сплоченностью. Они были гостеприимны к чужестранцам, имели языческое многобожие и продуманные обряды. Особой раздробленности у славян первоначально не было, так как племенные союзы имели схожие язык, обычаи и законы. В дальнейшем, согласно одной из теорий

	происхождения славян, это название перешло на всех восточных славян, которые получили общее название «русы», а вся территория стала Русской землей, или Русью.
5.	Брестский мир 1918 года – мирный договор между представителями Советской России и представителями Центральных Держав, который ознаменовал поражение и выход России из Первой мировой войны. Брестский мир был подписан 3 марта 1918 года и аннулирован в ноябре 1918 года решением ВЦИК РСФСР. В октябре 1917 года в России прошла очередная революция. Временное Правительство, которое управляло страной после отречения Николая II, было свергнуто и к власти пришли большевики, начало образовываться советское государство.

УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности

Тестовые задания закрытого типа

- Сколько союзных республик входили в состав СССР в 1985 году... (выберите один вариант ответа):
 - 4;
 - 10;
 - 15;
 - 19.
- Когда был подписан Пакт Молотова – Риббентропа (выберите один вариант ответа):
 - в 1938 г.;
 - в 1939 г.;
 - в 1940 г.;
 - в 1941 г.
- Назовите военную операцию, развеявшую миф о непобедимости немецких войск (выберите один вариант ответа):
 - Московская битва;
 - Курская битва;
 - оборона Киева;
 - оборона Одессы.
- Какой город получил звание города-героя за мужество его защитников в начале Великой Отечественной войны? (выберите один вариант ответа):
 - Брест;
 - Киев;
 - Ленинград;
 - Минск.
- Какое из данных произведений было создано в блокадном Ленинграде (выберите один вариант ответа):
 - поэма Твардовского «Василий Теркин»;
 - роман К.Симонова «Живые и мертвые»;
 - рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»;
 - Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича.

Ключи

1.	в
2.	б
3.	а
4.	а
5.	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите автора, который сказал: «Да, вот они, русские характеры: кажется, прост человек, а придет суровая беда, и поднимется в нем великая сила человеческая красота»?
2. Когда было полное освобождение Ленинграда от немецко-фашистской блокады?
3. Кто такие «шестидесятники»?
4. В чем заключался смысл понятия «ближнее зарубежье»?
5. Когда было сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР. Официальный конец СССР?

Ключи

1.	Лев Толстой
2.	27 января 1944 г.
3.	Представители советской интеллигенции, творившие в 60-х годах XX века в условиях относительной свободы
4.	Возникшее в России в 1992 году после распада СССР собирательное название для бывших советских республик
5.	25 декабря 1991 г.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения

Практические задания:

1. Расскажите об экспедиции Семёна Дежнёва 1648 года?
2. Каким должен быть гражданин РФ?
3. Какой видит Россия себя в будущем?
4. Назовите цели и задачи военной специальной операции на Украине в 2022 году?
5. Охарактеризуйте Беловежские и Алма-Атинские соглашения в 1991 году.

Ключи

1.	Экспедиция Семёна Дежнёва и Федота Попова (1648-1649) изначально имела цели, значимые для промышленников – поиск моржовой и рыбной кости, но принесла важные научные результаты, самым главным из которых стало открытие пролива между Азией и Америкой. Об этом открытии большинству учёных стало известно только почти через 90 лет благодаря Великой Северной экспедиции, когда отчёт о плавании был обнаружен в архивах Якутска благодаря исследованиям Миллера. Летом 1648 г. Семён Дежнёв и купец Федот Попов снарядили отряд из 90 человек, вышедших на семи судах-кочах (однопалубное поморское судно) из устья реки Колымы. Отряду Дежнёва удалось обогнуть крайнюю северную точку Азии (сейчас мыс Дежнёва) и выйти к устью реки Анадырь. Итак, Семён Дежнев открыл пролив между Евразией и Северной Америкой. В ходе тяжелого путешествия из-за столкновения с местным населением уцелело только два судна. Спасшимися участниками экспедиции в 1949 г. был заложен Анадырский острог (сооружение (опорный пункт), постоянный или временный населённый укрепленный пункт, обнесённый частоколом из заострённых сверху брёвен (кольев) высотой 4-6 метров). Этот поход, вписал это имя в историю Великих географических открытий: Семёном Дежнёвым и его людьми был впервые пройден пролив, отделяющий Азию от Северной Америки, Чукотку – от Аляски. В устье Анадыря Дежнёв обнаружил гигантское, просто феноменальное лежище моржей. Практически неистощаемый ресурс «рыбьего зуба», то есть моржового клыка, который в Европе ценился наравне со слоновой костью, то есть выше даже соболей.
----	---

	Могущество и богатство Русского царства прирастало Сибирью уже во времена Дежнёва. Войны и государственное строительство, геополитические планы и формирование армии «иноземного образца» оплачивались поставками сибирских товаров как минимум на треть: именно такую долю занимали меха и «рыбья кость» в доходном бюджете государства.
2.	1) Патриотом, носителем культурного кода, готовым способствовать своими действиями сохранению и усилению страны; 2) Созидателем, стремящимся к развитию, освоению, благоустройству России и преобразению будущего; 3) Ответственной личностью, осознающей единство ценностей и ответственность за себя, своих детей, близких людей, общество и страну.
3.	1) Современной, справедливой, комфортной и демократичной; 2) Великой страной, вызывающей чувство гордости за мощную экономику и вооруженные силы; обладающей серьёзным авторитетом в мире; имеющей выдающиеся достижения в науке, культуре, спорте и освоении космоса; 3) Суверенным государством, самостоятельно определяющим модель политического и экономического устройства, цели и пути развития; 4) Благоприятной страной, где жить комфортно и безопасно, где есть доступные медицинские услуги, качественные дороги, вежливая полиция, чистые улицы и благоприятная экологическая обстановка; 5) Социальным государством, в котором обеспечены социальная справедливость и социальная защита граждан и в котором сокращается неравенство между разными слоями населения; 6) Человекоцентричной страной, ориентированной на потребности граждан и готовой оперативно реагировать на разные запросы общества; 7) Современной страной с высокотехнологичной экономикой, где передовые технологии широко применяются в различных сферах: образовании, здравоохранении и услугах; 8) Семья в России будущего традиционна и основана на союзе мужчины и женщины. Дети в семье желанны. Семья построена на взаимной заботе, согласии, ответственности и верности.
4.	1) Нейтральный и безъядерный статус Украины при обязательной демилитаризации страны, то есть юридически закрепленный статус Украины как нейтрального государства, на территории которого не будут размещены ударные ракетные комплексы НАТО, направленные на Россию, а сама Украина, став нейтральной, не будет проводить линию на вступление в этот Альянс; 2) денацификация Украины, то есть предание русскому языку конституционного статуса второго государственного и, в связи с этим, отмена всех дискриминационных законов, принятых парламентом Украины в последние восемь лет (после 2014 года) в отношении русского языка и русскоязычного населения; 3) Признание российской принадлежности Крыма; 4) Признание Украиной суверенитета ДНР и ЛНР в административных границах Донецкой и Луганской областей.
5.	7-8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще (Белоруссия) состоялась встреча глав России, Украины и Белоруссии – Б.Н. Ельцина, Л.М. Кравчука и С. С. Шушкевича, на которой было принято решение о роспуске СССР. Несмотря на то, что сама по себе встреча в Беловежской пуще и ее решения первые дни не имели юридической силы, ни Президент СССР М.С. Горбачев, ни другие союзные органы не предприняли никаких действенных попыток по предотвращению распада СССР. Советское общество также восприняло Беловежские соглашения как свершившийся факт и не выразило протестов по поводу их содержания. Через 2 недели распад СССР был оформлен юридически: – 21 декабря 1991 г. решение о роспуске СССР приняли главы 12 союзных республик СССР на Алма-Атинской встрече глав республик; – в декабре 1991 г. парламенты России, Украины и Белоруссии денонсировали Договор об образовании СССР 1922 г.; – 25 декабря 1991 г. Президент СССР М.С. Горбачев «добровольно» ушел в отставку с

	поста Президента СССР (несмотря на то, что его президентские полномочия истекали только в 1995 г.), советский флаг спущен с Кремля; – 26 декабря 1991 г. – одна из палат распущенного Верховного Совета СССР – Совет Республики, приняла Декларацию о прекращении деятельности СССР; – 31 декабря 1991 г. в Минске состоялась последняя встреча глав 12 республик, на которой окончательно были решены оборонные и иные вопросы в связи с распадом СССР; – 1 января 1992 г. место СССР в ООН заняла Россия, СССР был исключен из списка государств ООН.
--	---

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Проблемы этногенеза и становление славянства. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI – IX вв. н.э.
2. Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи
3. Влияние «Великого переселения народов» на процессы этнического и социального развития славянских народов
4. Татаро-монгольское нашествие и его последствия
5. Язычество древних славян. Верования и обряды
6. Крестьянская война под предводительством Степана Разина
7. Образование московского княжества. Москва и Золотая Орда
8. Жизненный уклад, быт, обычаи и нравы славян
9. У колыбели истории Луганщины и Донбасса
10. «Великий шелковый путь» на территории древнего Луганского края
11. Владимир Великий. Принятие христианства
12. Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси
13. Княжение Владимира Мономаха
14. Князь Александр Невский: его роль в истории России
15. Образование Древнерусского государства Киевская Русь: становление, расцвет, распад
16. Образование единого Российского государства.
17. Политические последствия битвы на Куликовом поле 1380 г.
18. Первые цари Московской Руси и их деятельность
19. «Смутное время» в России: причины и последствия. Первые Романовы и их деятельность
20. Луганщина в период средневековья. «Дикое поле»
21. К. Минин-Сухорук и Д. Пожарский. Их значение в русской истории
22. Эпоха Ивана Грозного
23. Становление династии Романовых. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика
24. Преобразовательная деятельность Петра I. Основные тенденции развития России в XIX в.
25. Эпоха дворцовых переворотов (XVIII в.)
26. Феномен Екатерины Великой
27. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева
28. Декабристы и их время
29. Булавинское восстание и развитие Луганщины
30. Политический портрет Бориса Годунова
31. Крепостное право
32. Малороссийский гетман Зиновий-Богдан Хмельницкий
34. Крестьянская реформа 1861 г., содержание и значение
34. Становление экономического потенциала Луганщины в конце XVIII – начале XIX вв. (И.Тиме, Е. Ковалевский, А. Пастухов)
35. Отечественная война 1812 г. Российская империя – феномен мировой истории
36. Россия в условиях I мировой войны.
37. Россия в эпоху революций и реформ (конец XIX-февраль 1917)
38. Возникновение и развитие марксизма в России. В. И. Ленин

39. Расцвет русской культуры в XIX в. Ее вклад в мировую культуру
40. Особенности социально-экономического и политического развития пореформенной России
41. Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма. Установление двоевластия.
42. Герои революции и гражданской войны на Луганщине: К. Ворошилов, А. Пархоменко и Ф. Якубовский
43. Россия в конце XIX – начале XX веков. (3 русские революции до октября 1917 года).
44. Россия на историческом повороте. Курс на создание социалистического общества (1917-1941)
45. Луганчане в период двух революций и в ходе I мировой войны
46. В Даль (Казак Луганский) – его роль в становлении русского языка и формировании ментальности великороссов. «Толковый словарь живого великорусского языка»
47. Гражданская война в России (октябрь 1917-1920 гг.). Оборона Луганска, V поход на Царицын под руководством К. Ворошилова
48. А. Стаханов и его роль в развитии социалистического соревнования в СССР
49. Переход к политике сплошной коллективизации
50. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги
51. Реформы Александра II
52. Октябрь 1917 г в России. Установление власти Советов
53. Николай II – последний из династии Романовых
54. СССР, Россия во второй половине XX века
55. Образование тоталитарной системы в СССР в 20-30-е гг. XX в.
56. Культура в СССР в 20-30-е гг. XX в.
57. Карл Гаскойн – основатель Луганска. Строительство чугунолитейного завода и его роль в защите Новороссии
58. Н. Холодильник – первый городской глава Луганска
59. Попытка перехода от абсолютной к ограниченной монархии. Столыпинские реформы
60. Образование СССР
61. Великая Отечественная война советского народа
62. Начало Второй мировой войны, ее причины. Политика ведущих стран мира.
63. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Важнейшие конференции периода ВОВ.
64. Усиление режима личной власти И. Сталина. СССР накануне войны
65. Советско-финская война.
66. Сталинградская битва
67. Изменение в мире после второй мировой войны
68. Молодогвардейцы – символ непокоренной Луганщины
69. «Лесные братья, бендеровское движение»
70. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
71. 1943 год – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
72. Культ личности Сталина. Его разоблачение
73. Изменение в мире после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны»
74. Луганчане – выдающиеся деятели советского периода (К. Ворошилов, А. Пархоменко)
75. А. Алчевский и его роль в создании индустриальной мощи Луганщины. Завод ДЮМО и становление города Алчевска
76. У истоков угледобычи в Донбассе. Рождение украинской металлургии (строительство Луганского литейного завода)
77. Карл Гаскойн – основатель Луганска. Строительство чугунолитейного завода и его роль в защите Новороссии
78. Новый этап в развитии России. Россия и мир
79. Луганщина в XX веке (НТР)
80. Начало демократизации советского общества. Реформаторская деятельность Н. Хрущева
81. Советское общество в середине 80-х годов. Кризис коммунистической идеологии и общественного сознания
82. Политический портрет Л. Брежнева.
83. БАМ – «Стройка века»
84. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)

- 85. Августовские события 1991. Распад СССР, создание СНГ
- 86. XXI век: альтернативы будущего развития России
- 87. Луганская народная республика. Цели и задачи
- 88. Назовите причины специальной военной операции (СВО) на Украине?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.