

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.10.2025 15:33:15
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c152640a79586b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е.ВОРОШИЛОВА

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета землеустройства и кадастров
Нестерец О.Н. _____
«05» июнь 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа
для направления подготовки 08.04.01 Строительство
Профиль: Теория и проектирование зданий и сооружений

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

Луганск 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 482

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа»
(вид и название практики)
для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки
08.04.01 Строительство «Теория и проектирование зданий и сооружений»

Преподаватели, подготовившие рабочую программу практики:

доцент, канд. тех. наук, доцент _____ **М.А. Давиденко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры землеустройства (протокол № 10а от 21.05.2024 г.).

Заведующий кафедрой _____ **В.П. Матвеев**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 12 от 02.06.2024 г.).

Председатель методической комиссии _____ **Е.В. Богданов**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **А.И. Давиденко**

Заведующий учебно-производственной практикой _____ **И.В. Скворцов**

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (уровень магистратуры) основная образовательная программа подготовки магистров состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих. Научно-исследовательская работа магистранта включает:

- научно-исследовательскую работу в семестре, то есть научный семинар;
- самостоятельную работу с нормативными правовыми актами, научной и учебной литературой;
- подготовку научных статей;
- участие в научных конференциях и семинарах;
- подготовку магистерской диссертации;
- итоговую государственную аттестацию, в том числе государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, профиль «Теория и проектирование зданий и сооружений».

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации, свободно осуществлять научный поиск и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

НИР предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

НИР магистрантов проводится на выпускающей кафедре землеустройства.

Цель: подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Целью научно-исследовательской работы является выработка у студентов магистратуры компетенций, необходимых для научно-исследовательской деятельности, включая:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования;
- способность формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости;
- способность применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов;
- способностью использовать современные достижения науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах;

- способностью ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

- способностью самостоятельно выполнять научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачами НИР является:

☐ формирование представления о специфике научных исследований по направлению 08.04.01 Строительство ;

☐ обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них чёткого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедры;

☐ обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

☐ самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе НИР, требующих углубленных профессиональных знаний;

☐ овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением магистерской программы;

☐ получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

☐ формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;

☐ развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных ситуаций, связанных с реализацией норм законодательства;

☐ формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;

☐ развитие умений организовать свой научный труд, генерировать новые идеи, находить подходы к их реализации;

☐ формирование способности самосовершенствования, расширения границ своих научных и профессионально-практических познаний, использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;

☐ развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;

☐ овладение методами и методиками для аналитической и оценочной работы в научных исследованиях.

Выпускающие кафедры землеустройства и кадастра недвижимости и геодезии, на которых реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение понятийным аппаратом и современной проблематикой данной отрасли знания;

- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, связанные с магистерской программой (магистерской диссертацией);
- умение работать с конкретными программными продуктами и ресурсами Интернета и т.п.;
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта на учебный год;
- публикация не менее одной научной статьи в изданиях научного, научно-теоретического, научно-практического, научно-популярного характера как внутри университета, так и в сторонних организациях, включая зарубежные;
- участие в практической реализации научных результатов, выступление на научных конференциях и предоставление научных работ для участия в конкурсах;
- представление итогов о проделанной работе на заседании кафедры в виде отчета на научно-исследовательском семинаре кафедры.

Перечень форм научно-исследовательской работы может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской

программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестрах) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

НИР магистрантов в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы выпускающих кафедр (сбор, анализ научно-теоретического материала, обобщение нормативных актов, судебной практики, материалов юридической клиники);
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающими кафедрами в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых на выпускающих кафедрах, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса и состоит в тесной взаимосвязи с теоретическим обучением магистрантов по направлению подготовки 08.04.01 Строительство .

НИР относится к циклу Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа магистров организуется на протяжении всего периода обучения в магистратуре университета и проводится параллельно с теоретическим обучением, в процессе написания магистерской диссертации, а также согласно учебному плану и календарному графику в специально отведённое время в ходе самостоятельной работы.

НИР базируется на знании дисциплин общенаучного и профессионального цикла.

НИР является основой подготовки и написания научных статей, докладов и магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа проводится на протяжении всего периода обучения (с 1 по 4 семестр для очной формы обучения и с 1 по 5 семестр для заочной формы обучения) и имеет продолжительность 12 зачётных единиц.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО и отражаются в календарном графике учебного процесса в учебном плане.

Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Знать: основные способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации; уметь: использовать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации; иметь навыки - решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
ОПК-2	Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	ОПК-2.2. Демонстрирует умения разработки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	Знать: принципы организации работы коллектива исполнителей; - социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в коллективе; уметь: определять свою роль в коллективе при выполнении поставленных перед ним задач; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива; иметь навыки: использования

			стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - способностью понимать особенности поведения выделенных групп, с которыми происходит взаимодействие, и учитывать это в своей деятельности; - навыками эффективного взаимодействия членов коллектива и презентации результатов их работы
ОПК-4	Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	ОПК-4.1. Способен определять методы, технологии выполнения исследований в земле-устройстве, кадастрах и смежных областях	Знать: методы, технологии выполнения исследований в земле-устройстве, кадастрах и смежных областях Уметь: определять методы, технологии выполнения исследований в земле-устройстве, кадастрах и смежных областях Иметь навыки: определения методов, технологии выполнения исследований в земле-устройстве, кадастрах и смежных областях
ПК-1	Способен анализировать научно-технические проблемы в области землеустройства	ПК-1.2. Проведение экспертной оценки предложений, технических заданий, землеустроительной документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов землеустройства	Знать: методы, проведение экспертной оценки предложений, технических заданий, землеустроительной документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов землеустройства Уметь: проводить экспертные оценки предложений,

			технических заданий, землеустроительной документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов землеустройства Иметь навыки: проведения экспертной оценки предложений, технических заданий, землеустроительной документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов землеустройства
--	--	--	--

3. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

Разделы практики (этапы)	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость в зачетных единицах				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Подготовительные работы	Выполнение заданий	Обработка и обобщение полученных результатов	Отчет	
1 семестр, 3 з.е.					
Организация НИР: выдача индивидуального задания; составление плана работы. Лекция по методологии научно-исследовательской работы по направлению подготовки Юриспруденция	0,1	-	-	-	Собеседование
Определение направления научных	-	0,25	-	-	Собеседование

исследований Выполнение запланированной научно- исследовательской работы					
Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.	-	1,2	-	-	Доклады, реферативные справки
Обработка полученных результатов	-	-	1,44	-	Собеседование
Сбор, обработка и систематизация полученного и литературного материала. Написание отчёта по НИР	-	-	-	0,01	Защита отчёта
Аттестационный раздел	Зачет				
2 семестр, 3 з.е.					
Практическая работа по магистранта по подбору и обобщению нормативных правовых актов в сфере темы его исследования	0,1	-	-	-	Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике
Изучение литературы и ее анализ применительно к теме исследование	-	1,1	-	-	Индивидуальная работа с научным руководителем
Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР	-	1,1	-	-	Реферативные справки, собеседование
Подготовка и опубликование научной статьи по теме исследования	-	-	0,69	-	Научные издания, конференции, конкурсы работ
Сбор, обработка и систематизация полученного и литературного материала.	-	-	-	0,01	Защита отчёта

Написание и защита отчёта по НИР.					
Аттестационный раздел	Зачет				
3 семестр, 3 з.е.					
Составление плана НИР на второй год обучения по выбранной теме	0,1				Утверждение индивидуального плана на кафедре
Аналитическая работа по теме НИР		0,5			Доклады, реферативные справки
Оценка результатов НИР и их научной новизны		0,5			Доклады, реферативные справки, выступления на конференциях, семинарах и т.п.
Апробация результатов НИР			0,5		Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах
Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.			1,39		Доклады, реферативные справки
Защита отчета о результатах НИР магистранта				0,01	Научно-исследовательский семинар на кафедре, зачет
Аттестационный раздел	Зачет				
4 семестр, 3 з.е.					
Обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР	0,1	-	-	-	Индивидуальная работа с научным руководителем
Сбор, обработка и систематизация изученного и исследованного материала	-	-	1,4	-	Индивидуальная работа с научным руководителем

Подбор и обработка материала для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и представление его руководителю	-	-	1,49	0,01	Индивидуальная работа с научным руководителем
Аттестационный раздел	Дифференцированный зачет				

4. Содержание практики

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- написание реферата по избранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчёта о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

Результаты научно-исследовательской работы магистрантов, должны быть следующие:

1) на 1 курсе в 1-м семестре является:

☐ утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;

☐ постановка целей и задач диссертационного исследования;

☐ определение объекта и предмета исследования;

☐ обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

☐ характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

2) Результатом научно-исследовательской работы на 1 курсе в 2-м семестре является:

☐ подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

3) Результатом научно-исследовательской работы на 2 курсе в 3-м семестре является:

☐ сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

4) Результатом научно-исследовательской работы на 2 курсе в 4-м является:

☐ подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в плане. План научно-исследовательской работы магистранта разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчёт о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя представляется на кафедру. Кроме этого, магистрант должен в конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедры землеустройства.

Магистранты, не предоставившие в срок отчёта о научно-исследовательской работе и не получившие зачёта, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Содержание, формы и сроки проведения научно-исследовательского семинара определяются циклом подготовки магистерской диссертации. Научно-исследовательский семинар является организационной формой публичного обсуждения каждого этапа подготовки магистерской диссертации, систематического мониторинга и контроля научно-исследовательской работы студентов магистратуры в процессе обучения по магистерской программе.

Научно-исследовательская работа магистрантов сопровождается такими научно-исследовательскими и научно-производственными технологиями, как научно-исследовательский семинар, продолжающийся на регулярной основе, согласно ФГОС ВО, и являющийся основой корректировки при необходимости индивидуальных планов магистров.

Участие в работе научно-исследовательского семинара является обязательным для магистрантов в течение всего периода обучения в магистратуре. Он предусматривает регулярные заседания по утвержденному расписанию и самостоятельную работу магистрантам.

В рамках научного семинара реализуются различные формы работы с магистрантами:

- заслушивание докладов ведущих ученых и практиков по проблемным полям, методологии и методам научных и прикладных исследований;
- обсуждение тематики курсовых работ студентов магистратуры;
- рассмотрение тем магистерских диссертаций с учетом представленных студентами обоснований;
- представление на заседаниях семинара развернутых планов магистерских диссертаций;
- представление обзора современного состояния проблемы, обозначенной в теме диссертационного исследования;

- проведение предварительных защит магистерских диссертаций.

Научно-исследовательский семинар проводится, как правило, в интерактивных формах, основными из которых являются:

- междисциплинарные семинары по актуальным проблемам направлений магистратуры;
- мастер-классы и презентации научных руководителей студентов магистратуры по направлениям собственных исследований и по анализу возможных направлений исследований в магистерских диссертациях;
- мастер-классы и презентации приглашенных сторонних ученых и практиков по постановке актуальных теоретических и практических задач, требующих проведения научных исследований;
- мастер-классы по организации и проведению исследований преподавателей университета и приглашенных сторонних исследователей;
- научные дискуссии;
- тематические, междисциплинарные и итоговые семинары;
- презентации предварительных результатов исследований студентов магистратуры, в том числе с рецензированием и обсуждением в группе;
- обсуждение отчетов о научно-исследовательской работе, проектов и готовых исследовательских работ студентов магистратуры;
- кейсы, деловые игры и дискуссии по актуальным проблемам соответствующей области науки и подготовки магистерской диссертации, проводимые преподавателями вуза и приглашенными сторонними исследователями и практиками.

Самостоятельная научно-исследовательская работа магистрантов предполагает использование:

- ☐ электронно-библиотечных систем для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;
- ☐ справочно-правовых систем Консультант+ и Гарант;
- ☐ информационные технологии для сбора, хранения и обработки информации. В процессе научно-исследовательской работы предполагаются:
- ☐ самостоятельная работа студентов по изучению научной и учебно-методической литературы;
- ☐ консультации ведущих преподавателей.

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с программой практики, которая включает учебно-тематический план с раскрытым основным содержанием тем практики и индивидуальные задания на НИР. Все темы, указанные в учебно-тематическом плане, являются обязательными для изучения и степень их изученности должна быть отражена в отчете по НИР.

Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в плане. План научно-исследовательской работы магистранта разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчёте по научно-исследовательской работе.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчёт) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчёт о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Кроме этого, магистрант должен в

конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедры землеустройства.

Магистранты, не предоставившие в срок отчёта о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Содержание, формы и сроки проведения научно-исследовательского семинара определяются циклом подготовки магистерской диссертации. Научно-исследовательский семинар является организационной формой публичного обсуждения каждого этапа подготовки магистерской диссертации, систематического мониторинга и контроля научно-исследовательской работы студентов магистратуры в процессе обучения по магистерской программе

5. Форма отчетности и промежуточной аттестации:

С целью подготовки отчёта о проведении НИР по семестрам учебного периода и аттестации в виде зачёта магистранты обязаны выполнить мероприятия, предусмотренные в индивидуальном плане обучения в магистратуре.

Обязательными условиями для получения зачётов по семестрам обучения является представление следующих результатов:

на I курсе в 1-м семестре:

- ☐ утверждённая тема диссертации;
- ☐ план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- ☐ постановка целей и задач диссертационного исследования;
- ☐ определение объекта и предмета исследования;
- ☐ обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- ☐ характеристика методологического аппарата, который предполагается применять в исследовании;
- ☐ подбор и изучение основных источников информации, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

на I курсе во 2-м семестре:

- ☐ подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях, содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, монографии и статьи научных журналов. Материалы сети «Интернет», научно-практических изданий и профессиональной печати должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы и обоснование темы магистерской диссертации должны логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей и подходов к исследованию, исследовательских вопросов и гипотез исследования, то есть главу1 в первой редакции.

- ☐ реферата, посвященного выбору и характеристике методов научных исследований, которые будут применяться при разработке темы ВКР;
- ☐ подробного развёрнутого плана магистерской диссертации;
- ☐ сертификат участника студенческой научной конференции;
- ☐ опубликованную (сданную в печать) научную статью или тезисы доклада.

на II курсе в 3-м семестре:

- ☐ обработка фактического материала, собранного во время прохождения производственной практики, включая оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
- ☐ информационный отчёт о проводимых теоретических и эмпирических исследованиях;
- ☐ текст 2-й и 3-й глав в первой редакции с отзывом руководителя ВКР.

на II курсе в 4-м семестре:

- ☐ текст ВКР в окончательной редакции;
- ☐ магистерское дело.

Результаты научно-исследовательской работы (отчёт) должны быть оформлены в письменном виде и представлены для утверждения руководителю.

Отчёт о научно-исследовательской работе магистранта с визой руководителя должен быть представлен на кафедру. К отчёту прилагают: ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках научного семинара кафедры. Образец титульного листа отчёта о научно-исследовательской работе магистрантов приводится в приложении 3.

Кроме этого, магистрант должен в конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедры землеустройства.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчёта и отзыва руководителя в комиссии, включающей руководителя магистерской программы, руководителя магистранта и руководителя практики или представителя работодателей.

Критерии оценивания:

– посещение студентом научных и научно-методических семинаров, активность в дискуссиях, своевременность представления отчёта, предусмотренного индивидуальным планом, презентация отчёта на семинаре, качество рецензирования работ сокурсников. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачёт, который приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов. Дифференцированный зачёт по НИР служит для оценки работы студента в течение всего периода обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Текущая аттестация выставляется по результатам посещения студентом научных семинаров и отчётности по научно-исследовательской работе в семестре, которые студенты магистратуры представляют в различной форме:

- письменных отчётов о выполнении соответствующих пунктов индивидуального плана (по семестрам), которые обсуждаются на научных семинарах;
- заключение, содержащее основные результаты научно-исследовательской работы;

– опубликованных и подготовленных к публикации научных статей, тезисов и иных материалов.

По результатам выполнения утверждённого плана научно-исследовательской работы магистранта за весь период его обучения в магистратуре, ему выставляется итоговая оценка в виде дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт по итогам НИР выставляется в виде комплексной оценки по результатам отчёта магистранта за весь период, а также по итогам представления текста магистерской диссертации руководителю в установленные сроки для защиты. Оценка НИР проставляется по пятибалльной шкале в учебную ведомость установленного образца и зачётную книжку магистранта.

Таким образом, форма рубежного контроля по НИР в 1, 2 и 3-м семестрах – зачёт. Форма итогового контроля по НИР в 4-м семестре – дифференцированный зачёт. По итогам недифференцированного зачёта выставляется – «зачтено» или «не зачтено», дифференцированного зачёта выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Магистранты, которые не предоставили в установленный срок отчёты по НИР и не сдавшие положительно дифференцированный зачёт, к сдаче государственных экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой землеустройства, составляется расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых контрольных занятий. Указанные в расписании магистратуры информационные собрания и контрольные занятия являются формами промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

Декан факультета землеустройства, научный руководитель магистерской программы и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию с магистрантами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для магистрантов является добровольным.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств данной практики (приложение 3).

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Бесшапошникова, В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества [Текст]: учеб.пособие / В.И. Бесшапошникова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с.	Электронный ресурс
2.	Волков, С.Н., Комов, Н.В., Хлыстун, В.Н. Как организовать эффективное управление земельными ресурсами в Российской Федерации [Текст] // Землеустройство, кадастр, мониторинг земель. – 2015. – №9. – С. 74–81.	Электронный ресурс
3.	Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Текст]: учебник / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Изд-во Юрайт, 2014.– 290 с.	Электронный ресурс
4.	Добренчиков, В.И., Осипова, Н.Г. Методология и методы научной работы [Текст]: учеб. пособие / В.И. Добренчиков, Н.Г. Осипова. . – 2-е изд. – М.: КДУ, 2012. – 274 с.	5
5	Интерактивное обучение в вузе [Текст]: учеб. пособие / М.В. Борисова, Т.И. Серова. – М.: ГУЗ, 2012. – 70 с.	Электронный ресурс
6	Земельно-информационные системы в кадастре [Текст]: учеб.-метод. Пособие / А.В. Дубровский. – Новосибирск: СГГА, 2010. – 112 с.	Электронный ресурс
7	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Текст]: учеб. пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 204 с.	Электронный ресурс
8	Липчиу, Н.В. Методология научного исследования [Текст]: учеб. пособие /Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – С. 217	Электронный ресурс
9	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст]: учеб. пособие / под ред. В. И. Беляева . – 2-е изд., перераб.- М.: КНОРУС, 2014. – 264 с	Электронный ресурс
10	Научно-исследовательская работа [Текст]: программа и методические указания / В.В. Пименов, К.А. Свирежев. – М.: ГУЗ, 2015. – 53 с.	Электронный ресурс
11	Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Методология научного исследования [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков . – изд., стереотип. – М.: Книжный дом «Либроком», 2014. – 272 с.	Электронный ресурс
12	Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования [Текст]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.	Электронный ресурс
13	Основы научной работы и методология диссертационного исследования /Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба [и др.]. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-279-03527-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203	Электронный ресурс
14	Папаскири, Т. В. Информационное обеспечение землеустройства [Текст]: монография / Т.В. Папаскири. – М.: Изд-во ГУЗ, 2013. – 160 с.	Электронный ресурс

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Российская Федерация. Конституция (1993 год) Конституция Российской Федерации [текст]. – М.: Омега – Л., 2015. – 63 с.
2	Российская Федерация. Законы. О науке и государственной научно-технической политике (с изм. от 13 июля 2015 г.). [Электронный ресурс]: федер. Закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ // http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=109041
3	Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности [Электронный ресурс]: федер. Закон от № 217-ФЗ // http://base.garant.ru/172780/
4	Российская Федерация. Законы. О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 27.09.2013, № 253-ФЗ // http://base.garant.ru/172780/ Российская Федерация. Законы. О Российском научном фонде и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 02.11.2013, № 291-ФЗ // http://base.garant.ru/172780/
5.	Российская Федерация. Законы. Об образовании [Электронный ресурс]: федер. закон от 10.07.92 № 3266-I // Режим доступа: http://www.consultant.ru , свободный.
6.	Российская Федерация. Законы. О науке и государственной научно-технической политике информации [Электронный ресурс]: федер. закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149218/
7.	Российская Федерация. Президент. Указы. О государственной поддержке интеграции высшего образования и фундаментальной науки [Электронный ресурс]: утв. указом Президента Российской Федерации от 13.06.1996, № 903 // http://base.garant.ru/12172719/#1000 .
8.	Российская Федерация. Президент. Указы. О государственной политике по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности и объектов интеллектуальной собственности в сфере науки и технологий [Электронный ресурс]: утв. указом Президента Российской Федерации от 22.07.1998 № 863 // http://base.garant.ru/12172719/#1000 .
9	Российская Федерация. Президент. Указы. Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. указом Президента Российской Федерации от 07.07.2011 № 899
10	Российская Федерация. Президент. Указы. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Электронный ресурс]: утв. указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599.
11	Российская Федерация. Правительство. Постановления. О координации научных исследований и разработок гражданского назначения, финансируемых за счёт собственных средств федеральных государственных унитарных предприятий и открытых акционерных обществ, контрольный пакет акций которых находится в федеральной собственности, направленных на реализацию приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, а также критических технологий Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 04.11.2006 № 645 // http://nalog.consultant.ru/doc39601
12	Российская Федерация. Правительство. Постановления. О государственной поддержке развития науки и научно-технических разработок [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 17.04.1995 № 360.
13	Российская Федерация. Правительство. Постановления. Об использовании результатов научно-технической деятельности [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 02.09.1999 № 982.

7.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

7.1.4. Методические указания по прохождению практики

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
2	Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
3	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
4	Гарант http://www.garant.ru
5	Сайты органов государственной власти http://www.gov.ru
6	http://www.rsl.ru/ - российская государственная библиотека
7	http://www.cnsnb.ru/ - центральная научная сельскохозяйственная библиотека

7.3. Средства обеспечения прохождения практики

7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практика, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

7.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

7.3.3. Компьютерные презентации

Не предусмотрены.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	ЗС-103 – аудитория для проведения практических и лекционных занятий	Стол преподавательский – 1шт., парты ученические – 17шт., доска ученическая – 1шт., стол – 4 шт., информационная доска – 1шт., стенды – 30 шт.

2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Дальномер – 7 шт., кипригель – 10 шт., нивелир – 14 шт., проектор NEC N-100 – 1 шт., тахеометр – 1 шт., отражатель – 1 шт., теодолит – 43 шт., буссоли – 43 шт., гониометры – 14 шт., землемерная лента – 7 шт., лента мерная – 10 шт., нивелирная рейка - 16 шт., отвесы – 3 шт., пантограф – 1 шт., планиметр полярный – 23 шт., циркуль пропорциональный – 3 шт., центрировочные плиты – 2 шт., эклиметры – 16 шт., стереограф – 3 шт., стереометр – 3 шт.
---	---	---

Приложение 1

Лист изменений программы практики

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок программы практики

[illegible]

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Научно-исследовательская практика

для направления подготовки 08.04.01 Строительство

Профиль: Теория и проектирование зданий и сооружений.

Уровень профессионального образования «магистратура»

Год начала подготовки 2024

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Подготовительный	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации;	Подготовительный Исследовательский	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Исследователь ский Завершающий	Практические задания	Зачет
ОПК – 2	Способен разрабатывать научно- техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно- технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в	ОПК – 2.2. Демонстрирует умения разработки землеустроительн ой документации по планированию и организации использования земель, оформлять научно- технические отчеты, обзоры, публикации,	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: принципы организации работы коллектива исполнителей; - социальные, этнические, конфессиональны е и межкультурные особенности взаимодействия в коллективе;	Подготовител ьный	Тесты закрытого типа	Зачет

	области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять свою роль в коллективе при выполнении поставленных перед ним задач; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива	Подготовительный Исследовательский	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
--	---	--	-----------------------------------	--	---------------------------------------	---	-------

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - способностью понимать особенности поведения выделенных групп, с которыми происходит взаимодействие, и учитывать это в своей деятельности; - навыками эффективного взаимодействия членов коллектива и презентации результатов их работы	Исследовател ьский Завершающий	Практические задания	Зачет
--	--	--	-------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------	-------

ОПК – 4	Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройств е, кадастрах и смежных областях	ОПК-4.1. Способен определять методы, технологии выполнения исследований в земле-устройстве, кадастрах и смежных областях	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы, технологии выполнения исследований в земле-устройстве, кадастрах и смежных областях	Подготовительный	Тесты закрытого типа	Зачет
---------	---	--	---------------------------------	---	------------------	----------------------	-------

			Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: определять методы, технологии выполнения исследований в земле-устройстве, кадастрах и смежных областях	Подготовител ьный Исследовател ьский	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
--	--	--	--	--	---	--	-------

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Навыками определения методов, технологии выполнения исследований в земле-устройстве, кадастрах и смежных областях	Исследователь Закрывающий	Практические задания	Зачет
--	--	--	-------------------------------------	--	------------------------------	-------------------------	-------

ПК - 1	Способен анализировать научно-технические проблемы в области землеустройства	ПК-1.2. Проведение экспертной оценки предложений, технических заданий, землеустроительной документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов землеустройства	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы, проведение экспертной оценки предложений, технических заданий, землеустроительной документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов землеустройства	Подготовительный	Тесты закрытого типа	Зачет
--------	--	--	---------------------------------	--	------------------	----------------------	-------

			Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: проводить экспертные оценки предложений, технических заданий, землеустроительн ой документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов землеустройства	Подготовител ьный Исследователь ский	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
--	--	--	--	--	---	--	-------

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Навыками проведения экспертной оценки предложений, технических заданий, землеустроительн ой документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов землеустройства	Исследователь ский Завершающий	Практические задания	Зачет
--	--	--	-------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------	-------

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.		понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля, по результатам выполненных заданий	По результатам выполнения заданий в течение всей практики	При выполнении заданий продemonстрированы необходимые навыки и умения	«Зачтено»
				При выполнении заданий не продemonстрированы необходимые навыки и умения	«Не зачтено»

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания

отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НИР предполагает овладение магистрантами разнообразными видами научно-исследовательской деятельности, а именно:

- обоснование выбора темы исследования;
- ознакомление с существующими методами исследовательских работ;
- постановка задания на НИР (цели, задачи, план работы);
- составление библиографии по теме магистерской диссертации;
- организация и проведение исследования по проблеме, обобщение и анализ нормативных правовых актов и судебной практики;
- выступления на научно-исследовательском семинаре;
- подготовка научного доклада по индивидуальной теме;
- написание реферата по выбранной теме;
- участие в групповых дискуссиях;
- рецензирование научных трудов;
- оппонирование рефератов;
- обсуждение результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара;
- написание научной статьи по проблеме исследования;
- выступление на научной конференции по проблеме исследования;
- составление отчетов о научно-исследовательской работе.

Темы индивидуальных заданий

Тему индивидуального занятия для НИР магистранты могут выбирать из предложенного списка с последующим обсуждением с научным руководителем:

1. Агроландшафтное землеустройство сельскохозяйственных организаций.
2. Агроэкологическое зонирование сельских территорий для целей землеустройства.
3. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации на эколого-ландшафтной основе.
4. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации с комплексом мелиоративных и природоохранных мероприятий.
5. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации на основе бизнес-плана.
6. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации на основе мониторинга земель.
7. Внутрихозяйственное землеустройство специализированной сельскохозяйственной организации.
8. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации промышленного типа.
9. Земельный фонд субъекта Федерации (муниципального образования) и перспективы организации его использования.
10. Землеустроительное зонирование территории сельского муниципального образования.
11. Землеустроительное обеспечение деvelopeмента недвижимости.

12. Землеустроительное обеспечение федеральных (региональных) инвестиционных проектов по строительству, реконструкции (ЦКАД, дорожных развязок, мостов, туннелей и т.п.).
13. Землеустроительное обеспечение операций (сделок) с недвижимым имуществом.
14. Землеустроительное обеспечение управления землями сельскохозяйственного назначения.
15. Землеустроительное обеспечение устойчивого развития сельских территорий.
16. Землеустроительное обслуживание сельскохозяйственных товаропроизводителей.
17. Землеустройство межселенных территорий муниципальных образований.
18. Землеустройство и территориальное планирование муниципального образования.
19. Землеустройство сельскохозяйственной организации в связи со строительством крупного животноводческого комплекса.
20. Землеустройство сельскохозяйственной организации по производству лекарственных растений (на материалах..... области).
21. Землеустройство сельскохозяйственных организаций при вовлечении в оборот ранее неиспользуемых земель.
22. Землеустройство территории субъекта федерации в условиях импортозамещения сельскохозяйственной продукции.
23. Комплексное землеустройство сельских территорий на основе инвентаризации земельных участков.
24. Межхозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций в условиях орошаемого земледелия (на материалах...).
25. Методы и критерии отнесения земель к особо ценным землям сельскохозяйственного назначения.
26. Методы и содержание комплексной экспертизы землеустроительной документации.
27. Методы и содержание образования земельных участков в границах особых экономических зон, (территорий опережающего развития).
28. Обоснование размещения земельных участков объектов автомобильного (железнодорожного, воздушного, трубопроводного) транспорта (на материалах ...).
29. Обоснование содержания планирования и организации использования земель в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, территориальной зоне).
30. Образование земельного участка автодороги ...района ... области на основе программ автоматизированного проектирования и ГИС технологий.
31. Образование земельных участков автомобильных дорог с учётом охраны окружающей среды (на материалах).
32. Образование земельных участков, выделяемых в счёт земельных долей (на примере сельскохозяйственных организаций области).
33. Образование землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства «...» на территории «...» района ... области на основе современных ГИС технологий.
34. Образование землепользования полигона (предприятия) по переработке и хранению твердых бытовых, коммунальных и промышленных отходов на территории области.
35. Образование землепользования садоводческого (огороднического) некоммерческого товарищества и устройство его территории.
36. Образование сельскохозяйственного землепользования овощеводческой (другой) специализации и устройство его территории.
37. Оптимизация размеров и размещения землепользований сельскохозяйственных организаций и крестьянских фермерских хозяйств.

38. Организационно-экономический механизм землеустроительного и кадастрового обеспечения оборота земель (категории, территориальной зоны и т.п.)
39. Организационно-экономический механизм рационального использования земельных ресурсов в регионе.
40. Организационно-экономический механизм управления земельными ресурсами в условиях (экономики рыночного типа, инновационного типа, развивающейся экономики, международных санкций, стагнации, продовольственного кризиса и др.).
41. Организационно-экономические основы перераспределения и использования земель сельскохозяйственного назначения.
42. Организационно-экономический механизм регулирования организации использования земельных ресурсов.
43. Организация рационального использования земель агрохолдинга (агрокластера) (на материалах области).
44. Организация использования земель и территории сельскохозяйственных организаций в условиях их реформирования (на материалахмуниципального образования).
45. Организация использования земельных участков, выделенных в счёт не востребовавшихся долей.
46. Организация использования и охраны земель в условиях техногенного (радиоактивного, биологического и др. вида) загрязнения окружающей среды.
47. Организация использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения (субъекта РФ, муниципального образования).
48. Организация использования и охраны сельскохозяйственных угодий в условиях водной эрозии (на материалах района, субъекта Федерации, Республики).
49. Организация рационального использования и охраны земель в условиях опустынивания (на материалах).
50. Организация рационального использования земель лесного фонда.
51. Организация рационального использования и охраны межселенных территорий.
52. Организация рационального использования и охраны осушаемых земель сельскохозяйственной организации (на материалах).
53. Организация рационального использования и охраны сельскохозяйственных земель на основе землеустроительного зонирования.
54. Организация территории агротехнопарка (агрохолдинга, агрокластера) (на примере ...)
55. Организация угодий и севооборотов на адаптивно-ландшафтной основе
56. Организация устойчивой системы сельскохозяйственных землепользований на территории....
57. Особенности землеустройства территории..... в условиях затопления и подтопления земель крупными водохранилищами.
58. Особенности землеустройства в условиях проявления эрозионных процессов (на материалах...муниципального образования, субъекта Федерации).
59. Охрана земель и окружающей природной среды при строительстве несельскохозяйственных объектов.
60. Перераспределение земель сельскохозяйственных организаций на основе территориального зонирования.
61. Планирование и организация землеустроительных и кадастровых работ государственного (муниципального, частного) производственного предприятия.
62. Планирование и организация рационального использования земель особо охраняемых природных территории и объектов (на материалах ... области).
63. Планирование и организация рационального использования земельных участков агломерации при ликвидации ретропромышленных территорий.

64. Планирование размеров и размещения землепользований сельскохозяйственных организаций и объектов АПК (на материалах).
65. Планирование рационального использования и охраны земель на материалах ... района Республики.
66. Планирование рационального использования и охраны земель (Байкальской природной территории, особо охраняемой территории...).
67. Планирование рационального использования и охраны земель в зонах влияния водохранилищ (на примере ... водохранилища бассейна реки...)
68. Планирование рационального использования земель муниципального образования на основе территориального зонирования.
69. Повышение эффективности управления земельными ресурсамиобласти муниципального образования.
70. Рекультивация загрязнённых земель полигонов твердых бытовых, промышленных, коммунальных отходов и организация их рационального использования (на материалах...)
71. Рекультивация земель, нарушенных строительством объектов газового (нефтегазового) комплекса (на материалах ...)
72. Совершенствование землеустройства сельскохозяйственных организаций в условиях эрозии земель.
73. Совершенствование организации использования и охраны земель в условиях загрязнения (на примере ...области).
74. Совершенствование методики установления границ сельских территорий (.....) на основе ГИС технологий.
75. Совершенствование методов устранения недостатков сельскохозяйственных организаций на территории.. района ... области на основе автоматизированных систем проектирования.
76. Совершенствование технологии функционального зонирования муниципальных образований на основе экономико-математического моделирования.
77. Совершенствование технологии формирования земельных участков линейных объектов с применением автоматизированных систем проектирования.
78. Создание и формирование баз данных для целей землеустройства с помощью информационных компьютерных технологий.
79. Совершенствование технологии разработки проектов землеустройства (на материалах внутрихозяйственного землеустройства ..области).
80. Совершенствование технологии проведения эколого-хозяйственной оценки территории с применением автоматизированных систем проектирования.
81. Совершенствование базы землеустроительных данных на основе применения инновационных технологий.
82. Совершенствование методов изучения и оценки земель как основы оборота и перераспределения земель (рационального использования земель).
83. Совершенствование методов внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных организаций в рыночных условиях.
84. Совершенствование методов инвентаризации земель (на примере ...).
85. Совершенствование методов межевания объектов землеустройства на основе ГИС-технологий.
86. Совершенствование методов прогнозирования использования земельных ресурсов.
87. Совершенствование планирования проектно-изыскательских работ по землеустроительной и кадастровой деятельности.
88. Совершенствование системы государственного управления земельными ресурсами и объектами недвижимого имущества.
89. Совершенствование системы рационального использования земельных ресурсов.

90. Совершенствование системы управления земельными ресурсами в субъекте
91. Совершенствование территориального зонирования муниципального образования с учётом землеустроительных регламентов.
92. Содержание и методы комплексной землеустроительной экспертизы.
93. Содержание и методы образования земельных участков в целях развития сельских территорий.
94. Содержание и методы осуществления инновационного землеустройства.
95. Сохранение и восстановление плодородия земель в условиях (деградации, дефляции, заболачивания, загрязнения, засоления, затопления, опустынивания, переувлажнения, эрозии),
96. Теория и методы землеустройства на основе мониторинга загрязнённых тяжёлыми металлами (нефтепродуктами, промышленными, бытовыми, коммунальными отходами и т.п.) земель.
97. Теория и методы организации и осуществления комплексных землеустроительных и кадастровых работ.
98. Теория и методы разграничения земель по формам собственности, категориям земельного фонда и угодьям (на примере ...) .
99. Территориальная модель агротехнопарка (агрохолдинга, агрокластера) регионального значения.
100. Трансформация системы земельно-имущественных отношений и совершенствование землеустройства на федеральном (региональном, муниципальном) уровне.
101. Упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственных организаций на основе применения экономико-математических методов линейного программирования.
102. Управление земельной собственностью и эффективность землепользования.
103. Управление инвестиционными землеустроительными проектами.
104. Управление использованием земель сельскохозяйственного назначения.
105. Управление природными и техногенными рисками в проектах землеустройства.
106. Установление землеустроительных регламентов для сельских территорий в системе землеустройства.
107. Установление и обоснование размещения административных границ муниципальных образований (на примере муниципального образованияобласти»).
108. Установление и размещение границ зон с особыми условиями использования территорий (ЗООУИТ) ... района ... области на основе геоинформационных и земельно-информационных систем.
109. Формирование водоохраных зон и прибрежных полос на основе информационных компьютерных технологий.
110. Формирование земельных участков для строительства объектов нефтегазового комплекса (на материалах района области).
111. Эколого-ландшафтная организация и устройство территории сельскохозяйственных организаций.
112. Эколого-ландшафтное устройство территории севооборотов сельскохозяйственных организаций (на материалах).
113. Эколого-экономическое обоснование рационального использования северных территорий Российской Федерации.
114. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов на материалах (муниципального образования, района, субъекта федерации, области, Республики).
115. Экономические основы планирования и организации использования земель муниципальной собственности в (территориальная единица)

116. Экономическое и экологическое обоснование размещения и устройства территории многолетних насаждений на склоновых землях.
117. Экономическое обоснование образования землепользований особо охраняемых природных территории и объектов.
118. Экономическое обоснование образования земельных участков линейных объектов топливно-энергетического комплекса (на примере муниципального образования, района, субъекта федерации, области).
119. Экономическое обоснование размещения объектов инфраструктуры железнодорожного (автомобильного, воздушного) транспорта в сейсмоопасных (селеопасных) районах.
120. Экономическое обоснование рекультивации нарушенных земель на территории (в районах) добычи полезных ископаемых (песка, извести, золото-серебряной руды и т.п.)
121. Экономическое обоснование территориальной организации землепользования агротехнопарка (агрохолдинга, агрокластера).
122. Экономическое обоснование упорядочения земельных участков сельскохозяйственных организаций (на материалах области).
123. Экономическое обоснование установления границ территорий опережающего социально-экономического развития и организации использования их земель.
124. Экономическое обоснование установления площади и размещения землепользования промышленных объектов (на примере.... на территории области).
125. Экономическое обоснование выбора и формирования территорий опережающего развития.
126. Экспертиза землеустроительной документации и её социально-экономическая эффективность.
127. Эрозионное районирование территории субъекта Российской Федерации для целей землеустройства.
128. Эффективность инновационных разработок в проектах землеустройства.
129. Эффективность сельскохозяйственного землепользования в ... районе ...области.
130. Эффективность управления земельно-имущественным комплексом региона (муниципального образования).

Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по НИР в 4 семестре (для очной формы обучения) или в 5 семестре (для заочной формы обучения) является дифференцированный зачёт. Зачёт по НИР служит для оценки работы магистранта в течение всего периода прохождения НИР и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов привести примеры, индивидуальных материалов, составленных студентами в течение НИР.

По итогам дифференцированного зачёта выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики:

- пороговый (оценка «удовлетворительно»)
- стандартный (оценка «хорошо»)
- эталонный (оценка «отлично»).

Критерий	В рамках формирования компетенций студент демонстрирует
Пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.
Стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте
Эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

Факультет землеустройства и кадастров

Кафедра землеустройства

**ОТЧЕТ
по Научно-исследовательской работе**

Выполнил (а) магистрант (ка) гр. _____
Фамилия И.О., подпись

Отчёт защищён:

Научный руководитель магистранта

от кафедры землеустройства

д.э.н., проф. (к.э.н., доц.)..... _____
Фамилия И.О., подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Луганск 20 ____