

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 01.10.2023 14:38:35
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a5b4422

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОДБ.04 Россия – моя история
(наименование учебной дисциплины)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Россия – моя история» разработана для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Россия – моя история» для профессиональных образовательных организаций утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (утвержденного Приказом Минпросвещения России от 10 января 2018 № 2).

Организация разработчик: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 Россия – моя история

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

(указать профессию, специальность, укрупненную группу (группы) профессий или направление (направления) подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 Россия – моя история может быть использована по специальностям СПО на базе среднего (полного) общего образования, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОДБ.04 Россия – моя история относится к общеобразовательному циклу.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОДБ.04 Россия – моя история является освоение содержания предмета Россия – моя история и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО РФ и ПООП СПО.

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников. В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 Россия – моя история

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и Социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	Должен знать: - – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Умения	Знания
общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству—многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины

ОДБ.04 Россия – моя история

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	13
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, (экзамен)	2
ИТОГО	34

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине *ОДБ.04 Россия – моя история*

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
	Практическое занятие Работа с историческими картами, просмотр видеороликов, заполнение таблицы, схем	1	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	1	
	Практическое занятие Составление биографий в виде рефератов. Работа с историческими источниками: «Повесть временных лет». «Житие великого князя Александра Невского». «Путешествие» Джонни Плано дель Карпини, «Сага о Хаконе, сыне Хакона», «Ливонская рифмованная хроника».	1	
Тема 3 Смута и её преодоление.	Содержание учебного материала	3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	1	
	Практическое занятие Работа с картами, иллюстрациями, историческими источниками: - Конрад Буссов о Болотникове Грамота патриарха Гермогена Грамота Лжедмитрия II в Смоленск Из отчета князя Г. К. Волконского и дьяка А. Иванова о посольстве в Польшу 29 мая 1606 – 13 февраля 1607 Из грамоты смоленского Воеводы М. Б. Шеина царю Василию Шуйскому Листы смоленских лазутчиков о вестях из Литвы и Тушина Распросные речи,	2	

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
	отобранные от московских выходцев в Тушинском стане (8 мая 1609)		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Работа с историческими источниками: Лист (письмо) Богдана Хмельницкого, посланный из Черкас царю Алексею Михайловичу 8 июня 1648 г. - Решение Земского собора о воссоединении Украины с Россией 1 октября 1653 года.	1	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Работа с историческими источниками: Указ о единонаследии 1714 года. Табель о рангах 1722 года. Первая газета «Ведомости». «Юности честное зерцало».	1	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	3	
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Работа с историческими документами: - Высочайший манифест Великой императрицы <u>Екатерины II</u> о принятии Крымского полуострова, острова Тамана и всей Кубанской стороны под Державу Российскую (8 апреля 1783 г.), Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (21 апреля 1785 г.), Грамота на права и выгоды городам Российской империи (21 апреля 1785 г.). Заполнение таблиц,	2	
Тема 7. От победы	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
над Наполеоном до Крымской войны	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Исторические источники: - стихотворение А.С. Пушкин «Друзьям», «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого, - стихотворения Ф. И. Тютчева «Пророчество» и «Теперь тебе не до стихов...», - стихотворение А. С. Хомякова «Тебя призвав на брань святую...», стихотворение В. П. Алферьева «В нынешнюю войну» Просмотр видеороликов. Работа с картами	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	1	
	Практическое занятие Исторические источники: Мемуары великого князя Александра Михайловича; Манифест об отречении Николая II; дневники Николая II; мемуары членов Временного правительства; автобиография адмирала А. В. Колчака. Подготовка сообщений, рефератов. Работа с картами	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	1	
	Практическое занятие Исторические источники: Декларация Временного правительства о его составе и задачах, декреты большевиков, Брест-Литовский договор, постановления Совнаркома о	2	

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
	пятилетних планах, справка 2-го отдела ГУЛАГ о численности и составе заключенных в лагерях НКВД на 1 января 1939 года, мемуары участников событий. Работа с картами, картинами, карикатурами		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Исторические источники: План «Барбаросса», Генеральный план «Ост», Песня «Священная война», приказ № 227 («Ни шагу назад!»). Подготовка сообщений, рефератов по историческим личностям	1	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	3	
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Исторические документы: Постановления Совета министров СССР и ЦК ВКП(б) «О плане ползащитных насаждений...»; «О принятии пятилетнего плана ...»; воспоминания А. Коровина; Заключение КЕПС о ресурсах России; статистические Отчеты о выполнении пятилетних планов Просмотр видеофильмов	2	
Тема 12.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Исторические источники: Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе» России (1993), Послания Президента России Федеральному Собранию РФ, книга М. С. Горбачева «Наедине с собою», книги Б. Н. Ельцина «Исповедь на заданную тему», «Президентский марафон». Работа с картами, дискуссия	1	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	1	
	Практическое занятие Исторические источники: Мемуары Е.М. Примакова, «От первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным»/Н. Геворкян и др., М. 2004; Мюнхенская речь В. В. Путина; речь В. В. Путина на 70-й сессии Генассамблеи ООН, Конституция РФ с поправками от 1 июля 2020 года. Работа с картами, заполнение таблицы	1	

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 1, - ОК 6;
Всего:		34	
из них практических занятий		19	
лекций		13	
самостоятельная работа		-	
зачет		2	
экзамен		-	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, научно-историческую литературу, литературу справочного характера, карты, картины, таблицы, альбомы, раздаточный материал, сборники вопросов и заданий по отдельным курсам истории, сборники документов, транспаранты);

- звуковые пособия;

- видеозаписи, компьютерные программы.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук, проекционный экран.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2025. - 178 с. - ISBN 978-5-09-122829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212594>

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2025. - 301 с. - ISBN 978-5-09-122830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212595>

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581219>

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209>

Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559845>

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581279>

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563113>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; Выдающихся деятелей Отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ☐ традиционные российские Духовно – нравственные ценности; ☐ роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> ☐ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных основ России; ☐ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; ☐ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно	☐ выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно -нравственных основ России; ☐ анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно— временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; ☐ демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	□ демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
учебной дисциплины

ОДБ.04 Россия – моя история
(наименование учебной дисциплины)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
(код, наименование профессии/специальности)

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

1. Александр Суворов: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
2. Борьба русских князей за княжение в Киеве в XIII в.
3. Влияние подвига И. Сусанина на модель поведения советских граждан в годы Великой Отечественной войны.
4. Войско Донское в XVIII – первой половине XIX в.
5. Галицко-волынская летопись как исторический источник.
6. Географический фактор в развитии Галицко-Волынского княжества в XIII в.
7. Город и горожане Царицына во второй половине 19 века
8. Гражданская война в 1917–1922 годах на территории Волгоградской области
9. Дарья Севастопольская и зарождение института сестер милосердия.
10. Достижения российской стратегии и тактики в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
11. Европейская дипломатия в годы Северной войны.
12. Индустриализация в нашем крае. Стройки первых пятилеток.
Сталинград в период социалистической реконструкции
13. Крымский вояж Екатерины II: мифы и реальность.
14. Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30- годах
15. Мемориализация военных побед Петра I в Северной войне.
16. Место России в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
17. Новгородская республика: опыт Запада или славянские традиции.
18. Образ Александра Невского в советском и российском кино.
19. Образование, культура и церковь Царицына во второй половине 19 века
20. Образы русских царей периода Смуты.
21. Опыт мемориализации истории Смуты в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации.
22. Орден Александра Невского в наградной системе Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.
23. Особенности внешней политики Галицко-Волынского княжества в XII–XIII вв.
24. Петр I: отражения исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
25. Подвиг рядовых солдат и матросов в Крымской войне.
26. Политическая жизнь Московского государства конца XVI – начала XVII в графике Владимира Фаворского.
27. Портрет Бориса Годунова: исторический и литературный.
28. Предательство Мазепы: глупость или коллаборационизм.
29. Развитие города в середине 1950-х – начале 1960-гг
30. Рождение русской гвардии.
31. Роль иностранных специалистов в военных реформах Петра I.

32. Роль Н. И. Пирогова в становлении военно-полевой хирургии.
33. Роль Новгорода в международной торговле в XI–XIII вв.
34. Роль полководцев и флотоводцев в присоединении Крыма к России.
35. Россия – наследница Византии
36. Создание рекрутской армии в России: прогресс или регресс.
37. Сталинградская битва: герои (участники войны), советские полководцы. Памятники в честь Сталинградской битвы
38. Стратегия и тактика Александра Невского в сражениях против немецких рыцарей.
39. Тема военных побед России начала XVIII века в живописи и графике.
40. Царицын и окрестности XVIII вв. Восстание Е. Пугачева и наш край
41. Эволюция образа Екатерины II в портретах русских и зарубежных художников XVIII века.
42. Экономика Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества: общие черты и различия.