

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 01.10.2025 11:33:28
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета сельскохозяйственного
строительства, землеустройства и кадастров

Нестерец О.Н. _____
«29» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Иностранный язык»

для направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Землеустройство и кадастровая деятельность

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учётом требований:

– порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 978 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

Старший преподаватель

Кафедры филологических дисциплин _____ **А.Н. Куш**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин (№ 7 от 10.04.2025.)

Заведующий кафедрой

_____ **В.Г. Фоменко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета сельскохозяйственного строительства, землеустройства и кадастров ((№ 8 от 23.04.2025 г.).

Председатель методической комиссии

_____ **Р.В. Бреус**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ **И.Д. Заруцкий**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины являются:

- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения;
- лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Целью дисциплины является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной и академической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение и систематизация грамматического материала, необходимого для чтения и перевода литературы по специальности, а также осуществления профессионально-делового общения на иностранном языке в устной и письменной формах;
- расширение словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;
- развитие навыков монологической и диалогической речи по темам по специальности;
- формирование и развитие навыков чтения и перевода профессиональной литературы.

Дисциплина реализуется кафедрой филологических дисциплин.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин (Б1.О.03) основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. Основывается на школьном курсе «Иностранный язык».

Дисциплина читается во 2 семестре. Является основой для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
код	формулировка		
УК–4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК–4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Знать: – языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; – правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, аргументации, одобрения и т.п.; уметь: самостоятельно пользоваться иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения, а также личностного и профессионального развития; иметь навыки: – владения лексическим материалом и основными грамматическими категориями изучаемого иностранного языка; – выражения своих мыслей и мнения в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.
		УК–4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Знать: – правила и требования к структуре, содержанию и оформлению деловых писем; – наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; – лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными профессиональными текстами; уметь: – вести деловую переписку на иностранном языке; – переводить (в устной и письменной формах) профессиональные тексты; иметь навыки: – деловой переписки на иностранном языке; – перевода профессиональных текстов.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		2 семестр	2 семестр	—
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	4/144	4/144	4/144	-
Контактная работа, часов:	48	48	14	-
- лекции	-	-	-	-
- практические (семинарские) занятия	48	48	14	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	96	60	130	-
Контроль, часов	36	36	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.		-	12	-	12
Тема 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The sentence. The Noun. The Pronoun. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.		-	6	-	6
Тема 2. Our University. The verbs "to be", "to have". The construction "there is/are". Impersonal Sentences. 4 main Verb Forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.		-	6	-	6
Раздел 2. Работа со специальными текстами.		-	12	-	12
Тема 3. Common understanding of Land Use Planning. Modal Verbs. The equivalents of Modal Verbs. Indefinite tenses group in Passive Voice.		-	8	-	6
Тема 4. Concepts and Theory of Land Use Planning. Present Participle. Continuous Tenses group in Active and Passive Voice.		-	4	-	6
Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.		-	8	-	12

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Тема 5. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses.	-	4	-	6
	Тема 6. British agriculture. Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.	-	4	-	6
	Раздел 4. Работа со специальными текстами.	-	8	-	12
	Тема 7. The Essence of Land Use Planning. The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject.	-	4	-	6
	Тема 8. Central Idea of Land Use Planning. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions.	-	4	-	6
	Раздел 5. Моя будущая профессия.	-	8	-	12
	Тема 9. My future speciality. The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation.	-	4	-	6
	Тема 10. Structural features of a professionally-oriented text.	-	4	-	6
	Всего	-	48	-	60
Заочная форма обучения					
	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.	-	2	-	36
	Тема 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The sentence. The Noun. The Pronoun. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.	-	-	-	16
	Тема 2. Our University. The verbs "to be", "to have". The construction "there is/are". Impersonal Sentences. 4 main Verb forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.	-	2	-	20
	Раздел 2. Работа со специальными текстами.	-	4	-	30
	Тема 3. Common understanding of Land Use Planning. Modal Verbs. The equivalents of Modal verbs. Indefinite tenses group in Passive Voice.	-	4	-	14
	Тема 4. Concepts and Theory of Land Use Planning. Present Participle. Continuous tenses group in Active and Passive Voice.	-	-	-	16
	Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.	-	2	-	20
	Тема 5. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect Tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses.	-	2	-	10
	Тема 6. British Agriculture. Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.	-	-	-	10
	Раздел 4. Работа со специальными текстами.		4		20

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Тема 7. The Essence of Land Use planning. The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject.	-	4	-	10
	Тема 8. Central Idea of Land Use Planning. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions.	-	-	-	10
	Раздел 5. Моя будущая профессия.	-	2	-	24
	Тема 9. My Future Speciality. The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation.	-	2	-	14
	Тема 10. Structural features of a professionally-oriented text.	-	-	-	10
	Всего	-	14	-	130
Очно-заочная форма обучения					
	—	—	—	—	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.

Тема 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The Sentence. The Noun. The Pronoun. The Adjective; The Adverb; Degrees of Comparison.

(Изучение грамматического материала по теме: Rules of reading. The Article. The sentence The Noun. The Pronoun. The Adjective; The Adverb; Degrees of Comparison. Изучение лексики по теме: «Студенческая жизнь». Перевод текста "Student's Life". Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме. Монолог-сообщение о своей студенческой жизни. Диалог-расспрос о планах на будущее).

Тема 2. Our University. The Verbs "to be", "to have". The Construction "there is/are". Impersonal Sentences. 4 main verb forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.

(Изучение грамматического материала по теме: The verbs "to be", "to have". The Construction "there is/are". Impersonal Sentences. 4 main Verb Forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals. Изучение лексики по теме: «Наш университет». Перевод текста "Our University". Выполнение лексических и грамматических упражнений. Сжатый пересказ содержания текста "Our University". Контроль усвоения лексического и грамматического материала).

Раздел 2. Работа со специальными текстами.

Тема 3. Common understanding of Land Use Planning. Modal Verbs. The Equivalents of Modal verbs. Indefinite Tenses group in Passive Voice.

(Перевод текстов по специальности: 'The Individual and Society', "Main Directions in Land Use Planning", "Principles of Land Use Planning", "Comprehensive Planning and Major steps". Изучение лексики по теме: «Общее представление о землеустройстве». Изучение грамматического материала по теме: Modal Verbs. The Equivalents of Modal Verbs. Indefinite Tenses group in Passive Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Ситуативно-обусловленная беседа по специальности.).

Тема 4. Concepts and Theory of Land Use Planning. Present Participle. Continuous Tenses group in Active and Passive Voice.

(Перевод текстов по специальности: "Rural and Agricultural Land Use Planning", "Methods of Land Use Planning", "Bottom-up and Top-down Planning", "Implementing Land Use Planning in Development Co-operation". Изучение лексики по теме: «Понятия и теория

землеустройства». Изучение грамматического материала по теме: Present Participle. Continuous Tenses group in Active and Passive Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устное сообщение по профессиональной тематике. Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Повторение пройденного материала. Подготовка к зачёту).

Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.

Тема 5. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses.

(Изучение грамматического материала по теме: Past Participle. Perfect Tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses. Изучение лексики по теме: «Сельское хозяйство Донбасса». Перевод текста “Agriculture of Donbass”. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Сжатый пересказ содержания текста).

Тема 6. British Agriculture. Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.

(Изучение грамматического материала по теме: Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood. Изучение лексики по теме: «Сельское хозяйство Великобритании». Перевод текста “British Agriculture”. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Сжатый пересказ содержания текста “British Agriculture”. Контроль усвоения лексического и грамматического материала).

Раздел 4. Работа со специальными текстами.

Тема 7. The Essence of Land Use Planning. The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject.

(Перевод текстов по специальности: “Land Use Planning Activity”, “Two Types of Land Use Planning”, “Documentation of Land Use Planning”, “Land Suitability Mapping”. Изучение лексики по теме: «Сущность землеустройства». Изучение грамматического материала по теме: The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Ситуативно-обусловленная беседа по специальности).

Тема 8. Central Idea of Land Use Planning. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions.

(Перевод текстов по специальности: “Land Use Planning as an Instrument of the Technical Co-operation”, “Different Views”, “Core of Land Use Planning”, “Matching Land Use Requirements with Land Qualities”. Изучение лексики по теме: «Основная идея землеустройства». Изучение грамматического материала по теме: Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устное сообщение по профессиональной тематике. Контроль усвоения лексического и грамматического материала).

Раздел 5. Моя будущая профессия.

Тема 9. My Future Speciality. The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation.

(Изучение лексики по теме: «Моя будущая специальность». Изучение грамматического материала по теме: The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation. Перевод текста “My Future Speciality”. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монолог-описание будущей профессии. Монолог-рассуждение по поводу перспектив трудоустройства, карьерного роста).

Тема 10. Structural features of a professionally-oriented text. (Чтение, аннотирование и реферирование текстов по специальности. Выполнение лексических упражнений. Закрепление словарного запаса. Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену).

4.3. Перечень тем лекций.

Не предусмотрены.

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров).

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.		12	2	-
Тема 1. Student’s Life. Rules of reading. The Article. The sentence. The Noun. The Pronoun. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.		6	-	-
1.	Тема практического занятия 1. Student’s Life. Rules of reading. The Article. The sentence.	2	-	-
2.	Тема практического занятия 2. Student’s Life. The Noun. The Pronoun.	2	-	-
3.	Тема практического занятия 3. Student’s Life. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.	2	-	-
Тема 2. Our University. The verbs “to be”, “to have”. The construction “there is/are”. Impersonal Sentences. 4 main Verb Forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.		6	2	-
4.	Тема практического занятия 4. Our University. The Verbs “to be”, “to have”. The construction “there is/are”.	2	-	-
5.	Тема практического занятия 5. Our University. Impersonal Sentences. 4 main Verb forms. Indefinite Tenses group in Active Voice.	2	2	-
6.	Тема практического занятия 6. Our University. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.	2	-	-
Раздел 2. Работа со специальными текстами.		12	4	-
Тема 3. Common understanding of Land Use Planning. Modal Verbs. The equivalents of Modal Verbs. Indefinite tenses group in Passive Voice.		8	4	-
7.	Тема практического занятия 7. Common Understanding of Land Use Planning. Modal Verbs. The Equivalents of Modal Verbs.	2	2	-
8.	Тема практического занятия 8. Common Understanding of Land Use Planning. Indefinite Tenses group in Passive Voice.	2	2	-
9.	Тема практического занятия 9. Common Understanding of Land Use Planning. Indefinite Tenses group in Passive Voice.	2	-	-
10.	Тема практического занятия 10. Common Understanding of Land Use Planning. Indefinite Tenses group in Passive Voice.	2	-	-

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объем, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Тема 4. Concepts and Theory of Land Use Planning. Present Participle. Continuous Tenses group in Active and Passive Voice.	4		
11.	Тема практического занятия 11. Concepts and Theory of Land Use Planning. Present Participle. Continuous Tenses group in Active Voice.	2	-	-
12.	Тема практического занятия 12. Concepts and Theory of Land Use Planning. Present Participle. Continuous Tenses group in Active and Passive Voice.	2	-	-
Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.		8	2	-
	Тема 5. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses.	4	2	
13.	Тема практического занятия 13. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect Tenses group in Active and Passive Voice.	2	2	-
14.	Тема практического занятия 14. Agriculture of Donbass. Sequence of Tenses.	2	-	-
	Тема 6. British agriculture. Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.	4	-	
15.	Тема практического занятия 15. British Agriculture. Direct and Reported Speech.	2	-	-
16.	Тема практического занятия 16. British Agriculture. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.	2	-	-
Раздел 4. Работа со специальными текстами.		8	4	-
	Тема 7. The Essence of Land Use Planning. The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject.	4	4	
17.	Тема практического занятия 17. The Essence of Land Use Planning. The Infinitive: Forms and Functions.	2	2	-
18.	Тема практического занятия 18. The Essence of Land Use Planning. The Complex Object. The Complex Subject.	2	2	-
	Тема 8. Central Idea of Land Use Planning. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions	4	-	
19.	Тема практического занятия 19. Central Idea of Land Use Planning. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions.	2	-	-
20.	Тема практического занятия 20. Central Idea of Land Use Planning. Participial Constructions.	2	-	-
Раздел 5. Моя будущая профессия.		8	2	-

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Тема 9. My future speciality. The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation.	4	2	
21.	Тема практического занятия 21. My Future Speciality. The Gerund: Forms and Functions.	2	-	-
22.	Тема практического занятия 22. My Future Speciality. Suffixal and Prefixal Word Formation.	2	2	-
	Тема 10. Structural features of a professionally-oriented text	4	-	
23.	Тема практического занятия 23. Structural features of a professionally-oriented text.	2	-	-
24.	Тема практического занятия 24. Structural features of a professionally-oriented text.	2	-	-
Всего		48	14	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

1. изучить лексико-грамматический материал предыдущего занятия;
2. ознакомиться с учебным материалом по пройденной теме по учебнику и рекомендованным учебным пособиям;
3. используя словари и грамматические справочники, найти дополнения к полученным ранее знаниям по теме;
4. сформулировать и записать возникшие вопросы по изученному материалу, чтобы задать их преподавателю на предстоящем занятии;
5. перечитать тексты, которые разбирались на занятии, и повторно прослушать аудиоматериалы занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ. Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.			12	36
1.	Тема 1. Student’s Life. Rules of reading. The Article. The Sentence. The Noun. The Pronoun. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.	1. Захарьева, Л. В. Английский язык для профессионального общения. Сельское хозяйство = English for Professional Communication. Agriculture : учебное пособие / Л. В. Захарьева, Н. В. Сысова, Т. В. Рыло. - Минск : РИПО, 2021. - 269 с. - ISBN 978-985-7253-80-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916049 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке	6	16
2.	Тема 2. Our University. The verbs “to be”, “to have”. The construction “there is/are”. Impersonal Sentences. 4 main Verb forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.	2. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка. Просто и доступно : учебное пособие / А. А. Тихонов. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-4144-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862943 (дата обращения: -02.04.2025). – Режим доступа: по подписке. Устные разговорные темы по английскому языку для студентов бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки, к-ра филологических дисциплин, 2023. [Электронный ресурс]	6	20
Раздел 2. Работа со специальными текстами.			12	30
3.	Тема 3. Common understanding of Land Use Planning. Modal Verbs. The equivalents of Modal verbs. Indefinite tenses group in Passive Voice.	1. Захарьева, Л. В. Английский язык для профессионального общения. Сельское хозяйство = English for Professional Communication. Agriculture : учебное пособие / Л. В. Захарьева, Н. В. Сысова, Т. В. Рыло. - Минск : РИПО, 2021. - 269 с. - ISBN 978-985-7253-80-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916049 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	6	14
4.	Тема 4. Concepts and theory of land use planning. Present Participle. Continuous tenses group in Active and Passive Voice.	2. Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2007. – 463 с.	6	16

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
		З.Тихонов, А. А. Грамматика английского языка. Просто и доступно : учебное пособие / А. А. Тихонов. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-4144-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862943 (дата обращения: -02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.		
Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.			12	20
5.	Тема 5. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect Tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses.	1. Захарьева, Л. В. Английский язык для профессионального общения. Сельское хозяйство = English for Professional Communication. Agriculture : учебное пособие / Л. В. Захарьева, Н. В. Сысова, Т. В. Рыло. - Минск : РИПО, 2021. - 269 с. - ISBN 978-985-7253-80-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916049 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	6	10
6.	Тема 6. British Agriculture. Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.	2. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка. Просто и доступно : учебное пособие / А. А. Тихонов. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-4144-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862943 (дата обращения: -02.04.2025). – Режим доступа: по подписке. 3. Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2007. – 463 с. 4. Устные разговорные темы по английскому языку для студентов бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки, к-ра филологических дисциплин, 2023. [Электронный ресурс]	6	10
Раздел 4 Работа со специальными текстами.			12	20
7.	Тема 7. The Essence of Land Use Planning. The Infinitive: Forms and Functions. The	1. Захарьева, Л. В. Английский язык для профессионального общения. Сельское хозяйство = English for Professional	6	10

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
	Complex Object. The Complex Subject.	Communication. Agriculture : учебное пособие / Л. В. Захарьева, Н. В. Сысова, Т. В. Рыло. - Минск : РИПО, 2021. - 269 с. - ISBN 978-985-7253-80-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916049 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.		
8.	Тема 8. Central Idea of Land Use Planning. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participle Constructions.	2. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка. Просто и доступно : учебное пособие / А. А. Тихонов. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9765- 4144-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862943 (дата обращения: -02.04.2025). – Режим доступа: по подписке. 3. Веселовская, Н. Г. Английский язык для специальностей "Землеустройство" и "Земельный кадастр" = Land and Cadastres : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Землеустройство и кадастры" и специальностям "Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр" / Н. Г. Веселовская. – М. : Академия, 2009. – 208 с. 4. Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2007. – 463 с.	6	10
Раздел 5. Моя будущая профессия.			12	24
9.	Тема 9. My Future Speciality. The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation.	1. Захарьева, Л. В. Английский язык для профессионального общения. Сельское хозяйство = English for Professional Communication. Agriculture : учебное пособие / Л. В. Захарьева, Н. В. Сысова, Т. В. Рыло. - Минск : РИПО, 2021. - 269 с. - ISBN 978-985-7253-80-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916049 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке. 2. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка. Просто и доступно : учебное	6	14

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
		пособие / А. А. Тихонов. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-4144-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862943 (дата обращения: -02.04.2025). – Режим доступа: по подписке. 3. Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2007. – 463 с. 4. Устные разговорные темы по английскому языку для студентов бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки, к-ра филологических дисциплин, 2023. [Электронный ресурс]		
10.	Тема 10. Structural features of a professionally-oriented text.	Веселовская, Н. Г. Английский язык для специальностей "Землеустройство" и "Земельный кадастр" = Land and Cadastres : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Землеустройство и кадастры" и специальностям "Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр" / Н. Г. Веселовская. – М. : Академия, 2009. – 208 с.	6	10
Всего			60	130

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме.

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
	—	—	—	—

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания

компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература. 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библиот.
1.	Захарьева, Л. В. Английский язык для профессионального общения. Сельское хозяйство = English for Professional Communication. Agriculture : учебное пособие / Л. В. Захарьева, Н. В. Сысова, Т. В. Рыло. - Минск : РИПО, 2021. - 269 с. - ISBN 978-985-7253-80-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916049 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	электронный ресурс
2.	Карпусь, И. А. Английский деловой язык : учебное пособие / И. А. Карпусь. – 5-е изд., испр.. – К. : МАУП, 2002. – 224 с.	44
3.	Тихонов, А. А. Грамматика английского языка. Просто и доступно : учебное пособие / А. А. Тихонов. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-4144-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862943 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Бонк, Н. А. Учебник английского языка : учебник. Ч. 1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. – М. : Деконт+, ГИС; К. : Арий, 2008. – 640 с.
2.	Бонк, Н. А. Учебник английского языка : учебное издание. Ч. 2 / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. – М. : "Деконт+" - "ГИС"; К. : Арий, 2006. – 512 с.
3.	Веселовская, Н. Г. Английский язык для специальностей "Землеустройство" и "Земельный кадастр" = Land and Cadastres : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Землеустройство и кадастры" и специальностям "Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр" / Н. Г. Веселовская. – М. : Академия, 2009. – 208 с.
4.	Голицинский Ю.Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений. СПб.:КАРО, 2011. – 544 с.
5.	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – К.: Методика, 2003. – 720 с.
6.	Милорадович, Ж. М. Англо-русский, русско-английский словарь с использованием грамматики: словарь / Ж. М. Милорадович; ред. С. Танасиевич. – 9-е изд. – М.: Вече, 2006. – 720 с. – (Грамматические словари Милорадовича).
7.	Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. Английский язык для инженеров. – М.: Высш. шк, 2006. – 463 с.

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Устные разговорные темы по английскому языку для студентов бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки, к-ра филологических дисциплин, 2023. [Электронный ресурс]

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 02.04.2025).
2.	Business English. [Электронный ресурс]. URL: https://www.talkenglish.com/speaking/listbusiness.aspx (дата обращения: 02.04.2025).
3.	Macmillan English Dictionary. [Электронный ресурс]. URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 02.04.2025).
4.	Oxford Learner's Dictionaries by Oxford University Press. [Электронный ресурс]. URL. – https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ (дата обращения: 02.04.2025)
5.	Cambridge Dictionary. Англо-русский словарь. [Электронный ресурс]. URL. – https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский/ (дата обращения: 02.04.2025)
6.	Электронная библиотечная система Znanium. [Электронный ресурс]. URL. – https://znanium.ru/ (дата обращения: 02.04.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Практические занятия	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов. Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-302 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парта – 13 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул ученический – 26 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-304 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парта – 13 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул ученический – 26 шт., рециркулятор – 1 шт., учебно-методические материалы

8

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об из- менениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись зав. кафедрой
Современные информационные технологии	Кафедра информационных технологий, математики и физики	Согласовано	

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство и кадастровая деятельность

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК–4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для академического и профессионально-делового общения в устной и письменной форме; – правила построения устных диалогических и монологических высказываний на иностранном языке.	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Раздел 5. Моя будущая профессия.	Тесты закрытого типа	Зачёт Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: –самостоятельно пользоваться иностранным языком как средством академического и	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт Экзамен

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				профессионально-делового общения;; – представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, выстраивать монолог на иностранном языке, вести основные типы диалога.	Раздел 2. Работа со специальными текстами. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Раздел 5. Моя будущая профессия.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: – языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого иностранного языка; – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессионально-деловом общении на иностранном языке.	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Раздел 5. Моя будущая профессия.	Практические задания	Зачёт Экзамен

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: – особенности делового стиля, правила деловой переписки; – принципы и методы перевода профессиональных текстов.	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Раздел 5. Моя будущая профессия.	Тесты закрытого типа	Зачёт Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: – вести деловую переписку на иностранном языке; – выполнять адекватный перевод профессиональных текстов.	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт Экзамен

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					Раздел 4. Работа со специальными текстами. Раздел 5. Моя будущая профессия.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: – навыками деловой переписки на иностранном языке; – навыками использования результатов перевода для решения профессиональных задач.	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Раздел 5. Моя будущая профессия.	Практические задания	Зачёт Экзамен

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимися. Позволяет оценить : - умение представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - умение воспроизводить краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - умение вести беседу с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по заданной тематике - умение грамотно читать и переводить новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - умение адекватно передавать содержание переводимого текста в соответствии с	Типовые вопросы и задания для контроля освоенных умений	<i>Содержание</i> Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. <i>Коммуникативное взаимодействие</i> Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. <i>Лексика</i> Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. <i>Грамматика</i> Используются разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. <i>Произношение</i> Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Оценка «Отлично» (5)
				<i>Содержание</i> Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		нормами русского литературного языка.		всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. <i>Коммуникативное взаимодействие</i> Коммуникация немного затруднена. <i>Лексика</i> Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. <i>Грамматика</i> Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. <i>Произношение</i> Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	
				<i>Содержание</i> Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. <i>Коммуникативное взаимодействие</i> Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. <i>Лексика</i> Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. <i>Грамматика</i> Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. <i>Произношение</i> Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				<i>Содержание</i> Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				аргументация, нормы вежливости не соблюдены <i>Коммуникативное взаимодействие</i> Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива <i>Лексика</i> Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. <i>Грамматика</i> Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. <i>Произношение</i> Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	
3.	Практическое задание	Форма контроля, направленная на выявление уровня сформированности знаний по изученным грамматическим и лексическим темам. Позволяет оценить: - умение применять грамматические конструкции и структуры; - знание активного словаря студента (общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики).	Типовые практические задания	1. <i>Содержание:</i> коммуникативная задача решена полностью. 2. <i>организация работы:</i> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. <i>лексика:</i> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. <i>грамматика:</i> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. <i>Орфография и пунктуация:</i> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Оценка «Отлично» (5)
				1. <i>Содержание:</i> коммуникативная задача решена полностью.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				2. <i>организация работы</i>: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. <i>лексика</i>: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. <i>грамматика</i>: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. <i>Орфография и пунктуация</i>: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	
				1. <i>Содержание</i>: Коммуникативная задача решена, 2. <i>организация работы</i>: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. <i>лексика</i>: местами неадекватное употребление лексики. 4. <i>грамматика</i>: имеются грубые грамматические ошибки. 5. <i>Орфография и пунктуация</i>: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также	Оценка «Удовлетвори тельно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				не соблюдены основные правила расстановки запятых.	
				1. <i>Содержание:</i> Коммуникативная задача не решена. 2. <i>организация работы:</i> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. <i>лексика:</i> большое количество лексических ошибок. 4. <i>грамматика:</i> большое количество грамматических ошибок. 5. <i>Орфография и пунктуация:</i> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины. Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Темы для зачёта	Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено» «Не зачтено»
5.	Экзамен	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины.	Темы для экзамена; Структура экзаменационного билета	<i>Перевод.</i> Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод соответствует научному стилю изложения. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<i>Реферирование.</i> Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера. <i>Беседа.</i> Правильная грамотная речь, адекватные ответы на вопросы преподавателя.	
				<i>Перевод.</i> Перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации в других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени соответствует системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы в основном адекватно. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода. <i>Реферирование.</i> Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера. <i>Беседа.</i> Правильная грамотная речь, адекватные ответы на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<i>Перевод.</i> Перевод содержит некоторые фактические ошибки. Не соблюден принцип единообразия при переводе терминологии. Нарушены системноязыковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода. <i>Реферирование.</i> Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность учащегося невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла. <i>Беседа.</i> Незначительное количество ошибок языкового характера при рассказе заданной темы, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность учащегося невысокая.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				<i>Перевод.</i> Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются грубые нарушения в форме предъявления перевода. <i>Реферирование.</i> Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность учащегося низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера. <i>Беседа.</i> Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для академического и профессионально-делового общения в устной и письменной форме; правила построения устных диалогических и монологических высказываний на иностранном языке.

Тестовые задания закрытого типа

- 1. Our University is situated in the _____ of Lugansk. (Choose one variant)**
 - a) district
 - б) centre
 - в) suburbs
 - г) region
- 2. The topsoils in Donbass are mainly _____. (Choose one variant)**
 - a) black
 - б) sandy
 - в) chestnut
 - г) podzolic
- 3. There are two major farming branches: crop growing and _____. (Choose one variant)**
 - a) horticulture
 - б) viticulture
 - в) animal husbandry
 - г) melon-growing
- 4. _____ occupies the leading place among the resources used in farming. (Choose one variant).**
 - a) Water
 - б) Space
 - в) Forest
 - г) Land
- 5. _____ describe the quality of the soils and whether the soil is clay, silt, loam, sand or gravel. (Choose one variant)**
 - a) Soil maps
 - б) Geographical maps
 - в) Topographical maps
 - г) Relief maps

Ключи

1.	в
2.	а
3.	в
4.	г
5.	а

6. Сопоставьте словосочетание с переводом:

Match word-combination with the translation:

<i>word-combination</i>	<i>translation</i>
1. pass state exams	а) защищать дипломные работы
2. study year	б) дневное отделение
3. defend diploma papers	в) учебный год
4. attend lectures	г) сдавать государственные экзамены
5. day-time department	д) посещать лекции
	е) проходить практику

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	в	а	д	б

7. Прочитайте текст и установите последовательность:

Составьте предложение, расставляя слова в правильном порядке:

Put the words into the correct order to make a sentence:

- а) Agrarian
- б) at
- в) Lugansk
- г) study
- д) State
- е) University
- ж) We

Ключи

7.	ж,г,б,в,д,а,е
----	---------------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: самостоятельно пользоваться иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения; представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, выстраивать монолог на иностранном языке, вести основные типы диалога.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. What University do you study at? – I study at the _____.
2. Who heads the University? – _____ heads the University.
3. Name two major farming branches. – Two major farming branches are _____ and _____.
4. What Faculty do you study at? – I study at the _____.
5. What subjects do future land use planners study? – Future land use planners study _____.
6. What specialists does our University train? – Our University trains _____.

Ключи

1.	I study at the Lugansk Voroshilov State Agrarian University .
2.	Rector heads the University.
3.	Two major farming branches are crop-growing and animal husbandry .
4.	I study at the Faculty of Land Use Planning and Cadastres .
5.	Future land use planners study special subjects :
6.	Our University trains specialists for various branches of our agriculture .

7. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Переведите данное предложение на русский язык.

Our University is situated in the suburbs of Lugansk.

Ключ

7.	Наш университет расположен в пригороде Луганска.
----	--

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого иностранного языка; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессионально-деловом общении на иностранном языке.

Практические задания:

1. Запишите предложения, вставляя правильную форму глагола “to be” (am/is/are):

Write down the sentences completing them with the necessary form of the verb “to be” (am/is/are):

My name ____ Natasha. I ____ Russian. Now I study English in Lugansk State Agrarian University. It ____ situated in the suburbs of Lugansk. There ____ seven faculties in it.

2. Запишите текст, расставляя слова в правильном порядке:

Put the words in the text in the right order:

A, friend, have, I. Came, Moscow, from, He. Lives, my, in, friend, a, hostel. Is, He, student, a, first-year.

3. Расскажите о сельском хозяйстве Донбасса, вставляя подходящие по смыслу слова:

Complete the text about Agriculture of Donbass with the given words and word-combinations:

Crop-growing, grain-growing, carrot, farming branches, animal husbandry, cabbage, cucumber

It is possible to pick out two major _____ in Donbass: _____ and _____. The basis of _____ is cultivating of winter wheat, maize, barley, winter rye, buckwheat and millet. Close to 40 types of vegetable crops are grown in the region: _____, tomato, _____, red beet, _____, onion, garlic, etc.

4. Запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова:

Complete the sentences with the necessary words:

The land (кадастр) _____ consists of four parts: land users' registration; the title of quantity and (качество) _____ of land resources; soils' qualities assessment; economic (оценка) _____. The (земли) _____ are divided into agricultural and non-agricultural lands.

5. Запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова:

Complete the sentences with the necessary words:

(Землеустройство) _____ is implemented at the national, regional or local level. Land use planning work in modern conditions includes: redistribution of land, formation of new land uses, fixing in nature the (границы) _____ of the (участков) _____, (оценку) _____ of land, creation of land fund etc.

6. Дополните диалог, вставляя подходящие по смыслу слова:

Complete the dialogue:

Petrov: Do you study at the Lugansk State Agrarian University?

Ivanov: Yes, I do.

Petrov: What year are you in?

Ivanov: I am a (студент первого курса) _____.

Petrov: What is your future profession?

Ivanov: My future profession is a (землеустроитель) _____.

Petrov: When does the academic year begin and end at your University?

Ivanov: The (учебный год) _____ at our University begins in September and ends in June.

Petrov: When do the students take credit-tests and exams?

Ivanov: The students take credit-tests and exams at the end of each (семестра) _____.

Petrov: When do the students at the final year of study?

Ivanov: At the final year of study they defend their (дипломные проекты) _____.

Ключи

1.	My name <u>is</u> Natasha. I <u>am</u> Russian. Now I study English in Lugansk State Agrarian University. It <u>is</u> situated in the suburbs of Lugansk. There <u>are</u> seven faculties in it.
2.	I have a friend. He came from Moscow. My friend lives in a hostel. He is a first-year student.
3.	It is possible to pick out two major farming branches in Donbass: crop growing and animal husbandry . The basis of grain-growing is cultivating of winter wheat, maize, barley, winter rye, buckwheat and millet. Close to 40 types of vegetable crops are grown in the region: cabbage , tomato, cucumber , red beet, carrot , onion, garlic, etc.
4.	The land cadastre consists of four parts: land users' registration; the title of quantity and quality of land resources; soils' qualities assessment; economic evaluation . The lands are divided into agricultural and non-agricultural lands.
5.	Land use planning is implemented at the national, regional or local level. Land use planning work in modern conditions includes: redistribution of land, formation of new land uses, fixing in nature the borders of the sites , estimation of land, creation of land fund etc.
6.	Petrov: Do you study at the Lugansk State Agrarian University? Ivanov: Yes, I do. Petrov: What year are you in? Ivanov: I am a (студент первого курса) first-year student . Petrov: What is your future profession? Ivanov: My future profession is a (землеустроитель) land use planner . Petrov: When does the academic year begin and end at your University? Ivanov: The (учебный год) study year at our University begins in September and ends in June. Petrov: When do the students take credit-tests and exams? Ivanov: The students take credit-tests and exams at the end of each (семестра) term . Petrov: When do the students at the final year of study? Ivanov: At the final year of study they defend their (дипломные проекты) diploma papers .

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности делового стиля, правила оформления деловой документации; принципы и методы перевода профессиональных текстов.

Тестовые задания закрытого типа

1. The food industry in Donbass is allied with cultivation of grapes, fruit, soft fruit and vegetables. (Choose one variant)

а) Пищевая промышленность в Донбассе зависит от урожая фруктов и овощей.

б) Пищевая промышленность в Донбассе тесно связана с выращиванием винограда, фруктов, ягод и овощей.

в) Плодоовощная промышленность в Донбассе связана с выращиванием фруктов, ягод и овощей.

г) Пищевая промышленность в Донбассе включает в себя выращивание винограда, фруктов, ягод и овощей.

2. The fertile black soil and favourable climate facilitate the growth of agriculture in Donbass. (Choose one variant)

а) Плодородный чернозем и благоприятный климат способствуют развитию сельского хозяйства в Донбассе.

- б) Подзолистые почвы и благоприятный климат способствуют развитию сельского хозяйства в Донбассе.
 в) Плодородный чернозем и благоприятный климат мешают развитию сельского хозяйства в Донбассе.
 г) Плодородный чернозем и сухой климат способствуют развитию сельского хозяйства в Донбассе.

3. The professor is speaking on land problems and underlining the importance of land conservation. (Choose one variant).

- а) Профессор говорил о земельных проблемах и подчёркивал важность сохранения земли.
 б) Профессор говорит о земельных проблемах и подчёркивает важность сохранения земли.
 в) Профессору говорят о земельных проблемах и подчёркивают важность сохранения земли.
 г) Профессор говорил о земельных достоинствах и подчёркивал важность сохранения земли.

4. The cadastral surveys of agricultural lands give necessary information for proper use of land. (Choose one variant).

- а) Кадастровые исследования сельскохозяйственных земель дают необходимую информацию для рационального использования земли.
 б) Кадастровые карты сельскохозяйственных земель дают необходимую информацию для рационального использования земли.
 в) Кадастровые исследования сельскохозяйственных земель дают актуальную информацию для рационального использования земли.
 г) Кадастровые исследования сельскохозяйственных земель дают необходимую информацию для нового использования земли.

5. The need for land is constantly increasing throughout the world. (Choose one variant).

- а) Потребность в земле увеличилась по всему миру в последние годы.
 б) Потребность в земле постоянно увеличивается по всему миру.
 в) Качество земли постоянно увеличивается по всему миру.
 г) Потребность в земле постепенно увеличивается по всему миру.

Ключи

1.	б
2.	а
3.	б
4.	а
5.	г

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Put the words into the correct order to make a sentence:

- а) Agrarian
 б) at
 в) Lugansk
 г) study
 д) State
 е) University
 ж) We

Ключ

	жгбвдае
--	---------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: вести деловую переписку на иностранном языке; выполнять адекватный перевод профессиональных текстов.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Переведите отрасли сельского хозяйства на русский язык:

Translate the names of farming branches into Russian:

sheep-breeding, poultry-breeding, bee-breeding, horse-breeding, rabbit-breeding

2. Переведите названия зерновых культур на русский язык:

Translate the names of grain crops into Russian:

wheat, barley, millet, buckwheat, rye, maize

3. Переведите названия овощных культур на русский язык:

Translate the names of vegetable crops into Russian:

cabbage, carrot, red beet, onion, cucumber, potatoes

4. Переведите слова и словосочетания на русский язык:

Translate the words and word combinations into Russian:

the right to use land, agricultural lands, land value, land use planner's work, soil evaluation

5. Переведите слова на русский язык:

Translate the words into Russian:

survey, mapping, parcel, conservation, ownership

Ключи

1.	овцеводство, птицеводство, пчеловодство, коневодство, кролиководство
2.	пшеница, ячмень, просо, гречиха, рожь, кукуруза
3.	капуста, морковь, свекла, лук, огурец, картофель
4.	право использовать землю, сельскохозяйственные земли, ценность земли, работа землеустроителя, оценка почвы
5.	съёмка, картографирование, участок, сохранение, собственность

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками ведения деловой переписки; навыками перевода профессиональных текстов.

Практические задания:

1. Прочитайте текст. Ваш друг хочет принять участие в конкурсе молодых инвесторов. Помогите ему заполнить регистрационный бланк, используя информацию о нём, данную в тексте.

Your friend wants to participate in the competition of young inventors. Help him to fill in the Registration Card. You will find the information about him below:

My name is Viktor Sokolov. I am 20 years old. I am from Russia. My Address is: Apt 56, 27 Suvorova St, Moscow. I study land use planning.

Registration Card

Surname –

First Name –

Age –

Country–

Address –

Profession or field of study –

2. Переведите текст на русский язык:

Read and translate the text into Russian.

Our students have all opportunities for their studies. They have at their disposal large lecture-halls and light classrooms, well-equipped laboratories and workshops, eight hostels for out-of-town students, a medical center, a large library with several reading-halls, a sports club with a stadium and sport grounds, a large canteen, the Palace of Students and so on.

3. Выберите подходящее по смыслу слово. Переведите предложения на русский язык:

Choose the right word from the brackets. Translate the sentences into Russian.

Land _____ (provides, determines, satisfies) people with housing and building sites. The _____ (rights, wealth, use) on land determined the economic, social and political status of people.

4. Переведите текст на русский язык:

Read and translate the text into Russian.

A cadastral map is a map which provides detailed information about real property within a specific area. A simple example of a cadastral map might be a map of a village which shows the boundaries of all of the parcels within the village. The maps are usually maintained by the government.

5. Переведите текст на русский язык:

Read and translate the text into Russian.

Land use planning can be defined as the systematic assessment of land and water potential, alternative systems of land use. The purpose is to select and adopt land use options which are the most beneficial to land users without degrading the resources or the environment.

Ключи

1.	Registration Card Surname Sokolov First Name Viktor Age 20 Country Russia Address Apt 56, 27 Suvorova St, Moscow Profession or field of study Land use planning
2.	У наших студентов есть все возможности для обучения. В их распоряжении большие лекционные залы и светлые аудитории, хорошо оборудованные лаборатории и мастерские, восемь общежитий для иногородних студентов, медпункт, большая библиотека с несколькими читальными залами, спортивный клуб со стадионом и спортивными площадками, большая столовая, Дворец студентов и многое другое.
3.	Land provides people with housing and building sites. Земля обеспечивает людей участками для строительства и жилья. The rights on land determined the economic, social and political status of people. Права на землю определяли экономический, социальный и политический статус людей.
4.	Кадастровая карта – это карта, содержащая подробную информацию о недвижимом имуществе на определенной территории. Простым примером кадастровой карты может быть карта деревни, на которой показаны границы всех участков в пределах деревни. Эти карты обычно хранятся в правительстве.
5.	Землеустройство можно определить как систематическую оценку земельного и водного потенциала, альтернативных систем землепользования. Целью является выбор и принятие вариантов землепользования, наиболее выгодных для землепользователей без ухудшения состояния ресурсов и окружающей среды.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структура экзамена (2 семестр)

Вопросы для экзамена

Содержание экзамена:

1. Чтение и перевод спецтекста со словарем. Время подготовки 30 минут, 1000 тысяча печатных знаков. (Электронный вариант на кафедре).
2. Реферирование текста по специальности. Время подготовки 15 минут, 900-1000 тысяч печатных знаков. . (Электронный вариант на кафедре).
3. Устное изложение одной из пройденных тем.

Список устных тем:

- 1) Student's life.
- 2) Our university.
- 3) Donbass Agriculture
- 4) British Agriculture.
- 5) My future speciality

Лексика

1. The Essence of Land Use Planning
2. Land use planning activity
3. Two types of land use planning
4. Documentation of land use planning
5. Land suitability mapping
6. Central Idea of Land Use Planning
7. Land use planning as an instrument of the technical co-operation
8. Core of land use planning
9. Matching land use requirements with land qualities
10. My Future Speciality

Вопросы по грамматике:

1. Rules of reading. The Article.
2. The sentence: Word order, types of a sentence. Declarative and interrogative sentences.
3. The Noun: proper and common nouns. The category of number, the category of case.
4. The verbs "to be", "to have", the construction "there is/are".
5. The Pronoun: Personal pronouns in the nominative, objective and possessive cases.
6. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.
7. Безличные предложения.
8. 4 main verb forms. Indefinite tenses group in Active Voice.
9. Numerals.
10. Modal Verbs. The equivalents of Modal verbs.
11. Present Participle. Continuous tenses group in AV.
12. Past Participle. Perfect tenses group in AV.
13. Passive Voice.
14. Sequence of Tenses.
15. Direct and Reported Speech.
16. Grammatical Moods of Verbs.
17. The Conditional Mood.
18. The Imperative Mood.
19. The Infinitive: Forms and Functions.
20. The Complex Object. The Complex Subject.
21. Participle I and Participle II: Forms and Functions.
22. Причастные обороты.
23. The Gerund: Forms and Functions.
24. Suffixal and Prefixal Word Formation.
25. Structural features of professionally-oriented text.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в письменной форме или с помощью системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 20 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 10-20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 2 - 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ.

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме монологического высказывания студента по теме, беседы на заданную тему, устных ответов на вопросы, чтения и перевода текстов по специальности.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме, из экзаменационных вопросов составляется 25 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины. На подготовку к ответу предоставляется 45 минут