

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 10:09:06
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«30» _____ 06 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Планирование и оценка проектов в АПК»
для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль) Менеджмент организаций и предприятий АПК

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 952.

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

д-р полит. наук, профессор _____ **Т.М. Татаренко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры стратегического управления и организации производства в АПК (протокол № 9 от 09.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ **Т.М. Татаренко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 11 от 26.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **М.Н. Шевченко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Планирование и оценка проектов в АПК - это комплексная дисциплина, формирующая у обучающихся готовность к участию в управлении производственными проектами в агропромышленном комплексе.

Целью дисциплины является овладение компетенциями планирования и оценки проектов (с учетом основных концепций, философии и методологии проектного менеджмента), приобретение базовых навыков планирования и оценки проектов разных типов.

Основные задачи изучения дисциплины:

- усвоить концепцию и основы планирования и оценки проектов;
- изучить методы планирования и оценки проектов;
- приобрести навыки экономической оценки проектов и планирования проектных мероприятий..

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Планирование и оценка проектов в АПК» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.11) основной профессиональной образовательной программы.

Основывается на базе дисциплин: «Планирование на предприятии»; «Агробизнес»; «Кооперативные формы предпринимательства в АПК».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|------------------|--|---|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Знать: методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками построения межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p> <p>Знать: методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками построения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |
| ОПК-3 | Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; | ОПК-3.3. Обеспечивает принятие оптимальных управленческих решений и их реализацию в меняющейся внешней среде | <p>Знать: особенности поведения субъектов социально-экономических взаимодействий в зависимости от специфики среды, включая особенности кросс-культурных взаимодействий</p> <p>Уметь: критически оценивать альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновывать способы их решения с учётом критериев организационной эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических</p> |

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | <p>последствий.</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования ответного поведения других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.) для принятия стратегических и операционных управленческих решений.</p> |

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Виды работ | Очная форма обучения | | Заочная форма обучения |
|---|------------------------|-------------|------------------------|
| | всего зач.ед./часов | объём часов | всего часов |
| | | 2 семестр | 4 семестр |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 4/144 | 4/144 | 4/144 |
| Аудиторная работа: | 48 | 48 | 16 |
| Лекции | 24 | 24 | 8 |
| Практические занятия | 24 | 24 | 8 |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Другие виды аудиторных занятий | - | - | - |
| Предэкзаменационные консультации | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся, час | 96 | 96 | 128 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен) | экзамен | экзамен | экзамен |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

| № п/п | Раздел дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|-----------------------------------|--|----|----|----|-----|
| очная форма обучения | | | | | |
| Раздел 1. «Планирование проектов» | | 12 | 12 | - | 42 |
| 1 | Тема 1. Планирование и оценка в процессах управления проектами | 4 | 4 | - | 14 |
| 2 | Тема 2. Разработка плана управления проектом. | 4 | 4 | - | 14 |
| 3 | Тема 3. Планирование управления содержанием и расписанием проекта. | 4 | 4 | - | 14 |
| Раздел 2. «Оценка проектов» | | 12 | 12 | - | 54 |
| 4 | Тема 4. Экономическая оценка инвестиционных проектов в АПК. | 4 | 4 | - | 14 |
| 5 | Тема 5. Ресурсное планирование и оценка стоимости проекта | 4 | 4 | - | 14 |
| 6 | Тема 6. Основы управления проектами. | 2 | 2 | - | 14 |
| 7 | Тема 7. Управление качеством и рисками проекта | 2 | 2 | | 12 |
| заочная форма обучения | | | | | |
| Раздел 1. «Планирование проектов» | | 4 | 4 | - | 64 |
| 1 | Тема 1. Планирование и оценка в процессах управления проектами | 1 | 1 | - | 20 |
| 2 | Тема 2. Разработка плана управления проектом. | 2 | 2 | - | 22 |
| 3 | Тема 3. Планирование управления содержанием и расписанием проекта. | 1 | 1 | - | 22 |
| Раздел 2. «Оценка проектов» | | 4 | 4 | - | 64 |
| 4 | Тема 4. Экономическая оценка инвестиционных проектов в АПК. | 1 | 1 | - | 12 |
| 5 | Тема 5. Ресурсное планирование и оценка стоимости проекта | 1 | 1 | - | 12 |
| 6 | Тема 6. Основы управления проектами. | 1 | 1 | - | 20 |
| 7 | Тема 7. Управление качеством и рисками проекта | 1 | 1 | | 20 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. «Планирование проектов»

Тема 1. Планирование и оценка в процессах управления проектами.

Проект и его жизненный цикл. Общие взаимодействия процессов управления проектом. Группа процессов планирования. Группа процессов оценки.

Тема 2. Разработка плана управления проектом.

Содержание плана управления проектом. Порядок разработки плана управления проектом. Базовые планы проекта. Иерархическая структура работ проекта.

Тема 3. Планирование управления содержанием и расписанием проекта.

Базовое расписание. План управления расписанием. Диаграммы Ганта, сетевые диаграммы. Порядок определения операций проекта. Оценка длительности операций проекта. Порядок определения последовательности операций. Базовый план проекта по содержанию. План управления содержанием.

Раздел 2. «Оценка проектов»

Тема 4. Экономическая оценка инвестиционных проектов в АПК.

Основные принципы экономической оценки инвестиционных проектов. Исходные данные для экономической оценки проекта аграрного формирования. Абсолютные показатели. Внутренняя норма доходности. Индексы доходности. Срок окупаемости.

Тема 5. Ресурсное планирование и оценка стоимости проекта.

Порядок разработки бюджета проекта. Оценка ресурсов операций проекта. План управления человеческими ресурсами. План управления закупками. Оценка стоимости проекта. Базовый план проекта по стоимости. План управления стоимостью проекта.

Тема 6. Основы управления проектами.

Типы проектов и параметры проекта. Цели, результаты и стратегия проекта. Окружение проекта. Команда и участники проекта. Устав проекта.

Тема 7. Управление качеством и рисками проекта.

План управления качеством. План совершенствования процессов. Идентификация рисков проекта. План управления рисками. Планирование реагирования на риски проекта. Организационное сопровождение и мониторинг проекта в АПК.

4.3. Перечень тем лекций

| № п/п | Тема лекции | Объём, ч | |
|--|--|----------------|----------|
| | | форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. «Планирование проектов» | | 12 | 4 |
| 1. | Тема лекционного занятия 1. Планирование и оценка в процессах управления проектами. | 4 | 1 |
| 2. | Тема лекционного занятия 2. Разработка плана управления проектом | 4 | 2 |
| 3. | Тема лекционного занятия 3. Планирование управления содержанием и расписанием проекта. | 4 | 1 |
| Раздел 2. «Оценка проектов» | | 12 | 4 |
| 4. | Тема лекционного занятия 6. Экономическая оценка инвестиционных проектов в АПК. | 4 | 1 |
| 5. | Тема лекционного занятия 7. Ресурсное планирование и оценка стоимости проекта | 4 | 1 |
| 6. | Тема лекционного занятия 8. Основы управления проектами. | 2 | 1 |
| 7. | Тема лекционного занятия 9. Управление качеством и рисками проекта | 2 | 1 |
| Итого | | 24 | 8 |

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № п/п | Тема практического занятия | Объём, ч | |
|--|--|----------------|----------|
| | | форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. «Планирование проектов» | | 12 | 4 |
| 8. | Тема практического занятия 1. Планирование и оценка в процессах управления проектами. | 4 | 1 |
| 9. | Тема практического занятия 2. Разработка плана управления проектом | 4 | 2 |
| 10. | Тема практического занятия 3. Планирование управления содержанием и расписанием проекта. | 4 | 1 |
| Раздел 2. «Оценка проектов» | | 12 | 4 |
| 11. | Тема практического занятия 6. Экономическая оценка инвестиционных проектов в АПК. | 4 | 1 |
| 12. | Тема практического занятия 7. Ресурсное планирование и оценка стоимости проекта | 4 | 1 |
| 13. | Тема практического занятия 8. Основы управления проектами. | 2 | 1 |
| 14. | Тема практического занятия 9. Управление качеством и рисками проекта | 2 | 1 |
| Итого | | 24 | 8 |

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|----------------|-----------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| Раздел 1. «Планирование проектов» | | | 42 | 64 |
| 1. | Планирование и | Аничин, В. Л. Планирование и оценка | 14 | 20 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|-----------|-----------|
| | оценка в процессах управления проектами. | проектов: учебное пособие / В. Л. Аничин, А. И. Добрунова, Н. Ю. Яковенко. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332009 | | |
| 2. | Разработка плана управления проектом | Кон, М. Agile: Оценка и планирование проектов / М. Кон ; перевод с английского В. Ионова. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 418 с. — ISBN 978-5-9614-6947-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125893 | 14 | 22 |
| 3. | Линейное программирование в математических моделях оптимального планирования. | Аничин, В. Л. Планирование и оценка проектов : учебное пособие / В. Л. Аничин, А. И. Добрунова, Н. Ю. Яковенко. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332009 | 14 | 22 |
| Раздел 2. «Оценка проектов» | | | 54 | 64 |
| 4. | Экономическая оценка инвестиционных проектов в АПК. | Аничин, В. Л. Планирование и оценка проектов : учебное пособие / В. Л. Аничин, А. И. Добрунова, Н. Ю. Яковенко. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332009 | 14 | 12 |
| 5. | Ресурсное планирование и оценка стоимости проекта | Кон, М. Agile: Оценка и планирование проектов / М. Кон ; перевод с английского В. Ионова. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 418 с. — ISBN 978-5-9614-6947-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125893 | 14 | 12 |
| 6. | Основы управления проектами. | Аничин, В. Л. Планирование и оценка проектов : учебное пособие / В. Л. Аничин, А. И. Добрунова, Н. Ю. Яковенко. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332009 | 14 | 20 |
| 7. | Управление качеством и рисками проекта | Кон, М. Agile: Оценка и планирование проектов / М. Кон ; перевод с английского В. Ионова. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 418 с. — | 12 | 20 |

| | | | | |
|--------------|--|--|-----------|------------|
| | | ISBN 978-5-9614-6947-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125893 | | |
| Всего | | | 96 | 128 |

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц | Кол-во экз. в библ. |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Аничин, В. Л. Планирование и оценка проектов : учебное пособие / В. Л. Аничин, А. И. Добрунова, Н. Ю. Яковенко. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332009 | Электронный ресурс |
| 2. | Кон, М. Agile: Оценка и планирование проектов / М. Кон ; перевод с английского В. ИONOVA. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 418 с. — ISBN 978-5-9614-6947-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125893 | Электронный ресурс |

6.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц |
|-------|--|
| 1. | Аничин, В. Л. Планирование и оценка проектов : 2019-08-27 / В. Л. Аничин. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123348 |

6.1.3. Периодические издания

Периодические издания при изучении дисциплины не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания на стадии разработки.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа |
|-------|--|
| 1. | Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.05.2022). |
| 2. | Электронно-библиотечная система Лань. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.ru/ (дата обращения: 20.05.2022). |

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование программного обеспечения | Функция программного обеспечения | | |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------|-----------|
| | | | контроль | моделирующая | обучающая |
| 1 | Практические | Свободный пакет офисных приложений OpenOffice | + | - | + |
| 2 | Лекционные, практические занятия, самостоятельная | http://moodle.lnau.su | + | + | + |

| | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|
| | работа | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий | Перечень основного оборудования, приборов и материалов |
|-------|---|---|
| 1. | Г-402 – аудитория для проведения практических занятий | Стол-парта – 13 шт., стул полумяг. – 1 шт., стул ученич. – 24 шт., доска – 1 шт., трибуна мал. – 1 шт., облучатель рециркулятор – 1 шт. |
| 2. | Г-430 – аудитория для проведения практических занятий | Стол-парта – 17 шт., стол 1 тумб. – 1 шт., стул п/мягкий – 1 шт., стул учен. – 34 шт., трибуна бол. – 1 шт., доска – 1 шт. |

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|---|--|--|
| «Планирование на предприятии» | Стратегического управления и организации производства в АПК | согласовано |
| «Агробизнес» | Экономики предприятия и управления трудовыми ресурсами в АПК | согласовано |
| «Кооперативные формы предпринимательства в АПК» | Аграрной экономики, управления и права | согласовано |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Планирование и оценка проектов в АПК»

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Менеджмент организаций и предприятий АПК

Уровень профессионального образования: магистр

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|--|---|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. | Раздел 1. «Планирование проектов» | Тесты закрытого типа | Экзамен |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Раздел 1. «Планирование проектов» | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Экзамен |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками построения межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. | Раздел 1. «Планирование проектов» Раздел 2. «Оценка проектов» | Практические задания | Экзамен |
| | | УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминации | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Раздел 1. «Планирование проектов» | Тесты закрытого типа | Экзамен |

| Код контро- | Формулировка | Индикаторы | Этап (уровень) | Планируемые результаты | Наименование | Наименование оценочного средства | |
|--------------|--|---|-----------------------------------|---|--|---|---------|
| | | онной среды взаимодействия при выполнении профессиональн ых задач | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Раздел 1. «Планирование проектов» | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Экзамен |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками построения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач разнообразия культур. | Раздел 1. «Планирование проектов» Раздел 2. «Оценка проектов» | Практические задания | Экзамен |
| ОПК-3 | Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и | ОПК-3.3. Обеспечивает принятие оптимальных управленческих решений и их реализацию в меняющейся внешней среде | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: особенности поведения субъектов социально-экономических взаимодействий в зависимости от специфики среды, включая особенности кросс-культурных взаимодействий | Раздел 2. «Оценка проектов» | Тесты закрытого типа | Экзамен |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь критически оценивать альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновывать способы их решения с учётом критериев организационной эффективности, оценки | Раздел 2. «Оценка проектов» | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Экзамен |

| Код контро- | Формулировка динамичной среды; | Индикаторы | Этап (уровень) | Планируемые результаты | Наименование | Наименование оценочного средства | |
|-------------|--------------------------------|------------|-------------------------------|---|--|----------------------------------|---------|
| | | | | рисков и возможных социально-экономических последствий. | | | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками прогнозирования ответного поведения других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.) для принятия стратегических и операционных управленческих решений.. | Раздел 1. «Планирование проектов» Раздел 2. «Оценка проектов» | Практические задания | Экзамен |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------------|
| 1. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний. | Тестовые задания | В тесте выполнено 90-100% заданий | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | В тесте выполнено более 75-89% заданий | Оценка «Хорошо» (4) |
| | | | | В тесте выполнено 60-74% заданий | Оценка «Удовлетворительно» (3) |
| | | | | В тесте выполнено менее 60% заданий | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| | | | | Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 2. | Опрос | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | Вопросы к опросу | Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные. | Оценка «Хорошо» (4) |
| | | | | Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные. | Оценка «Удовлетворительно» (3) |
| | | | | Ответы не представлены. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 3. | Практические задания | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов. | Практические задания | Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме. | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями. | Оценка «Хорошо» (4) |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью. | Оценка «Удовлетворительно» (3) |
| | | | | Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 4. | Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену | Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора. | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях. | Оценка «Хорошо» (4) |
| | | | | Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. | Оценка «Удовлетворительно» (3) |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | <p>Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.</p> | |
| | | | | <p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.</p> | <p>Оценка «Неудовлетворительно» (2)</p> |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные экономико-математические методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности экономиста.

Тестовые задания закрытого типа

1. Оперативный план содержит... (выберите один вариант ответа)

- а) Перспективные направления развития предприятия
- б) Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению
- в) Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет
- г) Миссию организации

2. Основные функции планирования на предприятии следующие... (выберите один вариант ответа)

- а) Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
- б) Обеспечение, регулирование, контроль
- в) Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль
- г) Прогнозирование, регулирование, контроль. регулирование

3. Методы планирования на предприятии... (выберите один вариант ответа)

- а) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
- б) Аналитический, синтетический, балансовый
- в) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый
- г) Синтетический, балансовый. экономико-математический

4 Виды планирования на предприятии... (выберите один вариант ответа)

- а) Оперативное, стратегическое
- б) Производственное, структурное, оперативное
- в) Текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое
- г) Производственное, оперативное, стратегическое

5. Методы планирования прибыли предприятия... (выберите один вариант ответа)

- а) Дедуктивный, индуктивный
- б) Аналитический, прямого счета, совмещенного расчета
- в) Балансовый, аналитический, программно-целевой
- г) Аналитический, программно-целевой, дедуктивный

Ключи

| | |
|----|---|
| 1. | б |
| 2. | в |
| 3. | а |
| 4. | в |
| 5. | б |

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Процессы управления проектами могут быть разбиты на основные группы, реализующие различные функции управления.

| <i>Процесс управления</i> | <i>Функции управления</i> |
|---------------------------|--|
| 1. процессы инициации | а) определение целей и критериев успеха проекта и разработка рабочих схем их достижения |
| 2. процессы планирования | б) определение необходимых корректирующих воздействий, их согласование, утверждение и применение |
| 3. процессы исполнения | в) принятие решения о начале выполнения проекта |
| 4. процессы управления | г) формализация выполнения проекта и подведение его к упорядоченному финалу |
| | д) координация людей и других ресурсов для выполнения плана |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| в | а | д | б |

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять оптимальные варианты с помощью экономико-математических методов и моделей для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Характерные черты стратегического планирования - это:
2. Процесс стратегического планирования включает следующие этапы:
3. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?
4. В чем заключается задача балансового метода планирования?
5. Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов?

Ключи

| | |
|----|--|
| 1. | Направленность на средне- и долгосрочную перспективу; ориентация на достижение ключевых целей; увязка целей с имеющимися ресурсами и возможностями; учет воздействия внешних факторов на объекты планирования; адаптивность к изменяющимся условиям. |
| 2. | Формулирование целей и задач; анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов; определение стратегически благоприятных обстоятельств; определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств; установление масштабов стратегии; принятие стратегии и ее внедрение; контроль |
| 3. | Установление производственных заданий различным структурным подразделениям; разработка планов запуска-выпуска продукции; |

| | |
|----|---|
| 4. | Обеспечение соответствия между распределяемыми потребностями и возможными ресурсами |
| 5. | Через систему натуральных и финансовых показателей |

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: экономико-математические методами и моделями принятия оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. Организация планирует инвестировать средства в два бизнес-проекта. Проект А предусматривает капитальные вложения в размере 2 млн. рублей. Среднегодовая стоимость денежных поступлений от хозяйственной деятельности составит 500 тыс. рублей. В проект В предполагается инвестировать 60 млн.руб, а среднегодовая стоимость денежных поступлений планируется на уровне 8 млн. рублей. Экономический жизненный цикл у проекта А составляет 3,5 года, у проекта В- 8лет. Определите показатели окупаемости и рентабельности каждого проекта, а также обоснуйте какой проект следует реализовывать.

2. Выбор между оборудованием с коротким и длинным сроками эксплуатации. Предположим, что при разработке инвестиционного проекта по строительству многоэтажного бизнес- центра необходимо принять решение о выборе типа лифтов. После обсуждения финансовой целесообразности осталось два варианта - лифт типа А и лифт типа В. Лифт А стоит 15000 долларов при сроке эксплуатации 3 года и эксплуатационных затрат 4000 долларов в году. Лифт В стоит 10000 долларов при сроке эксплуатации 2 года и эксплуатационных затрат 6000 долларов.

3. Инвестиционные решения при ограниченных ресурсах. Рассмотрение некоторых приемов, позволяющих принимать инвестиционные решения в условиях ограниченного бюджета, начнем со следующего примера. Предположим, что при имеющемся бюджетном ограничении в размере 10000 долларов необходимо выбрать один из проектов.

| | 0 год | 1 год | 2 год | NPV 10% | PI |
|----------|--------|-------|-------|---------|-----|
| Проект А | -10000 | 30000 | 5000 | 21000 | 3,1 |
| Проект В | -5000 | 5000 | 20000 | 16000 | 4,2 |
| Проект С | -5000 | 5000 | 1500 | 12000 | 3,4 |

4. Рассчитать необходимую численность рабочих для реализации бизнес- плана по внедрению новой техники. Планом предусматривается внедрить 15 станков. Трудоемкость изготовления изделия 45 минут. Планируемые невыходы на работу 11%, потери времени на ремонт оборудования 4%, режим работы 2 смены по 8 часов. В году 365 дней. Коэффициент выполнения норм выработки принять 1,1

5. Кумулятивный поток инвестиционного проекта

| Показатель | Год | | | | | |
|-----------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 0-й | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 5-й |
| Сальдо операционной и | -23 345 | 15 187 | 18 760 | 19 997 | 21 947 | 18 653 |

| | | | | | | |
|--|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| инвестиционной деятельности, тыс. руб. | | | | | | |
| Накопленное сальдо операционной и инвестиционной деятельности, тыс. руб. | -23 345 | -8 158 | 10 602 | 30 600 | 52 547 | 71 200 |

На втором году жизни кумулятивный поток денежных средств принимает положительное значение. Часть суммы инвестиций, не покрытой денежными поступлениями, в период, предшествующий году, определенному на предыдущем периоде равна 8158 тыс. руб.

Определить период окупаемости инвестиционного проекта.

Ключи

| 1. | Таким образом по проекту А срок окупаемости составит 4 года, рентабельность 25%. В проекте В срок окупаемости составит 7,5 лет, рентабельность 13,3%. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------|--------|-------|--------|--|-------|-------|-------|-------|-----|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--|--------|--|-------|-------|-------|-------|-----|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------------------------------|--|-------|-------|-------|--------|--|-------|-------|-------|-------|-----|--------|--------|-------|-------|--|--------|-----------------------|--|--------|--------|--|--------|
| 2. | <p>Так как оба типа лифта обеспечивают одинаковую полезность, то единственный способ выбрать один из них - сравнение на основе издержек. В реальном выражении денежные потоки вариантов имеют следующий вид (реальная норма дисконтирования –</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>0 год</th> <th>1 год</th> <th>2 год</th> <th>3 год</th> <th>NPV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лифт А</td> <td>-15000</td> <td>-4000</td> <td>-4000</td> <td>-4000</td> <td>-25690</td> </tr> <tr> <td>Лифт В</td> <td>-10000</td> <td>-6000</td> <td>-6000</td> <td></td> <td>-21000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Лифт В имеет меньшую настоящую стоимость издержек. Но с другой стороны, лифт В должен заменен через 2 года, то есть будущие инвестиционные решения могут влиять на сегодняшние решения. Для дальнейших рассуждений необходимо каким-либо способом преобразовать настоящую стоимость издержек в издержки, приходящиеся на один год. Предположим, что управляющий бизнес-центром арендует лифты у своего отдела эксплуатации оборудования на условии компенсации издержек. По условиям договора арендные платежи вносятся равными суммами, которые в итоге должны дать настоящую стоимость всех издержек.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>0 год</th> <th>1 год</th> <th>2 год</th> <th>3 год</th> <th>NPV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лифт А</td> <td>-15000</td> <td>-4000</td> <td>-4000</td> <td>-4000</td> <td>-25690</td> </tr> <tr> <td>Эквивалентные готовые издержки</td> <td></td> <td>-9610</td> <td>-9610</td> <td>-9610</td> <td>-25690</td> </tr> </tbody> </table> <p>В этом расчете величина готовых издержек определяется как настоящая стоимость проекта, умножения на коэффициент вноса на амортизацию единицы: $25690 \cdot 0,3741 + 9610$</p> <p>Аналогичный расчет для лифта В имеет следующий вид:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>0 год</th> <th>1 год</th> <th>2 год</th> <th>3 год</th> <th>NPV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лифт В</td> <td>-10000</td> <td>-6000</td> <td>-6000</td> <td></td> <td>-21000</td> </tr> <tr> <td>Эквивалентные готовые</td> <td></td> <td>-11450</td> <td>-11450</td> <td></td> <td>-21000</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | 0 год | 1 год | 2 год | 3 год | NPV | Лифт А | -15000 | -4000 | -4000 | -4000 | -25690 | Лифт В | -10000 | -6000 | -6000 | | -21000 | | 0 год | 1 год | 2 год | 3 год | NPV | Лифт А | -15000 | -4000 | -4000 | -4000 | -25690 | Эквивалентные готовые издержки | | -9610 | -9610 | -9610 | -25690 | | 0 год | 1 год | 2 год | 3 год | NPV | Лифт В | -10000 | -6000 | -6000 | | -21000 | Эквивалентные готовые | | -11450 | -11450 | | -21000 |
| | 0 год | 1 год | 2 год | 3 год | NPV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лифт А | -15000 | -4000 | -4000 | -4000 | -25690 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лифт В | -10000 | -6000 | -6000 | | -21000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0 год | 1 год | 2 год | 3 год | NPV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лифт А | -15000 | -4000 | -4000 | -4000 | -25690 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эквивалентные готовые издержки | | -9610 | -9610 | -9610 | -25690 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0 год | 1 год | 2 год | 3 год | NPV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лифт В | -10000 | -6000 | -6000 | | -21000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эквивалентные готовые | | -11450 | -11450 | | -21000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | издержки | | | | |
| | <p>Из сравнения проектов следует, что использование лифта А предпочтительнее, потому что его эквивалентные годовые издержки меньше, чем у лифта В. Следовательно, при сравнении подобных проектов с разными сроками жизни необходимо выбирать проект с меньшими эквивалентными годовыми издержками. Предпосылкой данного правила является отсутствие на рынке в течение 3 лет более дешевого рынка.</p> <p>Следует заметить, что эквивалентные годовые издержки используются потому, что проекты А и В подразумевают принятие через 3 и 2 года нового инвестиционного решения, которое зависит от начального инвестиционного решения. Если же лифты не требуют замены, будущие инвестиционные решения учета не требуют.</p> | | | | |
| 3. | <p>Исходя из данных условий, можно инвестировать в любой проект, так как начальные инвестиции не превышают установленного бюджета. При этом NPV проекта А больше, чем у проекта В или проекта С. Но если имеется возможность инвестировать одновременно и проект В. и проект С, то суммарная NPV проекта (В+С) больше, чем у проекта А.</p> <p>Ситуация ясно демонстрирует, что в условиях ограниченного бюджета мы не можем выбирать проекты поодиночке на основе их индивидуальных значений NPV. Необходимо при этом сконцентрировать усилия на получении максимальной отдачи от каждой вложенной единицы капитала. Другими словами, следует найти проекты, которые предлагают наибольшее отношение настоящей стоимости выгод к начальной инвестиции, то есть проекты с большим значением индекса прибыльности PI.</p> | | | | |
| 4. | <p>1. Эффективный фонд времени работы оборудования $F_{эф.} = (365 - 102 - 12) * 8 * 2 * 0,96 = 3855,36$ (час)</p> <p>2. Производственная мощность участка $M = 3855,36 * 60 * 15 * 1,1 / 45 = 84817,92$ (шт.)</p> <p>3. Бюджет рабочего времени $F_{бр.} = (365 - 102 - 12) * 8 * 0,89 = 1787,12$ (час)</p> <p>4. Численность рабочих для реализации бизнес- плана по внедрению новой техники $Ч_{осн.} = 84818 * 45 / (1787,12 * 60 * 1,1) = 32,36 = 33$ (чел.)</p> | | | | |
| 5. | <p>$PP = 1 + 8158 / 18760 = 1,43$ года</p> <p>В рассматриваемом примере срок окупаемости равен 1,43 года</p> | | | | |

УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные экономико-математические методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности экономиста.

Тестовые задания закрытого типа

1. Методы планирования прибыли предприятия... (выберите один вариант ответа)

- Дедуктивный, индуктивный
- Аналитический, прямого счета, совмещенного расчета
- Балансовый, аналитический, программно-целевой
- Аналитический, программно-целевой, дедуктивный

2 Виды планирования на предприятии... (выберите один вариант ответа)

- а) Оперативное, стратегическое
- б) Производственное, структурное, оперативное
- в) Текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое
- г) Производственное, оперативное, стратегическое

3. Методы планирования на предприятии... (выберите один вариант ответа)

- а) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
- б) Аналитический, синтетический, балансовый
- в) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый
- г) Синтетический, балансовый, экономико-математический

4. Основные функции планирования на предприятии следующие... (выберите один вариант ответа)

- а) Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
- б) Обеспечение, регулирование, контроль
- в) Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль
- г) Прогнозирование, регулирование, контроль, регулирование

5. Оперативный план содержит... (выберите один вариант ответа)

- а) Перспективные направления развития предприятия
- б) Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению
- в) Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет
- г) Миссию организации

Ключи

| | |
|---|---|
| 1 | б |
| 2 | в |
| 3 | а |
| 4 | в |
| 5 | б |

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Методология управления проектами отражается в стандартах управления проектами. В настоящее время существуют следующие виды стандартов в управлении проектами.

| <i>Вид стандарта</i> | <i>Характер и область применения</i> |
|----------------------|--|
| 1. Национальные | а) имеющие международное значение или предназначенные для международного использования |
| 2. Общественные | б) подготовленные и принятые сообществом специалистов |
| 3. Частные | в) разработанные для использования внутри одной компании или ряда родственных компаний |
| 4. Корпоративные | г) применяющиеся внутри страны и получившие общенациональный характер |
| | д) комплексы знаний, свободно используемые частными лицами, компаниями и учреждениями |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| г | б | д | в |

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять оптимальные варианты с помощью экономико-математических методов и моделей для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....
2. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.
3. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.
4. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.
5. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

Ключи

| | |
|----|-------------------------|
| 1. | Матрица ответственности |
| 2. | 50 на 50 |
| 3. | Привлекаемых |
| 4. | Фазы |
| 5. | Консорциум |

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: экономико-математические методами и моделями принятия оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. Организация планирует инвестировать средства в два бизнес-проекта. Проект А предусматривает капитальные вложения в размере 2 млн. рублей. Среднегодовая стоимость денежных поступлений от хозяйственной деятельности составит 500 тыс. рублей. В проект В предполагается инвестировать 60 млн.руб, а среднегодовая стоимость денежных поступлений планируется на уровне 8 млн. рублей. Экономический жизненный цикл у проекта А составляет 3,5 года, у проекта В- 8лет. Определите показатели окупаемости и рентабельности каждого проекта, а также обоснуйте какой проект следует реализовывать.
2. Выбор между оборудованием с коротким и длинным сроками эксплуатации. Предположим, что при разработке инвестиционного проекта по строительству многоэтажного бизнес- центра необходимо принять решение о выборе типа лифтов. После обсуждения финансовой целесообразности осталось два варианта - лифт типа А и лифт типа В. Лифт А стоит 15000 долларов при сроке эксплуатации 3 года и эксплуатационных затрат 4000 долларов в году. Лифт В стоит 10000 долларов при сроке эксплуатации 2 года и эксплуатационных затрат 6000 долларов.
3. Инвестиционные решения при ограниченных ресурсах. Рассмотрение некоторых приемов, позволяющих принимать инвестиционные решения в условиях ограниченного бюджета, начнем со следующего примера.

Предположим, что при имеющемся бюджетном ограничении в размере 10000 долларов необходимо выбрать один из проектов.

| | 0 год | 1 год | 2 год | NPV 10% | PI |
|----------|--------|-------|-------|---------|-----|
| Проект А | -10000 | 30000 | 5000 | 21000 | 3,1 |
| Проект В | -5000 | 5000 | 20000 | 16000 | 4,2 |
| Проект С | -5000 | 5000 | 1500 | 12000 | 3,4 |

4. Рассчитать необходимую численность рабочих для реализации бизнес- плана по внедрению новой техники. Планом предусматривается внедрить 15 станков. Трудоемкость изготовления изделия 45 минут. Планируемые невыходы на работу 11%, потери времени на ремонт оборудования 4%, режим работы 2 смены по 8 часов. В году 365 дней. Коэффициент выполнения норм выработки принять 1,1

5. Кумулятивный поток инвестиционного проекта

| Показатель | Год | | | | | |
|--|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 0-й | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 5-й |
| Сальдо операционной и инвестиционной деятельности, тыс. руб. | -23 345 | 15 187 | 18 760 | 19 997 | 21 947 | 18 653 |
| Накопленное сальдо операционной и инвестиционной деятельности, тыс. руб. | -23 345 | -8 158 | 10 602 | 30 600 | 52 547 | 71 200 |

На втором году жизни кумулятивный поток денежных средств принимает положительное значение. Часть суммы инвестиций, не покрытой денежными поступлениями, в период, предшествующий году, определенному на предыдущем периоде равна 8158 тыс. руб.

Определить период окупаемости инвестиционного проекта.

Ключи

| | | | | | | |
|--------|--|-------|-------|-------|--------|--|
| 1. | Срок окупаемости проекта рассчитывается как отношение чистых инвестиций к среднегодовой стоимости денежных поступлений от хозяйственной деятельности. Рентабельность, в данном случае, будет являться обратной величиной срока окупаемости. Таким образом по проекту А срок окупаемости составит 4 года, рентабельность 25%. В проекте В срок окупаемости составит 7,5 лет, рентабельность 13,3%. Эффективным в данном случае будет проект В, так как реализация проекта А не имеет смысла в связи с тем, что экономический жизненный цикл у него ниже срока окупаемости, а следовательно не будет отдачи от инвестиций. | | | | | |
| 2. | Так как оба типа лифта обеспечивают одинаковую полезность, то единственный способ выбрать один из них - сравнение на основе издержек. В реальном выражении денежные потоки вариантов имеют следующий вид (реальная норма дисконтирования – | | | | | |
| | 0 год | 1 год | 2 год | 3 год | NPV | |
| Лифт А | -15000 | -4000 | -4000 | -4000 | -25690 | |
| Лифт В | -10000 | -6000 | -6000 | | -21000 | |

Лифт В имеет меньшую настоящую стоимость издержек. Но с другой стороны, лифт В должен заменен через 2 года, то есть будущие инвестиционные решения могут влиять на сегодняшние решения. Для дальнейших рассуждений необходимо каким-либо способом преобразовать настоящую стоимость издержек в издержки, приходящиеся на один год. Предположим, что управляющий бизнес-центром арендует лифты у своего отдела эксплуатации оборудования на условии компенсации издержек. По условиям договора арендные платежи вносятся равными суммами, которые в итоге должны дать настоящую стоимость всех издержек.

| | 0 год | 1 год | 2 год | 3 год | NPV |
|--------------------------------|--------|-------|-------|-------|--------|
| Лифт А | -15000 | -4000 | -4000 | -4000 | -25690 |
| Эквивалентные готовые издержки | | -9610 | -9610 | -9610 | -25690 |

В этом расчете величина готовых издержек определяется как настоящая стоимость проекта, умножения на коэффициент вноса на амортизацию единицы:

$$25690 \cdot 0,3741 + 9610$$

Аналогичный расчет для лифта В имеет следующий вид:

| | 0 год | 1 год | 2 год | 3 год | NPV |
|--------------------------------|--------|--------|--------|-------|--------|
| Лифт В | -10000 | -6000 | -6000 | | -21000 |
| Эквивалентные готовые издержки | | -11450 | -11450 | | -21000 |

Из сравнения проектов следует, что использование лифта А предпочтительнее, потому что его эквивалентные годовые издержки меньше, чем у лифта В. Следовательно, при сравнении подобных проектов с разными сроками жизни необходимо выбирать проект с меньшими эквивалентными годовыми издержками. Предпосылкой данного правила является отсутствие на рынке в течение 3 лет более дешевого рынка.

Следует заметить, что эквивалентные годовые издержки используются потому, что проекты А и В подразумевают принятие через 3 и 2 года нового инвестиционного решения, которое зависит от начального инвестиционного решения. Если же лифты не требуют замены, будущие инвестиционные решения учета не требуют.

3. Исходя из данных условий, можно инвестировать в любой проект, так как начальные инвестиции не превышают установленного бюджета. При этом NPV проекта А больше, чем у проекта В или проекта С. Но если имеется возможность инвестировать одновременно и проект В. и проект С, то суммарная NPV проекта (В+С) больше, чем у проекта А.
- Ситуация ясно демонстрирует, что в условиях ограниченного бюджета мы не можем выбирать проекты поодиночке на основе их индивидуальных значений NPV. Необходимо при этом сконцентрировать усилия на получении максимальной отдачи от каждой вложенной единицы капитала. Другими словами, следует найти проекты, которые предлагают наибольшее отношение настоящей стоимости выгод к начальной инвестиции, то есть проекты с большим значением

| | |
|----|--|
| | индекса прибыльности PI. |
| 4. | <p>1. Эффективный фонд времени работы оборудования $F_{эф.} = (365 - 102 - 12) * 8 * 2 * 0,96 = 3855,36$ (час)</p> <p>2. Производственная мощность участка $M = 3855,36 * 60 * 15 * 1,1 / 45 = 84817,92$ (шт.)</p> <p>3. Бюджет рабочего времени $F_{бр.} = (365 - 102 - 12) * 8 * 0,89 = 1787,12$ (час)</p> <p>4. Численность рабочих для реализации бизнес- плана по внедрению новой техники $Чосн. = 84818 * 45 / (1787,12 * 60 * 1,1) = 32,36 = 33$ (чел.)</p> |
| 5. | <p>$PP = 1 + 8158 / 18760 = 1,43$ года</p> <p>В рассматриваемом примере срок окупаемости равен 1,43 года</p> |

ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;

ОПК-3.3. Обеспечивает принятие оптимальных управленческих решений и их реализацию в меняющейся внешней среде

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методы сбора и анализа исходных данных в цифровой среде.

Тестовые задания закрытого типа

1. Принципы планирования на предприятии... (выберите один вариант ответа)

- а) Точность, организованность, целенаправленность
- б) Непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность
- в) Непрерывность, гибкость, участие, точность, единство
- г) Очередность, единство, организованность, целенаправленность

2. Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности... (выберите один вариант ответа)

- а) Определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками
- б) Оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий
- в) Оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана
- г) Определение целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; определение временных рамок и методов оценки

3. Методы финансового планирования на предприятии... (выберите один вариант ответа)

- а) Балансовый, расчетно-аналитический, нормативный, программно-целевой, экономико-математическое моделирование
- б) Издержек и прибылей, балансовый, аналитический, базисно-индексный
- в) Программно-целевой, балансовый, графический, аналитический
- г) Синтетический, балансовый. экономико-математический

4. Роль планирования в деятельности предприятия связывают с... (выберите один вариант ответа)

- а) Трудовыми ресурсами
- б) Трудовыми и финансовыми ресурсами
- в) Финансовыми ресурсами и, в первую очередь, с деньгами
- г) Человеческими и финансовыми ресурсами

5. Целью планирования деятельности организации является... (выберите один вариант ответа)

- а) Обоснование расхода всех видов ресурсов
- б) Определение целей, средств и сил
- в) Определение будущей прибыли
- г) Обоснование расхода финансовых ресурсов

Ключи

| | |
|----|---|
| 1. | в |
| 2. | б |
| 3. | а |
| 4. | в |
| 5. | б |

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Процессы управления проектами могут быть разбиты на основные группы, реализующие различные функции управления.

| <i>Процесс управления</i> | <i>Функции управления</i> |
|---------------------------|--|
| 1. процессы инициации | а) определение целей и критериев успеха проекта и разработка рабочих схем их достижения |
| 2. процессы планирования | б) определение необходимых корректирующих воздействий, их согласование, утверждение и применение |
| 3. процессы исполнения | в) принятие решения о начале выполнения проекта |
| 4. процессы управления | г) формализация выполнения проекта и подведение его к упорядоченному финалу |
| | д) координация людей и других ресурсов для выполнения плана |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| в | а | д | б |

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает умение собирать и анализировать исходные данные в цифровой среде, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Методика планирования позволяет:
2. Какую цель преследует бизнес-план?
3. Какой раздел плана развития предприятия принято считать основным?
4. Общий бюджет предприятия делится на следующие основные части:

5. Каким разделом завершают бизнес-план?

Ключи

| | |
|----|---|
| 1. | Выполнить анализ всего объема работ, учитывая условия их выполнения |
| 2. | Привлечь денежные средства |
| 3. | Производственная программа |
| 4. | Операционный бюджет и финансовый бюджет |
| 5. | Финансовый план |

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками сбора и анализа исходных данных в цифровой среде, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Практические задания:

1. Задача. Организация планирует инвестировать средства для реализации бизнес-проекта в размере 100 тыс.рублей. Ожидаемые среднегодовые денежные поступления -25 тыс рублей. Экономический жизненный цикл проекта составляет 6 лет. Норма дисконта составляет 8%, необходимо определить эффективен данный проект или нет, предварительно рассчитав срок окупаемости, рентабельности и чистого дисконтированного дохода.

2. Организация планирует инвестировать средства в два бизнес-проекта.

Проект А предусматривает капитальные вложения в размере 2 млн. рублей. Среднегодовая стоимость денежных поступлений от хозяйственной деятельности составит 500 тыс. рублей. В проект В предполагается инвестировать 60 млн.руб, а среднегодовая стоимость денежных поступлений планируется на уровне 8 млн. рублей. Экономический жизненный цикл у проекта А составляет 3,5 года, у проекта В- 8лет. Определите показатели окупаемости и рентабельности каждого проекта, а также обоснуйте какой проект следует реализовывать.

3. Кумулятивный поток инвестиционного проекта

| Показатель | Год | | | | | |
|--|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 0-й | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 5-й |
| Сальдо операционной и инвестиционной деятельности, тыс. руб. | -23 345 | 15 187 | 18 760 | 19 997 | 21 947 | 18 653 |
| Накопленное сальдо операционной и инвестиционной деятельности, тыс. руб. | -23 345 | -8 158 | 10 602 | 30 600 | 52 547 | 71 200 |

На втором году жизни кумулятивный поток денежных средств принимает положительное значение. Часть суммы инвестиций, не покрытой денежными поступлениями, в период, предшествующий году, определенному на предыдущем периоде равна 8158 тыс. руб.

Определить период окупаемости инвестиционного проекта.

4. Инвестиционные решения при ограниченных ресурсах.

Рассмотрение некоторых приемов, позволяющих принимать инвестиционные решения в условиях ограниченного бюджета, начнем со следующего примера.

Предположим, что при имеющемся бюджетном ограничении в размере 10000 долларов необходимо выбрать один из проектов.

| | 0 год | 1 год | 2 год | NPV 10% | PI |
|----------|--------|-------|-------|---------|-----|
| Проект А | -10000 | 30000 | 5000 | 21000 | 3,1 |
| Проект В | -5000 | 5000 | 20000 | 16000 | 4,2 |
| Проект С | -5000 | 5000 | 1500 | 12000 | 3,4 |

4. Рассчитать необходимую численность рабочих для реализации бизнес- плана по внедрению новой техники. Планом предусматривается внедрить 15 станков. Трудоемкость изготовления изделия 45 минут. Планируемые невыходы на работу 11%, потери времени на ремонт оборудования 4%, режим работы 2 смены по 8 часов. В году 365 дней. Коэффициент выполнения норм выработки принять 1,1

5. Рассчитать необходимую численность рабочих для реализации бизнес- плана по внедрению новой техники. Планом предусматривается внедрить 15 станков. Трудоемкость изготовления изделия 45 минут. Планируемые невыходы на работу 11%, потери времени на ремонт оборудования 4%, режим работы 2 смены по 8 часов. В году 365 дней. Коэффициент выполнения норм выработки принять 1,1

Ключи

| | |
|----|--|
| 1. | <p>Окупаемость определяем как отношение вложенных средств к среднегодовым поступлениям – 4 года. Рентабельность, в данном случае рассчитываем как обратную окупаемости величину- 25%. Чистый дисконтированный доход определяется как превышение интегральных результатов над интегральными затратами.</p> <p>Таким образом, ЧДД показывает, достигнут ли инвестиции в течение жизненного цикла желаемого уровня отдачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное ЧДД показывает, что в течение экономического жизненного цикла инвестиций денежные поступления превысят общую сумму первоначальных капиталовложений (включая любые последующие затраты) и полученную нормативную прибыль на остаток вложенных средств, а также дополнительно обеспечат получение "резерва" превышения стоимости; - наоборот, отрицательное значение ЧДД показывает, что проект не обеспечит получения нормативной (стандартной) прибыли, и следовательно, инвестор понесет убытки. <p>Подставляя данные в формулу, при горизонте расчета – 6 лет получаем ЧДД равный 15663 рубля. На основании полученных данных делаем вывод что проект является эффективным.</p> |
| 2. | <p>Срок окупаемости проекта рассчитывается как отношение чистых инвестиций к среднегодовой стоимости денежных поступлений от хозяйственной деятельности. Рентабельность, в данном случае, будет являться обратной величиной срока окупаемости. Таким образом по проекту А срок окупаемости составит 4 года, рентабельность 25%. В проекте В срок окупаемости составит 7,5 лет, рентабельность 13,3%. Эффективным в данном случае будет проект В, так как реализация проекта А не имеет смысла в связи с тем, что экономический жизненный цикл у него ниже срока окупаемости, а следовательно не будет отдачи от инвестиций.</p> |
| 3. | <p>$PP = 1 + 8158 / 18760 = 1,43$ года</p> <p>В рассматриваемом примере срок окупаемости равен 1,43 года</p> |
| 4. | <p>Исходя из данных условий, можно инвестировать в любой проект, так как начальные инвестиции не превышают установленного бюджета. При этом NPV проекта А</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>больше, чем у проекта В или проекта С. Но если имеется возможность инвестировать одновременно и проект В. и проект С, то суммарная NPV проекта (В+С) больше, чем у проекта А.</p> <p>Ситуация ясно демонстрирует, что в условиях ограниченного бюджета мы не можем выбирать проекты поодиночке на основе их индивидуальных значений NPV. Необходимо при этом сконцентрировать усилия на получении максимальной отдачи от каждой вложенной единицы капитала. Другими словами, следует найти проекты, которые предлагают наибольшее отношение настоящей стоимости выгод к начальной инвестиции, то есть проекты с большим значением индекса прибыльности PI.</p> |
| 5. | <p>1. Эффективный фонд времени работы оборудования $F_{эф.} = (365 - 102 - 12) * 8 * 2 * 0,96 = 3855,36$ (час)</p> <p>2. Производственная мощность участка $M = 3855,36 * 60 * 15 * 1,1 / 45 = 84817,92$ (шт.)</p> <p>3. Бюджет рабочего времени $F_{бр.} = (365 - 102 - 12) * 8 * 0,89 = 1787,12$ (час)</p> <p>4. Численность рабочих для реализации бизнес- плана по внедрению новой техники $Чосн. = 84818 * 45 / (1787,12 * 60 * 1,1) = 32,36 = 33$ (чел.)</p> |

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Что такое планирование и оценка проектов в агропромышленном комплексе?
2. Социальная и экономическая эффективность. Их связи и различие.
3. Особенности российского менеджмента.
4. Понятие организации. Формальные и неформальные организации и их особенности.
5. Этапы жизненного цикла организации.
6. Факторы макро- и микросреды и связь между ними.
7. Классификация ресурсов.
8. Горизонтальное и вертикальное разделение внутренней структуры.
9. Типы внутренних структур организации. Недостатки.
10. Коммуникации и их роль в деятельности организации.
11. Сравнительная характеристика моделей коммуникационных сетей.
12. Влияние формы собственности, сферы функционирования и размера организации на менеджмент.
13. Организационная культура.
14. Элементы влияния внешней среды на организацию
15. Определение горизонтальной коммуникации
16. Определение вертикальной коммуникации
17. Корпоративная культура
18. Понятие риска
19. Классификация рисков
20. Методы управления рисками
21. Особенности венчурного финансирования
22. Страхование рисков
23. Диверсификация рисков
24. Понятие эффекта и эффективности

- 25 Коммерческая эффективность проекта
- 26 Экономическая эффективность проекта
- 27 Бюджетная эффективность проекта
- 28 Основные критерии эффективности
- 29 Учет рисков в оценке проектов
- 30.Понятие антикризисного управления
- 31 Антикризисная политика государства
- 32 Антикризисная политика организации
- 33 Управление бизнесом в условиях кризиса
- 34 Управление бюджетированием
- 35.Задачи менеджера в организации информационного процесса.
- 36.Информационный процесс и возможности искажения информации.
- 37.Понятие решений и их классификация.
- 38.Методы принятия решений.
- 39.Рациональный способ принятия решений.
- 40.Понятие комфортного психологического климата.
- 41.Конфликтная ситуация и инцидент.
- 42.Понятие конфликта и классификация конфликтов.
- 43.Причины конфликтов и пути выхода из конфликтов.
- 44.Роль руководителя в организации комфортного психологического климата.
- 45.Планирование рабочего времени.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов, два из которых являются теоретическими и один – практическим заданием.

Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.