

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.10.2025 15:33:35
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c15264ba79586b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е.ВОРОШИЛОВА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета землеустройства и кадастров
Нестерец О.Н. _____
«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная. Педагогическая практика
для направления подготовки 08.04.01 Строительство
Профиль: Теория и проектирование зданий и сооружений

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

Луганск 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 482

Рабочая программа практики **«Производственная (педагогическая) практика»**
(вид и название практики)

для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 08.04.01 Строительство профиль «Теория и проектирование зданий и сооружений»

Преподаватели, подготовившие рабочую программу практики:

доцент, канд. тех. наук

_____ **М.А. Давиденко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры землеустройства (протокол № 10а от 21.05.2024 г.).

Заведующий кафедрой

_____ **В.П. Матвеев**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 12 от 02.06.2024 г.).

Председатель методической комиссии

_____ **Е.В. Богданов**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ **А.И. Давиденко**

Заведующий учебно-производственной практикой

_____ **И.В. Скворцов**

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

Целью прохождения **Производственной (педагогической) практики** является формирование у обучающегося профессиональных компетенций преподавателя, его подготовка к выполнению функций преподавателя специальных дисциплин и куратора студенческой группы.

Цель: соединение теоретической подготовки обучающихся с практическими умениями и навыками, а также углубление знаний методики преподавания специальных дисциплин по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»; формирование профессиональной готовности обучающихся к преподавательской деятельности и выработки способности проводить апробацию полученных в процессе научных исследований собственных научных результатов; закрепление и обогащение психолого-педагогических, методических, исследовательских и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач.

Задачами Учебной (педагогической) практики являются:

- изучение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и рабочих учебных планов по образовательным программам, реализуемые кафедрами, их рабочие учебные программы, в соответствии с основными профессиональными образовательными программами;
- определение роли и места дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами;
- изучение учебно-методических комплексов одного-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин по направлению подготовки;
- изучение учебной и учебно-методической литературы по заданным дисциплинам;
- изучение научной и учебной литературы, указанной в учебной программе дисциплины;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе;
- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому (семинарскому) занятию;
- получение навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- подготовка план-конспекта лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий;
- подготовка требуемых презентационных материалов, средств ведения, расходных материалов и т.п., необходимых для проведения занятий;
- посещение занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры, детальный их анализ;
- непосредственное участие в учебном процессе;
- анализ проведенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию;
- разработка оригинальной Рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей Рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- подготовка отчета по педагогической практике.

Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 Строительство и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (педагогическая) практика, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 08.04.01 Строительство и кадастры профиль: Теория и проектирование зданий и сооружений.

Производственная (педагогическая) практика проводится во 2 семестре и является закрепление формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся.

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе кафедр проектирования зданий и сооружений, на территории городка ЛГАУ и в его окрестностях, на территории г. Луганска.

Практика проводится стационарным способом.

Форма проведения практики – непрерывная.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО и отражаются в календарном графике учебного процесса в учебном плане.

Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знать: основные педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; уметь: использовать педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; иметь навыки - педагогических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ОПК-5.2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); уметь: использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); иметь навыки: практического использования современных образовательных технологий профессионального образования

			(профессионального обучения)
--	--	--	------------------------------

3. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость в зачетных единицах				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Подготовительные работы	Выполнение заданий	Обработка и обобщение полученных результатов	Отчет	
1. Подготовительный этап	0,1	0,8	0,1	-	Зачет
1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики	0,1	1,0	0,4	-	
1.2. Ознакомление с информационно-методической базой практики	0,1	1,0	0,8	0,1	
1.3. Определение места дисциплины в модуле, по которому будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.					
2. Основной этап	0,1	1	0,4	-	
2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам.	-	0,25	0,1	-	
2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС и учебного	0,1	0,25	0,1	-	

плана направления, анализ рабочей программы дисциплины).					
2.3. Подготовка сценария занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий	-	0,25	0,1	-	
2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий	-	0,25	0,1	-	
3. Заключительный этап	-	0,1	0,3	0,1	
3.1. Подготовка отчёта по практике.	-	0,1	0,3	-	
3.2. Защита отчета с выставлением оценки	-	-	-	0,1	

4. Содержание практики

В основе Производственной (педагогической) практики по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (профиль Теория и проектирование зданий и сооружений) лежит самостоятельная работа обучающихся, выполняемая ими в соответствии с индивидуальным заданием

5. Форма отчетности и промежуточной аттестации:

Отчет о прохождении Производственной (педагогической) практики является основным документом, отражающим работу обучающегося в период практики.

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

- общий отчет о прохождении практики (ФИО практиканта, специальность, кафедра, руководитель, сроки прохождения, общий объем часов; предмет, факультет, учебная группа; (даты проведения, тема, вид занятия), итоги практик с визой научного руководителя;
- план-конспект практических (семинарских) и лекционных занятий с визой научного руководителя и заключения зав. кафедрой о выполнении;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики;
- выписку из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики, которая выдается по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики;
- оформленный в установленном порядке раздел учебно-методического комплекса дисциплины, разработанное обучающимся — практикантом самостоятельно.

В комиссию по защите педагогической практики обязательно входят:

заведующий кафедрой, научный руководитель обучающегося, преподаватель, у которого обучающийся проходил практику (куратор от кафедры).

Отчёты магистрантов о прохождении практики сдаются на кафедру землеустройства и кадастра недвижимости и геодезии. На кафедре на каждого магистранта оформляется аттестационный лист.

Аттестация студентов по итогам прохождения практики производится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчёта. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчётную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств данной практики (приложение 3).

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библиот.
1.	Волков, С.Н. Землеустроительное проектирование [Текст]: гриф УМО. Учебник в 2 томах. Т. 1 / С.Н. Волков; Государственный университет по землеустройству. – Москва: ГУЗ, 2020. – 540 с	Электронный ресурс
2.	Волков, С.Н. Землеустроительное проектирование [Текст]: гриф УМО. Учебник в 2 томах. Т. 2 / С.Н. Волков; Государственный университет по землеустройству. – Москва: ГУЗ, 2020. – 559 с.	Электронный ресурс
3.	Волков, С.Н. Землеустройство [Текст]: учебник. Гр. УМО / С.Н. Волков. – М.: ГУЗ, 2013. – 992 с.	Электронный ресурс
4.	Землеустроительное проектирование. Межхозяйственное землеустройство. Учебное пособие для выполнения выпускных квалификационных работ и курсовых проектов [Текст]. – М.: ГУЗ, 2021. – 224 с.	5
5	Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве [Текст]: учебник / под ред. С.Н. Волкова. – М.: ГУЗ, 2018. – 599 с.	Электронный ресурс

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Волков, С.Н. Проектирование и экономическая оценка мероприятий по повышению плодородия почв при внутрихозяйственном землеустройстве сельскохозяйственных организаций [Текст]: учеб. и науч.-практ. пособие / С.Н. Волков. – М.: ГУЗ, 2017. – 215 с.
2	Варламов, А.А. Кадастровая деятельность: учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев; под общ. ред. А.А. Варламова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 280 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=369156
3	Землеустроительное обеспечение реализации государственных программ и приоритетных национальных проектов по развитию АПК и других отраслей экономики: [Текст]: монография / под общ. ред. С.Н. Волкова – М.: ГУЗ, 2017. – 568 с.
4	Иванов, Н.И. Планирование рационального использования земель сельскохозяйственного назначения и их охраны в субъектах Российской Федерации (на примере Центрального Федерального округа) [Текст] : Монография / Н.И. Иванов. - Москва: ГУЗ, 2014. - 280 с.
5.	Липски С.А. Законодательное регулирование землеустройства и кадастровых отношений в постсоветской России: монография / С.А. Липски. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 216 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=356898
6.	Семенищенков, А.А. Предоставление земельных участков для строительства объектов нефтегазового комплекса, промышленности, транспорта, линий связи и электропередачи: практическое пособие для разработки землеустроительной документации в 2-х томах. Т.2. – 6-е изд., переработ. и доп. /А. А. Семенищенков – М.: Юни-пресс, 2017. – 641 с.
7.	Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие: моногр. / М. А. Сулин. – М.: Лань, 2017. – 327 с.
8.	Управление проектами пространственного развития: Учебное пособие / Под общ. ред.акад. РАН Комова Н.В., проф. Цыпкина Ю.А., проф. Носова С.И.; отв. за выпуск проф. Ликсфет А.Л. –М.: ИП Осьминина В.О., 2020. – 540 с.

7.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

7.1.4. Методические указания по прохождению практики

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

7.3. Средства обеспечения прохождения практики

7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практика, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

7.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

7.3.3. Компьютерные презентации

Не предусмотрены.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	1С-306 – аудитория для проведения практических и лекционных занятий	Стол преподавательский – 1шт., парты ученические – 17шт., доска ученическая – 1шт., стол – 4 шт., информационная доска – 1шт., стенды – 30 шт.
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Дальномер – 7 шт., кипригель – 10 шт., нивелир – 14 шт., проектор NEC N-100 – 1 шт., тахеометр – 1 шт., отражатель – 1 шт., теодолит – 43 шт., буссоли – 43 шт., гониометры – 14 шт., землемерная лента – 7 шт., лента мерная – 10 шт., нивелирная рейка - 16 шт., отвесы – 3 шт., пантограф – 1 шт., планиметр полярный – 23 шт., циркуль пропорциональный – 3 шт., центрировочные плиты – 2 шт., эклиметры – 16 шт., стереограф – 3 шт., стереометр – 3 шт.

Приложение 1

Лист изменений программы практики

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок программы практики

[illegible]

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная (педагогическая) практика
для направления подготовки 08.04.01 Строительство
Профиль: Теория и проектирование зданий и сооружений

Уровень профессионального образования «магистратура»

Год начала подготовки 2024

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Подготовительный	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Подготовительный Исследовательский	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Навыками педагогических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Исследовательский Завершающий	Практические задания	Зачет
		ОПК – 5.2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);	Подготовительный	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);	Подготовительный Исследовательский	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Навыками практического использования современных образовательных технологий профессиональног о образования (профессионально го обучения)	Исследователь ский Завершающий	Практические задания	Зачет
--	--	--	-------------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------	-------

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/ п	Наимено вание оценочн ого средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представле ние оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.		Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	
				Продemonстрировано владение профессионально- понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально- понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетвор ительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально- понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетв орительно» (2)
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля, по результатам выполненных заданий	По результата м выполнени я заданий в течение всей практики	При выполнении заданий продemonстрированы необходимые навыки и умения	«Зачтено»
				При выполнении заданий не продemonстрированы необходимые навыки и умения	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-5.1 Знает педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

Тестовые задания закрытого типа

1. При решении обратной геодезической задачи румб направления находится из выражения (выберите один вариант ответа)?

- а) $\sin r = \Delta y / d$
- б) $\arctg \frac{\Delta y}{\Delta x} = r$
- в) $\cos r = \Delta x / d$
- г) $r = \arctg \Delta y / \Delta x$

2. Приращения координат вычисляют по формулам (выберите один вариант ответа)?

- а) $\Delta x = d \cos \alpha$, $\Delta y = d \sin \alpha$;
- б) $\Delta x = d \sin \alpha$; $\Delta y = d \sin \alpha$
- в) $\Delta x = x_1 - x_2$; $\Delta y = y_1 - y_2$
- г) $\Delta x = \Delta y \operatorname{tg} \alpha$; $\Delta y = \Delta x \operatorname{tg} \alpha$

3. Положение точки в плоской системе прямоугольных координат определяется (выберите один вариант ответа)?

- а) Абсциссой x , ординатой y и высотой H
- б) Шириной B и долготой L
- в) Горизонтальным углом β и горизонтальным расстоянием d
- г) Абсциссой x , ординатой y

4. В зависимости от типов применяемых средств геодезические измерения бывают (выберите один вариант ответа)?

- а) высокоточные
- б) все перечисленные
- в) технические
- г) точные

5. Съёмкой местности называют (выберите один вариант ответа)?

- а) Измерения на местности, выполняемые с целью получения координат точек

- б) Совокупность действий, выполняемых на местности с целью получения плана, карты или профиля
 в) Изображение участков земной поверхности на плоскости проекции Гаусса-Крюгера
 г) Уменьшенное и подобное изображение местности на плоскости бумаги

Ключ:

1	Г
2	А
3	Г
4	Б
5	Б

6. Задание на соответствие:

1.Проекция линии местности на горизонтальной плоскости	а. плавная замкнутая кривая линия, соединяющая все точки с одинаковыми высотами
2.Единица измерения углов	б. горизонтальное проложение
3.Горизонталь-это... 50	в. метрах
	г. градусы

Ключ:

1	2	3
б	г	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое координаты?
2. Как классифицируют нивелиры по точности?
3. Расскажите порядок установки теодолита в рабочее положение.
4. В чем сущность измерения горизонтального угла способом приемов?
5. Как геодезические сети делятся по точности?

1	Координаты — это совокупность чисел, которые определяют положение какого-либо объекта на прямой, плоскости, поверхности или в пространстве
2	По точности нивелиры делятся на высокоточные, точные и технические. Высокоточные оптические нивелиры снабжены микрометренной пластиной или съёмной насадкой для взятия отсчётов по штриховой инварной рейке. Для технического нивелирования, а также нивелирования III и IV классов точности обычно применяются шашечные рейки.
3	Установка теодолита в рабочее положение включает в себя следующие действия: центрирование; приведение оси вращения прибора в отвесное положение;
4	Измерение горизонтального угла способом приемов (способ отдельного угла) заключается в том, что один и тот же угол измеряется дважды, при двух положениях вертикального круга относительно зрительной трубы: при круге слева (КЛ) и при круге справа (КП). При переходе от одного приема к второму зрительную трубу переводят через зенит и смещают лимб горизонтального круга

	на 1...5. Эти действия позволяют обнаружить возможные грубые ошибки при отсчетах на лимбе и уменьшить приборные погрешности.
5	- По назначению - на опорные геодезические сети, геодезические сети сгущения, съемочные и разбивочные сети; - По точности - на высокоточные (I и II классов), точные (III и IV классов, 1 и 2 разряда) и технические (нивелирные, теодолитные и тахеометрические); - В зависимости от технологии построения - на спутниковые, сети радиоинтерферометрии, триангуляции, трилатерации, полигонометрии, геодезические засечки.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыки - педагогических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК-5.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);

Тестовые задания закрытого типа

- При решении обратной геодезической задачи румб направления находится из выражения (выберите один вариант ответа)?
 - $\sin r = \Delta y / d$
 - $\arctg \frac{\Delta y}{\Delta x} = r$
 - $\cos r = \Delta x / d$
 - $r = \arctg \Delta y / \Delta x$
- Приращения координат вычисляют по формулам (выберите один вариант ответа)?
 - $\Delta x = d \cos \alpha$, $\Delta y = d \sin \alpha$;
 - $\Delta x = d \sin \alpha$; $\Delta y = d \sin \alpha$
 - $\Delta x = x_1 - x_2$; $\Delta y = y_1 - y_2$
 - $\Delta x = \Delta y \operatorname{tg} \alpha$; $\Delta y = \Delta x \operatorname{tg} \alpha$
- Положение точки в плоской системе прямоугольных координат определяется (выберите один вариант ответа)?
 - Абсциссой x , ординатой y и высотой H
 - Шириной B и долготой L
 - Горизонтальным углом β и горизонтальным расстоянием d
 - Абсциссой x , ординатой y
- В зависимости от типов применяемых средств геодезические измерения бывают (выберите один вариант ответа)?
 - высокоточные
 - все перечисленные
 - технические
 - точные
- Съемкой местности называют (выберите один вариант ответа)?
 - Измерения на местности, выполняемые с целью получения координат точек

- б) Совокупность действий, выполняемых на местности с целью получения плана, карты или профиля
 в) Изображение участков земной поверхности на плоскости проекции Гаусса-Крюгера
 г) Уменьшенное и подобное изображение местности на плоскости бумаги

Ключ:

1	Г
2	А
3	Г
4	Б
5	Б

6. Задание на соответствие:

1.Проекция линии местности на горизонтальной плоскости	а. плавная замкнутая кривая линия, соединяющая все точки с одинаковыми высотами
2.Единица измерения углов	б. горизонтальное проложение
3.Горизонталь-это... 50	в. метрах
	г. градусы

Ключ:

1	2	3
б	г	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое координаты?
2. Как классифицируют нивелиры по точности?
3. Расскажите порядок установки теодолита в рабочее положение.
4. В чем сущность измерения горизонтального угла способом приемов?
5. Как геодезические сети делятся по точности?

1	Координаты — это совокупность чисел, которые определяют положение какого-либо объекта на прямой, плоскости, поверхности или в пространстве
2	По точности нивелиры делятся на высокоточные, точные и технические. Высокоточные оптические нивелиры снабжены микрометрической пластиной или съёмной насадкой для взятия отсчётов по штриховой инварной рейке. Для технического нивелирования, а также нивелирования III и IV классов точности обычно применяются шашечные рейки.
3	Установка теодолита в рабочее положение включает в себя следующие действия: центрирование; приведение оси вращения прибора в отвесное положение;
4	Измерение горизонтального угла способом приемов (способ отдельного угла) заключается в том, что один и тот же угол измеряется дважды, при двух положениях вертикального круга относительно зрительной трубы: при круге слева (КЛ) и при круге справа (КП). При переходе от одного приема к второму зрительную трубу переводят через зенит и смещают лимб горизонтального круга

	на 1...5. Эти действия позволяют обнаружить возможные грубые ошибки при отсчетах на лимбе и уменьшить приборные погрешности.
5	- По назначению - на опорные геодезические сети, геодезические сети сгущения, съемочные и разбивочные сети; - По точности - на высокоточные (I и II классов), точные (III и IV классов, 1 и 2 разряда) и технические (нивелирные, теодолитные и тахеометрические); - В зависимости от технологии построения - на спутниковые, сети радиointерферометрии, триангуляции, трилатерации, полигонометрии, геодезические засечки.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыки - практического использования современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)

Практические задания:

1. Определить горизонтальное проложение линии, если измерена длина линии 8,6 см на карте масштаба 1:10000.
2. Известны координаты точки А (945,79 м, 970,08м) и координаты точки В (1103,41 м 731,03 м). Определить горизонтальное проложение линии dAB и дирекционный угол αAB.
3. Определить МО и угол наклона зрительной трубы теодолита, наведенной на определенную точку местности, если взяты отсчеты по вертикальному кругу теодолита при КП= -2°17' и КЛ=2°13'.
4. На линии АВ находится непроходимое болото. В результате теодолитной съемки с точек А, С, D измерены углы и длины линий AC= b1=43,68м и AD= b2=40,80м. Величины горизонтальных углов α1=74°03'; β1= 49°38'; α2=72°54'; β2=52°47'. Вычислить горизонтальное проложение линии АВ.
5. Определить высоту недоступного сооружения. В результате теодолитной съемки с точек С и D после проведенных измерений и соответственных вычислений установлено, что горизонтальное проложение между этими точками составляет d= 36,98 м., величины вертикальных углов составляют γ1=44°19' и γ2=2°01'; γ3 =73°04' и γ4=6°38'

Ключ:

1	Ответ: горизонтальное проложение линии составляет 860м.
2	Ответ: Горизонтальное проложение dAB=286,34 м, Дирекционный угол αAB=303°24'.
3	Ответ: Место нуля МО= -0°02', Величина угла наклона зрительной трубы теодолита -2°15'.
4	Ответ: Горизонтальное проложение линии АВ составляет 40,00м.
5	Ответ: высота недоступного сооружения Н=53,255м

Практические задания:

Вариант 1

1. Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень магистратуры) Направление подготовки **21.04.02** Землеустройство и кадастры (информационно-справочная система Консультант+).
2. Изучить и проанализировать основную образовательную программу направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» магистерская программа (профиль) «Землеустройство» (сайт Университета)
3. Составить план работы по Учебной (ознакомительной) практике.
4. Изучить библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», включая характеристику электронных баз данных, доступ к которым открыт для студентов ГУЗ с точки зрения использования его при описании состояния изученности проблемы и обосновании актуальности темы исследования.
5. Составить библиографию литературных источников по теме исследования с использованием электронных баз данных, отечественных и зарубежных библиотечных фондов. в том числе электронной базы данных диссертаций Российской государственной библиотеки; научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU и т.д., по теоретическим и методическим аспектам темы ВКР.
6. Выполнить анализ литературы с позиции темы магистерской диссертации.
7. Сформулировать выводы, подтверждающие актуальность заявленной темы.
8. Сформулировать направления предстоящего исследования.
9. Представить письменный отчёт о проделанной работе с использованием научного стиля написания (объём основной части от 15 страниц).

Вариант 2

1. Подготовить перечень актуальных проблем (задач) по избранной теме исследования, найденных в исследованной научной и профессиональной литературе.
2. Отобрать те из проблем, что будут исследованы в диссертации, и уточнена тема магистерской диссертации.
3. Разработать логику уточнённой темы магистерского исследования.
4. Подготовить первый раздел магистерской диссертации (объём от 20 стр.)
5. Определить направления дальнейших предполагаемых эмпирических и прикладных исследований по выводам и результатам первого раздела диссертации.
6. Подготовка доклада и презентации для выступления по теме диссертации для конференции.

7. Выступление на апрельской студенческой конференции по теме диссертации.

Вариант 3

1. Подробный обзор актуальных научно-исследовательских публикаций в области землеустройства, градостроительства, кадастра и оценки недвижимости, имеющих отношение к теме диссертации.
2. Обзор учебников, учебных пособий, имеющих отношение к теме диссертации.
3. Обзор методические указания, справочников, словарей, стандартов, имеющих отношение к теме диссертации.
4. Формулирование собственных алгоритмов, моделей и подходов к исследованию в рамках заявленной диссертации.
5. Написание первой редакции первой и второй глав диссертации.

Вариант 4

Подготовка разделов диссертации, базирующихся на изучении литературных источников и их критическом анализе: актуальность темы, состояние изученности проблемы, раздел первой главы диссертации. Включает следующие виды работ:

1. Первая и вторая главы диссертации.
2. Третья глава диссертации (первая редакция).
3. Подготовка доклада и презентации для выступления по теме диссертации для конференции.
4. Выступление на апрельской студенческой конференции по теме диссертации.

Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной (ознакомительной) практике является **зачёт**. Зачёт по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Контроль общих методических знаний и умений студентов осуществляется по представленному ими итоговому за семестр научному отчёту по теме диссертационного исследования, проанализированной в течение практики, во время зачёта, который проводит научный руководитель магистранта. Научный отчёт – творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме

исследования и собственные размышления студента, связанные с темой. Цель его написания - привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчётам, обзорам и статьям. Подготовка обзора подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по близким к теме диссертации направлениям, систематизацию материала и краткое его изложение. Объем научного отчёта может достигать 15-40 страниц в каждом семестре. На зачёт представляется также краткий доклад в письменной или устной форме. По итогам дифференцированного зачёта выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к зачёту:

1. Образование земельного участка объекта несельскохозяйственного назначения.
2. Режимные и режимообразующие объекты.
3. Установление границ зон с особыми условиями использования территорий.
4. Организация угодий и севооборотов на адаптивно-ландшафтной основе.
5. Планирование и организация рационального использования земель особо охраняемых природных территории и объектов.
6. Планирование рационального использования и охраны земель.
7. Рекультивация земель полигонов твёрдых коммунальных отходов и организация их рационального использования.
8. Организация использования и охраны земель в условиях загрязнения.

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики:

- пороговый («оценка «удовлетворительно»)
- стандартный (оценка «хорошо»)
- эталонный (оценка «отлично»).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

Факультет землеустройства и кадастров

Кафедра землеустройства

ОТЧЕТ
по производственной (педагогической) практике

Выполнил (а) магистрант (ка) гр. _____
Фамилия И.О., подпись

Отчёт защищён:

Научный руководитель магистранта

от кафедры землеустройства

д.э.н., проф. (к.э.н., доц.)..... _____
Фамилия И.О., подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Луганск 20 ____

Примерный план прохождения практики
ПЛАН
прохождения учебной (ознакомительной) практики магистранта

(Фамилия И.О., группа)

Наименование работ	Дата	Примечание

Магистрант

« ____ » _____ 20__ г. _____

Фамилия И.О., подпись