

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 17.10.2025 12:43:14
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a5b4422

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОДБ.01 Русский язык
(наименование учебной дисциплины)

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол № 2 от «02» сентября 2025 г.

Разработана на основе ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 18.05.2022 N 341).

Организация разработчик: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

(указать профессию, специальность, укрупненную группу (группы) профессий или направление (направления) подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык может быть использована на базе среднего (полного общего) образования, в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык относится к общеобразовательному циклу.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОДБ.01 Русский язык является освоение содержания предмета Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО РФ и ПООП СПО.

Целью изучения русского языка является:

- формирование российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития,
- формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации и овладения будущей профессией;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

– совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, применять правила орфографии и пунктуации, определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать культуру публичной речи, нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

знать: – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – связь языка и истории; культуры русского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	уметь: – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – соблюдать культуру публичной речи, нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
---	---

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	25
практические занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, (экзамен)	10
ИТОГО	72

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	Содержание учебного материала	6	
	Язык как система. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в РФ и в современном мире Историческое развитие русского языка	4	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргон)	2	ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
РАЗДЕЛ 2. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	Содержание учебного материала	4	
	Речь как деятельность. Этапы речевой деятельности. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		
	Содержание учебного материала	14	
	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.)	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.)	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)	2	ОК5, ОК10
	Практические занятия. Инструктаж по ТБ Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Основные виды сочинений. Алгоритм создания текстов разных функционально-	2	ОК5, ОК10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК
	смысловых типов, стилей и жанров		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Создание сочинений разных видов	2	ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		ОК5, ОК10
	Содержание учебного материала	6	
	Литературный язык и язык художественной литературы Основные изобразительно-выразительные средства языка	2	ОК5, ОК10
	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Информационная переработка текста. Виды преобразования текста	2	ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
	Содержание учебного материала	18	
РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	2	ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
	Культура речи как раздел лингвистики. Культура видов речевой деятельности	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Культура публичной речи. Публичное выступление	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Публичное выступление	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Культура научного и делового общения (устная и письменная формы)	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Культура разговорной речи	2	ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Морфология и синтаксис как разделы СРЯ	2	ОК5, ОК10
	Содержание учебного материала	14	
	Языковая норма и ее функции. Основные виды норм русского литературного языка	2	ОК5, ОК10
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы русского языка	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ	2	ОК5, ОК10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК
	Орфографические нормы русского языка		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		
	Лексические и морфологические нормы русского языка	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Лексические и морфологические нормы русского языка	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка	2	ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
	Содержание учебного материала	2	
	Стилистические нормы русского языка	1	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Нормативные словари СРЯ и лингвистические справочники; их использование	1	ОК5, ОК10
	Всего:	72	
	из них практических занятий	37	
	лекций	25	
	самостоятельная работа	-	
	зачет	2	
	экзамен	8	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);
- учебно-методическое обеспечение.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература: Русский язык. 10- 11 классы: учеб. для общеобразов. организаций: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.:Просвещение, 2014. – 287с.

Дополнительные источники

2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

3. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
5. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - составлять связное высказывание (сочинение- рассуждение) в устной или письменной форме; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; - определять авторскую позицию в тексте; - высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - проводить фонетический разбор; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - комментировать ответы товарищей; - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; - находить в тексте стилистические фигуры; - пунктуационно оформлять предложения, - определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	Оценка результатов выполнения заданий, приемов, упражнений. Оценка выполненных самостоятельных работ.
культура речи; - основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь;	фронтальный опрос; понятийный диктант;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; - основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; - норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - основных приемов информационной переработки устного и письменного текста; - основных видов чтения; - требований к устным и письменным высказываниям с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы
Знания:	
- связи языка и истории, культуры русского и других народов; - смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь; - основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; - основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; - норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - основных приемов информационной переработки устного и письменного текста; - основных видов чтения; - требований к устным и письменным высказываниям с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Тестирование; фронтальный опрос; понятийный диктант; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы

Приложение 1

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по учебной дисциплине

ОДБ.01 Русский язык
(наименование учебной дисциплины)

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.
(код, наименование профессии/специальности)

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

Тема 1.1 Язык и речь.

- 1 В чем проявляется системность языка?
- 2 Назовите и охарактеризуйте формы существования языка?
- 3 Что такое «литературный язык»? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает?
- 4 Назовите основные признаки литературного языка.
- 5 Чем устная речь отличается от письменной?
- 6 В чем заключается различие между книжной и разговорной речью?

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности

- 1 Что изучает стилистика? Какие стили речи вы знаете?
- 2 Какие сферы жизни человека обслуживает разговорный стиль? Назовите особенности разговорного стиля.
- 3 Охарактеризуйте сферу применения научного стиля, его роль в жизни общества. Каковы стилевые особенности языка науки.
- 4 Какие сферы жизни человека обслуживает официально-деловой стиль? Особенности.
- 5 Каковы задачи публицистики? Перечислите известные вам жанры публицистической речи.
- 6 Какие выразительные средства языка художественной литературы вы знаете? Приведите примеры.

Тема 2.1 Фонетика

- 1 Какие формы речи вам известны?
- 2 Что изучает фонетика? Почему этот раздел так называется?
- 3 Что такое звуки речи? Чем они отличаются от других звуков окружающей нас жизни?
- 4 Почему все звуки делятся на две группы: гласные и согласные?
- 5 Что такое парные согласные? По какому принципу выделяются пары?
- 6 Зачем в русском языке существует понятие слог?
- 7 Что такое ударение? Какое оно имеет значение для нашей речи?
- 8 Знакомо ли вам понятие фонема? Зачем его нужно знать и как им пользоваться?

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка

- 1 Какой уровень языковой системы представляет слово? Дайте определение слова.
- 2 Назовите важнейшие функции слова.
- 3 Какие слова называются однозначными и многозначными?
- 4 Дайте определение понятия «лексическая сочетаемость».

Тема 3.2 Русская фразеология

- 1 Что означает термин «фразеология»?
 - 2 Дайте определение понятию «фразеологизм». Каковы признаки фразеологизма?
 - 3 Приведите классификацию фразеологизмов с точки зрения их происхождения.
 - 4 Возможна ли многозначность фразеологизмов?
- Тема 5.1 Морфемика. Способы словообразования.
- 1 Дайте определения корня, приставки, суффикса, окончания, постфикса.
 - 2 Без какой морфемы не может быть слова?
 - 3 Какие части речи не имеют окончаний? Что такое нулевое окончание?
 - 4 Разграничьте понятия производной, непроизводной и производящей основы.
 - 5 Укажите различия между морфологическим и неморфологическим способами словообразования.
 - 6 Перечислите виды морфологического способа словообразования. Дайте определение каждого из них.
 - 7 Перечислите виды неморфологического способа словообразования.

Тема 6.1 Имя существительное

- 1 Что изучает морфология?
- 2 Назовите самостоятельные и служебные части речи.
- 3 Дайте определение имени существительного.
- 4 Назовите постоянные и непостоянные признаки имени существительного.
- 5 Назовите разряды существительных по значению.
- 6 Что такое склонение? Перечислите типы склонения существительных.

Тема 6.2 Имя прилагательное

- 1 Дайте определение прилагательного.
- 2 Перечислите разряды прилагательных по значению. Охарактеризуйте каждый из разрядов. Приведите примеры.
- 3 Какие степени сравнения имеют качественные прилагательные?
- 4 Расскажите о правописании н/nn в именах прилагательных.
- 5 Расскажите о правописании сложных прилагательных. Приведите примеры.

Тема 6.3 Имя числительное

- 1 Каково общее грамматическое значение числительных? Какие числительные обозначают количество, какие порядок предметов при счете?
- 2 Все ли количественные числительные склоняются одинаково? Расскажите о склонении разных групп.

Тема 6.4 Местоимение

- 1 Дайте определение местоимения.
- 2 Перечислите разряды местоимений.

3 Как изменяются личные местоимения.

4 Какие части речи могут быть заменены в речи местоимениями?

Тема 6.5 Глагол

1 1. Дайте определение глагола как части речи. Назовите морфологические признаки глагола.

2 Какая форма называется неопределенной формой глагола?

3 Как различаются глаголы совершенного и несовершенного вида?

4 Как различаются переходные и непереходные глаголы?

5 Как определяется спряжение глаголов:

Тема 6.6 Причастие

1 Какими признаками глагола и прилагательного обладает причастие?

2 На какие разряды делятся причастия?

3 Как образуется причастие?

4 Расскажите о правописании н/нн в полных и кратких причастиях.

Тема 6.7 Деепричастие

1 Дайте определение деепричастия. Какими признаками обладает эта глагольная форма?

2 Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?

3 В каких случаях и как выделяются на письме причастные и деепричастные обороты?

Тема 6.8 Наречие

1 Дайте определение наречия. Назовите морфологические признаки наречия.

2 Перечислите разряды наречий.

3 Какие степени сравнения имеют наречия? Как образуются?

4 Расскажите о правилах правописания наречий.

Тема 6.9 Служебные части речи

1 Дайте определение предлога, союза, частицы. Какую функцию они выполняют в предложении.

2 На какие разряды делятся предлоги, союзы, частицы.

Тема 7.1 Словосочетание

1 Что называется словосочетанием?

2 Назовите типы словосочетаний.

3 Какие виды грамматической связи различают в словосочетаниях?

4 Какие типы синтаксических отношений выражаются в словосочетаниях?

Тема 7.2 Простое предложение. Главные члены предложения

1 Дайте определение предложения. Назовите основные признаки предложения.

2 Назовите типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной

окраске.

3 Дайте определение главных членов предложения. Какими частями речи могут быть выражены подлежащее и сказуемое?

Тема 7.3 Второстепенные члены предложения

1 Какое предложение называется распространенным?

2 Какими второстепенными членами может быть распространено простое предложение?

Тема 7.4 Односоставное и неполное предложения

1 Какие предложения называются односоставными?

2 Назовите типы односоставных предложений.

Тема 7.5 Осложненное простое предложение

1 Какими конструкциями может быть осложнено простое предложение. Приведите примеры.

Тема 7.6 Сложное предложение

1 Что представляет собой сложное предложение?

2 Какие виды сложных предложений вы знаете?

Тема 6.7 Прямая речь

1 Что называется прямой речью? Приведите примеры.

2 Что называется косвенной речью? Приведите примеры.

Тема 7.8. Текст

1 Что такое текст? Назовите основные признаки текста.

2 Что такое тема и основная мысль текста?

3 Дайте определение понятию «Сложное синтаксическое целое».

4 Назовите виды связи в предложениях.

5 Какие существуют смысловые типы текстов? Дайте их характеристику.

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

1. Язык – важнейшее средство общения.
2. Функциональные стили литературного языка (разговорный, публицистический, официально-деловой, научный, художественный).
3. Фонетика как наука о звучащей речи. Звуки речи.
4. Орфоэпия. Нормы современного литературного произношения и ударения.
5. Лексика русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
6. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.
7. Слитные, полуслитные (дефисные) и отдельные написания.

8. Правописание гласных в корне слова.
9. Гласные после шипящих и ц.
10. Правописание согласных.
11. Правописание приставок.
12. Морфемика. Способы словообразования.
13. Имя существительное. Правописание имен существительных.
14. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.
15. Имя числительное. Склонение и правописание числительных.
16. Местоимение.
17. Глагол. Правописание глаголов.
18. Причастие, деепричастие.
19. Наречие. Правописание наречий
20. Служебные слова.
21. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Синтаксис словосочетания.
22. Синтаксис простого предложения. Главные члены предложения.
23. Тире между подлежащим и сказуемым.
24. Второстепенные члены предложения.
25. Простое осложненное предложение.
26. Знаки препинания при однородных членах.
27. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
28. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
29. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными
30. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
31. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
32. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях
33. Чужая речь. Способы передачи чужой речи.
34. Текст.