Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 08.10.2025 09:13:34
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4229

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е.ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета сельскохозяйственного строительства, землеустройства и кадастров
Нестерец О.Н._____

«29» _____апреля____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы российской государственности»
для направления подготовки 08.03.01 «Строительство»
профиль: «Сельскохозяйственное строительство»

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 08.03.01 Строительство, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 №481 (с изменениями и дополнениями)

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Канд. филос. наук, доцент _____Н.С. Ищенко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, истории и педагогики (протокол № 9 от «02» апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой_____ Д.С. Крысенко

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета сельскохозяйственного строительства, землеустройства и кадастров (протокол № 8 от «23» апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии _____ Р.В. Бреус

Руководитель основной профессиональной образовательной программы_____ А.И. Давиденко

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Курс направлен на получение студентом знаний об основах российской государственности, позволяет формировать культуру мышления и поведения, создает предпосылки для успешной научно-исследовательской работы студентов.

Предметом дисциплины служат явления культуры и истории России с точки зрения понимания особенностей российской цивилизации.

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.06) основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина читается в первом семестре. Изучается во взаимосвязи с дисциплинами «История России», «История Донбасса», является основой для дисциплины «Философия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компе-тенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК – 5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	**Знать:** ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте. **Уметь:** анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. **Владеть:** навыками исследования наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	объём часов
		1 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	54	54	8
Лекции	18	18	2
Практические занятия	36	36	6
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	18	18	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	диф. зачёт	диф. зачёт	диф. зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Что такое Россия	2	6	-	2
2.	Тема 2. Российское государство-цивилизация	4	4	-	4
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	-	4
4.	Тема 4. Политическое устройство Российской Федерации	4	6	-	4
5.	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	4	10	-	4
	Всего	**18**	**36**	**-**	**18**
заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Что такое Россия	1	-	-	12
2.	Тема 2. Российское государство-цивилизация	1	-	-	14
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности	-	2	-	14

	российской цивилизации				
4.	Тема 4. Политическое устройство Российской Федерации	-	2	-	12
5.	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	-	2	-	12
Всего		**2**	**6**	**-**	**64**

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

ТЕМА 1. Что такое Россия.

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

ТЕМА 2. Российское государство-цивилизация.

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

ТЕМА 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

ТЕМА 4. Политическое устройство России.

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

ТЕМА 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях

перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема 1. Что такое Россия	2	1
2.	Тема 2. Российское государство-цивилизация	4	1
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	-
4.	Тема 4. Политическое устройство Российской Федерации	4	-
5.	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	4	-
Всего		**18**	**2**

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема 1. Что такое Россия	6	-
2.	Тема 2. Российское государство-цивилизация	4	-
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	10	2
4.	Тема 4. Политическое устройство Российской Федерации	6	2
5.	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	10	2
Всего		**36**	**6**

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» является теоретической и каждая тема имеет практические задания, задачи, тематически с ней связанные. Их назначение: пробудить рефлексию студентов, предложить им материал для размышления, диалога, стимулирования их интеллектуальной активности. Основной целью такой работы является формирование навыков самообразования каждого студента и потребности в гуманитарном саморазвитии.

Большинство заданий носит творческий характер, их цель – помочь студенту еще в начале обучения в высшей школе осознать свои притязания, развить мыслительные способности, опираясь на теоретические и практические знания в области основ российской государственности.

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

- подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- изучение тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно рабочей программе дисциплины;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций и учебному и пособию на основании перечня вопросов, выносимых на зачет;
- тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия, приведенных в практикуме по информационному обеспечению принятия управленческих решений;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное решение поставленных задач по заранее освоенным алгоритмам.

Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий – это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, диспутов, ролевых игр. Проведение активных форм практических занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью аграрных предприятий, активно участвовать в обсуждении актуальных проблем, излагать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройдённого материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Тема 1. Что такое Россия.	Орлов А. С. История России. – М.: Проспект, 2023. – 680 с. Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика. – М.: ГУ-ВШЭ, 2008. – 787 с.	2	12
2.	Тема 2. Российское государство-цивилизация.	Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 15–24. Харичев А. Д. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. – № 3. – С. 9–19. Якунин В. И., Бобровская Е. В. Идеология и политика. – М.: Проспект, 2021. – 104 с.	4	14
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Ширинянц А. А. Русский хранитель. – М.: Русский мир, 2008. – 412 с. Хархордин О. В. Основные понятия российской политики. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 328 с. Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2022. – № 25(2). – С. 49–79.	4	14
4.	Тема 4. Политическое устройство России.	Патрушев С. В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация	4	12

		России. – М.: ИСП РАН, 2006. – 586 с. Соловьев А. И. Принятие и исполнение государственных решений. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 496 с. Хархордин О. В. Основные понятия российской политики. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 328 с.		
5.	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.	Аузан А. А., Никишина Е. Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. – М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. – 200 с. Шестопал Е. Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. – М.: РОССПЭН, 2021. – 423 с.	4	12
Всего			**18**	**64**

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Аузан А. А., Никишина Е. Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. – М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. – 200 с.	Электронный ресурс
2.	Голосов Г. В. Сравнительная политология. – СПб.: Европ. ун-т в Санкт-Петербурге, 2022. – 368 с.	Электронный ресурс
3.	Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. – М.: Дело, 2019. – 504 с.	Электронный ресурс

4.	Крысенко. Д. С., Королёва Г. И. История Луганской Народной Республики: учебное пособие. – Луганск: Пресс-Эксперсс, 2021. – 492 с.	Электронный ресурс
5.	Миллер А. И. Нация, или Могущество мифа. – СПб.: Европ. ун-т в Санкт-Петербурге, 2016. – 146 с.	Электронный ресурс
6.	Орлов А. С. История России. – М.: Проспект, 2023. – 680 с.	Электронный ресурс
7.	Патрушев С. В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. – М.: ИСП РАН, 2006. – 586 с.	Электронный ресурс
8.	Соловьев А. И. Принятие и исполнение государственных решений. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 496 с.	Электронный ресурс
9.	Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика. – М.: ГУ-ВШЭ, 2008. – 787 с.	Электронный ресурс
10.	Хархордин О. В. Основные понятия российской политики. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 328 с.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Алексеева Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. – М., 2019. – 640 с.
2.	Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 15–24.
3.	Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2022. – № 25(2). – С. 49–79.
4.	Ледяев В. Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. – М.: ВШЭ, 2012. – 472 с.
5.	Малахов В. С. Национализм как политическая идеология. – М.: КДУ, 2005. – 320 с.
6.	Нерсесянц В. С. История политических и правовых учений. – М., 1997. – 736 с.
7.	Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018. – 571 с.
8.	Перевезенцев С. В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). – М.: Прометей, 1999. – 432 с.
9.	Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7–23.
10.	Браславский Р. Г. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития. – М.; СПб: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. – 340 с.
11.	Селезнева А. В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022. – 285 с.
12.	Харичев А. Д. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-

	исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. – № 3. – С. 9–19.
13.	Шестопал Е. Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. – М.: РОССПЭН, 2021. – 423 с.
14.	Шестопал Е. Б. Политическая психология. – М, 2022. – 312 с.
15.	Ширинянц А. А. Русский хранитель. – М.: Русский мир, 2008. – 412 с.
16.	Якунин В. И., Бобровская Е. В. Идеология и политика. – М.: Проспект, 2021. – 104 с.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Марасанова В. М. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля: учебно-методическое пособие и УМК для вузов. – Ярославль: Индиго, 2023.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Информационно-поисковая система: Консультант Плюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. consultant.ru (edu.consultant.ru) (дата обращения: 20.08.2022).
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
3.	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
4.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/(дата обращения: 20.08.2022).
5.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
6.	Образовательный портал prezentacya.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://prezentacya.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://schoolcollection.edu.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
8.	Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school.edu.ru (дата обращения: 20.08.2022).
9.	Институт философии РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://iphras.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
10.	Логические исследования: научно-теоретический журнал Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://iphras.ru/login.htm (дата обращения: 20.08.2022).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделиру-ющая	обучающая
1	Лекции	Open Office, Moodle	-	+	+
2	Практические	Open Office, Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудован-ных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	Стол парта – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол преподавательский – 1 шт., трибуна – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.; учебно-методические материалы
2.	Г-212 – учебная аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Шкаф для одежды – 1 шт., стол приставной (нов. и стар. светл. – 2 шт.), стул полумягкий – 6 шт., шкаф для документов – 2 шт., стол преподавательский большой – 1 шт., стеллажи (для книг) – 2 шт., стол однотумбовый – 2 шт., парта – 1 шт., шкаф металлический – 1 шт., компьютер – 2 шт., МФУ – 1 шт., учебно-методические материалы; персональный компьютер с выходом в интернет
3	Г-213 – учебная аудитория	Шкаф для одежды – 1 шт., стеллаж (для книг) – 1 шт.,

	для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	стол 1-тумбовый – 8 шт., стенд – 1 шт., стул полумягкий - 8 шт.), учебно-методические материалы
	Г-320 – учебная аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций.	Стол 1-тумбовый – 3 шт., стол 2-тумбовый – 1 шт., стол приставной – 1 шт., книжный шкаф – 2 шт., шкаф для одежды – 1 шт., стул полумягкий – 9 шт., стол компьютерный – 1 шт., тумба – 2 шт., шкаф металлический – 1 шт., учебно-методические материалы (в т.ч. электронные), МФУ – 1шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 1 шт.; 1 персональный компьютер с выходом в интернет
	Г-314 — учебная аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	Стол 1-тумбовый – 4 шт., книжный шкаф – 1 шт., шкаф для одежды – 1 шт., стул полумягкий – 8 шт., учебно-методические материалы.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
История России. История Донбасса	Кафедра истории и педагогики	согласовано
Философия	Кафедра философии	согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек-тированных пунктов	Подпись заве-дующего кафедрой

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

Кафедра философии, истории и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности»

Направление подготовки: 08.03.01 «Строительство»

Профиль: «Сельскохозяйственное строительство»

Уровень профессионального образования: «бакалавриат»

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контро-лируе-мой компе-тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Проме-жуточная аттеста-ция
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК – 5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события,	Первый этап (пороговый уровень)	**Знать:** ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте	Тема 1. Что такое Россия. Тема 2. Российское государство-цивилизация философии и науки. Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тесты закрытого типа	Диф. зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный	Тема 1. Что такое Россия. Тема 2. Российское государство-цивилизация философии и науки. Тема 3. Российское мировоззрение и	Тесты открытого типа	Диф. зачет

		основных исторических деятелей)		и солидарный (общинный) характер	ценности российской цивилизации		
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** навыками исследования наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития	Тема 1. Что такое Россия. Тема 2. Российское государство-цивилизация философии и науки. Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Практические задания	Диф. зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	**Тест (закрытый)**	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «*Отлично*» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «*Хорошо*» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «*Удовлетворительно*» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «*Неудовлетворительно*» (2)
2.	**Тест (открытый)**	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «*Отлично*» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «*Хорошо*» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «*Удовлетворительно*» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «*Неудовлетворительно*» (2)
3.	**Практические задания**	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «*Отлично*» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «*Хорошо*» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-	Оценка «*Удовлетвори*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	*тельно*» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «*Неудовлетворительно*» (2)
4.	**Диф. зачет**	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «*Отлично*» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «*Хорошо*» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «*Хорошо*» (4)
				Продемонстрировано	Оценка

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	«*Удовлетворительно*» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «*Неудовлетворительно*» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий закрытого типа, устного тестовых заданий открытого типа и практических заданий.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: терминологию и основные концепции философии науки; принципы системно-критического подхода для решения поставленных задач

Тестовые задания закрытого типа

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята…
   а) ...в 2020 году
   б) ... в 2000 году
   в) ...в 1993 году
   г) ...в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
   а) ...Константин Леонтьев
   б) ...Уильям Макнил
   в) ... Арнольд Тойнби
   г) ...Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

а) Счетная Палата

б) Федеральное агентство по делам молодёжи

в) Совет Федерации

г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

а) ...закон

б) ... государственный бюджет

в) ...государственная программа

г) ...местное самоуправление

5. Правовой статус Российской Федерации устанавливает

а) Президент РФ

б) Конституция РФ

в) многонациональный народ РФ

г) Конституционный Суд РФ

Ключи

1.	в
2.	а
3.	а
4.	в
5.	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Тестовые задания открытого типа

1. Нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления, это_____ (что?)

2. Конституция — это _____ (что?)

3. По вопросам, отнесенным к ведению Совета Федерации, Совет Федерации принимает _____ (что?)

4. Личные права и свободы призваны защищать _____ (что?)

5. Высшей ценностью Российского государства провозглашен(ны) _____ (что?)

Ключи

1.	административное право
2.	основной закон государства
3.	постановления
4.	жизнь и свободу человека, его неприкосновенность и достоинство
5.	права и свободы человека и гражданина

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами философского и системно-критического анализа как средством эффективного решения сложных проблем.

Практические задания:

1. Проанализируйте соотношение понятия общества и государства. Какое из них является шире? Обоснуйте свой ответ.

2. В чем различие правовых и нравственных норм? Как соотносятся понятия «нравственность» и «право», в чем их специфика и объединяющие черты?

3. По мнению академика В. Вернадского, основной задачей народного просвещения является «увеличение духовной силы общества», а «учащийся народ – основа широкого и мирного развития человечества». Аргументируйте ваше согласие (несогласие) с этими положениями.

4. Существует ли единая модель демократии?

5. Индийский философ и общественный деятель М. Ганди утверждал, что в вопросах совести закон большинства не действует. Объясните почему?

Ключи

1.	Общество и государство – понятия несовпадающие. Первое шире второго, ибо в обществе кроме государства есть и негосударственные структуры (политические партии, политические движения, общественные организации и объединения, трудовые коллективы и т. д.). Государство – есть лишь политическая часть общества, его элемент. Государство занимает в обществе центральное положение и играет в нем главную роль.
2.	Единство право и морали заключается в том, что, во-первых, они представляют собой социальные нормы, которые в совокупности составляют систему нормативного регулирования; во-вторых, право и мораль с философской точки зрения - категории, которые в одинаковой степени обусловлены экономическими, культурными и другими факторами и причинами, что делает их социально однотипными; в-третьих, у них единый политический фундамент - реальное народовластие, демократизм, государственность, которые выражают интересы всего народа.
3.	Наиболее важная цель и задача современного образования в России – это обеспечение возможности удовлетворения потребности в образовании для каждого гражданина. Помимо этого, необходимо повышать уровень образованности населения. Сформировать систему воспитания и обучения, которая будет полностью отвечать образовательным потребностям граждан и государства в целом, а также нормам российского и международного права. Помочь будущему поколению адаптироваться к условиям современного демократического общества.
4.	Наличие ряда конкурирующих между собой моделей, каждая из которых

	предлагает свою собственную версию народовластия, свидетельствует не только о многообразии демократических форм и механизмов, но также и о разнообразии тех логических оснований, на которых возможно обоснование демократической идеи. Ведь даже за таким распространенным термином, как «либеральная демократия», в действительности стоят весьма и весьма разные, а то и взаимопротиворечивые, позиции.
5.	Закон большинства не работает в вопросах совести по одной простой причине. Люди могут ошибаться. Каждый из нас обладает разной совестью, разными нравственными и моральными нормами. И может быть такое, что в вопросах о совести закон большинства выберет аморальную модель поведения, которая приведет к негативным последствиям для всего человечества.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в виде тестирования, при необходимости в системе MOODLE. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Доклады как средство текущего контроля заслушиваются и обсуждаются на семинарском занятии. Оценивается умение критического анализа информации, грамотной аргументации, системной подачи материала.

Промежуточная аттестация

Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля. Зачет проводится по вопросам в устной форме.