

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 08.10.2025 09:02:01
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета сельскохозяйственного
строительства, землеустройства и
кадастров

Нестерец О.Н. _____

«29» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения»

направление подготовки 08.04.01 «Строительство»

профиль: «Теория и проектирование зданий и сооружений»

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 482

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

доцент, канд. технических наук

_____ **М.А. Давиденко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры проектирования и строительства сельскохозяйственных объектов (протокол № 8 от 09.04.2025 г.).

Заведующий кафедрой

_____ **В.П. Матвеев**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета сельскохозяйственного строительства, землеустройства и кадастров (протокол № 8 от 23.04.2025 г.).

Председатель методической комиссии

_____ **Р.В. Бреус**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ **А.И. Давиденко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании, землеустройстве и кадастрах.

Задачи: познакомить магистров с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях; раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов; развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология профессионально-ориентированного обучения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Б1.О.06 входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

Дисциплина реализуется кафедрой проектирования сельскохозяйственных объектов.

Основывается на базе дисциплин: «Методы научных исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория расчета и проектирования строительных конструкций», «Обследование и реконструкция зданий и сооружений».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	знать: проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке; уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке; владеть: проблемными ситуациями как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке
		УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	знать: способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации; уметь: применять способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации; владеть: современными способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации

		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	знать: стратегию достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; уметь: применять стратегию достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; владеть: современной стратегией достижения поставленной цели, как последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.2 Владеет навыками создания недискриминантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	знать: создание недискриминантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; уметь: использовать знания при создании недискриминантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; владеть: навыками создания недискриминантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	знать: современную методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; владеть: современными методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	знать: планирование профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; уметь: применять профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; владеть: профессиональной траекторией с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	знать: педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; уметь: применять педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; владеть: педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		2 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:			
Лекции	10	10	4
Практические занятия	14	14	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	48	48	64

Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет
---	-------	-------	-------

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР
Очная форма обучения					
1	Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	2	2		10
2	Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	2	4		10
3	Авторские подходы к классификации технологий обучения	2	2		10
4	Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	2	2		10
5	Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	2	4		8
Всего		10	14	-	48
заочная форма обучения					
1	Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	1			12
2	Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	1	2		12
3	Авторские подходы к классификации технологий обучения	1			12
4	Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	0,5			14
5	Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	0,5	2		14
Всего		4	4	-	64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение». Понятие «инновация» и «новшество». Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращение к истокам.

Место профессионального образования в современной образовательной системе. ФГОС ВО и СПО, их характеристика. Требования, предъявляемые к подготовке специалистов в системе профессионального образования.

Тема 2 Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.

Тема 3 Авторские подходы к классификации технологий обучения. Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.). Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова и др.). Классификация педагогических технологий. Научные основы реализации педагогических технологий в профессиональной деятельности и образовании.

Тема 4 Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Инновационные методики обучения. Формы нетрадиционных учебных занятий. Творческий урок. Приемы инновационного обучения. Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессиональноориентированного взаимодействия на уроке. Структура урока в профессиональном образовании. Виды методических разработок уроков в профессиональном образовании.

Тема 5 Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	2	1
2.	Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор,	2	1
3.	Авторские подходы к классификации технологий обучения	2	1
4.	Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	2	0,5
5.	Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	2	0,5
Всего		10	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	2	
2	Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор,	4	2
3	Авторские подходы к классификации технологий обучения	2	
4	Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	2	
5	Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	4	2
Всего		14	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ не предусмотрены учебным планом.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

– подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;

- изучение тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно рабочей программе дисциплины;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций и учебному пособию на основании перечня вопросов, выносимых на экзамен; тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;

Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий – это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, служебного совещания. Проведение активных форм практических занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью, активно участвовать в обсуждении актуальных проблем, излагать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем расчетно-графических работ. Рефераты и расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие модульного типа [электронный ресурс] / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. -	10	12

		studentlibrary.ru		
2.	Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / В. А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова; под. ред. В.А. Кохановой. - 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1595858	10	12
3.	Авторские подходы к классификации технологий обучения	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс]/Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - http://ibooks.ru/	10	12
4.	Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях / Терешонок Т.В., Левина Т.В. - Красноярск: КрасГАУ, 2010.	10	14
5.	Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	Султанова, Т.А. Проектное обучение: учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019 – 111 с. ISBN 978-5-7410-2427-0	8	14
Всего			48	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Методическое руководство, консультации и контроль за самостоятельной работой обучающихся организуются в группах лектором. Самостоятельная работа осуществляется в двух формах: под контролем преподавателя (консультационный контроль) и в библиотеке (дома) по материалам основной и дополнительной литературы.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Лекция	Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	Интерактивная лекция	2
Всего				2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

№ пп	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Колво экз. в библ.
1	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие модульного типа [электронный ресурс] / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - studentlibrary.ru	Эл. ресурс
2	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова, М. П. Жигалова, Е. Ю. Колышева, Н. С. Михайлова ; под. ред. В. А. Кохановой. - 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1595858	Эл. ресурс
3	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс]/Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - http://ibooks.ru/	Эл. ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библ.
1	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. - Иркутск: Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012. - 125 с. - Б. ц. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=498919	Эл. ресурс
2	Плащинская, Н.С. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Плащинская Н.С. - Красноярск: КрасГАУ, 2009	Эл. ресурс
3	Султанова, Т.А. Проектное обучение: учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019 – 111 с. ISBN 978-5-7410-2427-0	Эл. ресурс

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1.	Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: https://rg.ru/

2.	Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: http://www.vovr.ru/
3	Almamater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: https://almavest.ru/archive/
4	Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: http://www.portalspo.ru/journal/index.php

6.1.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библи.
1	Прядка И.А., Мильчевская Ж.И. Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения» для направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», Луганск: ЛНАУ, 2020. – 20 с.	10

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	Российская государственная библиотека URL: http:// www.rsl.ru (дата обращения: 30.08.2023).
2	Педагогическая библиотека http://www.gnpbu.ru (дата обращения: 30.08.2023).
3	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 30.08.2023).
4	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – https://www.minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 30.08.2023).
5	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. http://www.edu.ru/ (дата обращения: 30.08.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	OpenOffice, Программы для просмотра файлов Adobe Reader Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	-	+	+
2	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов Moodle	+	-	+
3	Промежуточный контроль	Система компьютерного тестирования Moodle	+	-	-

6.3.2. Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	ЗС-103 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических, занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; государственной итоговой аттестации; самостоятельной работы	Парты ученические – 27 шт., доска ученическая – 1 шт., тумба лекторская – 1 шт., стенд для презентаций – 1 шт., экран на треноге – 1 шт., проектор-1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Управление проектами и персоналом в профессиональной деятельности		

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Технология профессионально-ориентированного обучения»

Направление подготовки: 08.04.01 «Строительство»

Направленность (профиль): «Теория и проектирование зданий и сооружений»

Уровень профессионального образования: магистр

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Первый этап (пороговый уровень)	знать: способы восприятия и воспроизведения географической информации; алгоритмы постановки целей исследований и выбора путей их достижения; принципы формирования географической терминологии; основы формирования географических информационных систем	Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: проблемными ситуациями как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Дидактико- теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально- ориентированное обучение»	Практические задания	Зачет
		УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Первый этап (пороговый уровень)	знать: способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Принципы реализации технологий профессионально- ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально- ориентированных технологий	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: применять способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Принципы реализации технологий профессионально- ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально- ориентированных технологий	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: современными способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Принципы реализации технологий профессионально- ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально- ориентированных технологий	Практические задания	Зачет
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	знать: стратегию достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Авторские подходы к классификации технологий обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: применять стратегию достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их	Авторские подходы к классификации технологий обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности			
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: современной стратегией достижения поставленной цели, как последовательность ю шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Авторские подходы к классификации технологий обучения	Практические задания	Зачет
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.2 Владеет навыками создания недискриминантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Первый этап (пороговый уровень)	знать: создание недискриминантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: использовать знания при создании недискриминантной	Принципы педагогических технологий. Технологичность	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) процесса обучения	Наименование оценочного средства	
				среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками создания недискриминантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	Практические задания	Зачет
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка	Первый этап (пороговый уровень)	знать: современную методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения труда	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: современными методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	Практические задания	Зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
		УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствовани я на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Первый этап (пороговый уровень)	знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на	Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	Практические задания	Зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни			
		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	знать: планирование профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: применять профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной,	Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				так и других видов деятельности	обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально- ориентированных технологий Принципы реализации технологий профессионально- ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально- ориентированных технологий		
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: профессиональной траекторией с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Принципы реализации технологий профессионально- ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально- ориентированных технологий Принципы реализации технологий профессионально-	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к Экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы Экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы Экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы Экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы Экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
5	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный	«Не зачтено»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	
	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке

Тестовые задания закрытого типа

1 Развитие педагогики обусловлено: (выберите один вариант ответа)

- а) чередой научно-технических революций в XX веке
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев
- г) нет правильного ответа

2. Педагогика – это наука о... (выберите один вариант ответа)

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости

г) нет правильного ответа

3 Социальная педагогика – это наука...(выберите один вариант ответа)

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования
- в) о формах взаимодействия личности и общества
- г) нет правильного ответа

4 Мировоззрение человека представляет собой... (выберите один вариант ответа)

- а) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество
- б) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия
- в) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина
- г) нет правильного ответа

5 Предметом педагогики выступает...(выберите один вариант ответа)

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
- б) процесс общения педагога с учеником
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
- г) нет правильного ответа

Ключи

1.	б
2.	б
3.	а
4.	а
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между критериями технологичности

1 Концептуальность	а) современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения
2 Системность	б) подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами
3 Управляемость	в) предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов
4 Эффективность	г) каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
5 Воспроизводимость	д) педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью
	е) поэтапное описание (проектирование) способов достижения заданных результатов – целей

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	д	в	а	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Процесс и результат освоения систематизированных знаний, умений и навыков; необходимое условие для подготовки человека к жизни и труду это...
2. Конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, преподавателя) реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием это...
3. Особое интегральное качество конкретного человека, взятого в единстве его природных и социальных свойств, сознания и деятельности это...
4. Обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, но сделать это можно только тогда, когда педагог сумеет сначала раскрыть субъектный опыт, а затем согласовать его с содержанием образования это...
5. Инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, это методическое выражение педагогических законов и закономерностей, это знание о сущности педагогического процесса, выраженное в форме, позволяющей использовать его в качестве регулятивных норм практик это...

Ключи

1.	Образование
2.	Обучение
3.	Индивидуальность
4.	Личностно-ориентированное обучение
5.	Педагогический принцип

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: проблемными ситуациями как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке

Практические задания:

1. Прочитайте текст и определите к каким мероприятиям предъявляют эти требования: применение землеустроительных методов, обеспечивающих сохранение экосистем; обеспечение способности земли быть средством производства в сельскохозяйственном и лесном хозяйствах, а также основой осуществления хозяйственной и иных видов деятельности; предотвращение деградаций земель, загрязнения и захламления земель, нарушения земель; обеспечение улучшения и восстановления земель, которые подверглись загрязнению и вредному воздействию; рекультивация земель, нарушенных юридическими лицами и гражданами при различных видах деятельности.
2. Определить границы водоохранных зон водных объектов, если ширина водоохранной зоны рек и ручьев зависит от нахождения данной территории от истока: до 10 км; до 10–50 км; более 50 км.

3. Определить коэффициент компактности землевладения. Так, периметр земельного массива площадью 100 га, имеющего форму прямоугольника с соотношением сторон 1:4, то есть $500 \cdot 2 + 2000 \cdot 2$, составит 5000 м, а периметр квадрата той же площади – 4000 м.
4. Рассчитать объем снятия плодородного слоя с земель сельскохозяйственных угодий, предоставленных в долгосрочную аренду, постоянное (бессрочное) пользование, если величина горизонта - 25 см; площадь участка - 2 га.
5. Рассчитать ущерб, нанесенный существующей сельскохозяйственной организации в связи с образованием нового землепользования сельскохозяйственного назначения, если чистый доход с 1 га сельскохозяйственных земель 12 000 руб., а площадь изымаемых земель 1,8 га.

Ключи

1	Охрана земель
2	Ширина водоохранной зоны рек и ручьев зависит от нахождения данной территории от истока устанавливаются на основании «Водного кодекса Российской Федерации» от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ (ст. 65): – до 10 км – в размере 50 м; – 10–50 км – в размере 100 м; – более 50 км – в размере 200 м. Сокращенный вариант ответа: 50 метров, 100 метров; 200 метров
3	Если площадь квадрата равна Р, то длина его одной стороны – $\sqrt{P}$, а периметр – $4\sqrt{P}$. Коэффициент компактности: $K = \frac{P}{4\sqrt{P}}$ ($\frac{4\sqrt{500 \cdot 2000}}{4000}$). Тогда: $K = 5000/4000 = 1,25$. Чем ближе коэффициент компактности в единице, тем лучше конфигурация землепользования. Сокращенный вариант ответа: 1,25
4	Расчет производится по формуле: $V = h \times S,$ где V – объем снимаемого плодородного слоя; h – величина горизонта, h = 25 см; S – площадь. $V = 2 \cdot 25 = 50$ м.куб. Сокращенный вариант ответа: 50 метров кубических
5	$Y_{cn} = C_d S_i$, где C_d – чистый доход с 1 га сельскохозяйственных земель, руб.; S_i – площадь изымаемых земель, га. $Y_{cn} = 12000 \times 1,8 = 21600$ руб. Сокращенный вариант ответа: 21600 руб.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Тестовые задания закрытого типа

1. Социализация – это...(выберите один вариант ответа)

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях

- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни
г) нет правильного ответа

2. Метод воспитания – это...: (выберите один вариант ответа)

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков
в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений
г) нет правильного ответа

3. Наказание – это...(выберите один вариант ответа)

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки
б) метод выявления пороков развития личности
в) основной метод воспитания и развития личности
г) нет правильного ответа

4. Личность в педагогике выражается совокупностью...(выберите один вариант ответа)

- а) знаний, умений и навыков
б) социальных качеств, приобретенных индивидом
в) биологических и социальных признаков
г) моральных принципов

5. Термин «педагогика» ... (выберите один вариант ответа)

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии
б) восходит к древнегреческому источнику
в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии
г) нет правильного ответа

Ключи

1.	а
2.	в
3.	а
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между личностно-ориентированным подходом образовательного процесса рассматриваемого как развивающий, а обучение и воспитание являются средствами развития человека в соответствии с его запросами и социально обусловленными целями.

1 Социальная функция	а) обучение призвано развивать способности человека к саморегуляции, саморазвитию и самореализации, формировать его духовную сущность(идеалы, ценности, познавательные способности), создавать условия для нравственного становления, развивать социальные свойства личности (быть гражданином, семьянином, трудиться, взаимодействовать и сотрудничать с коллективом)
2 Личностно-развивающая функция	б) обучение призвано развивать личность, отвечающую запросам общества, перспективам его развития,

	способную адаптироваться и плодотворно трудиться
3 Здоровьесберегающая функция	в) формировать свойства человека как субъекта культуры и деятельности (свободу, духовность, творчество)
4 Функция социальной защиты	г) обеспечение удовлетворения образовательных, культурных и жизненных потребностей личности, создание условий для развития индивидуальности и возможности самореализации
5 Функция трансляции культуры и ее творческого развития	д) образования должно обеспечивать развитие человека во всех его проявлениях: его природные биологические особенности (физическое здоровье), психические особенности (способность мыслить, чувствовать, действовать), нравственное здоровье (способность взаимодействовать и оценивать результаты деятельности, строить взаимоотношения на основе нравственных ценностей
	е) образование должно обеспечить человеку возможность пережить различные жизненные катаклизмы, быть социально и профессионально мобильным

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
б	а	д	е	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- 1 Положение, в котором выражены основные требования к педпроцессу это...
2. Основные положения, исходные идеи, определяющие содержание, организацию и осуществление педагогического процесса в соответствии с законами, характерными для него это...
3. Предполагающий соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной профессиональной сферой деятельности для обеспечения конкурентоспособности это...
4. Предполагает оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности студентов, эффективное использование самостоятельной работы студентов, оптимизацию индуктивных и дедуктивных подходов к изучению учебного материала, рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах профессиональной подготовки это...
5. Систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования это...

Ключи

1.	Принцип
2.	Дидактические принципы
3.	Принцип профессиональной направленности
4.	Принцип оптимизации учебной деятельности
5.	Педагогическая технология

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: современными способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Практические задания:

1. Прочитайте текст и определите категорию земель по описанию. Земли имеют особый правовой режим и подлежат особой охране, они предоставляются для сельскохозяйственного производства. Необходимостью перевода земель из одной категории в другую является предоставление земельных участков из земель государственной собственности, изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд, изменение черты поселений, возврат изъятых ранее в прежнюю категорию рекультивированных земель. Кроме того, изменение категории может произойти в результате конфискации земельного участка или его реквизиции, прекращения прав на земельный участок. Сведения о наличии и распределении земель по категориям сформированы по фактическому правовому состоянию земель, то есть, согласно действующим на отчетную дату документам, устанавливающим или удостоверяющим право на землю. При этом очевидно, что правовое положение части земель в настоящее время не всегда соответствует законодательно установленным нормам.
2. Определить объем продукции на условную единицу пашни с изымаемых земель если площадь земельного участка = 3,2 га, а урожайность по зерновым 21ц\га.
3. Рассчитать объем снятия плодородного слоя с земель сельскохозяйственных угодий если величина горизонта 25см, а площадь участка 4,8 га предоставленных в долгосрочную аренду. На участках, где будут размещены промышленное предприятие и подъездная дорога к нему (постоянная полоса отвода), предусматривается снятие плодородного слоя с сельскохозяйственных угодий. Плодородный слой почвы должен быть снят, сохранён и использован для улучшения других угодий.
4. Прочитайте текст и определите по описанию регион Российской Федерации: Площадь данной территории составляет 2668,3 га. Находится в степной природно-географической зоне на юге Восточноевропейской равнины на территории двух геоморфологических структур: север – на Среднерусской возвышенности, юг – на Донецком кряже, рельеф которого часто усложняется структурно – денудационными формами, что создает определенную трудность для хозяйственной деятельности. Характерными являются степные расчлененные ландшафты, которые представлены сильно расчлененными возвышенностями и речными долинами. Перепад высот составляет более 300м. В ландшафте присутствуют разнообразные могилы-гора Могила Мечетная (367м над уровнем моря). Долина главной водной артерии региона – Северского Донца имеет асимметричное строение, обусловленное крутым скалистым склоном и пологим террасированным левым берегом, и ширину от 4 до 24км. На территории находится значительное количество терриконов.
5. Рассчитать рентабельность предприятия если чистый доход=4475,23 тыс.руб., а себестоимость продукции =16721,82 тыс.руб.

Ключи

1.	Земли сельскохозяйственного назначения
2.	$V = S_{\text{усл}} \times U$, где V – объем продукции на условную единицу пашни с изымаемых земель, ц; U – урожайность по зерновым. $V=3,2 \times 21=67,2$ Сокращенный вариант ответа: 67,2 ц
3.	$V = h \times S$, где V – объем снимаемого плодородного слоя; h – величина горизонта, S – площадь. Надо перевести 25 см в метры квадратные 0,0025м кв., а затем метры квадратные перевести в гектар – 0,00000025 га. $V = 0,00000025 \times 4,8=0,0000012 \text{ т\га}$ Сокращенный вариант ответа: 0,0000012 т\га
4	Луганская Народная Республика

5	$P = \frac{Ч\text{ п}}{С\text{ п}} \times 100\% ; P = 4475,23 \div 16721,82 \times 100 = 22,2\%$ Сокращенный вариант ответа: 22,2%
---	---

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: стратегию достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Тестовые задания закрытого типа

1. Термин «педагогика» произошел от...(выберите один вариант ответа)

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»
- б) греческого «ребенок» + «учить»
- в) греческого «ребенок» + «водить»
- г) египетского «ребенок» + «ходить»

2. Предметом педагогики является...(выберите один вариант ответа)

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка
- г) нет правильного ответа

3. Образование – это...(выберите один вариант ответа)

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося
- в) система государственных и муниципальных учреждений
- г) нет правильного ответа

4. Педагогика как наука сформировалась...(выберите один вариант ответа)

- а) в Древней Греции в трудах Аристотеля
- б) в XX веке после появления работ Выготского
- в) в XVII веке в работах Коменского
- г) в работах Канта

5. Дидактика – это раздел педагогики...(выберите один вариант ответа)

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
- б) рассматривающий вопросы обучения
- в) изучающий вопросы воспитания
- г) изучающий вопросы развития обучающегося

Ключи

1	в
2	а
3	а
4	в
5	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между общедидактическими принципами и спецификой проявления общедидактических принципов

1 Научность	а) отражение структурных связей, адекватных связям внутри научной теории, через систему методологических знаний, включающую знания о структуре знаний: общенаучные термины, знания о теории, законе, эксперименте, научном факте и знания о методах научного познания (наблюдение, эксперимент, идеализация, аналогия. моделирование, мысленный эксперимент)
2 Принцип развивающего и воспитывающего обучения	б) отражение содержательно-логических связей с учетом познавательных возможностей учащихся, предшествующей подготовки, содержания других предметов
3 Принцип преемственности	в) нацеливает на необходимость создания условий для разностороннего развития личности будущего специалиста путем введения всех элементов средств обучения
4 Системность	г) соответствие учебного материала уровню современной науки. Отражение общих методов научного познания. Отражение закономерностей научного познания
	д) реализация рассматриваемого принципа направлена на отказ от «технократического мышления», для которого «не существует категорий нравственности, совести, человеческого достоинства»

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
г	в	б	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять стратегию достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека это...
2. Составная часть педпроцесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном учебном пространств. это...
3. Дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования это...
4. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками педагогического процесса это...
5. Документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций это...

Ключи

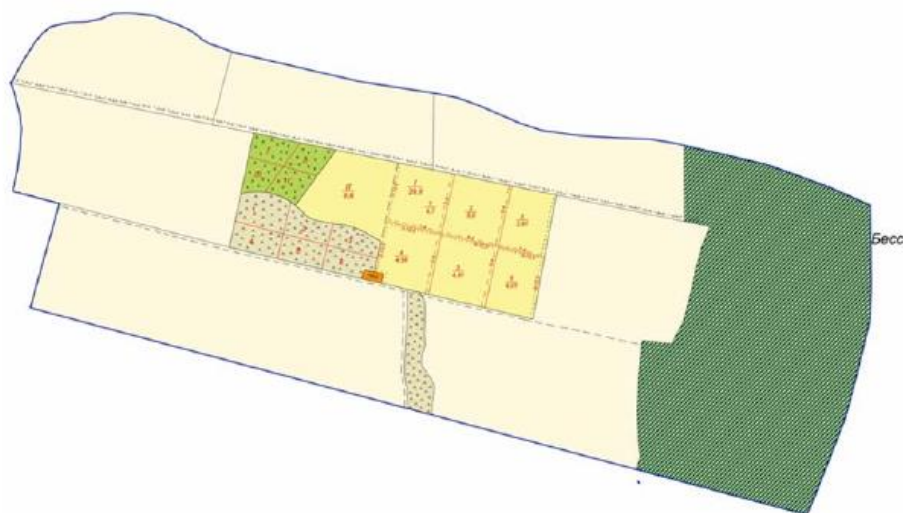
1.	Педагогическая система
----	------------------------

2.	Педагогическая ситуация
3.	Педагогическое проектирование
4.	Педагогическое конструирование
5.	Формы педагогического проектирования

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: современной стратегией достижения поставленной цели, как последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Практические задания:

1. Прочитайте текст и определите к какому виду землеустройства относятся данные проекты: 1) образование новых землепользований сельскохозяйственных предприятий; 2) образование землепользований крестьянских (фермерских) и других хозяйств; 3) образование земельных участков, предоставляемых гражданам для ведения садоводства и огородничества для собственных нужд; 4) межевание земельных участков сельскохозяйственного назначения; 5) упорядочение существующих землепользований сельскохозяйственных организаций и хозяйств граждан с устранением неудобств в расположении земель; 6) перераспределение земель между сельскохозяйственными организациями и гражданами, занимающимися сельскохозяйственным производством; 7) образование землепользований несельскохозяйственного назначения; 8) образование земельных фондов различного целевого назначения; 9) образование земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности и расположенных на территории субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа; 10) образование особо охраняемых природных территорий; 11) образование территорий традиционного природопользования в местах проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации; 12) описание местоположения или установление на местности границ объектов землеустройства.
2. Определить коэффициент расчлененности территории землепользования, если протяженность гидрографической сети 12 км., а площадь полей защитных и прибалочных лесополос; лесов и водной поверхности (акватории), 4200 км кв.
3. Определить по рисунку к какому виду землеустройства относится данный вид работ.



4. Определить общий средний уклон местности в процентах (i_m) на территории севооборота, если площадь севооборота 1500 га все имеющиеся горизонтали дают длину 75 км, сечение рельефа 5 м.

5. Прочитайте текст и определите вид работ: этот вид работ проводится для выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению и не в соответствии с разрешенным использованием земельных участков, других характеристик земель.

Ключи

1	Межхозяйственное землеустройство
2	Коэффициент расчлененности территории землепользования оврагами и балками находится по формуле: $K_p = \frac{L_r}{P}$ где, L_r – протяженность гидрографической сети, км. соответственно площадь полей защитных и прибалочных лесополос; лесов и водной поверхности (акватории), км кв. Переводим 12 км в метры квадратные - 0.000012 км.кв. $K_p = 0,000012 \backslash 4200 = 2,86$ Чем выше коэффициент расчлененности, тем хуже в пространственном отношении структура землепользования Сокращенный вариант ответа: 2,86
3	Внутрихозяйственное землеустройство
4	Общий средний уклон местности в процентах (i_m) на территории севооборота или поля может вычисляться по формуле: $i_m = C \times h \times 100 \backslash P$, где C - длина всех горизонталей на территории севооборота, м; h - сечение рельефа, м; P - площадь севооборота. На площади севооборота 1500 га (15000000 м.кв.) все имеющиеся горизонталы дают длину 75 км (75000 м), сечение рельефа 5 м. $i_m = 75000 \times 5 \times 100 \backslash 15000000 = 2,5\%$ Сокращенный вариант ответа: 2,5%
5	Инвентаризация земель

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК -5.2 Владеет навыками создания недискриминантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: создание недискриминантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Тестовые задания закрытого типа

1. Государственные стандарты в педагогике – это...(выберите один вариант ответа)

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности
- г) документы, принимаемые образовательными организациями

2. Самообразование – это...(выберите один вариант ответа)

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
- г) основной метод воспитания и развития личности

3. Педагогический эксперимент это...(выберите один вариант ответа)

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания

- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы
 г) социально одобряемые результаты образовательной деятельности

4. К методам педагогического исследования относятся...(выберите один вариант ответа)

- а) порицание и моральное осуждение
 б) поощрение и награждение
 в) изучение педагогической практики
 г) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы

5. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами...(выберите один вариант ответа)

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова
 б) Коменского, Бэкона
 в) Зимней, Краевского, Лебедева
 г) Ушинского, Макаренко

Ключи

1	а
2	а
3	в
4	в
5	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между общедидактическими принципами и спецификой проявления общедидактических принципов

1 Соблюдение межпредметных связей	а) соответствие прикладного материала важнейшим направлениям научно-технического прогресса, наиболее распространенным техническим устройствам. Сочетание прикладного материала с содержанием теоретического материала. Направленность прикладного материала на формирование политехнических знаний, умений студентов, их творческое развитие. Введение в учебные курсы профессионально значимого материала и профессионально значимых умений
2 Связь теории и практики обучения с жизнью	б) учет в содержании способностей, интересов и профессиональных намерений учащихся
3 Политехнизм и профессиональная направленность	в) согласованное изучение теорий, законов, понятий, общих для родственных предметов, обще - научных методов познания и методологических принципов, формирование общих видов деятельности и систем отношений. В средствах обучения должны найти отражение те взаимосвязи, которые существуют в природе и познаются разными науками
4 Наглядность	г) включение деятельности, связанной с моделированием, идеализацией, мысленным экспериментированием

	д) включение в содержание определенных видов деятельности, а также материала прикладного характера, связанного с наблюдением и объяснением явлений природы и явлений, происходящих в тех или иных областях человеческой деятельности
--	--

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	д	а	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать знания при создании недискриминантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Предвидение преподавателем и студентами (учащимися) результатов их взаимодействия в форме обобщенных мысленных представлений, в соответствии с которыми затем конструируются все остальные компоненты педагогического процесса это...
2. Конкретная разновидность реализации организационного процесса в рамках одной стратегической технологии, направленная на достижение тактических целей образования и отличающаяся стилем, продолжительностью, типом коммуникации и другими параметрами это...
3. Специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере это...
4. Конечный результат, к которому стремится каждое образовательное учреждение, тот уровень профессиональной и личностной подготовки, который можно выразить в категориях знаний, умений, личностных качеств это...
5. Связь преподавания (деятельности педагога) и учения (познавательной деятельности обучающихся), их взаимодействие это...

Ключи

1.	Педагогическая цель
2.	Локально-педагогическая (тактическая) образовательная технология
3.	Содержание образования
4.	Усвоение содержания образования
5.	Предмет дидактики

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками создания недискриминантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Практические задания:

1. Прочитайте текст и определите к какой категории земель относятся данные земли: жилые земли; общественно-деловые земли; производственные земли; земли инженерных и транспортных инфраструктур; рекреационные земли; земли сельскохозяйственного использования; земли специального назначения; земли военных объектов; иные территориальные зоны.
2. Определить общий средний уклон местности в процентах (i_m) на территории севооборота, если площадь севооборота 1000 га все имеющиеся горизонталы дают длину 75 км, сечение рельефа 5 м.

3. У гражданина Петрова в собственности находился земельный участок площадью 1000 кв.м. Он хочет продать часть земли площадью 300 кв.м. Возможна ли такая сделка? Определите условия ее осуществления.
4. Орган местного самоуправления по заявлению заинтересованного юридического лица принял решение о переводе земельного участка из состава земель сельскохозяйственного назначения в состав земель промышленности в связи со строительством на данном участке промышленного предприятия, имеющего важнейшее значение для промышленного развития всего муниципального образования. Определите законно ли действие органа местного самоуправления.
5. Прочитайте текст и определите вид землеустроительной документации: этот вид документации является одним из основных предплановых документов, обеспечивающих в дальнейшем научную разработку перспективных планов и конкретных мероприятий по рациональному использованию и охране земель в масштабе страны. Она базируется на расчетах намечаемых в перспективе уровней и типов экономического и социального развития, прогнозах увеличения численности населения, потребностей народного хозяйства и научно-технического прогресса. Разрабатывается на перспективу до двадцати лет по системе показателей, характеризующих: состав и соотношение категорий земель и угодий; использование основных угодий по группам землепользования различных укладов, видам и формам собственности; намечаемое изменение в составе категорий, угодий и землепользования; освоение новых земель и улучшение угодий; ирригационно-мелиорационные мероприятия и использование мелиорированных земель; восстановление нарушенных земель; защита почв от эрозии и селей и другие мероприятия по охране земельных ресурсов.

Ключи

1	Земли населенных пунктов
2	Общий средний уклон местности в процентах (i_m) на территории севооборота или поля может вычисляться по формуле: $i_m = C \times h \times 100 / P$, где C - длина всех горизонталей на территории севооборота, м; h - сечение рельефа, м; P - площадь севооборота. На площади севооборота 1000 га (10000000 м.кв.) все имеющиеся горизонталы дают длину 75 км (75000 м), сечение рельефа 5 м. $i_m = 75000 \times 5 \times 100 / 10000000 = 3,75\%$ Сокращенный вариант ответа: 3,75%
3	Совершение сделки в виде заключения договора купли-продажи в отношении части участка невозможно. Объектом купли-продажи могут быть только земельные участки, прошедшие государственный кадастровый учет (ст.37 Земельного кодекса РФ). Таким образом, продажа 300 м земельного участка возможно только после образования нового земельного участка (глава I.1 Земельного кодекса РФ) и постановки образованного земельного участка на кадастровый учет (глава 3 ФЗ от 13.07.2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»)
4	Нет, решение органа местного самоуправления незаконно, т.к. орган местного самоуправления не наделен полномочиями по принятию решений об изменении категории земель сельскохозяйственного назначения (ст.8 Земельного кодекса РФ)
5	Генеральная схема использования земельных ресурсов

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: современную методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1. Формирующий эксперимент в педагогике...(выберите один вариант ответа)

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке
- в) синонимичен естественному эксперименту
- г) омоним естественному эксперименту

2. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали...(выберите один вариант ответа)

- а) Гальперин, Талызина
- б) Блонский, Выготский
- в) Эльконин, Давыдов
- г) Иванов, Ушинский

3. Педагогический процесс это ...(выберите один вариант ответа)

- а) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
- б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
- в) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения
- г) процесс активной деятельности личности

4. В когнитивную составляющую самосознания входит...(выберите один вариант ответа)

- а) самовоспитание
- б) саморазвитие
- в) знание личности о себе
- г) знание личности другого

5. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это...(выберите один вариант ответа)

- а) образование
- б) развитие
- в) взросление
- г) воспитание

Ключи

1	а
2	б
3	а
4	в
5	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между элементами учебного содержания

1 Термины	а) это категории, через которые устанавливаются определенные закономерные связи
2 Факты	б) основные идеи, схемы, формулы. Принципы низшего порядка связывают друг с другом два или несколько понятий, высшего – содержат в себе несколько принципов
3 Понятия	в) сведения описательной информации
4 Принципы (правила, законы, основные положения теорий – все обобщенные соотношения)	г) совокупность действий, которые необходимо совершить, работая с учебным материалом для выполнения практических заданий. решения задач, расчетов
5 Процедуры	д) слова или фразы, употребляемые в специальном значении
	е) выделяются структуры, процессы

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
д	в	а	б	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Знание о том, как должно выполняться новое действие это...
2. Внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме это...
3. Проверка хода и результатов усвоения студентами теоретического и практического учебного материала это...
4. Следствие контроля, результат контроля. Основная функция ее – установление степени соответствия оцениваемого объекта выбранному эталону это...
5. Мерило, образец, мера, служащая для хранения и передачи какой-либо единицы величины это...

Ключи

1.	Ориентировочное знание
2.	Формы организации обучения
3.	Контроль в учебном процессе
4.	Оценка
5.	Эталон

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: современными методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Тестовые задания закрытого типа

1. Нормативный документ являющийся основополагающим для организации учебного процесса в ВУЗе это...(выберите один вариант ответа)

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт
- б) рабочий учебный план
- в) рабочая программа дисциплины
- г) фонд оценочных средств

2. Одна зачетная единица равняется: (выберите один вариант ответа)

- а) 36 часам
- б) 54 часам
- в) 18 часам
- г) 72 часам

3. Нагрузка бакалавра на один учебный год составляет: (выберите один вариант ответа)

- а) 60 з.е.
- б) 75 з.е.
- в) 120 з.е.
- г) 100 з.е.

4. Нагрузка магистра на один учебный год составляет: (выберите один вариант ответа)

- а) 60 з.е.
- б) 75 з.е.
- в) 120 з.е.
- г) 50 з.е.

5. Дидактика является разделом...(выберите один вариант ответа)

- а) психологии
- б) педагогики
- в) социологии
- г) математики

Ключи

1	а
2	а
3	а
4	а
5	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между уровнями целеполагания:

1 Системный	а) выбор общей ориентации целей в соответствии с профилем подготовки выпускника педагогического колледжа
2 Предметный	б) выбор дидактической системы целей (вклад в реализацию общих целей)
3 Модульный	в) формирование общих целей среднего профессионального образования в соответствии с ГОС
4 Учебное занятие	г) четкое определение темы и объема обсуждаемого материал
	д) формулирование частных дидактических целей для изучения темы (вопроса) учебного занятия

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	а	б	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Признак, на основании которого производится оценка это...
2. Способности студента, которые позволяют ему применять полученные знания для выполнения учебного задания и достигать определенного темпа деятельности это...
3. Совокупность методов, процессов и методических материалов, используемых при организации проектного обучения студентов, а также организационных мер, операций и приемов, направленных на получение результатов проектирования с заранее определенным качеством, составом и регламентированными затратами (временными, по использованию лабораторного оборудования и т.п.), обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом это...
4. Уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам это...
5. Функция связана с выявлением уровня знаний и умений студентов, их объема и качества это...

Ключи

1.	Критерий
2.	Обученность
3.	Технология проектного обучения
4.	Проект
5.	Диагностическая функция

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: планирование профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Тестовые задания закрытого типа

1. Педагогические технологии делятся на: (выберите один вариант ответа)

- а) предметно-ориентированные и личностно–ориентированные
- б) предметно-ориентированные и модульно-ориентированные
- в) личностно – ориентированные и творчески-ориентированные
- г) предметно-творческие

2. Дайте определение понятию «тестирование» (выберите один вариант ответа)

- а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса
- б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

3. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: (выберите один вариант ответа)

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление
- в) новые педагогические технологии
- г) все ответы верны

4. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: (выберите один вариант ответа)

- а) обучение, воспитание, развитие
- б) преподавание, учение, деятельность
- в) вызова, осмысления, размышления
- г) определение, активизация, закрепление

5. Дайте определение методу критического мышления «Кластер»: (выберите один вариант ответа)

- а) пучок, связь
- б) свертывание информации
- в) двучастный дневник
- г) обучение сообща

Ключи

1	а
2	а
3	г
4	в
5	а

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность выбора, проектирования и реализации профессионально-ориентированных технологий:

- а) определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и исходных уровней обученности студентов
- б) выявление структуры содержания учебного материала, его информационной ёмкости и системы смысловых связей между его элементами
- в) разработка процессуальной стороны обучения: представление профессионального опыта, подлежащего усвоению обучающимися, в виде системы познавательных и практических задач
- г) обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста
- д) поиск специальных дидактических процедур усвоения этого опыта, выбор организационных форм, методов, средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности
- е) выбор процедур контроля и измерения качества усвоения программы обучения, а также способов индивидуальной коррекции учебной деятельности
- ж) определение диагностических целей обучения и описание в измеримых параметрах ожидаемого дидактического результата
- з) выявление логики организации педагогического взаимодействия с обучающимися на уровне субъект-субъектных отношений с целью переноса осваиваемого опыта на новые сферы деятельности

Ключ

	жгбавдзе
--	----------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Контроль, оценка, учет остаются органическими элементами обучения и их задача не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствует исправлению ошибок, оказанию помощи в дальнейшем продвижении это...
2. Продолжение и дополнение обучающей функции, призвана обеспечить поощрение успехов, четкую организацию учебной деятельности студентов, создание ситуаций уверенности в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития это...
3. Связана с педагогической рефлексией преподавателя, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается и студентов, а именно – способов преодоления ими трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности это...

4. Система контроля дисциплинирует, организует и направляет учебную деятельность, формируя ответственность, целеустремленность, волевое саморегулирование и другие, социально ценные способности и черты характера это...

5. Связана с формированием у студентов адекватной самооценки. Кроме того, при соответствующем содержании контрольных заданий формируется творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности это...

Ключи

1.	Обучающая функция
2.	Стимулирующая функция
3.	Аналитико-корректирующая функция
4.	Воспитывающая функция
5.	Развивающая функция

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: профессиональной траекторией с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре

Вопросы для зачета

1. Дайте определение устойчивое развитие территории.
2. Охарактеризуйте проблемы социально-экономического развития региона, которые обусловили возникновение концепции устойчивого развития.
3. Обеспечение внутренней и внешней устойчивости региональной системы.
4. На каких принципах строилась парадигма устойчивости?
5. Каким образом должна достигаться устойчивость в новых условиях?
6. Основные научные принципы устойчивого развития.
7. Сущность и типология глобальных проблем.
8. Модели взаимодействия производства и окружающей среды.
9. Концепция устойчивого развития: экономический, социальный и экологический аспекты.
10. Сущность и основные составляющие устойчивого развития территории.
11. Основные научные подходы к описанию концепций экономического развития.
12. Основные принципы устойчивого жизнеобеспечения населения.
13. Основные проблемы развития сельских территорий.
14. Исследовательская база устойчивого развития сельских территорий.
15. Целевые индикаторы и показатели развития сельских территорий.
16. Типы сельских территорий.
17. Российский и зарубежный опыт устойчивого развития территорий.
18. Основные особенности современного мирового развития.
19. Эколого-безопасное развитие.
20. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы, роли человека в изменении окружающей среды.
21. Осознание необходимости перехода к устойчивому развитию.
22. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы, роли человека в изменении окружающей среды.
23. Осознание необходимости перехода к устойчивому развитию
24. Типы систем, их структура и возможные траектории развития. Типы устойчивости систем.
25. Динамика колебаний основных экологических факторов в исторический период (температура, влажность, концентрация углекислого газа, метана и т.д.).
26. Устойчивость биосферы.
27. Причины устойчивого состояния климата на Земле.
28. Влияние природных факторов на биосферу и ее компоненты.
29. Рост населения и изменение его качества. Другие демографические проблемы.
30. Факторы, влияющие на рождаемость, методы и способы планирования семьи. Глобализация: причины, особенности и следствия.
31. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
32. Возможные сценарии устойчивого развития.
33. Национальные модели, концепции, программы устойчивого развития.
34. Опыт реализации планов устойчивого развития в развитых и развивающихся странах.
35. Индексы и индикаторы устойчивого развития, используемые ООН.
36. Основные показатели развития России и их динамика. Россия в Мире.
37. Концепция, стратегии и механизмы обеспечения устойчивого развития России.
38. Малые формы хозяйствования: понятие, состав, организация деятельности.

39. Факторы устойчивого развития региональной экономической системы.
40. Принципы государственной стратегии устойчивого развития сельских территорий.
41. Стратегическое планирование устойчивого развития территорий.
42. Целевые программы устойчивого развития территорий: цель, задачи, результаты.
43. Стратегическое планирование устойчивого развития территорий на уровне муниципалитета.
44. Современное понимание концепции устойчивого развития.
45. Экологические факторы устойчивого развития.
46. Экономические факторы устойчивого развития.
47. Социальные факторы устойчивого развития.
48. Устойчивость биосферы.
49. Региональные аспекты устойчивого развития.
50. Глобализация концепции устойчивого развития.
51. Проблема использования природных ресурсов.
52. Возможности исчерпания природных ресурсов.
53. Принципы и факторы устойчивого развития: международный аспект.
54. Социально-экономические проблемы устойчивого развития
55. Критерии и показатели устойчивого развития.
56. Обеспечение устойчивого развития России.
57. Региональный аспект обеспечения устойчивого развития.
58. Реальность и возможные временные этапы обеспечения устойчивого развития.
59. Задачи научного и информационного обеспечения устойчивого развития.
60. Международные организации в решении проблемы обеспечения устойчивого развития.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2). Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется. Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или тестирования. На тестирование отводится 25 минут. Тестовые задания включают 25 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 4 балла. Шкала перевода: 23-25 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 19-22 правильных ответа – оценка «хорошо» (4), 15-

18 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-14 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).