

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 15.10.2025 11:48:20
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4427

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан инженерного факультета

Фесенко А. В. _____

«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
направленность (профиль) Технические системы в агробизнесе

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 813 (с изменениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. техн. наук, доцент,
доцент кафедры механизации
производственных процессов
в животноводстве

_____ **А.В. Фесенко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры механизации производственных процессов в животноводстве (протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой

_____ **А.В. Фесенко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерного факультета (протокол № 8 от «16» апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии

_____ **А.В. Шовкопляс**

**Руководитель основной профессиональной
образовательной программы**

_____ **В.И. Шаповалов**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

В соответствии с указанными профессиональными задачами **предметом дисциплины** «Введение в профессиональную деятельность» являются руководящие и нормативные документы, регламентирующие деятельность инженера, машинные технологии, в т.ч. федеральные системы технологий и машин для растениеводства и животноводства; отечественный и зарубежный опыт применения машинных технологий и средств механизации и электрификации растениеводства и животноводства.

1.1. Цель дисциплины – ознакомление студентов с общей характеристикой профессиональной деятельности дипломированного специалиста – бакалавра по направлению «Агроинженерия».

1.2. Задачи: изучить виды профессиональной деятельности специалиста; квалификационные требования по занимаемой инженерной должности; нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста, роль и предмет деятельности инженера при реализации машинных технологий и систем машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства; роль и предмет деятельности инженера при реализации технологий и средств технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин; роль и предмет деятельности инженера при реализации технологии организации технического сервиса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.09) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: математика, физика, химия, биология, русский язык, русская литература, обществознание и прохождении учебной ознакомительной практики.

Основным научным методом дисциплины является анализ технологий производства продукции растениеводства и животноводства, а также машин и механизмов для их реализации: структурных, кинематических, силовых, динамических моделей. Соответственно, физика обеспечивает дисциплину понятийным аппаратом, математика – методами построения и анализа математических моделей, а химия и биология являются теоретической базой дисциплины, русский язык и литература, обществознание – основа для общения и создания благоприятного микроклимата в коллективе. Кормление, содержание и разведение сельскохозяйственных животных и птицы представляют основу для учета реальных условий функционирования машин и механизмов.

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому ее освоение необходимо как предшествующее для изучения дисциплин профессионального цикла.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знать: - свои ресурсы и их пределы возможного использования для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	уметь: - правильно распоряжаться своими знаниями при изучении новых направлений познания мира.
			иметь навыки: - рационального использования знаний и практических навыков при обработке информации
			Знать: цель собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
			уметь: - применять поступающую информацию для достижения поставленной цели.
			иметь навыки: - организации своей деятельности для достижения цели собственной деятельности
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: Как правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
			уметь: правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного

			роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
			иметь навыки: анализа и рациональной организации деятельности для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: Методы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
			уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
			иметь навыки: критической оценки эффективности пользования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего	всего
		1 семестр	1 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	
Аудиторная работа:	24	24	8	
Лекции	8	8	4	
Практические занятия	16	16	4	
Лабораторные работы	-	-	-	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	
Предэкзаменационные консультации	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, час	48	48	64	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Раздел 1. Современная система образования, специфика агроинженерной деятельности		2	4	-	18
1.	Многоуровневая система обучения в вузах РФ. История Луганского ГАУ	1	2	-	8
2.	Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент	1	2	-	10
Раздел 2. Основы профессиональной деятельности		6	12	-	30
3.	Современные проблемы в сельском хозяйстве	2	4	-	10
4.	Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	2	4	-	10
5.	Комплексная механизация производственных процессов в животноводстве	2	4	-	10
Всего		8	16	-	48
Заочная форма обучения					
Раздел 1. Современная система образования, специфика агроинженерной деятельности		1	-	-	22
1.	Многоуровневая система обучения в вузах РФ. История Луганского ГАУ	1	-	-	10
2.	Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент	-	-	-	12
Раздел 2. Основы профессиональной деятельности		3	4	-	42
3.	Современные проблемы в сельском хозяйстве	1	-	-	14
4.	Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	1	2	-	14
5.	Комплексная механизация производственных процессов в животноводстве	1	2	-	14
Всего		4	4	-	64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Современная система образования, специфика агроинженерной деятельности.

1. Многоуровневая система обучения в вузах РФ. История Луганского ГАУ.

История Луганского государственного аграрного университета. Структура вуза, факультета, кафедр. Принципиальное отличие организации и методики обучения в высшей школе. Многоуровневая система подготовки обучения. Область профессиональной деятельности бакалавров.

2. Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент.

Профессия инженер. Профессиональная подготовка инженера. Структура инженерно-технической службы для хозяйств. Современное состояние с/х и технических средств в РФ. Основные понятия о сельскохозяйственном производстве. Анализ состояния в производства зерновых культур РФ. Перспективные направления развития технологий в земледелии. Состояние и развитие сельскохозяйственной техники в АПК. Современное состояние, характеристика и классификация предприятий АПК и их производственно-техническая база. Понятие персонального менеджмента. Основная цель персонального менеджмента. Постановка целей в самоменеджменте. Рабочее время. Значение постановки целей. Технология поиска жизненных целей.

Раздел 2. Основы профессиональной деятельности.

3. Современные проблемы в сельском хозяйстве.

Современные проблемы в сельском хозяйстве. Влияние современных интенсивных машинных технологий, машин и их рабочих органов на процессы деградации почвы. «Точное» координатное дифференцированное земледелие. Проблемы и перспективы совершенствования мобильных энергетических средств. Энергосбережения в сельскохозяйственном производстве. Перспективы использования компьютерных технологий. Проблема улучшения качества получаемой продукции. Проблема совершенствования технического сервиса в сельскохозяйственном производстве. Влияние уплотнения движителями на урожайность и энергозатраты. Способы снижения вредного воздействия движителей на почву.

4. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

Мобильные энергетические средства в сельском хозяйстве (МЭС). История создания и развитие тракторостроения России. Современное состояние и развития тракторостроения в РФ. Классификация тракторов по основным техническим показателям. Некоторые характеристики тракторов, используемых в АПК. История создания зерноуборочных комбайнов за рубежом и в России. Рынок зерноуборочных комбайнов в России. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Координатная технология и совершенствование технических средств, направленной на выполнение данной технологии. Система картирования поля и средства для картирования. Система спутниковой связи и дополнительные технические средства для осуществления точного земледелия. Основные технологические процессы и машины, используемые и перспективные для точного земледелия.

5. Комплексная механизация производственных процессов в животноводстве.

Виды животноводческих ферм и комплексов. Промышленные комплексы. Механизация заготовки, приготовления и раздачи кормов. Механизация водоснабжения животноводческих ферм и пастбищ. Машинное доение коров. Машины и оборудование для первичной обработки и переработки молока. Механизация удаления и использования навоза. Механизация стрижки овец. Микроклимат в животноводческих помещениях. Механизация санитарно-ветеринарных работ.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекций	Объем часов		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Современная система образования, специфика агроинженерной деятельности				
1.	Введение. Многоуровневая система подготовки специалистов. Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент.	2	1	
Раздел 2. Основы профессиональной деятельности				
2	Современные проблемы в сельском хозяйстве.	2	1	
3.	Современные технологии и средства механизации в растениеводстве.	2	1	
4.	Современные технологии и средства механизации в животноводстве.	2	1	
Всего		8	4	

4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического занятия	Объём часов		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Современная система образования, специфика агроинженерной деятельности				
1.	Знакомство с учебными и научными лабораториями выпускных кафедр инженерного факультета.	4	-	
Раздел 2. Основы профессиональной деятельности				
2.	Решение проблем снижения уплотнения почвы сельскохозяйственными агрегатами	2	-	
3.	Современные технологии и средства механизации в растениеводстве	2	2	
4.	Выступление студентов по тему домашних заданий в виде презентации тракторов, производимые фирмами РФ и за рубежом	2	-	
5.	Выступление студентов по тему домашних заданий в виде презентации сельскохозяйственных машин, производимых фирмами РФ и за рубежом	2	-	
6.	Современные технологии и средства механизации в животноводстве	2	2	
7.	Выступление студентов по тему домашних заданий в виде презентации современные технологии в сельском хозяйстве	2	-	
Всего		16	4	

4.5. Перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем часов		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям включает перечень мероприятий направленных на закрепление и углубленное изучение материала. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям включают следующий перечень:

- углубленное изучение пройденного лекционного материала по различным источникам и их сравнительный анализ;
- проработка материалов периодической печати по изучаемой теме;
- выполнение домашних заданий по подготовке к новым темам лекций и практическим занятиям;
- устный пересказ изученного материала.

Основной целью практических занятий и лабораторных работ является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль степени усвоения пройденного материала и хода выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Перечень тем рефератов приведены в ФОС (приложение 3).

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём часов		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Современная система образования, специфика агроинженерной деятельности			18	22	
1.	История создания и развития ЛГАУ	Луганский государственный аграрный университет 100 лет. Под общей ред. В.П. Матвеева. – Луганск, 2022.– 328 с.	8	10	
2.	Персональный менеджмент	Резник, С. Д. Персональный менеджмент : практикум / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. - 4-е	10	12	

		изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. — 306 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5c74df31b06cb9.74650681. - ISBN 978-5-16-015089-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228817 (дата обращения: 09.04.2025).			
Раздел 2. Основы профессиональной деятельности			30	42	
3.	Мобильные энергетические средства в АПК	Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 425 с. - ISBN 978-5-16-014009-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1079428 (дата обращения: 09.04.2025)	10	14	
4.	Современные уборочные комбайны	Капустин, В. П. Сельскохозяйственные машины : учебное пособие / В.П. Капустин, Ю.Е. Глазков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/7696 . - ISBN 978-5-16-010345-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1941764 (дата обращения: 09.04.2025).	10	14	
5.	Машины и оборудование для производства продукции растениеводства	Юрчик, Е. А. Технология производства продукции растениеводства : учебное пособие / Е. А. Юрчик. - Минск : РИПО, 2022. - 660 с. - ISBN 978-985-895-075-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173578 (дата обращения: 09.04.2025).	10	14	
Всего			48	64	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем часов		
		Форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1.	Выбор темы реферата. Подготовка реферата в виде презентации и публичная защита	12	—	—

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем часов
1.	Опрос	История ЛГАУ, инженерного факультета	Пассивный метод	0,5
2.	Опрос	История развития техники для АПК	Пассивный метод	0,5
3.	Групповое обсуждение	Продукция для АПК, выпускаемая крупными мировыми фирмами	Интерактивная экскурсия	4
4.	Работа в малых группах	Оснащение специальных кафедр инженерного факультета	Активный метод	4
6.	Метод проектов	Проблемы развития АПК РФ на современном этапе	Интерактивный метод	1
7.	Групповое обсуждение	Современные технологии, внедряемые в АПК	Активный метод	1
8.	Групповое обсуждение	Современные направления автоматизации управления и контроля сельскохозяйственной техники	Активный метод	1
Всего:				12

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Луганский государственный аграрный университет 100 лет. Под общей ред. В.П. Матвеева. – Луганск, 2022.–328 с.	50
2.	Резник, С. Д. Персональный менеджмент : практикум / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 306 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5c74df31b06cb9.74650681. - ISBN 978-5-16-015089-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228817 (дата обращения: 09.04.2025).	Электронный ресурс
3.	Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 425 с. - ISBN 978-5-16-014009-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1079428 (дата обращения: 09.04.2025)	Электронный ресурс

4.	Халанский, В. М. Сельскохозяйственные машины : учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В. М. Халанский, И. В. Горбачев. – М. : КолосС, 2003. – 624 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).	10
5.	Капустин, В. П. Сельскохозяйственные машины : учебное пособие / В.П. Капустин, Ю.Е. Глазков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/7696 . - ISBN 978-5-16-010345-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1941764 (дата обращения: 09.04.2025).	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства: учебное пособие / под ред. А.П. Тарасенко. - М.: КолосС, 2006. - 552 с.
2.	Юрчик, Е. А. Технология производства продукции растениеводства : учебное пособие / Е. А. Юрчик. - Минск : РИПО, 2022. - 660 с. - ISBN 978-985-895-075-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173578 (дата обращения: 09.04.2025).
3.	Использование машин в механизированных технологических процессах растениеводства: методическое пособие для самостоятельной работы студентов по специальности 6.100102 "Процессы, машины и оборудование агропромышленного производства" по дисциплине "Эксплуатация машин и оборудования" / В. А. Колесников [и др.]; кафедра эксплуатации машинно-транспортного парка и Охраны труда. – Луганск : ЛНАУ, 2013. – 138 с.
4.	Иванов, Ю. Г. Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум : учебное пособие для студентов-бакалавров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия / Ю. Г. Иванов, Р. Ф. Филонов, Д. Н. Мурусидзе. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 208 с. – (Высшее образование - бакалавриат).
5.	Основы эргономики и дизайна автомобилей и тракторов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Автомобиле- и тракторостроение" направления подготовки дипломированных специалистов "Транспортные машины и транспортно-технологические комплексы" / И. С. Степанов [и др.]; ред. В. М. Шарипов. – М. : Академия, 2005. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование).
6.	Резник, С. Д. Основы личной конкурентоспособности : учебное пособие / С. Д. Резник, А. А. Сочилова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003702-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836633 (дата обращения: 09.04.2025).

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	Достижения науки и техники АПК: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал	Министерство сельского хозяйства РФ-Москва: Агропромиздат,	1988-2024
2.	Механизация и электрификация сельского хозяйства	Москва: Б.и.	1980-2024
3.	Сельскохозяйственные машины и технологии: научно-производственный и информационный журнал	ВНИИ механизации сел. хоз-ва Рос. акад. с.-х. наук - Москва: ВИМ Россельхозакадемии	2009-2024

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Не предусмотрены.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 09.04.2025).
2.	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru (дата обращения: 09.04.2025).
3.	Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mcx.ru/ (дата обращения: 09.04.2025).
4.	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. [Электронный ресурс]. URL: http://www.agro.ru/news/main.aspx (дата обращения: 09.04.2025).
5.	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scirus.com/ (дата обращения: 09.04.2025).
6.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elanbook.com/books/ (дата обращения: 09.04.2025).
7.	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-t.ru/ (дата обращения: 09.04.2025).
8.	Науки, научные исследования и современные технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nauki-online.ru/ (дата обращения: 09.04.2025).
9.	Полнотекстовые электронные библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.aonb.ru/iatp/guide/librar_y.html (дата обращения: 09.04.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделиру- ющая	обучающая
1.	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2.	Лекционные, практические занятия	Система дистанционного обучения Moodle http://moodle.lgau.ru	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудован- ных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	1М-210 – компьютерный класс, учебная аудитория для проведения практических занятий и самостоятельной работы	МФУ – 1 шт., электрон. проектор LCD – 1 шт., стол аудиторный – 11 шт., стул – 19 шт., стол компьютерный – 10 шт., компьютер в сборе – 10 шт.
2.	1М-214 – конференцзал	Компьютер в сборе – 1 шт., электрон. проектор LCD – 1 шт., стол аудиторный – 11 шт., стул – 40 шт.; трибуна – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Тракторы и автомобили	Кафедра тракторов и автомобилей	согласовано
Сельскохозяйственные машины	Кафедра сельскохозяйственных машин	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

Кафедра механизации производственных процессов в животноводстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Профиль: Технические системы в агробизнесе

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговый уровень)	знать: свои ресурсы и их пределы возможного использования для успешного выполнения порученной работы.	Тема 1. Многоуровневая система обучения в вузах РФ. История Луганского ГАУ. Тема 2. Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент. Тема 3. Современные проблемы в сельском хозяйстве. Тема 4. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Тема 5. Комплексная механизация производственных процессов в животноводстве	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: правильно распоряжаться своими знаниями при изучении новых направлений познания мира.	Тема 1. Многоуровневая система обучения в вузах РФ. История Луганского ГАУ. Тема 2. Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент. Тема 3. Современные проблемы в сельском хозяйстве. Тема 4. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Тема 5. Комплексная механизация производственных	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					процессов в животноводстве		
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: рационального использования знаний и практических навыков при обработке информации.	Тема 1. Многоуровневая система обучения в вузах РФ. История Луганского ГАУ. Тема 2. Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент. Тема 3. Современные проблемы в сельском хозяйстве. Тема 4. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Тема 5. Комплексная механизация производственных процессов в животноводстве	Практические задания	Зачет
		УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Первый этап (пороговый уровень)	знать: цель собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Тема 1. Многоуровневая система обучения в вузах РФ. История Луганского ГАУ. Тема 2. Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент. Тема 3. Современные проблемы в сельском хозяйстве. Тема 4. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Тема 5. Комплексная механизация производственных процессов в животноводстве	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап	уметь: применять	Тема 1. Многоуровневая система	Тесты	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			(продвинутый уровень)	поступающую информацию для достижения поставленной цели.	обучения в вузах РФ. История Луганского ГАУ. Тема 2. Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент. Тема 3. Современные проблемы в сельском хозяйстве. Тема 4. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Тема 5. Комплексная механизация производственных процессов в животноводстве	открытого типа (вопросы для опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: организации своей деятельности для достижения цели собственной деятельности.	Тема 1. Многоуровневая система обучения в вузах РФ. История Луганского ГАУ. Тема 2. Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент. Тема 3. Современные проблемы в сельском хозяйстве. Тема 4. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Тема 5. Комплексная механизация производственных процессов в животноводстве	Практические задания	Зачет
		УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с	Первый этап (пороговый уровень)	знать: как правильно организовать деятельность для достижения	Тема 1. Многоуровневая система обучения в вузах РФ. История Луганского ГАУ. Тема 2. Предмет деятельности	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	инженера. Персональный менеджмент. Тема 3. Современные проблемы в сельском хозяйстве. Тема 4. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Тема 5. Комплексная механизация производственных процессов в животноводстве		
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Тема 1. Многоуровневая система обучения в вузах РФ. История Луганского ГАУ. Тема 2. Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент. Тема 3. Современные проблемы в сельском хозяйстве. Тема 4. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Тема 5. Комплексная механизация производственных процессов в животноводстве	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий)	иметь навыки: анализа и	Тема 1. Многоуровневая система обучения в вузах РФ. История	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			уровень)	рациональной организации деятельности для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Луганского ГАУ. Тема 2. Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент. Тема 3. Современные проблемы в сельском хозяйстве. Тема 4. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Тема 5. Комплексная механизация производственных процессов в животноводстве		
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Первый этап (пороговый уровень)	знать: методы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Тема 1. Многоуровневая система обучения в вузах РФ. История Луганского ГАУ. Тема 2. Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент. Тема 3. Современные проблемы в сельском хозяйстве. Тема 4. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Тема 5. Комплексная механизация производственных процессов в животноводстве	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый)	уметь: критически	Тема 1. Многоуровневая система обучения в вузах РФ. История	Тесты открытого	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			уровень)	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Луганского ГАУ. Тема 2. Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент. Тема 3. Современные проблемы в сельском хозяйстве. Тема 4. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Тема 5. Комплексная механизация производственных процессов в животноводстве	типа (вопросы для опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: критической оценки эффективности пользования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Тема 1. Многоуровневая система обучения в вузах РФ. История Луганского ГАУ. Тема 2. Предмет деятельности инженера. Персональный менеджмент. Тема 3. Современные проблемы в сельском хозяйстве. Тема 4. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Тема 5. Комплексная механизация производственных процессов в животноводстве	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Зачтено»
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	
				В тесте выполнено 60-74% заданий	
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Незачтено»
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Зачтено»
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	
				Ответы не представлены.	Оценка «Незачтено»
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практическое задание	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Зачтено»
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности,	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Незачтено»
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы. Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и	Оценка «Зачтено»

№ п/п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				пробелов в знаниях. Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса.	Оценка «Незачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения полученной работы.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: свои ресурсы и их пределы возможного использования для успешного выполнения порученной работы.

Тестовые задания закрытого типа

1. Под самоменеджментом традиционно понимают... (выберите один вариант ответа)

- а) усилия менеджера по совершенствованию своей деятельности
- б) фейсбилдинг
- в) построение деловой карьеры
- г) проектирование рабочего времени
- д) получение руководящей должности

2. Что из перечисленного является важным элементом успешной профессиональной деятельности? (выберите один вариант ответа)

- а) знание актуальных трендов
- б) желание зарабатывать много денег
- в) умение работать в команде
- г) отсутствие опыта работы
- д) умение принимать самостоятельные решения

3. Какие навыки помогают эффективно решать профессиональные задачи?

(выберите один вариант ответа)

- а) прокрастинация
- б) коммуникабельность
- в) недисциплинированность
- г) самоуверенность
- д) общительность

4. Что является важной частью профессиональной этики? (выберите один вариант ответа)

- а) усталость
- б) лень
- в) жадность
- г) честность
- д) настырность

5. Что следует делать, чтобы успешно начать профессиональную деятельность?

(выберите один вариант ответа)

- а) заниматься самосовершенствованием и обучением
- б) откладывать все задачи на потом
- в) расходовать всю зарплату на развлечения
- г) вести асоциальный образ жизни
- д) откладывать половину зарплаты на потом

Ключи

1	г
2	в
3	б
4	г
5	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

В таблице приведены роли, которые могут выполнять работники организации и должностные функции, присущие этим ролям. Соотнесите роль работника с должностной функцией.

Роль работника	Должностная функция
1. Предприниматель	а) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы
2. Руководитель	б) изыскивает возможности улучшения, совершенствования деятельности как внутри самой организации, так и за ее пределами и контролирует разработку определенных проектов
3. Устранитель нарушений	в) отвечает за представительство организации на всех значимых переговорах
4. Ведущий переговоры	г) отвечает за корректировочные действия, когда организация оказывается перед необходимостью серьезных изменений вследствие нарушений выполнения стратегических и текущих программ действий

Ключ

1	2	3	4
б	а	г	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: правильно распоряжаться своими знаниями при изучении новых направлений познания мира.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется программа, включающая перечень мероприятий, направленных на получение сотрудником дополнительных знаний и навыков выполнения работы?
2. Как называется последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти?
3. Правильный выбор чего является основным условием построения успешной карьеры?
4. Что необходимо расширять, управляя карьерой в процессе работы?
5. Что является важным испытанием на пути профессионального развития?

Ключи

1	Программа развития работника
2	Карьера
3	Профессии
4	Знания
5	Страх перед новым

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: рационального использования знаний и практических навыков при обработке информации.

Практические задания:

1. Для выполнения некоторого задания вам потребуется 60 часов. Сколько времени, в соответствии с основным правилом планирования, вы должны запросить в резерв на непредвиденные сложности?
2. Вам предлагают повышение. Новая должность выше оплачивается и весьма престижна. Но вы не знаете, будет ли эта работа доставлять вам удовлетворение, более того, предполагаете, что не будет. Как вы поступите?
3. Только что открылась новая вакансия. Она кажется вам очень заманчивой, хотя у вас нет опыта такого рода деятельности. Но так как вы хорошо себя зарекомендовали, друзья убеждают вас решиться на это. Вам кажется, что способности позволяют вам занять эту должность, даже с недостаточным опытом. Как вы поступите?
4. Вы обучаетесь инженерной профессии. Как вы считаете, что необходимо в первую очередь сделать для улучшения своих профессиональных навыков?
5. Определите долю времени работы над проектом в течение рабочего дня, если общая продолжительность рабочего дня составляла 480 минут, время работы над проектом – 240 минут.

Ключи

1	40 часов
2	Следует соглашаться, так как это вертикальный карьерный рост
3	Следует попробовать свои силы, поскольку при наличии способностей опыт достаточно быстро приобретается
4	Продолжать обучение и самосовершенствование
5	Доля времени работы над проектом равна $240/480 \cdot 100\% = 50\%$

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: цель собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1. К профессиональной карьере относится... (выберите один вариант ответа)

- а) обучение
- б) профессиональный рост

- в) поддержка индивидуальных профессиональных способностей
- г) последовательная смена стадий развития работника в рамках одной организации
- д) увеличение заработной платы

2. Какой подход к работе помогает достичь успеха? (выберите один вариант ответа)

- а) профессиональная дисциплина
- б) лень
- в) желание постоянно менять работу
- г) агрессивность в общении с коллегами
- д) увеличение заработной платы

3. Какие качества помогают строить успешную карьеру? (выберите один вариант ответа)

- а) нелюбовь к своей профессии
- б) жадность
- в) умение решать проблему
- г) отсутствие эмпатии
- д) работать без нагрузки

4. Для чего предназначен двигатель? (выберите один вариант ответа)

- а) для создания тягового усилия на ведущих колесах или ведущих звездочках
- б) для преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленчатого вала
- в) для передачи крутящего момента от маховика к ведущим колесам
- г) для преобразования тепловой энергии топлива в механическую энергию
- д) для перемещения кузова

5. Для чего предназначено рулевое управление? (выберите один вариант ответа)

- а) изменения скорости движения
- б) изменения крутящего момента по величине и направлению
- в) изменения и поддержания направления движения по требуемой траектории
- г) изменения частоты вращения ведущих колес по величине и направлению
- д) для возвратно-поступательного перемещения колес

Ключи

1	б
2	а
3	в
4	г
5	в

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вы готовите реферат на некоторую тему. Прочитайте текст и установите последовательность структурных компонентов учебного реферата.

- а) Основная часть
- б) Список литературы
- в) Оглавление (план)
- г) Заключение
- д) Введение
- е) Титульный лист
- ж) Приложение

Ключ

6	евдагбж
---	---------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять поступающую информацию для достижения поставленной цели.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. К каким средствам управления временем относятся электронная записная книжка, компьютерная система организации труда, карманный портативный компьютер?
2. Как называется сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки?
3. Как называют заслуженное доверие, которым пользуется руководитель у подчиненных, вышестоящего руководства и коллег по работе?
4. Кто в организации занимается планированием, организацией работы, контролем исполнения поручений, мотивацией сотрудников?
5. Как называют специалиста на предприятии, который занимается проектированием, анализом, разработкой и технической поддержкой механических систем и устройств?

Ключи

1	Технические
2	Реферат
3	Авторитет
4	Руководитель
5	Инженер

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: организации своей деятельности для достижения цели собственной деятельности.

Практические задания:

1. Вы чувствуете, что намеченные на день дела вы не успеваете сделать вовремя. Помимо того, что уже выполнено, еще нужно провести совещание с руководителями подразделений, заказать билеты на самолет для предстоящей командировки, сделать заказ на поставку товаров и встретиться с рабочими по поводу внедрения в производство новой технологии. Как лучше поступить в данной ситуации?
2. В конце рабочей недели у вас сложилась ситуация, когда возникло много задач, которые требуют вашего внимания и сил. Как вы справитесь с данной ситуацией?
3. Наблюдая за работой своего подчиненного, вы видите, что он не умеет планировать время, отводимое на выполнение поручений. Что следует предпринять в подобной ситуации?
4. Вы – начальник отдела крупного предприятия, у вас в подчинении находится 50 служащих. Некоторые ваши подчиненные постоянно обращаются к вам за советом или рекомендациями по вопросам, которые должны решать самостоятельно, и тем самым отвлекают вас от неотложных и более важных дел. Как вы поступите в этой ситуации, и есть ли в сложившейся ситуации ваша вина как руководителя?
5. Вы заняты выполнением важного и срочного дела. В это время вам звонят по телефону и просят дать консультацию по вопросу, который находится в компетенции вашего заместителя. Ваши действия?

Ключи

1	Следует перепоручить некоторые дела секретарю или помощнику.
2	Провести ранжирование задач по срочности и важности. Несрочные и маловажные делегировать заместителю или перенести на следующую неделю.
3	Следует провести для подчиненного образовательный тренинг по планированию рабочего времени. С последующим контролем использования полученных знаний.
4	Подчиненные не рискуют действовать самостоятельно в сфере своей компетенции. И в этом непосредственно виноват руководитель.
5	Следует соединить звонящего с заместителем для решения вопроса без ущерба выполняемому делу.

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: как правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1. Назовите наиболее распространенную ошибку в организации личного труда: (выберите один вариант ответа)

- а) перенос принятия решения проблемы на завтра
- б) выполнение работы до конца
- в) умение правильно разграничить функции между подчиненными
- г) желание в случае неудачи переложить ответственность на других
- д) выполнение работы превышающей возможности исполнителя

2. Основными причинами потерь времени являются: (выберите один вариант ответа)

- а) нечеткое определение целей и приоритетов
- б) неудовлетворительная организация планирования
- в) неорганизованность и недисциплинированность
- г) нерешительность руководителя
- д) все ответы верны

3. Цель - это ... (выберите один вариант ответа)

- а) желаемое состояние объекта
- б) путь для достижения желаемого
- в) желаемое и возможное состояние объекта в будущем
- г) система мер и действий направленная на удовлетворение существующей потребности
- д) набор средств для удовлетворения существующей потребности

4. Научные основы разработки сельскохозяйственной техники связаны с именем русского ученого ... (выберите один вариант ответа)

- а) В.П. Горячкина
- б) И.М. Комова
- в) Д.И. Менделеева
- г) П. Преображенского
- д) Д.И. Иванова

5. Что необходимо для внедрения системы «точного земледелия»? (выберите несколько вариантов ответа)

- а) система глобального позиционирования (GPS), определяющая местоположение агрегата
- б) электронные карты состояния полей
- в) техника, позволяющая осуществлять регулировки норм внесения удобрений, ядохимикатов и др. по ходу движения и по ширине захвата агрегата
- г) применение широкозахватных агрегатов
- д) малые дозы внесения удобрений

Ключи

1	а
2	д
3	в
4	а
5	а,б,в

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вам поручили некоторую работу, которую вы неоднократно выполняли. Прочитайте текст и установите последовательность этапов рационального выполнения порученной работы.

- а) входите в работу постепенно
- б) не начинайте работу без нужных материалов, инструментов
- в) завершив работу, приведите в порядок рабочее место
- г) во время работы не отрывайтесь на ненужные дела
- д) прежде чем приступить к работе, надо все продумать

Ключ

6	дбагв
---	-------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- В каком порядке выстраивают очередность выполнения дел при использовании принципа приоритетов?
- Как называют время на трудовые действия, связанные с началом или завершением какого-либо вида работ, т.е. время на получение задания, документации, консультацию, ознакомление с нормативно-справочной документацией и т.п.?
- Как называют комплекс, представляющий собой сочетание мобильного энергетического средства с прицепной, полуприцепной или монтируемой машиной (или машинами) и предназначенный для выполнения технологических сельскохозяйственных операций?
- Как называют комплекс, представляющий собой сочетание мобильного энергетического средства с прицепной, полуприцепной или монтируемой машиной (или машинами) и предназначенный для выполнения технологических сельскохозяйственных операций?
- Как называют энергетическое средство, предназначенное для тяги сельскохозяйственных машин и привода их активных органов?

Ключи

1	В порядке значимости
2	Основное время
3	Машинно-тракторный агрегат
4	Технологический процесс
5	Трактор

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Практические задания:

1. Один из ваших подчиненных отстаивает свое мнение, согласно которому все поручения, которые он получает от вас, невозможно выполнить за отведенное время, и, следовательно, необходимо либо уменьшить количество поручений, либо увеличить время на их выполнение. Что можно ответить подчиненному?
2. Как добиться, чтобы не было незаделанных семян зерновых культур на поверхности поля?
3. Частота вращения коленчатого вала двигателя 2200 об/мин, частота вращения ведущих колес трактора 110 об/мин, определите передаточное число трансмиссии.
4. Определите степень сжатия одноцилиндрового двигателя, у которого объем камеры сгорания равен 100 см³ и рабочий объем 800 см³.
5. Каким образом после холодного запуска двигателя можно сэкономить горючее и одновременно не загрязнять окружающую среду?

Ключи

1	Следует провести хронометраж рабочего времени подчиненного для выявления поглотителей и резервов. Если этого не обнаружится, тогда пересмотреть загруженность подчиненного с тенденцией снижения.
2	Провести качественную предпосевную обработку почвы и регулировки сеялки добиться заделки семян на глубину в соответствии с агротехническими требованиями.
3	20
4	9
5	Не разогревая двигатель, сразу же трогаться с места.

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Тестовые задания закрытого типа

1. Рациональный режим труда и отдыха оказывает благоприятное воздействие на здоровье, так как... (выберите один вариант ответа)
а) позволяет осуществлять деятельность в соответствии с биологическими ритмами

- б) способствует правильному выполнению определенных видов работ
- в) позволяет избежать неоправданных физических напряжений
- г) различные виды деятельности выполняются по стандартной схеме
- д) минимизирует физические нагрузки

2. В режиме дня студента первичным источником сохранения и поддержания высокой работоспособности, совершенствования резервных возможностей организма для оптимизации учебной деятельности является... (выберите один вариант ответа)

- а) здоровый образ жизни
- б) врачебно-педагогический контроль
- в) общая физическая подготовка
- г) здоровый сон
- д) умение достигать поставленные цели

3. Объектом воздействия сельскохозяйственных машин являются? (выберите один вариант ответа)

- а) туман, вода, раствор
- б) металл, цемент, песок
- в) почва, семена, растения
- г) водные, геотермальные ресурсы
- д) насекомые, млекопитающие

4. Какие виды обработки почвы можно выполнять рабочими органами сельскохозяйственных машин? (выберите один вариант ответа)

- а) основную
- б) мелкую
- в) глубокую
- г) поверхностную
- д) все перечисленные

5. Назовите виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин (выберите несколько вариантов ответа)

- а) эксплуатационное техническое обслуживание
- б) ежедневное техническое обслуживание (ЕТО)
- в) периодическое техническое обслуживание (ТО-1)
- г) межсезонное техническое обслуживание
- д) все виды технического обслуживания

Ключи

1	б
2	а
3	в
4	д
5	б,в,г

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вы собираетесь сделать публичный доклад. Установите последовательность этапов работы над докладом.

- а) написание текста
- б) сбор необходимого материала
- в) репетиция выступления

г) выбор темы

Ключ

6	гбав
---	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Сколько упражнений следует сделать в течение 3-5 мин физкультурной паузы для отдыха от умственной работы?
2. К возникновению чего при выполнении умственной работы приводит шум, неудобная рабочая поза, недостаточная освещенность?
3. Как называется краткая характеристика работы с точки зрения содержания, назначения, формы?
4. Как называется положение, отражающее смысл значительной части текста?
5. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста?

Ключи

1.	3-5 упражнений
2.	Утомление
3.	Аннотация
4.	Конспект
5.	Цитата

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Практические задания:

1. Рассматривая почту, вы обнаруживаете документ, с которым необходимо ознакомиться детальнее. Но времени сейчас нет, и вы оставляете документ у себя в надежде внимательно прочесть его в субботу дома. В чем заключается ваша ошибка?
2. Вы знаете – для того, чтобы в жизни достичь чего-либо, нужно регулярно прикладывать усилия и постоянно повышать свой профессионализм. Но ежедневная рутина убивает всякое желание трудиться и самосовершенствоваться. Где можно найти резервы для повышения творческого потенциала?
3. У вас напряженный рабочий день, Вы много сделали, но еще больше предстоит сделать. Вы выделили немного времени для отдыха, но пришел ваш подчиненный, которому срочно нужна помощь в решении проблем личного характера. Как Вы поступите в данной ситуации?
4. Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее он отличный профессионал в своей деятельности. Как Вы разрешите данную ситуацию?

5. Исходя из модели качеств менеджера искусство персонального менеджмента, управления собственной жизнедеятельностью складывается из 7 блоков качеств. Перечислите эти блоки.

Ключи

1.	Документ может потребовать срочных действий. Кроме того, работать с корреспонденцией дома по выходным ошибка.
2.	Основным резервом является самомотивация. Необходимо ясно представлять цель для достижения которой следует самосовершенствоваться.
3.	Следует выслушать подчиненного, если решение проблемы не требует больших затрат времени, - помочь ему. Если проблема сложная, - решать ее в рабочее время.
4.	Следует вызвать подчиненного на беседу, где обоснованно изложить претензии. А также обрисовать его перспективы в случае повторения ситуации.
5.	1.Способность формулировать и реализовывать жизненные цели. 2.Личная организованность. 3.Самодисциплина. 4.Знание техники личной работы. 5.Способность делать себя здоровым. 6.Эмоционально-волевой потенциал. 7.Самоконтроль.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы для зачета

1. История создания Луганского ГАУ.
2. История развития Луганской СХИ в годы Великой Отечественной войны.
3. Луганский агроуниверситет с 1991 по настоящее время.
4. Создание инженерного факультета, этапы развития.
5. Инженерный факультет в настоящее время.
6. Современные проблемы производства продуктов растениеводства страны.
7. Новейшие технологии производства продуктов растениеводства в стране и за рубежом.
8. Современные проблемы производства сельскохозяйственной техники РФ.
9. История создания и развитие тракторов в СССР в довоенные годы.
10. История создания и развитие тракторов в СССР в послевоенные годы.
11. История создания зерноуборочных комбайнов в РФ в довоенные годы.
12. История развития зерноуборочных комбайнов в последние годы.
13. История создания зерновых сеялок.
14. Современные зерновые комплексы.
15. История создания плугов.
16. Проблемы уплотнения почвы современной техникой и методы восстановления.
17. Проблемы уменьшения потерь продуктов в растениеводстве и методы решения.
18. Современные методы определения плодородия почвы, использование

GPS и ГЛОНАСС спутниковой системы.

19. Система картирования почвы.
20. Координатная система земледелия. Понятия и методы проведения.
21. Точность координатной системы земледелия при выполнении технологических процессов и методы ее повышения.
22. Система параллельного вождения. Преимущества и недостатки.
23. Необходимые приборы и программы для эффективного использования системы параллельного вождения.
24. Энергосберегающие технологии в растениеводстве.
25. Методы и способы снижения энергозатрат в растениеводстве.
26. Основные фирмы, выпускающие зерноуборочные комбайны в настоящее время в РФ.
27. Классификация тракторов по силе тяги и по ходовой части.
28. Современные машины для химической защиты растений.
29. Современные технологии выращивания и хранения картофеля.
30. Современные методы контроля и управление зерноуборочными комбайнами на примере LEXION 760, 770, 780.

Реферат

Реферат используется для оценки умений студента самостоятельной работы с литературой, выполнения анализа материала по выбранной теме и формулирование выводов. Темы рефератов выдаются преподавателем, проводящим практические занятия в группе, индивидуально каждому студенту. Общий объем реферата должен составлять 15...20 страниц машинописного текста. Формат А4, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный. После завершения выполнения реферата производится его защита в форме доклада презентации. Реферат оценивается оценками «зачтено», «не зачтено».

1. История создания Луганского аграрного университета.
2. История создания инженерного факультета Луганского аграрного университета.
3. История Луганского СХИ в период Великой Отечественной Войны.
4. Луганский аграрный университет в настоящее время.
5. Инженерный факультет в настоящее время.
6. История создания плугов.
7. История создания зерноуборочных комбайнов.
8. История создания карбюраторных двигателей внутреннего сгорания.
9. История создания дизельных двигателей.
10. История создания зерновых сеялок.
11. История развития тракторостроения в довоенные годы.
12. История строительства тракторных заводов в военные и послевоенные годы.
13. История развития комбайностроения РФ.
14. История производства комбайнов завода Ростсельмаш.
15. История производства комбайнов Красноярского комбайнового завода.
16. История производства тракторов на Волгоградском тракторном заводе.
17. История производства тракторов на Липецком тракторном заводе.
18. История производства тракторов на Харьковском тракторном заводе.
19. История производства тракторов на Кировском тракторном заводе.
20. История производства тракторов на Челябинском тракторном заводе.

21. История производства тракторов на Минском тракторном заводе.
22. История производства тракторов на Владимирском тракторном заводе.
23. История производства тракторов на Алтайском тракторном заводе.
24. Зерноуборочные комбайны фирмы "Claas".
25. Зерноуборочные комбайны фирмы "Fendt".
26. Зерноуборочные комбайны фирмы "John Deere".
27. Зерноуборочные комбайны фирмы "Claas".
28. Зерноуборочные комбайны фирмы "Claas".
29. Зерноуборочные комбайны фирмы "Ростсельмаш" в настоящее время.
30. Зерноуборочные комбайны фирмы Красноярского завода в настоящее время.
31. Зерноуборочные комбайны фирмы "Case IH".
32. Зерноуборочные комбайны фирмы "Massey Ferguson".
33. Зерноуборочные комбайны фирмы "New Holland".
34. Зерноуборочные комбайны фирмы "Лидсельмаш".
35. Зерноуборочные комбайны "Sampo Rosenlew".
36. Зерноуборочные комбайны фирмы "Deutz-Fahr".
37. Современные тракторы фирмы Кировского тракторного завода.
38. Современные тракторы фирмы Волгоградского тракторного завода.
39. Современные тракторы фирмы Липецкого тракторного завода.
40. Современные тракторы фирмы Харьковского тракторного завода.
41. Современные тракторы фирмы Челябинского тракторного завода.
42. Современные тракторы фирмы Минского тракторного завода.
43. Современные тракторы фирмы Владимирского тракторного завода.
44. Современные тракторы фирмы Алтайского тракторного завода.
45. Современные тракторы объединения концерна "AGCO".
46. Современные тракторы фирмы "Challeneger".
47. Современные тракторы фирмы "Fendt".
48. Современные тракторы фирмы "Claas".
49. Современные тракторы фирмы "Massey Ferguson".
50. Современные тракторы объединения концерна "CNH".
51. Современные тракторы фирмы "Case IH".
52. Современные тракторы фирмы "New Holland".
53. Современные тракторы объединения концерна "SDF".
54. Современные тракторы фирмы "Deutz Fahr".
55. Современные тракторы объединения концерна "John Deere".
56. Современные тракторы фирмы "ТК Золотой Лан".
57. Нидерландская компания «Верват» (Vervaet).
58. Кормоуборочные машины фирмы "Knora" (косилки, грабли, пресс-подборщики).
59. Кормоуборочные машины фирмы "Knora" (кормоуборочные комбайны).
60. Кормоуборочные машины фирмы "Гомсельмаш".
61. Самоходные опрыскиватели фирмы "Prof-Class".
62. Опрыскиватели AirPlus фирмы Kverneland, Rau, Bargam и др.
63. Обзор свеклоуборочных комбайнов фирмы Stoll, Agrifac, Holmer.
64. Обзор свеклоуборочных комбайнов фирмы Vervater, Kleine, Matrot.
65. Обзор свеклоуборочных комбайнов фирмы Ropa, Grimme, Moreau.
66. Система нулевой обработки почвы.
67. Сеялки для прямого посева фирмы "Lemken".
68. Сеялки для прямого посева фирмы "John Deere".
69. Сеялки фирмы "Kuhn".
70. Сеялки фирмы "Amazone".
71. Сеялки фирмы "Kverneland".

72. Машины для обработки почвы и посадки картофеля фирмы “Grimme”.
73. Машины для уборки и послеуборочной обработки картофеля фирмы “Grimme”.
74. Координатная система земледелия.
75. Методы анализа плодородия почвы.
76. Методы картирования участка.
77. Использование спутниковых систем для координатного земледелия.
78. Система параллельного вождения. Общие положения.
79. Приборы и оборудование для параллельного вождения.
80. Мероприятие по снижению уплотнения почвы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- соблюдены формальные требования к реферату и его оформлению; - представлено грамотное и полное раскрытие темы; - сформулированы основные выводы по работе; - в тексте реферата присутствуют ссылки на используемую литературу и имеется библиографический список, соответствующий теме реферата; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на вопросы во время защиты.
Оценка «не зачтено»	- не соблюдены формальные требования к реферату и его оформлению; - представлено не полное раскрытие темы; - нет основных выводов по работе; - библиографический список не соответствует теме реферата; - во время защиты обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части темы реферата.

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение (1,5-2 страницы).
4. Основная часть реферата (12-15 страниц). Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5. Заключение. Содержит главные выводы и итоги из текста основной части.
6. Библиография (список литературы) Список составляется согласно правилам библиографического описания.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 6-10 правильных ответов – оценка «зачтено», 1-5 правильных ответов – оценка «не зачтено».

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.