

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 27.08.2025 14:53:53
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета землеустройства и кадастров

Нестерев О.Н. _____

«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Латинский язык»

для направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. № 736 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

старший преподаватель
кафедры филологических дисциплин _____

Т.В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 7 от 26.04.2024 г.).

Заведующий кафедрой _____

В.Г. Фоменко

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 12 от 02.06.2024 г.).

Председатель методической комиссии _____

Е.В. Богданов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____

Р.В. Бреус

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре основной образовательной программы

Предметом дисциплины «Латинский язык» является фонетическая, морфологическая и синтаксическая системы латинского языка.

Целью дисциплины является овладение латинским языком в его функциональных формах и стилях и умение практически использовать полученные навыки, умения и знания для профессиональных целей.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладеть навыками чтения латинских букв, буквосочетаний, слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения;
- ознакомить обучающихся с основами грамматики латинского языка;
- ознакомить со способами словообразования и структурой изучаемых терминов;
- ознакомить обучающихся с латинскими афоризмами, их значением и историей возникновения;
- усвоить лексический минимум слов-терминов;
- научиться пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарями для перевода незнакомых слов-терминов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Латинский язык» относится к дисциплинам Обязательной части (Б1.О.44) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

Дисциплина читается в 1 семестре. Обучение латинскому языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. Содержание учебной дисциплины служит основой для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p style="text-align: center;">УК-4.2</p> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила чтения букв и буквосочетаний; – основы грамматики латинского языка; – правила словообразования простых терминов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и писать термины; – формировать словосочетания типов «существительное + существительное» и «существительное + прилагательное»; – проводить анализ слов-терминов по составу; – переводить (в устной и письменной формах) термины; <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтения и перевода терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; - владения приёмами словообразования терминов (словосложение, аффиксация); – пользования латинско-русским и русско-латинским словарями для перевода незнакомых слов-терминов; – владения терминологией и латинскими заимствования в целях общения.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		1 семестр	1 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	-
Контактная работа, часов:	24	24	8	-
- лекции	-	-	-	-
- практические (семинарские) занятия	24	24	8	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	48	48	64	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Раздел 1. Основные сведения из истории и фонетики латинского языка	-	6	-	8
1.	Тема 1. Место латинского языка среди других языков. Фонетика	-	2	-	4
2.	Тема 2. Правила ударения. Лексико-грамматический тест	-	4	-	4
	Раздел 2. Грамматический строй латинского языка и таксономические категории	-	12	-	22
3.	Тема 3. Терминология. Имя существительное	-	2	-	4
4.	Тема 4. Имя прилагательное	-	2	-	4
5.	Тема 5. Системное изучение существительных и прилагательных I-V склонения как способ образования терминов	-	2	-	4
6.	Тема 6. Глагол. Причастие	-	2	-	4
7.	Тема 7. Таксономические категории. Лексико-грамматический тест	-	4	-	6
	Раздел 3. Ботаническая терминология	-	6	-	18
8.	Тема 8. Употребление существительных в ботанической терминологии	-	2	-	6
9.	Тема 9. Как составляются названия растений	-	2	-	6
10.	Тема 10. Терминообразование	-	2	-	6
	Всего	-	24	-	48

Заочная форма обучения					
	Раздел 1. Основные сведения из истории и фонетики латинского языка	-	2	-	10
1.	Тема 1. Место латинского языка среди других языков. Фонетика	-	2	-	4
2.	Тема 2. Правила ударения	-	-	-	6
	Раздел 2. Грамматический строй латинского языка и таксономические категории	-	4	-	30
3.	Тема 3. Терминология. Имя существительное	-	-	-	6
4.	Тема 4. Имя прилагательное	-	-	-	6
5.	Тема 5. Системное изучение существительных и прилагательных I-V склонения как способ образования терминов	-	2	-	6
6.	Тема 6. Глагол. Причастие	-	-	-	6
7.	Тема 7. Таксономические категории	-	2	-	6
	Раздел 3. Ботаническая терминология	-	2	-	24
8.	Тема 8. Употребление существительных в ботанической терминологии	-	-	-	8
9.	Тема 9. Как составляются названия растений	-	2	-	8
10.	Тема 10. Терминообразование	-	-	-	8
	Всего	-	8	-	64
Очно-заочная форма обучения					
		-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Основные сведения из истории и фонетики латинского языка

Тема 1. Место латинского языка среди других языков. Фонетика

Периодизация латинского языка. Латинский язык как неотъемлемая часть коммуникации ландшафтных архитекторов во всем мире. Латинский алфавит. Звуки и буквы. Правила чтения гласных, согласных латинского алфавита, дифтонгов и буквосочетаний.

Тема 2. Правила ударения

Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения в двух-трех и многосложных словах.

Раздел 2. Грамматический строй латинского языка и таксономические категории

Тема 3. Терминология. Имя существительное

Понятие о термине, терминологии, номенклатуре. Грамматические категории имени существительного: род, число, склонение, падеж существительных. Словарная форма и основа существительного. Характеристика склонений.

Тема 4. Имя прилагательное

Грамматические категории имени прилагательного: род, число, склонение. Словарная форма и основа прилагательного. Согласование прилагательных с существительными разных склонений.

Тема 5. Системное изучение существительных и прилагательных I-V склонения как способ образования терминов

I, II, IV и V склонения существительных. Прилагательные первой группы. III склонение существительных. Прилагательные второй группы. Согласованное и несогласованное определения в образовании многокомпонентного термина.

Тема 6. Глагол. Причастие

Грамматические категории глагола. Основа глагола. Словарная форма глагола. Причастия настоящего времени действительного залога. Причастия прошедшего времени страдательного залога.

Тема 7. Таксономические категории

Система таксономических категорий: вид, род, семейство (подсемейство), порядок, отряд, класс (подкласс), отдел, тип, царство.

Раздел 3. Ботаническая терминология

Тема 8. Употребление существительных в ботанической терминологии

Названия основных таксономических категорий. Способы образования названий видов, родов, семейств (подсемейств), порядков, классов (подклассов), отделов, царств.

Тема 9. Как составляются названия растений

Словообразование в современной ботанической терминологии. Способы образования ботанической терминологии.

Тема 10. Терминообразование

Способы словообразования: аффиксация, соединение основ. Важнейшие суффиксы в ботанической терминологии. Терминоэлементы-приставки.

4.3. Перечень тем лекций

Не предусмотрены.

4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Основные сведения из истории и фонетики латинского языка		6	2	-
Тема 1. Место латинского языка среди других языков. Фонетика		2	2	-
1.	Тема практического занятия 1. Место латинского языка среди других языков. Фонетика	2	2	-
Тема 2. Правила ударения		4	-	-
2.	Тема практического занятия 2. Правила ударения	2	-	-
3.	Тема практического занятия 3. Лексико-грамматический тест	2	-	-
Раздел 2. Грамматический строй латинского языка и таксономические категории		12	4	-
Тема 3. Терминология. Имя существительное		2	-	-
4.	Тема практического занятия 4. Терминология. Имя существительное	2	-	-
Тема 4. Имя прилагательное		2	-	-
5.	Тема практического занятия 5. Имя прилагательное	2	-	-
Тема 5. Системное изучение существительных и прилагательных I-V склонения как способ образования терминов		2	2	-
6.	Тема практического занятия 6. Системное изучение существительных и прилагательных I-V склонения как способ образования терминов	2	2	-
Тема 6. Глагол. Причастие		2	-	-
7.	Тема практического занятия 7. Глагол. Причастие	2	-	-

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Тема 7. Таксономические категории		4	2	-
8.	Тема практического занятия 8. Таксономические категории	2	2	-
9.	Тема практического занятия 9. Лексико-грамматический тест	2	-	-
Раздел 3. Ботаническая терминология		6	2	-
Тема 8. Употребление существительных в ботанической терминологии		2	-	-
10.	Тема практического занятия 10. Употребление существительных в ботанической терминологии	2	-	-
Тема 9. Как составляются названия растений		2	2	-
11.	Тема практического занятия 11. Как составляются названия растений	2	2	-
Тема 10. Терминообразование		2	-	-
12.	Тема практического занятия 12. Терминообразование	2	-	-
Всего		24	8	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Основным видом аудиторной работы при изучении дисциплины «Латинский язык» являются практические занятия. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы по теме практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графические работ и иных видов индивидуальных работ

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Основные сведения из истории и фонетики латинского языка			8	10	-
1.	Место латинского языка среди других языков. Фонетика Периодизация латинского языка. Латинский язык как неотъемлемая часть коммуникации ландшафтных архитекторов во всем мире. Латинский алфавит. Звуки и буквы. Правила чтения гласных, согласных латинского алфавита, дифтонгов и буквосочетаний.	1. Николаева, Т. В. Методические рекомендации по дисциплине «Латинский язык» для студентов направления подготовки «Ландшафтная архитектура», к-ра филологических дисциплин, 2024. [Электронный ресурс]	4	4	-
2.	Правила ударения Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения в двух-трех и многосложных словах.		4	6	-
Раздел 2. Грамматический строй латинского языка и таксономические категории			22	30	-
3.	Терминология. Имя существительное Понятие о термине, терминологии, номенклатуре. Грамматические категории имени существительного: род, число, склонение, падеж существительных. Словарная форма и основа существительного. Характеристика склонений.	1. Николаева, Т. В. Методические рекомендации по дисциплине «Латинский язык» для студентов направления подготовки «Ландшафтная архитектура», к-ра филологических дисциплин, 2024. [Электронный ресурс]	4	6	-
4.	Имя прилагательное Грамматические категории имени прилагательного: род, число, склонение. Словарная форма и основа прилагательного. Согласование прилагательных с существительными разных склонений.		4	6	-
5.	Системное изучение существительных и прилагательных I-V склонения как способ образования терминов	1. Николаева, Т. В. Методические рекомендации по дисциплине «Латинский язык» для студентов	4	6	-

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
	I, II, IV и V склонения существительных. Прилагательные первой группы. III склонение существительных. Прилагательные второй группы. Согласованное и несогласованное определения в образовании многокомпонентного термина.	направления подготовки «Ландшафтная архитектура», к-ра филологических дисциплин, 2024. [Электронный ресурс]			
6.	Глагол. Причастие Грамматические категории глагола. Основа глагола. Словарная форма глагола. Причастия настоящего времени действительного залога. Причастия прошедшего времени страдательного залога.	1. Николаева, Т. В. Методические рекомендации по дисциплине «Латинский язык» для студентов направления подготовки «Ландшафтная архитектура», к-ра филологических дисциплин, 2024. [Электронный ресурс]	4	6	-
7.	Таксономические категории Система таксономических категорий: вид, род, семейство (подсемейство), порядок, отряд, класс (подкласс), отдел, тип, царство.	1. Латинский язык для аграриев : справочное издание / ред. И.Д. Соколов. – Луганск : Элтон-2, 2005. – 384 с. 2. Латинский язык для аграриев : справочное пособие / ред. В.Г. Ткаченко. – Луганск : Элтон-2, 2007. – 599 с.	6	6	-
Раздел 3. Ботаническая терминология			18	24	-
8.	Употребление существительных в ботанической терминологии Названия основных таксономических категорий. Способы образования названий видов, родов, семейств (подсемейств), порядков, классов (подклассов), отделов, царств.	1. Латинский язык для аграриев : справочное издание / ред. И.Д. Соколов. – Луганск : Элтон-2, 2005. – 384 с. 2. Латинский язык для аграриев : справочное пособие / ред. В.Г. Ткаченко. – Луганск : Элтон-2, 2007. – 599 с.	6	8	-
9.	Как составляются названия растений Словообразование в современной ботанической терминологии. Способы образования ботанической терминологии.	1. Николаева, Т. В. Методические рекомендации по дисциплине «Латинский язык» для студентов направления подготовки «Ландшафтная	6	8	-

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
		архитектура», к-ра филологических дисциплин, 2024. [Электронный ресурс]			
10.	Терминообразование Способы словообразования: аффиксация, соединение основ. Важнейшие суффиксы в ботанической терминологии. Терминоэлементы-приставки.	1. Латинский язык для аграриев : справочное пособие / ред. В.Г. Ткаченко. – Луганск : Элтон-2, 2007. – 599 с.	6	8	-
Всего			48	64	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие	«Мертв ли Латинский язык?!»	Презентация, доклад	2

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Латинский язык для аграриев : справочное издание / ред. И.Д. Соколов. – Луганск : Элтон-2, 2005. – 384 с.	7
2.	Латинский язык для аграриев: справочное пособие / ред. В.Г. Ткаченко. – Луганск : Элтон-2, 2007. – 599 с.	10

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Рунова, Е.М. Дендрология. Основы латинских названий древесных растений : учебное пособие для вузов / Е.М. Рунова. – 2- изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 104 с.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Николаева, Т. В. Методические рекомендации по дисциплине «Латинский язык» для студентов направления подготовки «Ландшафтная архитектура», к-ра филологических дисциплин, 2024. [Электронный ресурс]

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Русско-латинский словарь. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://linguaeterna.com/ru/lex.php
2.	Латинско-русский словарь. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lingvo.ua/ru/Translate/la-ru

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролируемые программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические занятия, самостоятельная работа	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-301 – аудитория для проведения практических занятий	Стол-парта – 13 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул ученический – 26 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-330 – лаборантская	Компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., шкаф для одежды – 1 шт., шкаф для документов – 1 шт., шкаф (пальчик) – 4 шт., антресоль – 6 шт., тумба 3-х дверная – 1 шт., стол угловой – 1 шт., надстройка стола – 1 шт., стол 1-тумбовый – 1 шт., стойка (рабочее место) – 1 шт., стул полумягкий – 4 шт.; учебно-методические материалы (в т.ч. электронные) Linux Ubuntu, Open Office 1 персональный компьютер с выходом в интернет

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Латинский язык»

Направление подготовки: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: – правила чтения букв и буквосочетаний; – основы грамматики латинского языка; – правила словообразования простых терминов.	Раздел 1. Основные сведения из истории и фонетики латинского языка Раздел 2. Грамматический строй латинского языка и таксономические категории Раздел 3. Ботаническая терминология	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: – читать и писать термины; – формировать словосочетания типов «существительное + существительное» и «существительное + прилагательное»; – проводить анализ слов-терминов по составу; – переводить (в	Раздел 1. Основные сведения из истории и фонетики латинского языка Раздел 2. Грамматический строй латинского языка и таксономические категории Раздел 3.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				устной и письменной формах) термины.	Ботаническая терминология		
			Третий этап (высокий уровень)	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтения и перевода терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; - владения приёмами словообразования терминов (словосложение, аффиксация); – пользования латинско-русским и русско-латинским словарями для перевода незнакомых слов-терминов; – владения терминологией и латинскими заимствования в целях общения. 	<p>Раздел 1. Основные сведения из истории и фонетики латинского языка</p> <p>Раздел 2. Грамматический строй латинского языка и таксономические категории</p> <p>Раздел 3. Ботаническая терминология</p>	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Вопросы к опросу	Обучающийся демонстрирует: успешное и системное знание материала, фонетической системы латинского языка, лексико-грамматических единиц латинского и греческого происхождения, частотных отрезков, несущих типовую информацию; умеет составлять номенклатурные термины по продуктивным моделям; извлекать, систематизировать и анализировать необходимую информацию в целях общения.	Оценка «Отлично» (5)
				Обучающийся демонстрирует: знания фонетической системы латинского языка, но допускает неточности в произношении слов и выражений; знает терминологию, частотные отрезки, продуктивные модели построения терминов, но допускает незначительные ошибки; владеет достаточным объемом ботанической терминологии для ее использования в профессиональной деятельности.	Оценка «Хорошо» (4)
				Обучающийся демонстрирует: знания только основного материала; понимает основные положения/темы/разделы, но излагает материал не полно, допускает неточности в определении понятий/правил; не знает лексико-	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				грамматического минимума латинского и греческого языков в полном объеме, латинских заимствований; не умеет доказательно обосновывать свои суждения, привести примеры, частично знает частотные отрезки и продуктивные модели построения терминов, частично владеет ботанической терминологией и латинскими заимствованиями в целях общения.	
				Обучающийся не знает значительной части программного материала; плохо ориентируется в грамматическом оформлении профессиональных номенклатурных терминов с использованием продуктивных моделей; не знает латинских заимствований; не умеет использовать методы построения терминов, переводить термины, используя частотные отрезки, несущие типовую информацию; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу; не владеет достаточным объемом ботанической терминологии в целях общения.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Форма контроля, направленная на выявление уровня сформированности знаний по изученным грамматическим и лексическим темам. Позволяет оценить: -умение применять грамматические конструкции и структуры; -знание терминологии.	Практические задания	Обучающийся демонстрирует: умение орфографически правильно оформлять профессиональные термины в письменной форме; знает грамматический и лексический минимум; умеет конструировать ботанические термины, используя грамматические формы и терминологические модели.	Оценка «Отлично» (5)
				Обучающийся демонстрирует: умение конструировать	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>профессиональные термины, используя грамматические формы и терминологические модели; знает грамматический и лексический минимум, наиболее употребляющихся терминологических единиц латинского и греческого происхождения, но допускает отдельные орфографические неточности и незначительные грамматические и лексические ошибки.</p>	
				<p>Обучающийся демонстрирует: знание лексического и грамматического минимума единиц латинского и греческого происхождения; умеет строить профессиональные термины, но допускает орфографические ошибки при согласовании терминов, в определении значений отдельных терминологических элементов и частотных отрезков.</p>	<p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p>
				<p>Обучающийся допускает значительные лексические и грамматические ошибки; не умеет построить номенклатурные наименования; не владеет необходимым терминологическим минимумом для составления и перевода частотных отрезков, несущих типовую информацию, допускает ошибки при согласовании профессиональных терминов.</p>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» (2)</p>
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы для зачета	<p>Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.</p>	«Зачтено»
				<p>Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.</p>	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: правила чтения букв и буквосочетаний; основы грамматики латинского языка; правила словообразования простых терминов.

Тестовые задания закрытого типа

1. Укажите слово, в котором «с» читается как русское «к» (выберите один вариант ответа):

- а) acidum
- б) facies
- в) corylus
- г) cytus
- д) lonicera

2. Укажите слово, имеющее греческое буквосочетание (выберите один вариант ответа):

- а) Eucalyptus
- б) Cichorium
- в) foetus
- г) liquor
- д) mixtio

3. Укажите слово, имеющее латинское буквосочетание (выберите один вариант ответа):

- а) Eucalyptus
- б) Cichorium
- в) Nuphar
- г) Orthilia
- д) Kalium

4. Укажите слово, которое относится ко второму склонению существительных (выберите один вариант ответа):

- а) planta, ae, f
- б) robur, ōris, n
- в) folium, i, n
- г) facies, ēi, f
- д) fructus, us, m

5. Поставьте соответствующее окончание – Betūla alb___ (береза белая) (выберите один вариант ответа):

- а) ae
- б) is
- в) e
- г) us
- д) a

Ключи:

1.	в
2.	б
3.	а
4.	в
5.	д

6. Прочитайте текст и установите соответствие:

Сопоставьте слова с их переводом:

1. herba, ae, f	а) дерево
2. ramus, i, m	б) ветвь
3. robur, ōris, n	в) кустарник
4. frutex, ĩcis, m	г) трава
5. folium, i, n	д) цветок
	е) лист

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	б	а	в	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: читать и писать термины; формировать словосочетания типов «существительное + существительное» и «существительное + прилагательное»; проводить анализ слов-терминов по составу; переводить (в устной и письменной формах) термины.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Буква [с] перед гласными [а, о, u], перед согласными и в конце слов читается как русский согласный _____.
2. Буква [s] в положении между гласными произносится как русский согласный _____.
3. _____ определение выражено существительным, стоящим в родительном падеже и определяющим собой другое существительное.
4. _____ определение выражено прилагательным или причастием, которое согласуется с определяемым им существительным в роде, числе и падеже.
5. Назовите таксономические категории: вид – _____, род – _____, семейство – _____, класс – _____, отдел – _____.

Ключи

1.	Буква [с] перед гласными [а, о, u], перед согласными и в конце слов читается как русский согласный [к].
2.	Буква [s] в положении между гласными произносится как русский согласный [з].
3.	Несогласованное определение выражено существительным, стоящим в родительном падеже и определяющим собой другое существительное.
4.	Согласованное определение выражено прилагательным или причастием, которое согласуется с определяемым им существительным в роде, числе и падеже.
5.	вид – species, ěi, f, род – genus, ěris, n, семейство – familia, ae, f, класс – classis, is, f, отдел – divisio, ōnis, f.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: чтения и перевода терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; владения приёмами словообразования терминов (словосложение, аффиксация); пользования латинско-русским и русско-латинским словарями для перевода незнакомых слов-терминов; владения терминологией и латинскими заимствования в целях общения.

Практические задания:

1. Чтение терминов:

а) Запишите слова, в которых [с] произносится как русское [ц]:
acidum, cortex, facies, corylus, cytus, Ionicera, species.

б) Запишите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ци]:
Opuntia, Triticum, solutio, ostium, filtratio, substantia, mixtio.

в) Запишите слова и поставьте правильно ударение:

Rosa, basis, muscus, camprēstris, Crataegus, monostīchus, vulgāris, natūra, organīcus, microscopīcus.

2. Переведите термины на русский язык:

- а) Populus alba
- б) Syringa vulgāris
- в) Abies sibirica
- г) Crataegus sibirica
- д) Betūla alba

3. Переведите термины на латинский язык:

- а) Сосна сибирская
- б) Можжевельник сибирский
- в) Дуб красный
- г) Тополь черный
- д) Ива белая

4. Допишите термины:

- а) Betūl _____ (семейство березовые)
- б) Fag _____ (семейство буковые)
- в) Ros _____ (семейство розовые)
- г) Magnolio _____ (класс цветковых растений)
- д) Pino _____ (класс голосеменных растений)

5. Образуя названия порядков растений:

- а) Magnolia, ae, f – магнолия(магнолиевые)
- б) Papaver, eris, n – мак (маковые)
- в) Pinus, i, f – сосна (сосновые)
- г) Rosa, ae, f – роза (розовые)
- д) Fagus, i, f – бук (буковые)

Ключи:

1.	а) acidum, facies, cytus, Ionicera, species б) Opuntia, solutio, filtratio, substantia в) Rosa, basis, muscus, camprēstris, Crataegus, monostīchus, vulgāris, natūra, organīcus, microscopīcus
2.	а) Populus alba – тополь белый б) Syringa vulgāris – сирень обыкновенная в) Abies sibirica – пихта сибирская г) Crataegus sibirica – боярышник сибирский д) Betūla alba – береза белая
3.	а) Сосна сибирская – Pinus sibirica

	б) Можжевельник сибирский – <i>Juniperus sibirica</i> в) Дуб красный – <i>Quercus rubra</i> г) Тополь черный – <i>Populus nigra</i> д) Ива белая – <i>Salix alba</i>
4.	а) <i>Betulaceae</i> (семейство березовые) б) <i>Fagaceae</i> (семейство буковые) в) <i>Rosaceae</i> (семейство розовые) г) <i>Magnoliopsida</i> (класс цветковых растений) д) <i>Pinopsida</i> (класс голосеменных растений)
5.	а) <i>Magnoliales</i> (магнолиевые) б) <i>Papaverales</i> (маковые) в) <i>Pinales</i> (сосновые) г) <i>Rosales</i> (розовые) д) <i>Fagales</i> (буковые)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Классификация звуков в латинском языке. Правила чтения согласных букв.
2. Что такое дифтонги. Примеры, правила чтения.
3. Сочетания согласных букв.
4. Правила постановки ударений в словах.
5. Правила долготы и краткости слогов.
6. Долгие и краткие суффиксы.
7. Определение рода латинских существительных. Примеры.
8. Словарная форма латинских существительных. Примеры.
9. Определение склонения латинских существительных. Примеры.
10. Первое склонение существительных. Примеры.
11. Второе склонение существительных. Примеры.
12. Третье склонение существительных. Примеры.
13. Четвертое склонение существительных. Примеры.
14. Пятое склонение существительных. Примеры.
15. Группы латинских прилагательных. Примеры употребления.
16. Согласование прилагательных с существительными.
17. Согласованное и несогласованное определения. Примеры.
18. Грамматические категории глагола. Основа глагола. Словарная форма глагола.
19. Таксономические категории.
20. Употребление существительных в ботанической терминологии. Как составляются названия растений.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в письменной форме в аудитории на практическом занятии. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для выполнения.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы для зачета.

