

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 06.08.2025 09:36:21  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. \_\_\_\_\_

« 29 » \_\_\_\_\_ июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Рекреационное природопользование»  
для направления подготовки 35.04.01 Лесное дело  
направленность (профиль) Многоцелевое использование лесов

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 № 667.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. с.-х. наук, доцент \_\_\_\_\_ **В.Н. Токаренко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры земледелия и охраны окружающей среды (протокол № 14 от 21.06.2023 г.).

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_ **Н.Н.Тимошин**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 11 от 22.06.2023 г.).

**Председатель методической комиссии** \_\_\_\_\_ **Н.В. Ковтун**

**Руководитель основной профессиональной образовательной программы** \_\_\_\_\_ **О.В. Грибачева**

## **1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы**

**Предметом дисциплины** являются рекреационные отношения между различными природными комплексами и человеком. Экономические отношения на централизованном и децентрализованном уровне в государстве по формированию, распределению и перераспределению и обслуживанию рекреационных услуг исходя из финансовых ресурсов.

**Целью дисциплины** является формирование и управление рекреационными услугами - процесс предоставления за плату, полезных действий, выполняемых специфическим образом организованными предприятиями, направленных на удовлетворение потребностей человека в восстановлении утраченных сил путем кратковременного изменения места своего проживания с целью лечения, отдыха, развлечений, получения новых впечатлений и познавательной целью

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- получение теоретических знаний о рекреационном природопользовании и лесопользовании;
- научно-обоснованное и наиболее полное удовлетворение материальных и духовных потребностей всех членов общества, так как отдых на природе - элемент народного благосостояния, качества жизни;
- охраны окружающей среды, так как рекреационное природопользование вызывает проблему преодоления негативного воздействия на лес и другие биоценозы;
- интенсификации землепользования, так как из леса извлекается дополнительная продукция в форме рекреационных услуг, многие компоненты которой (фитонциды, тишина, экзотика) другими потребителями не осваиваются;

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Рекреационное природопользование» относится к факультативным дисциплинам по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело».

Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Философские проблемы науки и техники», «История и основные концепции биологии и экологии», «Лесозащита», «Экология растительных сообществ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Региональное лесоводство», «Основы управления многоцелевым лесопользованием», «Особые охраняемые природные территории», «Прикладные аспекты сохранения биоразнообразия».

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК - 2</b>	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития; знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<b>Знать:</b> теоретические знания в области биологии. <b>Уметь:</b> применять психологические и методические основы развития мотивации. <b>Владеть:</b> практическими навыками организации и контроля учебной деятельности.
<b>ОПК-3</b>	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-3.2.</b> Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов; владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> теоретические основы решения задач по разработке новых технологий. <b>Уметь:</b> обосновывать научно-исследовательские методы решения производственных задач. <b>Владеть:</b> практическими навыками решения технологических задач в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	<b>ОПК-5.2.</b> Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в области использования лесов; умеет использовать в профессиональной деятельности методики расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов	<b>Знать:</b> теоретические основы технико-экономического обоснования проектов. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности методики расчета. <b>Владеть:</b> практическими навыками разработки и внедрение на производстве инновационных проектов.

## 2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Контактная обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятия) всего, в т.ч.	42	42	12
Аудиторная работа:	42	42	12
Лекции	14	14	6
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	28	28	6
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	66	66	96
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

## 3. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
<b>Очная форма обучения</b>					
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	4	-	4	10
2.	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	2	-	4	10
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	2	-	4	10
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	2	-	4	10
5.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	2	-	4	10
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	2	-	8	16
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>66</b>
<b>заочная форма обучения</b>					
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	2	-	2	16
2.	Тема 2. Измерение показателей рекреационного лесопользования	2	-	2	10
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов.	2	-	2	10
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	-	-	-	20

5.	Тема 5. . Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	-	-	-	20
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	-	-	-	20
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

#### 4.2. Содержание тем учебной дисциплины «Рекреационное природопользование»

**Тема 1: Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.**

- 1.1 Методы исследования и техника анализа РЛП.
- 1.2 Понятие рекреационного лесопользования.

**Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.**

- 2.1 Системность,
- 2.2 Информативность
- 2.3 Корректность

**Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов**

- 3.1 Качественные показатели воздействия рекреантов на лес.
- 3.2 Рекреационная дигрессия леса.

**Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования**

- 4.1 Рекреационная оценка леса.
- 4.2 Издержки рекреационного лесопользования.

**Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.**

- 5.1 Рекреационные потребности современного общества.
- 5.2 Рекреационные потребности человека.
- 5.3 Типы потребителей рекреационных услуг.

**Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.**

- 6.1 Строительство лесопарков.
- 6.2 Рекомендации по рекреационному лесопользованию
- 6.3 Стандартизация показателей РЛП.

#### 4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного	2	2
2.	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	2	2
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	2	2
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	2	-
5.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества	2	-
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	4	-
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

Не предусмотрены

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ.

№ п/п	Тема лабораторных работ	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	4	2
2.	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	4	2
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	4	2
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	4	-
5.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	4	-
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	8	-
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>6</b>

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Рекреационное природопользование» является теоретической, базирующейся на социологическом научно-практическом базисе и дает студентам комплексное представление: об использовании и развитии рекреационного природопользования, для формирования экологической и природоохранной позиции в различных отраслях современного лесного хозяйства; о формировании исторического подхода к лесоводческим теориям, к проведению лабораторного и полевого эксперимента в рекреации;

Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий - это одна из форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине «Рекреационное природопользование». В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия проводятся в форме дискуссий, круглого стола, доклада по рефератам и сообщениям на 10-15 минут, текущего опроса, проведение тестирования.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;

- знать вопросы, предусмотренные планом семинарского занятия и принимать активное участие в их обсуждении;

- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

**4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).** Не предусмотрено.

**4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.**

Не предусмотрено.

**4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	Тарасов А.И. Рекреационное лесопользование/А.И.Тарасов. – М.: Агропромиздат, 1986. – 176 с. [ <a href="https://www.booksite.ru/fulltxt/rusles/tarasov/text.pdf">https://www.booksite.ru/fulltxt/rusles/tarasov/text.pdf</a> ] Стр.5-14	10	20
2.	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	Стр. 15 - 32	10	20
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	Стр.33- 45	10	20
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	Стр.55 - 70	10	20
5.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	Стр.71- 86	10	10
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	Стр.88-104	16	6
<b>Всего</b>			<b>66</b>	<b>96</b>

**4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.**

Не предусмотрено.

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лабораторные занятия	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования. (по Методическим указаниям)	Доклады студентов, дискуссии	2
2.	Лабораторные занятия	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	Доклады студентов, дискуссии,	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК. (приложение 3)

#### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 6.1. Рекомендуемая литература.

##### 6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Тарасов А.И.	Рекреационное лесопользование	учебное пособие	М.: Агропромиздат	1986	Электронный ресурс
2.	Исаченко Т.Е., Косарев А.В..	Рекреационное природопользование	Учебник для вузов	М.: Изд-во «Юрайт»	2019	Электронный ресурс
3.	Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н.	Рекреационная география	Учебное издание	507 с.	-	Электронный ресурс
4.	Временная методика определения рекреационных нагрузок	Временная методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы при организации туризма, экскурсий, массового повседневного отдыха и временные нормы этих нагрузок	Временная методика	М.: Гос. Ком. СССР по лесному хозяйству	1986	Электронный ресурс
5.	Большаков Н.М.	Рекреационное лесопользование	монография	Сыктывкар: Сыкт. Лесн.	2006	Электронный ресурс

				Ин-т.. – 312 с.		
6.	ОСТ 56-84-85	Использование лесов в рекреационных целях: термины и определения	ОСТ	1. М.: Изд-во стандартов, 1987. – 4с.	1987	
7.	Парамонова Т.А.	Рекреационное лесопользование: тестовый контроль знаний студентов: учебно-методическое пособие для студентов экологического факультета УлГУ, обучающихся по направлению подготовки магистров 35.34.31 «Лесное дело» /	методическое пособие	Ульяновск: УлГУ. – 31 с.	2016	Электронный ресурс

### 6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Смирнов И.И.	Охрана биосферы и лесная растительность	М.: Лесная промышленность. – 80 с.	1977
2.	Ханбеков И.И. Недведцкий Н.А. Власюк В.Н.и др.	Влияние леса на окружающую среду	М. : Лесная промышленность. – 133 с.	1980
3.	Артюховский А.К.	Санитарно-гигиенические и лечебные свойства леса	Воронеж : Изд-во Воронежского университета. – 103 с.	1985
4.	Шевелев Н.Н. Комиссаров В.В.	Природопользование и экологические проблемы Вологодской области /	Вологда : ВГПИ : Русь. – 94 с.	1994
5.	Добровольский В.К. Барский В.Г.	Лес и современное природопользование	– М.: Агропромиздат. – 205 с.	1986
6.	Ходаков В.Е., Жарикова М.В.	Лесные пожары: методы исследования: монография	Херсон: Гринь Д.С. – 470 с.	2011
7.	Родин А.Р., Калашникова Е.А. Родин С.А., Силаев Г.В. и др.	Лесные культуры: учебник	М.: ВНИИЛМ,-440 с.	2002
<b>Периодические издания</b>				
1.		«Сибирский лесной журнал»	ФИЦ КНЦ СО РАН	12 №
2.	Сб. НТИ по лесному хозяйству	ж. «Лесохозяйственная информация»	Изд. ВНИИЛМ	6 №
3.			журнал	«Лесное хозяйство»
4.	журнал	«Лесоведение»	Учр. ОБН РАН	6 №

5.	журнал	«Рекреация и туризм»	Учр. ООО «Издательская группа»Юрист»	12 №
----	--------	----------------------	--	------

### 6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор	Заглавие	Изда-тельство	Год из-да-ния
1.	Токаренко В.Н.	Курс лекций по дисциплине: «Рекреационное природопользование»	ГОУ ЛНР ЛНАУ Электронный ресурс кафедры земледелия	2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

- Министерство сельского хозяйства и продовольствия ЛНР - <https://mshiplnr.su>
- Луганская республиканская универсальная научная библиотека имени М. Горького - [lib-lg.com](http://lib-lg.com)
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека РФ - [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
- Электронная научная сельскохозяйственная библиотека (ЭНСХБ) – [www.cnshb.ru/artefact3/ia/ili.asp](http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ili.asp)
- Российская государственная библиотека (РГБ) (Ленинка) - <https://www.rsl.ru>
- Научная библиотека Воронежского государственного аграрного университета им. Императора Петра I - [library.vsau.ru](http://library.vsau.ru)
- Электронная библиотека Воронежского ГАУ - [library.vsau.ru/?page\\_id=482](http://library.vsau.ru/?page_id=482)
- Официальный сайт «Гринпис» - [www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org)
- Экологический портал – <http://ecopjrtal.ru>
- Национальный портал природы – [природа.ru](http://природа.ru)

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Microsoft Office 2010 Std	-	-	+
2	Практические	Microsoft Office 2010 Std. AST. Гарант, Консультант +	+	-	+

**6.3.2. Аудио- и видеопособия.** Не предусмотрены.

**6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.**

№ п/п	Тема лекции
1.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.

№	Номер аудитории, тип аудитории, предназначение аудитории	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,	Оснащенность аудитории необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров с установленными программным обеспечением
1.	А-201 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий	г. Луганск, городок ЛНАУ, 1, ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, Учебный корпус агрономического факультета	Набор 6 (лаб. мебель) – 1 шт., стол 1 тумбовый – 1шт., стол-парта – 15 шт., стул – 1 шт., сейф – 1 шт., макет – 2 шт., стул ученический – 30 шт., демонстрационные материалы, учебно-методическая литература	-	-
2.	А-202 – учебная аудитория для проведения практических занятий	г. Луганск, городок ЛНАУ, 1, ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, Учебный корпус агрономического факультета	Шкаф бытовой – 3 шт., сейф – 1 шт., сушильный шкаф – 1 шт., мебельный набор 2 (лаб. мебель) – 1 шт., стол одна тумбовый – 1 шт., стол скамейка – 15 шт., макет – 2 шт., стул полумягкий – 1 шт. приборы, демонстрационные материалы, учебно-методические материалы	-	-

№	Номер аудитории, тип аудитории, предназначение аудитории	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,	Оснащенность аудитории необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров с установленным программным обеспечением
3.	А-203 – учебная аудитория для самостоятельной работы	г. Луганск, городок ЛНАУ, 1, ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, Учебный корпус агрономического факультета	Стенд – 1 шт., стол 2- тумбовый – 2 шт., шкаф – 1 шт., книжный шкаф – 2 шт., сейф –1 шт., кресло – 1 шт., стул новый мягкий – 4 шт., учебно-методические материалы	-	-
4.	А-204 – учебная аудитория для самостоятельной работы	г. Луганск, городок ЛНАУ, 1, ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, Учебный корпус агрономического факультета	Стол – 1 шт., стол 1-тумбовый – 3 шт., столик для телефона – 2 шт., сейф – 1 шт., книжный шкаф – 3 шт., холодильник – 1 шт., стул полумягкий – 8 шт., компьютер – 2 шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт., сетевой фильтр –2 шт., МФУ – 1 шт.	Linux Ubuntu, OpenOffice	2 персональных компьютера с выходом в интернет
5.	А-205 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	г. Луганск, городок ЛНАУ, 1, ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, Учебный корпус агрономического факультета	Книжный шкаф – 2 шт., шкаф 3-х створчатый – 1 шт., стол 2-х тумбовый – 3 шт., трельяж – 1 шт., стул полумягкий – 4 шт., сейф – 1 шт., стол 1- тумбовый – 1 шт., учебно-методические материалы	-	-
6.	А-206 – учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	г. Луганск, городок ЛНАУ, 1, ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, Учебный корпус агрономического факультета	Книжный шкаф – 2 шт., стол 2-х тумбовый – 4 шт., стул полумягкий – 5 шт., шкаф книжный – 1 шт., учебно-методические материалы	-	-

№	Номер аудитории, тип аудитории, предназначение аудитории	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,	Оснащенность аудитории необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров с установленным программным обеспечением
7.	А-216 – учебная аудитория для проведения лабораторных занятий	г. Луганск, городок ЛНАУ, 1, ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, Учебный корпус агрономического факультета	Доска – 1 шт., парта – 6 шт., стул ученический – 12 шт., стол 1-тумбовый – 1 шт., стул – 1 шт.	-	-
8.	А-222 б – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	г. Луганск, городок ЛНАУ, 1, ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, Учебный корпус агрономического факультета	Бюксы почвенные – 60 шт., бур почвенный – 2 шт., весы КТЛ-500 – 1 шт., шкаф – 3 шт., шкаф бытовой – 2 шт., стеллаж – 1 шт., сейф – 1 шт., стол аудиторный – 2 шт., стол 1 тумбовый – 3 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул – 2 шт.	-	-
9.	А- 217 а – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	г. Луганск, городок ЛНАУ, 1, ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, Учебный корпус агрономического факультета	Приборы для проведения лабораторных и практических занятий, сейф – 4 шт., шкаф аптекарский – 3 шт., шкаф 2-х створчатый – 1 шт., книжный шкаф – 4 шт., журнальный стол – 1 шт.	-	-

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Особые охраняемые природные территории»	Кафедра биологии растений	Согласовано





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) Рекреационное природопользование

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Многоцелевое использование лесов

Уровень профессионального образования: магистр

Год начала подготовки: 2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОПК-2</b>	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития; знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> теоретические знания в области лесного хозяйства	Тема 1: Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять психологические и методические основы развития мотивации.	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> практическими навыками организации и контроля учебной деятельности.	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	Практические задания	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
<b>ОПК-3</b>	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-3.2.</b> Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов; владеет научно-обоснованным и методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы решения задач по разработке новых технологий.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> обосновывать научно-исследовательские методы решения производственных задач.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> практическими навыками решения технологических задач в профессиональной деятельности.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	Практические задания	Экзамен
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в	<b>ОПК-5.5.</b> Владеет методами экономического анализа и учета	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы технико-экономического обоснования проектов.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
	профессиональн ой деятельности	показателей проекта в области использования лесов; умеет использовать в профессиональ ной деятельности методики расчёта и составления техничко- экономическог о обоснования проектов			развития общества.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать в профессиональн ой деятельности методики расчета.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> практическими навыками разработки и внедрение на производстве инновационных проектов.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	Практически е задания	Экзамен

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	<b>Опрос</b>	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	<b>Практические задания</b>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.</p> <p>Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.</p> <p>Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения</p>	<p>Оценка «Отлично» (5)</p> <p>Оценка «Хорошо» (4)</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.**

**ОПК-2.1. Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития; знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические знания в области лесного хозяйства.**

**Тестовые задания закрытого типа**

1. Рекреационное лесопользование:

- а) платное использование гослесфонда для отдыха
- б) использование гослесфонда в целях отдыха
- в) использование гослесфонда для собирательства грибов, ягод, трав.
- г) использование гослесфонда для санитарных рубок
- д) все варианты правильные

2. Самая активная социальная группа рекреантов

- а) студенты и школьники
- б) рабочие
- в) практиканты
- г) служащие с высшим образованием
- д) все варианты правильные

3. Сельские жители:

- а) максимально агрессивная форма рекреации
- б) дорожная
- в) бивачная.
- г) кошевая.
- д) дездорожная

4. Наименее агрессивная форма рекреации:

- а) транспортная
- б) дорожная
- в) обывательская
- г) бездорожная
- д) все варианты правильные

5. Пронумеровать формы рекреации по мере возрастания агрессивности.

- а) дорожная рекреация
- б) транспортная рекреация
- в) бездорожная рекреация
- г) бивачная рекреация
- д) кошевая рекреация.

Ключи

1.	а
2.	б
3.	а
4.	а
5.	б

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять психологические и методические основы развития мотивации.**

**Задания закрытого типа (вопросы для опроса):**

1. Охарактеризуйте разделение лесного фонда по группам лесов и разграничение лесов первой группы по категориям защитности.
2. Дать определение «рекреационное природопользование».
3. Основные факторы успешного роста плантаций хвойных пород.
4. Дать определение лесопогрузочному пункту.
5. Роль тепла в продукционном процессе культур.

#### Ключи

1.	Производится с экономическим, экологическим и социальным значением лесного фонда, его местоположением и выполняемыми им функциями
2.	Формы и способы использования природных ресурсов и условий для рекреации
3.	Качественный посадочный материал, своевременный уход
4.	Лесопогрузочный пункт – площадка для временного хранения срезанных деревьев
5.	Увеличение скорости ростовых процессов

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками организации и контроля учебной деятельности.**

#### Практические задания:

1. Какими свойствами должны обладать травянистые растения, обитающие под пологом елового леса?
2. Охарактеризуйте плодородие почвы как ведущий фактор продуктивности плантаций
3. По каким результатам составляется Акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) составляется?
4. Через какой промежуток времени подается Лесная декларация?
5. Какие факторы, влияющие на рост древесных растений и успешность лесных культур, можно отнести к естественным?

#### Ключи

1.	Устойчивостью к закислению почвы, устойчивостью к избыточному увлажнению и дефициту питательных веществ, способностью к вегетативному возобновлению
2.	Под каждую древесно-кустарниковую породу необходимо подобрать определенный вид почв
3.	По результатам осмотра и оценки лесосеки, на которой закончена рубка лесных насаждений
4.	Ежегодно
5.	Влага, освещенность, температура воздуха

**ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности.**

**ОПК-3.2. Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов; владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы решения задач по разработке новых технологий.**

#### Тестовые задания закрытого типа

1. Интродукция – это
  - а) возделывание растений при кошевой рекреации
  - б) возделывание растений краснокнижников
  - в) возделывание ценных лекарственных растений
  - г) возделывание растений с других территорий и природно-климатических зон
  - д) все вопросы правильные
2. Исследователи различают количество стадий дигрессии леса.
  - а) 3 стадии.

- б) 4 стадий
- в) 5 стадий.
- г) 6 стадий
- д) все варианты правильные

3. Главный субъект рекреационного лесопользования.

- а) лесное и лесопарковое хозяйство
- б) организации –поставщики рекреантов
- в) предприятия, обслуживающие рекреантов.
- г) туристы и отдыхающие
- д) все варианты правильные

4. Садово-дачное хозяйство – это:

- а) азновидность рекреационного лесопользования.
- б) дополнительный источник продуктов питания
- в) конкурент рекреационного лесопользования.
- г) объект, сочетающий труд и отдых
- д) все варианты правильные

5. Рекреант – это человек, находящийся на территории гослесфонда с целью:

- а) заготовки древесины на топку
- б) рыбалки и купания в водоеме
- в) туризма и отдыха
- г) сбора грибов, трав, ягод
- д) все варианты правильные

Ключи

1.	а
2.	б
3.	в
4.	а
5.	б

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: обосновывать научно-исследовательские методы решения производственных задач.**

.

**Задания закрытого типа (вопросы для опроса):**

1. Какие факторы, влияющие на рост древесных растений и успешность лесных культур, относятся к искусственным?.
2. Какое влияние на производительность древостоев оказывает климат?
3. При каких условиях лесосеку не разивают на делянки?
4. Дать определение лесопогрузочному пункту
5. На каких показателях базируется оценка уровня плодородия почвы и ее пригодность для ускоренного лесовыращивания?

Ключи

1.	Проведение подкормок, рубок ухода, защите от вредителей и болезней
2.	Ускоряет физиологические процессы древесины, тем самым увеличивая годичный прирост
3.	При вывозке древесины с лесосеки в хлыстах и сортиментах
4.	Лесопогрузочный пункт – площадка для временного хранения срезанных деревьев
5.	Кислотность, наличие гумуса, микро- и макроэлементов

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками решения технологических задач в профессиональной деятельности.**

**Практические задания:**

1. Объяснить при каких условиях лесосеку не разивают на таксационные выделы.
2. Какими правилами, инструкциями регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан?
3. Перечислить подготовительные действия вальщика леса перед валкой дерева.
4. Через какой промежуток времени подается Лесная декларация?
5. В каких документах содержатся сведения о разрешённых видах и проектируемых объёмах использования лесов, мероприятиях по их охране, защите и воспроизводству, по созданию объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры, по охране объектов животного мира и водных объектов?

**Ключи**

1.	При минимальной площади выдела менее 2 гектар при площади лесосеки до 10 гектар
2.	Правилами заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов
3.	Подготовить два пути отхода, обрезать корневые лапы, убрать валежник вокругспиливаемого дерева
4.	Ежегодно
5.	Проект освоения лесов

**ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.**

**ОПК-5.5. Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в области использования лесов; умеет использовать в профессиональной деятельности методики расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы технико-экономического обоснования проектов.**

**Тестовые задания закрытого типа**

1. Согласно Классификации Крафта согосподствующие и имеющие уже признаки угнетения деревья относятся к:
  - а) 4-й класс
  - б) 3-й класс
  - в) 2-й класс
  - г) 5-й класс
  - д) 1-й класс
2. Лесосеки шириной 1000 м. отводят в мягколиственных насаждениях подзоны:
  - а) хвойных лесов
  - б) степной
  - в) смешанных лесов
  - г) бор
  - д) суборь
3. Длина лесосек при сплошных рубках устанавливается с учетом кварталной сети, но не более:

- а) 500 м
- б) 100 м
- в) 200 м
- г) 150 м
- д) 133 м

4. Длина лесосек при сплошных рубках, в лесах 2 группы, устанавливается с учетом квартальной сети, но не более:

- а) 500 м
- б) 100 м
- в) 200 м
- г) 212 м
- д) 240 м

5. Ствольная древесина составляет от общей массы дерева:

- а) 50%
- б) 90%
- в) 80%
- г) 75%
- д) 82%

Ключи

1.	б
2.	б
3.	в
4.	а
5.	б

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать в профессиональной деятельности методики расчета.**

**Задания закрытого типа (вопросы для опроса):**

1. На каких землях проводится лесоустройство.
2. Что такое лесоустройство.
3. Дайте определение делянки.
4. В каких лесах применяется участковый метод.
5. Сформулируйте понятие «Лесовозный транспорт».

Ключи

1.	Лесоустройство проводится на землях лесного фонда.
2.	Лесоустройство – специализированный вид лесохозяйственной деятельности, обеспечивающий разработку системы государственных мероприятий, направленных на рациональное использование лесных ресурсов.
3.	Делянка – часть лесосеки, закрепленная за одной из бригад
4.	Участковый метод проводится в лесах первой группы
5.	Лесовозный транспорт – машины и механизмы, используемые для транспортировки древесины

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками разработки и внедрение на производстве инновационных проектов.**

**Практические задания:**

1. Какой основной метод применяется в лесоустройстве?
2. Какими правилами, инструкциями регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан?
3. По каким результатам составляется Акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) составляется?
4. Через какой промежуток времени подается Лесная декларация?
5. Особенности применения участкового метода.

#### Ключи

1.	Основным методом лесоустройства является метод классов возраста, а в лесах с особо высокой интенсивностью ведения лесного хозяйства – участковый метод
2.	Правилами заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов
3.	По результатам осмотра и оценки лесосеки, на которой закончена рубка лесных насаждений
4.	Ежегодно
5.	Участковый метод лесоустройства применяется там, где имеется необходимость и практическая возможность индивидуального подхода к осуществлению лесохозяйственных и иных мероприятий по каждому образованному постоянному хозяйственному участку

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

#### Вопросы для зачета

1. Планово-проектные и научно-исследовательские работы в РПП.
2. Строительство лесопарков.
3. Затратные оценки рекреационной функции леса.
4. Рекреация и основные принципы лесного хозяйства.
5. Рекреационная устойчивость леса и допустимые нагрузки.
6. Рекомендации по рекреационному лесопользованию.
7. Использование редукации агрессивности.
8. Специальное финансирование лесного хозяйства на рекреационные цели.
9. Экономическое обеспечение РПП.
10. Меры по повышению экологической дисциплины и культуры рекреантов.
11. Совмещение лесозаготовительных и рекреационных интересов.
12. Учет рекреационных интересов при лесоустройстве.
13. Развитие добычательской формы рекреации в интересах реализации продовольственной безопасности.
14. Переход от изучения рекреационной дигрессии леса к ее недопущению.
15. Понятие рекреационного лесопользования, его субъекты и объекты.
16. Классификация рекреации по степени отрицательного воздействия на лес
17. Рекреационные потребности современного общества.
18. Рекреационные потребности человека.
19. Типы потребителей рекреационных услуг.
20. Факторы рекреационного спроса.
21. Охарактеризовать свежую суборь
22. Охарактеризовать влажную суборь
23. Охарактеризовать свежую дубраву
24. Охарактеризовать влажную дубраву
25. Охарактеризовать свежую бучину
26. Охарактеризовать рубки ухода

27. Дать определение комплексным рубкам
28. Охарактеризовать санитарные рубки
29. Охарактеризовать санитарные рубки
30. Описать способы выборочных рубок
31. Охарактеризовать сплошные рубки по направлениям, срокам и способам примыкания
32. Охарактеризовать равномерно-постепенные рубки
33. Охарактеризовать неравномерно-постепенные рубки
34. Описать экологическую роль очистки лесосек
35. Описать Удмуртскую технологию рубок главного пользования
36. Охарактеризовать развитие лесной типологии
37. Дать классификацию типов условий места произрастания
38. Классификация типов леса Алексева – Погребняка
39. Общее положение рубок главного пользования
40. Классификация способов рубок главного пользования.
41. Теория выборочных рубок
42. Охарактеризовать добровольно-выборочные рубки
43. Охарактеризовать сплошные рубки
44. Дать характеристику сплошнолесосечным полосным рубкам
45. Дать характеристику условно сплошным рубкам
46. Общие сведения о ландшафтных рубках
47. Техника проведения ландшафтных рубок
48. Организационно-технические элементы пейзажных, выборочных рубок
49. Компоненты лесного фитоценоза
50. Дать краткую характеристику групп эдапов по Алексеву-Погребняку
51. Охарактеризовать сухой бор
52. Охарактеризовать свежий бор
53. Охарактеризовать влажный бор
54. Описать схему механизированной группово-выборочной рубки
55. Описать куртинный метод рубок ухода
56. Охарактеризовать гнездовой метод рубок ухода
57. Описать узкопасечную технологию рубок ухода
58. Описать среднепасечную технологию рубок ухода
59. Описать широкопасечную технологию рубок ухода
60. Значение лесной таксации и связь ее с другими дисциплинами

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

##### **Промежуточная аттестация**

Зачет проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов, два из которых являются теоретическими и один – практическим заданием.

Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.