

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:00:49
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4432

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ «СЛАВЯНОСЕРБСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е.ВОРОШИЛОВА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор техникума

Г.А.Мысик Г.А.Мысик

19 июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

Специальность 21.02.20 – Прикладная геодезия

пгт.Славяносербск, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 года)

Организация-разработчик: филиал «Славяносербский техникум» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет им.К.Е.Ворошилова»

Разработчик: преподаватель гуманитарных и общественных дисциплин
Дыненко Татьяна Александровна

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных, общественных и естественно-научных дисциплин
Протокол № 12 от 19 июня 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОДБ.03 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия».

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОДБ.03 «История» входит в раздел «Общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	136
в том числе:	
– теоретическое обучение	134
– практические занятия	
– самостоятельная работа	2
– консультации	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России из за рубежных стран XX–началаXXIв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи, актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и Информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX —начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
--	--	--

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXIв. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармо-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX –начала XXIв., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, Значение советских научно-технологических успехов, освоения

Низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX–начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
---	--	---

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–началеXXIв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	--

3. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	8	ОК02, ОК05, ОК06
1. Мир в начале XX в	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Империализм и колонии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	2	
2. Причины, начало и ход Первой мировой войны.	Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Четвертной союз. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза.	2	
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны	Патриотический подъем на начальном этапе войны. Массовый героизм воинов. Экономика, власть и общество в условиях войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Революция в России и выход Советской России из войны.	2	
4. Итоги Первой мировой войны.	Практическое занятие № 1 Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Тестовые задания.	2	

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 06
5. Великая российская революция: февраль 1917г	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	
6. Великая российская революция: октябрь 1917г.	Корниловский мятеж. Рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	
7. Первые революционные преобразования большевиков.	Практическое занятие № 2 Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужб. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 06
8. Гражданская война как общенациональная катастрофа.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Военная интервенция. Политика "военного коммунизма". Идеология Белого движения. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	2	
9. Окончание гражданской войны	Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	2	
10. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Практическое занятие № 3 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04

			ОК 05 ОК 06
11.Социально - экономический и политический кризис в начале 20-х гг.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание	2	
12.Экономика НЭПА	Причины перехода к НЭПу. Основные направления и сущность НЭПа. Стимулирование кооперации .Финансовая реформа 1922—1924 гг.Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	2	
13.Образование СССР.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	2	
14. Социальная политика советской власти	Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	
15. Противоречия политики НЭПа	Практическое занятие № 4 Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти Смерть В. И. Ленина и борьба за власть	2	
Тема 2.2.Советский Союз в конце 1920 -1930-хгг.	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
16.Индустриализация СССР	"Великий перелом". Ход и особенности советской индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	
17. Политическая система в 30-е годы	Утверждение культа личности Сталина Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Конституция СССР 1936 г.	2	

18.Советская модернизация в 1930-е годы: результаты, цена, издержки	Практическое занятие № 5 Советская модернизация в 1930-е годы: результаты, цена, издержки Итоги и цена советской модернизации.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05,ОК 06
19.Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Формирование «нового человека». Культ героев Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения	2	
20.Культурная революция	Практическое занятие № 6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4.Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
21.«Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Революционные процессы в Европе. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг Путь развития США, Англии, Канады и Франции Путь развития Германии, Италии и Японии	2	
22.Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе.Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
23.Формирование фашистского блока. Антикоминтерновский пакт.	Практическое занятие № 7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
24.Внешняя политика СССР в 1920- 30 гг.	Борьба Советской России и СССР за международное признание Создание Коминтерна. Внешняя политика СССР в 1930-ые годы. СССР в гражданской войне в Испании. Пограничные конфликты СССР с Японией	2	
25.СССР накануне Великой Отечественной войны	Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
26.Официальная дипломатия и политика Коминтерна.	Практическое занятие № 8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
27.План ГОЭЛРО, электрификация СССР в 20-30 годы	Профессионально -ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		24	ОК01,ОК02,ОК04 ОК05,ОК06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	8	
28.Начало Второй мировой войны.	Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах .	2	

29. 30. Причины и начало Второй мировой войны.	Практические занятия № 9,10 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	4	
31.Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.Создание антигитлеровской коалиции и ленд-лиз	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
32.Коренной перелом в войне.	Основные события и битвы, которые привели к коренному перелому. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	2	
33. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2	
34.Перелом в войне на Тихом океане.	Практическое занятие № 11 Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 04ОК 05, ОК 06
35.Человек и война: единство фронта и тыла.	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Трудовой подвиг народа. Помощь населения фронту. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	
36. Культурное пространство в годы войны.	Практическое занятие № 12 Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное	2	

	творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
37.Окончание Великой Отечественной войны	Бои зимой-весной 1944 года .Капитуляция Германии.Освобождение Европы от фашизма Висло-Одерская операция и Ялтинская конференция Капитуляция Германии Потсдамская конференция Советско-японская война	2	
38.Окончание Второй мировой	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2	
39. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Практическое занятие №13 Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
40.Мир после Второй мировой	Послевоенное мировое устройство. Причины и начало холодной войны. План Маршалла. Разделенная Европа. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	2	
41.Международные отношения в 1950-1980 гг.	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	2	

42. Этапы «Холодной войны»	Политика «Разрядки». Договор ОСВ-2 и ракетный кризис. Война в Афганистане и возвращение к политике «Холодной войны». Ядерная гонка в годы Холодной войны	2	
43. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	Практическое занятие №14 Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Работа с исторической картой.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
44. СССР в 1945-1953 годах	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	
45. Изменения в политической системе в послевоенные годы	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
46. Смена политического курса	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	
47. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-1960гг.	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	

48. Научно-техническая революция в СССР	Практическое занятие №15 Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Культурное пространство и повседневная жизнь. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
49. Политическое развитие в 1960-х- середине 1980-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".	2	
50. Социально-экономическое развитие страны	Новые ориентиры аграрной политике. Трудности развития агропромышленного комплекса Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Рост масштабов и роли ВПК	2	
Культурное пространство и повседневная жизнь	Самостоятельное изучение Повседневность в городе и в деревне. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием	2	
51. Политика разрядки международной напряженности	Практическое занятие №16 Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	8	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
52. Перестройка в СССР	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.	2	

53.Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	2	
54.Распад СССР	Административно-территориальное устройство СССР Рост национализма в СССР Политическая реформа в СССР Противостояние союзного центра и республик Референдум о сохранении СССР Новоогаревский процесс и создание ГКЧП Беловежское соглашение и распад СССР	2	
55. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг	Практическое занятие №17 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Дебаты «за» и «против»	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02,ОК 04 ОК 05,ОК 06
56.Экономика России в 1990	Шоковая терапия и либерализация цен Денежная реформа 1993 года Приватизация в России Финансовые пирамиды в России Дефолт 1998 года Итоги экономических реформ в России	2	
57.Политика России в 1990-ые	Борьба между Ельциным и Верховным Советом Конституционный кризис в России. Конституция 1993 года. Выборы президента России 1996 года. Подписание Федеративного договора Первая чеченская война . Отставка Ельцина	2	
58.Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Практическое занятие №18 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	10	ОК 02,ОК 04 ОК 05,ОК 06

59.Внешняя политика в конце XX – начале XXI в	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Политика России на постсоветском пространстве Конфликты на постсоветском пространстве Европейский союз.	2	
60.Распад Югославии. Война на Балканах	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	
61.Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	
62.«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах	Практическое занятие № 19 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
63.Культура , наука, спорт, литература, кинематограф в 1990-нач 2000 гг	Практическое занятие № 20 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	8	ОК 02,ОК 04 ОК 05,ОК 06
64.Россия в XXI веке	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.Путина. Основные направления внутренней и внешней политики. Внутренняя политика Дмитрия Медведева Третий и четвертый срок Владимира Путина	2	
65. Экономика России		2	
66. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	Практическое занятие № 21. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	

67.Россия в современном мире.	Практическое занятие №22. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Всего:		136	

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. История России. 1914—1945 годы: учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.-Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024-464с.
2. История России. 1945 год-начало 21 века: учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.-Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024-416с.
3. Мединский В.Р., Чубурьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-начало 21 века: учебник (в 2 частях)/ Мединский В.Р., Чубурьян А.О.; Минпросвещения России.-Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024-496с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- М.: 2018
2. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей. В 2-х ч. –М.: 2018
3. Самыгин С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
2. Библиотекарь. Ру <http://bibliotekar.ru/index.htm>
3. Образовательные ресурсы интернета – история
4. ООО Инфоурок <https://infourok.ru/>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
7. 1С: Урок <https://urok.1c.ru/>

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно К различным контекстам	P1, П-о/с ^о P2,П-о/с P3,П-о/с P4,П-о/с P5,П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1,Тема1.1,1.2,1.3,П-о/с P2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5, П-о/с P3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,П-о/с P4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5, П-о/с P5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1,Тема1.2,1.3,П-о/с P2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, П-о/с P3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,П-о/с P4,Темы4.1,4.3,4.4,4.5,П-о/с P5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с	(выполнение экзаменационных заданий)
ОК05.Осуществлятьустную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с P2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с P3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,П-о/с P4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5 П-о/с P5,Темы5.1,5.2,5.3П-о/с	