Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 29.09.2025 12:00:32
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793c6b4422

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Уровень профессионального образования:** среднее профессиональное образование
**Образовательная программа:** подготовки специалистов среднего звена
**Специальность: 36.02.01 Ветеринария**
**Квалификация выпускника:** Ветеринарный фельдшер

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Курс изучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОУД.00 | Общеобразовательный цикл | 1476 | 504 | 972 | 504 | X | X | X | 38 | |
| ОУД.01 | Русский язык | 72 | - | 72 | - | | | | 4 | 1 |
| ОУД.02 | Литература | 108 | 12 | 96 | 12 | | | | 2 | 1 |
| ОУД.03 | История | 136 | 24 | 112 | 24 | | | | 2 | 1 |
| ОУД.04 | Обществознание | 72 | 10 | 62 | 10 | | | | 2 | 1 |
| ОУД.05 | География | 72 | 20 | 52 | 20 | | | | 2 | 1 |
| ОУД.06 | Иностранный язык | 72 | 72 | - | 72 | | | | 2 | 1 |
| ОУД.07 | Математика | 232 | 46 | 186 | 46 | | | | 4 | 1 |
| ОУД.08 | Информатика | 144 | 136 | 8 | 136 | | | | 2 | 1 |
| ОУД.09 | Физическая культура | 72 | 36 | 36 | 36 | | | | 2 | 1 |
| ОУД.10 | Основы безопасности жизнедеятельности | 68 | 30 | 38 | 30 | | | | 2 | 1 |
| ОУД.11 | Физика | 108 | 40 | 68 | 40 | | | | 4 | 1 |
| ОУД.12 | Химия | 144 | 40 | 104 | 40 | | | | 4 | 1 |
| ОУД.13 | Биология | 144 | 38 | 106 | 38 | | | | 4 | 1 |
| ОУД.14 | Индивидуальный проект (Химия) | 32 | - | 32 | - | | | | 2 | 1 |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 602 | 162 | 414 | 162 | X | X | 26 | 14 | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 48 | - | 48 | - | | | | 2 | 2 |
| ОГСЭ.02 | История | 72 | - | 72 | - | | | | 4 | 2 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | 216 | 76 | 140 | 76 | | | | 2 | 2,3 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | 140 | 54 | 86 | 54 | | | | 2 | 2,3 |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи | 78 | 14 | 38 | 14 | | | 26 | 2 | 2 |
| ОГСЭ.06 | Социальная психология | 48 | 18 | 30 | 18 | | | | 2 | 2 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | 50 | 34 | 16 | 34 | X | X | | 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ЕН.01 | Экологические основы природопользования | 50 | 34 | 16 | 34 | | | | 2 | 2 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 1244 | 424 | 660 | 424 | X | X | 156 | 42 | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология животных | 150 | 70 | 80 | 70 | | | | 4 | 2 |
| ОП.02 | Латинский язык в ветеринарии | 40 | 40 | - | 40 | | | | 2 | 2 |
| ОП.03 | Основы микробиологии | 40 | 10 | 30 | 10 | | | | 2 | 2 |
| ОП.04 | Основы зоотехнии | 80 | 18 | 36 | 18 | | | 26 | 4 | 2 |
| ОП.05 | Ветеринарная фармакология | 104 | 60 | 44 | 60 | | | | 4 | 2 |
| ОП.06 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 56 | 30 | 26 | 30 | | | | 2 | 3 |
| ОП.07 | Правовые основы профессиональной деятельности | 48 | 12 | 36 | 12 | | | | 2 | 3 |
| ОП.08 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | 48 | 8 | 40 | 8 | | | | 2 | 4 |
| ОП.09 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | 60 | 20 | 40 | 20 | | | | 2 | 4 |
| ОП.10 | Охрана труда | 68 | 8 | 60 | 8 | | | | 2 | 4 |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 48 | 20 | 48 | | | | 2 | 3 |
| ОП.12 | Основы финансовой грамотности | 48 | - | 32 | - | | | 16 | 2 | 4 |
| ОП.13 | Основы предпринимательской деятельности | 48 | - | 32 | - | | | 16 | 2 | 4 |
| ОП.14 | Патологическая физиология и патологическая анатомия животных | 184 | 44 | 78 | 44 | | | 62 | 4 | 3 |
| ОП.15 | Введение в специальность | 54 | - | 54 | - | | | | 2 | 2 |
| ОП.16 | Организация ветеринарного дела | 62 | 20 | 22 | 20 | | | 20 | 2 | 3 |
| ОП.17 | Кормление животных | 86 | 36 | 30 | 36 | | | 16 | 2 | 2 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 2208 | 400 | 692 | 400 | 900 | x | 614 | x | |
| ПМ.01 | Осуществление зоогигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий | 552 | 64 | 138 | 64 | 108 | | 306 | | |
| МДК.01.01 | Методики проведения зоогигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий | 204 | 40 | 90 | 40 | | | 114 | | 3,4 |
| МДК.01.02 | Паразитология и инвазионные болезни | 240 | 24 | 48 | 24 | | | 192 | | 3 |
| УП 01.01 | Учебная практика | 72 | | | | 72 | | | | 3,4 |
| УП 01.02 | Учебная практика | 36 | | | | 36 | | | | 4 |
| ПМ.02 | Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных | 798 | 190 | 388 | 190 | 216 | | 194 | | |
| МДК 02.01 | Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных | 582 | 190 | 388 | 190 | | | 194 | | 2,3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УП 02.01 | Учебная практика | 144 | | | | 144 | | | | 2 |
| ПП 02.01 | Производственнаяе практика | 72 | | | | 72 | | | | 2,3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.03 | Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения | 412 | 84 | 80 | 84 | 180 | | 68 | | |
| МДК 03.01 | Методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения | 232 | 84 | 80 | 84 | | | 68 | | 3,4 |
| УП 03.01 | Учебная практика | 144 | | | | 144 | | | | 3,4 |
| ПП 03.01 | Производственная практика | 36 | | | | 36 | | | | 4 |
| ПМ.04 | Проведение санитарно-просветительской деятельности | 266 | 40 | 60 | 40 | 144 | | 22 | | |
| МДК 04.01 | Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности | 122 | 40 | 60 | 40 | | | 22 | | 4 |
| УП 04.01 | Учебная практика | 72 | | | | 72 | | | | 4 |
| ПП 04.01 | Производственная практика | 72 | | | | 72 | | | | 4 |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностных служащих | 180 | 22 | 26 | 22 | 108 | | 24 | | |
| МДК 05.01 | Оператор по искусственному осеменению животных и птицы 15830 | 72 | 22 | 26 | 22 | | | 24 | | 4 |
| УП 05.01 | Учебная практика | 72 | | | | 72 | | | | 4 |
| ПП 05.01 | Производственная практика | 36 | | | | 36 | | | | 4 |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная практика) | 144 | | | | 144 | | | | 4 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 216 | | | | | | | | 4 |
| Всего часов: | | 5940 | | | | | | | | |

## Календарный учебный график

По программе подготовки специалистов среднего звена

1 курс

| Индекс | Компоненты программы | ПН | Сентябрь | | | ПН | Октябрь | | | ПН | Ноябрь | | | ПН | Декабрь | | | | ПН | Январь | | ПН | Февраль | | | | ПН | Март | | | | ПН | Апрель | | | | | Май | | | | Июнь | Июль | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | |
| О.00 | Общеобразовательный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОДБ.01 | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 72 |
| ОДБ.02 | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 108 |
| ОДБ.03 | История | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | 136 |
| ОДБ.04 | Обществознание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 72 |
| ОДБ.05 | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 72 |
| ОДБ.06 | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 72 |
| ОДБ.07 | Математика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 232 |
| ОДБ.08 | Информатика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 144 |
| ОДБ.09 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 72 |
| ОДБ.10 | Основы Безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | 68 |
| ОДБ.11 | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 108 |
| ОДБ.12 | Химия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 144 |
| ОДБ.13 | Биология | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 144 |
| ОДБ.14 | Индивидуальный проект (Химия) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 |
| | Всего час. в неделю учебных занятий | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 1476 |

2 курс

| Индекс | Компоненты программы | ПН | Сентябрь | | | ПН | Октябрь | | | ПН | Ноябрь | | | ПН | Декабрь | | | | ПН | Январь | | ПН | Февраль | | | | ПН | Март | | | | ПН | Апрель | | | | | Май | | | | Июнь | Июль | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48 |
| ОГСЭ.02 | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 72 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | 160 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 70 |
| ОГСЭ.06 | Социальная психология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 48 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественно-научный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Экологические основы природопользования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 50 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология животных | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | 150 |
| ОП.02 | Латинский язык в ветеринарии | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 |
| ОП.03 | Основы микробиологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | 40 |
| ОП.04 | Основы зоотехнии | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 80 |

| | | |

3 курс

| Индекс | Компоненты программы | ПН | Сентябрь | | ПН | Октябрь | | | ПН | Ноябрь | | | | ПН | Декабрь | | | | ПН | Январь | | ПН | Февраль | | | | ПН | Март | | | | ПН | Апрель | | | | | Май | | | | Июнь | Июль | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | |
| ОГСЭ. 00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ. 03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 56 |
| ОГСЭ. 04 | Физическая культура | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | 70 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 56 |
| ОП.07 | Правовые основы профессиональной деятельности | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 48 |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 68 |
| ОП.14 | Патологическая физиология и патологическая анатомия животных | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | 184 |
| ОП.16 | Организация ветеринарного дела | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 62 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ. 01 | Осуществление зоогигиенических профилактических и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |

4 курс

| Индекс | Компоненты программы | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | |
| | | П Н | Сентябрь | | | П Н | Октябрь | | | П Н | Ноябрь | | | П Н | Декабрь | | | | П Н | Январь | | | П Н | Февраль | | | | П Н | Март | | | | П Н | Апрель | | | | | Май | | | | | Июнь | Июль | |
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи | | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | 78 |
| | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | 48 |
| ОП.09 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | 60 |
| ОП.10 | Охрана труда | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | 68 |
| ОП.12 | Основы финансовой грамотности | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | 48 |
| ОП.13 | Основы предпринимательской деятельности | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | 48 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ. 01 | Осуществление зоогигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |

| | | |

## 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения должны представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- животноводства;
- экологических основ природопользования.

Лаборатории /мастерские/:

- анатомии и физиологии животных;
- ветеринарной фармакологии и латинского языка;
- зоогигиены и кормления животных;
- эпизоотологии с микробиологией;
- паразитологии и инвазионных болезней;
- ветеринарной хирургии;
- акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 36.02.01 Ветеринария, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях ветеринарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| **№ п/п** | **Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** | **Код и наименование учебной дисциплины (модуля)** | **Количество** |
|---|---|---|---|
| 1 | Пакет офисных программ Microsoft office, Microsoft windows | ПМ. 01Осуществление зоогигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий<br><br>ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных<br>ПМ. 03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы | 14 шт |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | продуктов и сырья животного происхождения<br>ПМ. 04 Проведение санитарно-просветительской деятельности<br>ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностях служащих. | |

6.4. Требования к практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также
в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.6. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.6.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.6.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.6.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.7.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.8. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.8.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: ветеринарный фельдшер.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.

Группа разработчиков

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Рыбалко Лариса Анатольевна | Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» заместитель директора по учебной работе |
| Расходова Оксана Александровна | Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» заместитель директора по воспитательной работе |
| Исаков Иван Юрьевич | Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» заведующий учебно-производственной практикой |
| Шевцова Любовь Валерьевна | Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» заведующий отделением «Технологическое» |
| Руденко Валентина Алексеевна | Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» методист |

| | |
|---|---|
| Вирютина Елена Алексеевна | Администрация муниципального округа муниципальное образование, Старобельский муниципальный округ, начальник отдела экономического развития |
| Маслиёв Сергей Владимирович | Крестьянское (фермерское) хозяйство «Урожай», глава |
| Беда Иван Михайлович | ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Зеленая долина», директор |
| Васильева Светлана Владимировна | Крестьянское (фермерское) хозяйство «Крот», глава |

Руководители группы:

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Танасов Владимир Васильевич | Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюжетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» директор |
| Рыбалко Лариса Анатольевна | Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» заместитель директора по учебной работе |

**Приложение 1 Программы профессионального модуля**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«ПМ. 01 Осуществление зоогигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»**

**2024 г**.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:
- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно- санитарных мероприятий;

уметь:

- проводить зоотехнический анализ кормов;
- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам;
- готовить дезинфицирующие препараты;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- проводить ветеринарную обработку животных;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; знать:
- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;
- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- внутренние незаразные болезни;
- меры профилактики внутренних незаразных болезней;
- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);
- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 444 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов; самостоятельной работы обучающегося – 306 часов;
учебной практики – 108 часов.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

| № п\п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения | №, наименование Темы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ДПК 1.1. Предупреждать заболевания животных | ДЗ 1. Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии. ДЗ 2. Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов ДЗ 3. Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии | Тема 4.1 Понятие об эпизоотическом процессе ПР 13. Приготовление рабочих форм инсектицидов и обработка ими животных против насекомых. ПР 4. Проведение дегельминтизации животных при цестодозах ПР 7. Проведение групповой и индивидуальной дегельминтизации животных при нематодозах Тема 3.3. Акантоцефалёзы. ПР 10. Взятие соскобов с кожи животных и исследование их на наличие клещей |
| 2. | ДПК 1.2. Проводить ветеринарносанитарные мероприятия для предупреждения возникновения болезней животных | ДЗ 4. Методы стерилизации ветеринарного инструментария ДЗ 5. Правила сборов и утилизации трупов животных и биологических отходов ДЗ 6. Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства ДУ 1. Пользоваться техническими средствами и методами для стерилизации ДУ 2. Использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений | Тема 4.2. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация ПР Приготовление растворов. Техника безопасности при проведении дезинфекции ПР Методы утилизации трупов. Оформление документации. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 3. | ДПК 1.3. Проводить иммунизацию животных | ДЗ 7. Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов<br>ДЗ 8. Постановка аллергических проб у животных<br>ДУ 3. Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению ДУ<br>4. Пользоваться техникой введения биопрепаратов | ПР 16. Взятие проб фекалий различными методами, частичное и полное гельминтологическое вскрытие органов животных<br>ПР 17. Роль предохранительных прививок в системе противоэпизоотических мероприятий<br>ПР 19. Приготовление растворов. Техника безопасности при проведении дезинфекции |

## 1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий», в том числе профессиональными (ПК, ДПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| ПК 1.1. | Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными. |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных. |
| ДПК 1.1. | Предупреждать заболевания животных. |
| ДПК 1.2. | Проводить ветеринарно-санитарные мероприятия для предупреждения возникновения болезней животных. |
| ДПК 1.3. | Проводить иммунизацию животных. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

| | |
|---|---|
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Формы промежуточной аттестации | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная, часов |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 1.1 – ПК 1.2 | МДК.01.01. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий | Другие формы – 1 семестр, дифф. зачет – 2 семестр | 204 | 90 | 40 | | 114 | – | 72 | – |
| ПК 1.1 | Раздел 1. Зоогигиена и кормление сельскохозяйственных животных | | 48 | 24 | 10 | | 24 | – | 36 | – |
| ПК 1.1 - 1.2 | Раздел 2. Профилактика внутренних незаразных болезней | | 156 | 66 | 30 | | 90 | | 36 | – |
| ПК 1.3., ДПК 1.1.-1.3. | МДК.01.02. Паразитология и инвазионные болезни | Дифф. зачет – 2, 3 семестр | 240 | 48 | 24 | | 192 | – | 36 | – |
| ДПК 1.1., ДПК 1.3. | Раздел 1. Инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудители, переносчики, профилактика). Внешние и внутренние паразиты сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие) | | 120 | 24 | 12 | | 96 | – | 36 | – |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ДПК 1.1., ДПК 1.2., ДПК 1.3. | Раздел 2. Инфекционные болезни животных (их симптомы, возбудители, переносчики). Профилактика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных | | 120 | 24 | 12 | | 96 | – | | – |
| ПК 1.1 – ПК 1.2 | Учебная практика УП.01.01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарносанитарных мероприятий | Дифф.-зачет – 2 семестр | 72 | | | | | | | 72 |
| ПК 1.3, ДПК 1.1.- 1.3. | Учебная практика УП.01.02. Осуществление профилактики инвазионных болезней | Дифф.-зачет – 2 семестр | 36 | | | | | | | 36 |
| ПК 1.1-1.3, ДПК 1.1.-1.3. | Квалификационный экзамен | 2 семестр | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Всего: | | – | 552 | 296 | 140 | – | 148 | – | 108 | – |

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.01.01. Система зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методика их проведения в различных условиях | | 204 | |
| Раздел 1. Зоогигиена и кормление сельскохозяйственных животных | | 48 | |
| Тема 1.1. Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих и птицеводческих помещений | Содержание | 2 | |
| | 1. Влияние физических, химических, биологических и механических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных. Световой режим для сельскохозяйственных животных и птицы. | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Зоогигиеническая оценка микроклимата животноводческих помещений | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Составление конспекта: Нормативы микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений и комплексов | | |
| | 2. Составление конспекта: Профилактическое искусственное, ультрафиолетовое и инфракрасное облучение животных и птицы. | | |
| | Содержание | 2 | |
| Тема 1.2. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птиц | 1. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды в животноводстве и ветеринарии. Нормы потребления воды. Влияние внешних и внутренних факторов на потребление воды. Режим поения сельскохозяйственных животных и птицы. Системы водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним. Санитарно-гигиенические требования предъявляемые к питьевой воде по физическим, химическим и биологическим показателям. Способы и средства очистки и обеззараживания воды. | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Отбор проб воды для лабораторного анализа. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Доклад: Разработка плана мероприятий по санитарной охране водоисточников | | |
| | 2. | Составление конспекта: Болезни, вызываемые употреблением недоброкачественной воды. | | |
| Тема 1.3. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных. | Содержание дисциплины | | 6 | 2 |
| | 1.<br>2.<br>3. | Полноценное кормление. Контроль за качеством заготовки кормов. Питательность корма.<br>Химический состав кормов.<br>Биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных. | | |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | 1.<br>2. | Оценка питательности кормов по химическому составу<br>Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. | Составление конспекта: Болезни, вызываемые употреблением недоброкачественных кормов | | |
| | 2. | Выполнение практической работы: Определение кальция и фосфора в кормах | | |
| | 3. | Выполнение практической работы: Определение качества силоса и сенажа, каротина в кормах | | |
| Тема 1.4<br>Общие санитарно гигиенические требования к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему содержанию животных | Содержание дисциплины | | 2 | 2 |
| | 1. | Санитарно-гигиенические требования к участку для строительства ферм. Санитарногигиенические требования к канализации и уборке навоза. Системы вентиляции и отопления. | | |
| | | Освещение. Гигиенические требования к подстилке | | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1. | Зоогигиеническая оценка ограждающих конструкций, оценка расположения и устройства навозохранилищ и способов хранения навоза, устройства работы системы вентиляции | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Составление конспекта: Санитарно-гигиенические требования к канализации и уборке навоза, системы вентиляции. | | |
| | 2. | Составление конспекта: Санитарно-гигиенические требования к подстилке. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.5. Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными | Содержание дисциплины | | | |
| | 1. | Гигиена ухода за животными и его значение. Источники загрязнения кожи животных в зимний и летний периоды содержания.<br>Приемы ухода за кожей животных. Уход за конечностями и копытами животных. Правила подковывания лошадей. Гигиена содержания сельско-хозяйственной птицы | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. | Выполнение практической работы: Мероприятия и приемы ухода за животными. | 6 | |
| | 2. | Составление конспекта: Проведение мероприятий по предупреждению травматизма и отравлений животных в пастбищный период. | | |
| | 3. | Составление конспекта: Значение моциона животных для профилактики заболеваний опорнодвигательного аппарата и репродуктивной системы. | | |
| Учебная практика. Виды работ:<br>Контроль качества кормов с учетом требований ГОСТов, ОСТов и ТУ. Отбор проб.<br>Проведение зоотехнического анализа кормов.<br>Исследование воздушной среды животноводческих помещений.<br>Исследование воды.<br>Исследование почвы<br>Исследование животноводческих помещений. | | | 36 | |
| Раздел 2. Внутренние незаразные болезни. Меры профилактики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных | | | 156 | |
| Тема 2.1. Общая профилактика внутренних незаразных болезней | Содержание дисциплины | | | |
| | 1. | Основы общей профилактики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. Особенности профилактики внутренних незаразных болезней. Гигиена содержания животных | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 8 | |
| Тема 2.2. Болезни органов сердечнососудистой системы | Содержание дисциплины | | | |
| | 1. | Классификация болезней органов сердечно сосудистой системы. Перикардит. Миокардит. Дистрофия миокарда. | 4 | |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | 1.<br>2. | Изучение топографических границ сердца у различных видов сельскохозяйственных животных<br>Методы определения сердечных тонов, шумов с помощью стетофонендоскопа. Перкуторные методы. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. | Составление конспекта: Пороки сердца. | 6 | |
| | 2. | Составление кроссворда: Болезни сосудов. | | |
| | 3. | Составление конспекта: Эндокардит. | | |
| Тема 2.3. Болезни органов дыхания | Содержание дисциплины | | 4 | |
| | 1. | Классификация заболеваний органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей. | | 2 |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | 1 | Профилактика заболеваний органов дыхания | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 6 | |
| | 1. | Составление конспекта: Ларингит. Бронхит. | | |
| | 2. | Доклад: Гиперемия и отек легких | | |
| | 3. | Составление конспекта: Болезни легких и плевры | | |
| Тема 2.4. Болезни органов пищеварения | Содержание дисциплины | | 6 | |
| | 1 | Классификация заболеваний органов пищеварения. Болезни полости рта, глотки и пищевода. Болезни преджелудков и сычуга. Болезни желудка и кишок. Абомазит. Язвенная болезнь желудка. Химостаз. Копростаз Ацидоз и алкалоз рубца. Переполнение рубца. Профилактика заболеваний органов пищеварения | | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1. | Профилактика заболеваний органов пищеварения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 6 | |
| | 1. | Доклад: Ацидоз и алкалоз рубца. Переполнение рубца. | | |
| | 2. | Составление кроссворда: Абомазит. Язвенная болезнь желудка. Химостаз. Копростаз. | | |
| Тема 2.5. Болезни печени и брюшины | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1<br>2 | Классификация болезней печени и брюшины. Гепатодистрофия.<br>Профилактика заболеваний печени и брюшины. Цирроз печени. Асцит | | 2 |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | 1 | Профилактика заболеваний печени и брюшины | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 6 | |
| | 1. | Доклад: Гепатодистрофия. | | |
| | 2. | Составление конспекта: Классификация болезней брюшины | | |
| | 3. | Доклад: Цирроз печени. Асцит. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.6. Болезни системы мочевыделения | Содержание дисциплины | | | |
| | 1 | Классификация болезней системы мочевыделения.<br>Паралич и парез мочевого пузыря. Профилактика заболеваний органов мочевыделения | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 8 | |
| | 1 | Выполнение практической работы: Профилактика заболеваний органов мочевыделения | | |
| | 2 | Доклад: Паралич и парез мочевого пузыря | | |
| | 3 | Составление конспекта: Мочекаменная болезнь. Цистит. | | |
| Тема 2.7. Болезни системы крови | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1 | Классификация болезней системы крови. Гемолитическая анемия. | | 3 |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | 1 | Профилактика заболеваний системы крови | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1 | Составление конспекта: Гемолитическая анемия | | |
| | 2 | Составление конспекта: Аллергические болезни. | | |
| | 3 | Составление конспекта: Крапивница. Профилактика заболеваний системы крови | | |
| Тема 2.8. Болезни нервной системы | Содержание дисциплины | | | |
| | 1 | Классификация болезней нервной системы. Воспаление спинного мозга и его оболочек.<br>Профилактика заболеваний нервной системы | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Профилактика заболеваний нервной системы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Составление конспекта: Воспаление головного мозга и его оболочек. | | |
| | 2 | Составление конспекта: Эпилепсия. Эклампсия. | | |
| Тема 2.9. Болезни обмена веществ и эндокринных органов | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1 | Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов. | | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Проведение профилактической витаминизации | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | |
| | 1 | Выполнение практической работы: Проведение профилактической витаминизации | | |
| | 2 | Миоглобинурия. Вторичная остеодистрофия. Гипомагниемия. | | |
| | 3 | Составление конспекта: Отравления | | |
| | 4 | Составление конспекта: Уровская болезнь. Ожирение. Гипокупроз. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.10. Болезни кожи | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1 | Классификация болезней кожи. Профилактика заболеваний кожи | | 2 |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | 1 | Составление конспекта: Синдром алопеции. | | |
| | 2 | Составление конспекта: Гипертрофия кожи. | | |
| Тема 2.11. Болезни молодняка | Содержание дисциплины | | 4 | |
| | 1 | Классификация болезней молодняка. Основы общей профилактики. | | 2 |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | 1. | Профилактика заболеваний органов пищеварения и печени у молодняка | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | |
| | 1 | Составление конспекта: Заболевания органов пищеварения и печени. Профилактика заболеваний органов пищеварения и печени у молодняка | | |
| | 2 | Составление конспекта: Периодическая тимпания телят. Безоарная болезнь. Язвенная болезнь. | | |
| | 3 | Составление конспекта: Заболевания органов дыхания. | | |
| | 4 | Составление конспекта: Заболевания обмена веществ. | | |
| | 5 | Составление конспекта: Гипоксия и асфиксия новорожденных. Бронхопневмония | | |
| Тема 2.12. Болезни птиц | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1 | Классификация болезней птиц. Болезни органов дыхания птиц. | | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Профилактика болезней птиц | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | 1 | Выполнение практической работы: Профилактика болезней птиц | | |
| | 2 | Составление конспекта: Пневмоаэроцистит. | | |
| | 3 | Составление конспекта: Болезни обмена веществ у птиц. | | |
| | 4 | Составление конспекта: Гиповитаминозы. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.13. Болезни пушных зверей и кроликов | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1 | Болезни органов пищеварения и печени. | | 3 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Профилактика заболеваний органов пищеварения и печени, гиповитаминозов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | 1 | Сообщение: Классификация болезней органов пищеварения и печени, обмена веществ у пушных зверей. | | |
| | 2 | Выполнение практической работы: Профилактика заболеваний органов пищеварения и печени, гиповитаминозов. | | |
| | 3 | Доклад: Профилактика гиповитаминозов. | | |
| | 4 | Составление конспекта: Болезни обмена веществ и их профилактика. | | |
| Учебная практика. Виды работ:<br>Участие в профилактических мероприятиях внутренних незаразных болезней.<br>Проведение профилактических мероприятий болезней пищеварительной системы.<br>Проведение профилактики пищевых отравлений.<br>Участие в мероприятиях по профилактики хирургических болезней.<br>Проведение профилактических мер и послеродовых осложнений у животных.<br>Приготовление и применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств. | | | 36 | |
| МДК.01.02. Паразитология и инвазионные болезни | | | 240 | |
| Раздел 1. Инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудители, переносчики, профилактика). Внешние и внутренние паразиты сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие) | | | 122 | |
| Тема 1.1. Трематоды | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1 | Трематодозы. Систематика трематод. Морфология и биология трематод. | | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Проведение гельминтокопрологических исследований фекалий различными способами | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Заполнение таблицы по сравнительной характеристике лабораторных методов диагностики гельминтозов.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Фасциолезы животных. Дикроцелиоз животных. Описторхоз плотоядных.<br>Выполнение практической работы: Определение анатомо-морфологических признаков трематод, их промежуточных и дополнительных хозяев на препаратах, по таблицам.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Эхиностоматидозы и простогонимозы птиц. Дискокотилез рыб. Тетраонхоз.<br>Подготовка плана-конспекта по теме «Дикроцелиоз крупного рогатого скота». | | 16 | |
| Тема 1.2. Цестодозы. | Содержание дисциплины | | | |
| | 1 | Цестодозы. Систематика, морфология и биология цестод. Анатомо-морфологическая характеристика личинок цестод. Комплекс мероприятий по профилактике цестодозов | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 | Определение анатомо-морфологических признаков возбудителей цестодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1 Подготовка отчета по технике приготовления растворов, применяемых для флотационных | | 6 | |
| | методов гельминтоовоскопии.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Анатомо-морфологическая характеристика личинок цестод. Лярвальные цестодозы. Имагинальные цестодозы. Комплекс мероприятий по профилактике цестодозов.<br>Выполнение практической работы: Проведение дегельминтизации животных при цестодозах. | | | |
| Тема 1.3. Акантоцефалёзы. | Содержание дисциплины | | | |
| | 1 | Акантоцефалёзы.Систематика, морфология и биология скребней. Полиморфоз и филиколлез уток. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Эхиноринхоз рыб. Меры профилактики при акантоцефалёзах.<br>Выполнение практической работы: Определение строения возбудителей акантоцефалезов, их промежуточных хозяев на препаратах.<br>Подготовка плана-конспекта по теме «Макраканторинхоз свиней». | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.4. Нематодозы. | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1 | Нематодозы. Систематика, морфология и биология нематод. | | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Определение строения возбудителей нематодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Трихоцефалез свиней. Трихинеллезы животных. Стронгилоидозы молодняка, лошадей, жвачных животных. Эзофагостомоз свиней.<br>Подготовка плана-конспекта по теме Диктиокаулезы жвачных. Протостронгилидозы овей и коз. Метастронгилезы свиней. Оксиуроз лошадей.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Аскариоз свиней. Параскариоз лошадей. Аскаридиоз кур. Пассалуроз кроликов, гетеракиоз птиц.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Телязиоз крупного рогатого скота. Эхинуриоз уток и гусей. Тетрамироз уток. Стрептокороз уток.<br>Подготовка плана-конспекта по теме «Дикроцелиоз крупного рогатого скота».<br>Выполнение практической работы: Проведение групповой и индивидуальной дегельминтизации животных при нематодозах.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Онхоцеркозы животных. Филометроидоз карпов. Токсокароз и токсаскариоз плотоядных. Оллуланоз свиней. Дирофиляриоз плотоядных. | | 16 | |
| | Парафиляриоз лошадей.Комплекс мероприятий по профилактике нематодозов.<br>8 Подготовка доклада по теме «Микрофилярии, паразитируя в коже животных и человека». | | | |
| Тема 1.5. Энтомозы. | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1 | Энтомозы. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эдемагеноз северных оленей. Эстроз овец. Маллофагозы птиц. Браулез пчел. Мелеоз. Сенотаниоз. Липоптеноз оленей. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 | Определение анатомо-морфологических признаков личиночных стадий возбудителей энтомозов на препаратах, по таблицам. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Гастрофилез непарнокопытных. Вольфартиоз. Мелофагос овец. Сифункулятозы. Бовиколезы крупного рогатого скота, лошадей.<br>Выполнение практической работы: Определение анатомо-морфологических признаков акариформных клещей, их яиц, личинок и нимф на препаратах.<br>Выполнение практической работы: Взятие соскобов с кожи животных и исследование их на наличие клещей.<br>Выполнение практической работы: Определение строения имагинальных стадий насекомых, их яиц, личинок и куколок на препаратах, по таблицам.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Вредоносное значение мух, гнуса. Блохи, клопы, тараканы, кожееды, моли. Комплекс мероприятий по профилактике энтомозов.<br>Подготовка таблицы по изучению морфологических признаков слепней, мошки и кровососущих насекомых. | | 12 | |
| Тема 1.6. Арахнозы. | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1 | Арахнозы. Систематика, морфология и биология возбодителей арахнозов. Саркоптоидозы сельскохозяйственных животных (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз). Нотоэдроз плотоядных. Демодекоз крупного рогатого скота и собак. | | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Приготовление рабочих форм инсектицидов и обработка ими животных против насекомых. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение практической работы: Определение анатомо-морфологических признаков иксодовых, аргасовых и гамазоидных клещей на препаратах, по таблицам.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Кнемидокоптоз птиц. Крустацеозы рыб. Хейлетиоз собак и кроликов. Эпидермоптоз кур. Варрооз иакарапидоз пчел. Комплекс мероприятий по профилактике арахнозов | | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.7. Пироплазмидозы. | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Изготовление, фиксация, окраска, микроскопирование мазков крови при заболеваниях животных пироплазмидозами. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка плана-конспекта по теме Пироплазмидозы. Систематика, морфология и биология пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов: Бабезиозы.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Франсанеллез. Тейлериоз крупного рогатого скота. Бабезиозы овец и коз. Бабезиоз и нутталлиоз лошадей. Бабезиоз собак.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Комплекс мероприятий по профилактике пироплазмадозов. | 6 | |
| Тема 1.8. Кокцидиозы. | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Кокцидиозы. Систематика, морфология и биология кокцидий. Эймериозы кроликов, кур, крупного и мелкого рогатого скота.<br>Подготовка плана-конспекта по теме Эймериоз карпа и толстолобика. Ихтиободоз карпов. Оодиниумоз аквариумных рыб. Комплекс мероприятий по профилактике кокцидозов.<br>Подготовка сообщения по теме Токсоплазмоз кошек.<br>Подготовка доклада по теме «Кокцидоз кроликов». | 8 | |
| Тема 1.9. Мастигофорозы | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка плана-конспекта по теме Мастигофорозы. Систематика, морфология и биология возбодителей мастигофорозов<br>Подготовка плана-конспекта по теме Трихомоноз, крупного рогатого скота. Трипаносомозы верблюдов и лошадей. Случная болезнь лошадей.<br>Доклад на тему: Комплекс мероприятий по профилактике мастигофорозов.<br>Выполнение практической работы: Определение строения тритрихомонаса на препаратах, по таблицам.<br>Подготовка доклада по теме «Описторхоз рыб и плотоядных».<br>Подготовка плана-конспекта по теме «Эхиностоматидоз птиц».<br>Подготовка отчета по изучению комбинированных методов гельминтоовоскопии.<br>Подготовка отчета по изучению гельминтолярвоскопии.<br>Подготовка сообщения по теме «Эстроз овец».<br>Выполнение практической работы: Взятие проб фекалий различными методами, частичное и полное гельминтологическое вскрытие органов животных. | 22 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. Инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудители, переносчики, профилактика). Профилактика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных | | | 118 | |
| Тема 2.1. Понятие об эпизоотическом процессе | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1 | Учение об инфекции. Эпизоотический процесс. Проявление эпизоотического процесса. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Роль предохранительных прививок в системе противоэпизоотических мероприятий | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Профилактика и ликвидация инфекционных заболеваний. Охрана территории РФ от заноса и распространения инфекций.<br>Выполнение практической работы: Взятие патологического материала для лабораторных исследований.<br>Составить диаграмму «Динамика развития эпизоотического процесса»<br>Подготовить сообщение на тему: Периодичность и сезонность проявления некоторых эпизоотий и их объяснение.<br>Подготовить сообщение на тему: Принципы изготовления вакцин, правила их хранения, транспортировки и применения.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Токсикобиологический, гематологический и биологический методы диагностики инфекционных болезней животных.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Организация и техника проведения массовых диагностических исследований животных.<br>Разработка плана наложение карантина и ограничительных мероприятий при инфекционных заболеваниях.<br>Подготовить сообщение на тему: Специальные мероприятия по профилактике инфекционных болезней животных.<br>Подготовить сообщение на тему: Профилактические мероприятия против инфекционных болезней животных.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Методы посмертной диагностики инфекционных<br>Болезней<br>17 Подготовка плана-конспекта по теме: Токсикобиологический, гематологический и биологический методы диагностики инфекционных болезней животных.<br>18 Подготовка плана-конспекта по теме: Организация и техника проведения массовых диагностических исследований животных.<br>19 Разработка плана наложение карантина и ограничительных мероприятий при инфекционных заболеваниях. | | 22 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 20 Подготовить сообщение на тему: Специальные мероприятия по профилактике инфекционных болезней животных.<br>21 Подготовить сообщение на тему: Профилактические мероприятия против инфекционных болезней животных.<br>22 Подготовка плана-конспекта по теме: Методы посмертной диагностики инфекционных болезней | | | |
| | Подготовка плана-конспекта по теме: Токсикобиологический, гематологический и биологический методы диагностики инфекционных болезней животных.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Организация и техника проведения массовых диагностических исследований животных.<br>Разработка плана наложение карантина и ограничительных мероприятий при инфекционных заболеваниях.<br>Подготовить сообщение на тему: Специальные мероприятия по профилактике инфекционных болезней животных.<br>Подготовить сообщение на тему: Профилактические мероприятия против инфекционных болезней животных.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Методы посмертной диагностики инфекционных болезней | | | |
| Тема 2.2. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1 | Понятие дезинфекции, средства, объекты. Техника проведения дезинфекции. Бактериологический метод. Дератизация, дезинсекция | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Приготовление растворов. Техника безопасности при проведении дезинфекции | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение практической работы: Методы утилизации трупов. Оформление документации.<br>Разработка схемы утилизации трупов животных, павших от инфекционных заболеваний, обеззараживания навоза. | | 6 | |
| Тема 2.3. Зооантропонозы. | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1 | Сибирская язва, пастереллезы, туберкулез, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Определение возбудителя, профилактика и ликвидация сальмонеллеза и клостридиозов | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 12 | |
| | Подготовка плана-конспекта по теме: Бруциллез, лептоспироз, сальмонеллез, листериоз, тулеримия, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Бешенство, болезнь Ауески, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики.<br>Выполнение практической работы: Определение возбудителя, профилактика и ликвидация бруцеллеза, микотоксикозов, дерматомикозов, лептоспироза, листериоза.<br>Выполнение практической работы: Определение возбудителя, профилактика и ликвидация чумы и бешенства.<br>Выполнение практической работы: Определение возбудителя, профилактика и ликвидация пастереллеза, болезни Ньюкасла, гриппа птиц, инфекционного ларинготрахеита и инфекционного бронхита птиц.<br>Выполнение практической работы: Определение возбудителя, профилактика и ликвидация болезни Ауески в свиноводческих и звероводческих хозяйствах. | | | |
| Тема 2.4. Болезни жвачных. | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1 | Чума крупного рогатого скота, вирусная диарея крупного рогатого скота, эфемерная лихорадка крупного рогатого скота | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Определение возбудителя, профилактика и ликвидация эмфизематозного карбункула (эмкара) 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение практической работы: Определение возбудителя, профилактика и ликвидация туберкулеза, паратуберкулеза, сибирской язвы и ящура.<br>Выполнение практической работы: Определение возбудителя парагриппа-3, инфекционного ринотрахеита, вирусной диареи и аденовирусной инфекции крупного рогатого скота.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота, лейкоз крупного рогатого скота, парагрипп.<br>Выполнение практической работы: Определение возбудителя, профилактика и ликвидация лейкоза крупного рогатого скота.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Инфекционная катаральная лихорадка овец, инфекционный мастит овец, инфекционная агалоктия овец и коз. | | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Болезни свиней | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | | 1 Классическая и африканская чума свиней, рожа, энзоотическая пневмония, грипп, инфекционный атрофический ринит | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Выполнение практической работы: Определение возбудителей, профилактика и ликвидация рожи, столбняка, оспы.<br>2. Подготовка плана-конспекта по теме: Дизентерия, вирусный гастроэнтерит, везикулярная болезнь и везикулярная экзантема, энзоотический энцефаломиелит.<br>3.Выполнение практической работы: Определение возбудителей, профилактика и ликвидация трансмиссивного гастроэнтерита дизентерии, энзоотической пневмонии и инфекционного атрофического ринита.<br>4. Подготовка плана-конспекта по теме: Гемофилезные болезни, респираторно- репродуктивный синдром. | | 8 | |
| Тема 2.6. Болезни лошадей | Содержание дисциплины | | 2 | |
| | 1 | Сап, эпизоотический лимфангит, эрлихиоз, эпизоотический контагиозный метрит, лимфангит. Определение возбудителя болезней лошадей, симптомов болезни, и методы их профилактики | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Определение возбудителей, профилактика сапа, мыта и эпизоотического лимфангита, гриппа, ринопневмонии лошадей | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Ринопневмония, инфекционная анемия, грипп, инфекционный инцефаломиелит, мыт, африканская чума лошадей.<br>Выполнение практической работы: Определение возбудителей, профилактика моноцитарный эрлихиоз и контагиозный метрит лошадей | | 4 | |
| Тема 2.7. Болезни | Самостоятельная работа обучающихся: | | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| молодняка | Подготовка плана-конспекта по теме: Колибактериоз, отечная болезнь поросят, диплококковая инфекция.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Анаэробная дизентерия ягнят, энтеротоксемия телят и анаэробная дизентерия поросят.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Вирусные пневмоэнтериты молодняка.<br>Выполнение практической работы: Определение возбудителей, профилактика и ликвидация бактериальных инфекций молодняка инфекционной анемии.<br>Выполнение практической работы: Определение возбудителей, профилактика и ликвидация миксоматоза и вирусной геморрагической болезни кроликов.<br>Изучить проведение плановых противоэпизоотических мероприятий на примере предприятия агропромышленного комплекса.<br>Подготовить презентацию на тему «Стрептококкоз молодняка сельскохозяйственных животных». | | |
| Тема 2.8. Болезни птиц | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Сальмонеллез, колибактериоз, оспа, инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, вирусный гепатит утят.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Вирусный гепатит гусят, вирусный синусид, грипп, ньюкаслская болезнь, лейкоз птиц, болезнь Марека.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Респираторный микоплазмоз, орнитоз, инфекционный бурсит, синдром литья яиц, инфекционный инцефаломиелит. Чума уток. | 6 | |
| Тема. 2.9. Болезни пчел, рыб | Практические занятия | 2 | |
| | Эпизоотологическое обследование пасек и рыбоводческих хозяйств. Профилактика и ликвидация инфекционных болезней рыб и пчел | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Болезни пчел: гнилец американский и европейский, мешотчатый расплод, гафниоз).<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Болезни продовых рыб: аэромоноз (краснуха) и оспа карпов, бранхиомикоз фурункулез лососевых, инфекционная анемия лососевых.<br>Подготовка плана-конспекта по теме: Эпизоотологическое обследование пасек и рыбоводческих хозяйств.<br>Подготовить презентацию на тему «Колибактериоз пчел».<br>Подготовить презентацию на тему «Вирусные болезни рыб».<br>Подготовка презентации по теме: «Болезни прудовых рыб». | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7 Подготовка плана-конспекта по теме: Профилактика и ликвидация инфекционных болезней рыб и пчел | | |
| Учебная практика. Виды работ:<br>Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений.<br>Проведение профилактической вакцинации против различных заболеваний, участие в наблюдении за вакцинированными животными и составление акта.<br>Взятие проб крови от различных видов животных для исследования на бруцеллез и лейкоз. Оформление соответствующей ветдокументации.<br>Участие в отборе проб фекалий у различных видов животных и исследование их на наличие форм гельминтов различными методами.<br>Участие в организации, проведении дегельминтизации разных видов животных.<br>Участие в профилактической работе при энтомозах, арахнозах и протодоозах. | | 36 | |
| Всего: | | 552 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и лабораторий:
«Кормления животных»,
«Зоогигиены и ветеринарной санитарии»,
«Паразитологии и инвазионных болезней».
Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:
- наглядные пособия (муляжи животных, влажные и сухие патологические препараты);
- справочная и нормативная документация, ГОСТы на корма;
- набор образцов кормов, гербарии;
- комплект плакатов, слайдов;
- фиксационные станки для животных;
- набор инструментов для приготовления мазков;
- комплект инструментов, приспособлений; рулетка бытовая;
- увеличительное стекло, весы, лабораторная посуда, психрометр, люксметр, комнатные термометры;
- психрометр, люксметр, комнатные термометры;
- сухо-жарочный шкаф;
- комплект учебно-методической документации.
Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор. Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Внесены изменения в рабочую программу:

Оформление пункта по 3.2. Информационное обеспечение обучения по ГОСТ Р 7.0.100-2018, вступившего в силу 01 июля 2019 г. и актуализирован список информационного обеспечения обучения.

**Основные источники:**

Кормление сельскохозяйственных животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.В. Чепрасова, В.Н. Струк, М.А. [и др.] - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. - 80 с. - (Среднее профессиональное образование) // ЭБС «Znanium». - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007911 (дата обращения: 29.05.2019).
Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

Косминков, Н.Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: учебник / Косминков Н.Е., Лайпанов Б.К., Домацкий В.Н.; Под ред. Косминков Н.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 467 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107204-2 // ЭБС «Znanium». - URL: https://znanium.com/catalog/product/999924 (дата обращения: 29.05.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

Сахно, Н.В. Основы ветеринарной санитарии: учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин, Ю. А. Ватников. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 172 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8114-2407-8 // ЭБС «Лань». - URL: https://e.lanbook.com/book/91284 (дата обращения: 29.05.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

Уша, Б.В. Внутренние болезни животных: учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков; под ред. Б.В. Уша. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://znanium.com]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107204-2 // ЭБС «Znanium». - URL: https://znanium.com/catalog/product/960114 (дата обращения: 29.05.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

**Дополнительные источники:**

Кочарян, В. Д. Методики диагностики и лечения сельскохозяйственных животных:

учебное пособие / В. Д. Кочарян, Г. С. Чижова, Ю. Г. Шабашева. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. - 100 с. - (Высшее образование: Специалитет) // ЭБС «Znanium». URL: https://znanium.com/catalog/product/618012 (дата обращения: 29.05.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

Новицкий, А. А. Инфекционные болезни животных: курс лекций: учебное пособие / А. А. Новицкий, В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева. - Омск: Омский ГАУ, 2015. - 148 с. - ISBN 978-5-89764-522-0. - Текст: непосредственный.

Сидорчук, А.А. Инфекционные болезни животных: учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.]; под ред. А.А. Сидорчука. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА- М, 2017. - 954 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5- 16010419-5. - Текст: непосредственный.

**Информационные ресурсы:**

Ветеринария и жизнь. Федеральная отраслевая ежемесячная газета [Электронный ресурс] / Режим доступа: // https://www.vetandlife.ru, свободный.

Портал для ветеринарных врачей и владельцев животных: сайт содержит актуальные научные статьи об исследованиях в области ветеринарии [Электронный ресурс] / www.veterinarka.ru – Режим доступа – http://www.veterinarka.ru, свободный.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного модуля неразрывно связано с изучением дисциплин ОП.01. Анатомия и физиология животных, ОП.04. Основы зоотехнии, ОП.03. Основы микробиологии, ОП.12. Основы ветеринарии.

Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа). Объем времени, отведенный на консультации, используется на индивидуальные и групповые консультации.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» является освоение в полном объёме запланированного количества практических занятий по данному разделу.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1. | Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными. | Наблюдение и оценка выполненного задания на практических занятиях и учебных практиках. Текущий контроль в форме защиты практических занятий. Оценка выполнения практического задания. Решение ситуационных задач. |
| ПК 1.2 | Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных | |
| ПК 1.3 | животных. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных. | |

| | | |
|---|---|---|
| ДПК 1.1. | Предупреждать заболевания животных | |
| ДПК 1.2. | Проводить ветеринарно-санитарные мероприятия для предупреждения возникновения болезней животных | |
| ДПК 1.3. | Проводить иммунизацию животных | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии | проявление интереса к будущей профессии, активности и инициативности в получении профессионального опыта, умений и знаний;<br>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области содержания и ухода за животными;<br>- оценка эффективности и качества выполнения | -умение организовать деятельность с выбором типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области содержания и ухода за животными | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные. | -рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения Поставленных задач профессионального и личностного развития;<br>- демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности | демонстрация навык в использования информационнокоммуникационные технологии профессиональной деятельности в | -адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития. |
| ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | взаимодействие обучающимися, с преподавателями мастерами в ходе и обучения | - демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, обучающимися, представителями работодателя. |
| ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | самоанализ и коррекция результатов собственной работы | - взятие ответственности за работу подгруппы, группы |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | - демонстрация стремления к постоянному профессионализму и личностному росту;<br>- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации. |
| ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | анализ инноваций в области содержания и ухода за животными | - анализ инноваций в области технологии производства продукции общественного питания. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«ПМ. 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных»**

**2024г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

ОП.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария» (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в диагностике заболеваний сельскохозяйственных животных.

1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием аппаратуры и инструментария.

4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальности «Ветеринария» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля-требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:

-проведения диагностического исследования диспансеризации профилактических мероприятий;

-выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;

-ведения ветеринарной документации;

уметь:

-фиксировать животных разных видов;

-определять клиническое состояние животных;

-устанавливать функциональные морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;

-оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;

-вводить животным лекарственные средства основными способами;

-стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных

-обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;

-кастрировать сельскохозяйственных животных;

-оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;

-ухаживать за новорожденными животными;

знать:

-систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;

-современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;

-правила диспансеризации животных;

-приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;

-правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;

-технологию приготовления лекарственных форм;

-основные методы терапевтической техники для животных.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Всего 798 часов, в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося 582 часов включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 388 часов;
самостоятельной работы обучающегося 194 часов;
учебной и производственной практики 216 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1. | Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно- диагностическом процессе |
| ПК 2.2. | Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции |
| ПК 2.3. | Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария |
| ПК 2.4. | Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях |
| ПК 2.5. | Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным |
| ПК 2.6. | Участвовать в проведении ветеринарного приема |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессиональных задач, профессионального личностного развития. |
| ОК 5. | использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически |

| | |
|---|---|
| | активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества |
| ЛР 14 | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости |
| ЛР 15 | Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации |
| ЛР 16 | Демонстрация навыков противодействия коррупции |
| ЛР 17 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, стрессоустойчивый |
| ЛР 18 | Проявляющий привязанность к конкретному предприятию |
| ЛР 19 | Готовый осваивать новые дополнительные профессии в рамках обучения |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

| Код профес-сиональ-ных компетен-ций | Наименование раздела профессионального модуля | Всего часов (макс учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Произ-водственная (по профилю специаль-ности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1 – 2.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 1-19 | Методики диагностики заболеваний сельскохозяйственных животных и система диагностических ветеринарных мероприятий. | 82 | 54 | 26 | - | 28 | - | - | - |
| ПК 2.1 - 2.6<br>ОК 1-9<br>ЛР 1-19 | Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных | 500 | 334 | 164 | - | 166 | - | 144 | - |
| | Производственная (по профилю специальности), часов | 72 | | | | | | | 72 |
| | Всего | 654 | 388 | 190 | - | 194 | - | 144 | 72 |

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| | Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | ПМ. 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных | | | 798 | |
| | МДК.02.01 Методики диагностики заболеваний сельскохозяйственных животных. | | | 582 | |
| | Раздел 2 | Содержание: | | 4 | |
| | Тема 1.1 Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней сельскохозяйственных животных. | 1 | Введение в предмет. Развитие клинической и лабораторной диагностики болезней. | | 2 |
| | | 2 | Общие клинические методы исследования. | | 2 |
| | | Практические занятия: | | 4 | |
| | | 1 | Отработка навыков подхода к животным, методика фиксации и укрощения. | | |
| | | 2 | Освоение методов осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, термометрии. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тема 1.2 Методики исследования органов и систем при внутренних болезнях сельскохозяйственных животных. | Содержание: | | 24 | |
| | | 1 | Топография сердца у животных, исследование сердца. | | 2 |
| | | 2 | Исследование кровеносных сосудов. | | 2 |
| | | 3 | Исследование дыхательных движений. Частота, тип, ритм дыхания. | | 2 |
| | | 4 | Исследование верхнего отдела дыхательных путей, лёгких. | | 2 |
| | | 5 | Исследование приёма , корма и воды, рта, глотки, пищевода, преджелудков, сычуга, кишечника у животных. | | 2 |
| | | 6 | Исследование акта дефекации и кала, печени и дополнительные методы исследования. | | 2 |
| | | 7 | Анамнез. Исследование акта мочеиспускания, почек, мочевого пузыря. Исследование мочи. | | 2 |
| | | 8 | Исследование системы крови. | | 2 |
| | | 9 | Исследования иммунной системы. | | 2 |
| | | 10 | Распознавание болезненного процесса. | | 2 |
| | | 11 | Исследование нервной системы. | | 2 |
| | | 12 | История болезни. | | 2 |
| | | Практические занятия: | | 16 | |
| | | 1 | Отработка методов исследования сердечно-сосудистой системы. | | |
| | | 2 | Проведение перкуссии и аускультация сердечной области | | |
| | | 3 | Отработка навыков клинического исследования сердца, артериального пульса, венного пульса. | | |
| | | 4 | Отработка методов исследования верхних дыхательных путей и лёгких. | | |
| | | 5 | Отработка методов исследования ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника. | | |
| | | 6 | Отработка методов обследования преджелудков, сычуга, кишечника у жвачных животных, печени, проведение ректального обследования | | |
| | | 7 | Распознавание болезненного процесса | 10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | Анализ синдромов болезней | | |
| | | Лабораторные работы: | | | |
| | | 1 | Взятие мочи у коров и других животных. Определение плотности, pH мочи, определение в моче белка, сахара и кетоновых тел. | | |
| | | 2 | Взятие образцов крови у животных разных видов для морфологического анализа. Подсчёт количества эритроцитов и лейкоцитов в крови. | | |
| | | 3 | Подготовка и окрашивание мазков крови, дифференцировка лейкоцитов и выведение лейкоцитарной формулы. Определение количества гемоглобина и СОЭ. | | |
| | | 4 | Определение в сыворотке крови содержание общего белка, общего кальция, неорганического фосфора. | | |
| | | 5 | Определение в сыворотке крови каротина, резервной щёлочности. Провести клиническую интерпретацию полученных данных. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Показатели артериального пульса у разных видов животных, представить в виде таблицы.<br>Виды аритмий, классификация сердечных тонов и шумов представить в виде схемы<br>Показатели дыхательных движений пульса у разных видов животных, представить в виде таблицы.<br>Изобразить графически виды одышек.<br>Изобразить контурно границы перкуссии легких у разных видов животных<br>Перечислите физические показатели мочи. Перечислите химические свойства мочи.<br>Выписать показатели количества гемоглобина, СОЭ, эритроцитов, лейкоцитов, у разных видов животных в табличной форме.<br>Особенности проявления гемофилии у животных разных видов, сделав запись в тетради.<br>Дать характеристику нарушениям регуляции дыхания: полипноэ, гиперпноэ, брадипноэ, апноэ, диспноэ, указав заболевания, при которых они встречаются.<br>Составить таблицу: «Нарушения моторной функции кишечника», указав особенности проявления гиперкинеза, гипокинеза, спастических и атонических запоров.<br>Изучить нарушения двигательной функции нервной системы: гипокинезии, гиперкинезии, атаксии с указанием расстройств и вызывающих их причин. | 35 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тема 1.3 Основные методы терапевтической техники. | Содержание: | | 2 | |
| | | 1 | Добровольные и насильственные методы введения лекарственных веществ | | |
| | | Практические занятия: | | 10 | |
| | | 1 | Введение лекарственных средств через рот, подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутритрахеально, внутрибрюшинно. | | |
| | | 2 | Зондирование желудка у лошади, свиньи, собаки, рубца у крупного рогатого скота, промывание и прокол рубца. | | |
| | | 3 | Введение в сетку коров магнитных зондов и колец. Постановка клизм, компрессов. Проведение катетеризации и промывания мочевого пузыря у различных видов животных. | | |
| | | 4 | Анализ клинического исследования молодняка | | |
| | | 5 | Проведение диспансеризации, анализ результатов | | |
| | | | | | |
| Раздел 2<br>Тема 2.1. Методика лечебных мероприятий при воспалительных, асептических и гнойных процессах; | | Содержание: | | 28 | |
| | | 1 | Омертвления, язвы, свищи, новообразования. | | 2 |
| | | 2 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | | 2 |
| | | 3 | Болезни кровеносных и лимфатических сосудов | | 2 |
| | | 4 | Болезни периферических нервов | | 2 |
| | | 5 | Болезни в области головы и шеи | | 2 |
| | | 6 | Болезни в области живота и прямой кишки | | 2 |
| | | 7 | Болезни мочеполовых органов | | 2 |
| | | 8 | Болезни конечностей копыт и копытец. | | 2 |
| | | 9 | Болезни суставов | | 2 |
| | | 10 | Болезни костей | | 2 |
| | | 11 | Болезни копыт и копытец 4ч | | 2 |
| | | 12 | Болезни мышц, сухожилий и сухожильных влагалищ, слизистых сумок | | 2 |
| | | 13 | Болезни глаз | | 2 |
| | | Практические занятия: | | 18 | |
| | | 1 | Проведение резекции ярёмной вены при тромбофлебитах у животных | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Проведение трахеотомии у животных | | |
| | 3 | Проведение операции при пупочных грыжах у поросят и телят | | |
| | 4 | Оперативное лечение интравагинальных грыж у поросят; операции на прямой кишке | | |
| | 5 | Наложение гипсовых и шинных повязок и их снятие | | |
| | 6 | Проведение исследования глаз у животных | | |
| | 7 | Применение лекарственных средств при заболеваниях глаз | | |
| | 8 | Проведение исследования животных при болезнях конечностей | | |
| | 9 | Исследование животных при асептических и гнойных заболеваниях. | | |
| Тема 2.2 Методы кастрации сельскохозяйственных животных и лечение послекастрационных осложнений | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Понятие о кастрации и способы кастрации. | | 2 |
| | 2 | Осложнения, возникающие после кастрации самцов | | 2 |
| | 3 | Лечение послекастрационных осложнений. | | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Кастрация самок, ее эффективность | | |
| | Самостоятельная работа к темам 2.2-2.3:<br>Применение физиотерапии при болезни конечностей.<br>Ампутация прибылого пальца у собаки.<br>Вывих путового сустава.<br>Хронически деформирующий артрит.<br>Как определить степень хромоты.<br>Выписать рецепт с антисептическим раствором для обработки кожи при травматическом дерматите.<br>Какие методы лечебной терапии применяют при лечении опухолей.<br>Применение тканевой терапии при лечении свищей.<br>Проведение консервативно-оперативного метода при лечении серозно-фибринозного бурсита.<br>Лечение серозного и фибринозного лимфонодулита.<br>Техника лечения при параличе седалищного нерва. | | 27 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Промывание конъюктивального мешка и слезно-носового канала.<br>Проведение проводниковой анестезии при патологическом процессе в копыте.<br>Кастрация кобелей.<br>Применение дитилина, пропафола и ксилазина при кастрации кошек.<br>Профилактика фуникулита.<br>Перечислить перечень инструментов для остановки кровотечения при кастрации. | | | |
| Раздел 3<br>Тема 3.1 Методика оказания акушерской помощи при нормальных и патологических родах. Правила приема и ухода за новорожденными. | Содержание: | | 48 | |
| | 1 | Анатомия и физиология половых органов самок | | 2 |
| | 2 | Половая и физиологическая зрелость организма | | 2 |
| | 3 | Половой цикл и его стадии | | 2 |
| | 4 | Анатомия и физиология половых органов самцов | | 2 |
| | 5 | Половая и физиологическая зрелость | | 2 |
| | 6 | Оплодотворение | | 2 |
| | 7 | Плод и продолжительность беременности. | | 2 |
| | 8 | Анатомические и физиологические изменения в организме беременной самки. | | 2 |
| | 9 | Методы диагностики беременности | | 2 |
| | 10 | Периоды родов. Признаки приближения родов | | 2 |
| | 11 | Родильные помещения и подготовка животных к родам. | | 2 |
| | 12 | Роды и их продолжительность | | 2 |
| | 13 | Видовые особенности течения родов и послеродового периода | | 2 |
| | 14 | Аборты | | 2 |
| | 15 | Патологические роды. | | 2 |
| | 16 | Подготовка и основные правила акушерской помощи | | 2 |
| | 17 | Родовспоможение при неправильных расположениях плода | | 2 |
| | 18 | Кесарево сечение | | 2 |
| | 19 | Послеродовая патология (4ч) | | 2 |
| | 20 | Болезни новорожденных и пороки их развития (4ч) | | 2 |
| | 21 | Видовые особенности и функции молочной железы | | 2 |
| | 22 | Болезни и функциональные расстройства вымени. | | 2 |
| | 23 | Болезни и аномалии сосков | | 2 |
| | 24 | Маститы | | 2 |
| | 25 | Яловость и бесплодие, их причины и профилактика | | 2 |
| | 26 | Болезни наружных половых органов. | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 27 | Болезни внутренних половых органов | | 2 | |
| | 28 | Бесплодие производителей | | 2 | |
| | Практические занятия: | | 48 | | |
| | 1 | Особенности половых органов самок разных видов животных | | | |
| | 2 | Особенности половых органов самцов разных видов животных | | | |
| | 3 | Строение плодных оболочек и плацент животных | | | |
| | 4 | Диагностика беременности. Наружное исследование. | | | |
| | 5 | Диагностика беременности. Внутреннее исследование. | | | |
| | 6 | Оказание помощи животным при нормальных родах | | | |
| | 7 | Подготовка животных к родам | | | |
| | 8 | Уход за роженицей и новорожденным | | | |
| | 9 | Патология беременности | | | |
| | 10 | Техника выполнения анестезии | | | |
| | 11 | Акушерские инструменты и их применение | | | |
| | 12 | Акушерская помощь при неправильном расположении головы | | | |
| | 13 | Оказание акушерской помощи при неправильном расположении конечностей плода, позиции и неправильном положении плода | | | |
| | 14 | Фетотомия | | | |
| | 15 | Лечение животных с задержанием последа | | | |
| | 16 | Лечение животных с болезнями влагалища | | | |
| | 17 | Лечение животных с болезнями матки | | | |
| | 18 | Лечение животных с болезнями вымени | | | |
| | 19 | Клиническое исследование молочной железы | | | |
| | 20 | Гинекологическое исследование самок | | | |
| | 21 | Лечение коров при гинекологических болезнях | | | |
| | 22 | Акушерско-гинекологическая диспансеризация | | | |
| | 23 | Диагностика и лечение больных животных | | | |
| | 24 | Андрологическое исследование производителей | | | |
| | Лабораторные работы: | | 2 | | |
| | 1 | Лабораторное исследование молока | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Методики и виды работ по диагностике и лечению заболеваний с/х животных «Акушерство» | Учебная практика:<br>Анатомо-топографическое исследование полового аппарата самок и самцов.<br>Определение охоты у сельскохозяйственных животных.<br>Диагностика беременности. Наружное и внутреннее исследование.<br>Родовспоможение.<br>Патология беременности.<br>Заболевания молочной железы.<br>Лечение гинекологических болезней.<br>Болезни новорожденных | | 36 | | |
| Методики и виды работ по диагностике и лечению заболеваний с/х животных «Паразитология» | Учебная практика:<br>Диагностика гельминтозов сельскохозяйственных животных и птицы.<br>Лечебно-профилактические обработки при различных гельминтозных заболеваниях.<br>Лечение и профилактика арахнозов.<br>Диагностика и меры борьбы с эктопаразитами сельскохозяйственных животных.<br>Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при протозойных болезнях животных.<br>Составление плана противопаразитарных мероприятий. | | 36 | | |
| Раздел 4<br>Тема 4.1 Методика лечения внутренних незаразных болезней | Содержание: | | 40 | | |
| | 1 | Классификация болезней сердечнососудистой системы. Перикардит. Водянка сердечной сумки. | | 2 | |
| | 2 | Патологии сердечной мышцы | | 2 | |
| | 3 | Болезни эндокарда. Пороки сердца | | 2 | |
| | 4 | Болезни сосудов. | | 2 | |
| | 5 | Тромбофлебит, эмболия | | 2 | |
| | 6 | Болезни верхних дыхательных путей | | 2 | |
| | 7 | Пневмонии, их классификация. | | 2 | |
| | 8 | Болезни легких и плевры. | | 2 | |
| | 9 | Болезни полости рта, глотки, пищевода | | 2 | |
| | 10 | Болезни преджелудков жвачных | | 2 | |
| | 11 | Ретикулиты, их классификация. Закупорка книжки. | | 2 | |
| | 12 | Болезни желудка. Классификация энтеритов. | | 2 | |
| | 13 | Болезни кишок. | | 2 | |
| | 14 | Болезни печени и брюшины. | | 2 | |
| | 15 | Болезни почек и мочевыводящих путей. | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 16 | Болезни нервной системы | | 2 |
| | 17 | Болезни крови. | | 2 |
| | 18 | Болезни пищеварительной и дыхательной систем у молодняка. | | 2 |
| | 19 | Болезни обмена веществ у молодняка | | 2 |
| | 20 | Классификация отравлений. Лечение при отравлениях. | | 2 |
| | Практические занятия: | | 40 | |
| | 1 | Изучение всех видов заболеваний сердца. | | |
| | 2 | Функциональные изменения при нарушениях кровообращения. | | |
| | 3 | Исследование верхних дыхательных путей, при различных видах их заболеваний. | | |
| | 4 | Виды патологий лёгких. | | |
| | 5 | Объёмные патологии лёгких. | | |
| | 6 | Органы ротовой полости и области шеи. | | |
| | 7 | Изменения функции и формы проявления заболеваний преджелудков у жвачных. | | |
| | 8 | Обследование животных с однокамерным желудком. | | |
| | 9 | Патологии кишечника у разных видов животных. | | |
| | 10 | Проявления заболеваний печени. | | |
| | 11 | Заболевания почек. | | |
| | 12 | Болезни мочевыводящих путей | | |
| | 13 | Болезни головного мозга. | | |
| | 14 | Болезни спинного мозга и его оболочек. | | |
| | 15 | Нарушения кровообращения головного мозга. | | |
| | 16 | Проявление анемий у животных. | | |
| | 17 | Формы проявления геморрагических диатезов у животных. | | |
| | 18 | Нарушения пищеварения у молодняка из-за недоброкачественного кормления | | |
| | 19 | Составление схем лечения молодняка с заболеваниями органов дыхания. | | |
| | 20 | Обследование молодняка, подверженного воздействию токсических веществ недоброкачественного корма. | | |
| Раздел 5 | Содержание: | | | |
| Тема 5.1 Методы лечения заразных болезней сельскохозяйственных животных. | 1 | Специфическое лечение | | 2 |
| | 2 | Сывороткой и нитрированной кровью реконвалесцентов<br>Лечение иммунолактоном, гаммо-глобулином | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Фаго - и вакцинотерапия | | | |
| | 3 | Неспецифическое лечение Лакто- и гемотерапия<br>Тканевая терапия по В. Л. Филатову Применение антиретикулярной цитотоксической сыворотки (АЦС) | | 2 | |
| | 4 | Тканевая терапия по В. Л. Филатову<br>Применение антиретикулярной цитотоксической сыворотки (АЦС) и интерферона | | 2 | |
| | 5 | Симптоматическое лечение:<br>Применение жаропонижающих, веществ усиливающих функцию центральной нервной системы, улучшающих пищеварение | | 2 | |
| | 6 | Применение руминаторных, отхаркивающих, вяжущих, мочегонных, и других лекарственных препаратов. | | 2 | |
| | 7 | Антибиотикотерапия | | 2 | |
| | 8 | Применение антибиотиков различных групп и действия | | 2 | |
| | 9 | Химиотерапия | | 2 | |
| | 10 | Применение сульфаниламидных и нитрофурановых препаратов | | 2 | |
| | 11 | Общеукрепляющие средства | | 2 | |
| | 12 | Применение витаминов, аминокислот, микробов-антагонистов, микро - и макроэлементов | | 2 | |
| | 13 | Правила хранения и складирования ветеринарных препаратов | | 2 | |
| | 14 | Положения и инструкции по их учету | | 2 | |
| | Практические занятия | | 40 | | |
| | 1 | Составление планов противоэпизоотических мероприятий по ликвидации заразных болезней. Определение эффективности оздоровительных мероприятий | | | |
| | 2 | Проведение лечебной дегельминтизации животных. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Методики и виды работ по диагностике и лечению заболеваний с/х животных «Внутренние незаразные болезни» | Учебная практика<br>Правила обращения с животными при исследовании;<br>Исследование сердечно-сосудистой системы;<br>Исследование органов дыхания;<br>Исследование системы органов пищеварения;<br>Исследование органов мочевыделения;<br>Исследование нервной системы;<br>Терапевтическая техника: введение лекарственных веществ;<br>Терапевтическая техника: применение укутываний, грелок, горчичников и других процедур;<br>Терапевтическая техника: введение зондов, мочевых катетеров, постановка клизм;<br>Участие в методике клинической и лабораторной диагностике болезней с/х животных<br>Участие в проведении клинических исследований сердечно-сосудистой системы.<br>Участие в проведении клинических исследований органов дыхания.<br>Участие в проведении клинических исследований органов пищеварения.<br>Участие в проведении клинических исследований кишечника, печени, селезенки.<br>Участие в проведении клинических исследований систем мочевыделения.<br>Участие в проведении клинических исследований нервной системы.<br>Участие в манипуляциях введения лекарственных веществ.<br>Участие в проведении и применение укутываний, грелок , ингаляций, массажа и других процедур<br>Участие в отработке методов введения зондов.<br>Участие при введение мочевых катетеров, постановка клизм.<br>Оформить историю болезни.<br>Лечебная профилактическая работа:<br>Составление графика проведения диспансеризации животных в хозяйстве.<br>Составление плана лечения молодняка при легочных болезнях.<br>Проведение терапевтических мероприятий при болезнях пищеварения у молодняка;<br>Анализ клинического состояние птиц;<br>Проведение комплексного осмотра пушных зверей<br>Составление плана лечения овец при нарушении кормления. | 36 | | |
| Методики и виды работ по диагностике и лечению заболеваний | Учебная практика:<br>Подготовка и стерилизация посуды и питательных сред,<br>Приготовление простых питательных сред; | 36 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| с/х животных «Эпизоотология с микробиологией» | Посев микробов, их культивирование и изучение посевов;<br>Изготовление мазков из культур микробов и мазков отпечатков из органов трупа,<br>Приготовление красящих растворов и окрашивание препаратов;<br>Дезинфекция. Приготовление растворов дезинфицирующих средств;<br>Изучение принципа действия аппаратов механических установок; гидропульт, ДУК;<br>Работа в изоляторе или неблагополучном хозяйстве;<br>Аллергическая диагностика заразных заболеваний птиц;<br>Аллергическая диагностика заразных заболеваний крупного рогатого скота;<br>Аллергическая диагностика заразных заболеваний свиней, лошадей. - Оформление документации.<br>Постановка аллергической диагностики туберкулеза КРС.<br>Постановка аллергической диагностики туберкулеза свиней.<br>Постановка аллергической диагностики туберкулеза лошадей.<br>Взятие проб крови от КРС для исследования на бруцеллез, лейкоз. Составление сопроводительной документации.<br>Взятие проб крови от свиней для исследования на бруцеллез. Составление сопроводительной документации.<br>Разработка профилактических и специальных противоэпизоотических мероприятий в хозяйстве для предупреждения и ликвидации инфекционных заболеваний животных. | | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Зарисовать необходимые инструменты при насильственных методах введения лекарственных веществ.<br>Схематически изобразить точки введения: прокола рубца у жвачных и слепой кишки у лошадей.<br>Зарисовать зонды используемые для извлечения инородных тел из пищевода, сетки.<br>Представьте классификацию клизм с комментарием механизма действия в виде краткого конспекта.<br>Зарисовать методику катетеризацию уретры и мочевого пузыря у коров.<br>Перечислите виды аппаратуры для ингаляции и объясните эффективность данного метода лечения и профилактики заболеваний органов дыхания.<br>Составить таблицу лекарственных растений применяемых для лечения инфекционных болезней с поражением сердечно-сосудистой системы, органов дыхание, пищеварения и мочеполовой системы<br>Заполнить книгу учета ветеринарных препаратов, накладную, счет-фактуру и карточку количественно-суммарного учета лекарственных препаратов.<br>Составит заявку на приобретение лекарственных препаратов | 146 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Написать акт на списание израсходованных лекарственных препаратов.<br>Зарисовать строение кожи<br>Зарисовать строение глаза<br>Зарисовать строение копыт и копытец<br>Зарисовать строение зуба<br>Схематически изобразить лобнораковинной и верхнечелюстной пазух<br>Зарисовать строение рога<br>Зарисовать строение уха.<br>Зарисовать строение мошонки у самцов разных видов животных<br>Зарисовать строение половых органов разных видов животных<br>Изучить особенности размножения сельскохозяйственной птицы.<br>Формирование яйца. Яйцекладка. Схематически изобразить строение яйца.<br>Составить таблицу: «Нейрогуморальная регуляция яйцекладки».<br>Изучить правила приема новорожденных.<br>Зарисовать строение пуповины.<br>Кормление уход и содержание рожениц.<br>Проанализировать рацион кормления на примере конкретного хозяйства.<br>Болезни новорожденных.<br>Болезни сосков и вымени.<br>Акушерская помощь при неправильных положениях плода.<br>Акушерская помощь при нормальных родах.<br>Уход за новорожденными.<br>Аборт. Исходы аборта. Лечебная помощь при абортах. Профилактика абортов. Составить схему классификации абортов.<br>Составить таблицу лекарственных растений, применяемых для лечения внутренних незаразных болезней с поражением сердечно-сосудистой системы, органов дыхание, пищеварения и мочевыделительной системы, системы крови.<br>Заполнить книгу учета ветеринарных препаратов, накладную, счет-фактуру и карточку количественно-суммарного учета лекарственных препаратов.<br>Составит заявку на приобретение лекарственных препаратов<br>Написать акт на списание израсходованных лекарственных препаратов. | | | |
| Производственная практика | Виды работ:<br>-Участие в проведении мероприятий по организации безопасной среды для животных и участников лечебно-диагностических процессов | 72 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -Участие в выполнении диагностических манипуляций:<br>патологоанатомических; клинических; аллергических;<br>серологических; копрологических; биохимических; гематологических; бактериологических; лабораторных.<br>-Участие в выполнении лечебных манипуляций с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях, акушерско-гинекологических, хирургических, андрологических болезнях, и болезнях молодняка, с соблюдением правил применения, использования и хранения фармакологических средств и биопрепаратов. | | | |

## 3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных лабораторий:

— «Ветеринарная фармакология и латинского языка»

— «Патологической физиологии и патологической анатомии»

—«Внутренние незаразные болезни»

—«Эпизоотология микробиологией»

—«Паразитологии и инвазионных болезней»

—«Ветеринарной хирургии»

—«Акушерства, гинекологии и биотехники размножения»

Полигоны:

- «Ветеринарная клиника»
- учебно-производственное хозяйство с учебной фермой

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»,
- актовый зал

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест при лабораториях, ветеринарной клинике;

Инструменты:

Штатив для пробирок, лоток почкообразный, пинцет прямой, пинцет изогнутый, металлический, ножницы

Купера, лоток лабораторный, емкость-контейнер, химические стаканы, цилиндры; диагностические полоски для исследования мочи; набор реактивов; разновесы; весы; зонды; набор лекарственных препаратов, пинцеты, иглодержатели, цапки для хирургического белья, гемостатический зажим, иглы хирургические, чемодан техника – осеменатора, фонендоскопы; перкуссионные молоточки; тонометры; микроскопы термометры (ртутные; - электро); иглы для взятия крови; электрические стерилизаторы; колбы; иглы инъекционные,

Оборудование: микроскоп цифровой, микроскоп для биохимических исследований, весы лабораторные, тампонница, овоскоп, люминоскоп, трихинеллоскоп, компрессорий, Аппарат ультразвуковой диагностики микроконвексный датчик 20R/5.0 MHz, машинка для стрижки шерсти, тренажер "Отработка ветеринарно-хирургических навыков", анализатор мочи URIT-50 Vet, центрифуга, баня водяная "БВ-8", анализатор молока, рефрактометр, сосуд Дьюара,

- комплект инструментов, приборов, приспособлений;
- комплекты плакатов, слайдов,
- комплекты учебно-методической документации;
- фиксационные: станки, веревки для животных,
- влажные, сухие патологические препараты,
- видео, диафильмы,
- муляжи животных,
- компьютер,
- принтер,
- DVD,
- видео- аудиотехника,
- компьютерные диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ.

1. Учебники:

Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. —

520 с. — ISBN 978-5-8114-7415-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159517

Эпизоотология с основами микробиологии : учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5944-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146899

Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В. П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168711

Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник для спо / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-7764-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165854

Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, В. В. Храмцов, Ю. Г. Сибилева, Ж. О. Кемешов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2152-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168933

Основы ветеринарии : учебник для спо / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-7703-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178994

Нечаев, А. В. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие / А. В. Нечаев, Ю. А. Курлыкова. — Самара : СамГАУ, 2021 — Часть 2 : Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней — 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-88575-626-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170663

Лабораторная диагностика инфекционных болезней : учебное пособие для вузов / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7905-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167184

**2. Справочники:**

Акбаева М.Ш.. Практикум по диагностике инвазионных болезней сельскохозяйственных животных. – Под ред.–М.: Колос, 1994.

СидоровИ.В., Василевич Ф. И., Лукьяновский В. А Справочник по лечению собак и кошек с описанием лекарственных средств. – М.: Нива России – Оникс 21 век, 2001

**3. Дополнительные источники:**

Интернет, отечественные журналы - «Ветеринария», «Ветеринарная газета»,

Кудряшов А. А., Святковский А. В. Инфекционные болезни животных. – СПб: «Лань», 2007

Мишанин Ю. Ф. Справочник по инфекционным болезням животных. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.

Полянуев Н.И., Подберёзный В.В .Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных. – Ростов н/Д: Феникс, 2001

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля: «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных», является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (ветеринарно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» и специальности «Ветеринария». Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Ветеринарно – педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также профессиональных дисциплин: «Внутренние незаразные болезни», «Паразитология и инвазионные болезни», «Эпизоотология с микробиологией», «Ветеринарная хирургия», «Акушерство, гинекология и эмбриология».

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата.** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе. | - Демонстрация фиксации животных разных видов; | Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания |
| | - Определение клинического состояния животных; | Оценка результатов практического занятия |
| | - Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования | Оценка результатов практического занятия |
| Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции. | - Введение животным лекарственных средств основными способами; | Тестирование<br>Проверка лабораторной работы. |
| | - Демонстрация обработки операционного поля. | Оценка выполнения практического задания |
| | - Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок | Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания |
| Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария. | - Демонстрация кастрирования сельскохозяйственных животных;. | Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания |
| | - Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок | Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания |
| | - Введение животным лекарственных средств основными способами | Тестирование<br>Проверка лабораторной работы. |
| Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях. | - Демонстрация фиксации животных разных видов; | Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания. |
| | - Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных. | Оценка выполнения практического задания. |
| | - Оказание первой помощи сельскохозяйственным животным;. | Решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | | Оценка результатов практического занятия |
| | - Введение животным лекарственных средств основными способами | Тестирование Проверка лабораторной работы. |
| Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным. | - Демонстрация фиксации животных разных видов;. | Тестирование Оценка выполнения практического задания |
| | - Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных. | Оценка результатов практического занятия |
| | - Оказание акушерской помощи сельскохозяйственным животным | Решение ситуационных задач Оценка выполнения практического занятия |
| Участвовать в проведении ветеринарного приема | - Обследование животных и оформление соответствующей документации | Оценка выполнения на практическом занятии |
| | | квалификационный экзамен по модулю |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата.** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Формулирование интересов к будущей профессии. | Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК2Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Обоснование выбора и применения методов диагностики;<br>- Выполнение профилактики и лечения сельскохозяйственных животных;<br>- Определение эффективности и оценка качества проводимых лечебно-профилактических мероприятий. | |
| ОК3Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области диагностических, профилактических и лечебных мероприятий. | |
| ОК4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных | - Нахождение необходимой информации;<br>- Использование различных источников, включая электронные; | |

| | | |
|---|---|---|
| задач, профессионального и личностного развития. | - Использование различных приборов и инструментов. | |
| ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - Демонстрация умения работать с животными, приборами, инструментами. | |
| ОК6Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения. | |
| ОК7Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | - Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | |
| ОК8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. | |
| ОК9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - Обоснование инноваций в разработке профилактических и лечебных мероприятий. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ПМ. 03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения»**

**2024г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Участие в проведении ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария» (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД). Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

5. Проводить обеззараживание соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискантов.

6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- предубойного осмотра животных;
- участие в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь: В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- проводить предубойный осмотр животных;
- вскрывать трупы животных;
- проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследований;
- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить утилизацию конфискантов и зараженного материала:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения;
- методику предубойного осмотра животных;
- правила проведения патологоанатомического вскрытия;
- приемы постановки патологоанатомического диагноза;
- стандарты на готовую продукцию животноводства;

- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику;

- методики обеззараживания несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения;

- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом (РУП):

Всего - часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 232 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, ЛПЗ-84 часа, самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 232 |
| Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| Практические, лабораторные занятия | 84 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 68 |
| Учебная, производственная практики | 180 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий, обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за с/х животными, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) носителями.

| Код | Наименование результатов обучения |
|---|---|
| ПК 3.1 | Проводить ветеринарный контроль убойных животных. |
| ПК3.2 | Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию. |
| ПК3.3 | Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы. |
| ПК3.4 | Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства. |
| ПК3.5 | Проводить обеззараживание несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискантов. |
| ПК3.6 | Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья. |
| ПК3.7 | Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия. |
| ПК3.8 | Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

| | |
|---|---|
| ОК 3. | принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

2.3 Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименование раздела профессионального модуля | Всего часов (макс учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1 – 3.8 | Раздел 1 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения | 232 | 80 | 84 | 0 | 68 | 0 | 180 | |
| | Производственная (по профилю специальности), часов | 36 | | | | | | | 36 |
| | Учебная практика | 144 | | | | | | 144 | |
| | Всего | 412 | 80 | 84 | 0 | 68 | 0 | 144 | 36 |

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объём часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| Раздел ПМ 1 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения | | | 232 | |
| МДК 03.01. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения | | | 80 | |
| Тема 1.Убойные животные и факторы определяющие категории их упитанности. Транспортирование животных (птицы) | | Содержание | 4 | |
| | 1 | Характеристика животных, предназначенных для убоя, их заготовка и современные требования, предъявляемые к ним. Методы определения упитанности скота и птицы. Действующие ГОСТы. Категории упитанности убойных животных. Контрольный убой, нагул и откорм убойных животных. | 2 | 2 |
| | 2 | Общие ветсанитарные требования к транспортировке животных и птиц, сырья животного происхождения<br>Задачи ветеринарной службы при транспортировании убойных животных. Подготовка животных к транспортированию, требования к транспортным средствам. Оформление транспортной документации. Болезни животных, связанные с транспортированием. Порядок ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных. | 2 | 2 |
| Тема 2. Предубойное содержание и убой | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия, их размещение, сортировка по полу, возрасту и упитанности. Режим предубойного содержания, его влияние на убойный вход, качество мяса. Подготовка к убою скота и птицы, их предубойный осмотр и его значение. Болезни и другие состояния, при которых животных и птицу не допускают к убою или направляют для убоя на санитарную бойню. Ветеринарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Регистрация предубойного осмотра животных. | 2 | 3 |
| | 2 | Предприятия по переработке животных (птиц)<br>Ветеринарно-санитарные требования при строительстве и эксплуатации мясо- и | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | птицекомбинатов, убойных пунктов, ветеринарно-санитарных блоков в промышленных комплексах. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудовании. Роль и значение ветеринарной службы в работе мясоперерабатывающих предприятия по выпуску доброкачественной продукции. Личная гигиена и гигиена труда. | | |
| | 3 | Мероприятия, проводимые на скотобазе в случае выявления инфекционных заболеваний. Современные технологические схемы убоя животных (птицы), первичная переработка туш (тушек) и органов. Способы обескровливания. Зачистка туш и ее значение. Ветеринарно-санитарный контроль технологических процессов. Понятие об убойной массе и обойном выходе продукции. Нормативы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов. | 2 | 3 |
| | 4 | Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение. Организация рабочих мест по осмотру продуктов убоя. Методика и техника послеубойного исследования головы, внутренних органов и туш животных. Особенности осмотра органов и тушек кроликов и птицы. | 2 | 3 |
| | Практические занятия | | 14 | |
| | 1 | Оформление документации по учету и отчетности на мясоперерабатывающем предприятии. | | |
| | 2 | Проведение предубойного осмотра животных (птицы). | | |
| | 3 | Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы голов туш и внутренних органов у различных видов животных, проведение клеймения мяса. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 30 | |
| | 1 | Ознакомление с работой дезопромывочных станций и пунктов. Написание актов на обработку транспортных средств после выгрузки животных | | |
| | 2 | Дезинфекция и требования к дезинфицирующим веществам, применяемым на мясоперерабатывающих предприятиях. Дезинсекция и дератизация | | |
| | 3 | Изучить особенности технологии переработки туш однокопытных животных и их ветеринарно- санитарный осмотр. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3 Морфологический, химический состав мяса, товароведческая оценка. Изменения в мясе после убоя и при хранении | Содержание | | 18 | |
| | 1 | Мясо, его пищевое и биологическое значение.<br>Морфологический и химический состав мяса различных видов убойных животных и птицы. Влияние вида, пола, возраста породы животных и типов кормления на качество мяса. Классификация мяса по виду, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению. Особенности созревания мяса больных, истощенных животных, её санитарная оценка. Методы определения свежести мяса. Санитарная оценка мяса различных категорий свежести. Действующие ГОСТы и Правила на мясо. | 4 | 3 |
| | Лабораторная работа | | 14 | |
| | 1 | Определение степени свежести образцов мяса и санитарная оценка по результатам органолептического исследования. микроскопии мазков-отпечатков и качественной реакции на продукты первичного распада белков в бульоне. | | |
| Тема 4 Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инфекционной этиологии<br>Предубойная и послеубойная диагностика основных инфекционных болезней животных, дифференциальная диагностика. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней передающихся и не предающихся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка тушек кроликов и птицы при болезнях инфекционной этиологии. Требования безопасности труда рабочего персонала при обнаружении зооантропонозных болезней. | 4 | 3 |
| | 2 | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инвазионной этиологии.<br>Предубойная и послеубойная диагностика основных инвазионных болезней животных, дифференциальная диагностика. Локализация возбудителя в тканях и органах животных. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней передающихся и не предающихся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка тушек кроликов и птицы при болезнях инвазионной этиологии. | 4 | 3 |
| | 3 | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | незаразной этиологии. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш (тушек) и органов животных при септических процессах, болезнях желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, маститах, патологии обмена веществ, новообразованиях, ожоговых и механических травмах. | | |
| | Лабораторные работы | | 10 | |
| | 1 | Отбор проб, упаковывание, оформление сопроводительных документов, пересылка материала для бактериологического исследования в лабораторию на наличие сальмонелл, условно патогенных микробов и анаэробной микрофлоры | | |
| | 2 | Приготовление мазков-отпечатков из патологически измененных органов и тканей с окраской метиленовой синью, по Грамму, Циль-Нильсену и сафранином и микроскопическое исследование их на наличие возбудителей отдельных инфекционных болезней. | | |
| | 3 | Биохимическое исследование мяса. | | |
| | 4 | Трихинеллоскопия свинины. Исследование мяса на цистицеркоз. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства на продовольственных рынках | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 26 | |
| | 1 | Составить презентацию на тему «Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных (птицы) при отравлениях и радиационном загрязнении» с использованием интернет-ресурсов на электронном носителе. | | |
| | 2 | Составить таблицу «Товароведческая оценка куриных яиц» с указанием их пороков. | | |
| Тема 5. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови. Утилизация конфискантов | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Субпродукты, их классификация и пищевая ценность.. Основы технологии, гигиена переработки и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов. Пищевые жиры. Жировое сырье, его пищевое значение, сбор и переработка. Виды и сорта пищевых топленных жиров. Изменение жира в процессе производства и при хранении. Технохимический контроль и ветеринарно-санитарная экспертиза жиром. Кишечное сырье. Номенклатура комплектов кишок и их использование.<br>Сбор, консервирование и обработка кишок на мясокомбинатах, бойнях и убойных пунктах. Пороки кишок и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечного сырья. | 6 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Кровь. ветеринарно-санитарные требования к сбору и обработке крови. Переработка крови на пищевые, лечебные, технические и кормовые продукты. Ветеринарно-санитарная экспертиза крови и готовых продуктов | | |
| Тема 6 Методика и ветеринарно-санитарный контроль готовой продукции животноводства | Содержание | | 24 | |
| | 1 | Консервирование мяса и мясных продуктов высокой и низкой температурой<br>Источники получения холода. Ледяное и льдосоленое охлаждение, применение сухого льда, типы ледников. Режимы и условия охлаждения и замораживания мяса и мясных продуктов в холодильниках, холодильных камерах. Замораживание мяса в блоках. Требования ГОСТов к охлажденному и мороженому мясу. Потеря мяса при обработке холодом и сроки хранения его в холодильниках. Размораживание мяса. Пороки охлажденного и мороженого мяса. Ветеринарно-санитарный контроль на холодильниках, порядок дезинфекции и дератизации. Консервирование мяса и мясных продуктов высокой температурой. Основа технологии и гигиена производства различных видов мясных баночных консервов. Пороки мясных баночных консервов. Методы исследования и санитарная оценка мясных баночных консервов. Действующие ГОСТы на консервы. | 6 | 3 |
| | 2 | Консервирование мяса и мясных продуктов поваренной солью. Копчение и другие методы консервирования.<br>Ингредиенты посолочных смесей и их роль. Сущность и способы посола. Изменения в мясе при посоле. Пороки солонины и ветеринарно-санитарной экспертизы. Использование копчения при консервировании мяса. Виды копчения, технология производства ветчинно-рубленных изделий и их ветеринарно-санитарная экспертиза. Краткие сведения о новых методах консервирования мяса.<br>Сублимационная сушка, ультрафиолетовое и инфракрасное облучение, сверхвысокочастотный нагрев, ветеринарно-санитарная оценка данных методов консервирования. | 6 | 3 |
| | 3 | Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий<br>Сырье и его подготовка для производства колбасных изделий. Основы технологии производства вареных, полукопченых, варено-копченых и сырокопченых колбас. Технохимический контроль и ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий. Действующие ГОСТы на колбасные изделия. | 4 | 3 |
| | 4 | Методика ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов:<br>Санитарные и технологические требования предъявляемые к молоку как к сырью для изготовления масла и сыров. Использование побочных продуктов молока. | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Санитарно-гигиенические требования при реализации кисломолочных продуктов. Действующие ГОСТы на кисломолочные продукты. | | |
| | 5 | Пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика<br>Современное понятие о пищевых заболеваниях и их классификация по этиологическому признаку<br>Профилактика пищевых токсикозов и токсикоинфекций. | 4 | 3 |
| | Лабораторная работа | | 18 | |
| | 1 | Оценка качества молока и молочных продуктов | | |
| | 2 | Определение свежести вареных колбас по результатам органолептического и микроскопического исследования, величине pH и качественным реакциям на аммиак и сероводород. | | |
| Тема 7 Методики обеззараживания несоответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения | Содержание | | 24 | |
| | 1 | Отличительные особенности мяса и внутренних органов здоровых, больных и убитых в агональном состоянии животных в органолептической характеристике и лабораторных показателях.<br>Санитарная оценка продуктов убоя | 4 | 3 |
| | 2 | Способы обеззараживания (на изготовление колбас, консервов, проваривание, обеззараживание мяса посолкой, замораживанием). Режимы обезвреживания. пути реализации обезвреженных продуктов и действующие ГОСТы.<br>Методики и правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения<br>Ветеринарно-санитарные требования к предприятиям по утилизации продуктов и сырья животного происхождения | 8 | 3 |
| | Лабораторная работа | | 12 | |
| | 1 | Распознавание мяса больных и здоровых животных по результатам органолептического исследования, микроскопии, мазков-отпечатков, величине pH, реакции на пероксидазу и формольной реакции. | | |
| Тема 8 Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия | Содержание | | 20 | |
| | 1 | Цель вскрытия трупов животных. Виды вскрытия. Значение посмертной патологоанатомической диагностики в борьбе с болезнями животных. Этапы диагностического процесса. Дополнительные диагностические исследования и их значения. Транспортирование трупа к месту вскрытия и ветеринарно-санитарные | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | требования при перевозке трупов. Методы обезвреживания места вскрытия и методы уничтожения или утилизации трупного материала. личная профилактика при работе с трупами. | | |
| | 2 | Методы и техника вскрытия.<br>Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия и постановка патологоанатомического диагноза.<br>Методы вскрытия трупов разных видов животных и их применение. Порядок исследование трупа и последовательность его вскрытия. Технические приемы. Вскрытие брюшной, грудной, черепной полостей и их обследование. Способы извлечения систем органов, техника их вскрытия и методика исследования у различных видов животных. | 2 | 3 |
| | Практические занятия | | 14 | |
| | 1 | Вскрытие трупов животных. Документация вскрытия | | |
| | 2 | Отбор, консервирование, упаковка и пересылка патологического материала | | |
| | 3 | Определение количественного и качественного состава крови | | |
| | 4 | Определение топографии и морфологических особенностей лимфатических узлов головы, туши, внутренних органов у разных видов животных, клеймение мяса | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 12 | |
| | 1 | Этапы диагностического процесса. Дополнительные диагностические исследования и их значение | | |
| Тема 9. Стандартизация и сертификация готовой продукции | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Стандартизация и сертификация пищевых продуктов<br>Цели, принципы и правила системы стандартизации и сертификации. Законодательная база сертификации. Нормативные документы. | 2 | 3 |
| | 2 | Действующие ГОСТы<br>Основные цели, принципы и правила системы сертификации ГОСТов на пищевые продукты. Структура системы сертификации ГОСТов. | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Практика для получения первичных профессиональных навыков(учебная)<br>Участие в организации послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение.<br>Участие в проведении лабораторной диагностики мяса.<br>Участие в проведении оценки качества молока и молочных продуктов.<br>Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевых продуктов на продовольственных рынках.<br>Вскрытие трупов, разных видов животных. Нозологический диагноз. Оформление документации вскрытия. | 144 | |
| Производственная практика<br>Участие в проведении ветеринарного контроля убойных животных и в отборе образцов продуктов и сырья животного происхождения для Ветеринарно-санитарной экспертизы<br>Участие в проведении соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства<br>Участие в Ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технологического сырья<br>Участие в проведении отбора проб молока и молочных продуктов для Ветеринарно-санитарной экспертизы<br>Участие в проведении патологического вскрытия<br>Участие в проведении забора образцов крови, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию | 36 | |
| Всего часов: | 232 | |
| Иттоговая аттестация в форме Экзамена | 4 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебных аудиториях и лаборатории-«ветеринарно-санитарной экспертизы».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
- телевизор;
- DVD;
- компьютер.

Оборудование рабочих мест лаборатории «Ветеринарно-санитарной экспертизы»:
- микроскопы;
- овоскоп;
- прибор «Лактан» 1-4 ультразвуковой анализатор;
- центрифуга;
- сушильный шкаф;
- трихинеллоскоп;
- термостат.

Учебные лаборатории:
- «Патологической физиологии и патологической анатомии»;

Полигоны:
- учебно-производственное хозяйство с учебной фермой;
- ветеринарная клиника;
- мясомолочная пищевая контрольная станция;
- предприятия по переработке мяса и молока.

Залы:
- библиотека;
- читальный зал с выходом в Интернет.

**Основные источники:**

1. Учебники.

Авилов В.М. Ветеринарное законодательство. Том I. 2000г.

Боровков М. Ф., Фролов В. П., Серко С. А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. – Лань, 2013

Жаров А.В., Иванов И.В., Стельников А.П. «Вскрытие и патологоморфологическая диагностика животных», - М.: Колос, 2007.

Житенко П.В., Боровков М.Ф. «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства» - М.: Колос, 2000.

Петров А.Ф. «Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологий и стандартизации продуктов животноводства» Ижевск, «Печать-сервис» 2000 г.

Пронин В.В., Фисенко С.П. «Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологий и стандартизации продуктов животноводства» - Санкт-Петербург. Москва-Краснодар. Практикум. Учебное пособие. 2012 г.

**2. Справочники**.

1. Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии №2 2014 год. Сборник государственные стандарты.

Чернявский М.В. «Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных» - М.: Колос, 2002

Урбан В.Г. Социально-правовые основы зооветеринарной деятельности. Сборник нормативно-правовых документов по ветсанэкспертизе мяса и мясопродуктов. 2010 г

**Дополнительные источники, отечественные журналы.**

Молоко и молочные продукты. Общие методы анализа. – М: ИПК Издательство стандартов 2004 г.

Косторных М.С. Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочной продукции. М: Асадем. 2003 г.

3. Шепелев А.Ф., Кожухова О.Н. Товароведение экспертизы рыбы и рыбных товаров. Ростов на Дону. Издательство центр «Март» 2001 г.

«Ветеринария», «Ветеринарная газета». 2012-2014гг

**Интернет- ресурсы:**

www.webpticeprom.ruЛитература...&categoryID=veterinary
www.simplex.ru/item.php?id1729 Санкт-Петербург
www.dissercat.com/...veterinarno... zhivotnovodstva…
www.tyfos.ru/?q=vet expertiza
www.icecream.ru/3/formy-eritroblastov...vskritie...
fadr.msu.ru/rin/lows
http://www.zoovet.ru/forum/
http://www.consultant.ru/
http://minagro.saratov.gov.ru/subsidii/ (Министерство с/х Саратовской области)
http://www.mcx.ru/ (Министерство с/х РФ) http://www.fsvps.ru/ (Министерство с\х РФ Россельхознадзор)
http://www.tyfos.ru/?q=epizood_sit (Независимая ветеринарная экспертиза)
http://www.icecream.ru/ (Болезни с/х животных)
http://www.simplex.ru/ (Мясные продукты по категориям)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профильной специальности) в рамках профессионального модуля «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ профессии рабочего».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (ветеринарно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующему профилю модуля. «Осуществление зоогигиенических и ветеринарно – санитарных мероприятий» и специальности «Ветеринария».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Требования к квалификации педагогических (ветеринарно – педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующему профилю модуля «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения»

Лаборанты: наличие 5-ого квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 –ого раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки.** | **Наименование тем** |
|---|---|---|
| Проводить ветеринарный контроль убойных животных. | Тестирование | Убойные животные и факторы , определяющие категории их упитанности |
| | Экспертная защита лабораторной работы | |
| Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию. | Экспертная оценка на практическом занятии | Предубойное содержание и убой |
| | Обсуждение<br>Экспертная оценка на практическом занятии | |
| Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы. | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Решение ситуационных задач | Морфологический и химический состав мяса, товароведческая оценка. Изменение в мясе после хранения. |
| | Тестирование | |
| | Экспертная оценка выполнения практического задания<br>Решение ситуационных задач | |
| Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства. | Решение ситуационных задач<br>Экспертная оценка знаний и умений, выработанных на практическом занятии | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных |
| | Экспертная защита лабораторной работы<br>Тестирование | |
| | Решение ситуационных задач<br>Экспертная оценка выполнения практического задания | |
| Проводить обеззараживание несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискантов. | Экспертная оценка знаний, умений в процессе учебных и производственных практик | Методики ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови.<br>Утилизация конфискатов. |
| | Решение ситуационных задач<br>Экспертная оценка выполнения практического задания | |
| | Тестирование<br>Экспертная оценка выполнения практического задания | |
| Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического | Экспертная зашита лабораторных и практических занятий<br>Решение ситуационных задач<br>Оформление учетно-отчетной ветеринарной документации | Методика и ветеринарно-санитарный контроль готовой продукции животноводства.<br>Методика обеззараживания не соответствующих стандартам |

| | | |
|---|---|---|
| сырья. | Экспертная оценка выполнения практического задания<br>Тестирование | качества продуктов и сырья животного происхождения. |
| Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия. | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Тестирование<br>Оформление ветеринарной документации | Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия. |
| | Экспертная оценка знаний и умений приобретенных на практическом занятии | |
| | Экспертная оценка выполнения практического задания | |
| Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала. | Экспертная оценка знаний умений, защита лабораторной работы | Отбор, консервирование, упаковка и пересылка паталогического материала. |
| | Экспертная оценка на практическом занятии | |
| | Экспертная оценка выполнения практического задания | |
| | Экзамен квалификационный по модулю | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** | **Наименование тем** |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1 Проводить ветеринарный контроль убойных животных. | Выполнение предубойного осмотра животных;<br>Оформление документации | Тестирование<br>Экспертная защита лабораторной работы | Убойные животные и факторы определяющие категории их упитанности.<br>Транспортирование животных. |
| ПК3.2 Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию. | Выполнение мероприятий по отбору проб биологического материала, их упаковки, транспортировки и подготовки для лабораторного исследования<br>Оформление соответствующей ветеринарной документации. | Экспертная оценка на практическом занятии | Предубойное содержание и убой животных. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК3.3 Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы. | Выполнение мероприятий по отбору продуктов и сырья животного происхождения для исследований;<br>Выполнение мероприятий по консервированию, упаковке и пересылке проб продуктов и сырья животного происхождения<br>- О ф о р м л е н и е соответствующей ветеринарной документации_ | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Решение ситуационных задач<br>Тестирование<br>Экспертная оценка выполнения практического задания. Решение ситуационных задач | Морфологический, химический состав мяса товароведческая оценка. Изменения в мясе после убоя и при хранении. |
| ПК3.4 Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства. | Определение соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам;<br>Выполнение мероприятий по отбору продуктов и сырья животного происхождения для исследований;<br>Оформление соответствующей ветеринарной документации | Решение ситуационных задач<br>Экспертная оценка знаний и умений, выработанных на практическом занятии<br>Экспертная защита лабораторной работы<br>Экспертная оценка выполнения практического задания<br>Решение ситуационных задач | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных |
| ПК3.5 Проводить обеззараживание несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискантов. | Выполнение мероприятий по обеззараживанию нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;<br>Выполнение мероприятий по утилизации конфискантов и зараженного материала;<br>Оформление соответствующей ветеринарной документации | Экспертная оценка знаний, умений в процессе учебных и производственных практик<br>Решение ситуационных задач<br>Экспертная оценка выполнения практического задания<br>Тестирование<br>Экспертная оценка выполнения практического задания | Методики ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови.<br>Утилизация конфискантов.<br>Методики обеззараживания несоответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения |
| МПК3.6Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, | Выполнение анализа продуктов и сырья животного происхождения | Экспертная защита лабораторных и практических занятий<br>Решение ситуационных задач | Методика и ветеринарно-санитарный контроль готовой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья. | Оформление соответствующей ветеринарной документации | Оформление учетно-отчетной ветеринарной документации<br>Экспертная оценка выполнения практического задания<br>Тестирование | продукции животноводства. |
| ПК3.7 Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия. | Выполнение вскрытия трупов животных;<br>Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для проведения патологоанатомического вскрытия;<br>Оформление соответствующей ветеринарной документации | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Тестирование<br>Оформление ветеринарной Документации<br>Экспертная оценка знаний и умений приобретенных на практическом занятии<br>Экспертная оценка выполнения практического задания | Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия. |
| ПК3.8 Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала. | Выполнение мероприятий по отбору биологического материала продуктов и сырья животного происхождения для исследований;<br>Выполнение мероприятий по консервированию, упаковыванию и пересылке проб продуктов и сырья животного происхождения;<br>Оформление соответствующей ветеринарной документации | Экспертная оценка знаний, умений, защита лабораторной работы<br>Экспертная оценка на практическом занятии<br>Экспертная оценка выполнения практического задания | Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ПМ. 04 Проведение санитарно- просветительской деятельности»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

1.1.Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля (далее-рабочая программа) является частью профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее-ВПД):Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятийи соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.2. Цели и задачи модуля- требования к результатам освоения модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;
- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики;

уметь:

- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности;

знать:

- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля
Всего 266 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 122 час, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: проведение санитарно-просветительской деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| Код | Наименования результата обучения |
|---|---|
| ПК 4.1. | Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения. |
| ПК 4.2. | Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней. |
| ПК 4.3. | Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным. |
| ПК 4.4. | Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей. |
| ПК 4.5. | Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименование раздела профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1. -1.5. | МДК.04.01. Основные методы и формы санитарно-просветительской Деятельности. | 122 | 60 | 40 | - | 22 | - | 72 | 72 |
| | Всего: | 266 | 60 | 40 | - | 22 | | 72 | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| МДК.04.01. Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности | | | | |
| Введение | Содержание | | 2 | 1,2 |
| | | Пропаганда ветеринарных знаний – составная часть деятельности ветеринарного специалиста. | | 1,2 |
| | | История ветеринарии. | | 1,2 |
| Раздел 1 | Содержание | | 2 | |
| Тема 1. Законодательное регламентирование ветеринарной деятельности | | Закон РФ «О ветеринарии». | | 1,2 |
| | | Ветеринарное законодательство РФ, его использование в профессиональной деятельности. | | 1,2 |
| | | Ответственность за нарушение Ветеринарного законодательства РФ. | | 1,2 |
| | | Правила оказания ветеринарных услуг. Права потребителей ветеринарных услуг. | | 1,2 |
| | | Право заниматься ветеринарной деятельностью. | | 1,2 |
| Тема 2. Организация ветеринарной службы | Содержание | | 2 | |
| | | Ветеринарная служба в сельском районе, ее структура. | | 1,2 |
| | | Ветеринарная служба на предприятиях агропромышленного комплекса, ее задачи. | | 1,2 |
| | Лабораторная работа | | 4 | 1,2 |
| | | Ветеринарная служба в животноводческих предприятиях и птицефабриках. | | 1,2 |
| | | Обязанности, права и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса. | | 1,2 |
| | | Материально-техническое обеспечение ветеринарной службы. | | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Расчет штатной численности ветеринарных специалистов на предприятиях агропромышленного комплекса. | | |
| | | Ветеринарный учет и отчетность на предприятиях агропромышленного комплекса.<br>Составление отчета о противоэпизоотических мероприятиях.<br>Составление отчета о заразных и незаразных болезнях животных.<br>Ветеринарный учет и отчетность в государственных ветеринарных учреждениях. | | 1,2<br>1,2<br>1,2 |
| Тема 3. Организация ветеринарного надзора | Содержание | | 2 | |
| | | Ветеринарный надзор, его сущность, виды и методы. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.<br>Организация ветеринарного надзора в хозяйствах, на транспорте, государственных границах.<br>Выдача документов строгой отчетности: ветеринарных свидетельств и справок. | | 1,2<br>1,2<br>1,2 |
| Тема 4. Формы и методы санитарного просвещения | Содержание | | 2 | |
| | | Ведущие направления санитарного просвещения.<br>Тематика и формы санитарно-просветительной работы.<br>Формы и методы санитарного просвещения.<br>Концепция построения информационного материала. | | 1,2<br>1,2<br>1,2<br>1,2 |
| Раздел 2<br>Тема 1. Консультации для владельцев сельскохозяйственных животных и работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания животных | Содержание | | 2 | |
| | | Консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания различных видов сельскохозяйственных животных.<br>Консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам профилактики болезней животных незаразной этиологии.<br>Консультации для работников животноводства по организации проведения диспансерного обследования животных. | | 1,2<br>1,2<br>1,2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | | Освоение навыков консультирования владельцев животных по вопросам профилактики и лечения животных.<br>Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания крупного рогатого скота.<br>Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания свиней. | | 1,2<br>1,2<br>1,2<br>1,2<br>1,2<br>1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания овец.<br>Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания лошадей.<br>Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по вопросам профилактики болезней животных незаразной этиологии.<br>Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по вопросам санитарных норм содержания крупного рогатого скота, овец.<br>Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по вопросам санитарных норм содержания свиней, лошадей. | | 1,2<br>1,2 |
| Тема 2. Подготовка информационного материала об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов животных. | Содержание | | 4 | |
| | | Консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по особенностям содержания и кормления молодняка крупного рогатого скота.<br>Консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по особенностям содержания и кормления молодняка свиней.<br>Консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по особенностям содержания и кормления молодняка мелкого рогатого скота. | | 1,2<br>1,2<br>1,2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | | Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных об особенностях содержания и кормления молодняка лошадей.<br>Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов сельскохозяйственных животных.<br>Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов сельскохозяйственных животных. | | 1,2<br>1,2<br>1,2 |
| Тема 3.Консультации для работников | Содержание | | 4 | |
| | | Рекомендации работникам и владельцам сельскохозяйственных животных по режимам эксплуатации животных – производителей. | | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| животноводства по вопросам содержания, кормления и использования производителей | | Ветеринарно-санитарные правила при использовании производителей. | | 1,2 |
| | Лабораторная работа | | 2 | |
| | | Рекомендации работникам и владельцам сельскохозяйственных животных по содержанию и кормлению быков – производителей. | | 1,2 |
| | | Рекомендации работникам и владельцам сельскохозяйственных животных по содержанию и кормлению хряков – производителей. | | 1,2 |
| | | Рекомендации работникам и владельцам сельскохозяйственных животных по содержанию и кормлению жеребцов – производителей. | | 1,2 |
| Раздел 3<br>Тема 1. Консультации для работников животноводства по правилам личной и санитарной гигиены | Содержание | | 2 | |
| | | Консультации для работников животноводства по правилам личной гигиены в молочной промышленности. | | 1,2 |
| | | Консультации для работников животноводства по правилам личной гигиены работников мясной промышленности. | | 1,2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | | Консультации для работников животноводства по вопросам санитарного инструктажа, санитарного минимума, санитарной и специальной одежды. | | 1,2 |
| | | Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по правилам личной и санитарной гигиены для работников животноводства. | | 1,2 |
| | | Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по правилам личной и санитарной гигиены для работников животноводства. | | 1,2 |
| Раздел 4.<br>Тема 1. Консультации для работников животноводства, владельцев животных по вопросам возникновения и профилактики инфекционных болезней животных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней | Содержание | | 2 | |
| | | Консультации для работников животноводства на тему основных причин возникновения инфекционных болезней. | | 1,2 |
| | | Консультации для работников животноводства на тему механизмов передачи инфекции. | | 1,2 |
| | | Консультации для работников животноводства на тему профилактики инфекционных болезней животных. | | 1,2 |
| | Лабораторная работа | | 2 | |
| | | Подготовка информационных материалов о методах профилактики и лечения инфекционных,зоонозных инфекционных и инвазивных болезней животных. | | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2. Консультации для владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зооноз ных инфекционных и инвазивных болезней | Содержание | | 6 | |
| | | Консультации для владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней мелкого и крупного рогатого скота. | | 1,2 |
| | | Консультации для владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней свиней. | | 1,2 |
| | | Консультации для владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней лошадей. | | 1,2 |
| | | Консультации для владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней птицы. | | 1,2 |
| | | Консультации для владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней кроликов. | | 1,2 |
| | | Консультации для владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней пушных зверей и плотоядных. | | 1,2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | | Подготовка информационного материала по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней мелкого и крупного рогатого скота. | | 1,2 |
| | | Подготовка информационного материала по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний свиней и лошадей. | | 1,2 |
| | | Подготовка информационного материала по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний птицы. | | 1,2 |
| | | Подготовка информационного материала по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний кроликов. | | 1,2 |
| | | Подготовка информационного материала по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний пушных зверей. | | 1,2 |
| | | Подготовка информационного материала по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний плотоядных. | | 1,2 |
| | | Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) для потребителей по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней разных видов сельскохозяйственных животных. | | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) для потребителей по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней разных видов сельскохозяйственных животных. | | 1,2 |
| Тема 3. Подготовка информационного материала о возбудителях инфекционных и инвазивных заболеваниях животных и птицы | Содержание | | 6 | |
| | | Подбор необходимой для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных, информации о возбудителях, переносчиках, симптомах инфекционных болезней животных и птицы. | | 1,2 |
| | | Подбор необходимой для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных, информации о возбудителях, переносчиках, симптомах инфекционных болезней животных и птицы. | | 1,2 |
| | | Подбор необходимой для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных, информации о возбудителях, переносчиках, симптомах зоонозных инфекционных болезней. | | 1,2 |
| | | Подбор необходимой для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных, информации о возбудителях, переносчиках, симптомах зоонозных инфекционных болезней. | | 1,2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | | Подбор необходимой для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных, информации о возбудителях, переносчиках, симптомах зоонозных инвазивных болезней. | | 1,2 |
| | | Подбор необходимой для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных, информации о возбудителях, переносчиках, симптомах зоонозных инвазивных болезней. | | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 5.<br>Тема 1.Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным | Содержание | | 12 | |
| | | Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами безопасной работы с животными разных видов. Правила техники безопасности и производственной санитарии при работе с животными. | | 1,2<br>1,2<br>1,2<br>1,2<br>1,2 |
| | | Ознакомление владельцев сельскохозяйственных животных с правилами хранения и использования домашней ветеринарной аптечки. | | |
| | | Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным при заболеваниях незаразной этиологии. | | |
| | | Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным при заболеваниях незаразной этиологии. | | |
| | | Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным при хирургических заболеваниях. | | |
| | Лабораторная работа | | 8 | |
| | | Подготовка информационного материала о первых симптомах заболеваний разных видов животных. | | 1,2<br>1,2<br>1,2<br>1,2<br>1,2<br>1,2<br>1,2<br>1,2 |
| | | Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с методами введения лекарственных препаратов. | | |
| | | Составление консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по приемам первой помощи при хирургических заболеваниях. | | |
| | | Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с методами обработки и расчистки копыт и копытец. | | |
| | | Составление консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по приемам первой помощи животным при гинекологических заболеваниях. | | |
| | | Составление консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по приемам первой помощи при акушерской патологии. | | |
| | | Составление консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по приемам первой помощи при болезнях молочной железы. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Составление консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по приемам первой помощи призаболеваниях заразной этиологии. | | |
| Раздел 6. Тема 1. Информирование населения о планируемых и проводимых ветеринарных, санитарных, профилактических мероприятиях | Содержание | | 12 | |
| | | Принципы планирования, виды ветеринарных планов и требования к ним. | | 1,2 |
| | | Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных. | | 1,2 |
| | | Организация общих мер профилактики заразных болезней животных. | | 1,2 |
| | | Планирование и организация специальных мер по предупреждению и ликвидации заразных болезней животных. | | 1,2 |
| | | Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий при незаразных болезнях животных. | | 1,2 |
| | | Планирование проведения ветеринарно-санитарных мероприятий. | | 1,2 |
| | | Материально-техническое и финансовое обеспечение мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных. | | 1,2 |
| | | Разработка плана оздоровительных мероприятий при возникновении заразной болезни животных на примере животноводческой фермы. | | 1,2 |
| | Практические занятия. | | 6 | |
| | | Подготовка информационного материала о планируемых диагностических, профилактических мероприятиях в животноводческих и птицеводческих предприятиях. | | 1,2 |
| | | Создание статей для средств массовой информации (газеты, телевидение, интернет)о планируемых диагностических, профилактических мероприятиях в животноводческих и птицеводческих предприятиях. | | 1,2 |
| | | Организация ветеринарной лечебной работы. | | 1,2 |
| | | Расчет материального, трудового и финансового обеспечения реализации плана профилактических противоэпизоотических мероприятий. | | 1,2 |
| | | Расчет экономического ущерба, причиняемого болезнями животных. | | 1,2 |
| | | Составление акта на диагностическое исследование животных, срочного донесения о появлении и распространении заразной болезни животных. | | 1,2 |
| | | Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий при инфекционных, инвазионных болезнях животных. | | 1,2 |
| | | Разработка плана профилактических противоэпизоотических мероприятий для животноводческого предприятия. | | 1,2 |
| | | Дифференцированный зачет | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Самостоятельная работа<br><br>1) Разработать план, написать тезисы для проведения консультации владельцам животных и работникам животноводства и создать презентацию с использованием MicrosoftPowerPoint в объеме 5-7слайдов по вопросам содержания животных.<br>2) Подготовить информационный бюллетень по профилактике и лечению незаразной болезни животного.<br>3) Подготовить информационный бюллетень по профилактике и лечению инфекционной болезни животного.<br>4) Подготовить информационный бюллетень по профилактике и лечению инвазионной болезни животного.<br>5) Подготовить информационную листовку на тему профилактики бешенства.<br>6) Подготовить информационную листовку на тему профилактики финноза.<br>7) Подготовить информационную листовку на тему профилактики эхинококкоза.<br>8) Подготовить информационный бюллетень по профилактике токсоплазмоза».<br>9) Разработать учебный проект в виде презентации с использованием Microsoft PowerPoint в объеме 7-10 слайдов.<br>Примерные темы:<br>«Организация проведения витаминизации крупного рогатого скота»;<br>«Организация отбора проб крови для диагностических исследований на лейкоз крупного рогатого скота»;<br>«Организация проведения туберкулинизации мелкого рогатого скота»;<br>«Организация проведения маллеинизации лошадей»;<br>«Организация вынужденной дегельминтизации свиней при аскаридозе»;<br>«Организация вакцинации телят против трихофитии»;<br>«Организация обработки овец при сифункулятозе»;<br>«Организация диагностических исследований на мастит коров»;<br>«Организация ректального исследования коров на стельность»;<br>«Организация проведения кастрации хрячков».<br>«Организация профилактики ньюкаслской болезни куриц с использованием аэрозольного метода»; | 22 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Организация лечения бронхопневмонии телят в условиях животноводческого хозяйства»;<br>«Организация отъема поросят»;<br>«Профилактика кормового травматизма в условиях частного подворья»;<br>«Личная и санитарная гигиена работников пищевой промышленности»;<br>10) Оформить перечень документов по ветеринарному учету и ветеринарной отчетности, обязательных для ведения в крестьянском (фермерском) хозяйстве.<br>11) Описать примеры использования компьютерных технологий (программ) в делопроизводстве ветеринарной деятельности. | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.3 Тематический план и содержание учебной практики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, и практические работы по практике | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| МДК. 04.01. Проведение санитарно-просветительской деятельности | Содержание | | 72 | |
| | | Определение задач, содержания и форм санитарно-просветительской деятельности в зависимости от требований потребителя. | 2 | 1,2 |
| | | Изучение принципов структурирования информационного материала. | 2 | 1,2 |
| | | Ознакомление работников животноводства со структурой ветеринарной службы в животноводческих предприятиях и птицефабриках. | 2 | 1,2 |
| | | Ознакомление работников животноводства с трудовыми функциями ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса. | 2 | 1,2 |
| | | Ознакомление работников животноводства с документами ветеринарного учета и отчетности на предприятиях агропромышленного комплекса. | 2 | 1,2 |
| | | Ознакомление работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с порядком выдачи документов строгой отчетности: ветеринарных свидетельств и справок. | 2 | 1,2 |
| | | Планирование и проведение консультаций по зоогигиеническим нормам содержания крупного и мелкого рогатого скота. | 2 | 1,2 |
| | | Планирование и проведение консультаций по зоогигиеническим нормам содержания свиней. | 2 | 1,2 |
| | | Планирование и проведение консультаций по зоогигиеническим нормам содержания овец. | 2 | 1,2 |
| | | Подготовка и проведение консультаций по предупреждению болезней инфекционной и инвазионной этиологии. | 2 | 1,2 |
| | | Подготовка и проведение консультаций по предупреждению антропозоонозов. | 2 | 1,2 |
| | | Проведение консультаций по оказанию лечебной помощи заболевшим животным. | 2 | 1,2 |
| | | Проведение консультаций по профилактике незаразных заболеваний животных. | 2 | 1,2 |
| | | Создание консультаций для работников животноводства по организации проведения диспансерного обследования животных. | 2 | 1,2 |
| | | Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по вопросам профилактики болезней животных незаразной этиологии. | 2 | 1,2 |
| | | Создание консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по особенностям содержания и кормления молодняка крупного рогатого скота. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Создание консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных об особенностях содержания и кормления молодняка свиней. | 2 | 1,2 |
| | | Создание консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных об особенностях содержания и кормления молодняка мелкого рогатого скота. | 2 | 1,2 |
| | | Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) об особенностях содержания и кормления молодняка различных видов животных. | 2 | 1,2 |
| | | Планирование и проведение консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по режимам эксплуатации животных – производителей. | 2 | 1,2 |
| | | Проведение консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по содержанию и кормлению животных – производителей. | 2 | 1,2 |
| | | Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по правилам личной и санитарной гигиены для работников пищевой промышленности и животноводства. | 2 | 1,2 |
| | | Консультирование владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний разных видов животных. | 2 | 1,2 |
| | | Консультирование владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний разных видов животных. | 2 | 1,2 |
| | | Консультирование владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний разных видов животных. | 2 | 1,2 |
| | | Оформление информационного материала о возбудителях, переносчиках, симптомах инфекционных болезней животных и птицы. | 2 | 1,2 |
| | | Оформление информационного материала о возбудителях, переносчиках, симптомах зоонозных инфекционных болезней. | 2 | 1,2 |
| | | Оформление информационного материала о возбудителях, переносчиках, симптомах зоонозных инвазивных болезней. | 2 | 1,2 |
| | | Оформление информационного материала для владельцев животных и работников животноводства о первых симптомах заболеваний разных видов животных. | 2 | 1,2 |
| | | Консультирование владельцев животных о правилах хранения и использования домашней ветеринарной аптечки. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Оформление информационного материала для работников и владельцев сельскохозяйственных животных о приемах первой помощи животным при заболеваниях незаразной этиологии. | 2 | 1,2 |
| | | Оформление информационного материала для работников и владельцев сельскохозяйственных животных о приемах первой помощи животным при заболеваниях незаразной этиологии. | 2 | 1,2 |
| | | Создание и оформление информационного материала о планировании мероприятий по профилактике незаразных болезней животных. | 2 | 1,2 |
| | | Создание и оформление информационного материала о планировании мероприятий по профилактике заразных болезней животных. | 2 | 1,2 |
| | | Создание и оформление информационного материала о планировании мероприятий по профилактике заразных болезней животных. | 2 | 1,2 |
| | | Дифференцированный зачет | 2 | |

3.4. Тематический план и содержание производственной практики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, и практические работы по практике | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| МДК.04.01. Проведение санитарно-просветительской деятельности | Содержание | | 72 | |
| | | | | |
| | Виды работ | | | |
| | 1. | Ознакомление работников животноводства с документами ветеринарного учета и отчетности в государственных ветеринарных учреждениях. | 2 | 2,3 |
| | 2. | Ознакомление работников животноводства со структурой ветеринарной службы в животноводческих предприятиях и птицефабриках. | 2 | 2,3 |
| | 3. | Ознакомление работников животноводства с трудовыми функциями ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса. | 2 | 2,3 |
| | 4. | Ознакомление работников животноводства с документами ветеринарного учета и отчетности на предприятиях агропромышленного комплекса. | 2 | 2,3 |
| | 5. | Ознакомление работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с порядком выдачи документов строгой отчетности: ветеринарных свидетельств и справок. | 2 | 2,3 |
| | 6. | Консультирование работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по зоогигиеническим нормам содержания крупного рогатого скота. | 2 | 2,3 |
| | 7. | Консультирование работников | 2 | 2,3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по зоогигиеническим нормам содержания мелкого рогатого скота. | | |
| | 8. | Консультирование работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по зоогигиеническим нормам содержания свиней. | 2 | 2,3 |
| | 9. | Консультирование работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по зоогигиеническим нормам содержания овец. | 2 | 2,3 |
| | 10. | Подготовка консультаций по предупреждению болезней инфекционной и инвазионной этиологии. | 2 | 2,3 |
| | 11. | Проведение консультаций по предупреждению болезней инфекционной и инвазионной этиологии. | 2 | 2,3 |
| | 12. | Подготовка консультаций по предупреждению антропозоонозов. | 2 | 2,3 |
| | 13. | Проведение консультаций по предупреждению антропозоонозов. | 2 | 2,3 |
| | 14. | Создание докладов для бесед, статей для СМИ по вопросам профилактики болезней животных незаразной этиологии. | 2 | 2,3 |
| | 15. | Создание докладов для бесед, статей для СМИ по вопросам профилактики болезней животных заразной этиологии. | 2 | 2,3 |
| | 16. | Консультирование владельцев животных и работников животноводства о первых симптомах заболеваний разных видов животных. | 2 | 2,3 |
| | 17. | Консультирование владельцев животных о правилах хранения и использования домашней ветеринарной аптечки. | 2 | 2,3 |
| | 18. | Подготовка консультаций для владельцев сельскохозяйственных животных по оказанию лечебной помощи заболевшим животным. | 2 | 2,3 |
| | 19. | Проведение консультаций для владельцев сельскохозяйственных животных по оказанию лечебной помощи заболевшим животным. | 2 | 2,3 |
| | 20. | Проведение консультаций для владельцев сельскохозяйственных животных по профилактике незаразных заболеваний животных. | 2 | 2,3 |
| | 21. | Проведение консультаций для работников животноводства по профилактике незаразных заболеваний животных. | 2 | 2,3 |
| | 22. | Создание консультаций для работников | 2 | 2,3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | животноводства по организации проведения диспансерного обследования животных в конкретном животноводческом (птицеводческом) хозяйстве. | | |
| | 23. | Проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по особенностям содержания и кормления молодняка крупного рогатого скота. | 2 | 2,3 |
| | 24. | Проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по особенностям содержания и кормления молодняка мелкого рогатого скота. | 2 | 2,3 |
| | 25. | Проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по особенностям содержания и кормления молодняка свиней. | 2 | 2,3 |
| | 26. | Создание статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) об особенностях содержания и кормления молодняка различных видов животных. | 2 | 2,3 |
| | 27. | Создание статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) об особенностях содержания и кормления молодняка различных видов животных. | 2 | 2,3 |
| | 28. | Подготовка консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по режимам эксплуатации животных – производителей. | 2 | 2,3 |
| | 29. | Консультирование работников и владельцев сельскохозяйственных животных по режимам эксплуатации животных – производителей. | 2 | 2,3 |
| | 30. | Создание докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по правилам личной и санитарной гигиены для работников пищевой промышленности. | 2 | 2,3 |
| | 31. | Создание докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по правилам личной и санитарной гигиены для работников животноводства. | 2 | 2,3 |
| | 32. | Подготовка консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней мелкого и крупного рогатого скота. | 2 | 2,3 |
| | 33. | Консультирование владельцев животных по профилактике и лечению | 2 | 2,3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней мелкого и крупного рогатого скота. | | |
| | 34. | Подготовка консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней свиней. | 2 | 2,3 |
| | 35. | Консультирование работников и владельцев сельскохозяйственных животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней свиней. | 2 | 2,3 |
| | 36. | Дифференцированный зачет. | 2 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и лабораторий:

Кабинеты:

«Анатомии и физиологии животных»;

«Зоогигиена и ветеринарная санитария».

Лаборатории:

«Эпизоотология с микробиологией»;

«Паразитология и инвазионные болезни»;

«Патологическая физиология и патологическая анатомия»;

Полигоны:

- Ветеринарная клиника;
- Учебно–производственное хозяйство с учебной фермой.

Залы:

- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест при лабораториях, в ветеринарной клинике:

- Комплект инструментов, приспособлений, приборов;
- Комплект плакатов;
- Комплект учебно–методической документации;
- Наглядные пособия (муляжи животных, влажные и сухие патологические препараты);
- Видеофильмы

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Инструменты: фонендоскопы; перкуссионные молоточки; микроскопы; термометры (ртутные; электронные); резиновая бутылка; щипцы для фиксации животных; глазные крючки; резиновые груши; вазелин; кружка Эсмарха; иглы для взятия крови; электрические стерилизаторы; колбы; иглы инъекционные; троакар; шприцы; химические стаканы; мерные цилиндры; набор реактивов; зонд Черкасова; магнитный зонд; набор лекарственных препаратов; дренчер BOVI-VET 2 Ltr.

Приборы:

Гематологический анализатор URIT 3020; анализатор BS 3000P; анализатор мочи Urit 50; центрифуга; аппарат ЭКГ Dr.Lee; электронные лабораторные весы; гигрометр; спиртовые и ртутные термометры; микроскопы Levenhuk DTX 500LCD

2. Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, обучающие видеофильмы, комплект учебно-методической литературы

3. Оборудование рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- веревки, щипцы для фиксации животных;
- набор инструментов: шприцы, иглы инъекционные, фонендоскопы, перкуссионные молоточки, плессиметры, термометры (ртутные; электронные)
- вата гигроскопическая, дезинфицирующий раствор
-колбы, химические стаканы, мерные цилиндры

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется, проводить рассредоточено.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ1 | Основы зоотехнии | Н. И. Иванова, О. А. Корчагина | Москва Издательский центр «Академия», 2018 |
| ОИ2 | Внутренние незаразные болезни | Г.Г. Щербаков А.В. Яшин С.П. Ковалев | СПб.: Лань, 2012 |
| ОИ3 | Основы микробиологии и иммунологии | Зверев В.В., Буданова Е.В. | Москва Издательский центр «Академия», 2014 |

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ1 | Зоогигиена и ветеринарная санитария. Учебник для СПО | Кузнецов А.Ф. | Санкт-Петербург: ООО “Квадро”, 2018 |
| ДИ2 | Организация ветеринарного дела: методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов VI курса института ЗО и ДО специальности 36.05.01. Ветеринария . | Красников А.В. | ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2016 |

Интернет- ресурсы:

| № п.п | Наименование |
|---|---|
| ИР -1 | www.vetlib.ru/akusherstvo...metodicheskoe-posobie |
| ИР -2 | www.odinga.ru/vet/163-infeccionnye-bolezni |
| ИР -3 | www.parasitology.ru/index.php?option...view=article |
| ИР-4 | http://dic.academic.ru/ |
| ИР-5 | http://www.edudic.ru/ves/ |
| ИР-6 | http://zhivotnovodstvo.net.ru/home.html |
| ИР-7 | http://hotuser.ru |
| ИР-8 | http://powtoon.com |
| ИР-9 | http://www.activestudy.info |

4.3. Общее требования к организации образовательного процесса.

Программа профессионального модуля «Проведение санитарно-просветительской деятельности» реализуется в течение 7-го и 8-го семестра четвертого курса обучения.

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля должны основываться на инновационных подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений и формирование профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа проводится внеаудиторных часов и включает в себя работу с литературой, отработку практических умений, прививает навыки самостоятельного поиска информации.

## 5.
## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО М ОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

5.1. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций.

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата.** | **Формы и методы контроля и оценки.** |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения. | -подбор необходимой и доступной для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных информации по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения;<br>-подготовка содержательных и доступных для понимания работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных консультаций по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения;<br>- консультирование | Текущий контроль: устный и письменный опросы;<br>экспертная оценка деятельности обучающегося на практических занятиях<br>Рубежный контроль: коллоквиум |

| | | |
|---|---|---|
| | работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения, в полном объеме и доступной форме | |
| ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней. | - умение проводить профилактические мероприятия в различных условиях;<br>-умение стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения профилактических мероприятий;<br>-знание биологически активных веществ, действующих на функции различных органов и систем организма животных;<br>- знание внутренних незаразных болезней и мер их профилактики;<br>-умение готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней | Текущий контроль: устный и письменный опросы; экспертная оценка деятельности обучающегося на практических занятиях; решение ситуационных задач;<br>Рубежный контроль: коллоквиум |
| ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным. | -знание инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных;<br>-знание внешних и внутренних паразитов;<br>-знание системы профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методики их проведения в различных условиях;<br>-участие в выполнении | Текущий контроль: устный и письменный опросы; экспертная оценка деятельности обучающегося на практических занятиях; решение ситуационных задач;<br>Рубежный контроль: коллоквиум |

| | | |
|---|---|---|
| | профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- умение стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения профилактических и ветеринарно- санитарных мероприятий;<br>- умение проводить ветеринарную обработку животных;<br>-ознакомление работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным | |
| ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей. | -знание режимов содержания и использования животных-производителей;<br>-знание потребностей животных-производителей в питательных веществах и энергии;<br>-умение составлять сбалансированные рационы кормления животных-производителей;<br>-дача рекомендаций по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей работникам животноводства и владельцам сельскохозяйственных животных | Текущий контроль: устный и письменный опросы;<br>экспертная оценка деятельности обучающегося на практических занятиях; решение ситуационных задач;<br>Рубежный контроль: коллоквиум |
| ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях. | -планирование ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятий;<br>-проведение необходимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятий;<br>-подготовка информации о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, | Текущий контроль: устный и письменный опросы;<br>экспертная оценка деятельности обучающегося на практических занятиях; решение ситуационных задач;<br>Рубежный контроль: коллоквиум |

| | | |
|---|---|---|
| | профилактических и зоогигиенических мероприятиях в форме бесед, лекций, статей в СМИ, плакатов, стенгазет | |

5.2.Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата.** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- Демонстрация осознанности выбора будущей профессии; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -Умение самостоятельно эффективно организовывать собственную деятельность;<br>-Умение выбирать способы и методы выполнения в соответствии с конкретными профессиональными задачами;<br>-Умение оценить качество и эффективность выбранных способов и методов | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.<br><br>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. |
| ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -Умение ориентироваться в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;<br>-Умение самостоятельно принимать решения в различных производственных ситуациях;<br>-Принятие на себя ответственности за собственные профессиональные решения | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.<br><br>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Нахождение необходимой информации с применением электронных, сетевых ресурсов;<br>- Перенятие опыта по использованию эффективных методик в практической работе напрямую от компетентных коллег; | Экспертное наблюдение и |

| | | |
|---|---|---|
| | -Получение информации, необходимой для личностного развития, из источников, а также от лиц, подающих позитивный пример такого развития | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. |
| ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - Использование электронных, сетевых ресурсов в профессиональной деятельности;<br>- Использование современных дистанционных способов обучения в профессиональной деятельности;<br>-Использование интернет программ в профессиональной деятельности для коммуникации и быстрого обмена информации с коллегами | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. |
| ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - Доброжелательное отношение к коллегам, руководству, потребителям;<br>-Поддержание благодушной рабочей атмосферы в коллективе;<br>-Умение достигать компромисса и вырабатывать единую стратегию работы в коллективе | |
| ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | -Осознание личной ответственности за результат работы всего коллектива | |
| ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -Стремление к постоянному профессиональному и личностному развитию;<br>-Планирование способов повышения квалификации;<br>-Перспективное видение сфер применения полученных новых знаний, навыков | |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены | - Систематическое отслеживание новых | |

| | | |
|---|---|---|
| технологий в профессиональной деятельности. | технологий, появляющихся в профессиональной деятельности;<br>-Обоснованное внедрение новых технологий в свою практическую деятельность | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностях служащих»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения нового вида профессиональной деятельности: ВПД 1. предоставление услуг по искусственному осеменению животных и птиц с использованием различных методов

Трудовые функции/действия

Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы (ТФ/Д 1.1)

Проведение искусственного осеменения животных и птицы (ТФ/Д 1.2):

Выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы);

Проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих применение биологических методов искусственного осеменения;

Оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы

Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения (ТФ/Д 1.3)

ВПД 2. оказание помощи ветеринарным специалистам при проведении регулярных массовых прививок, обработок животных с помощью аппаратов и механизмов

Трудовые функции/действия

Выполнение работ по предупреждению заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных (ТФ/Д 2.1)

Участие в лечебно-диагностических мероприятиях (ТФ/Д 2.2.)

Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы профессиональный модуль ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих относится к профессиональным модулям профессионального учебного цикла.

Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Оператор по искусственному осеменению животных и птиц Иметь практический опыт:

участия в выполнении, в соответствии с действующими инструкциями, всех операций по подготовке самок, обработки инструментов и искусственного осеменения животных и птицы

Уметь:

-оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с ветеринарносанитарными требованиями, проводить ветеринарно- профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью;

оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкцией;

-оценивать качество спермы;

-правильно хранить и транспортировать ее в течение всего срока использования;

выявлять самок сельскохозяйственных животных, пришедших в охоту;

вести календарь оператора искусственного осеменения; проводить в соответствии с действующими инструкциями все операции по подготовке самок и обработке инструментов для осеменения;

готовить растворы, применяемые для стерилизации инструментов, оборудования при проверке качества спермы;

-проводить осеменение самок в соответствии с действующими инструкциями и планом искусственного осеменения;

вести отчетную вспомогательную документацию; - соблюдать ветеринарно- санитарные правила, безопасность и противопожарные мероприятия;

вызывать суперовуляцию коров-доноров;

отбирать коров-доноров для трансплантации

Знать:

История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)

Законодательство и передовую практику в области охраны здоровья и безопасности в рабочей среде

анатомию и физиологию половых органов самок и самцов;

биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;

технику осеменения самок сельскохозяйственных животных;

способы повышения оплодотворяемости;

-технику ректального определения беременности и бесплодия;

-методы определения оптимального времени осеменения;

ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении;

технику взятия спермы

научные основы и технику взятия спермы у производителей животных и птицы; - физиологию и биохимию спермы;

методику оценки качества спермы;

методику разбавления спермы, хранения и транспортировки спермы;

правила и инструкции по безопасности труда, производственной санитарии, личной гигиены, профилактике профессиональных заболеваний

Санитар ветеринарный

Иметь практический опыт

Подготовки к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Выполнения под руководством ветеринарного врача работ по диагностике, профилактике болезней животных

Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача, подготовку лекарственных средств.

Осуществлять уход за животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении.

Знать

Правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием.

Основные методы профилактики болезней животных

Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов;

Способы оказания лечебной помощи животным; введения лекарственных веществ;

Основные методы исследования животных

Уметь

Проведение мероприятий по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача

Вести отчетную вспомогательную документацию Участие в лечебно-диагностических мероприятиях

Лечить у животных открытые, закрытые повреждения и с гнойными хирургическими болезнями

Соблюдать ветеринарно-санитарные правила, безопасность и противопожарные мероприятия

Рекомендуемое количество часов По очной форме обучения:

Количество часов на освоение профессионального модуля всего – 180 часов,
в том числе:
учебной практики – 72 часа; производственной практики – 36 часа;
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

Особенности реализации ПМ

Образовательная деятельность по освоению ПМ осуществляется на государственном языке РФ. ПМ реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися трудовыми функциями, в том числе необходимыми знаниями и умениями:

| Код | Требования к результатам освоения программы |
|---|---|
| Трудовые функции/действия | |
| ТФ/Д 1.1 | Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы<br>Необходимые умения<br>Методики макро- и микроскопической оценки качества спермы<br>Правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы<br>Необходимые знания<br>Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения |

| | |
|---|---|
| ТФ/Д 1.2 | Проведение искусственного осеменения животных и птицы:<br>- выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы);<br>-проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих применение биологических методов искусственного осеменения;<br>оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы<br>Необходимые умения<br>Правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции, искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета<br>Методы искусственного осеменения самок животных (птицы) различных видов<br>Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы<br>Необходимые знания<br>Вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих применение биотехнологических методов искусственного осеменения<br>Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения |
| ТФ/Д 1.3 | Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения<br>Необходимые умения<br>Техника приготовления растворов заданной концентрации<br>Требования к дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора<br>Требования охраны труда в сельском хозяйстве<br>Необходимые знания<br>Осуществлять выбор средств индивидуальное защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами |
| ТФ/Д 2.1 | Выполнение работ по предупреждению заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных<br>Иметь практический опыт |
| | Подготовки к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно- санитарных мероприятий.<br>Знать<br>Правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием.<br>Основные методы профилактики болезней животных<br>Уметь<br>Проведение мероприятий по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача<br>Вести отчетную вспомогательную документацию |

| | |
|---|---|
| ТФ/Д 2.2 | Участие в лечебно-диагностических мероприятиях<br>Иметь практический опыт<br>Выполнения под руководством ветеринарного врача работ по диагностике, профилактике болезней животных<br>Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача, подготовку лекарственных средств.<br>Осуществлять уход за животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении.<br>Знать<br>Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов;<br>Способы оказания лечебной помощи животным; введения лекарственных веществ<br>Основные методы исследования животных<br>Уметь<br>Лечить у животных открытые, закрытые повреждения и с гнойными хирургическими болезнями<br>Соблюдать ветеринарно-санитарные правила, безопасность и противопожарные мероприятия |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., лекций, часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ТФ/Д.1.1-ТФ/Д1.3 ТФ/Д.2.1-2.2 | МДК.05.01 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы, часов | 72 | 48 | 22 | 26 | 24 | - | | - |
| ТФ/Д.1.1-ТФ/Д1.3 ТФ/Д.2.1-2.2 | Учебная практика, часов | 72 | 72 | | | | | 72 | |
| ТФ/Д.1.1-ТФ/Д1.3 ТФ/Д.2.1-2.2 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | 36 | | | | | | 36 |
| | Итого: | 36 | | | 26 | 24 | | 108 | |

Содержание профессионального модуля

| Наименование междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.05.01 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | | | |
| Раздел 1. Организация и проведение искусственного осеменения сельскохозяйственных животных | | | |
| Тема 1. Получение спермы и оценка ее качества | Лекционные занятия | 12 | 1 |
| | 1. Основные понятия искусственного осеменения. Биологическое значение полового размножения. Нейрогуморальная обусловленность функции воспроизводства и самцов и самок. | 4 | |
| | 2. Кормление, содержание использование племенных производителей. Особенности кормления, содержания производителей разных видов животных. Использование производителей. Характеристика производителей по типам нервной деятельности. Способности преодоления торможения половых рефлексов. | 4 | |
| | 3. Техника получения спермы. Правила сборки и подготовки искусственной вагины для быка, барана, хряка. Получение спермы от производителей. Методы оценки качества спермы. Хранение и транспортировка спермы. Влияние на спермии условий внешней среды. | 4 | |
| | Практические занятия | 8 | 1,2 |
| | 1. Оценка качества спермы. | | |
| | 2. Разбавление спермы. Приготовление питательных сред. | | |
| | 3. Способы расфасовки, правила хранения и транспортировки спермы | | |
| | 4. Ознакомление с методами и способами получения спермы от быка и хряка. | | |
| Тема 2. Техника осеменения самок и способы повышения оплодотворяемости | Лекционные занятия | 6 | 1,2 |
| | 1. Физиологические основы искусственного осеменения. Типы искусственного осеменения. Физиологические осеменения в половых путях самки в период спаривания. Переживаемость спермы в половых органах самки. Время осеменения самок. | | |
| | 2. Методы осеменения самок разных видов животных. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Ветеринарно-санитарные правила при осеменении. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методы повышения оплодотворяемости самок сельскохозяйственных животных. | | |
| | Практические занятия | 12 | 2,3 |
| | 1. Оттаивание спермы и оценка спермы, сохраняемой при различных температурах. | | |
| | 2. Показатели выбраковки спермы. | | |
| | 3. Подготовка самки к осеменению. | | |
| | 4. Методика осеменения коров, свиней. | | |
| | 5. Визо-цервикальный, мано-цервикальный, осеменение с ректальной фиксацией шейки матки. Осеменения свиней. | | |
| Тема 3.<br>Искусственное осеменение на производстве | Лекционные занятия | 4 | 1,2 |
| | 1. Устройство и оборудование пункта искусственного осеменения и проведение санитарных дней на пункте искусственного осеменения, дезинфекции помещений пункта, инвентаря и предметов ухода за животными. | | |
| | 2. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2,3 |
| | 1. Заполнение документации: журнал искусственного осеменения, индивидуальные карточки, журнал отчета приплода, акты ректального исследования. | | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.<br>Подготовка сообщения: составление опорных конспектов; подготовка ответов на контрольные вопросы. Доклады и рефераты по темам раздела | | 24 | |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная практика Виды работ<br>Подготовка информационных материалов ветеринарной тематики<br>Проведение информационно-просветительских бесед с населением<br>Изучить нормативы кормления, содержания, использования племенных производителей<br>Изучить методы осеменения: визо-цервикальный, мано-цервикальный, осеменение с ректальной фиксацией шейки матки.<br>Знать правила подготовки животного к искусственному осеменению;<br>Знать правила и методики определения качества спермы;<br>Знать анатомо-морфологические характеристик половых органов самок разных видов животных;<br>Знать методы стерилизации ветеринарных инструментов их преимущества и недостатки.<br>Проведение консультации для работников животноводства и владельцев с/х животных<br>проведение санитарной обработки помещений;<br>проведение массовой обработке животных;<br>фиксация животных разных видов;<br>определение клинического состояния животных;<br>введение животным лекарственных средств основными способами;<br>кастрация сельскохозяйственных животных;<br>подрезка копыт. | 72 | 2,3 |
| Производственная практика Виды работ<br>Организация работы пункта искусственного осеменения,<br>Выявление самок в охоте,<br>Проведение осеменения самок,<br>Ведение документации.<br>проведение санитарной обработки помещений;<br>применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств, с соблюдением правил безопасности;<br>проведение массовой обработке животных;<br>фиксация животных разных видов;<br>определение клинического состояния животных;<br>проводить искусственное осеменение самок разными способами; проводить стерилизацию инструментов и лабораторной посуды;<br>организовывать выявление самок в охоте;<br>производить размораживание спермы; проводить определение качества спермы;<br>определять анатомо-морфологические признаки половых органов самок разных видов животных;<br>применять современные инструменты при искусственном осеменении. | 36 | 2,3 |

**Методические указания к самостоятельной работе**

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.)

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении 1.

Организационные требования к освоению ПМ

Освоение содержания ПМ осуществляется на лекциях и практических занятиях, производственной и учебной практиках, в процессе контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплин кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам освоения ПМ осуществляется промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающихся предъявляются следующие организационные требования:

обязательное посещение обучающимися всех видов занятий, предусмотренных учебным планом;

качественная самостоятельная подготовка к занятиям, активная работа на них;

активная, ритмическая, самостоятельная работа обучающихся в соответствии с планом-графиком;

своевременная сдача преподавателю отчётных документов по всем видам работ;

в случае наличия пропущенных обучающимися занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий;

обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – необходимо представить конспект материала по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия;

обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Рекомендации по подготовке к учебным занятиям

Подготовка обучающихся к учебным занятиям осуществляется с учетом общей структуры образовательного процесса. На практических занятиях преподавателем осуществляется входной и рубежный контроль в соответствии с фондом оценочных средств учебной дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение самостоятельной работы по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям следует:

выяснить тему предстоящего занятия, составить ориентировочный план подготовки к занятию;

изучить текст соответствующего раздела учебника;

ознакомиться с рекомендуемыми научными источниками в том порядке, как они указаны в плане: вначале – основная литература, затем – дополнительная литература и информационные источники (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);

составить развёрнутый план выступления в соответствии с особенностями каждого вида практических занятий;

детально проработать вопросы по изучаемой теме.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на усвоение текста. Можно посоветовать следующее:

прочесть небольшой, но цельный кусок текста, выражающий некоторую законченную мысль;

закрыть книгу (конспект) и обязательно письменно, не заглядывая в книгу воспроизвести все рассуждения текста до конца; сравнить с книгой. Если всё получилось двигаться дальше. В противном случае вновь перечитать текст. А потом снова записать его.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному выступлению на семинарских занятиях, к письменным проверочным работам в различных формах. Она включает проработку лекционного материала и изучение рекомендованных источников.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

создавать конспекты (развернутые тезисы).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Организация самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами самостоятельная работа обучающихся подразделяется на следующие виды:

самостоятельную работу в период контактной работы с преподавателем согласно учебно-тематического плана;

самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации самостоятельной работы обучающихся являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Руководство преподавателя |
|---|---|
| Конспектирование | Выборочная проверка |
| Аннотирование книг, нормативных документов | Образцы аннотаций и проверка |
| Углублённый анализ научно- методической литературы и электронных источников | Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации |
| Участие в дискуссии, работе круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, реферативных сообщений, выполнение заданий | Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний |

Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся

Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.

Развитие у обучающихся практических умений аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.

Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студентов.

Формы предъявления результатов самостоятельной работы: устный опрос; письменные работы; электронные презентации; творческие проекты и др.

Текущий контроль

В течение освоения ПМ преподавателем проводится текущий контроль успеваемости обучающихся.

Отсутствие пропусков занятий, активная работа на занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по ПМ представлен подготовкой к занятиям. Практические занятия проводятся по основным разделам МДК с целью более глубокого изучения материала, формирования практических навыков делового общения в устной и письменной форме.

Чтобы получить необходимое представление о ПМ и о процессе организации его изучения, целесообразно впервые дни занятий ознакомиться с рабочей программой ПМ в электронном варианте.

Успешное освоение ПМ предполагает следующие действия:

изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;

сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;

в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;

не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных аудиторий для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа.

| | |
|---|---|
| Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения<br>Лаборатория имеет оборудование: микроскопы, столики Морозова, искусственные вагины разных видов животных. Инструменты для искусственного осеменения самок, реактивы, лабораторная посуда, оснащена столами,<br>стульями. | 292733, Луганская Народная Республика, Старобельский район ,с. Веселое, ул. Ленина, д.8. |
| Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой, | ул. Ленина, дом 8, клиника |

| | |
|---|---|
| полигон «Ветеринарная клиника»<br>Наборы инструментов для ухода за животными, различные<br>виды с/х и мелких домашних животных, клетки, вольеры. Место для осмотра животных. | 292733, Луганская Народная Республика, Старобельский район ,с. Веселое. |
| Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы<br>видеоконференцсвязи. | 292733, Луганская Народная Республика, Старобельский район ,с. Веселое, ул. Ленина, д.8. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и<br>промежуточной аттестации, оснащенная столами, стульями, доской. | 292733, Луганская Народная Республика, Старобельский район ,с. Веселое, ул. Ленина, д.8. |

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

Скопичев В.Г. Морфология и физиология сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В.Г. Скопичев, Н.Н. Максимюк. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 412 c. — 978-5-906371-19-5. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/60204.html

Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Биологические свойства гормонов и применение их в ветеринарии / И.Г. Конопельцев, А.Ф. Сапожников. – Лань, 2013. – 192 с. (ISBN 978-5- 8114-1453-6)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети** «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: http://www.urgau.ru/ebs

Информационные технологии применяются для:

сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;

обработки текстовой, графической и эмпирической информации;

подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;

самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Общие требования к организации образовательного процесса Занятия проводятся спаренными уроками продолжительностью один академический час, общая продолжительность спаренного урока – 2 академических часа (1,5 астрономических часа). Образовательный процесс включает в себя: проведение лекционных занятий, практических занятий, чередующихся друг с другом.

Профессиональный модуль ПМ 05, базируется на знаниях, умениях, навыках и способах действия, сформированных в ходе изучения дисциплин «Экология», «Химия», «Биология», «Основы агрономии», профессиональных модулей, ПМ.02. «Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия». Знания, умения, навыки и способы действия, сформированные в ходе прохождения данного ПМ необходимы для изучения: ПМ.03. «Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства», ПМ.04. «Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства».

Организация учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих предусматривает прохождение производственной и учебной практики.

Учебная практика направлена на формирование умений и приобретение начального практического опыта. Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Сроки проведения практики

Сроки проведения учебной практики – 2 недели.

Сроки проведения производственной практики – 2 недели.

Место проведения практики

Учебная практика проходит в структурных подразделениях Старобельского колледжа ЛГАУ.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Содержание практики

| № п/п | Виды работ | К о л - в о часов | Продолжительность практики | Коды формируемых ТД |
|---|---|---|---|---|
| Учебная практика | | | | |
| 1. | - Организация работы пункта искусственного осеменения,<br>- Выявление самок в охоте,<br>-Проведение осеменения самок,<br>- Ведение документации.<br>- Изучить нормативы кормления, содержания, использования племенных производителей<br>- Изучить методы осеменения: визо-цервикальный, мано-цервикальный, осеменение с ректальной фиксацией шейки матки<br>- знать правила подготовки животного к искусственному осеменению;<br>- знать правила и методики определения качества спермы;<br>- знать анатомо – морфологические характеристик половых органов самок разных видов животных;<br>- знать методы стерилизации ветеринарных инструментов их преимущества и недостатки.<br>Ознакомление с основами лечения и профилактики заболеваний инфекционной и незаразной патологии<br>Методы диагностики, профилактики болезней животных<br>- ощцпывание, выслушивание, термометрия<br>- исследование кожного покрова, органов и систем животных<br>- приемы удержания и фиксации | 72 | 2 недели | ТФ/Д.1.1-<br><br>ТФ/Д1.3<br>ТФ/Д.2.1-2.2<br>Диф зачет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | животных<br>Массаж, лечебное питание | | | |
| | Техника подкожного внутревенного введения | | | |
| № п/п | Виды работ | К о л - в о часов | Продолжительность практики | Коды формируемых ТФ/Д |
| Производственная практика | | | | |
| 1. | - Организация работы пункта искусственного осеменения,<br>- Выявление самок в охоте,<br>-Проведение осеменения самок,<br>- Ведение документации.<br>- Изучить нормативы кормления, содержания, использования племенных производителей<br>- Изучить методы осеменения: визо-цервикальный, мано-цервикальный, осеменение с ректальной фиксацией шейки матки<br>- знать правила подготовки животного к искусственному осеменению;<br>- знать правила и методики определения качества спермы;<br>- знать анатомо – морфологические характеристик половых органов самок разных видов животных;<br>- знать методы стерилизации ветеринарных инструментов их преимущества и недостатки.<br>Оказание помощи при травмировании или ранении животного<br>Профилактика и лечение сельскохозяйственных животных | 72 | 2 недели | ТФ/Д 1.1-<br><br>ТФ/Д 1.3<br>ТФ/Д2.1-2.2<br>Диф зачет |

Форма отчетности
аттестационный лист;
характеристику обучающегося по итогам прохождения практики;
дневник практики
отчет о прохождении практики.

Критерии оценки практики

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Практика завершается при условии положительного аттестационного листа по практике, наличия положительной характеристики на обучающегося, полного и своевременно представленного дневника практики и отчета по практике.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение студентов по междисциплинарному курсу (курсам): профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели, имеющие профессиональное высшее образование по специальности Ветеринария. Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательно для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Мастера: наличие профессионального высшего образования по специальности Ветеринария.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код | Требования к результатам освоения программы | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| Трудовые функции/действия | | | |
| ТФ/Д 1.1 | Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы | Имеет практический опыт: Участия в выполнении, в соответствии с действующими инструкциями, всех операций по подготовке | Самостоятельная работа Устный (письменный) опрос Практические занятия (практическая работа) дифференцированный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самок<br><br>Умеет:<br>Оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкцией;<br>Оценивать качество спермы<br>Правильно хранить и транспортировать ее в течение всего срока использования<br>Выявлять самок сельскохозяйственных животных, пришедших в охоту<br>Отбирать коров-доноров для трансплантации<br>Знает:<br>Методы определения оптимального времени осеменения<br>Технику взятия спермы<br>Научные основы и технику взятия спермы у производителей животных и птицы<br>Физиологию и биохимию спермы<br>Методику оценки качества спермы<br>Методику разбавления спермы, хранения и транспортировки спермы | зачёт;<br>- экзамен квалификационный |
| ТФ/Д 1.2 | Проведение искусственного осеменения животных и птицы:<br>- выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы);<br>-проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих применение биологических методов искусственного осеменения; оформление | Имеет практический опыт:<br>Участия в выполнении, в соответствии с действующими инструкциями, всех операций искусственного осеменения животных и птицы<br>Умеет:<br>Вести календарь оператора искусственного осеменения; проводить в соответствии с действующими инструкциями все операции по подготовке самок и обработке инструментов | Самостоятельная работа<br>Устный (письменный) опрос Практические занятия (практическая работа)<br>дифференцированный зачёт;<br>- экзамен квалификационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы | для осеменения<br>Проводить осеменение самок в соответствии с действующими инструкциями и планом искусственного осеменения<br>Вести отчетную вспомогательную документацию<br>Вызывать суперовуляцию коров-доноров<br>Готовить растворы, применяемыедля стерилизации инструментов, оборудования при проверке качества спермы<br>Знает:<br>Историю, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)<br>Законодательство и передовую практику в области охраны здоровья и безопасности в рабочей среде<br>Анатомию и физиологию половых органов самок и самцов<br>Биологические основы размножения сельскохозяйственных животных<br>Технику осеменения самок сельскохозяйственных животных<br>Способы повышения оплодотворяемости;<br>Технику ректального определения беременности и бесплодия; | |
| ТФ/Д 1.3 | Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения | Имеет практический опыт:<br>участия в выполнении, в соответствии с действующими | Самостоятельная работа<br>Устный (письменный) опрос<br>Практические занятия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инструкциями, всех операций по обработки | (практическая работа) дифференцированный |
| | | инструментов<br>Умеет:<br>Оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с ветеринарносанитарными требованиями,<br>проводить ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью<br>Соблюдать ветеринарно-санитарные правила, безопасность и противопожарные мероприятия<br>Знает:<br>Ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении<br>Правила и инструкции по безопасности труда, производственной санитарии, личной гигиены, профилактике профессиональных заболеваний | зачёт;<br>- экзамен квалификационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ТФ/Д 2.1 | Выполнение работ по предупреждению заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных | Имеет практический опыт<br>Подготовки к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.<br>Знает<br>Правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием.<br>Основные методы профилактики болезней животных<br>Умеет<br>Проведение мероприятий по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного | Самостоятельная работа<br>Устный (письменный) опрос Практические занятия (практическая работа)<br>дифференцированный зачёт;<br>- экзамен квалификационный |
| | | врача<br>Вести отчетную вспомогательную документацию | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ТФ/Д 2.2 | Участие в лечебно-диагностических мероприятиях | Имеет практический опыт<br>Выполнения под руководством ветеринарного врача работ по диагностике, профилактике болезней животных<br>Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача, подготовку лекарственных средств.<br>Осуществлять уход за животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении.<br>Знает<br>Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов;<br>Способы оказания лечебной помощи животным; введения лекарственных веществ<br>Основные методы исследования животных<br>Умеет<br>Лечить у животных открытые, закрытые повреждения и с гнойными хирургическими болезнями<br>Соблюдать ветеринарно-санитарные правила, безопасность и противопожарные мероприятия | Самостоятельная работа<br>Устный (письменный) опрос Практические занятия (практическая работа)<br>дифференцированный зачёт;<br>- экзамен квалификационный |

**Приложение 2 Программы учебных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП 01 Анатомия и физиология животных»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Анатомия и физиология животных»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01,02<br>ПК 2.2 | - определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами;<br>-пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;<br>- определять видовые особенности животных;<br>- анализировать физиологические функции органов и систем органов животных;<br>- анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных. | - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей<br>- нормативные данные физиологических показателей у животных |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 150 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 70 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 80 |
| лабораторные работы | 42 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | * |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология | | 42 | |
| Тема 1.1 Цитология | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01-02 ПК 2.2 |
| | Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии.Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии животных. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки и ее жизненные свойства. Строение хромосом. | 10 | |
| | В том числе лабораторных занятий: | 6 | |
| | Лабораторное занятие № 1 «Изготовление гистологических препаратов и исследование строения живой клетки» | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 2 «Проведение ознакомления с устройством микроскопа» | 2 | |
| | Лабораторное занятие №3 «Изготовление препарата животной клетки» | 2 | |
| Тема 1.2 Гистология с основами эмбриологии | Содержание учебного материала | 26 | ОК 01-02 ПК 2.2 |
| | Понятие о тканях, их классификация. Строение эпителиальной ткани и опорно-трофической. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных | 14 | |
| | В том числе лабораторных занятий: | 12 | |
| | Лабораторное занятие № 4 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эпителиальной ткани» | 2 | |
| | Лабораторное занятие №5 «Изготовление и оформление гистологических препаратов опорно-трофических тканей» | 2 | |
| | Лабораторное занятие №6 «Изготовление и оформление гистологических препаратов мышечных и нервных тканей» | 2 | |
| | Лабораторное занятие №7 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения потовых, сальных, молочных желез» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторное занятие №8 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения волосяной луковицы и венчика копыта» | 2 | |
| | Лабораторное занятие №9 «Анализ строения кожи и ее производных на препарате муляжах и животных» | 2 | |
| Раздел 2 Анатомия и морфология | | 44 | |
| Тема 2.1 Понятие об органах и системах органов | Содержание учебного материала | 44 | ОК 01-02<br>ПК 2.2 |
| | Понятие о частях тела животного. Строение опорно-двигательной системы. Строение сердечно-сосудистой системы. Строение системы органов пищеварения. Строение системы органов дыхания. Строение органов мочеотделительной системы. Строение половой системы. Строение эндокринной системы. Строение нервной системы, включая центральную нервную систему с анализаторами. Особенности строения органов и систем у различных видов животных | 20 | |
| | В том числе лабораторных занятий | 24 | |
| | Лабораторное занятие № 10 «Изготовление и оформление гистологических препаратов покровной системы» | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 11 «Изготовление и оформление гистологических препаратов половой системы» | 2 | |
| | Лабораторное занятие №12 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы» | 2 | |
| | Лабораторное занятие №13 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы» | 2 | |
| | Лабораторное занятие №14 «Изготовление и оформление гистологических препаратов анализаторов» | 2 | |
| | Практическое занятие№ 1 «Проведение топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного» | 2 | |
| | Практическое занятие №2 «Проведение топографического исследования расположения периферического скелета с использованием макета животного» | 2 | |
| | Практическое занятие№ 3 «Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета» | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 «Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения с использованием макета» | 2 | |
| | Практическое занятие№ 5 «Проведение топографического исследования расположения системы органов дыхания с использованием макета» | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 «Проведение топографического исследования расположения мочеотделительной системы с использованием макета» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 7 «Проведение топографического исследования органов размножения и половой системы с использованием макета» | 2 | |
| Раздел 3 Физиология | | 64 | ОК 01-02<br>ПК 2.2 |
| Тема 3.1 Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных | Содержание учебного материала | 42 | |
| | Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Система крови. Теплорегуляция.<br>Функции и физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Понятие о группах крови. Лимфатическая система. Мочеотделительная система | 18 | |
| | В том числе лабораторных занятий | 24 | |
| | Лабораторное занятие № 15 «Определение количества лейкоцитов, эритроцитов» | 2 | |
| | Лабораторное занятие №16 «Определение количества гемоглобина в крови» | 2 | |
| | Лабораторное занятие №17 «Определение скорости свертывания крови» | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 18 «Определение скорости оседания эритроцитов» | 2 | |
| | Лабораторное занятие №19 «Анализ влияния на кровь различных факторов методом наблюдения» | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 20 «Проведение исследований физико-химических свойств мочи» | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 «Определение частоты пульса у различных видов животных методом пальпации» | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 «Определение сердечного толчка у различных видов животных с использованием техники пальпации» | 2 | |
| | Практическое занятие №10 «Проведение перкуссии и аускультации сердца у различных видов животных с использованием инструментов» | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 «Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных методом осмотра и пальпации» | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 «Отработка техники перкуссии и аускультации легких у различных видов животных при помощи инструментов» | 2 | |
| | Лабораторное занятие №21 «Взятие мочи у различных видов животных» | 2 | |
| Тема 3.2 Обмен веществ и энергии | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-02<br>ПК2.2 |
| | Понятие о метаболизме. Физиологическая адаптация. | 4 | |
| Тема 3.3.Физиология | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01-02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| центральной и периферической нервной системы | Регулирующие функции нервной и эндокринной системы. Физиология головного и спинного мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Характеристика высшей нервной деятельности | 10 | ПК 2.2 |
| | В том числе лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №13 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы» | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы» | 2 | |
| Тема 3.4 Физиология иммунной системы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-02<br>ПК 2.2 |
| | Виды иммунитета. Лейкоциты | 4 | |
| Всего: | | 150 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория анатомии и физиологии животных, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Технические средства обучения:

- компьютер
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4.

2. "Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Учебник и практикум для СПО" - Писменская В., Ленченко Е., Голицына Л. Издатель: Юрайт Серия: Бакалавр. Прикладной курс - Год издания: 2017 - 281 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для спо / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский ; под общей редакцией Н. В. Зеленевского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154381

2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Издание: 14-е изд.,2021

3.Степанов, Д. В. Практические занятия по животноводству : учебное пособие / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1270-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168414

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| умения | | |
| определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами | -применение и использование общих методов клинического исследования на животном<br>- использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния | оценка результатов выполнения практических заданий, |
| пользоваться ветеринарной терапевтической техникой | применение и использование ветеринарной терапевтической техники | |
| знания | | |
| анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей | Правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей | Устный опрос, тестирование, экзамен |
| нормативные данные физиологических показателей у животных | перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Латинский язык в ветеринарии»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 Латинский язык в ветеринарии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ОК 02, ОК 04 | - читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;<br>- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;<br>- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;<br>- выписывать рецепты | - лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;<br>- основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;<br>- правила фонетики;<br>- принципы словообразования;<br>- систему латинских склонений;<br>- управление предлогов;<br>- бинарную номенклатуру;<br>- правила заполнения рецептов |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | * |
| Промежуточная аттестация | * |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Фонетика. | В том числе практических и лабораторных занятий | | 6 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| | 1 | Практическое занятие №1. Латинский алфавит. Чтение букв и буквосочетаний | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие №2 Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие №3 Звукосочетания. Долгота и кратность гласных. Правила ударения. | 2 | |
| Тема 1.2.Глаголы. | В том числе практических и лабораторных занятий | | 4 | ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| | 1 | Практическое занятие №4 Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие №5 Спряжение глаголов изъявительного наклонения действительного залога. Словарная форма глаголов. | 2 | |
| Тема 1.3. Система латинских склонений. Имена существительные и словообразование. | В том числе практических и лабораторных занятий | | 14 | ОК 2,4 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| | 1 | Практическое занятие №6 Система латинских склонений. Способы образования терминов. Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование. | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие №7 Определение основы существительного I склонения. Склонение, суффиксы и словообразования существительных I склонения. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие №8 Определение рода имен существительных II склонения, их основа и падежные окончания; особенности в склонении имен существительных среднего рода. Суффиксы и словообразования. | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие №9 Определение рода имен существительных III склонения, их словарная форма, основа и ее значение в образовании производных слов и понимании некоторых русских слов латинского происхождения. | 2 | |
| | 5 | Практическое занятие №10 Определение рода имен существительных IV склонения, их основа и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразования. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Практическое занятие № Определение рода имен существительных V склонения, их основа и падежные окончания. Значение слова «res» в зависимости от сочетания их с определением. Ветеринарная терминология. | 2 | |
| | 7 | Практическое занятие №12 Словообразование и состав слова. | 2 | |
| Тема 1.4. Рецептура. | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | ОК 02 ,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| | 1 | Практическое занятие №13 Оформление латинской части рецепта. Применение основных рецептурных сокращений. Химическая терминология, употребляемая в рецептах. Выписывание рецептов. | 2 | |
| Тема. 1.5. Имя прилагательное и словообразование. | В том числе практических и лабораторных занятий | | 8 | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| | 1 | Практическое занятие №14 Склонение имен прилагательных первого и второго склонений, их словарная форма, родовые и падежные окончания. | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие №15 Согласование прилагательных первого и второго склонений с существительными всех пяти склонений. Важнейшие суффиксы прилагательных и словообразование. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие №16 Склонение имен прилагательных третьего склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразование. | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие №17 Согласование прилагательных третьего склонения с существительными всех 5-ти склонений. Степени сравнения прилагательных. | 2 | |
| Тема 1.6. Причастие. | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. |
| | 1 | Практическое занятие №18 Согласование причастий с прилагательными, склонение причастий. | | |
| Тема 1.7. Местоимения, числительные, наречия, союзы и предлоги. | В том числе практических и лабораторных занятий | | 3 | ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. |
| | 1 | Практическое занятие № 19 Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия, союзы, предлоги, приставки в медико-ветеринарной терминологии. | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие №20 Употребление местоимений в рецептуре. | 2 | |
| Всего: | | | 40 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

- компьютер
- принтер.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные печатные издания**

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык: учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169500

**Основные электронные издания**

1.Белоусова, А. Р. Латинский язык / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148104

2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166351

3 Дифтонги и звукосочетания. Материал из – cribs.me Шпаргалки на телефон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-chteniya-soglasnykh

4. Бинарная номенклатура. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Биологическая_номенклатура

5. Префиксы. Материал из Шпаргалки на телефон – [Электронный ресурс]. – Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа: – http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelementov_iz_latyni_i_grecheskogo/p5.php

6. Рецептура. Материал из – gaz-tehnik.ru По на латинском рецепт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gaz-tehnik.ru/po-na-latinskom-recept

7. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152614 (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительные источники:**

1.Вульф В.Д. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учебник / В.Д. Вульф. – М.: Агропромиздат, 1988. – 175 с.

2.Новгородова В.А. Латинский язык: учеб. пособие / В.А. Новгородова. – СПб.: Лань, 2005. – 215 с.

3.Шавырина Т.Г. Ветеринарная терминология: словарь – справочник латинских терминов / Т.Г. Шавырина. – М.: Аквариум-Принт, 2010. – 112 с.

4.УМК для студентов, составитель Малахова И.В., 2020.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| - лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;<br>- основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;<br>- правила фонетики;<br>- принципы словообразования;<br>- систему латинских склонений;<br>- управление предлогов;<br>- бинарную номенклатуру;<br>- правила заполнения рецептов | - характеристики частей речи<br>- перечисление правил фонетики<br>- перечисление принципов словообразования<br>- выписывание рецептов в соответствии с нормативными документами | Оценка выполнения письменного перевода и письменных заданий, заданий в тестовой форме. Оценка устных и письменных ответов. |
| - читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил<br>- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины<br>- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности<br>- выписывать рецепты | - грамотное чтение текста<br>- использование ветеринарной терминологии в ветеринарной деятельности<br>- структура рецепта и правильное написание | Оценка выполнения практических работ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03 Основы микробиологии»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 03 Основы микробиологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ОК 01, ОК 02, ОК 07 | - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;<br>- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;<br>- пользоваться микроскопической оптической техникой | - основные группы микроорганизмов, их классификацию;<br>- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;<br>- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;<br>- правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;<br>- методы стерилизации и дезинфекции;<br>- понятия патогенности и вирулентности;<br>- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;<br>- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Основы общей микробиологии | | 33 | |
| Тема 1.1. Основы классификации и морфологии. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
| | История развития и основные направления микробиологии. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных, микробиологии в ветеринарии. Классификация и морфология микроорганизмов, бактерий. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм. Морфология риккетсий, грибов. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
| | 1 Практическое занятие №1 «Проведение бактериологической диагностики инфекционных заболеваний. Анализ правила взятия, консервирования и транспортировки патологического материала». | 2 | |
| | 2 Практическое занятие №2 «Использование микроскопа при бактериологической микроскопии микроорганизмов. Проведение простого метода окрашивания» | 2 | |
| Тема 1.2. Физиология микроорганизмов. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ЛР 1-16 |
| | Химический состав микроорганизмов, обмен веществ, дыхание, выделение токсинов. Размножение и рост бактерий. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
| | 1 Практическое занятие №3 «Проведение окраски по Граму, Анализ окраски спор и капсул. Исследование бактерий на подвижность» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Генетика микроорганизмов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
| | Наследственность и изменчивость микроорганизмов | 2 | |
| Тема 1.4. Экология микроорганизмов. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
| | Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха, организма животного, растений и кормов. Влияние на микроорганизмы химических, физических и биологических факторов, их использование для уничтожения микрофлоры Методы стерилизации и дезинфекции. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1 Практическое занятие №4 «Культивирование микроорганизмов и бактерий. Приготовление питательных сред для их выращивания» | 2 | |
| Тема. 1.5. Превращения микроорганизмами соединений азота и углерода | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
| | Круговорот азота. Фиксация атмосферного азота. Роль микробов в разложении клетчатки. Брожение. Уксусное окисление. | 2 | |
| Тема 1.6. Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
| | Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Антибиотики. | 4 | |
| Тема 1.7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
| | Действие физических факторов. Действие химических веществ. Стерилизация, пастеризация, дезинфекция. Отличие между бактериостатическим и бактерицидным действиями препаратов. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. Основы учения об инфекции | | | 6 | |
| Тема 2.1. Учение об инфекции и иммунитете. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 |
| | Инфекция и инфекционный процесс. Сущность действия возбудителей инфекции. Патогенность и вирулентность, факторы патогенности, распространение патогенных микробов в организме. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Иммунопрофилактика и иммунотерапия | | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие №5 Использование серологических методов диагностики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных | 2 | |
| Всего: | | | 40 | |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета | | | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Эпизоотологии с микробиологией», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

- компьютер
- принтер.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные печатные издания**

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155677

**Основные электронные издания**

Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154401

Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебник / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3936-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131026

Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.]; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467541

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; | - использование специальной техники для микробиологических исследований;<br>- использование микробиологических методов для исследования условий жизнедеятельности микроорганизмов | Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий. |
| - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; | | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий. |
| - пользоваться микроскопической оптической техникой | | оценка выполнения практического задания. |
| - основные группы микроорганизмов, их классификацию; | - представление классификации микроорганизмов<br>- сравнение основных методов исследования микроорганизмов<br>- перечисление основных правил работы с патогенными микроорганизмами<br>- анализ содержания требований нормативных документов при отборе, доставке и хранении биоматериалов<br>- сравнение основных форм воздействия патогенных микроорганизмов на животных. | оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий. |
| - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; | | Проверка решения ситуационных задач, оценка практического задания. |
| - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; | | оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий. |
| - правила отбора, доставки и хранения биоматериалов; | | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий |
| - методы стерилизации и дезинфекции; | | тестирование |
| - понятия патогенности и вирулентности; | | оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий. |
| - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; | | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий |
| - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. | | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП. 04 Основы зоотехнии»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОП.04 Основы зоотехнии**

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных
- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- их хозяйственные особенности;
- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;
- научные основы полноценного питания животных;
- способы содержания и транспортировки животных;
- основы разведения животных;
- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
- технологии производства животноводческой продукции;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ«ОП.04 Основы зоотехнии»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 18 |
| Форма итоговой аттестации - Экзамен | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы зоотехнии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Номер занятия |
|---|---|---|---|
| Раздел. 1 происхождение, отбор и разведение сельскохозяйственных животных | Содержание учебного материала | | |
| | ПРОИСХОЖДЕНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ | 2 | 1 |
| | ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ | 2 | 2 |
| | ПЗ.1 Понятие об онтогенезе и филогенезе, росте и развитии животных | 2 | 3 |
| | СР.1 Факторы, влияющие на онтогенез | 2 | 4 |
| | ОТБОР И ПОДБОР ЖИВОТНЫХ | 2 | 5 |
| | ПЗ.2Понятие об отборе, типы формы и методы отбора. | 2 | 6 |
| | СР.2 Подбор, формы и методы подбора и цель их применения. Связь отбора с подбором | 2 | 7 |
| | МЕТОДЫ РАЗВЕДЕНИЯ Сельскохозяйственных животных | 2 | 8 |
| | ПР.3 Чистопородное разведение, его особенности и сущность | 2 | 9 |
| | СР.3 Родственное спаривание, сущность и цель применения в животноводстве | 2 | 10 |
| Раздел. 2 Скотоводство | Содержание учебного материала | | |
| | НАРОДНОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ СКОТОВОДСТВА. БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА | 2 | 11 |
| | ПР.4 Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота | 2 | 12 |
| | СР.4 Характеристика пород мясного скота | 2 | 13 |
| | МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА» | 2 | 14 |
| | ПР.5 Понятие о лактации, сухостойном и сервис-периоде, правила доения коров | 2 | 15 |
| | СР.5 Факторы, влияющие на молочную продуктивность | 2 | 16 |
| | ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА | 2 | 17 |
| | СР.6 Особенности промышленной технологии производства молока | 2 | 18 |
| | II Семестр | | |
| | КАЧЕСТВО ГОВЯДИНЫ И ФАКТОРЫ, НА НЕЕ ВЛИЯЮЩИЕ | 2 | 19 |
| | СР.7 Технология производства говядины на фермах и в спецхозах | 2 | 20 |
| | ВОСПРОИЗВОДСТВО СТАДА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА И ВЫРАЩИВАНИЕ РЕМОНТНОГО МОЛОДНЯКА | 2 | 21 |
| | СР.8 Технология выращивания ремонтных телок | 2 | 22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел. 3 Свиноводство | Содержание учебного материала | | |
| | СВИНОВОДСТВО КАК ОТРАСЛЬ ЖИВОТНОВОДСТВА | 2 | 23 |
| | СР.9 Типы свиноводческих хозяйств. | 2 | 24 |
| | ВОСПРОИЗВОДСТВО СТАДА СВИНЕЙ | 2 | 25 |
| | ПР.6 Содержание холостых и супоросных свиноматок, способы выявления состояния половой охоты | 2 | 56 |
| | СР.10 Кормление и содержание подсосных свиноматок. | 2 | 27 |
| | ПОЛУЧЕНИЕ И ВЫРАЩИВАНИЕ ПОРОСЯТ | 2 | 28 |
| | ПР.7 Подготовка свиноматок к опоросу, проведение опоросов | 2 | 29 |
| | СР.11 Организация подкормки поросят-сосунов | 2 | 90 |
| | Выращивание поросят-отъемышей | 2 | 31 |
| | СР.12 Кормление и содержание поросят-отъемышей | 2 | 32 |
| | ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ РЕМОНТНОГО МОЛОДНЯКА. ОТКОРМ СВИНЕЙ | 2 | 33 |
| | ПР.9 Виды откорма свиней | 2 | 34 |
| | СР.13 Содержание откормочного поголовья | 2 | 35 |
| Раздел.4 Коневодство | Содержание учебного материала | | |
| | ПРОДУКТИВНОЕ КОНЕВОДСТВО | 2 | 36 |
| | ПР.14 Основные направления коневодства | 2 | 37 |
| Раздел. 5 Овцеводство | Содержание учебного материала | | |
| | ОВЦЕВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА БАРАНИНЫ | 2 | 38 |
| | Итоговая аттестация в форме экзамена | 4 | 39-40 |
| Всего | | Всего | 80 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы зоотехнии»

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернетресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники для студентов:**

1. В.Ф.Красота и др.. Животноводство. М.: Лань, изд. 5-е, 2008

2. А.П. Солдатов. Практикум по животноводству. М.: КолосС, 2005

3. А.С. Всяких. Технология производства продуктов животноводства. М.: Лань, изд. 3-е, 2005

**Дополнительные источники для студентов:**

1. А.П. Лисицин. Разведение с\х животных. М.: Агропромиздат, 1987

2. А.П. Калашников и др. Нормы и рационы кормления с\х животных. М.: ВО Агропромиздат, 1985

3. И.А.Чижик. Конституция и экстерьер с\х животных. Ленинград.: Колос, 1979

**Основные источники для преподавателя:**

1. Г.Л. Иодос. Птицеводство. М.: Лань, 2008

2. А.П. Солдатов. Скотоводство. М.: КолосС, 2005

3. А.П. Солдатов. Технология производства продуктов животноводства. М.: КолосС, 2005

4. В.И. Степанов, Н.В. Михайлов. Свиноводство и технология производства свинины. М.: Лань, 2008

5. П.А. Воробьев, А.А. Орехов. Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса. М.: Лань, 2008

**Дополнительные источники для преподавателя:**

1. В.Ф.Красота. Разведение с\х животных. М.: Лань, 2008

2. Н.М. Костомахин. Скотоводство. М.: Лань, 2010

3. Н.М.Костомахин. Коневодство. М.: Лань, 2010

4. Н.М.Костомахин. Свиноводство. М.: Лань, 2010

5. Н.М.Костомахин. Овцеводство и козоводство. М.: Лань, 2010

6. Е.Д. Ильина и др. Звероводство. М.: Лань, 2010

7. Б.Ф.Бессарабов и др. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы. М.: лань, 2010

8. Р.Б.Козин. Пчеловодство. М.: Лань, 2010

9. В.А.Власов. Основы рыбоводства. М.: Лань, 2010

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Уметь | |
| - определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; | устный опрос |
| - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных | Практическая работа и экспертное наблюдение |
| Знать: | |
| - основные виды и породы сельскохозяйственных животных; | Тестовый контроль и экспертное наблюдение |
| - их хозяйственные особенности; | |
| - факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных; | Экспертное наблюдение в период выполнения практической работы |
| - технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения; | взаимоконтроль |
| научные основы полноценного питания животных; | Практическое занятие |
| - способы содержания и транспортировки животных; | Экспертное наблюдение |
| - основы разведения животных; | Тестовый контроль |
| организацию воспроизводства и выращивания молодняка; | Практическая работа |
| - технологии производства животноводческой продукции; | Тестовый контроль |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 Ветеринарная фармакология»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 05 Ветеринарная фармакология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ветеринарная фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 | - применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;<br>- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;<br>- рассчитать дозировку лекарственных средств для различных животных | - ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;<br>- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;<br>- принципы производства лекарственных средств;<br>-основы фармакокинетики и фармакодинамики;<br>- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;<br>- механизмы токсического действия;<br>- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 104 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | 34 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 26 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Экзамен | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел I. Рецептура. | | | 18 | |
| Тема 1.1. Общая рецептура. | Содержание учебного материала | | 6 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Аптека. Учёт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Выписывание рецептов. | | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие №1 «Устройство и оборудование ветеринарной аптеки» | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие №2 «Методика и правила выписывания рецептов» | 2 | |
| Тема1.2. Лекарственные формы. | Содержание учебного материала | | 12 | ПК 1.2., ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Жидкие, плотные, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты. | | 2 | |
| | В том числе практических | | 10 | |
| | 1 | Практическое занятие №3 «Выписывание рецептов и изготовление жидких лекарственных форм» | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие №4 «Выписывание рецептов и изготовление плотных лекарственных форм» | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие №5 «Выписывание рецептов и изготовление мягких лекарственных форм» | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие №6 «Выписывание рецептов и изготовление галеновых и новогаленовых препаратов» | 2 | |
| | 5 | Практическое занятие №7 «Выписывание рецептов и применение аэрозолей» | 2 | |
| Раздел 2. Общая фармакология. | | | 10 | |
| Тема 2.1. Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ. | Содержание учебного материала | | 4 | ПК 1.1., ПК 1.3.,ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ. | | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие №8 «Расчёт дозировки лекарственных веществ для различных видов животных» | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Пути и способы введения лекарственных веществ. | Содержание учебного материала | | 6 | ПК 1.1.,ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, обезвреживание, выделение веществ. Отравление лекарственными веществами. | | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие №9 «Отработка техники введения лекарственных веществ в организм животных различными путями» | 2 | |
| | 2 | Лабораторное занятие №1 «Анализ действия лекарственных веществ при различных путях введения» | 2 | |
| Раздел 3. Частная фармакология. | | | 76 | |
| Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства. | Содержание учебного материала | | 12 | ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Антисептические и дезинфицирующие средства: щёлочи и кислоты; альдегиды; окислители; галогеносодержащие соединения; группа фенола; красители. Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжёлых металлов. Комплексные противомикробные препараты: леновит, леномак, палехин, трициллин, фурамикс, эридин. Противовирусные средства: анандин, камедон, кинорон, миксоферон, неоферон, фоспренил | | 4 | |
| | В том числе лабораторных занятий | | 8 | |
| | 1 | Лабораторноезанятие №2 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий дезинфицирующих средств» | 2 | |
| | 2 | Лабораторное занятие №3 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий противопаразитарных средств» | 2 | |
| | 3 | Лабораторное занятие №4 «Расчёт и приготовление взвеси хлорной извести с содержанием 3% активного хлора для дезинфекции животноводческих помещений» | 2 | |
| | 4 | Лабораторное занятие №5 «Определение концентрации хлора в хлорной извести и формальдегида в формалине» | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Химиотерапевтические средства | Содержание учебного материала | | 12 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные антибиотики. Группа левомецитина: левомецитин, стрептомицин, аминогликозиды, макролиды, антибиотики разных групп. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка. Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов. | | 6 | |
| | В том числе лабораторных занятий | | 6 | |
| | 1 | Лабораторное занятие №6 «Расчёт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакридиналактата» | 2 | |
| | 2 | Лабораторное занятие №7 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков» | 2 | |
| | 3 | Лабораторное занятие №8 «Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов» | 2 | |
| Тема3.3. Антигельминтные противоэймериозные препараты. | Содержание учебного материала | | 8 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Антигельминтные препараты. Противоэймериозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия. Инсектоакарицидные препараты: фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия. Противоэймериозные препараты. Кокцидиостатики. Противопротозойные средства. | | 4 | |
| | В том числе лабораторных занятий | | 4 | |
| | 1 | Лабораторное занятие «Расчёт и приготовление рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов» | 2 | |
| | 2 | Лабораторное занятие 10 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антигельминтных препаратов» | 2 | |
| Тема3.4. Вещества, действующие на центральную нервную систему. | Содержание учебного материала | | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-16 |
| | Успокаивающие средства. Болеутоляющие средства. Снотворные средства. | | 2 | |
| | В том числе лабораторных занятий | | 2 | |
| | 1 | Лабораторное занятие № 11 «Расчёт и выписывание рецептов веществ, действующих на ЦНС» | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.5. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему. | В том числе лабораторных занятий | | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | 1 | Лабораторное занятие № 12 «Изучение веществ, возбуждающих и блокирующих ганглионарные синапсы» | 2 | |
| | 2 | Лабораторное занятие № 13 «Анализ действия антихолиноэстеразных средств» | 2 | |
| Тема 3.6. Вещества, действующие в области чувствительных нервов. | Содержание учебного материала | | 8 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные вещества. Отхаркивающие вещества. | | 2 | |
| | Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов. Адсорбирующие средства. Комплексоны. Раздражающие вещества. Горечи. Слабительные вещества. Руминаторные средства. | | 2 | |
| | В том числе лабораторных занятий | | 4 | |
| | 1 | Лабораторное занятие № 14 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз горечей, слабительных и руменаторных средств» | 2 | |
| | 2 | Лабораторное занятие № 15 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз вяжущих и обволакивающих средств» | 2 | |
| Тема 3.7. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и систем. | Содержание учебного материала | | 16 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Общая характеристика. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Выписывание рецептов.Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики. Растительные диуретики. Внутриматочные и интравагинальные средства. Гинобиотик. Иодопен, неофур. Внутриматочные палочки. Фурапен, фурапол, эридон. Противомаститные средства. Масляные препараты. Аэрозоли. Антибиотики. Препараты широкого спектра действия. Гормональные препараты: кортикотропин, инсулин, СЖК, синестрол, прогестерон, гидрокортизон. | | 8 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 8 | |
| | 1 | Лабораторное занятие № 16 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы животных» | 2 | |
| | 2 | Лабораторное занятие № 17«Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы» | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие № 10 «Сбор гербария лекарственных растений» | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие № 11 «Составление альбома лекарственных растений» | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.8. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена. | Содержание учебного материала | | 12 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена. Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Поливитаминные препараты. Характеристика поливитаминов. Перечень поливитаминов. Дозы поливитаминов. Поливитамины для откорма животных. Ферменты. Ферменты, улучшающие переваримость и усвоение кормов. Ферменты, стимулирующие пищеварение. Ферменты, применяемые при гнойных процессах. | | 8 | |
| | В том числе практических | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие № 12 «Влияние никотиновой кислоты на сосуды опытного животного» | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие № 13 «Действие средств, влияющих на процессы тканевого обмена» | 2 | |
| Всего: | | | 104 | |
| Итоговая аттестация в форме Экзамена | | | 4 | |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Ветеринарная фармакология и латинский язык», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

- компьютер
- принтер.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные печатные издания**

Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология: учебник для СПО / А. В. Шадская, Н. В. Сахно. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6523-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165821

Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166351

**Основные электронные издания**

Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1 https://urait.ru/book/veterinarnaya-farmakologiya-i-receptura-praktikum-437877

Конопельцев, И. Г. Гормоны и их применение в ветеринарии: учебное пособие / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5470-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143121

Королев, Б. А. Токсикология. Практикум: учебное пособие / Б. А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5959-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146908

Набиев, Ф. Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты : учебное пособие / Ф. Г. Набиев, Р. Н. Ахмадеев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1100-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169472

Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии: учебное пособие для СПО / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| - фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения | - применение фармакологических средств для лечебных процедур<br>- использование оборудования для приготовления различных лекарственных форм<br>- анализ расчёта дозировки препаратов | Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий. |
| - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы | | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий. |
| - рассчитать дозировку для различных животных | | оценка выполнения практического задания. |
| - ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства | - характеристики ветеринарных лекарственных средств<br>- методики производства лекарственных средств<br>- принципы всасывания, выведения лекарственных веществ | оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий. |
| - нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных | | Проверка решения ситуационных задач, оценка практического задания. |
| - принципы производства лекарственных средств | | Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний, умений, защита лабораторных и практических занятий |
| - основы фармакокинетики и фармакодинамики | | оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ОК 01-03<br>ОК 09<br>ОК 10 | - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;<br>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства | -основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 56 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 1. Автоматизированная обработка информации | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 |
| | Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии. Виды информационных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида информационной технологии. Автоматизированные системы, их виды и состав. Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий. Причины возникновения и развитие новых ИТ. Виды ИТ. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №1 «Выбор ИТ для выполнения профессиональных задач» | 2 | |
| Тема 2. Автоматизация профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 |
| | Автоматизированные рабочие места. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети. | 2 | |
| Тема 3. Техническое обеспечение информационных технологий. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Назначение и состав компьютера. Основные характеристики базовой конструкции компьютера. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. (Принтер, сканер, копир, МФУ, модем, мультимедийный проектор, факс, блок непрерывного питания, звуковые колонки и т.д.)Область применения дополнительных периферийных устройств в профессиональной деятельности Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное обеспечение сети. | 2 | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №2 «Подключение к ПК и анализ возможностей периферийных устройств» | 2 | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 |
| | Практическое занятие №3 «Введение информации с бумажных носителей в ПК и обработка текста с помощью сканера» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №4 «Ознакомление с архитектурой и возможностями компьютерного тренажёра для получения первичного опыта введения и редактирования информации» | 2 | |
| Тема 4. Программное обеспечение информационных технологий. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 |
| | Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО. Условия распространения и использования программного обеспечения и ИТ. Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №5 «Осуществление выбора ПО, позволяющего наилучшим образом решать профессиональные задачи» | 2 | |
| Тема 5. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса | Содержание учебного материала | 18 | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 |
| | Основные возможности текстового редактора и издательских систем. Основные возможности электронных таблиц. | 4 | |
| | Основные возможности Open Office.org Base. Технология получение информации из БД. Создание базы данных. Операции с таблицами в БД. Создание и использование запросов и отчетов в БД. | | |
| | Основные возможности Open Office.org Impress. | | |
| | Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации. Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление, поиск, переименование, сохранение, восстановление файлов. Архивирование файлов. Определение объёма хранимой информации. Устройства хранения информации. | | |
| | В том числе, практических занятий | 14 | |
| | Практическое занятие №6 «Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы» | 2 | |
| | Практическое занятие №7 «Создание формул в текстовом редакторе. Построение диаграмм в текстовом редакторе» | 2 | |
| | Практическое занятие №8 «Использование программ – переводчиков и систем распознавания текстов для создания текстовых документов» | 2 | |
| | Практическое занятие №9 «Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним» | 2 | |
| | Практическое занятие №10 «Создание электронной книги. Организация расчётов в табличном процессоре» | 2 | |
| | Практическое занятие №11 «Построение и форматирование диаграмм» | 2 | |
| | Практическое занятие №12 «Создание презентаций профессиональной направленности» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6. Применение телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 1,ОК 2,ОК 3 |
| | Технология подключения к локальной сети. Доступ к ресурсам. Корпоративные сети. Возможности глобальной сети Интернет. Пакетная передача данных. Организация межсетевого взаимодействия. Электронная почта. Методы и средства поиска информации в сети Интернет. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №13 «Применение способов телекоммуникационных технологий» | 2 | |
| | Практическое занятие №14 «Поиск информации в сети Интернет» | 2 | |
| | Практическое занятие №15 «Организация поиска профессионально – значимой информации в Интернете. Открытие, просмотр и сохранение веб – страниц» | 2 | |
| Тема 7. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 |
| | Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно- технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. | 2 | |
| Тема 8. Автоматизированные системы в профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 |
| | Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования. | 2 | |
| Тема 9. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 |
| | Система представления налоговой отчетности в электронном виде. Услуги Интернет-банкинга. Электронные деньги Web – Money. Возможности сайтов государственных органов. | 4 | |
| Всего: | | 56 | |
| Итоговая аатестация в форме | Дифференцированный зачет | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- компьютеры с необходимым программным обеспечением;
- компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением;
-видеопроектор;
- МФУ (принтер, сканер, копир),

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

Филимонова Е. В. Информационные профессиональной деятельности: учеб. / Е. В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2019 – 482 с. – (СПО). – URL: https://book.ru/book/929468 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5-406-06532-7. – Текст: электронный.

Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254684 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302636 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительные источники:**

ЭБС new.znanium.com
www.klyaksa.net/htm/kopilka/information/1_information_teoria.pdf
video.yandex.ru/search.xml

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br><br>-основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | адекватность применения профессиональной терминологии;<br><br>демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов | - выполнение заданий в тестовой форме<br><br>-письменного опроса; |
| Умения:<br>-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;<br>-применять и компьютерные и телекоммуникационные средства | работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью. | Оценка выполнения практических заданий |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ОК 01-06, 09-11 | -использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;<br>-вести ветеринарную документацию установленного образца;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения | - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;<br>- систему организации ветеринарной службы;<br>- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;<br>- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;<br>- обязанности ветеринарного фельдшера;<br>- организационно-правовые формы юридических лиц;<br>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;<br>- правила оплаты труда;<br>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;<br>- право социальной защиты граждан;<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | 2 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11 |
| | Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии. | 2 | |
| Тема 2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11 |
| | Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1 Практическое занятие №1 «Составление трудового договора» | 2 | |
| Тема 3. Административное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11 |
| | Понятие и основное содержание административного законодательства. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1 Практическое занятие № 2 «Оформление документов по результатам проверки нарушения ветеринарного законодательства» | 2 | |
| Тема 4. Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3 ОК 01-06,09-11 |
| | Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1 Практическое занятие № 3 «Оформление документов для привлечения нарушителей ветеринарного законодательства к уголовной ответственности» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5. Финансовое законодательство РФ и его применение в области ветеринарии | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11 |
| | Бюджетный кодекс Российской Федерации и его применение в области ветеринарии. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» и его применение в сфере ветеринарии. Кредитование ветеринарной деятельности. Налоговый кодекс Российской Федерации и его применение в сфере ветеринарии | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1 Практическое занятие № 4 «Оформление документа о налогообложении государственного ветеринарного учреждения» | 2 | |
| Глава 6. Федеральное законодательство в области ветеринарии | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11 |
| | Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг. Специалисты в области ветеринарии. | | |
| Тема 7. Организация государственной ветеринарной службы РФ | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3 ОК 01-06,09-11 |
| | Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе. | | |
| Тема 8. Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций агропромышленного комплекса | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11 |
| | Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. Ветеринарная служба на птицефабриках. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №5 «Расчет штатной численности ветеринарных специалистов сельскохозяйственного предприятия» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11 |
| | Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов. Ветеринарное товарищество. Ветеринарное общество. Ветеринарный кооператив. Малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг. Ветеринарная клиника. Ветеринарная аптека. Ценообразование в сфере ветеринарного предпринимательства. Маркетинг в сфере ветеринарного предпринимательства. Ветеринарный менеджмент. Права потребителей ветеринарных услуг. Государственное регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства. | | |
| Тема 10. Организация государственного ветеринарного надзора | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11 |
| | Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убое животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов. Организация ветеринарного надзора на рынках. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе. Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1 Практическое занятие № 6 «Оформление ветеринарных сопроводительных документов» | 2 | |
| Тема 11. Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11 |
| | Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных». Составление отчета по форме 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 12. Ветеринарное делопроизводство | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11 |
| | Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарный учет | | |
| Всего: | | 48 | |
| Итоговая аттестация форме Дифференцированного зачета | | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству студентов комплект учебно-наглядных пособий «Правовые основы ветеринарной деятельности».

Обеспечение техническими средствами обучения:

- компьютер
- флипчарт
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные печатные издания**

1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7125-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155692

**Основные электронные издания**

Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113922

Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148292

Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-6575-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148961

**Дополнительные источники:**

Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство: учебник / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-3160-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108461

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
3. http://www. constitution. ru (Конституция РФ).
4. http://www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. http://www. acadprava. ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
6. Справочная правовая система «ГАРАНТ» – www.garant.ru.
7. http://www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
8. http://www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
9. http://www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

10. http://www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
11. http://www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).
12. http://www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
13. http://www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
14. http://www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
15. http://www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| - использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно - правовые документы<br>- вести ветеринарную документацию установленного образца<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным и трудовым законодательством<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения | анализировать источники информации и их интерпретировать<br>- сбор и обработка данных<br>- выдвигать новые проблемы, гипотезы, находить методы их решения<br>- владение компьютерными технологиями<br>- умение работать в автоматизированной информационной системе «Меркурий»<br>- знание закона «О ветеринарии» | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:<br>- активное участие в ходе занятия;<br>- устный и письменный опрос;<br>- задания для самостоятельной работы;<br>- оценка результатов выполнения практической работы;<br>- выполнение творческой работы |
| - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии<br>- систему организации ветеринарной службы<br>- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы<br>- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными<br>- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии<br>- обязанности ветеринарного фельдшера<br>- организационно-правовые формы юридических лиц<br>- правовое положение субъектов | законодательство РФ в сфере ветеринарии<br>- знание законодательной базы РФ в области ветеринарии<br>- полномочия и функции ветеринарных служб<br>- ветеринарное обслуживание животноводства<br>- организация предпринимательской ветеринарной деятельности<br>- организация государственного ветеринарного надзора<br>- Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии<br>- ветеринарное делопроизводство | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:<br>- активное участие в ходе занятия;<br>- устный и письменный опрос;<br>- задания для самостоятельной работы;<br>- выполнение творческой работы;<br>- оценка результатов выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| предпринимательской деятельности | | |
| - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения | | |
| - правила оплаты труда | | |
| - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения | | |
| - право социальной защиты граждан | | |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | | |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности | | |
| - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-09<br><br>ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 | - Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов<br>- Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой<br>- Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;<br>- Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;<br>- На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития | Основные понятия метрологии;<br>Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;<br>Формы подтверждения качества;<br>Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;<br>Структуру и содержание профессионального стандарта |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1, ПК 2.1 ОК 02, ОК 04 |
| | Значение и роль метрологии в ветеринарной деятельности. Значение и роль стандартизации в ветеринарной деятельности. Значение и роль проверки качества в ветеринарной деятельности | 2 | |
| Раздел 1. Метрология | | 12 | |
| Тема 1. 1. Законодательная база метрологии | Содержание учебного материала | 4 | ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 |
| | Нормативная база метрологии. Законы РФ «О стандартизации», «О техническом регулировании» и «Об обеспечении единства измерений». | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Анализ содержания ФЗ «Об обеспечении единства измерений» | 2 | |
| Тема 1. 2. Измерения | Содержание учебного материала | 8 | ПК 2.2. ОК 04. ОК 02. |
| | 1.Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Средства измерения. Виды измерения. Методы измерения. Погрешности на примере параметров микроклимата фермы. Поверка средств измерения. Эталоны. Практическая применимость поверки в ветеринарии на примере лабораторного измерительного оборудования и инвентаря | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Перевод внесистемных единиц в системные с использованием кратных и дольных единиц | 2 | |
| Раздел 2. Стандартизация | | 24 | |
| Тема 2.1. Законодательная база стандартизации | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.2.ОК 04, ОК 07. ОК 09. |
| | Задачи стандартизации, ее экономическая деятельность Законодательная база стандартизации. Закон «О техническом регулировании». Порядок разработки регламента. Технические регламенты Таможенного союза | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Нормативные документы в области стандартизации | Содержание учебного материала | 8 | ПК 1.2. ПК 2.2. ОК 02, ОК 03 |
| | Виды нормативных документов. Применения требований нормативных документов к основным видам и процессам Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой Категории и виды стандартов. ГОСТ, ТУ, декларация соответствия. | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Изучение структуры стандартов различных категорий | 2 | |
| Тема 2.3. Профессиональные стандарты | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 03 |
| | Профессиональные стандарты, их назначение, структура, основные понятия и требования. Обобщенная трудовая функция, трудовая функция, трудовые действия, уровень квалификации Профессиональный стандарт 13.019 Ветеринарный фельдшер. Содержание и основные требования к профессиональным параметрам специалистов. | 8 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Построение траектории профессионального развития ветеринарного фельдшера на основе профессионального стандарта. | 2 | |
| Раздел 3. Подтверждение качества | | 10 | |
| Тема 3.1. Подтверждение качества | Содержание учебного материала | 6 | ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 07. ОК 08. |
| | Основные понятия подтверждения качества. ТР ТС «О требованиях к безопасности объектов, обеспечивающих ветеринарно-санитарное благополучие на территории Российской Федерации» Формы подтверждения качества Порядок подтверждения качества. Протокол испытаний. Виды лабораторий, осуществляющих испытания сертифицируемой продукции Порядок оформления документа, подтверждающего качество | 6 | |
| Тема 3.2. Система контроля качества | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 07 ПК 2.2 |
| | 1. Система контроля качества. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013). Органы, обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности документацию систем качества | 4 | |
| Всего: | | 48 | |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета | | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по метрологии, стандартизации и подтверждения качества., техническими средствами обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные печатные издания

1. Стандартизация и подтверждение соответствия сельскохозяйственной продукции. Учебник для вузов. — М.: ДеЛи плюс, 2013. — 512 с. ISBN 978-5-905170-36-2.

2. Радченко Л.А. Метрология, стандартизация и сертификация/ Л.А.Радченко. - М: Дашков и К°, 2014.

3. Личко Н.М. Стандартизация и сертификация продукции растеневодства – Москва: КолосС, 2013. – 480 с.

4. Панин А.Н., Уша Б.В., Родин В.И. Товароведение, стандартизация и контроль качества ветеринарных препаратов – Москва: КолосС, 2013. – 344 с.

### Основные электронные издания

Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова ; под редакцией Л. П. Бессоновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 636 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13135-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476398 (дата обращения: 02.11.2021).

Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487891 (дата обращения: 02.11.2021).

Леонов, О. А. Менеджмент качества : учебник для спо / О. А. Леонов, Г. Н. Темасова, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6907-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153661 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Земсков, Ю. П. Менеджмент качества / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-507-44377-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222647 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237326 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительные источники**

1. Любимова, Г. А. Метрология, стандартизация и подтверждение качества : учебное пособие / Г. А. Любимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76671

2. Тамахина А. Я., Бесланеев Э. В. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 320 с.:ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978 -5 -8114 -1689 -9

3. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. – URL: docs.cntd.ru/document/902107146.

4. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. – Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901836556

5. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://www. gosthelp.ru/

6. Роспромтест. Сертификация продукции и услуг [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://www.rospromtest.ru/

7. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. – 2002-2020. – URL: http://www.ria-stk.ru/

8. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: http://www.gost. ru/wps/portal/pages/main.

9. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) – URL: http://www.pntdoc.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знания:<br>- Основные понятия метрологии;<br>- Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;<br>- Формы подтверждения качества;<br>- Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;<br>- Структуру и содержание профессионального стандарта | Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при решении практических задач<br>Формулирует задачи стандартизации и её экономическую эффективность,<br>рассказывает формы подтверждения качества<br>терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. | взаимоконтроль,<br>тестирование<br>индивидуальные задания<br>устный опрос<br>выполнение заданий в тестовой форме |
| Умения:<br>- Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов<br>- Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой<br>- Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;<br>- Приводить несистемные величины измерений в | применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов<br>оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой<br>использует в профессиональной деятельности документацию систем качества<br>приводит несистемные величины измерений в соответствие с | тестирование,<br>взаимоконтроль<br>оценка выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;<br>- На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития | действующими стандартами и международной системой единиц СИ<br>использует основные понятия метрологии | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 09 Основы экономики менеджмента и маркетинга»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11 | -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>-применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;<br>-анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг | -знать методику расчета показателей деятельности организации<br>-основные положения экономической теории<br>-принципы рыночной экономики<br>-современное состояние и перспективы развития отрасли<br>-роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике<br>-механизмы ценообразования и сбыта к рыночной ситуации продукцию<br>-формы оплаты труда<br>-стили управления, виды коммуникации<br>-принципы делового общения в коллективе<br>-управленческий цикл<br>-особенности менеджмента в области животноводства<br>-сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом<br>-формы адаптации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы экономики | | 36 | |
| Тема.1.1. Основные положения экономической теории | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11 |
| | Понятие макро- и микроэкономики. Что изучает экономическая теория. Факторы производства. Потребности и блага. Доходы от собственности. | 4 | |
| Тема 1.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11<br>. |
| | Принципы рыночной экономики. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала. Конкуренция: её сущность и формы. Монополия. Олигополия | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1 Практическое занятие № 1 «Определение равновесной цены» | 2 | |
| Тема 1.3. Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11<br>. |
| | Основы создания презентаций<br>Понятие прибыль, рентабельность. Виды прибыли. Затраты. Виды затрат. Полная себестоимость | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 2 Выполнение задач на определение рентабельности | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Выполнение задач на определение структуры себестоимости важнейших видов продукции растениеводства; | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Выполнение задач на определение цены продукции предприятия основными методами. | 2 | |
| Тема 1.4. Трудовые ресурсы предприятия | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11<br>. |
| | Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов: показатели качественного состояния персонала (коэффициенты текучести кадров, оборотов по приему и выбытию, постоянства кадров, замещения) и показатели производительности труда (выработка, трудоемкость), и рентабельность персонала. Нормирование труда – основа правильной организации труда и заработной платы. Виды норм | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и методы нормирования. Трудовой кодекс РФ – основа организации оплаты труда на предприятии. Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 5 Определение уровня производительности труда | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Выполнение расчета фонда оплаты труда | 2 | |
| Тема 1.5. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11 |
| | Понятие цены и ее функции. Виды цен. Ценообразование и его цели. Механизмы ценообразования на услуги | 2 | |
| Раздел 2. Основы менеджмента | | 16 | |
| Тема 2.1. Содержание менеджмента.<br>Управленческий цикл | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11 |
| | Понятие и содержание менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи менеджмента. Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Организация и ее среда. Структура управления организации | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 7 Описание внешней и внутренней среды организации | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Определение критериев успеха организации. Процесс менеджмента. | 2 | |
| 2.2 Управленческие решения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11 |
| | Понятие «решение», «управленческое решение». Методы и формы принятия управленческих решений. | 2 | |
| 2.3 Деловое общение | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11 |
| | Коммуникативность и ее виды. Уровни коммуникации. Информация и ее виды. Поиск информации. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения. | 4 | |
| Раздел 3. Основы маркетинга | | 8 | |
| 3.1 Основы маркетинга. Предмет и содержание дисциплины | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11 |
| | Предмет и содержание дисциплины. Основоположники маркетинга. Теории маркетинга. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.2 Комплекс маркетинга | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11 |
| | Основные направления комплекса маркетинга. Принципы«5-Р». | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 9 Практическое занятие Решение ситуационных задач | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Разработать рекламу «Организация рекламной компании» | 2 | |
| Всего: | | 60 | |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета | | 2 | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

-рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- плакаты по темам занятий;

- техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные печатные издания**

1.Барышев А. Ф. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Ф. Барышев - Москва: Академия, 2018 - 224 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=349722

Жабина С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании [Электронный ресурс]: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова - Москва: Академия, 2018 - 318 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=324005

Косьмин А. Д. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Д. Косьмин, Н. В. Свинтицкий, Е. А. Косьмина - Москва: Академия, 2018 - 206 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: http://www.academiamoscow.ru/reader/?id=350386.

**Электронные издания**

Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия : учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5247-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149315

Кондратьева, И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства : учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8486-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176899.

Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татаринова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310220

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| знать методику расчета показателей деятельности организации<br>-основные положения экономической теории<br>-принципы рыночной экономики<br>-современное состояние и перспективы развития отрасли<br>-роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике<br>-механизмы ценообразования и сбыта к рыночной ситуации продукцию<br>-формы оплаты труда<br>-стили управления, виды коммуникации<br>-принципы делового общения в коллективе<br>-управленческий цикл<br>-особенности менеджмента в области животноводства<br>-сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом<br>-формы адаптации | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | тестирование<br>- активное участие в ходе занятия;<br>- устный и письменный опрос;<br>- задания для самостоятельной работы;<br>- оценка результатов выполнения практической работы;<br>- выполнение творческой работы |
| - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>-применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;<br>-анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.10 Охрана труда»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-09<br><br>ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 | - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;<br>- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; | - системы управления охраной труда в организации;<br>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;<br>- обязанности работников в области охраны труда;<br>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);<br>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);<br>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Управление безопасностью труда | | 14 | ОК 01-09<br><br>ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 |
| Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Правовые и нормативные основы безопасности труда, система стандартов безопасности труда. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Классификация несчастных случаев, причины возникновения и профилактика производственного травматизма | 12 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. № 1 Проведение расследования и учет несчастных случаев на производстве | 2 | |
| Тема 1.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма. Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий труда | 2 | |
| Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды | | 22 | ОК 01-09<br><br>ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 |
| Тема 2.1.Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования и инструментов, причины механического травмирования<br>2. Физические негативные факторы: электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения). Ионизирующее излучения, электрический ток. Виброакустические колебания<br>3. Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование.<br>4. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взрывопожарной опасности; статическое электричество. | | |
| Тема 2.2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Защита человека от физических негативных факторов. Методы и средства электробезопасности. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами.<br>Защита от химических и биологических негативных факторов. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Вентиляционные системы как средство нормализации параметров воздушной среды: классификация вентиляционных систем; воздухообмен, его определение; оборудование вентиляционных систем; технические и санитарно-гигиенические требования к системе вентиляции. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Обеспечение качества питьевой воды. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара. | 10 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Использование первичных средств пожаротушения | 2 | |
| Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности. | | 14 | ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ОК 01, ОК 03-05, ОК-07 |
| Тема 3.1. Микроклимат помещений | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Микроклимат помещений: механизмы теплообмена, влияние климата на здоровье человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата, методы обеспечения комфортных условий в рабочих помещениях | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №3«Определение параметров микроклимата на рабочем месте». | 2 | |
| Тема 3.2. Освещение | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Характеристика освещения. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света; светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. | 6 | |
| Раздел 4.Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда. | | 16 | ОК 01-09<br>ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 |
| Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Психофизические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда; виды и условия трудовой деятельности специалиста ветеринарного фельдшера; основные психологические причины травматизма | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека; организация рабочего места специалиста ветеринарного фельдшера | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Разработка проекта организации рабочего места ветеринарного фельдшера | 2 | |
| Всего: | | 68 | |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета | | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине Охрана труда;

Технические средства обучения:

- Компьютер;

Мультимедиатека;

Натуральные образцы и макеты средств защиты;

Образцы противопожарной защиты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные печатные и электронные издания**

Солопова, В. А. Охрана труда: учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86204.html

Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248966

Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208

**Дополнительные источники**

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

3. "Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда" (утв. Минтрудом РФ 13.05.2004) Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

4. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 N 73 (ред. от 14.11.2016) "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 59 (ред. от 10.06.2016) "Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10" Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

6. Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 (ред. от 30.11.2016) "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2003 N 4209)

7. Жиляков, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Е. В. Жиляков, И. Ю. Томус. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-9961-1747-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83722.html

8. Морщакина, Н. А. Технология парикмахерских работ : учебное пособие / Н. А. Морщакина. — Минск : Высшая школа, 2013. — 190 с. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21752.html

9. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. - https://ohranatruda.ru/

10. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. https://e.otruda.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;<br>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;<br>- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта |

| | | |
|---|---|---|
| заполнения и условия хранения; | предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- системы управления охраной труда в организации;<br>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;<br>- обязанности работников в области охраны труда;<br>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);<br>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);<br>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности; | | Тестирование, письменные работы, фронтальный опрос.<br>Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>2.1 - 2.3 | - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.<br>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим; | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>основы военной службы и обороны государства;<br>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|---|---|
| Объём образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Гражданская оборона | | 16 | |
| Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>2.1 - 2.3 |
| | Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства | 2 | |
| Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>2.1 - 2.3 |
| | Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации. | 2 | |
| Тема 1.3 Защита населения и территории при стихийных бедствиях | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>2.1 - 2.3 |
| | Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах<br>Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях<br>Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>2.1 - 2.3 |
| | Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности<br>Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте | 1 | |
| Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>2.1 - 2.3 |
| | Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах<br>Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах<br>Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах<br>Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах<br>Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения | 2 | |
| Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>2.1 - 2.3 |
| | Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и природной среде. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников.<br>Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. | 2 | |
| Раздел 2. Основы военной службы | | 52 | |
| Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>2.1 - 2.3 |
| | Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
| | Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 4. Изучение Устава внутренней службы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Отработка строевых приемов и движения без оружия. | 2 | |
| Тема 2.3 Строевая подготовка | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
| | Строи и управление ими Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие № 8Отработка строевой стойки и поворотов на месте. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Отработка положений для стрельбы. | | |
| | Практическое занятие № 11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении | 2 | |
| Тема 2.4 Огневая подготовка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3 |
| | Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 13 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01 - 09<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>2.1 - 2.3 |
| | Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 18 | |
| | Практическое занятие № 15 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18 Правила наложения повязок на голову. | 2 | |
| | Практическое занятие № 19Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20 Изучение способов временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 21 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22 Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 23Первая помощь при поражении электрическим током, отравлении. | 2 | |
| | Практическое занятие № 24 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке. | | |
| Всего: | | 68 | |
| Итоговая аттестация в форме | Дифференцированного зачета | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине безопасности жизнедеятельности;

Технические средства обучения:

- Плазменная панель;

Компьютер;

Мультимедиатека;

Натуральные образцы и макеты средств защиты;

Образцы противопожарной защиты;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные печатные и электронные издания

Смирнова, Е. Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда : учебное пособие / Е. Э. Смирнова, Л. А. Гурьева. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — ISBN 978-5-9227-0686-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74322.html.

Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821

Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК / И. И. Дацков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46341-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306794

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905

### Дополнительные источники

1. Бурашников Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учеб. / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. – 2-е изд., перераб. И доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2017 – 496 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/93587 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа : ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-2497-9. .– Текст : электронный.

2. Косолапова, Н.В. Охрана труда : учеб./ Н. В. Косолапова, Н. А.Прокопенко .– Москва:КноРус,2019 https://book.ru/book/929621(дата обращения: электронный. Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5- 406-06520-4. – Текст : электронный.

3. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. - https://ohranatruda.ru/

4. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. https://e.otruda.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.<br>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое | Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в | | Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос.<br>Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>основы военной службы и обороны государства;<br>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.12 Основы финансовой грамотности»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины Основы финансовой деятельности предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, по специальности: 36.02.01 Ветеринария

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднегообщего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатамосвоенияучебной дисциплины Основы финансовой грамотности, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр.науки России от 17.03.2015г. №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является учебной дисциплиной по выбору студентов, предлагаемая образовательным учреждением. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, учебная дисциплина Основы финансовой грамотности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основы финансовой грамотности направлены на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.
- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;

- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;

- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;

- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;

- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка студентов устанавливается в объёме - 48часов,

в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студентов составляет 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | | |
| Тема 1. Сущность и функции денег. | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1.Происхождение денег, х виды и функции.<br>2.Инфляция, её сущность и формы её проявления.<br>3.Финансы и финансовая система РФ. | 2 |
| | Самостоятельная работа.<br>1.Работа с конспектом. | 2 |
| Тема 2.<br><br>Человеческий капитал.<br>Активы, Пассивы, доходы, расходы.<br><br>Личное финансовое планирование. | Содержание учебного материала | 6 |
| | Человеческий капитал.<br>Финансовые ресурсы домохозяйства.<br>Активы и пассивы домохозяйства. | 2 |
| | Личный бюджет.<br>Структура, способы составления и планирования личного бюджета.<br>Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. | 2 |
| | Самостоятельная работа.<br>Выполнение творческого задания-проекта по теме «Финансовый план моей семьи». | 2 |
| Тема 3. Банковская система РФ. | Содержание учебного материала | 4 |
| | Сущность и структура банковской системы РФ.<br>Роль Центрального Банка РФ и его функции.<br>Коммерческие банки их функции и операции. | 2 |
| | Самостоятельная работа.<br>Изучение материала и написание конспектас использование Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Денежная валюта разных стран», «Банки и их роль в жизни семьи». | 2 |
| Тема 4. Депозит. Кредит. | Содержание учебного материала | 10 |
| | Банковские депозиты.<br>Депозитный договор.<br>Управление рисками по депозиту. | 4 |
| | Кредиты, принципы кредитования, виды банковских кредитов.<br>Кредитный договор.<br>Кредитная история. Коллекторские агентства . | 4 |
| | Самостоятельная работа.<br>Изучение материала и написание конспекта с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: Виды банковских кредитов для физических лиц. | 2 |
| Тема 5. Расчетно-кассовые операции. | Содержание учебного материала | 6 |
| | Банковские операции для физических лиц.<br>Обмен, перевод и хранение денег.<br>Платежные системы.<br>Виды платежных средств. | 4 |
| | Самостоятельная работа.<br>Изучение материала и написание конспектас использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: « Безопасность платежей». | 2 |
| Тема 6 | Содержание учебного материала | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| Страхование.<br><br>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости | Система страхования в РФ.<br>Виды страхования для физических лиц.<br>Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая. | 4 |
| | Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. | 4 |
| | Самостоятельная работа.<br>Изучение материала и написание конспекта с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Виды социального страхования»<br>Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению). | 2 |
| Тема 7. Налоги. | Содержание учебного материала | 4 |
| | Налоги. Налоговый кодекс РФ.<br>Налоговая система РФ.<br>Виды налогов для физических лиц.<br>Налоговые вычеты для физических лиц. | 2 |
| | Самостоятельная работа: Изучение материала и написание конспекта с использованием Интернет-ресурсов,СМИ по теме: «Налоговые льготы» | 2 |
| Тема 8 Финансовые махинации. | Содержание учебного материала | 4 |
| | Формы мошенничества и способы минимизации рисков.<br>Мошенничество с использованием банковских карт.<br>Кибермошенничество.<br>Мошенничество в социальных сетях. | 2 |
| | Самостоятельная работа: Работа с конспектом | 2 |
| дифференцированный зачет | | 2 |
| ВСЕГО: | | 48 |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудивизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Интернет-ресурсы -

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

**Основные источники:**

Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Дополнительные источники:**

Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебноепособие по элективному курсу для 8–9 классов общеобразоват. учрежд.: Предпрофильная подготовка обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.

Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. –М.: Дашков и К, 2009.

Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012.

Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.

Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред.П. В. Савченко и Ю. П. Кокина. – М.: Экономистъ, 2004.

Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие.8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

Розанова Н. М. Моя фирма: учебное пособие. 8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы: учебное пособие (включает практикум). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.

Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008г.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентовсформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:<br>рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;<br>контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;<br>отличить плановую покупку отимпульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ);<br>правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;<br>составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;<br>определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;<br>достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом. | Оперативный контроль в форме:<br>написание мини-эссе;<br>проверка практического домашнего задания |
| пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;<br>использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда;<br>получить пособие по безработице в случае необходимости; | Оперативный контроль в форме:<br>написание мини-эссе;<br>проверка практического домашнего задания |
| выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;<br>оценить, что предпочтительнее в данный момент<br>сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни;<br>правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств. | Оперативный контроль в форме:<br>написание мини-эссе;<br>проверка практического домашнего задания |

| | |
|---|---|
| отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу;<br>получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений. | |
| различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;<br>определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;<br>делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ; | Оперативный контроль в форме:<br>написание мини-эссе;<br>проверка практического домашнего задания |
| рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит;<br>различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит;<br>воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита; | Оперативный контроль в форме:<br>написание мини-эссе;<br>проверка практического домашнего задания |
| распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций; | Оперативный контроль в форме:<br>написание мини-эссе;<br>проверка практического домашнего задания |
| различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения; | Оперативный контроль в форме:<br>написание мини-эссе;<br>проверка практического домашнего задания. |
| защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;<br>различать обязательное и добровольное страхование;<br>правильно выбрать страховую компанию. | Оперативный контроль в форме:<br>написание мини-эссе;<br>проверка практического домашнего задания. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Личностные результаты | | |
| - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно | демонстрация желания учиться;<br>сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе<br>- демонстрация интереса | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;<br>- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;<br>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;<br>- воспитание мотивации к труду;<br>- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;<br>- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. | к будущей профессии;<br>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | |
| метапредметные: | | |
| - освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;<br>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;<br>- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>- определение общей цели и путей ее достижения; | | |

| | | |
|---|---|---|
| - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;<br>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;<br>- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;<br>- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;<br>- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;<br>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации. | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.13 Основы предпринемательской деятельности»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## Основы предпринимательской деятельности

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основнойпрофессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работниковвобласти ветеринари и поспециальности СПО

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: в цикл общепрофессиональных дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Врезультате освоения учебной дисциплины обучающийся должену меть:

Использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;

Применять нормы правовых актов для разрешения практических вопросов в сфере предпринимательской деятельности

Врезультате освоенияу чебной дисциплины обучающийся должен знать:

понятие правового регулирования в сферепре дпринимательской деятельности;
правовую характеристику российского предпринимательства;
понятие и виды субъектов предпринимательства;
порядок создания, реорганизаци и и ликвидации предпринимательской организации;
вопросы обо тветственности предпринимателей;
порядок осуществления защиты прав потребителей

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлятьк нейустойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального иличностногоразвития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональнойдеятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), зарезультатвыполнениязаданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональнойдеятельности.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных иветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическомпроцессе.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцевсельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных изоонозных инфекционных иинвазивныхболезней, атакже их лечения.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемам и первойпомощи животным.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактическихи зоогигиеническихмероприятиях.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

| Вид учебнойработы | Объемчасов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебнаянагрузка (всего) | 32 |
| в т.ч. аудиторная учебная нагрузка | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| | |
| аттестация в форме Дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы ипрактические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объемчасов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| Раздел1. Понятие и значение предпринимательства | | | |
| Тема 1.1. Понятие и значениепредпринимательства | Уметь:<br>Раскрывать понятие, функции предпринимательства<br>Знать:<br>Значение предпринимательства в современной России | | 4 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Понятиеифункциипредпринимательства | 2 |
| | | РольизначениепредпринимательствавсовременнойРоссии | 2 |
| Тема 1.2. Правовая характеристика российского предпринимательства | Уметь:<br>Давать правовую характеристику российского предпринимательства<br>Знать:<br>Основные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность | | 8 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Признаки, характеризующие экономическую систему страны | 2 |
| | | Основные конституционные положения в отношении Предпринимательской деятельности | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |
| | 1 | Законность и правопорядок в предпринимательской деятельности –реферат | 2 |
| | 2 | Правовое сознание предпринимателей-реферат | 2 |
| Тема 1.3. Виды предпринимательской деятельности | Уметь:<br>Давать характеристику видам предпринимательской деятельности<br>Знать:<br>Особенности различных видов предпринимательства | | |
| | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1 | Производственная предпринимательскаяд еятельность | 2 |
| | | Коммерческое предпринимательство | 2 |
| | | Финансовое предпринимательство | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | 1 | Оказание ветеринарных услуг -сообщение | 2 |
| Раздел2.Субъектыпредпринимательской деятельности | | | |
| Тема 2.1. Понятие и виды субъектов предпринимательства | Уметь:<br>Характеризовать правовой статус субъектов предпринимательства<br>Знать:<br>Особенностиорганизационно-правовых форм юридическихлиц различных видов | | |
| | Содержание учебного материала | | 12 |
| | 1 | Понятие и виды субъектов предпринимательства | 2 |
| | 2 | Особенности статуса индивидуального предпринимателя | 2 |
| | 3 | Понятие, признаки и виды юридических лиц | 2 |
| | 4 | Физические лица как субъекты предпринимательской Деятельности. Юридические лицак ак субъекты предпринимательской деятельности | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |
| | 1 | Особенности физических лиц как субъектов предпринимательской деятельности (на конкретном примере)–сообщение | 2 |
| | 2 | ПочемуАО– наиболее распространеннаяформаюридическихлиц в России? (….ответ)–сообщение | 2 |
| Раздел 3. Создание, реорганизацияи ликвидация предпринимательской организации | | | |
| Тема3 .1. Создание, реорганизация И ликвидация предпринимательской организации | Уметь:<br>Работать стематическими нормативными материалами<br>Знать:<br>Этапы создания предпринимательской организации | | |
| | Содержание учебного материала | | 10 |
| | 1 | Этапы создания предпринимательской организации | 2 |
| | 2 | Учредительные документы предпринимательской организации | 2 |
| | 3 | Понятиеи виды реорганизации юридических лиц | 2 |
| | 4 | Порядок ликвидации юридического лица | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | 1 | Подготовить проект устава производственного кооператива | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 4. Ответственность предпринимателей | | | |
| Тема 4.1. Ответственность предпринимателей | Уметь:<br>Применять нормы об ответственности предпринимателей при разрешении конкретных ситуаций<br>Знать:<br>Виды и меры юридической ответственности в области предпринимательской деятельности | | |
| | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Понятие и виды юридической ответственности в области предпринимательства | 2 |
| | 2 | Административнаяи уголовная ответственностьп редпринимателей в области предпринимательства | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | | Тема «Уголовная ответственность в сфере экономики» – написание конспекта. | 2 |
| Тема 4.2. Защита прав потребителей | Уметь:<br>Применять положения закона о защите прав потребителей при разрешении практических вопросов<br>Знать:<br>Основные положения закона о защит еправ потребителей | | 6 |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Основные положения закона о защитеправ потребителей | |
| | | Порядок разрешения дел о защитеправ потребителей | |
| | Защита прав потребителей | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | Проанализировать материалы СМИ о фактах нарушения прав потребителей. | | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | 2 |

| | |
|---|---|
| Всего часов | 48 |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя
рабочиеместаобучающихся
плакаты поразделам

Технические средства обучения:
ПК
Телевизор

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

ТоросянЕ.К., СажневаЛ.П., ЗарубинаЖ.Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб:Университет ИТМО, 2016.–130 с.

**Дополнительные источники:**

Закон о ветеринарии М.:Колос,2002
Ветеринарное законодательство .М.:Колос,2005.Том1,2,3,4,5
Конституция РФ.М.: Колос,2005
Николаев И.К. Гражданскоеправо РФ.М.: Колос,2005
МихайловА.М.Уголовноеправо. М.:Колос, 2006
СеченовА.Н. Административное право. М.:Колос, 2008

**Интернет-ресурсы:**

htttp://www.vet-sibe.ru/clinic
htttp://www.vet73.ulgov.ru
htttp://www.rosselxoznadzor-ul.ru
htttp://www.veterinar.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Освоенные умения: | |
| использоватьвпрофессиональной деятельностинеобходимые нормативно-правовыедокументы; | Зачёт |
| - применять нормы правовыхактов для разрешения практических вопросов в сфере предпринимательской деятельности | Зачёт |
| Усвоенные знания: | |
| -понятие правово уригулирования в сфере предпринимательской деятельности; | Зачёт |
| - правовую характеристику российского предпринимательства; | Зачёт |
| -понятие и виды субъектов предпринимательства; | Зачёт |
| -порядок создания, реорганизациии ликвидации предпринимательской организации; | Зачёт |
| -вопросы об ответственности предпринимателей; | Зачёт |
| -порядок осуществления защиты правпотребителей | Зачёт |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.14 Патологическая физиология и патологическая ататомия животных»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.14 «Патологическая физиология и патологическая анатомия животных»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01. «Ветеринария».

Рабочая программа специальной дисциплины может быть использована при реализации профессиональных основных образовательных программ по специальности 36.02.01. Ветеринария всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию профессиональной основной образовательной программы данной специальности, имеющими государственную аккредитацию на базе среднего (полного) общего образования 2 года 10 месяцев, на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована
для подготовки студентов к освоению профессиональных компетенций по профессиональным модулям ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Патологическая физиология и патологическая анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Наблюдать за действием различных факторов на организм животных.

-Наблюдать за степенью выраженности реактивности организма животного на действие аллергена, при наркозе, в условиях пониженного атмосферного давления.

-Воспроизводить различные виды местного расстройства кровообращения, определять на препаратах, муляжах, микропрепаратах признаки местных расстройств крово - и лимфообращения;

-определять различные виды дистрофий по описанию, музейным препаратам, муляжам, боенских конфискатов, рисункам, таблицам, задачам;

-определять признаки смерти и посмертных изменений при вскрытии трупов животных отбирать патологический материал для дополнительных методов исследования;

-определять признаки воспаления его виды по рисункам, муляжам, натуральным препаратам, гистологическим препаратам;

-уметь определять различные виды опухолей и лейкозов по рисункам, муляжам, гистологическим препаратам;

-определять количественный и качественный состав крови;

-определять различные виды заболеваний органов дыхания;

- определять различные виды заболеваний органов пищеварения,

- определять различные виды заболеваний печени;

- определять различные виды заболеваний органов мочеполовой системы;

- определять различные виды отравлений;

- определять различные виды инфекционных заболеваний;

- определять различные виды инвазионных заболеваний;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-Этиологию, патогенез, классификацию функциональные и морфологические изменения исходы гипертрофии и регенерации;

- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы воспаления;

- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы дистрофий;

- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы местных расстройств крово- и лимфообращения.

- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы лихорадки;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы опухолей и лейкозов;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы некрозов, атрофий;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы патологий сердечно -сосудистой системы, патологии крови и иммунной системы;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии органов дыхания;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии системы пищеварения;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии печени;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии мочеполовой системы.
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы эндокринной системы;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы нервной системы;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы обмена веществ;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы отравлений;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при инфекционных болезнях;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при микозах и микотоксикозах;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при инвазионных болезнях.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на подготовку к формированию у студентов профессиональных и общих компетенций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студентов 184 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
самостоятельной работы студентов 62 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 184 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 62 |
| Итоговая аттестация Экзамен | 4 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: Патологическая физиология и патологическая анатомия животных

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Введение. | 2 | 2 |
| Раздел 1. | Общая нозология. | 14 | |
| Тема 1.1.<br>Тема 1.2<br>Тема 1.3<br>Тема 1.4<br>Тема 1.5 | Содержание учебного материала. | 10 | |
| | 1 Учение о болезни. | 2 | 2 |
| | 2 Общая этиология. | 2 | 2 |
| | 3. Роль факторов внешней среды в возникновении болезни. | 2 | 2 |
| | 4. Учение о патогенезе. | 2 | 2 |
| | 5. Реактивность организма. Контрольная работа. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы. | - | |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | 1.Наблюдение за действием различных патогенных факторов на организм животных. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 12 | |
| | 1.Краткая история развития патологии.<br>2.Снижение хозяйственной полноценности как показатель болезни сельскохозяйственных животных.<br>3.Современные представления об этиологии болезней. Роль этиологического фактора в развитии патологического процесса.<br>4.Травматический шок, стадии его развития. Основные механизмы развития болезней. Механизм развития шока, его виды<br>5.Зависимость реактивности организма от состояния нервной и эндокринной систем, вида, возраста, пола, индивидуальных особенностей<br>6.Роль рецепции в возникновении болезни. Составление схемы изучения болезни. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| Раздел 2. | Общепатологические процессы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 2.4<br>Тема 2.5<br>Тема 2.6<br>Тема.2.7.<br>Тема 2.8. | Содержание учебного материала. | 16 | |
| | 1.Расстройство кровообращения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. | 2 | 2 |
| | 2Некроз, апоптоз, атрофия. | 2 | 2 |
| | 3.Дистрофия. | 2 | 2 |
| | 4. Смерть. | 2 | |
| | 5.Гипертрофия и регенерация. | 2 | |
| | 6.Воспаление. | 2 | |
| | 7.Расстройство теплорегуляции. Лихорадка. | 2 | |
| | 8. Опухоли. Лейкозы. | 2 | |
| | Лабораторные работы. | - | |
| | Практические занятия. | 16 | |
| | 1.Воспроизведение различных видов местного расстройства крово- и лимфообращения: определение признаков расстройства крово- и лимфообращения на трупном материале боенских конфискатах, гистологических и музейных препаратах. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| | 2.Определение признаков некрозов, апоптоза и атрофии, по гистологическим препаратам, таблицам, рисункам, диапозитивам, слайдам, музейным препаратам и боенским конфискатах. Решение ситуационных задач. | 2<br>2 | |
| | 3. Определение различных видов дистрофии по гистологическим и музейным препаратам, рисункам, таблицам, диапозитивам, слайдам, на натуральных препаратах. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| | 4.Определение признаков смерти и посмертных изменений при вскрытии трупов животных отбор патологического материала для дополнительных методов исследования. | 2 | |
| | 5.Определение признаков воспаления, его виды на больных животных, трупном материале ,на музейных препаратах. | 2<br>2 | |
| | 6.Изучение различных видов воспаления о макро и микропрепаратам, муляжам, рисункам, таблицам. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| | 7.Определение различных видов опухолей, по препаратам и муляжам. Решение ситуационных задач. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8.Изучение различных видов, лейкозов по препаратам, муляжам, рисункам, слайдам. Решение ситуационных задач. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся.<br>1. Отличие тромбов от посмертных сгустков крови.<br>2.Компенсаторные механизмы, исход и значение<br>3. Химический состав камней и их значение для организма животного.<br>4. Отличие трупных изменений от сходных патологических процессов<br>5. Особенности регенерации у разных видов животных.<br>6. Влияние нервной эндокринной и иммунной систем на воспаление. Значение лихорадки для организма.<br>7.Отёки и водянки. Классификация и краткая характеристика.<br>8.Эндогенные и экзогенные нарушения пигментации. Процесс заживления ран | 16<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся.<br>1. Отличие тромбов от посмертных сгустков крови.<br>2.Компенсаторные механизмы, исход и значение<br>3. Химический состав камней и их значение для организма животного.<br>4. Отличие трупных изменений от сходных патологических процессов<br>5. Особенности регенерации у разных видов животных.<br>6. Влияние нервной эндокринной и иммунной систем на воспаление.<br>7. Значение лихорадки для организма.<br>8.Отёки и водянки. Классификация и краткая характеристика.<br>9.Эндогенные и экзогенные нарушения пигментации. Процесс заживления ран. | 18<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| Раздел 3. | Частная патология. | 50 | |
| Тема 3.1.<br>Тема 3.2.<br>Тема 3.3.<br>Тема 3.4.<br>Тема 3.5.<br>Тема 3.6.<br>Тема 3.7.<br>Тема 3.8.<br>Тема 3.9.<br>Тема3.10. | Патология сердечно -сосудистой системы и органов кроветворения.<br>Патология системы крови.<br>Патология системы органов дыхания.<br>Патология органов пищеварения.<br>Патология печени.<br>Патология мочеполовой системы.<br>Патология эндокринной системы.<br>Патология нервной системы. | 4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.11.<br>Тема 3.12.<br>Тема 3.13. | Патология обмена веществ. | | |
| | Отравления. | 4 | |
| | Инфекционные болезни. | 4 | |
| | Микозы и микотоксикозы. | 4 | |
| | Инвазионные болезни. | 4<br>6 | |
| | Лабораторные работы. | - | |
| | Практические занятия. | 26 | |
| | 1.Определение количественного и качественного состава крови. | 2 | |
| | 2.Определение различных видов заболеваний органов дыхания на натуральных препаратах, гистологических, сухих и влажных препаратах. | 2 | |
| | 3 Решение ситуационных задач. Изучение патологоанатомических изменений при пневмониях, объёмных изменений лёгких и других патологий по рисункам, муляжам, микро и макропрепаратам слайдам. | 2 | |
| | 4. Определение болезней органов пищеварения по рисункам, таблицам, гистологическим препаратам, слайдам. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| | 5.Изучение патологий печени по макро- и микропрепаратам, слайдам, рисункам, муляжам. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| | 6.Определение болезней органов мочеполовой системы на трупном материале, сухих и влажных препаратах, по рисункам, таблицам, слайдам. Решение ситуационных задач. | 2<br>2 | |
| | 7.Изучение и определение болезней нарушения обмена веществ по рисункам, таблицам, гистологическим и натуральным препаратам, муляжам, слайдам. | 2 | |
| | 8.Нарушение обмена веществ. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| | 9.Определение различных видов отравлений по рисункам, таблицам, гистологическим препаратам, муляжам, слайдам. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| | 10. Определение различных видов инфекционных болезней по рисункам ,таблицам ,муляжам, гистологическим и натуральным препаратам .Решение ситуационных задач.. | 2 | |
| | 11.Изучение патологоанатомических изменений при инфекционных заболеваниях животных. Решение ситуационных задач. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 12. Определение различных видов микозов и микотоксикозов по рисункам, микропрепаратам, макропрепаратам. Слайдам, диапозитивам. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| | 13.Изучение различных видов инвазионных заболеваний по рисункам, слайдам, муляжам, микропрепаратам, рисункам. Решение ситуационных задач. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 10 | |
| | 1.Понятие о гипертонии и гипотонии. Патология тимуса.<br>2.Язвенная болезнь желудка у свиней.<br>3.Эндометриты, метриты, параметриты. Маститы.Стресс и общий адаптационный синдром.<br>4.Сахарный и несахарный диабет. Эрготизм.<br>5. Дифференциальная диагностика гельминтозов. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| Раздел 4 | Вскрытие трупов. | 4 | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Вскрытие трупов животных. Контрольная работа. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся.<br>1.Ветеринарно-просветительная работа.<br>2.Изготовление музейных препаратов.<br>3.Этапы диагностического процесса. | 6<br>2<br>2<br>2 | |
| Итоговая аттестация в форме Экзамена | | 4 | |
| Всего: | | 184 | |

## 3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Патологическая физиология и патологическая анатомия животных»;

Оборудование учебной лаборатории на 30 посадочных мест: 15 микроскопов, микропрепараты по каждой теме общепатологических процессов, шкафы, ученические столы, компьютер в сборе, проектор, экран.

П Е Р Е Ч Е Н Ь ПЛАКАТОВ, СХЕМ (в электронном виде), ТАБЛИЦ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ»

1 РАЗДЕЛ ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ

№ 1. Классификация болезни.
№ 2. Причины болезни.
№ 3. Периоды болезни.
№ 4. Причинно-следственная связь.
№ 5. Стадии развития шока.
№ 6. Виды реактивности организма.
№ 7. Кровоизлияния, гиперемия, инфаркты.

2 РАЗДЕЛ ОБЩЕПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

№ 8. Нарушение кровообращения.
№ 9. Инфаркты.
№ 10. Анемии.
№ 11. Образование тромбов.
№ 12. Отеки и водянки.
№ 13. Некроз.
№ 14. Гангрена кожи при роже.
№ 15. Атрофия.
№ 16. Минеральная дистрофия.
№ 17. Истинный энтеролит на распиле.
№ 18. Признаки смерти. Виды смерти.
№ 19. Гипертрофия.
№ 20. Регенерация.
№ 21. Классификация смерти. Причины смерти. Виды смерти.
№ 22. Классификация воспаления. Причины воспаления.
№ 23. Схема фагоцитоза.
№ 24. Строение карбункула и фурункула.
№ 25. Строение карбункула и фурункула.
№ 26. Виды лихорадок.
№ 27. Классификация опухолей.
№ 28. Атипизм роста опухолей.
№ 29, 30. Опухоли.
№ 31. Схема роста опухолей.

3 РАЗДЕЛ ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ

№ 32. Патология кровообращения.
№ 33. Перикардит. Эндокардит.
№ 34. Патология дыхания. Классификация причин.
№ 35. Патология внешнего дыхания.
№ 36. Крупозная бронхопневмония.
№ 37. Спазм, закупорка, утопление
№ 37а). Схема патологии дыхания
№ 38, 39. Патология пищеварения.
№ 40, 41. Схема строения грыжи.

№ 42. Желтуха. Ожирение печени.
№ 43, 44. Патология печени.
№ 45. Желтуха. Классификация желтухи.
№ 46. Патология мочевой системы.
№ 47. Причины изменения мочеобразования.
№ 48. Качественные изменения мочи.
№ 49. Количественные изменения мочи.
№ 50. Нарушение клубочковой фильтрации.
№ 51. Нарушение канальцевой реабсорбции почек.
№ 52. Кисты.
№ 53. Нефрит. Нефрозы.
№ 54. Нефрозонефрит.
№ 55. Гидронефроз почки свиньи.
№ 56. Гломерулонефрит.
№ 57. Причины эндокринных нарушений.
№ 58. Патология околощитовидной железы.
№ 59. Патология нервной системы.
№ 60. Беломышечная болезнь ягнят.
№ 61. Авитаминоз птиц.
№ 62. Рахит.
№ 63. Классификация отравлений.
№ 64. Классификация ядов по химическому составу.
№ 65, 66, 67, 68, 69, 70. Эрготизм.
№ 71. Отравление фтором.
№ 72. Бацилярно-бактериальные болезни.
№ 73, 74. Пастереллез.
№ 75. Пастереллез птиц.
№ 76. Туберкулез и контагиозная плевропневмония.
№ 77. Вирусные болезни.
№ 78. Оспа.
№ 79, 80, 81, 82, 83. Чума свиней.
№ 84. Инфаркт селезенки, кровоизлияния в почках при чуме свиней.
№ 85. Бешенство № 86. Бешенство.
№ 87, 88, 89. Ящур.
№ 90. Злокачественный ящур.
№ 91. Сепсис.
№ 92. Рожа.
№ 93, 94. Пастереллез.
№ 95. Инфекционный ринотрахеит.
№ 96. Туберкулез.
№ 97. Тейляриоз.
№ 98, 99. Микозы и микотоксикозы.
№ 100. Эхинококкоз.
№ 101, 102. Диктиокаулез.
№ 103. Пироплазмоз.
№ 104. Вскрытие (методы, способы).
№ 105. Полиневрит.
№ 106, 107. Виды вскрытия.
№ 108, 109. Патология печени.
№ 110, 111, 112, 113, 114. Патология пищеварения.

Модели и муляжи, препараты.

115.Муляж туберкулёза лёгкого.

Презентации.

1.Краткая история развития.

2.Учение о болезни.
3.Роль факторов внешней среды в развитии болезни.
4. Патогенез.
5.Расстройства крово- и лимфообращения.
6.Болезни органов дыхания.
7. Патология системы пищеварения.
8. Воспаление.
9.Патология обмена веществ.
10.Инфекционные болезни.
11. Инвазионные болезни.
12. Вскрытие трупов животных
13.Общее представление о дисциплине её связь с другими дисциплинами учебного плана.
14. Аутоиммунные болезни.
16. Эндокринные болезни.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе, лицензионное программное обеспечение, проектор, принтер, фотоаппарат, доска, экран, фотопринтер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1.Патологическая физиология и патологическая анатомия животных. А.В.Жаров. Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников. Издательство Лань 2014г.

2.Патологическая физиология животных. С. И. Лютинский. Москва. 2014.

3. Клиническая ветеринарная патофизиология. Клаус Бикхардт.
Москва аквариум 2014г.

**Дополнительные источники:**

1.Частная физиология. Часть 2: Физиология продуктивных животных. Гриф Министерства сельского хозяйства, 2014 г. Скопичев В.Г., Яковлев В.И.

2.Зоогигиена. Учебник. Гриф Министерства сельского хозяйства, 2015 г.
Чикалев Александр Иванович, Юлдашбаев Юсупжан Артыкович

3.Ветеринарная паразитология. Справочное руководство, 2014 г.
Форейт Уильям Дж.

4.Диагностика и профилактика отравлений сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ, 2014 г.

Бессарабов Борис Филиппович, Клетикова Людмила Владимировна, Алексеева Светлана Алексеевна

5.Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке пищевого сырья животного происхождения: Учебное пособие, 2014 г.
Сон К.Н., Родин В.Н.

6.Внутренние болезни животных. Учебник. Гриф Министерства сельского хозяйства, 2014 г. Щербаков Г.Г. , Яшин А.В. , Курдеко А.П.

7.Основы судебно-ветеринарной экспертизы. Учебное пособие. Гриф УМО вузов России, 2015 г. Латыпов Далис Гарипович, Залялов Ильдар Надырович

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проектной деятельности, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы и др.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Освоенные умения: | |
| Наблюдать за действием различных факторов на организм животных.<br><br>-Наблюдать за степенью выраженности реактивности организма животного на действие аллергена, при наркозе, в условиях пониженного атмосферного давления.<br><br>-Воспроизводить различные виды местного расстройства кровообращения, определять на препаратах, муляжах, микропрепаратах признаки местных расстройств крово-и лимфообращения;<br>-определять различные виды дистрофий по описанию, музейным препаратам, муляжам, боенских конфискатов, рисункам, таблицам, задачам;<br>-определять признаки смерти и посмертных изменений при вскрытии трупов животных отбирать патологический материал для дополнительных методов исследования;<br>-определять признаки воспаления его виды по рисункам, муляжам, натуральным препаратам, гистологическим препаратам;<br>-уметь определять различные виды опухолей и лейкозов по рисункам, муляжам, гистологическим препаратам;<br>-определять количественный и качественный состав крови;<br>-определять различные виды заболеваний органов дыхания;<br>- определять различные виды заболеваний органов пищеварения,<br>- определять различные виды заболеваний печени;<br>- определять различные виды заболеваний органов мочеполовой системы;<br>- определять различные виды отравлений;<br>- определять различные виды | Выполнение и защита практических работ№1-25<br>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.<br><br>Решение ситуационных задач во время занятия.<br>Контрольная работа № 1,2,3. По завершении разделов.<br>Отчёт по практическим работам.<br><br>Отчёт по практическим работам.<br><br>Определять макроскопические признаки общепатологических процессов по макропрепаратам, муляжам, микропрепаратам.<br><br>Оценка правильности выполнения практических работ.<br>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.<br><br>Решение ситуационных задач во время занятия.<br>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.<br>Решение ситуационных задач во время занятия. |

| | |
|---|---|
| инфекционных заболеваний;<br>- определять различные виды инвазионных заболеваний; | Определять макроскопические признаки общепатологических процессов по макропрепаратам, муляжам, микропрепаратам.<br>Отчёт по практическим работам.<br>Отчёт по практическим работам, умение правильно определять макроскопические изменения по препаратам и муляжа |
| Усвоенные знания: | |
| -Этиологию, патогенез, классификацию функциональные и морфологические изменения исходы гипертрофии и регенерации;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы воспаления;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы дистофий;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы местных расстройств крово- и лимфообращения.<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы лихорадки;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы опухолей и лейкозов;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы некрозов, атрофий;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы патологий сердечно-сосудистой системы, патологии крови и иммунной системы;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии органов дыхания;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии системы пищеварения;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии печени;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии мочеполовой системы.<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические | Тестирование.<br>Контрольная работа №1.2, 3,<br>Защита практических работ №1-3, 4-6, 8-11.12-25.<br>Устный опрос во время занятия.<br>Решение ситуационных задач.<br>Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Тестирование. Отчёт по самостоятельным работам.<br>Составление и решение и составление кроссвордов. Тестирование. Отчёт по самостоятельным работам.<br>Составление графологических схем.<br>Графологический диктант.<br>Терминологическая цепочка.<br>Тестирование. Отчёт по самостоятельным работам.<br>Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Тестирование.<br>Составление графологических схем.<br>Графологический диктант.<br>Составление графологических схем.<br>Графологический диктант. |

| | |
|---|---|
| изменения исходы эндокринной системы;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы нервной системы;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы обмена веществ;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы отравлений;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при инфекционных болезнях;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию функциональные и морфологические изменения исходы при микозах и микотоксикозах;<br>- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при инвазионных болезнях. | Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Отчёт по самостоятельным работам.<br>Проверка конспектов.<br>Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Тестирование. Отчёт по самостоятельным работам.<br>Проверка презентаций. Защита проектов. Отчёт по выполнению самостоятельных работ.<br>Тестирование.<br>Терминологический диктант.<br>Презентация. Отчёты по самостоятельным работам. Защита проектов. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.15 Введение в специальность»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПО.15 Введение в специальность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 «Введение в специальность» является частью основной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария. утвержденной Приказом Мин просвещения России № 657 от 23.11.2020 г.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели н задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- участвовать в дискуссиях о роли ветеринарной медицины в современном мире, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.
- анализировать отечественные и зарубежные научные работы различного уровня по ветеринарной тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи и цели профессиональной деятельности;
- роль ветеринарной медицины в современном обществе;
- периодизацию истории ветеринарных знаний;
- особенности исторического пути отечественной ветеринарии, её роль в мировом сообществе.
- основы профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: - методиками поиска научной информации в источниках разного типа по ветеринарной тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа.

1.5 Результат освоения учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является освоение обучающимися общих (ОК), профессиональных (ПК) компетенций и оценка достижений обучающимися личностных результатов программы воспитания в рамках изучения учебной дисциплины общепрофессионального цикла:

| **Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария)** |
|---|---|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |

| | | |
|---|---|---|
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04<br><br>ОК 05<br><br><br><br><br><br>ОК 09 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01<br><br><br><br>ОК 06<br><br><br><br><br><br><br><br>ОК 07 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария) |
|---|---|
| Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий. | |
| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария) |
| ПК 1.3. | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |
| Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | |
| ПК 2.1. | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. |
| ПК 2.3 | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 2.2 | Экономически активный |
| ЛР 4.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. |
| ЛР 4.2 | Стре мящийся к форми рованию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. |
| ЛР 16 | Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Молодые профессионалы, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). |
| ЛР 18 | Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества |
| ЛР 19 | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости |
| ЛР 22 | Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, принимающий ответственность за их результаты и умеющий критически оценить свои действия |
| ЛР 23 | Обладающий гуманным отношением к животным с учетом их нервно-психологического состояния, постоянной готовностью к оказанию им помощи, и предупреждению распространению болезней, с целью выполнения профессионального долга. |
| ЛР 24 | Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации |
| ЛР 26 | Демонстрирующий уважение к учреждения за большой вклад в развитие ветеринарной службы в различных отраслях экономики |
| | Предметные результаты базовый (ПРб) |
| ПРб 01 | Самостоятельное выделение и формулирование профессиональной цели |
| ПРб 02 | Умение структурировать профессиональные знания |
| ПРб 03 | Владение путями и способами решения профессиональных задач |
| ПРб 04 | Понимание значимости профессии и стремление качественно выполнять профессиональные задачи разнопланового характера |
| ПРб 05 | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов профессиональной деятельности |

. .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | в т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 54 | |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 54 | |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта | | 2 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| Введение | 1 | Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней | 2 | 1 |
| Раздел 1. Зарождение и развитие Ветеринарии | | | 8 | |
| Тема 1.1. История развития ветеринарии в России | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 2 | Ветеринария в России до XX века. Эпизоотическая ситуация на Руси | 2 | 1 |
| | 3 | Реформы Петра I в развитии животноводства, ветеринарии и профессионального обучения. Создание «скотоврачебных» училищ | 2 | 1 |
| | 4 | Зарождение профилактики инфекционных заболеваний животных Организация и проведение мероприятий по борьбе с эпизоотиями | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Военная ветеринария | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 5 | Военная ветеринария и ее роль в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) и весомый вклад ученых нашего ВУЗа в этот период | 2 | 1 |
| Раздел 2. Роль ветеринарии в современном обществе | | | 22 | |
| Тема 2.1. Государственная ветеринарная служба в России | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 6 | Организация государственной ветеринарной службы в РФ. Структура ветеринарной службы в России, ее задачи и функции. Роль ветеринарии в обеспечении человечества безопасными продуктами питания и охраны здоровья человека | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Виды деятельности | Содержание учебного материала | | 14 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ветеринарного специалиста | 7 | Система зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Меры профилактики заразных и незаразных заболеваний животных | 2 | 1 |
| | 8 | Система ветеринарно-лечебных мероприятий, современные методы диагностики заболеваний животных, основы терапевтической техники | 2 | 1 |
| | 9 | Правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов и сырья животного происхождения | 2 | 1 |
| | 10 | Ветеринарный надзор при убое животных, хранении и переработке продуктов животного происхождения. Роль ветеринарной службы при утилизации и уничтожении трупов животных | 2 | 1 |
| | 11 | Работа ветеринарных лабораторий и их роль в профилактике заболеваний | 2 | 1 |
| | 12 | Работа ветеринарных клиник и ветеринарных станций и их роль в оказании помощи животным | 2 | 1 |
| | 13 | Работа ветеринарных специалистов на комплексных предприятиях и в хозяйствах | 2 | 1 |
| Тема 2.3. Профессиональная этика и нравственная культура общения | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 14 | Введение в этику, ее категории: справедливость, милосердие, трудолюбие. Долг и моральная ответственность | 4 | 1 |
| | 15 | Этика ветеринарного специалиста. Культура поведения, служебный этикет, нравственная культура личности, такт, культура речи | 4 | 1 |
| | 16 | Обобщающий урок | 2 | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта<br>ВСЕГО (часов): | | | 54<br>2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория Анатомии и физиологии животных, оснащенная необходимым для реализации программы дисциплины оборудованием. Оборудование лаборатории:

1. Микроскопы биолам МБИ. 2. Микроскопы Микмед-1 Технические средства обучения: мультимедийная установка:

- экран;
- проектор BENQ MS 500 (9нj5277.13E);
- ноутбук eMashinesF 732 Z Наглядные пособия:
- стенд «Позвоночный столб коровы»
- стенд «Полускелет лошади»
- стенд «Полускелет собаки»
- стенд «Круги кровообращения»
- скелет коровы
- скелет козы
- скелет свиньи домашней
- скелет овцы
- скелет нутрии
- скелет кошки
- скелет кролика
- скелет корсака
- скелет лисицы
- скелет индюка
- скелет утки
- скелет гуся
- скелет петуха
- черепа разных видов животных
- кости автоподия
- сухие препараты мышц грудной и тазовой конечностей теленка, собаки
- видеофильм «Пищеварение у травоядных»
- видеофильм «Пищеварение у птиц»
- видеофильм «Физиология мочеобразования» - видеофильм «Нервная система»
- видеофильм «Лактация и размножение»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные печатные издания:**

1. Никитин И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельност: учебник для спо / Никитин И. Н. - Санкт-Петербург: Лань, 2023 - 212 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/142346. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/img/cover/book/142346.jpg.

2. Сахно Н. В. Основы ветеринарной санитарии / Сахно Н. В., Буяров В. С., Тимохин О. В., Ватников Ю. А.; Туткышбай И.А., Михеева Е.А., Скребнев С.А., Скребнева Е.Н., Сазонова В.В., Сахно О.Н. Под общей ред. Н.В. Сахно - Санкт-Петербург: Лань, 2023 - 172 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/91284. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/img/cover/book/91284.jpg.

**Дополнительные источники**

1. Железко А. Ф. Основы ветеринарной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Ф. Железко, Е. И. Совейко - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018 - 328 с. - Перейти к просмотру издания: http://www.iprbookshop.ru/84913.html.

2. Железко А. Ф. Организация ветеринарной деятельности: практикум: учебное пособие / А. Ф. Железко, Е. И. Совейко, Е. Н. Маслак - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019 - 148 с. - Перейти к просмотру издания: http://www.iprbookshop.ru/94322.html.

**Периодические издания:**

1. АПК России: научный журнал / Южно-Уральский государственный аграрный университет - Челябинск: ЮУрГАУ, - https://rusapk.sursau.ru/ru/about/.

2. Ветеринария, зоотехния и биотехнология: научно-практический журнал - Москва: ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА им. К. И. Скрябина, - http://sciencelib.info.

3. Ветеринария: ежемесячный научно-производственный журнал - Москва: Автономная некоммерческая организация "Редакция журнала "Ветеринария", - http://journalveterinariya.ru.

4. Животноводство России: научно-практический журнал - Москва: Издательский дом "Животноводство", - http://www.zzr.ru/jr_frames.htme.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| личностных:<br>- чувство гордости и уважения к истории ветеринарии;<br>− понимание взаимосвязи ветеринарии с естественными науками, влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;<br>− умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; − умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;<br>− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;<br>− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, | Устный опрос. Фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос. Перекрестный опрос. Промежуточная аттестация в форме зачета |

| | | |
|---|---|---|
| • метапредметных:<br>- осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - использование различных видов познавательной деятельности, для изучения различных сторон живой природы;<br>− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования | некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Устный опрос.<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование<br>Письменный опрос.<br>Перекрестный опрос. Промежуточная аттестация в форме зачета |
| выводов;<br>− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - способность к самостоятельному проведению исследований в области зоотехнии;<br>− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; • предметных:<br>−сформированность представлений о роли зоотехнии в современной научной картине мира;<br>−владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное спользование терминологии. | | Устный опрос.<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование<br>Письменный опрос.<br>Перекрестный опрос.<br>Промежуточная аттестация в форме зачета |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.16 Организация ветеринарного дела»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
## «ОП.16 Организация ветеринарного дела»

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария»

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять полученные знания на практике;

руководить профессиональным коллективом, организовывать и проводить мониторинг возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и иных болезней;

разрабатывать и осуществлять комплекс оздоровительных, профилактических и лечебных мероприятий при заразных и незаразных болезнях;

осуществлять экономическое обоснование эффективности планируемых и проводимых ветеринарных мероприятий;

организовывать труд работников ветеринарных учреждений; организовывать согласованную деятельность ветеринарных, медико- санитарных врачей, зоотехников, агрономов по вопросам профилактики болезней животных;

составлять смету расходов ветеринарных учреждений; вести ветеринарный учет, делопроизводство, осуществлять сбор ветеринарной информации, составлять ветеринарные отчеты

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

задачи ветеринарной службы РФ;

правовое регулирование ветеринарной деятельности; полномочия и функции федеральных органов исполнительной власти в области ветеринарии;

полномочия и функции федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии;

задачи государственных ветеринарных учреждений;

-организацию государственной ветеринарной службы и ветеринарного надзора;

-планирование, организацию и экономическую оценку ветеринарных мероприятий; финансирование ветеринарных мероприятий;

-организация ветеринарного снабжения; организацию строительства ветеринарных учреждений; ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство; ветеринарную статистику.

1.3. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 10 исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно- диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

ПК 5.1. Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии.

ПК 5.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделенииорганизации отрасли, на малом предприятии исполнителями.

ПК 5.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии исполнителями.

ПК 5.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли, малого предприятия.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.6. Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка 42 часа,
самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК.04.02.
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| лекции | 22 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированого зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименовани е разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение | 2 | 1 |
| | Законодательство по вопросам ветеринарии в РФ | | |
| Тема 1.1. Закон РФ «О ветеринарии» | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лекции | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 2. | Организация ветеринарной службы | 12 | |
| Тема 2.1. Организация государственно й ветеринарной службы в районе | Содержание учебного материала | | |
| | Лекции | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 2.2. Организация производственн ой ветеринарной службы в различных предприятиях и организациях | Содержание учебного материала | | |
| | Лекции | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 2.3. Организация ветеринарной службы местного самоуправления | Содержание учебного материала | | |
| | Лекции | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 3. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | 8 | |
| Тема 3.1. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней и | Содержание учебного материала | | |
| | Лекции | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| лечение | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 3.2. Планирование и организация противоэпизоотических мероприятий | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Лекции | | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 4. Организация ветеринарного надзора | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Лекции | | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Раздел 5. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лекции | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Раздел 6. Экономика ветеринарных мероприятий | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Лекции | | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 7. Материально-техническое обеспечение ветеринарной службы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Лекции | | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Всего: | | 62 | |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированого зачета | | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет «Организация ветеринарного дела»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

технические средства обучения (компьютеры и другие);

учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы и другие учебно-наглядные средства)

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. И. Н. Никитин Организация ветеринарного дела, М. «Колос» 2004 г.

**Дополнительные источники:**

Ветеринарное законодательство, М.: Росзооветснабпром, 2000 г.

Гражданский кодекс РФ

Закон «О ветеринарии»

**Периодические издания**

Журнал «Ветеринария», «Зоотехния»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://www.vetlib.ru Ветеринарная онлайн библиотека

http://www.ccenter.msk.ruНаучно-производственное объединение (НПО) «Крисмас-Центр»

http://www.fermer.ru/ ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал

http://www.agroportal.ruАГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК

http://www.webpticeprom.ru «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве

http://www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал

http://www.cnshb.ru/ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека

http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека

http://zoogigiena.ru Ветеринарная гигиена

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: устный опрос, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| уметь:<br>применять полученные знания на практике;<br>руководить профессиональным коллективом, организовывать и проводить мониторинг возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и иных болезней;<br>разрабатывать и осуществлять комплекс оздоровительных, профилактических и лечебных мероприятий при заразных и незаразных болезнях;<br>осуществлять экономическое обоснование эффективности планируемых и проводимых ветеринарных мероприятий;<br>организовывать труд работников ветеринарных учреждений; организовывать согласованную деятельность ветеринарных, медико-санитарных врачей, зоотехников, агрономов по вопросам профилактики болезней животных;<br>составлять смету расходов ветеринарных учреждений;<br>вести ветеринарный учет, делопроизводство, осуществлять сбор ветеринарной информации, составлять ветеринарные отчеты<br>Знать: | Устный и письменный опрос<br>Реферат<br>Коллоквиум<br>Тестирование |
| задачи ветеринарной службы РФ;<br>правовое регулирование ветеринарной деятельности;<br>полномочия и функции федеральных органов исполнительной власти в области ветеринарии;<br>полномочия и функции федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии;<br>задачи государственных ветеринарных учреждений;<br>-организацию государственной ветеринарной службы и ветеринарного надзора;<br>-планирование, организацию и экономическую оценку ветеринарных мероприятий; финансирование ветеринарных мероприятий;<br>-организация ветеринарного снабжения; организацию строительства ветеринарных учреждений; ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство; ветеринарную статистику. | Индивидуальные задания<br>Зачет |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОП.17 Кормление животных»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.17 КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ»

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 « Ветеринария ».

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована после соответствующей корректировки при профессиональной подготовке по специальности СПО «Ветеринария»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- отбирать среднюю пробу кормов;
- проводить качественную оценку силоса, сенажа, корне-клубнеплодов, зерновых кормов и давать заключение по возможности их применения;
- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам;
- определять нормы и составлять рационы кормления различным видам животных.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- новейшие достижения науки, основы создания прочной кормовой базы и ее значение в развитии животноводства;
- состав и питательность кормов, рациональное их использование;
- основные элементы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов;
- значение отдельных питательных веществ для организма животного и их влияние на продуктивность, состояние здоровья, качество продукции;
- экономическую эффективность полноценного и сбалансированного кормления с\х животных.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающего 86 часов,

в т.ч.

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего 34 часа;
-лабораторных и практических занятий обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающего 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы Объем часов | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| лабораторные работы | 34 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося ( всего | 16 |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированого зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Введение | Задачи дисциплины «Кормление животных», значение и роль кормлени в увеличении производства продуктов животноводства, связь с другими дисциплинами. Вклад выдающихся ученых в развитие науки и практики кормления животных. | 4 | |
| Раздел 1<br>Оценка питательности кормов.<br>Тема 1.1 Оценка питательности кормов по хим. составу и переварим. питат.в-вам. | Вода и сухое вещество. Неорганические вещества. Органические вещества. Азотистые и безазотистые вещества. Биологически активные вещества. Факторы, влияющие на химический состав кормов.<br>Практическое занятие №1<br>Оценка питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам. | 6<br>2 | |
| Тема 1.2.<br>Энергетическая и комплексная оценка пит-ти кормов. | Энергетическая оценка питательности кормов. Комплексная оценка питательности кормов. | 2 | |
| Тема 1.3.<br>Протеиновая питательность кормов. | Протеиновая питательность кормов. | 2 | |
| Тема 1.4.<br>Углеводная, липидная питательность кормов. | Углеводная питательность кормов.<br>Липидная питательность кормов. | 2 | |
| Тема 1.5.<br>Минеральная питательность кормов. | Минеральная питательность кормов: макромикроэлементы. | 2 | |
| Тема 1.6.<br>Витамины. | Водорастворимые витамины. Жирорастроримые витамины.<br>Самостоятельная работа:<br>выполнение домашнего задания по разделу 1. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:<br>- Определение общей питательности кормов и рационов в научно-хозяйственных опытах.<br>- Способы оценки питательности кормов. | 2<br>4 | |
| Раздел 2.Корма<br>Тема 2.1. Классификация кормов. | Классификация кормов.<br>Лабораторная работа №2<br>Оценка питательности и качества силоса и сенажа в соответствии с требованиями ГОСТов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2.<br>Грубые корма | Грубые корма.<br>Лабораторная работа № 3<br>Оценка питательности и качества сена и соломы. | 2 | |
| Тема 2.3.<br>Зерновые корма | Зерновые корма.<br>Лабораторная работа № 4<br>Оценка питательности и качества зерновых кормов в соответствии с требованиями ГОСТов. | 2 | |
| Тема 2.3.<br>Корма живот-ного происхож-дения | Молоко и продукты его переработки.<br>Отходы от переработки рыбы и отходы мясокомбинатов | 2 | |
| Тема 2.4.<br>Кормовые добавки | Балансирующие кормовые добавки.<br>Самостоятельная работа:<br>выполнение домашнего задания по разделу 2.<br>Лабораторная работа № 5<br>Гравиметрический и титриметрический анализ кормов. Взятие средней пробы кормов,подготовка их к анализу.<br>Лабораторная работа № 6-8<br>Определение сырой золы в кормах.<br>Определение кальция и фосфора в кормах.<br>Определение сырого протеина и нитратов в кормах.<br>Лабораторная работа № 9-11<br>Определение сырого жира в кормах, сырой клетчатки. Определение качества силоса и сенажа, каротина в кормах.<br>Лабораторная работа № 12<br>Анализ комбикорма | 2<br>2<br>6<br>6<br>2<br>2 | |
| Раздел 4.<br>Нормированное кормление животных<br>Тема 4.1. Основные элементы системы нормированного кормления КРС. | Основные элементы системы норми-<br>рованного кормления КРС. | 2 | |
| Тема 4.2.<br>Кормление КРС | Кормление стельных сухостойных<br>Лабораторная работа № 13<br>Составление рациона для стельных сухостойных коров. Кормление лактирующих коров.<br>Лабораторная работа № 14<br>Составление рациона для лактирующих коров Кормление племенных бычков, молодняка КРС<br>Лабораторная работа № 15<br>Составление схем выпойки для бычков и телочек. Составление рациона для быков-производителей. Откорм и нагул | 2<br>2<br>2 | |
| Тема 4.3. Кормление овец и<br>коз. | Особенности кормления овец разных<br>пород, откорм овец. Особенности кормление коз.<br>Лабораторная работ № 16<br>Проанализировать и составить рацион<br>для овец и коз. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.4. Кормление Свиней. | Кормление супоросных свиноматок.<br>Кормление подсосных свиноматок.<br>Лабораторная работа № 17<br>Составление рациона кормления для подсосных свиноматок. Кормление поросят. | 2 | |
| Тема 4.5. Кормление лошадей. | Кормление лошадей разного направления. Откорм лошадей.<br>Лабораторная работа № 18<br>Составить рацион кормления для рабочих лошадей. | 2 | |
| Тема 4.6. Кормление с\х птицы. | Особенности кормления птицы.<br>Кормление кур, уток, гусей, индеек. | 2 | |
| Тема 4.7. Кормление кроликов и пушных зверей. | Кормление кроликов и пушных зверей. | 2 | |
| Тема 4.11. Методы контроля. | Методы контроля полноценности кормления с\х животных, профилактика заболеваний, связанных с не полноценным и несбалансированным кормлением. | 6 | |
| | Самостоятельная работа:<br>выполнение домашнего задания по разделу<br>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:<br>- кормление подсосных маток;<br>- кормление баранов-производителей;<br>- кормление молодняка свиней;<br>- кормление хряков-производителей<br>- кормление молодняка лошадей. | 10 | |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачёта | | 2 | |
| Всего часов: | | 86 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации «Биология»;
- плакаты, соответствующие темам

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**


- В.М.Куликов, Ю.Д.Рубан. «Общая зоотехния», М., «Колос», 1976 год
- В.К.Менькин «Кормление животны», Москва, «Колос», 2003 год


**Дополнительная**:


1. Е.А Петухова «Практикум по кормлению с\х животных.». Москва, 1990г
2. П.И.Викторов «Справочник по кормлению с\х животных», Москва, Россельхозиздат, 1985г

А.П.Калашников «Нормы и рационы кормления с\х животных», Москва, Агропромиздат, 1985г

4. Ю.А.Толоконников «Кормление с\х животных в промышленном животноводстве». Ленинград, 2004г


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| умения: | |
| - отбирать среднюю пробу кормов | лабораторная работа, |
| - проводить качественную оценку силоса, сенажа, корне-клубнеплодов, зерновых кормов и давать заключение по возможности их применения; | практические занятия домашняя работа |
| - проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам; | домашняя работа, практические занятия |
| - определять нормы и составлять рационы кормления различным видам животных; | практические занятия, домашняя работа |
| знания: | |

| | |
|---|---|
| - новейшие достижения науки, основы создания прочной кормовой базы и ее значение в развитии животноводства; | тестирование домашняя работа, |
| - состав и питательность кормов, рациональное их использование | практические занятия, тестирование, домашняя работа |
| - основные элементы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов; | лабораторные работы, тестирование, домашняя работа |
| - значение отдельных питательных веществ для организма животного и их влияние на продуктивность, состояния здоровья качество продукции; | лабораторные работы, домашняя работа, тестирование |
| - экономическая эффективность полноценного и сбалансированного кормления с\х животных | тестирование, домашняя работа, |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01-09 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 0 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Тема 1. Становление философии из мифологии | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-09 |
| | 1. Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 4 | |
| | 2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества. | | |
| Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01-09 |
| | 1.Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности. | 10 | |
| | 2.Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине» | | |
| | 3.Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира.<br>Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку. | | |
| | 4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии? | | |
| | 6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога. | | |
| Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01-09 |
| | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения | 8 | |
| | 2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени | | |
| | 3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив. | | |
| | 4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество. | | |
| Тема 4. Современная философия | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-09 |
| | 1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки. | 6 | |
| | 2.Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители.<br>Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н. | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | | |
| Тема 1. Методы философии | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-09 |
| | 1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.) | 4 | |
| | 2.Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления. | | |
| Тема 2. Учение о бытии и познании мира | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-09 |
| | 1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления. | 6 | |
| | 2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. | | |
| | 3.Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание? | | |
| Тема 3. Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-09 |
| | 1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. | 6 | |
| | 2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.<br>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция. | | |
| | 3.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала.<br>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 4 | ОК 01-09 |
| Всего: | | 48 | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные печатные издания**

1.Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220484 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования /А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490051.

3. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187650 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. .Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491338

**Электронные издания**

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/493910.

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/487301.

3.Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92140

**Дополнительные источники**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. –2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru» https://urait.ru/.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знания:<br>Основные категории и понятия философии;<br>Роль философии в жизни человека и общества;<br>Основы философского учения о бытии.<br>Сущность процесса познания.<br>Основы научной, философской и религиозной картин мира.<br>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.<br>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. | - аргументированно использовать категориальный философский аппарат;<br>-четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;<br>-приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных с развитием научно-технической революции;<br>-объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;<br>-проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления;<br>-четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии. | - устный опрос;<br>- аналитическая работа с оригинальными текстами;<br>- домашняя работа творческого и проблемного характера;<br>- написание рефератов;<br>- тестирование;<br>- написание философского эссе. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умения:<br>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - аргументированно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;<br>- аргументированно цитировать классиков разных философских школ;<br>- демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор. | -устный опрос;<br>-контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений);<br>- тестирование;<br>-работа с философским словарем и оригинальными текстами;<br>-оценка выступлений на семинарах;<br>-защита реферативных работ;<br>-дифференцированный зачет |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-06 | – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;<br>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;<br>-ретроспективный анализ развития отрасли. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 0 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 72 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 26/0 | |
| Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 1.СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | 10 | |
| | 2.Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг. | | |
| | 3.Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг. | | |
| | 4.Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Сложность и противоречивость культурной политики. | | |
| | 5.Основные направления и особенности внешней политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | | |
| Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 1. Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования. Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг. | 16 | |
| | Демократизация общественно-политической жизни в СССР и странах Восточной Европы. Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Национальные конфликты и экономические проблемы. Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР. «Новое мышление» в международных отношениях. | | |
| | Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях. Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг. | | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | 46/0 | |
| Тема 1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1.Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | | |
| | 2.Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. | 10 | |
| | 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России. | | |
| Тема 2. Россия на постсоветском пространстве | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1.Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты. Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. Развитие политической системы. | | |
| | 2.Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ | 10 | |
| | 3.Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы. | | |
| Тема 3. Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1.Внешняя политика России. Россия и международные организации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина РФ. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | | |
| Тема 4. Развитие культуры в России | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1.Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | 8 | |
| | 2.Место традиционных религий в условиях «массовой культуры». | | |
| | 3.Деятельность современных молодежных организаций. | | |
| Тема 5. Перспективы развития РФ в современном мире | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века.<br>Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России. | 10 | |
| | 2.Культура и духовная жизнь общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества. Курс на консолидацию общества и восстановление позиций России на международной арене. | | |
| | 3.РФ в современной международной политике. | | |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен | |
| Всего: | | 72/0 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный необходимым реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495045. 3.2.2.

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491375.

3.Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247391 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/1049031.

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494771.

3. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495324.

### 3.2.3. Дополнительные источники

http://1september.ru/
http://www.hrono.ru/
http://bibliotekar.ru/
http://www.hist.msu.ru/
http://school-collection.edu.ru
http://histrf.ru
http://history4you.ru

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – СанктПетербург, 2020. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/.
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru.
10. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru» https://urait.ru/.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знания:<br>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.<br>-ретроспективный анализ развития отрасли | -уверенно перечисляет конкретные события;<br>- правильно описывает события и называет причины;<br>-точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам;<br>-оценивает международную значимость деятельности организаций;<br>-грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии;<br>-четкость и правильность ответов на вопросы;<br>-дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития. | - устный опрос<br>- выполнение тестовых заданий<br>- выполнение индивидуальных заданий<br>- дифференцированный зачет. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Уметь:<br>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br>-определять значимость профессиональной деятельности по | -грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям;<br>-обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между | - устный опрос<br>- тестирование<br>- выполнение практических заданий<br>- выполнение индивидуальных заданий<br>-дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;<br>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | фактами и следствиями;<br>-выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности;<br>-демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствиис ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01-09 | - понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;<br>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;<br>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;<br>- строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;<br>- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;<br>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;<br>- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. | - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;<br>- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики;<br>– лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 216 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 76 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 140 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводный курс 14/8 | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы перевода технической документации | Содержание учебного материала | 20 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексический материал по теме. | | |
| | Практические занятия 1-7<br>Английский языка – язык международного общения.<br>Визитные карточки англоговорящих стран. Культура и традиции, экономика.<br>Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.<br>Научно-технические стили русского и английского языков.<br>Грамматические особенности научно-технического стиля английского языка.<br>Виды технической документации. Прикладное значение технической документации для освоения специальности.<br>Основные лексические единицы и понятия темы «Инфокоммуникационные сети и системы связи. | 20 | |
| Раздел 2. Коррективный курс | | 16/8 | |
| Тема 2.1. Повторительный курс. Введение в английский язык | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Практические занятия 8-10<br>Алфавит, гласные и согласные буквы. Правила чтения. Общая характеристика звукового строя английского языка в сравнении с русским.<br>Чтение основных сочетаний гласных и согласных букв. Ударение в слове. Употребление восходящего и нисходящего тонов. Транскрипция.<br>Чтение слова согласно правилам чтения и чтение предложения используя правильную интонацию. Восприятие слов и предложений на слух. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Грамматические основы английского языка | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Практические занятия 11-15<br>Безличные предложения. Повелительное наклонение. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие.<br>Степени сравнения. Личные, указательные, объектные и притяжательные местоимения. Числительные и способы их образования.<br>Неопределённые, длительные и перфектные времена в действительном залоге. Неопределённые времена в страдательном залоге. Модальные глаголы. Глагольные формы.<br>Условные предложения. Роль глаголов to have, to be, to do. Неправильные глаголы. Типы предложений и порядок слов в предложении.<br>Построение фразы на английском языке, правильное употребление грамматических времен, постановка предложения в вопросительную и отрицательную формы, варианты кратких и развёрнутых ответов, правильное употребление синонимов и антонимов, соблюдение строгого порядка слов в предложении, корректное использование модальных глаголов, их эквивалентов и страдательного залога. | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Раздел 3. Социокультурная сфера | | 44/22 | |
| Тема 3.1. Страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по теме. | | |
| | Практическое занятие 16-19<br>Образование в Великобритании.<br>Политический строй в Великобритании, США, России. | 6 | |
| Тема 3.2. Общение при встрече | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по темам: Приветствия. Выражение благодарности. Извинения. Знакомство. | | |
| | Практическое занятие 20-21<br>Составление в парах диалога используя приветствие, слова для знакомства, выражение благодарности и извинения, прощание.<br>Восприятие аналогичного диалога на слух. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.3. Семья, дом | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика, касающаяся себя, своей семьи, своего дома. | | |
| | Практическое занятие 22-23<br>Составление в парах диалога о себе, своей семье, своем доме. | 4 | |
| Тема 3.4. Городской транспорт, гостиница | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика, касающаяся проезда в городском транспорте, экскурсии по городу, проживания в гостинице. | | |
| | Практическое занятие 24-26<br>Представление в диалоговой форме ситуаций в городском транспорте, на улице, в гостинице. | 6 | |
| Тема 3.5. Посещение магазина | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по темам: продовольственный магазин, магазин одежды, обувной магазин, магазин бытовой техники. Наименования и размеры одежды.<br>Практические занятия 27-28<br>Диалоги в магазине | | |
| Тема 3.6. Времена года, месяцы, недели, погода | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по темам: названия времён года, месяцев, дней недели, описание погоды в данное время. Обсуждение прогноза погоды. | | |
| | Практическое занятие 29-30<br>Составление рассказа о любимом времени года. Аудирование. | 4 | |
| Тема 3.7. Продукты, блюда, беседы за столом | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по темам: продукты, блюда. | 4 | |
| | Практическое занятие 31-32<br>Названия продуктов и блюд. Наименования предметов посуды и столовых приборов. Формулы вежливости за столом. Ведение беседы за столом, ведение диалога с официантом. | | |
| Тема 3.8. Телефонные разговоры и письма | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по темам: телефонные переговоры. Составление электронного письма (делового и бытового). Проведение телефонных переговоров (деловых и бытовых). Аудирование. | | |
| | Практическое занятие 33-34<br>Ведение телефонных переговоров, составление электронного письма (делового и бытового). | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.9. Здоровье и забота о нём | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика по теме «Посещение врача». Названия основных болезней, запись на прием, жалобы. | | |
| | Практическое занятие 35-36<br>Чтение и перевод текста «Медицинская помощь». Лексико-грамматические задания по теме. Аудирование. Ведение диалога по темам: «Посещение врача», «Просьба о медицинской помощи». | 4 | |
| Тема 3.10. Трудоустройство | Содержание учебного материала<br>Лексика по тете: трудоустройство, составление резюме, собеседование<br>Практические занятия 37-38<br>Трудоустройство.<br>Автобиография и резюме | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Раздел 4. Профессиональная сфера | | 60/38 | |
| Тема 4.1. Введение в сельское хозяйство | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>Практические занятия 39-42<br>Сельское хозяйство.<br>Интенсивные технологии в сельском хозяйстве<br>Отрасли сельского хозяйства<br>Факторы, влияющие на развитие животных.<br>Сельское хозяйство и окружающая среда.<br>Загрязнение окружающей среды | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 4.2. «Разведение и породы крупного рогатого скота (КРС)» | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>Практические занятия 43-46<br>Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы крупного рогатого скота (КРС)», «Ангусская порода», «Эрширская порода», «Браманская порода», «Бурая швицкая порода». Отработка текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.3. «Разведение и породы свиней» | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>Практические занятия 47-52<br>Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «породы свиней», «Беркшир», «Белый честер», «Дюрок», «Йоркшир». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 4.4 Современные компьютерные технологии. | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>Практические занятия 53-56<br>Современные компьютерные технологии<br>Интернет.<br>Компьютер в моей жизни | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 4.5. «Разведение и породы овец» | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>Практические занятия 57-60<br>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов 13 профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексикограмматических упражнений к тексту. | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 4.6. «Разведение птицы» | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>Практические занятия 61-64<br>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.7. «Разведение лошадей» | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>Практические занятия 65-68<br>Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 4.8. «Пчеловодство» | Содержание учебного материала<br>Лексика по темам<br>Практические занятия 69-71<br>Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Пчеловодство». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексикограмматических упражнений к тексту. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачёт | |
| Всего: | | 216/76 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171416 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдо-кимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169508

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образова-ние). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491346

3.Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469793

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.

3. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru.

4. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2020. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru.

5. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489640

7.Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образова-ние). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491941

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знания:<br>1.особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;<br>2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности;<br>3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. | Согласно правилам, способен объяснять произношение и употребление интернациональных слов.<br>Готов грамотно применять и переводить профессиональную лексику.<br><br>Способен применять без ошибок изученные грамматические правила. | – оценка результатов выполнения практических заданий;<br>-оценка результатов аудирования;<br>-дифференцированный зачет. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|---|---|---|
| Умения:<br>1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;<br>2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;<br>3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;<br>5. строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;<br>6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;<br>7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;<br>8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. | Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу.<br>Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке.<br>Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию.<br>Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста.<br>Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения.<br>Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах.<br>Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику. | – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;<br>- оценка результатов аудирования;<br>- представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ;<br>- дифференцированный зачет. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни<br>- условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 140 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 86 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 54 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности | | | |
| Тема 1.1. Общая физическая подготовка | Содержание учебного материала<br>Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.<br>Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы, в том числе в парах, с предметами. Подвижные игры. | 10/10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ОК 09 |
| | Тематика практических занятий | 10 | |
| | Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений.<br>- Строевые приемы на месте.<br>-Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.<br>-Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно.<br>-Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. | | |
| | -Движение в обход, остановка группы в движении.<br>-Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. | | |
| | -Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении.<br>-Размыкание приставными шагами, по распоряжению.<br>-Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью. | | |
| | -Техника ОРУ.<br>-Освоение раздельного способ проведения ОРУ.<br>-Поточный способ проведения ОРУ. | | |
| | -Ознакомление с техникой акробатических упражнений.<br>-Изучение техники акробатических упражнений.<br>-Совершенствование техники акробатических упражнений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Различные игры разной интенсивности. Техника безопасности при занятии общей физической подготовкой | | |
| Тема 1. 2. Легкая атлетика | Содержание учебного материала<br>Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега | 4/10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ОК 09 |
| | Тематика практических занятий | 10 | |
| | -Отработка техники низкого старта.<br>-Бег на короткие дистанции.<br>-Техника стартового разбега.<br>-Совершенствование техники низкого старта.<br>-Техника финиширования. | | |
| | -Совершенствование техники бега на короткие дистанции.<br>-Обучение техники эстафетного бега 4х100м<br>-Совершенствование техники эстафетного бега. | | |
| | -Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | | |
| | -Кроссовая подготовка. | | |
| | Прием контрольных нормативов: бег 100м, 1000м (ю), 500м (д); прыжок в длину с места. | | |
| Тема 1.3. Спортивные игры | Содержание учебного материала<br>Баскетбол<br>Ловля и передача мяча,<br>-Ведение,<br>-Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),<br>- Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.<br>- Правила игры.<br>-Техника безопасности игры.<br>-Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.<br>Тематика практических занятий<br>Отработка действия без мяча: стойки, перемещения<br>Обучение техники передачи, ловли, бросков и ведения мяча.<br>Совершенствование игровых приемов.<br>-Техника штрафных бросков.<br>Взаимодействия игроков. | 36/8<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -Учебная игра.<br>Волейбол<br>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.<br>Тематика практических занятий<br>Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками.<br>Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.<br>Изучение и отработка техники нижней подачи.<br>Двусторонняя игра<br>Тактические действия в игре<br>Мини-футбол<br>Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.<br>Тематика практических занятий<br>- разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.<br>- сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:<br>-упражнения по формированию быстроты в процессе занятий спортивными играми.<br>воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.<br>тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.<br>- сдача контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.<br>- индивидуальное проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.<br>Настольный теннис<br>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.<br>Тематика практических занятий<br>Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры<br>тренировочные игры, двусторонние игры на счет.<br>выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры. | 2 | |
| Тема 1.4. Гимнастика | Содержание учебного материала<br>Строевые упражнения<br>Знакомство с проведением общеразвивающих упражнений, их назначение, формы проведения. Комплекс упражнений профессиональной направленности. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Техника безопасности занятий. | 8/10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ОК 09 |
| | Тематика практических занятий | 10 | |
| | Строевые приемы на месте.<br>Условные обозначения спортивного зала.<br>Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.<br>Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно.<br>Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно.<br>Движение в обход, остановка группы в движении. | | |
| | Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.<br>Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении.<br>Размыкание приставными шагами, по распоряжению.<br>Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью. | | |
| | Техника ОРУ.<br>Освоение раздельного способ проведения ОРУ.<br>Поточный способ проведения ОРУ. | | |
| | Ознакомление с техникой акробатических упражнений.<br>Изучение техники акробатических упражнений. | | |
| | Совершенствование техники акробатических упражнений. | | |
| Тема 1.5 Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала:<br>Общая физическая подготовка<br>Тематика практических занятий | 12/4 | ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины.<br>Комплекс упражнений для развития силы мышц рук и ног.<br>Комплекс упражнений с гирями /ю/, скакалками /д/.<br>Комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса.<br>Прием контр. норм. – подъем туловища из положения лежа /30сек/,<br>- подтягивания на перекладине /ю/,<br>- отжимания в упоре лежа,<br>-упражнения в тренажерном зале | 4 | ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 08,<br>ОК 09 |
| Тема 1.6 Лыжная подготовка | Содержание учебного материала<br>Одновременный бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов, неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций в 5, 10 км<br>Тематика практических занятий<br>Разучивание, закрепление и совершенствование элементов техники хода<br>Разучивание. Закрепление и совершенствование техники спуска- подъема<br>Освоение техники прыжков с трамплина<br>Участие в соревнованиях | 8/2<br><br><br><br><br><br><br>2 | ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 08,<br>ОК 09 |
| Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка | | | |
| Тема 2.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов. Военно-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 8/10 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09 |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.<br>Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.<br>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| | Практические занятия | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики. | | |
| | Выполнение комплексов упражнений для глаз.<br>Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. | | |
| | Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.<br>Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.<br>Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. | | |
| | Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. | | |
| Всего | | 86/54 | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2. Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198284 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491838

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849

5.Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495018

7.Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

### 3.2.2. Электронные издания

1.Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1.Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209126 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знания<br>-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни<br>-условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;<br>-средства профилактики перенапряжения. | Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу.<br>Согласно нормам формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом, объяснять правила закаливания.<br>Обоснованно разъяснять понятия «здоровый образ жизни.<br>Давать оценку своей профессиональной деятельности при анализе профессиограммы.<br>Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс гигиенической гимнастики. | Выступление с сообщениями.<br>Тестирование.<br>Проведение своего комплекса зарядки в группе.<br>Дифференцированный зачет. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умения:<br>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Грамотно составить комплекс УГГ.<br>Ежедневное использование комплекса УГГ.<br>В соответствии с требованиями составить правила закаливания для себя.<br>Демонстрировать умения выполнять упражнения на расслабление.<br>Демонстрировать соответствие контрольным | Проведение своего комплекса зарядки в группе.<br>Выступление с сообщением.<br>Наблюдение преподавателя и его устная оценка.<br>Выполнение контрольных нормативов.<br>Портфолио личных достижений обучающегося.<br>Проведение мероприятия.<br>Портфолио личных достижений обучающегося.<br>Дифференцированный |

| | | |
|---|---|---|
| | нормам: преодоление полосы препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа, подъём переворотом на перекладине.<br>Согласно нормам, сдавать контрольные нормативы.<br>Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта.<br>Проявлять активность на занятиях физической культурой на занятиях и в секциях.<br>С учетом правил, разработать проведение соревнования по игровым видам спорта.<br>Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности.<br>Демонстрировать судейство по всем игровым видам спорта. | зачет. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**2024г.**

## 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи

Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Дисциплина Русский язык и культура речи входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл профессиональной подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;

определять лексическое значение слова;

использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;

пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;

редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;

различать тексты по их принадлежности к стилям;

анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

фонемы;

особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;

логическое ударение;

орфоэпические нормы;

лексические и фразеологические единицы русского языка;

изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;

употребление профессиональной лексики и научных терминов;

способы словообразования;

самостоятельные и служебные части речи;

синтаксический строй предложений;

правила правописания;

функциональные стили литературного язык

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

1.5 Объем программы 78 часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем программы(всего) | 78 |
| аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 38 |
| практические занятия | 14 |
| контроль | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| подготовка к занятиям | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Раздел 1 | Язык как знаковая система и общественное явление. Культура речи | | | |
| Тема 1<br>Язык как знаковая система. Язык и речь | 1 | Язык как знаковая система и общественное явление. Функции языка (коммуникативная, познавательная (когнитивная), аккумулятивная, эмоциональная (эмотивная), функция воздействия (волюнтативная). | 2 | 1-2 |
| | 2. | Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевой деятельности | 2 | 1-2 |
| | 3. | Самостоятельная работа обучающихся: Диалекты. Диалектная речь жителей Луганщины и Ростовской области | 2 | 3 |
| Тема 2<br>Язык и речь. Культура речи | 4. | Культура речи как раздел лингвистики. Речевые нормы | 2 | 1-2 |
| | 5. | Литературный язык. Номы литературного языка(орфоэпическая, лексическая, орфографическая, грамматическая, морфологическая, синтаксическая, стилистическая) | 2 | 2 |
| | 6. | Самостоятельная работа обучающихся: Из истории русского языкознания. Выписки | 2 | 3 |
| | 7. | Речевой этикет. Назначение, формулы речевого этикета | 2 | 1-2 |
| | 8. | Самостоятельная работа обучающихся: Из истории русского языкознания. Устное сообщение | 2 | 3 |
| Раздел 2 | Стилистика | | | |
| Тема 3<br>Стилистика и культура речи | 9. | Стилистика и культура речи. Функциональные стили литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, язык художественной литературы | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 10 | Самостоятельная работа обучающихся: Анализ предложенных текстов с точки зрения стилистической принадлежности | 2 | 3 |
| Тема4 Функциональные стили литературного языка | 11 | Научный и официально-деловой стили. Виды переработки информации | 2 | 2 |
| | 12 | План.Тезис. Реферат. Деловые документы. Заявление.Резюме | 2 | 2-3 |
| | 13 | Самостоятельная работа обучающихся: Лингвистическое наблюдение. Сообщение-презентация о сетикете | 2 | 3 |
| | 14. | Практическая работа. Оформление деловых бумаг. Заявление. Доверенность | 2 | 2-3 |
| | 15 | Самостоятельная работа обучающихся: составление собственного варианта заявления и доверенности | 2 | 3 |
| | 16. | Практическая работа. Составление плана, тезисов, конспекта | 2 | 2-3 |
| | 17. | Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта в виде тезисного плана статьи о профессиональной деятельности | 2 | 3 |
| | 18. | Сферы функционирования публицистического стиля. Языковые и речевые особенности публицистического стиля | 2 | 2 |
| | 19. | Формы разговорной разновидности литературного языка. Язык художественной литературы | 2 | 2 |
| Раздел 3 | Орфоэпия, лексика и фразеология | | | |
| Тема 5 Орфоэпия. Орфоэпические нормы языка | 20. | Орфоэпические нормы языка. Нормы произношения и ударение в русском языке | 2 | 1-2 |
| Тема 6 Лексика и лексикография | 21 | Лексика и лексикография. Лексические нормы. Значение словарей в жизни человека. Виды словарей | 2 | 1-2 |
| | 22. | Практическая работа. Анализ основных лексических ошибок. Паронимы. Тавтология | 2 | 2 |
| | 23. | Самостоятельная работа обучающихся. Лингвистическое наблюдение. Работа со словарями | 2 | 3 |
| | 24. | Фразеологические средства языка. Пословицы и поговорки, крылатые сова и выражения в речи | 2 | 2-3 |
| | 25. | Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Портрет одного слова» | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 4 | Фонетика и графика | | | |
| Тема 7<br>Фонетика. | 26. | Фонетика. Основные фонетические единицы.Фонетические средства языковой выразительности | 2 | 2 |
| Тема 8<br>Графика и орфография | 27. | Графика и орфография. Из истории письма. Принципы русской орфографии | 2 | 1-2 |
| | 28. | Практическая работа. Правописание гласных и согласных. Правописание твердого и мягкого знаков | 2 | 2 |
| | 29. | Практическая работа. Правописание приставок. Правописание различных частей речи | 2 | 2 |
| | 30. | Самостоятельная работа обучающихся. Ответы на вопросы для повторения | 2 | 3 |
| Раздел 5 | Морфология и синтаксис | | | |
| Тема 9<br>Морфология.<br>Морфологические нормы | 31. | Понятие о морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Морфологические нормы | 2 | 1-2 |
| | 32. | Самостоятельная работа обучающихся. Лингвистическое наблюдение. Происхождение названий населенных пунктов Луганщины. | 2 | 3 |
| Тема 10<br>Синтаксис. Пунктуация | 33. | Синтаксис. Пунктуация. Основные правила русской пунктуации | 2 | 2 |
| | 34. | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | 2 | 2 |
| | 35. | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении | 2 | 2-3 |
| | 36 | Практическая работа. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 | 2-3 |
| | 37-38. | Самостоятельная работа обучающихся. Готовимся к дифференцированному зачету. Обобщающиеся контрольно- тренировочные упражнения | 4 | 3 |
| | 39 | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего | | | 78 | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности. Оборудование указано в паспорте специального помещения.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники**:

Введенская Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие/ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Изд. 5-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 375 с. - (Среднее профессиональное образование)

Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 10-е изд. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 376 с. – (ФГОС, Инновационная школа)

Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 10-е изд. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 392 с. – (ФГОС, Инновационная школа)

**Дополнительные источники:**

Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студентов СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 19-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7872-7. - Текст : непосредственный.

Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. - Москва : РГУП, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-93916-658-4. - Текст : электронный. https://znanium.com/catalog/product/1195512

Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. https://znanium.com/catalog/product/969586

Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/442298

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/437142

Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. https://znanium.com/catalog/product/1009452

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Уметь:<br>пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;<br>определять лексическое значение слова;<br>использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;<br>пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно- научного стилей;<br>редактировать собственные тексты и тексты других авторов;<br>пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;<br>различать тексты по их принадлежности к стилям;<br>анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности | Письменный тестовый или индивидуальный опрос. Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения проблем. |
| Знать:<br>фонемы;<br>особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;<br>логическое ударение; орфоэпические нормы;<br>лексические и фразеологические единицы русского языка;<br>изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;<br>способы словообразования;<br>употреблениепрофессиональной лексики и научных терминов;<br>самостоятельные и служебные части речи; синтаксический строй предложений; правила правописания;<br>функциональные стили литературного языка | Письменный тестовый или индивидуальный опрос. Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, опрос, тематический диктант. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОГСЭ.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 СОЦИАЛЬНАЯ. ПСИХОЛОГИЯ »**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ » является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ПК 1.2, ОК 01-09 | - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | - взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения;<br>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов<br>-приемы саморегуляции в процессе общения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Психология общения | | 16/2 | |
| Тема 1.1. Общение - основа человеческого бытия | Содержание учебного материала<br>Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Причины возникновения манипуляций в межличностном общении, негативные последствия и преимущества смешения межличностного и ролевого общения. | 4 | ПК 1.2., ОК 05, ОК 09 |
| Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона) | Содержание учебного материала<br>Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие. Ваш стиль делового общения | 4 | ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона) | Содержание учебного материала<br>Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности | 4 | ПК 1.2.<br>ОК 07,<br>ОК 08, |
| Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона) | Содержание учебного материала<br>Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Вербальная коммуникация при прохождении производственной практики. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективного общения. Групповое принятие решений | 4<br>2<br>44444 | ПК 1.2, ОК02, ОК07, ОК08, |
| | Практическое занятие 1 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самодиагностика уровня владения невербальными компонентами в процессе делового общения | | |
| Тема 1.5. Формы делового общения и их характеристики | Содержание учебного материала | 4/4 | ПК 1.2., ОК 02, ОК07, ОК 08, |
| | Деловая беседа. Правила ведения беседы. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений<br>Корректное ведения диспута, публичного выступления. Аргументация | 4 | |
| | Практические занятия 2-3<br>Решение ситуационных задач<br>Ролевая игра «Диспут» | 4 | |
| Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения | | | |
| Тема 2.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики | Содержание учебного материала | 2/6 | ПК 1.2., ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. | 2 | |
| | Практическое занятие 4-6<br>Самодиагностика на тему «Твоя конфликтность». Анализ своего поведения на основе диагностики<br>Анализ производственных конфликтов<br>Составления алгоритма выхода из конфликтной ситуации | 6 | |
| Тема 2. 2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.2, ОК05, ОК09 |
| | Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Роль негативных эмоций в общении человека. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации | 4 | |
| | Практическое занятие 7<br>Составление правил поведения для выхода из конфликтов при изучении конкретных ситуаций | 2 | |
| Раздел 3. Этические формы общения | | | |
| Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре | Содержание учебного материала | 4/4 | ПК 1.2., ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Понятие этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 8-9<br>Разработка этических норм своей профессиональной деятельности<br>Практическое занятие «Формулировка принципов делового этикета, их значение в профессиональной сфере | 4 | |
| Всего | | 30/18 | |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт | | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. —

Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7.

Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6.

4. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195538 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Электронные издания

Деревянкин, Е. В. Деловое общение : учебное пособие для СПО / Е. В. Деревянкин ; под редакцией О. В Мезенцевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 46 с. — ISBN 978-5-4488-0431-1, 978-5-7996-2823-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87797

Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494394

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знания:<br>- взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения;<br>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.<br>-приемы саморегуляции в процессе общения | - грамотно выступает с сообщениями;<br>- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации;<br>- намечает и описывает приемы саморегуляции. | - анализ выполнения практических работ;<br>-текущий контроль;<br>- защита внеаудиторной самостоятельные работы;<br>-дифференцированный зачет. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Умения:<br>- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | -умеет слушать, обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса;<br>- самостоятельно и творческий подходит к выполнению самостоятельной работы;<br>- в учебной и профессиональной деятельности демонстрирует гуманность, доброжелательность, толерантность. | - активность на занятиях в группах;<br>- дифференцированный зачет |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Учебная дисциплина ЕН.01 «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09 | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;<br>соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; | принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;<br>особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;<br>принципы и методы рационально- го природопользования;<br>принципы размещения произ- водств различного типа;<br>основные группы отходов, их источники и масштабы образования;<br>понятие и принципы мониторинга окружающей среды;<br>правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;<br>принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;<br>природоресурсный потенциал Российской Федерации;<br>охраняемые природные террито- рии. |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 34 |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированого зачёта | 2 |

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практиче- ские занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объ- ем часов** | **Коды компе- тенций и личностных результатов, формирова- нию которых способствует элемент про- граммы** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | | 4 |
| Раздел 1. Основы экологии | | | 14 | |
| Тема 1.1. Введение в эко- логию | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Основные представления об экологии. Структура современной эколо- гии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. История развития системных представлений. Основные понятия системного анализа | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | | Практические занятия: Популяционно-генетические основы адаптаций организмов. Динамические характеристики прироста по- пуляций. Возрастной состав популяции | 2 | |
| Тема 1.2. Основные эколо- гические понятия и законы | Содержание учебного материала | | | |
| | 2. | Основные экологические понятия и термины. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Биогеохимические циклы. Основные законы экологии. | 4 | |
| | | Практические занятия: Пищевые цепи. Оценка затрат на вос- производство кислорода. | 2 | |
| Раздел 2. Природные ре- сурсы и их охрана | | | 36 | |
| Тема 2.1. Природные ре- сурсы и их классификация | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Природная (генетическая) классификация. Экологическая классифика- | | ОК 1, ОК 2, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ция природных ресурсов. Хозяйственная классификация природных ресурсов<br>Практические занятия: Оценка лесных ресурсов земли. | 2<br>2 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 2.2. Атмосфера и ее охрана | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Общие представления об атмосфере. Строение атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Естественные и искусственные загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Влияние загрязнений и изменения газового баланса атмосферы на климат. Оценка негативного влияния загрязнения атмосферы. Меры по охране атмосферного воздуха.<br>Практические занятия: Оценка приземной концентрации за- грязнителя в факеле выброса. Оценка максимального значения приземной концентрации атмосферного экотоксиканта. Оценка растояния максимальной приземной концентрации экотоксиканта от источника загрязнения. | 6<br>2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 2.3. Водные ресурсы и их охрана | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Свойства воды. Распространение и состояние воды. Мировые запасы воды. Водные ресурсы России. Роль воды в природе. Состав природной воды. Круговорот воды в природе. Проблема недостатка пресной воды. Охрана водных ресурсов от загрязнения и истощения. Регулирование рационального использования и охрана водных ресурсов. Контроль качества и охрана поверхностных вод.<br>Практические занятия: Оценка антропогенного загрязнения океана. Технологические параметры очистки сточных вод. | 4<br>2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Тема 2.4. Общая характеристика педосферы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Понятие о почвенном плодородии. Экологические функции почв. Экологические группы почвенных организмов. Деградация почв и почвозащитные мероприятия. Эрозия почвы. Водная эрозия и противоэрозионные мероприятия. Дефляция и противодефляционные мероприятия. Физическая деградация почв. Дегумификация почв. Засоление почв. Химическое загрязнение почв. | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Практическое занятие: Влияние удобрений на восстановление почвенного плодородия. Расчет проектной вместимости полигона ТБО. | 2 | |
| Тема 2.5. Общая характеристика биосферы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Биосфера как оболочка Земли. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее важных биогенных веществ. Учение в. И. Вернадского о биосфере. Биоразнообразие биосферы как результат ее эволюции. Эволюция биосферы. | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | | Практическое занятие: Оценка вклада дыхания человека в общее поступление диоксида углерода в атмосферу. Оценка аккумуляции свинца в организме человека. | 2 | |
| Тема 2.6. Антропогенное воздействие на природу | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Последствия антропогенного воздействия на биосферу. Нарушение законов функционирования природных экосистем деятельностью человека. Человек и устойчивость биосферы. Пути и перспективы решения глобальных экологических проблем. | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| | | Практическое занятие: Оценка прогноза эпидемий. | 2 | |
| Всего часов: | | | 50 | |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированого зачёта | | | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебных фильмов по проблемам экологии и охране окружа- ющей среды.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мульти- медиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе не менее одного издания и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен дополнительными источниками.

**Основные печатные издания**

1. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2023. — 224 с.

**Основные электронные издания и электронные ресурсы**

1. Кузьмина Е. А. Учебное пособие для изучения теоретического курса и выполнения практических заданий по дисциплине "Экологические основы природопользования" для студентов факультета СПО сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белгородский ГАУ ; сост.: Е.

А. Кузьмина, Т. В. Олива. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2020. - 107 с. – http://lib.belgau.edu.ru/cgi-in/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&Z21ID=11251389931158241 6&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CUchebnoe%5Fposobie%5FEkologicheskie%5Fosnovyi%5Fprirodopolzovaniya%2Epdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1

**Дополнительные источники**

Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, лишайники, грибы и животные: официальное издание / БелГУ. – Белгород: Облтипография, 2005. – 532 с.

Красная книга РСФСР. Животные. –М. :Россельхозиздат, 1985. – 454 с.

Красная книга РСФСР. Животные. – М. :Россельхозиздат, 1983. – 454 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;<br>особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;<br>принципы и методы рационального природопользования;<br>принципы размещения производств различного типа;<br>основные группы отходов, их источники и масштабы образования;<br>понятие и принципы мониторинга окружающей среды;<br>правовые и социаль- ные вопросы природопользо- вания и экологической без- опасности;<br>принципы и правила между- народного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;<br>природоресурсный потенци- ал Российской Федерации;<br>охраняемые природ- ные территории.<br>Уметь:<br>анализировать и прогнози- ровать экологические послед- ствия различных видов дея- тельности;<br>использовать в профессио- нальной деятельности пред- ставления о взаимосвязи орга- низмов и среды обитания;<br>соблюдать в профессиональ- ной деятельности регламенты экологической безопасности; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, уме- ния сформированы, все преду- смотренные программой учеб- ные задания выполнены, каче- ство их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое со- держание курса освоено пол- ностью, без пробелов, некото- рые умения сформированы не- достаточно, все предусмотрен- ные программой учебные зада- ния выполнены, некоторые ви- ды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» тео- ретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного харак- тера, необходимые умения ра- боты с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий со- держат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» теоретическое содержание кур- са не освоено, необходимые умения не сформированы, вы- полненные учебные задания содержат грубые ошибки | Коллоквиум. Деловая игра. Индивидуальные творческие задания. Кейс-задача. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ООД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | уметь создавать устные монологические и диалогические<br>высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>сформировать представления об аспектах культуры речи:<br>системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;<br>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;<br>-обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь |

| | | |
|---|---|---|
| | | применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;<br>уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми | уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>обобщить знания о языке как системе, его основных |

| | | |
|---|---|---|
| | и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;<br>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять профессиональную, практикоориентированную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов с учетом их научной и профессионально ориентированной направленности; содержания текстов;<br>орфографически правильно писать произносить научные термины; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br><br>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-овладение спецификой речи в профессиональной сфере;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>-формирование стремления быть грамотным специалистом с тенденцией к развитию своих профессиональных навыков, в том числе через овладение знаниями по русскому языку. | -уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое), работать с профессиональной документацией, грамотно составлять документы;<br>освоить лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;<br>обобщить знания о языке как средстве профессионального роста, условия повышения компетентности специалиста в области ветеринарии;<br>обогатить словарный запас профессионализмами, обеспечивая правильное их использование в речи;<br>через терминологию обеспечить повышение профессиональной готовности специалистов выполнять трудовую деятельность в области ветеринарии. |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| В т.ч. в форме практической подготовки | - |
| Основное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 72 |
| практическое обучение | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 4 |

Тематический план и содержание дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 6 | ОК 05 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основное содержание | 6 | ОК 05 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 6 | |
| | Практические занятия: | - | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание | 2 | ОК 05 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | 2 | |
| | Практические занятия: | - | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Основное содержание | 2 | ОК 05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 40 | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание | 6 | ОК 04; ОК 05 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 6 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 4 | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 4 | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 4 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 4 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание | 4 | |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 4 | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание | 6 | ОК 04; ОК 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастия. Причастный и деепричастный обороты. | 6 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 14 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание | 6 | ОК 04; ОК 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь.<br>Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.<br>Простое предложение.<br>Односоставное и двусоставное предложения.<br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.<br>Односоставные предложения.<br>Неполные предложения.<br>Распространенные и нераспространенные предложения | 6 | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).<br>Осложненные предложения.<br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.<br>Однородные и неоднородные определения.<br>Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления<br>определений, приложений, обстоятельств.<br>Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов словами.<br>Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.<br>Разряды вводных слов и предложений.<br>Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания<br>при обращении | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).<br>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | 4 | |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 8 | |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).<br>Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь паронимов. Лексика, ограниченнаяпо сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК.09 ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 4 | |
| Всего: | | 72 | |

3. Условия реализации общеобразовательной программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык», оснащенный оборудованием:

учебная мебель;

рабочие места для обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);

сканер,

принтер.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные печатные издания**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Антонова Е.С. Русский язык: практикум для учреждений начального и среднего профессионального образования- М.: «Академия», 2019

**Основные электронные издания**

Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538521 .

Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538846 .

Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538847 .

**Дополнительные источники**

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. – М. «Русское слово, 2020, 376 стр.

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп.
— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование).

**Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2019.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2019.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2019.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2020.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2021.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2019.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2020.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2019.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2020.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2020.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2019.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2020.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2019.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиона льная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4 | Формы текущего контроля:<br>-устный опрос;<br>собеседование;<br>тестирование;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-выполнение аудиторной самостоятельной работы;<br>-проверочные работы;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>диктанты;<br>контрольная работа.<br><br>Формы промежуточной аттестации: экзамен<br>Выполнение экзаменационной работы. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Формы текущего контроля:<br>-устный опрос;<br>собеседование;<br>тестирование;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-выполнение аудиторной самостоятельной работы;<br>-проверочные работы;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>диктанты;<br>контрольная работа.<br><br>Формы промежуточной аттестации: экзамен<br>Выполнение экзаменационной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Формы текущего контроля:<br>-устный опрос;<br>собеседование;<br>тестирование;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-выполнение аудиторной самостоятельной работы;<br>-проверочные работы;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>диктанты;<br>контрольная работа.<br><br>Формы промежуточной аттестации: экзамен<br>Выполнение экзаменационной работы. |
| ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.<br><br>ПК 1.2. Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br><br>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Формы текущего контроля:<br>-устный опрос;<br>собеседование;<br>тестирование;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-выполнение аудиторной самостоятельной работы;<br>-проверочные работы;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>диктанты;<br>контрольная работа.<br><br>Формы промежуточной аттестации: экзамен<br>-Выполнение экзаменационной работы. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02 «Литература»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины ООД.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы<br><br>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую<br><br>деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>- овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать<br><br>проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>Базовые логические действия:<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br><br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br><br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать,<br><br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>Базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- соответствие результатов целям, оценивать риски | - осознавать причастность к отечественным<br>традициям и историческойпреемственности поколений;<br>- включение в культурно- языковое пространство русской и мировой культуры<br>- сформированность ценностного отношения к<br>литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-<br>ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных<br>произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведениярусской и<br>зарубежной литературы и сравнивать их с<br>художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); |

| | | |
|---|---|---|
| | последствий деятельности;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих | |
| | утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>прогнозировать изменение в новых условиях;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работа с информацией;<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность легитимность информации, | владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 лов);<br>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| | ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;<br>- приобщение к отечественному |

| | | |
|---|---|---|
| | | литературному |
| личностное развитие, предпринимательскую деятельность в<br><br>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br><br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br><br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>А) самоорганизация;<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального, личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | Б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>В). эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность;<br>умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:<br>-совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, | осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся), читать, в том числе наизусть, не менее10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | Сформировать умения выразительно ( с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Осознание обучающимся российской гражданской идентичности; | - сформированность устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>осознание своих конституциональных прав и обязанностей;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>Патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>-ценностное отношение к государственным символам, | культур;<br>приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| | | |
|---|---|---|
| | историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов);<br>-владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.<br>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять профессиональную, практикоориентированную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>--овладение спецификой речи в профессиональной сфере;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>-формирование стремления быть грамотным специалистом с тенденцией к развитию своих профессиональных навыков, в том числе через овладение знаниями по литературе. | -способствовать профессиональному самоопределению и личностному росту через организацию работы с терминологией и научными текстами из области ветеринарии;<br>-уметь анализировать содержание профессионально ориентированных текстов, грамотно их составлять, пересказывать, формулировать мысли и выражать свое мнение в соответствии с обозначенной в тексте проблемой;<br>способствовать свободному владению профессиональной терминологией, умению применять те или иные понятия в текстах (эссе, сочинениях, отрывках научных статьях и др.), высказываниях, формулировках;<br>уметь безошибочно читать, пересказывать, ставить проблемные вопросы, рассуждать, делать выводы с опорой на текст;<br>-обобщить знания о русском литературном языке как средстве профессионального роста, условия повышения компетентности специалиста в области ветеринарии;<br>развивать научные представления о специальности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | способствуя формированию стремления к успешной профессиональной деятельности;<br>-обеспечить готовность к предстоящей практической и трудовой деятельности. |

2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 118 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 4 |
| Основное содержание | 118 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 96 |
| практическое обучение | 24 |
| контрольная работа | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практическое обучение | 4 |
| контрольные работы | - |
| индивидуальный проект (да/нет) | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

Тематический план и содержание дисциплины Литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. | 4 | |
| | Практические занятия | - | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 7 | |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала | 3 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Образ Петра. | 3 | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Основные мотивы лирики. Философские мотивы лирики.<br>Анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова «Молитва» («Я, Матерь Божия…»), «Выхожу один я на дорогу» | 3 | |
| | Практические занятия | - | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 1. «Дело мастера боится» | Содержание учебного материала | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.0, ОК.09 ПК.1.1,ПК.12,ПК. 2.1 |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | ПЗ №1. Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?» | 1 | |
| Раздел 2. Представители литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему. | | 37 | |
| Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее содержание в | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.09 |
| | Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Чтение и анализ пьесы «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Женские характеры в пьесе. Образ Катерины в контексте культурно-исторической | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| драмах писателя. | ситуации в России середины XIX века. Спор о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье. Литературная критика произведения. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | ПЗ №2. Пьеса «Гроза»: история создания, система образов | 1 | |
| Тема 2.2<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера в романе А.И. Гончарова «Обломов». | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе. Литературная критика произведения: Н.Д. Добролюбов «Что такое обломовщина?» | 3 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | ПЗ №3. Анализ эпизода «Сон Обломова» из романа И.А. Гончарова «Обломов» | 1 | |
| Тема 2.3<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Творческая история, смысл названия. Отцы и молодое поколение, специфика конфликта в произведении. Образы П.П. и Н.П. Кирсановых, Евгения Базарова: антитеза на примере их противопоставления. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров» | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПЗ №4. Анализ 1 и 2 глав романа. Суть конфликта отцов и детей. | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | Содержание учебного материала | 1 | ОК.01,ОК.02, ОК.03,ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09<br>ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1 |
| | Стереотипы, связанные с профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее престижности и востребованности. | - | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | ПЗ №5. Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 1 | |
| Тема 2.4<br>Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходства и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: гротеск, иносказание, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. | 3 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | ПЗ №6. Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина («Премудрый пискарь», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»). | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5<br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова. Внутренне преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность теории, ее антигуманность). Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма. | 3 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | ПЗ№7. Образ города в романе «Преступление и наказание». | 1 | |
| Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь-это деятельное желание добра другому…» - в творчестве Л.Н. Толстого | Содержание учебного материала | 6 | |
| | «Севастопольские рассказы» - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.<br>Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.<br>«Мысль семейная» и «Мысль народная». Роль народа и личности в истории. | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПЗ №8. Анализ романа-эпопеи «Война и мир» | 2 | |
| Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Особенность лирического героя в произведениях Н.А. Некрасова. Основные темы и идеи. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. Чтение и изучение: «Поэт и гражданин», «Кому на Руси жить хорошо» (эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение». | 3 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | ПЗ №9. Образы крестьян и помещиков, народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо» | 1 | |
| Тема 2.8<br>Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Анализ стихотворения «Silentium!», «О, как убийственно мы любим…».<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Фета, идиллический пейзаж. Анализ стихотворений «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Какое счастие: и ночь, и мы одни!..» | 3 | |
| | Практические занятия | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПЗ №10. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета | 1 | |
| Тема 2.9 Проблема | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Психологизм прозы А.П. Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса | 2 | |
| ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» | «Вишневый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Речевые и портретные характеристики персонажей. | | |
| | | 3 | |
| | Практические занятия | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | ПЗ №11. Комедия «Вишневый сад». Два сюжета пьесы. Главный образ пьесы. | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 3. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.09 |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Структура резюме. Рекомендации по его написанию. | - | |
| | ПЗ №12. Составление резюме. | 2 | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1 |
| Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 17 | |
| Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Биография И.А. Бунина. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Поэтика писателя: «Листопад», «Последний шмель». Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Солнечный удар», «Грамматика любви» | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Биография И.А. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. | 2 | |
| | Практические занятия | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.3<br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Биография М. Горького. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. | 3 | |
| | Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. | | |
| | ПЗ № 13. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл. | 1 | |
| Тема 3.4<br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | Содержание учебного материала | 2 | |
| | От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений.<br>Символизм: В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый. Акмеизм: Н. Гумилев, С. Городецкий. Футуризм: И. Северянин, В. Хлебников | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 3.5<br>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Биография А. Блока. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Образ революции, образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 3.6 Поэтическое новаторство В.Маяковского | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Биография В. Маяковского. Маяковский и футуризм. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство В. Маяковского. Трагедия горлана-главаря в поэме «Во весь голос». | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 3.7 Драматизм судьбы С.А. Есенина | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Биография С.А. Есенина. Чувство Родины – основа творчества С.Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Чтение и анализ произведений поэта. Поэма «Анна Снегина» | 2 | |
| | ПЗ№14. Анализ поэмы «Анна Снегина». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века | | 16 | |
| Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Биография М.И. Цветаевой. Чтение и анализ произведений М.Цветаевой. Исповедальность поэзии, необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта, тема тоски по Родине, тема жизни и смерти, тема влюбленности в творчество поэтов-современников. | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 4.2 А. Платонов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Биография А.Платонова. Повесть «Усомнившийся Макар». И.Сталин о произведении | 2 | |
| «Усомнившийся Макар» | А.Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины сомнений. Жанровое своеобразие повести. | | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Биография А.А.Ахматовой. Чтение и анализ произведений А.А.Ахматовой. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука, тема творчества, гражданская тема, пушкинская тема.<br>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Биография М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». История создания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема любви. | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПЗ№15. Анализ романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.5<br>М.А. Шолохов. Роман – эпопея «Тихий Дон» | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Биография М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон»: история создания, Смысл названия, Жанр произведения. Герои романа-эпопеи. Роман-эпопея о судьбах русского народа и о казачестве в годы Гражданской войны». Семья Мелеховых, образ жизни Григория Мелехова, Любовь его жизни, герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал произведения. Проблема гуманизма в произведении. | 3 | |
| | ПЗ№16. Работа с эпизодами из выбранных глав | 2 | |
| Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х-середины 50-х годов XX века | | 4 | |
| Тема 5.1<br>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Биография Б.Л. Пастернака. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремления к простоте. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы, особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.<br>«Февраль. Достать чернила и плакать!..», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», | 2 | |
| | «Зимняя ночь», «Быть знаменитым некрасиво…», «Любить иных – тяжелый крест…» | | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 5.2<br>Исповедальность лирики А.Т. Твардовского | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Биография А.Т. Твардовского. Темы, образы и мотивы лирики поэта. Тема памяти, войны, тема творчества, тема служения народу отечеству. | 1 | |
| | «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти мамы», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете», «Признание» | 1 | |
| | Практические занятия | - | |
| Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века | | 9 | |
| Тема 6.1<br>Тема Великой Отечественной войны в литературе | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О.Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, М. Алигер, Ю.Друнина и др.<br>Чтение и анализ стихов военных лет. | 2 | |
| | Практические занятия | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века: А.И. Солженицын | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Биография А.И. Солженицына. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Рассказ «Матренин двор». История создания рассказа, сущность и идея произведения. | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Биография В.Г.Распутина. Повесть «Прощание с Матерой». Экологические проблемы в творчестве писателя. Народ, его история, его земля в произведении. Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. | 2 | |
| | Биография В.М. Шукшина. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики, восприятие их окружающими. Неоднозначность шукшинских чудиков. | 2 | |
| | ПЗ №17. Чтение и анализ фрагментов рассказов В.М. Шукшина | 1 | |
| Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | | 7 | |
| Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Тема | 2 | |
| | изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, памяти, христианская тема.<br>«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Конец прекрасной эпохи», «Рождественская звезда». | | |
| | Биография Д.С. Самойлова. Поэт, влюбленный в жизнь. «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Двор моего детства».<br>Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 7.2 Драматургия: Традиции и новаторство | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Биография А.В. Вампилова.<br>«Провинциальные анекдоты» («История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).<br>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. | 3 | |
| | Практические занятия | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 8 Литература второй половины XX – начала XXI века | | 6 | |
| Тема 8.1 Проза второй половины XX – начала XXI века | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), Ю.В. Трифонов (повесть Обмен»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине») | 4 | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 8.2 Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Чтение и анализ стихов Б.Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого. | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| Раздел 9 Литература народов России | | 2 | |
| Тема 9.1 Поэзия народов России | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Чтение и анализ стихотворений Р.Гамзатова, М.Джалиля | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | | 4 | |
| Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
| | Рэй Брэдбери. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем» | 2 | |
| | ПЗ №18. Чтение и анализ фрагментов произведений Р.Брэдбери, Э.Хемингуэя. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| ВСЕГО | | 118 | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык», оснащенный оборудованием:

учебная мебель;

рабочие места для обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);

сканер,

принтер.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные печатные издания

1. Литература: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования: в 2ч. / (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной.

3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 43 с.: ил.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2019.

### Основные электронные издания

1.Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18179-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537157

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., ОИЦ «Академия», 2020.- https://disk.yandex.ru/i/hNbLZF2XFH6QhQ

### Дополнительные источники

История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование).

Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 696 с.

Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 438 с.

Русская литература в вопросах и ответах. XIX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с.

Русская литература в вопросах и ответах. XX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 243 с.

**Словари**

Чернец Л. В., Семенов В. Б., Скиба В. А. Школьный словарь литературоведческих терминов. – М., 2020.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | Формы текущего контроля:<br>-устный опрос;<br>собеседование;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения аудиторных самостоятельных заданий;<br>тестирование;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-работа в группах и подгруппах;<br>проверочная работа;<br>контрольная работа.<br><br>Формы промежуточной аттестации:<br>дифференцированный зачет |
| ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р1, Тема 1.1,1.2<br>Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.<br>Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br>Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.<br>Р5, Тема 5.1, 5.2.<br>Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3.<br>Р7, Тема 7.1, 7.2.<br>Р8, Тема 8.1, 8.2.<br>Р9, Тема 9.1.<br>Р10, Тема 10.1. | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.<br><br>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br><br>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | Р1, Тема 1<br>Р2, Тема 2;3 | Формы текущего контроля:<br>-устный опрос;<br>собеседование;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения аудиторных самостоятельных заданий;<br>тестирование;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий;<br>-работа в группах и подгруппах;<br>проверочная работа;<br>контрольная работа. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.03 ИСТОРИЯ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО Общеобразовательная дисциплина ОУД.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины
Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,<br>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую | |
| | области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией: | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;<br>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально- экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять |

| | | |
|---|---|---|
| | патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 1.1. Контроль санитарного зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | В области ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в | - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; |

| | | |
|---|---|---|
| | поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 136 |
| В т.ч. в форме практической подготовки | 24 |
| Основное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 112 |
| практические занятия | 24 |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | 2 |

Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименов ание разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)** | **О бъем часо в** | **Формируемы е общие и профессиональн ые компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россияи мир в годы Первой мировой войны | Основное содержание | | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX<br>- начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро- германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методыведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны.<br>Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционн | Основное содержание | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ых событий 1917 г.<br>Первые революционн ые преобразован ия большевиков | Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по<br>борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 6 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков.Работас источниками | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3. | Основное содержание | | ОК 02 |
| Гражданск ая война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблемамассовой детской беспризорности | 6 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические<br>революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Основное содержание | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.<br>Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки,<br>середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 6 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Противоречия политики НЭПа.<br>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | Основное содержание | | |
| | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Основное содержание | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей.<br>Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол.<br>Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | 6 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.),<br>исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | Основное содержание | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира.<br>14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. | 6 | |
| Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | | |
| | Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско- франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественно й войны | Основное содержание | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор вРапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной<br>Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна.<br>Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.<br>Начальный период Великой | Основное содержание | | |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.<br>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 1 | |
| | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 1 | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Основное содержание | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко- фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | | |
| Тема 3.3.<br>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Основное содержание | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко- фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К.<br>Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Основное содержание | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад<br>СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | | ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) | Основное содержание | | |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и<br>Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально- экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов<br>«народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970- х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой.<br>Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| Тема 4.2.<br>СССР в 1945–1953 гг. | Основное содержание | | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.3.<br>СССР в | Основное содержание | | ОК 02 ОК 04 |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. | | |
| середине 1950- х – первой половине 1960-х гг. | Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на<br>перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. | 6 | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 1 | |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960- х – начале 1980-х гг. | Основное содержание | | |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Основное содержание | | |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Международное сотрудничество в области ветеринарии. | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 |
| Раздел 5.<br>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | Основное содержание | | ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990- е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашенийцентра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В форме практической подготовки | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 1 | |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Основное содержание | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации<br>и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика,<br>химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения.<br>Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура В форме практической подготовки | 6 | |
| | | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | Основное содержание | | ОК 02 |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень | 6 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75- летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| | В форме практической подготовки | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 1<br>1 | |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт) | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04 |
| Всего: | | 136 | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

столы - 16 шт, стулья – 31 шт;

компьютер - 1 шт.;

мультимедиа проектор,

доска классная; экран настенный;

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу «История»:

Комплект презентаций по разделам: «Россия в Первой мировой войне»;

«Великая российская революция 1917-1922 гг»; «Советский союз в 1920-1930- е гг»; «Мир в 1918-1939 –е годы»; «Вторая мировая война 1939-1945 гг»;

«СССР в 1945-1991 гг»; «Россйская Федерация в 1992-2020 гг»

схемы по темам: «Древняя Русь»; «Смутное время»; «Эпоха дворцовых переворотов»; «СССР в 1964-1985. Эпоха застоя»;

видеоуроки: «Россия в начале XX века»; «Мир между двумя мировыми войнами»; «Коренной перелом в Великой отечественной войне»;

документальные и художественные фильмы: «Династия Романовых»; «Блокадный дневник Тани Савичевой»; «Третий тайм»; Серия фильмов «Великая война»;
карты;

тестовые задания по истории.

Информационное обеспечение реализации программы

**Основные печатные издания**

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдамЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2019.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентовпрофессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы:учеб. пособие для студентов профессиональных образовательныхорганизаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2020

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2020.

**Основные электронные издания**

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history. tom.ru (История России от князей до Президента). 12.www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
13.www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). 14.www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет- проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www. temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет- проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). 20.www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www. scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно- просветительский журнал). www.arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library. spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
25.www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

**Дополнительные источники**

История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491020 (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491021 (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированно го зачёта) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3<br>П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основетрадиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3.<br>П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4<br>П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,<br>П-о/с | |
| ПК 1.1. Контроль санитарного зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | Р1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОУД.04 «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения 5 людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин.

Задачи:

содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-·воспитание гражданственности и любви к Родине;

-·создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплин | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>6) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии | сформировать знания об (о):<br>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной, экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом | сформировать знания об (о):<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной изисточников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера» публикации в средствах массовой информации;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>сформированность навыков оценивания |

| | | |
|---|---|---|
| | назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;<br>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно нравственного воспитания:<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, |

| | | |
|---|---|---|
| | формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;<br>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, | -использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;<br>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской |

| | | |
|---|---|---|
| | организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;<br>использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений,<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формудировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые |

| | | |
|---|---|---|
| | -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации» исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания: ─ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско юношеских организациях | сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как ауке и хозяйстве, роли государства экономике в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения.<br>особенностях рыночных отношений в |

| | | |
|---|---|---|
| | ; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма" уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты, прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных Трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br>уметь характеризовать российские духовно нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, России преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять |

| | | |
|---|---|---|
| | | различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод. социальное прогнозирование;<br>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы |

| | | |
|---|---|---|
| | | стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br>-сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития рощества и государства, сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности: осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно исследовательской, | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;<br>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | проектной и социальной деятельности | жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания' его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Контроль санитарного | - контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих | Сформированность экологической культуры. Понимание влияние процессов на состояние |
| зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | помещениях; - проверке санитарного состояния пастбиш и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; -проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; - индивидуальной зашиты и гигиенических норм работниками. занятыми в животноводств - определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов - нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления; - -правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований | природной среды; осознание глобального характера экологических проблем; анализ санитарии в разное время; практико- ориентированное содержание; активное неприятие действий нарушающих нормы; умение прогнозировать неблагоприятные последствия; использование средств ИКТ в решении различных задач; владение умениями применять знания при анализе информации разного типа. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения | - проведении дезиноекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в | Осуществление контроля и оценки результатов выполнения работ в области профессиональной деятельности. Планирование осуществления действий в окружающей среде на основе знаний |
| возникновения болезней животных. | животноводстве и птицеводстве: - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; стерилизации ветеринарного инструментария; подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно- санитарном осмотре туш и органов животных - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений: -пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности: - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных - - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; -правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы | устойчивого развития человечества. Использование знаний прошлых лет для применения практических умений. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа. Составление сложных тезисных и развернутых ответов; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки |

| | | |
|---|---|---|
| | проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; | |
| ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях;<br>- провсркс санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; -проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;<br>- проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; -дезинсекции и дератизации | Владение умениями применять полученные знания при анализе информации полученной из источников и показателей. Различать отдельные компоненты для выполнения недостающих звеньев. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений. Использование знаний на практике. Готовность к активной деятельности; самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Умение совершать осознанный выбор. Искать причинно-следственные связи. |

| | | |
|---|---|---|
| | в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;<br>предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на обьектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях | |

| | | |
|---|---|---|
| | специализированных животноводческих хозяйств;<br>- готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;<br>- интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств | |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| практическое обучение | 10 |
| Промежуточная аттестация (диффенцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Обществознание

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Раздел 1 Человек в обществе | | 8 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02 ОК04<br>ОК 05 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.<br>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 1 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.<br>Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контр культура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Духовная культура личности и общества. Виды культуры. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК02<br>ОК 03 |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Особенности в выбранной профессиональной деятельности | 1 | |
| Тема 2.3. Религия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| Тема 2.4. Искусство | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 05 |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Сравнительная таблица «Мораль, религия, искусство» | 2 | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 18 | |
| Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02 ОК 07 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла.<br>Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Экономика современного общества. Работа с текстом. Устный отчет по теме. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. | 2 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Ветеринария». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специальности | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Содержание учебного материала | 2 | ОК01 ОК 03 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная импортозамещения в Российской Федерации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.5. Экономика и государство | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага.<br>Внешние эффекты.<br>Государственный бюджет.<br>Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.<br>Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.<br>Система налогов и сборов в Российской Федерации.<br>Налоговые льготы и вычеты.<br>Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06<br>ОК 09 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.<br>Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование<br>внешней торговли. | 2 | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 9 | ОК 01 |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.<br>Социальная структура российского общества.<br>Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе.<br>Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Содержание учебного материала | 3 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Межнациональные отношения | 1 | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 05 |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03 ОК 04 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 4 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 18 | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 05 ОК 09 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.<br>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 4 | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,<br>семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения.<br>Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право.<br>Порядок и условия заключения и расторжения брака.<br>Правовое регулирование отношений супругов.<br>Права и обязанности родителей и детей Трудовое право.<br>Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.<br>Права и обязанности работников и работодателей.<br>Дисциплинарная ответственность.<br>Защита трудовых прав работников.<br>Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».<br>Порядок приема на<br>обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.<br>Порядок оказания платных образовательных услуг | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 06<br>ОК 09 |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности не совершеннолетних В том числе практических занятий | 3 | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| ВСЕГО | | 72 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, проектор, экран, компьютер, доска.

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

библиотечный фонд кабинета; • рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно- популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.3. Информационное обеспечение обучения

1 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2021.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2022.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2022.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную |

| | | |
|---|---|---|
| | | информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3. Религия | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05<br><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | Тема 2.4. Искусство | Устный опрос Познавательные задания |
| ОК 02<br>ОК 07 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК О6 | Тема 3.6. Основные | Познавательные задания |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09<br><br><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | тенденции развития экономики России и международная экономика | Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема4.2. Семья в современном мире | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема4.3. Этнические общности и нации | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос Познавательные задания |
| ОК 05<br>0К 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 03 ОК 04<br><br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| 0К 01<br>0К 05<br>0К 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка |

| | | |
|---|---|---|
| | | знаний/умений обучающихся |
| 0К 02<br>0К 06<br>0К 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| 0К 02<br>0К 05<br>0К 06 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5. Отрасли процессуального права | Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 ОК06<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | Дифференцированный зачет | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 География является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |

| | | |
|---|---|---|
| | и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на |

| | | |
|---|---|---|
| | | основе использования географических знаний;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из |

| | | |
|---|---|---|
| | общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать | В области экологического воспитания: | - сформировать систему комплексных социально |

| | | |
|---|---|---|
| сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; |

| | | |
|---|---|---|
| | | формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. | - наличие мотивации к обучению | - освоить и применить знания о |

| | | |
|---|---|---|
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК<br>2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях географического знания, методах изучения географических источников |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация | 2 дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 4 | ОК 01.<br>ОК 02. |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 38 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | 6/2 | |
| | 1.Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 4 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | ПЗ № 1: «Политическая карта мира. Характеристика типологий стран» | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых | Содержание учебного материала | 6/4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| природных ресурсов | 1.Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | ПЗ № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>ПЗ № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2<br>2 | |
| Тема 1.3.<br>География населения мира | Содержание учебного материала | 6/2 | |
| | 1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | ПЗ № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 18/8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Мировое хозяйство | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br><br>ПК 2.1 |
| | *Профессионально-ориентированное содержание | 16/8 | |
| | 1. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливно-энергетический комплекс мира.<br>Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива.<br>Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.<br>Альтернативные источники энергии.<br>Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | |
| | 3.Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | | |
| | 4.Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 | |
| | 5.Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | | |
| | 6.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 2 | |
| | 7.Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | 8.География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | ПЗ № 5: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»<br>ПЗ № 6: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»<br>ПЗ № 7: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»<br>ПЗ № 8: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 28 | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 6/2 | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | ПЗ № 9: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по вы | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 6/2 | |
| | 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | | ОК 03. |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | ПЗ № 10: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 2 | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание учебного материала | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечеств | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 72 часа | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- контрольно-оценочные средства;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы диф.зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования. _ М. : Издательский центр «Академия», 2021

2. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10кл. – М.: Просвещение, 2021.

3. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/ О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. _ М. : Издательский центр «Академия», 2010

### 3.2.2. Основные электронные издания

1.https://catalog.prosv.ru/attachment/f9693febcbd0e4bce5097be455dd40f1d8ab45f3.pdf

2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/10/

### 3.2.3. Дополнительные источники.

1. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Глобальная география. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2017.

2. Атлас «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2022 г.

3. Барабанов, В. В. ЕГЭ 2022. География. Типовые тестовые задания / В. В. Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, О. В. Чичерина. _ М.: Издательство «Экзамен», 2022

4. Контурные карты «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2022 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умения:<br>-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;<br>-работать с источниками географической информации (карты, диаграммы),<br>-определять географическое положение объектов, обозначать и подписывать их на контурной карте,<br>-оценивать природные ресурсы для хозяйственного использования,<br>- а н а л и з и р о в а т ь статистические данные, составлять характеристики населения, основных отраслей хозяйства, городов, промышленных узлов, экономических районов, фиксировать данные, объяснять изменения. | глубокое и полное знание и понимание всего объѐма программного материала;<br><br>полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей<br><br>составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;<br><br>выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;<br><br>самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.<br><br>устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения домашних заданий<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br><br>Дифференцированный зачет |
| Знания:<br>основные географические понятия и термины; · особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую | Последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;<br>давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;<br>делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;<br><br>излагать материал литературным языком;<br><br>правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.<br><br>Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения домашних заданий<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br><br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| специфику отдельных стран и регионов; географические аспекты глобальных проблем человечества; | дополнительную литературу, первоисточники; применять<br><br>систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;<br><br>использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>1. Базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>2. Базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны\ стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.<br>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, |

| | | |
|---|---|---|
| | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы т решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. | повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз, результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый |

| | | |
|---|---|---|
| | | речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и /или прочитанный /прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;<br>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,<br>словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования: навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи<br>и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного н а диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать\понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее<br>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, |

| | | |
|---|---|---|
| | людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>3.Работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному |

| | | |
|---|---|---|
| | | языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания в различных жизненных ситуациях. | В области ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного н а диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>3.Работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и | владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны\ стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.<br>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз, результаты выполненной проектной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение коммуникативными действиями: совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий; распределять рои с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объме14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением |

| | | |
|---|---|---|
| | людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека | информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;<br>- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка. |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Овладение коммуникативными действиями: совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий; распределять рои с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объме14-15 фраз результаты выполненной проектной работы. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией | наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные |

| | | |
|---|---|---|
| на государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного н а диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>Базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования: навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | Применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | Знания, умения и практический опыт Знать:<br>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание. |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | Работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и | Знания, умения и практический опыт Знать:<br>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание. |

| | | |
|---|---|---|
| | организационных задач с соблюдением требований, эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | Работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | Знания, умения и практический опыт Знать:<br>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | Работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | Знания, умения и практический опыт Знать:<br>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание. |
| ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>1. Базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | Знания, умения и практический опыт Знать:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для |

| | | |
|---|---|---|
| | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>2. Базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы т решения и способность их использования в познавательной и социальной практике | чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>1. Базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>2. Базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей. | Знания, умения и практический опыт Знать:<br>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | - |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практическое обучение | 72 |
| Промежуточная аттестация (диффенцированный зачет) | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 «Иностранный язык»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Введение | Основное содержание | | |
| | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося | 2 | |
| | - Введение | 1 | |
| | - Устное собеседование | 1 | |
| Тема №1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Лексика:<br>города;<br>национальности; профессии; числительные;<br>члены семьи (mother-in-law\|nephew\|stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall\|nose: hooked etc. личные качества человека (confident, shy,successful,etc)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc )<br>Грамматика:<br>Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | Практические занятия | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Описание внешности, личностные качества. Мои друзья, занятия<br>2. Практическая работа: «The verb TO BE in the PRESENT SIMPLE»<br>3. Я и моя семья. | 2 | |
| | 4. Практическая работа: «THE PRESENT SIMPLE»<br>5. Повседневная жизнь. | 2 | |
| | 6. Мой дом<br>7. Практическая работа: «THERE IS and THERE ARE» | 2 | |
| Тема №2.<br>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);<br>глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение<br>love, like,enoy+infinitive, ing,типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Повседневная жизнь студента. Рутина.<br>2. Практическая работа «CARDINAL and ORDINAL NUMERALS»<br>3. Описание кабинета/школы/колледжа | 2 | |
| | 4. Практическая работа: «The plurals of nouns», «The prepositions of place and direction» | 2 | |
| | 5. Хобби. | 2 | |
| | 6. Проект «My hobby» | | |
| | 7 Практическая работа «LOVE, LIKE,ENJOY etc.+ INVINITIVE/Ving», «SPECIAL QUESTIONS» | 2 | |
| | 8. Как добраться до… | 2 | |
| | 9. The project «The local history museum» | | |
| Тема №3. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Лексика:<br>Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mail, department store, produce etc.)<br>Товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.) Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, etc)<br>Грамматика:<br>Существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>Употребление слов many, much, a lot of, little, a few, few с существительными<br>Артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>Чтение артиклей; | | ОК 04 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1.Традиции питания (кухни мира) | 2 | |
| | 2. Практическая работа: «Countable and uncountable nouns» | 2 | |
| | 3. Шопинг | 2 | |
| | 4. Практическая работа: «Indefinite pronouns» | 2 | |
| Тема №4.<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.<br>Спорт.<br>Путешествия. | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | Лексика:<br>Части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); Правильное питание (diet, protein, etc.); Названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Симптомы и болезни (running nose, catch cold, etc.); Еда (egg, pizza, meat, etc.);<br>Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, etc.)<br>Грамматика:<br>Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного число;<br>Чтение и правописание окончаний<br>Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге<br>Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правильные и неправильные глаголы;<br>Used to + infinitive structure | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Sports on land, in water, in the air | 2 | |
| | 2. Практическая работа: «Degrees of comparison of adjectives» | 2 | |
| | 3. What are you doing now? The Present continuous | 2 | |
| | 4. Практическая работа: «The Present continuous» | 2 | |
| | 5. Planning a trip. | 2 | |
| | 6. Moscow: its Past and Present<br>7. Практическая работа: «Past Simple» | 2 | |
| Тема №5. Россия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, etc); Погода и климат (wet, mild, variable, etc);<br>Экономика (gross, domestic, product, income, etc); Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, etc) Грамматика:<br>Артикли с географическими названиями;<br>Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as….as, not so…as; Инфинитив, его формы;<br>Неопределенные местоимения; Образование степеней сравнения наречий; Наречия места | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Russia – our beloved country… | 2 | |
| | 2. Практическая работа «The Future Simple» | 2 | |
| | 3. The political System of Russia | 2 | |
| | 4. Практическое занятие «The national symbols of Russia» | 2 | |
| Тема №6. Страна/страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика:<br>Государственное устройство (government, president, etc); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Погода и климат (wet, mild, variable, etc); Экономика (gross, domestic, product, income, etc);<br>Достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, etc); количественные и порядковые числительны;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика:<br>Артикли с географическими названиями;<br>Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as….as, not so…as;<br>Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. A Glimpse of Britain | 2 | |
| | 2. Практическая работа «The Passive Voice in the Present» | 2 | |
| | 3. Практическая работа «The Passive Voice in the Past»<br>4. Практическая работа «The Passive Voice in the Future» | 2 | |
| | 5. Практическая работа: «Articles with geographic names»<br>6. Customs, Traditions, Superstitions…<br>7. Customs, Traditions, Superstitions… | | |
| Тема №7. Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05 |
| | Лексика:<br>Погода и климат (wet, mild, variable, etc); Экономика (gross, domestic, product, income, etc);<br>Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, etc) Грамматика:<br>Артикли с географическими названиями;<br>Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as….as, not so…as; | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. The Countryside or the Big City | 2 | |
| | 2. The Countryside or the Big City | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Практическое занятие «The Gerund» | 2 | |
| Тема №8. Олимпийские игры. Искусство и культура | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.2 |
| | Лексика:<br>Искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art, etc.); Театр (theatre, stage, play, etc.); Архитектура (architecture, building structure); Музыка (composer, music, classical music, etc.); Живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика:<br>Причастие 1 и 2<br>Обороты to be going to there + to be в прошедшем времени Взаимные и вопросительные местоимения | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. The Olympic Movement<br>2. Практическая работа «The Present Perfect» | 2 | |
| | 3. Практическая работа «The Past Perfect» | 2 | |
| | 4. Практическая работа «The Future Perfect» | | |
| | 5. Art and Culture | 2 | |
| | 6. Art and Culture | 2 | |
| | 7. Практическая работа: «Modal Verbs» | | |
| Тема №9. Чудеса света. Технический прогресс: перспективы и последствия. Человек и природа | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>виды наук (science, natural sciences, social sciences etc.);<br>названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)<br>Грамматика:<br>Причастие 1 и 2<br>Обороты to be going to there + to be в прошедшем времени Взаимные и вопросительные местоимения | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Wonders of the World<br>2. Wonders of the World<br>3. Практическая работа «Conditional sentences» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Man and Nature<br>5. Практическая работа «The Sequence of Tenses» | 2 | |
| Тема №10. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Деловое общение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика | | |
| | лексика делового общения виды наук (science, natural sciences, social sciences etc.);<br>названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)<br>Грамматика<br>страдательный залог<br>грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. The Way into a Career<br>2. The Way into a Career | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета:

доска меловая;
учебная мебель;
рабочие места для обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
сканер,
сетевой принтер;
многофункциональное устройство (МФУ)

Информационное обеспечение реализации программы

**Основные печатные издания**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 7-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256с.:ил.

**Основные электронные издания**

1. [Электронный ресурс]. – URL http://www.study.ru/support/handbook/ 2. [Электронный ресурс]. – URL http://www.native-english.ru/topics
[Электронный ресурс]. – URL http://engblog.ru/category/grammar
[Электронный ресурс]. – URL http://technical_ru_en.academic.ru

**Дополнительные источники**

1 Грамматика. Сборник упражнений 7-е издание / Ю.Б.Голицинский – 7-е издание – М.: Издательство Каро, 2018.
2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Заполнение формы-резюме, письма Презентация Постер Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 9, 10, 11, 12, 13 | Тесты Проект Круглый стол – дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Викторина Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов | Тема 9 | Проект |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | Тема 5 | Видеозапись выступления |
| ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | Тема 5 | Составление письменного сообщения |
| ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | Тема 3 | Устный опрос |
| ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | Тема 9 | Устный опрос |
| ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | Тема 3 | Доклад с презентацией |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.07 МАТЕМАТИКА»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 07«Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО: 36.02.01 Ветеринария

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 36.02.01 Ветеринария

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на |

| | | |
|---|---|---|
| | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных |

| | | |
|---|---|---|
| | | явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| | | |
|---|---|---|
| | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрическиефункции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; |

| | | |
|---|---|---|
| | г) принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека | свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;<br>изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию спомощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |

| | | |
|---|---|---|
| | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, историческихи национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,<br>способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания: | уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>* уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, рввнсилльные формулировки; уметь формулировать обратное и роотвоопооожоое утверждение, приводить примеры и онттпримерыы, использовать метод математической индукции проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>* уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, пмифретическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь аадваать последовательности, в том числе с помощью рекпрронтных формул;<br>* уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; пнимвнирр значимости математики в изучении природных и общесоронных процессов и явлений; уметь распознавать пнооврроире законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой ватевамиресной науки |

| | | |
|---|---|---|
| | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие инаименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 232 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 196 |
| | |
| теоретическое обучение | 186 |
| практические занятия | 14 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 32 |
| | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 4 |

Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК... |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Содержание учебного материала | | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.<br>Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | | |
| | Практическое занятие | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4<br>Решение задач. Входной контроль | Содержание учебного материала | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | | 30 | |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК... |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.<br>Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.<br>Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 2.3.<br>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.<br>Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.<br>Расстояния в пространстве | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | | |
| | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов а и - а | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = соз x, y = 5^ x, y = 1д x, y = c1д x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Уравнение соз x = a. Уравнение 5^ x = a. Уравнение 1д x = a, c1д x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций | | |
| | Комбинированное занятие. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 4. Производная и первообразная функции | | 50 | |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК... |
| | Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции У-Пх) | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Тема 4.8 Первообразная функции.Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | | |
| | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=T(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница | Содержание учебного материала | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.<br>Вычисление первообразной. Применение первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 5. Многогранники и тела вращения | | 34 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07<br>ПК... |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Содержание учебного материала | | |
| | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | | |
| | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).<br>Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).<br>Примеры симметрий в профессии | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции | | 46 | |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями пой степени | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие корня п-ой степени из действительного числа. Функции у = д/Х их свойства и графики. Свойства корня п-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК... |
| | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | Содержание учебного материала | | |
| | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 7.Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 32 | |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | | ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК... |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | Практическое занятие | 8 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация | (Экзамен) | 4 | |
| Всего: | | 232 | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий;
комплект электронных видеоматериалов;
задания для контрольных работ;
профессионально ориентированные задания;
материалы экзамена.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
проектор с экраном.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, учебники по математике 2022 года издания, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

На каждого студента имеются учебники по Алгебре и началам математического анализа (Ш.А Алимов,2022г) и по геометрии (Л.С. Атанасян, 2022 г)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с5, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ |
| | Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 | Тестирование Устный опрос |
| ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.08 ИНФОРМАТИКА»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 «Информатика»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:
Общеобразовательная дисциплина ОУД.08 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах<br>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры<br>натурального числа, записанного в системе |

| | | |
|---|---|---|
| | 6) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в | владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>понимать основные принципы устройства и |

| | | |
|---|---|---|
| | группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений;<br>понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>уметь использовать компьютерно- математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества |

| | | |
|---|---|---|
| | | данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;<br>иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;<br>уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;<br>уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;<br>уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;<br>понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;<br>владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;<br>уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| | | ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;<br>уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы<br>данных и справочные системы |
| ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии,<br>инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их | уметь использовать компьютерно- математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; |

| | | |
|---|---|---|
| | достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знанияиз разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| ПК 1.5. Выполнять нормативно-технической документации, иметь опыта оформления проектной документации | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 144 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | |
| Основное содержание | 81 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практическое обучение | 73 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 63 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практическое обучение | 63 |
| контрольные работы | - |
| индивидуальный проект (да/нет) | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.08 «Информатика»

| Наименование тем и разделов | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 24 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Информация и информационные процессы Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). информации Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.3. Кодирование | Основное содержание | 4 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информации. Системы счисления | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных. Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | | ПК 1.1.<br>ПК 1.2. |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 1.4. Элементы теории множеств и математической логики | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.<br>Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логики логических задач графическим способом | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Информационная безопасность | Основное содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет<br>Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы, Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.6. Службы Интернета | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ПК 1.2. |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | ПК 1.5. |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Раздел 2. | Использование программых систем и сервисов | 42 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. | Основное содержание | 8 | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Основное содержание | 8 | ОК 02 |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Основное содержание | 8 | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkcsapes). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Основное содержание | 8 | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде | Основное содержание | 8 | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| презентации | Практические занятия | 8 | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Основное содержание | 6 | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | 6 | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Раздел 3. | Иформационное моделирование | 36 | |
| Тема 3.1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Основное содержание | 6 | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 3.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Основное содержание | 8 | ОК 02 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| Тема 3.3. Формулы и функции в электронных таблицах | Основное содержание | 8 | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| Тема 3.4. Визуализация данных в электронных таблицах | Основное содержание | 8 | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.5. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Основное содержание | 8 | ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области | Основное содержание | 10 | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Создание форм, запросов и отчетов | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Прикладной модуль 5. | Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда | 24 | |
| Тема 5.1. Конструктор Тильда | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорт кода. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 5.2 Создание сайта | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 5.3. Создание различных видов страниц | Содержание | 4 | |
| | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предварительный просмотр, публикация, редактирование, списки) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 5.4. Стандартные блоки | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 5.5. Панель навигации | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.6. Настройка главной страницы | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 144 ч | |

3. Условия реализации общеобразовательной программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя
маркерная доска;
учебно-методическое обеспечение, Технические средства обучения:
компьютеры по количеству обучающихся;
локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
лицензионное антивирусное программное обеспечение;
лицензионное специализированное программное обеспечение;
мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**3.2.1. Основные печатные издания**:

Михеева Е.В. Информатика: Практикум: для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

**3.2.2 Основные электронные издания:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school- collection.edu.ru/. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/ . Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". http://www.ict.edu.ru/

**3.2.3. Дополнительные источники**

Цветкова Н. С. «Информатика и ИКТ»: учебник для нач. сред проф. Образования/ М. С. Цветкова, Л. С, Великович. – 3-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.

Астафьева Н. Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально - экономического профилей: учеб. Пособие для нач. и сред. Проф. Образования / Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М. С. Цветковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 - 272 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Общая и профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных материалов |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.5 | |
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.2 Тема 3.1 | Выполнение практических задач |
| ОК 02,<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. | Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 | |
| ОК 01,<br>ОК 02<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.5. | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.09 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.09 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей |

| | | |
|---|---|---|
| | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека | здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: | уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |

| | | |
|---|---|---|
| | -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области | уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |

| | | |
|---|---|---|
| | жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике. | - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| В том числе в форме практической подготовки | |
| Основное содержание | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| Промежуточная аттестация<br>1 семестр - дифференцированный зачет 2 семестр - дифференцированный зачет | 2<br>2 |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Легкая атлетика | 18 | |
| Тема 1.1. Бег на короткие дистанции | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1, ПК.1.2 |
| | в т.ч. практические и лабораторные занятия | 6 | |
| | 1. Техника безопасности при проведения занятий по легкой атлетике | 2 | |
| | 2. Изучение техники бега на короткие дистанции | 2 | |
| | 3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции<br>4. Сдача норматива бег 60 м/100м | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 1.2. Бег на средние дистанции и эстафетный бег | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1, ПК.1.2 |
| | в т.ч. практические и лабораторные занятия | 6 | |
| | 1. Изучение техники бега на средние дистанции | 2 | |
| | 2. Изучение техники эстафетного бега<br>3. Совершенствование техники бега на средние дистанции | 2 | |
| | 4. Совершенствование техники эстафетного бега<br>5. Сдача норматива бег 1000 м-девушки; 2000 м-юноши | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Прыжок в длину | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1, ПК.1.2 |
| | в т.ч. практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | 1. Изучение техники выполнения прыжка в длину с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления<br>2. Сдача норматива «прыжок в длину с разбега» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4. Метание гранаты | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1, ПК.1.2 |
| | в т.ч. практические и лабораторные занятия | 4 | |
| | 1. Изучение техники выполнения метания гранаты<br>2. Совершенствование техники метания гранаты | 2 | |
| | 3. Сдача норматива метание гранаты 500 гр./700 гр. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2 | Физическое совершенствование. Атлетическаягимнастика (юноши), | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | шейпинг (девушки) | | |
| Тема 2.1. Физическое совершенствование Атлетическая гимнастика (юноши), шейпинг (девушки | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1, ПК.1.2 |
| | в т.ч. практические и лабораторные занятия | 12 | |
| | 1. Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Гигиена при занятиях физической культурой. | 1 | |
| | 2. Общеразвивающие упражнения | 2 | |
| | 3. Специальные упражнения для определенных групп мышц | 2 | |
| | 4. Упражнения с собственным весом тела | 2 | |
| | 5. Строевые упражнения | 2 | |
| | 6. Упражнения с отягощением | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3 | Спортивные игры | 22 | |
| Тема 3.1. Волейбол | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1, ПК.1.2 |
| | в т.ч. практические и лабораторные занятия | 6 | |
| | 1. Изучение правил игры и техники безопасности на уроках по волейболу<br>2. Совершенствование техники приема и передачи мяча | 2 | |
| | 3. Совершенствование техники подачи мяча. Блокирование.<br>4. Специальные упражнения для развития координации и прыгучести. | 2 | |
| | 5. Совершенствование техники нападающего удара.<br>6. Учебная игра. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. Дартс | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1, ПК.1.2 |
| | в т.ч. практические и лабораторные занятия | 4 | |
| | 1. Изучение правил игры и техники безопасности на уроках по дартсу<br>2. Специальные упражнения для развития координации и точности. | 2 | |
| | 3. Совершенствование техники игры.<br>4. Учебная игра | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3. Баскетбол | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1, ПК.1.2 |
| | в т.ч. практические и лабораторные занятия | 6 | |
| | 1. Изучение правил игры и техники безопасности на уроках по баскетболу. Ведение мяча. Передача мяча от груди. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Ловля мяча. Бросок по кольцу.<br>3. Передвижения. Стойки защитника, выбивание и вырывание мяча | 2 | |
| | 4. Совершенствование техники владения мячом<br>5. Учебная игра | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.4.<br>Настольный теннис | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08, ПК.1.1, ПК.1.2 |
| | в т.ч. практические и лабораторные занятия | 6 | |
| | 1. Изучение правил игры и техники безопасности на уроках по настольному теннису<br>2. Специальные упражнения для развития координации, скорости, плечевого пояса. | 2 | |
| | 3. Техника подачи и приема мяча.<br>4. Техника владения мячом. Вращение, подрезка, накат | 2 | |
| | 5. Совершенствование техники владения мяча.<br>6. Учебная игра | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. | Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность | 12 | |
| Тема 4.1.<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08, ПК.1.1, ПК.1.2 |
| | в т.ч. практические и лабораторные занятия | 12 | |
| | 1. Техника безопасности при проведения занятий ППФП.<br>2. Формирование двигательных умений.<br>3. Сдача норматива «Пресс». | 2 | |
| | 4. Развитие общей выносливости.<br>5. Сдача норматива «Скакалка». | 2 | |
| | 6. Развитие гибкости.<br>7. Сдача норматива «Гибкость». | 2 | |
| | 8. Развитие двигательных качеств.<br>9. Сдача норматива «Отжимание». | 2 | |
| | 10. Развитие силовых качеств.<br>11. Сдача норматива «Подтягивание». | 2 | |
| | 12. Развитие двигательных качеств.<br>13. Сдача норматива «Прыжок в длину с места». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 1 | Легкая атлетика | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1. Бег на короткие дистанции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1, ПК.1.2 |
| | в т.ч. практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции<br>2. Сдача норматива бег 60 м/100м | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Бег на средние дистанции и эстафетный бег | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1, ПК.1.2 |
| | в т.ч. практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | 1. Совершенствование техники бега на средние дистанции<br>2. Совершенствование техники эстафетного бега<br>3. Сдача учебного норматива бег 1000 м/2000 м-юноши | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Прыжок в длину | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1, ПК.1.2 |
| | в т.ч. практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | 1. Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления<br>2. Сдача учебного норматива «прыжок в длину с разбега» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4. Метание гранаты | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.1, ПК.1.2 |
| | в т.ч. практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | 1. Совершенствование техники метания гранаты<br>2. Сдача учебного норматива метание гранаты 500 гр./700 гр. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Итого за 2 семестр | | 72 | |
| Всего: | | 72 | |

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивного зала, легкоатлетического стадиона.

Оборудование спортивного зала: мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные, медицинские); скакалки, обруч, шведская лестница, гимнастические маты, станок для мышц верхнего плечевого пояса, штанга, помост, гири, тренажер для ног, гантели.

Оборудование легкоатлетического стадиона: беговые дорожки, прыжковые ямы, турники, сектор для метания, волейбольная и баскетбольная площадка.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, секундомер, фотоаппарат.

Информационное обеспечение реализации программы

**Основные печатные издания**

Борисова М.М. Физическая культура. Практикум: учебное издание / Борисова М.М. - Москва: Академия, 2024. - 160 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL:https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

Борисова М.М. Физическая культура: учебное издание / Борисова М.М., Губжоков З. Б. - Москва: Академия, 2024. - 320 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). -URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст: электронный

**Основные электронные издания**

**Дополнительные источники**

Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542843

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538223

Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19296-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556261

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

## 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | составление словаря терминов, либо кроссворда<br>защита презентации/доклада-презентации<br>выполнение самостоятельной работы<br>составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>составление профессиограммы<br>заполнение дневника самоконтроля<br>защита реферата<br>составление кроссворда<br>фронтальный опрос<br>контрольное тестирование<br>составление комплекса упражнений<br>оценивание практической работы<br>тестирование<br>тестирование (контрольная работа по теории)<br>демонстрация комплекса ОРУ,<br>сдача контрольных нормативов<br>сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>сдача нормативов ГТО<br>выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | |
| ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «Безопасность жизнедеятельности»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавши

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 38 |
| практические занятия | 30 |
| в том числе: | |
| | |
| Промежуточная аттестация в форме Диффиренцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 1 | 1 |
| Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. | | 14 | |
| Тема 1.1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | 2 | 2 |
| Тема1.2. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | | |
| Тема 1.3. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. | | 2 |
| | Написать правила поведения: при опасности взрыва, в случае захвата в заложники, нападение с целью похищения, при захвате самолета, при перестрелке. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 2.<br>Потенциальные опасности и их последствия. | | | 4 | |
| Тема 2.1.<br>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Тепловой удар. Солнечный удар. Ожоги. Отморожения и замерзание. Поражения электрическим током и молнией. Отравления. Инфекционные заболевания. Последствия в профессиональной деятельности и быту. | | 1 |
| | 2. | Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей. | | |
| | Практические занятия<br>Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | | 2 | |
| Раздел 3.<br>Основы военной службы и обороны государства | | | 16 | |
| Тема 3.1.<br>Основы обороны государства | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. | | 2 |
| | 2. | Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.<br>Другие войска, их состав и предназначение. | | |
| | Практические занятия<br>Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы. | | 4 | |
| Тема 3.2.<br>Военная служба | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и контракту. | | 1 |
| | 2. | Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. | | |
| | 3. | Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО. | | |
| | 4. | Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | | |
| | Практические занятия<br>1. Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».<br>2. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.<br>3. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи. | | 4 | |
| ☂ Раздел 4.<br>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны | | | 24 | |
| Тема 4.1.<br>Гражданская оборона, ее структура и задачи | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении или вследствие этих действий. | | 1 |
| Тема 4.2. Защита населения от оружия массового поражения | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. | | 1 |
| | 2. | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | | |
| | 3. | Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. | | |
| | 4. | Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. | Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях. | | |
| | Практические занятия<br>1. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций.<br>2. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.<br>3.Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.<br>4.Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | 10 | |
| Раздел 5.<br>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | | | 4 | |
| Тема 5.1.<br>Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения при пожарах | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Государственный пожарный надзор. Причины пожара. Основные принципы тушения пожара. Основные средства пожаротушения. Правила пожарной безопасности.<br>Основные правила пожарной безопасности дома. Правила поведения при пожаре. Приемы тушения пожара. Первичные средства пожаротушения. | | 1 |
| | Практические занятия<br>Применение первичных средств пожаротушения. | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 6. Основы оказания первой медицинской помощи | | 6 | |
| Тема 6.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.<br>2. Первая медицинская помощь при травмах. | 2 | 1 |
| | Практические занятия<br>Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах. | 4 | |
| | Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета | 2 | |
| | Всего: | 68 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Материально-техническое обеспечение для реализации программы:
Наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:
1. посадочные места по количеству обучающихся;
2.рабочее место преподавателя;
3.компьютер
4. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
5. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-5
6. Респиратор Р-2
7. Носилки санитарные
8. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
9.Бинты марлевые
10. Бинты эластичные
11 Жгут кровоостанавливающий резиновый
12. Индивидуальные перевязочные пакеты
13. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
14. Огнетушитель углекислотный (учебный)
15. Учебный автомат АК-74
16. Винтовка пневматическая(учебная)
17. Комплект плакатов по Гражданской обороне
18. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:
1. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
2. Рентгенметр ДП-5В

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### 3.2.1. Основные источники:

1.Косолапова Н.В.; Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник - М.: КНОРУС, 2015.- 192 с.- (СПО)

### Дополнительные источники:

1.В.Н.Латчук, В.В.Марков, «Основы безопасности жизнедеятельности» 10кл.;11кл. Изд. «Дрофа»2011г.
2. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
3. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
4. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.http://www.mchs.gov.ru/.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:http://bzhde.ru.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/.

9. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму;<br>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России. | Оценка решений ситуационных задач<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Практические занятия<br>Зачет |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия | |
| Основы военной службы и обороны государства; | Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства | |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП. | |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения; | Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП. | |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;<br>Умеет определять пожаро- и взрыво-опасность различных материалов. | |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу | |
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; | |

| | | |
|---|---|---|
| | Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке | |
| Умения:<br>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС | Наблюдение в процессе практических занятий<br>Оценка решений ситуационных задач<br>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы,<br>Зачет |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | Владеть мерами по снижению опасностей различного вида | |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает<br>правильность их применения | |
| Применять первичные средства пожаротушения | Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения | |
| Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей. | |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен | |
| Оказывать первую помощь пострадавшим. | Демонстрирует умения оказывать первую<br>помощь пострадавшим;<br>В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой<br>помощи. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.11 ФИЗИКА»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД.11 «Физика»

1.1Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Физика разработана на основании примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3 по специальности СПО 36.02.01 "Ветеринария".

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел:

движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение поглощение света атомом, фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных даны;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщения СМИ, интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

2. Структура и  содержание учебной дисциплины
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 20 |
| практические занятия | 20 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИКА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Физика - наука о природе. Международная система физических единиц (SI). | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Раздел 1 Механика с элементами специальной теории относительности (СТО) | Содержание учебного материала | 26 | |
| | 1 Механическое движение, его относительность.<br>2 Законы динамики Ньютона. Законы сохранения в механике. Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. | 16 | 2 |
| | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №1 «Определение коэффициента трения скольжения».<br>Лабораторная работа №2 «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника». | 4 | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №1 "Решение задач по кинематике".<br>Практическое занятие №2 "Законы сохранения в механике".<br>Практическое занятие №3 "Решение задач по релятивистской механике". | 6 | |
| | Контрольные работы | - | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ, уравнение состояния идеального газа. Основы термодинамики. Свойства паров, жидкостей и твердых тел. | 8 | 2 |
| | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №3 "Определение плотности твердого тела"<br>Лабораторная работа №4 «Определение влажности воздуха с помощью психрометра».<br>Лабораторная работа №5 "Определение коэффициента поверхностного натяжения воды" | 6 | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №4 "Изопроцессы в | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | газах и их графики" | | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Раздел 3. Электродинамика | Содержание учебного материала. | | 18 | |
| | 1 | Электрическое поле. Закон Кулона. | | 2 |
| | 2 | Законы постоянного электрического тока: закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи с ЭДС, закон Джоуля-Ленца. Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции. Переменный ток. Получение и передача электроэнергии. | 10 | |
| | Лабораторные работы: Лабораторная работа №6 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока». Лабораторная работа №7 "Расчет коэффициента трансформации" | | 4 | |
| | Практические занятия Практическое занятие №5 "Конденсаторы и их соединения" Практическое занятие №6 "Расчет электрических цепей" | | 4 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Раздел 4. Оптика | Содержание учебного материала. | | 22 | |
| | 1 | Геометрическая оптика: законы прямолинейного распространения, отражения, преломления света. | | 3 |
| | 2 | Глаз как оптическая система. Свет как электромагнитная волна. Спектры. Волновая оптика: дисперсия, дифракция, интерференция, поляризация света. | 12 | |
| | Лабораторные работы: Лабораторная работа №8 "Определение показателя преломления стекла" Лабораторная работа №9 "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы" Лабораторная работа №10 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки». | | 6 | |
| | Практические занятия Практическое занятие №7 "Построение изображений в линзах" Практическое занятие №8 "Решение задач по волновой оптике" | | 4 | |
| Раздел 5. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала. | | 22 | |
| | 1 | Строение атома: планетарная модель и модель Бора. | | 2 |
| | 2 | Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Строение атомного ядра. | 18 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Радиоактивные излучения.<br>Законы радиоактивного распада.<br>Энергия расщепления атомного ядра. Ядерная энергетика. | | |
| | Лабораторные работы: | | - | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №9 "Решение задач по квантовой физике"<br>Практическое занятие №10 «Изучение треков заряженных частиц и расчет радиуса кривизны траектории». | | 4 | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | | | 4 | |
| Всего часов: | | | 108 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики, физической лаборатории, компьютерного класса.

Лабораторное оборудование: набор динамометров и грузов, математический и пружинный маятники, секундомер, камертон, модель броуновского движения, установка для определения поверхностного натяжения жидкости, психрометр, набор стержней для изучения теплового расширения тел, источник тока, соединительные провода, реостат, амперметр, вольтметр, набор резисторов, электрофорная машина, набор султанов, эбонитовая и стеклянная палочки, железные опилки, постоянные магниты, компас, модель трансформатора, набор дифракционных решеток, транспортиры, установка для демонстрации колец Ньютона, бипризма Френеля, фотоэлемент, набор колб и пробирок, спиртовка.

Технические средства обучения: микрокалькуляторы, компьютеры, интерактивная доска, презентации к урокам в электронном виде, учебные фильмы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/В.Ф.Дмитриева. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 448с.

2. Перышкин, А.В. Физика, 9 кл.: Учебник для общеобразоват.учеб.заведений/А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.:Дрофа, 2012.

3. Пурышева, Н.С. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват.учреждений/Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев; под ред.Н.С. Пурышевой. – М.: Дрофа, 2017.

4. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: пособие для общеобразоват.учреждений/А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2015.

**Дополнительная:**

5. Бендриков, Г.А. Физика. Сборник задач (с решениями)/ Г.А.Бендриков, Б.Б.Буховцев, В.В.Керженцев, Г.Я.Мякишев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ЗАО «Альянс – В», 2015.

6. Блудов, М.И. Беседы по физике: Книга для чтения по физике в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.

7. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений: базовый и профильный уровни/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2015.

8. Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб.пособие для вузов, средних школ и колледжей. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2012.

9. Пурышева, Н.С. Физика. Базовый уровень. 10 кл.: методическое пособие /Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев. – М.: Дрофа, 2017.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет: | |
| - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение поглощение света атомом, фотоэффект; | по результатам индивидуальных устных ответов и письменных работ; тестирования |
| - отличать гипотезы от научных теорий; | |
| - делать выводы на основе экспериментальных даны; | по результатам устных ответов, исследовательских работ; |
| - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; | по качеству индивидуальных ответов; по качеству индивидуальных ответов, выполненных лабораторных работ, исследовательских работ; |
| - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; | по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий; |
| - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщения СМИ, интернете, научно-популярных статьях; | |
| - применять полученные знания для решения физических задач. | по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий, лабораторных работ; |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает: | |
| - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; | по результатам письменных классных и домашних заданий; |
| - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, | по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, письменных работ; |

| | |
|---|---|
| количество теплоты, элементарный электрический заряд ;<br>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта. | по результатам индивидуальных устных ответов и письменных работ, тестирования;<br><br>по результатам выполнения письменных работ, устных ответов, тестов; |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.12 ХИМИЯ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях профессионального образования, реализующих образовательную программу при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1. основные понятия и законы химии;
З2. теоретические основы органической, физической, коллоидной химии;
З3. понятие химической кинетики и катализа;
З4. классификацию химических реакций и закономерности их протекания;
З5. обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;
З6. окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
З7. гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;
З8. тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;
З9. характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;
З10. свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;
З11. дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов;
З12. роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах;
З13. основы аналитической химии;
З14. основные методы классического количественного и физико-химического анализа;
З15. назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;
З16. методы и технику выполнения химических анализов;
З17. приемы безопасной работы в химической лаборатории.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;
У2. использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса;
У3. описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов;
У4. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
У5. использовать лабораторную посуду и оборудование;
У6. выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;
У7. проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;
У 8. выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;
У 9. соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 24 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме Экзамен. | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Научные методы познания веществ и химических явлений.<br>Роль эксперимента и теории в химии.<br>Моделирование химических процессов. | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Раздел 1. Общая неорганическая химия. | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и законы химии. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества.<br>Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.<br>Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.<br>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном соединении. | | 2 |
| | Лабораторная работа №1 «Изучение физических свойств веществ». | 2 | |
| | Практическое занятие №1 «Основные понятия химии. Состав вещества. Количество вещества. Понятие «доля» и ее использование». | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | | Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.<br>Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).<br>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.<br>Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. | | 2 |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Тема 1.3. Строение вещества | Содержание учебного материала. | | 16 | |
| | | Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.<br>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.<br>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.<br>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Водородная связь.<br>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.<br>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. | | |
| | Лабораторная работа №2«Получение и свойства дисперсных систем » | | 2 | |
| | Практическое занятие №2 «Состав атома. Виды химических связей между атомами. Виды дисперсных систем » | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | Содержание учебного материала. | | 14 | |
| | | Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.Массовая доля растворенного вещества.<br>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. | | 2 |
| | Лабораторная работа №3 «Общие представления о растворах. Концентрации растворов. Гидратация ионов в процессе растворения». | | 2 | |
| | Практическое занятие №3«Расчет состава смесей и растворов». | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства | Содержание учебного материала. | | 12 | |
| | | Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.<br>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и оснóвные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.<br>Гидролиз солей.<br>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. | | |
| | Лабораторная работа №4«Получение и свойства кислот, оснований, солей». | | 4 | |
| | Практическое занятие №4 «Электролиты и неэлектролиты. Оксиды, кислоты, основания, соли. Гидролиз солей» | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Тема 1.6. Химические реакции | Содержание учебного материала. | | 16 | |
| | | Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.<br>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.<br>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.<br>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. | | 2 |
| | Лабораторная работа №5 «Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции».Лабораторная работа №6 «Химические реакции и зависимость их скорости от различных факторов». | | 4 | |
| | Практическое занятие №5 «Окислительно-восстановительные процессы. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций». | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Тема 1.7. Металлы и неметаллы | Содержание учебного материала. | | 16 | |
| | | Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.Общие способы | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.<br>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. | | |
| | Лабораторная работа №7 «Получение и свойства углекислого газа».<br>Лабораторная работа №8 «Свойства металлов и их соединений». | | 4 | |
| | Практическое занятие №6«Характеристика свойств металлов и неметаллов». | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Раздел 2. Органическая химия | | | | |
| Тема2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | Содержание учебного материала. | | 8 | |
| | | Предмет органической химии.Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.<br>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.<br>Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.<br>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. | | 2 |
| | Лабораторная работа | | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. | | 4 | |
| Тема 2. 2. Углеводороды и их природные источники. | Содержание учебного материала. | | 18 | |
| | | Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.Применение этилена на основе свойств.<br>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.<br>Алкины. Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.<br>Арены. Бензол.Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.<br>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. | | |
| | Лабораторная работа №9 «Получение и свойства непредельных углеводородов»<br>Лабораторная работа №10 «Моделирование молекул углеводородов» | 4 | |
| | Практическое занятие №7 «Строение, изомерия и свойства углеводородов» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения. | Содержание учебного материала. | 16 | |
| | Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.<br>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.<br>Фенол. Физические и химические свойства фенола.Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.<br>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту,восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.<br>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.<br>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.Мыла.<br>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).<br>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.<br>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ❑ полисахарид. | | |
| | Лабораторная работа № 11 «Химические свойства жиров и углеводов». | | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Тема 2. 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | Содержание учебного материала. | | 10 | |
| | | Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.Применение анилина на основе свойств.<br>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.<br>Белки.Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.<br>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.<br>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. | | |
| | Лабораторная работа №12 «Химические свойства белков» | | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | | | 4 | |
| Всего часов | | | 144 | |

## 3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; лаборатории химии.

Оборудование учебного кабинета: Таблица Д.И.Менделеева, Таблица растворимости. Ряд напряжения металлов.

Технические средства обучения: микрокалькуляторы, компьютеры, интерактивная доска. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: необходимая лабораторная посуда (в том числе мерная) и принадлежности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

**Для студентов**

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.

Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Для преподавателя**

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

**Интернет-ресурсы**

www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).__

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|
| Уметь: | | |
| У1. применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; | аргументированный вывод по результатам исследования | контроль за ходом выполнения заданий лабораторных работ. Экспертная оценка лабораторных работ. Экзамен |
| У2. использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса; | демонстрация навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием | |
| У3. описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов | аргументированный вывод по результатам исследования | |
| У4. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; | аргументированный вывод по результатам исследования | |
| У5. использовать лабораторную посуду и оборудование; | демонстрация навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием | |
| У6. выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру; | аргументированный вывод по результатам исследования; демонстрация навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием | |
| У7. проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; | демонстрация химических реакций | |
| У 8. выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений; | аргументированный вывод по результатам исследования | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| У 9. соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории. | аргументированный вывод по результатам исследования | |
| Знать: | | |
| З1. основные понятия и законы химии; | характеристика роли и законов химии | индивидуальные и фронтальные опросы;<br>-зачеты по лабораторным работам;<br><br><br><br>Экзамен |
| З2. теоретические основы органической, физической, коллоидной химии; | характеристика органической, физической, коллоидной химии | |
| З3. понятие химической кинетики и катализа; | характеристика химической кинетики и катализа | |
| З4. классификацию химических реакций и закономерности их протекания; | характеристика классификации химических реакций и закономерности их протекания | |
| З5. обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов; | характеристика обратимых и необратимых реакций, химического равновесия, смещения равновесия под действием различных факторов | |
| З6. окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; | характеристика окислительно-восстановительных реакций, реакций ионного обмена | |
| З7. гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах; | характеристика гидролиза солей, диссоциации элетролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитов | |
| З8. тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения; | характеристика теплового эффекта химических реакций, термохимических уравнений | |
| З9. характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции; | характеристика различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции; | |
| З10. свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений; | характеристика свойств растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений | |
| З11. дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов | характеристика дисперсных и коллоидных системы пищевых продуктов | |
| З12. роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах | характеристики и роль поверхностных явлений в природных и технологических процессах | |
| З13. основы аналитической химии; | характеристика основ аналитической химии | |
| З14. основные методы классического количественного и физико-химического анализа; | умение выполнения химических анализов | |
| З15. назначение и правила использования лабораторного | демонстрация навыков работы с лабораторным оборудованием | |

| | | |
|---|---|---|
| оборудования и аппаратуры; | | |
| З16. методы и технику выполнения химических анализов; | умение выполнения химических анализов | |
| З17. приемы безопасной работы в химической лаборатории. | соблюдение правил техники безопасности в химической лаборатории | |
| общие компетенции | | |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | демонстрация интереса к будущей профессии; | |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | выбор и применение методов и способов ведения технологических процессов получения свекловичного сахара;<br>оценка эффективности, качества выполнения. | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития | эффективный поиск необходимой информации;<br>рациональное использование полученной информации. | экзамен |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Эффективное применение новейших информационно-коммуникационных технологий в работе | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями | взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения. | экзамен |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | самоанализ и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины | |
| ОК 9 Ориентироваться в условия частой смены технологий в профессиональной деятельности | анализ инноваций в области микробиологического анализа и контроля. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ОУД.13 БИОЛОГИЯ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.13 «БИОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.13 «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» базовый уровень вариант 2 изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей/ профессий: 19.00.00, 20.00.00, 29.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 43.00.00, 44.00.00.

Трудоемкость дисциплины «Биология» базовый уровень составляет 116 часов, из которых 19 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария.

Профессионально-ориентированное содержание выбрано по объекту изучения "Животные".

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно- научной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;

проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07 и ПК.1.2, ПК. 2.1, ПК. 2.2, ПК.4.3

| Код и наименование формирующих компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,<br>находить аргументы для доказательства своих | сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых – биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>уметь владеть системой биологических знаний, которая включает:<br>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, само регуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);<br>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;<br>законы (единообразия потомков первого поколения, |

| | | |
|---|---|---|
| | утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике. | расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);<br>принципы (чистоты гамет, комплементарности);<br>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);<br>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);<br>сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br>сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;<br>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ |

| | | |
|---|---|---|
| | | (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения,<br>индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;<br>приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов<br>к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей |

| | | |
|---|---|---|
| | | местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;<br>умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;<br>сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно - следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;<br>сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно- популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине,<br>биотехнологии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);<br>сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;<br>принимать участие в научно- исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно - популярные материалы);<br>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,<br>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | биотехнологии генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);<br>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять | сформировать умения создавать собственные устные письменные и сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,<br>грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;<br>принимать участие в научно- исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично |

| | | |
|---|---|---|
| | роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>- Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека | представлять полученные результаты на ученических конференциях<br>разного уровня |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению<br>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знанияоб изменении климата,<br>принципы бережливого производства,<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры,<br>понимание влияния социально- экономических процессов на состояние, природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в<br>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской,<br>проектной и социальной деятельности. | владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br>уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в своей местности;<br>уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействия генов, гетерозиса; действие искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияние движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организма к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. |
| ПК 1.2. Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | уметь выделять существенные признаки:<br>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;<br>грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; |
| ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | Работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; | сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно - популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; |
| ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | Базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике. | грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>уметь владеть системой биологических знаний, которая включает:<br>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, само регуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);<br>уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; |
| ПК 4.3. Организация работы на племенных предприятиях и пунктах искусственного осеменения сельскохозяйственных животных | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать | - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение,<br>направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); |

| | | |
|---|---|---|
| | проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| вт. ч.: | |
| теоретическое обучение | 106 |
| практические занятия | 32 |
| лабораторные занятия | 6 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 4 |

Тематический план и содержание дисциплины ОДБ.13 «Биология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого | | | |
| Тема 1.1. Биология как наука | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | | |
| Тема 1.2. Общая характеристика жизни | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно - генетический, органоидно - клеточный, организменный, популяционно- видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | | |
| Тема 1.3. Биологически важные химические соединения | Основное содержание | 5 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.<br>Липиды. Общий план строения. Гидрофильно -гидрофобные свойства. Классификация липидов.<br>Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | ПЗ№1 Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных<br>преподавателем | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия: | 2 | |
| | ЛР№1 Лабораторная работа «Гидрофильно - гидрофобные свойства липидов»<br>Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | 2 | |
| Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток | Основное содержание | 6 | |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки<br>растений, грибов. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.<br>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.<br>Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки | 2 | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | |
| | ЛР№2 Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов | 2 | |
| Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности | Основное содержание | 3 | |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК- экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. | | ОК 01<br>ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия: | 1 | |
| | ПЗ№2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов | | |
| Тема 1.6. Процессы матричного синтеза | Основное содержание | 6 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т- РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ№3 Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| Тема 1.7. Неклеточные формы жизни | Основное содержание | 4 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК- содержащих вирусов, РНК- содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.<br>Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ№4 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. | 2 | |
| | Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена.<br>Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки.<br>Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.<br>Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | 2 | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | | |
| Тема 2.1. Строение организма | Содержание | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1 ПК.2.2 |
| | Профессионально - ориентированное содержание теоретического обучения | 4 | |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | 2 | |
| | Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции. | 2 | |
| | Основное содержание практического занятия: | 2 | |
| | ПЗ№5 Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 2 | |
| Тема 2.2. Формы | Содержание | 6 | |
| | Профессионально - ориентированное содержание теоретического обучения | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| размножения организмов | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. | 6 | ОК 02 ПК.4.3 |
| Тема 2.3. Онтогенез животных и человека | Основное содержание | 12 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 12 | |
| | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза | 6 | |
| | Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология | 6 | |
| Тема 2.4. Онтогенез растений | Основное содержание | 6 | ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 6 | |
| | Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений | | |
| Тема 2.5. Основные понятия генетики | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 6 | |
| | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно - генетические | | |
| Тема 2.6. Закономерности наследования | Основное содержание | 8 | ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.4.3 |
| | Теоретическое обучение: | 6 | |
| | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности | | |
| | Профессионально- ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |
| | ПЗ №6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.<br>Подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у животных | | |
| Тема 2.7. Взаимодействие генов | Основное содержание | 3 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 1 | |
| | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия | | |
| | Основное содержание практического занятия: | 2 | |
| | ПЗ№7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.<br>Подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при<br>различных типах взаимодействия генов у животных. | | |
| Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02 ПК.4.3 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом. | | |
| | Профессионально - ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |
| | ПЗ№8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.<br>Подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при<br>сцепленном наследовании у животных | | |
| Тема 2.9. Генетика пола | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ№9 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.10. Генетика человека | Основное содержание | 3 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно - статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | ПЗ№10 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания.<br>Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека. | 1 | |
| Тема 2.11. Закономерности изменчивости | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).<br>Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости.<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.<br>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ№11 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. | | |
| Тема 2.12. Селекция | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организмов | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм.<br>Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по<br>селекции, составление генотипических схем скрещивания. | | ОК 02 |
| Раздел 3. Теория эволюции | | | |
| Тема 3.1.<br>История эволюционного учения | Основное содержание | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции.<br>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование.<br>Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира. | | |
| Тема 3.2.<br>Микроэволюция | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.<br>Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. | 2 | |
| Тема 3.3.<br>Макроэволюция | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции. | 2 | |
| Тема 3.4.<br>Возникновение | Основное содержание | 3 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 3 | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и развитие жизни на Земле | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции.<br>Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.<br>Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира. | 2 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | ПЗ№12 Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. | | |
| Тема 3.5. Происхождение человека антропогенез | Основное содержание | 3 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.<br>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негра- австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | ПЗ№13 Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.<br>Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| Раздел 4. Экология | | | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Основное содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.<br>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ№ 14 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция.<br>Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br>Решение практика-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. | | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Основное содержание | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.<br>Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.<br>Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ№15 Решение практика - ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания | | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Основное содержание | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 6 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). | | |
| | Антропогенные воздействия на атмосферу.<br>Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). | | ПК.1.2<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир) | | |
| | Профессионально - ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |
| | ПЗ№16 Решение практика - ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания.<br>Практика - ориентированное расчетное задание по оценке рыбопродуктивности водоемов | | |
| Тема 4.5. Влияние социально - экологических факторов на здоровье человека | Основное содержание | 13 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение: | 8 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. | 4 | |
| | Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. | 4 | |
| | Практические занятия: | 3 | |
| | ПЗ№17 Определение суточного рациона питания | 2 | |
| | ПЗ№18 Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности | 1 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия | | |
| | ЛР№3 Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий и законов. | 2 | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | | |
| Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого | Содержание | 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 ПК.4.3 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 1 | |
| | ПЗ№19 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). | | |
| Тема 5.2 Биотехнологии и животные | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.4.3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПЗ№20 Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).<br>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использование животных (по группам). | 2 | |
| | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). | | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 144 | |

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%- ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист злодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Основные печатные издания**

Агафонов И.Б., Сивоглазов В.И. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: учебник/ и.Б. Агафонов, В.И. Сивоглазов. -7-е изд., стериотип. – М.: Дрофа,2020.

Константинов В.М. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. -6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 320с.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2019.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2019.

**Основные электронные издания**

http://znanium.com Электронно-библиотечная система Znanium.com

Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/book/biologiya-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-530646

**Дополнительные источники**

Захаров В.В., Мамонтов С.Г., Сонин И.Н. Общая биология 10-11 класс - Дрофа, учебник. – М., 2018.

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2018.

Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека. www.sbio.Info

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии www.window.edu.ru

Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты www.biology.ru

Биология в вопросах и ответах www.schoolcity.by

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Клетка - Структурно-функциональная единица живого | Контрольная работа "Молекулярный уровень организации живого" |
| ОК 02 | Тема 1.1. Биология как наука | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» |
| ОК 02 | Тема 1.2. Общаяхарактеристика жизни | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 1.3. Биологически важные химические соединения | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита лабораторной работы<br>«Гидрофильно- гидрофобные свойства липидов» |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторной работы:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» |
| ОК 01 | Тема1.5. | Фронтальный опрос |
| ОК 02 | Структурно - функциональные факторы наследственности | Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема1.6.<br>Процессы матричного синтеза | Фронтальный опрос<br>Тест «Процессы матричного синтеза»<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02<br>ок 04 | Тема1.7.<br>Неклеточные формы жизни | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков) |
| ОК 02 | Тема1.8.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема1.9.<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | Раздел 2. Строение и функции организма | Контрольная работа "Строение и функции организма" |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.1. Строение организма | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций<br>Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) |
| ОК 02 | Тема 2.2. Формы размножения организмов | Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.3.<br>Онтогенез животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.4. Онтогенез растений | Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02 | Тема 2.5.<br>Основные понятия генетики | Разработка глоссария Тест |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.1 ПК.4.3 | Тема 2.6. Закономерности наследования | Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 2.7. Взаимодействие генов | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 ПК.4.3 | Тема 2.8.<br>Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 2.9. Генетика пола | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема №2.10. Генетика человека | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания<br>Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.11.<br>Закономерности изменчивости | Тест<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 2.12. Селекция организмов | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания |
| | Раздел 3. Теория эволюции | Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле" |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 3.1.<br>История эволюционного учения | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 02 | Тема 3.2. Микроэволюция | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов |
| ОК 02 | Тема 3.3. Макроэволюция | Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 3.4.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле | Фронтальный опрос<br>Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 3.5.<br>Происхождение человека - антропогенез | Фронтальный опрос<br>Разработка лент времени и ментальных карт на выбор:<br>"Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека", "Человеческие расы", обсуждение |
| | Раздел 4. Экология | Контрольная работа "Теоретические аспекты экологии" |
| ОК 01<br>ОК 07 | Тема 4.1.<br>Экологические факторы и среды жизни. | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Тема 4.2.<br>Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практика- ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Тема 4.3.<br>Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия Тест Решение практика-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 ПК.1.2<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2 | Тема 4.4.<br>Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест<br>Решение практика- ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Тема 4.5.<br>Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания",<br>"Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности"<br>Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Умственная работоспособность" |
| | * Профессионально-ориентированно содержание<br>Раздел 5. Биология в жизни | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 ПК.4.3 | Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам),<br>представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 ПК.4.3 | Тема 5.2. Биотехнологии и животные | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения<br>кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 ПК.1.2<br>ПК.2.1<br>ПК.2.2<br>ПК.4.3 | Выполнение дифференцированного зачета | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ХИМИЯ»

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.14 Индивидуальный проект Химия»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи дисциплины

Цель: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

создание оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся;

повышение мотивации в обучении через построение и логику образовательной деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся;

организация сотрудничества преподавателей и обучающихся в процессе работы над проектом;

глубокое осознанное усвоение общеучебных компетенций через универсальное использование их в различных ситуациях;

формирование исследовательской культуры обучающихся; умений и навыков самостоятельной и творческой деятельности;

развитие коммуникативной компетенции.

Учебно-организационные:

соблюдать запланированные этапы в работе над индивидуальным проектом;

уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать, анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;

уметь выделять логически законченные части в изучаемых источниках;

устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;

уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);

уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно-информационные:

уметь пользоваться справочным аппаратом книги;

самостоятельно составлять список литературы для работы над индивидуальным проектом;

уметь написать тезисы, реферат, аннотацию к своей работе.

Учебно-коммуникативные:

уметь применять полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности;

логично излагать материал из различных источников;

владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (руководителя) по выбранной теме (Приложение 1), в рамках изучаемой общеобразовательной профильной дисциплины: ОУД.12 Химия; в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО и НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК7; профессиональные компетенции: ПК 1.2, ПК 3.2 и личностные результаты ЛР 9, ЛР 10.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиск, анализ и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменеии климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7<br>ПК 1.2<br>ПК 3.2 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; быть готовым к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;<br>осознанно осуществлять выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;<br>относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины компетенции, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, ключевых понятий, методов и приёмов; | - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою профессиональную деятельность;<br>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умением разрешать проблемы;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватныеязыковые средства. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.<br>- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br>- формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| ЛР 9.<br>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,табака, психоактивныхвеществ, азартных игр ит.д. Сохраняющий психологическую устойчивость всituативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;<br>-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности;<br>осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активноездоровьесбережение.<br>достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;<br>-безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. | |

| | |
|---|---|
| ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественныхотношений.<br>имеющий развитое экологическое самосознание и мышление;<br>заботящийся о природе, окружающей среде.<br>-осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологическогоблагополучия;<br>демонстрировать ответственное отношение к ходу продуктивной деятельности;<br>способность к самоорганизации;<br>демонстрировать навыки командной работы и взаимодействия;<br>- демонстрировать способности к самоорганизации, самооценке, взаимооценке |

.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | - |
| Аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности (6 часов) | | | |
| Введение. | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 9 |
| | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании. Методы исследования. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 1. Основы проектной деятельности | Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в науке и практике. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 9 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 2. Обоснование и методология проекта | Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию методапроектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3. Типы и виды проектов. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10 |
| | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).<br>Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| Раздел 2. Планирование проектной деятельности (16 часов) | | | |
| Тема 1. Выбор и формулирование темы, постановка целей и задач. Определение гипотезы | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10 ПК 3.1 |
| | Выбор темы «Электронное портфолио студента». Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 2. Этапы работы над проектом | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10 |
| | Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование<br>проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 3. Виды и типы портфолио. Требования к оформлению портфолио и принцип работы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10 |
| | Виды и типы портфолио. Требования к оформлению портфолио и принцип работы | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4. Электронные ресурсы для создания портфолио | Содержание учебного материала | | |
| | Сайт «Современный учительский портал».<br>Сайт «Электронное портфолио педагога «Netfolio»<br>Бесплатный конструктор электронных портфолио учителя и ученика «uPortfolio»<br>" УчПортфолио ". Конструктор сайтов «Wix» | 4 | ПК 3.1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | - | |
| Раздел 3. Разработка и презентация проекта (14 часов) | | | |
| Тема 1. Разработкапроекта | Содержание учебного материала: | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10 |
| | Структура проекта. Ресурсы проекта. Материально-техническое обеспечение проекта. Формирование иразвитие команды проекта. Разработка бюджета проекта. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 2. Правила | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01, ОК 02, |
| оформления проекта. | Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, схем. Различные формы представления информации. Сообщение. Требования к оформлению и содержанию сообщения. Критерии оценки. Доклад. Требования к оформлению и содержанию доклада. Критерии оценки. | | ОК 05, ЛР 10 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 3. Презентация и представление проекта. | Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Краткое описание проекта, обоснование его социально-экономической значимости и актуальности. Публичная защита результатов проектной деятельности. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет. Защита индивидуального проекта. | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебных кабинетах.

Оборудование учебного кабинета

стол для преподавателя;
столы для студентов;
стул для преподавателя;
стулья для студентов;

Технические средства обучения:

ноутбук;
экран;
мультимедийный проектор;

Учебно-методическая документация:

учебно-программная документация;
учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;
нормативная документация;
учебная и справочная литература;
материалы для проведения контрольных работ и итоговой аттестации.

Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

Половков М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб.пособие для общеобразоват.организаций – М. : Просвещение, 2021г., 159с.

Методические рекомендации к выполнению Индивидуального проекта по дисциплинам ОДП 02«Биология», ОДП01 «Химия», ОДП 03«Информатика»/ Ю.В. Сукшина, ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум», 2021г.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата/ Р.Ф.Дмитренко, ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум», 2021г.

Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5730-6. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457306.html

Бабков А.В. Химия:учебник[Электронный рессурс] /А.В.Бабков, Т.И. Барабанова, В.А.Попов. – м.:ГЭОТАР-Медиа, 2018.-352с.:ил.

Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие – Ростов н/Д : Феникс, 2018 г., 312с.

**Дополнительные источники:**

http://eor.edu.ru, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов демонстрируемых обучающимися знаний, умений, навыков
http://fcstival. 1 september.ru http://scliool-proiects.run http://nsportal.ru \v\vw.uchkopilka.ru http://bg-prestige.narod.ru/proekt

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формируемые общие, профессиональные компетенции и личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Знания | | |
| основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы | ОК 1-5, ОК 7<br>ПК 3.1<br>ЛР 9, ЛР 10 | сообщения и доклады по предложенным темам, защита самостоятельных работ, презентации, защита индивидуального проекта |
| Умения | | |
| формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;<br>составлять индивидуальный план проектной работы;<br>выделять объект и предмет проектной работы;<br>определять цели и задачи проектной работы;<br>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический списокпо проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; оформлять результаты исследованияс помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов | ОК1-5, ОК7<br>ПК 1.2<br>ПК 3.1<br>ЛР 9, ЛР 10 | сообщения и доклады по предложенным темам, защита самостоятельных работ, презентации, защита индивидуального проекта |

Формирование УУД

| УУД | Критерии |
|---|---|
| Регулятивные УУД | |
| Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута | Умеет самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития Умеет самостоятельно поставить перед собой цели, но не во всех видах деятельности. Четко выполняет задания по заданному алгоритму<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно |

| | |
|---|---|
| Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали | Умеет самостоятельно прогнозировать результат деятельности<br>предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности<br>Способен самостоятельно прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но иногда испытывает затруднения<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может |
| | спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает<br>последствия достижения поставленной цели |
| Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Видит проблему и умеет самостоятельно ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Понимает мотив деятельности, может сформулировать самостоятельно проблему и задачи, но не во всех видах деятельности<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти<br>действия самостоятельно, но неуверенно |
| Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели | Умеет самостоятельно распределять время деятельности, свободно ориентируется в информационном пространстве, эффективно используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели<br>Умеет самостоятельно распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной дели<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной<br>цели |
| Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты | Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат<br>Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но испытывает затруднения при расчете материальных и нематериальных затрат<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат |
| Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | Умеет адекватно, самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев<br>Может самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев<br>В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда |

| | |
|---|---|
| | правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев |
| Познавательные УУД | |
| Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи | Самостоятельно осуществляет развёрнутый информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщённые способы решения задач.<br>Самостоятельно осуществляет развёрнутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи, но испытывает затруднения при нахождении обобщённых способов решения задач.<br>Затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одногруппников или преподавателя формулирует новые учебные и познавательные задачи и находит обобщённые способы решения задач. |
| Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. | Самостоятельно критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках.<br>Не всегда критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в распознавании и фиксации противоречий в различных информационных источниках.<br>Затрудняется самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одногруппников или педагога. |
| Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также | Самостоятельно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противо4р6е1чий, выявленных в информационных источниках |
| противоречий, выявленных в информационных источниках | Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.<br>Испытывает небольшие затруднения в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках<br>Затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных источниках, только с помощью преподавателя или одногруппников |

| | |
|---|---|
| Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития | Самостоятельно находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития<br>Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.<br>Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Не всегда спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения. |
| Выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять | Самостоятельно выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса<br>средств и способов действия<br>Не всегда выходит за рамки учебного предмета. Испытывает затруднения в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия Затрудняется выходить за рамки учебного предмета. Может<br>осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью преподавателя или одногруппников |
| Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая<br>ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную<br>траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других учасНе всегда критически выстраивает индивидуальную образовательную<br>траекторию. Испытывает затруднения при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения<br>Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную<br>траекторию. С помощью преподавателя или одногруппников может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограниченияТников и ресурсные ограничения |
| Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности | Самостоятельно меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности<br>Затрудняется менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности<br>С помощью одногруппников или преподавателя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности |
| Коммуникативные УУД | |
| Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее<br>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений<br>результативности взаимодействия, а | Самостоятельно в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнёров для результативности в совместной деятельности Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, испытывает затруднения в выборе партнёров для результативного взаимодействия<br>Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и<br>со взрослыми, осуществляет выбор партнеров при |

| | |
|---|---|
| не личных симпатий | помощи одногруппников и педагога |
| При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) | Способен в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды<br>При осуществлении групповой работы является членом команды, не берет на себя инициативу.<br>Испытывает затруднения при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одногруппников и педагога |
| Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | Самостоятельно организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия.<br>Испытывает затруднения в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия<br>Выполняет работу в разных условиях взаимодействия под руководством одногруппников или педагога |
| Развернуто, логично и точно излагать свою | Излагает свою4т6о2чку зрения, владеет диалогической и монологической |
| точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | формой коммуникаций<br>Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые<br>средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения |
| Распознаватьконфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и<br>образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | Самостоятельно выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций.<br>Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию.<br>Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность. |
| Личностные УУД | |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя | Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Студент способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни.<br>Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни. Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные<br>планы.<br>Не проявляет активности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни. |

| | |
|---|---|
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | Осознает российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.<br>Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. Не всегда проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к<br>служению Отечеству, его защите. Не проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам. |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу | Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную<br>гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.<br>Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную<br>гражданскую позицию. Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Не стремится к осуществлению собственных<br>прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Не приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Не проявляет уважение к людям другой<br>национальности. Не готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми | Проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно<br>относится к другому человеку, его мнению, способен к |

| | |
|---|---|
| | сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию.<br>Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. Не до конца сформирована нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.<br>Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция не сформирована. |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре | Обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и<br>непрерывному образованию. Сформирована экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования,<br>эстетического отношения к миру.<br>Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится научно-<br>техническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру.<br>Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и<br>непрерывному образованию. Не сформирована экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру |
| Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни | Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей.<br>Уважительно относится к родителям Проявляет интересы к созданию семьи, но не все ценности семейной жизни считает актуальными.<br>Не проявляет интереса к теме «Семья» |
| Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально- экономических отношений | Самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей<br>Проявляет интерес к выбору будущей профессии. Не все виды трудовой деятельности готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности<br>Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности. |

| | |
|---|---|
| Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся | Студент физически, эмоционально, психологически, социально<br>благополучен в жизни образовательной организации. Ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.<br>Студент не всегда ощущает физическое, эмоционально- психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. Не в полной мере ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.<br>Студент не ощущает физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. Не<br>чувствует себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности. |

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.

Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Общие критерии оценки проектной работы

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Формы контроля за результатами освоение программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающийся 1 курса обязан в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный) по одной из дисциплин: Химия, Биология, Информатика.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

Оценка индивидуальных проектов (см. Приложение)

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждой группе проводится конференция обучающихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят преподаватели, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Если обучающийся представил более одного проекта, то итоговой признается лучшая из полученных оценок.

Защита проекта признается успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

Итоговая годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок за каждое полугодие и оценки за защиту индивидуального проекта.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

ОУД.14 ХИМИЯ

Аминокислоты и их биологическая роль
Влияние бытовой химии на экологию и здоровье человека
Гемоглобин и его роль в организме
Карбоновые кислоты в жизни человека
Медико-биологические значения соединений 7А группы
Молибден и его биологическая роль.
Производство зеркал.
Роль полимеров в медицине
Оганесон- жизнь за секунды
Альтернативы средствам для мытья посуды.
Способы изготовления мыла.
Сравнение эффективности стиральных порошков.
Адсорбирующее действие активированного угля и его аналогов.
Изучение факторов, влияющих на скорость химических реакций.
Решение проблемы бытовых отходов.
Соединения галогенов как лекарственные средства
Токсическое действие тяжелых металлов.
Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
Ферменты и их роль в организме
Химия целлюлозно-бумажного производства.
Фенол и его гомологи: действие на организм человека и применение в медицине.
Цинк и его соединения: биологическая роль в организме человека и применение в медицине.
Жизненный путь Д.И. Менделеева
Жизненный путь А.М. Бутлерова
Сплавы в нашей жизни
Применение палладия в медицине
Современные методы обеззараживания воды
Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков
Аморфные вещества в природе, технике, быту
Серная кислота — «хлеб химической промышленности»
Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
История возникновения и развития органической химии
География химических названий
Йод в нашей жизни
История открытия химических элементов
Органические удобрения: виды, эффективность действия
Алхимия: мифы и реальность
Природные индикаторы
Селен в жизни живых организмов

**Приложение 3**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
**программы подготовки специалистов среднего звена**
**специальности 36.02.01 Ветеринария**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад Старобельский колледж  ЛГАУ, реализующего программы СПО
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в филиале «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» далее – (Старобельский колледж ЛГАУ), реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Старобельского колледжа ЛГАУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания содержит инвариантные и вариативные компоненты.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цели и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Старобельского колледжа ЛГАУ, реализующего программу специальности Ветеринария.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности Ветеринария в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников специальности Ветеринария**

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах |
| Патриотическое воспитание |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, |

| |
|---|
| конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| Эстетическое воспитание |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. |

| |
|---|
| Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| Экологическое воспитание |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми. |
| Ценности научного познания |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

**1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

| |
|---|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности Ветеринария |
| Гражданское воспитание |
| - понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Луганской Народной Республики; |
| Патриотическое воспитание |

| |
|---|
| - осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность; |
| Духовно-нравственное воспитание |
| - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| Эстетическое воспитание |
| - демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; |
| - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| - демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности; |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| - применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| - обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского хозяйства. |
| - применяющий знания о технологических процессах в отрасли животноводства |
| - обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря; |
| - умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий; |
| Экологическое воспитание |
| - ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| Ценности научного познания |
| - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности; |
| - обладающий знаниями в области сельского хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием; |
| - обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде; |
| - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |

| | |
|---|---|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества | ЛР 13 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 14 |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | ЛР 15 |
| Демонстрирующий навыки противодействия коррупции | ЛР 16 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии) | |
|---|---|
| Мотивация к самообразованию и развитию | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 19 |

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Русский язык и культура речи | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| Литература | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| Иностранный язык | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| История | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| Физическая культура | 1; 9; 10; 11; 13; |
| ЕН 01 «Экологические основы природопользования» | |
| ОП 01 «Анатомия и физиология животных» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 02 «Латинский язык в ветеринарии» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 03 «Основы микробиологии» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 04 «Основы зоотехнии» | 1; 2; 3; 7; 9; 10; 12; 13; |
| ОП 05 «Ветеринарная фармакология» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 07 «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» | 2; 7; 8; 12; 13; 14; 16; 18 |
| ОП 08 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» | 1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16 |
| ОП 09 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» | 5; 8; 11; 13; 18 |
| ОП 10 «Охрана труда» | 4; 10; 11; 13; 18; 19; |
| ОП 11 «Безопасность жизнедеятельности» | 1; 2; 3; 4; 7; 9; 13; 16; 18 |
| ОП 12 «Основы финансовой грамотности» | 1; 2; 3; 7; 9; 10; 12; 13 |
| ОП 13 «Основы предпринимательской грамотности» | 1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16 |
| ОП 14 «Патологическая анатомия и патологическая физиология» | 1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16 |
| ОП 15 «Введение в специальность» | 1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16 |
| ОП 16 «Организация ветеринарного дела» | 1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16 |
| ОП 17 «Кормление животных» | 1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16 |
| ОП 18 «Кормопроизводство» | 1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16 |
| МДК РП | |
| МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» | 13-16; |
| МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных | 13-16; |
| МДК 03.01 Методики проведения ветеринарно-санитарной | 13-16; |

| | |
|---|---|
| экспертизы продуктов, сырья животного происхождения | |
| МДК 04.01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности | 13—16; |
| МДК 05.01 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | 13-16; |
| Программы учебных практик | |
| МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» | 2; 4; 6; 10; 13; 18 |
| МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| МДК 03.01 Методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения | 2; 4; 6; 10; 13; 18 |
| МДК 04.01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности | 2; 4; 6; 10; 13; 18 |
| МДК 05.01 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| Программы производственных практик (по профилю специальности) | |
| МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| МДК 03.01 Методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| МДК 04.01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| МДК 05.01 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия Колледжа сформирована в контексте ответа на вызовы, которые стоят перед аграрной отраслью.

Миссия колледжа - формирование аграрной элиты страны.

Данная миссия подразумевает:

- приобщение детей школьного и дошкольного возраста к основам аграрного производства и науки;
- кадровое и научное обеспечение АПК Луганской Народной Республики и Российской Федерации;
- создание условий для повышения квалификации в аграрной сфере всех заинтересованных слоев населения;
- развитие научного и научно-педагогического потенциала аграрной отрасли;
- поддержка и развитие академической культуры в системе аграрного образования;
- создание условий для социального лифта и культурной среды;
- поддержание на внутриреспубликанском уровне позитивного имиджа колледжа.

Стратегическими направлениями реализации миссии являются:

- образовательно-воспитательная деятельность;
- взаимодействие с сообществами (научно-образовательным, бизнес-сообществом, институтами гражданского общества).

Стратегические направления ресурсного обеспечения миссии:

- кадровое обеспечение;
- инновационные технологии;
- инфраструктурное обеспечение.

Стратегическая цель – активное социально-экономическое участие в развитии АПК региона и РФ, направленное на формирование личностных качеств и обеспечение подготовки

высококвалифицированных кадров с междисциплинарными компетенциями, путем трансформации в научно-образовательный центр федерального значения.

Ценности Колледжа:

- свобода образования – Колледж открыт для новых идей к переменам, сотрудничеству, к новым форматам и технологиям в обучении;

- преемственность знаний – генерация новых знаний, передача фундаментальных основ и совершенствование практического опыта из поколения в поколение через развитую систему наставничества;

- успех и развитие – непрерывное саморазвитие и профессиональное совершенствование, успешная карьера выпускников и сотрудников Колледжа;

- честность и порядочность – самокритичность и конструктивные действия, основанные на высоких моральных принципах и направленные на благо развития вуза - репутация Колледжа выше личной выгоды;

- сопричастность изменениям - осознание и понимание личной вовлеченности в происходящих изменениях и персональной ответственности за конечный результат;

- духовно-нравственное развитие - повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности колледжа, формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего ее позицию и поведение.

Принципы организации воспитательного процесса в Старобельском колледже ЛГАУ :

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы колледжа (содержательной, процессуальной и организационной);

- природ сообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культур сообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры колледжа, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности в Колледже являются условия, созданные в колледже и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смысл ценностном, так и на событийном уровнях.

В Старобельском колледже ЛГАУ к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);

- создание комфортного социально-психологического климата в Колледже, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

- развитие студенческого самоуправления;

- поощрение творческой активности студенческих коллективов;
- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, колледжа;
- мониторинговые исследования по воспитательной работе;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Старобельского колледжа ЛГАУ

- Проектная деятельность;
- Коллективное творческое дело;
- Волонтерская (добровольческая) деятельность;
- Деятельность и виды студенческих объединений;
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Ветеринария.

**Модуль «Образовательная деятельность»**

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области сельского хозяйства специальности Ветеринария, в том числе с применением программных продуктов;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

**Модуль «Кураторство»**

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п..

**Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности; соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

**Модуль «Самоуправление»**

- организация и деятельность в Старобельском колледже ЛГАУ органов самоуправления обучающихся (Студенческое самоуправление, Первичная профсоюзная организация студентов);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Старобельском колледже ЛГАУ и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Старобельском колледже ЛГАУ, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Старобельском колледже ЛГАУ и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организация работы по развитию у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности, День российской науки, День работников сельского хозяйства.

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

- проведение конкурса по результатам прохождения производственной практики;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Старобельского колледжа ЛГАУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов Старобельского колледжа ЛГАУ;

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Рабочая программа воспитания в колледже;

- Календарный план воспитательной работы Старобельского колледжа ЛГАУ на учебный год;

- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы колледжа;

- Положение о студенческом Совете колледжа;

- Положение о кураторе академической группе;

- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Старобельском колледже ЛГАУ.

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

### 3.3 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;

- успешное освоение образовательных программ по специальности;

Формы поощрения:

- объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование;

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публичное признание заслуг и др.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляться в рамках единого мониторинга в Старобельском колледже ЛГАУ.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария**
**(наименование специальности)**

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>на 2024 — 2025 учебный год | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| | 1. Образовательная деятельность | | | |
| 1 | День знаний | 1-4 | сентябрь | куратор |
| 2 | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 1-3 | в течение года | куратор |
| 3 | Организация клубов профессиональной направленности на факультете и в общежитии | 1-4 | в течение года | куратор |
| 4 | Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию» | 1-2 | октябрь | куратор |
| | 2. Кураторство | | | |
| 1 | Всероссийские открытые онлайн-уроки | | | |
| 2 | Кураторский час «Взаимоотношения внутри группы», «Этикет деловых и дружеских отношений» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации в рамках проекта «Знание. Кино» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 4 | Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 5 | Виртуальная экскурсия по музею «Третье ратное поле России» https://www.xn----ctbjbwiqaaccdifcs7d.xn--p1ai/images/dfhd.jpg<br>https://www.прохоровское-поле.рф/en/noch-iskusstv.html<br>Город-крепость Яблонов<br>https://vk.com/video-52970520_456239829<br>Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю<br>https://www.youtube.com/watch?v=t49GFYcfSUE<br>Виртуальный тур по Эрмитажу<br>https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama/ и др. | 1-4 | в течение года | куратор |
| 6 | Кураторские часы «В.Я. Горин-человек труда» (очно, онлайн, с просмотром видеофильма https://www.youtube.com/watch?v=JY6bIZd4DSs) | 1-4 | январь | куратор |
| | 3. Наставничество | | | |
| 1 | День СПО | 1-4 | октябрь | куратор |
| 2 | День отца | 1-4 | 15 октября | куратор |
| 3 | День матери | 1-4 | 26 ноября | куратор |
| 4 | «Уроки мужества» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 5 | Работа со студентами, которые нуждаются в социальной поддержке | 1-4 | в течение года | куратор |
| 6 | Проведение акций, направленных на борьбу с асоциальными явлениями (очно, оффлайн, онлайн, посты, ролики, челленджи, просмотры видеофильмов) | 1-4 | в течение года | куратор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Скажи наркотикам нет!<br>https://vk.com/video-43660963_456239142<br>https://www.youtube.com/watch?v=b-09nVEAREk<br>О вреде курения<br>https://youtu.be/nKVeRDiZaes<br>Алкоголь-незримый враг<br>https://www.youtube.com/watch?v=rCORvPx9cR4 | | | |
| 7 | Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» | 1-4 | май | куратор |
| 8 | Посещение государственного военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле»<br>https://youtu.be/Xr2PmWvSjkw | 1-4 | в течение года | куратор |
| 9 | Встреча со специалистами Областного наркологического диспансера | 1-4 | в течение года | куратор |
| 10 | Встреча с инспекторами ПДН ОМВД России по Старобельскому району на тему: «О запрете употребления наркотических средств и психотропных веществ» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 11 | Конкурс плакатов «Мы против вредных привычек» | 1-4 | октябрь, февраль | куратор |
| | 4. Основные воспитательные мероприятия по специальности | | | |
| 1 | Проведение тематических кураторских часов ко Дню Победы (очно, онлайн)<br>«Плакат как оружие Победы»<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/2.jpg<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/5.jpg<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1.jpg<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/4.jpg<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/11.jpg<br>https://belghm.ru/wp- content/uploads/2020/04/26.jpg<br>Виртуальная экскурсия в парк «Патриот»<br>http://www.patriot-expo.ru/515/<br>Виртуальная экскурсия в Музей Победы<br>https://victorymuseum.ru/excursions/online/videos/video.mp4 и др. | 1-4 | в течение года | куратор |
| 2 | Проведение мероприятий в рамках проекта «Без срока давности» (в режиме реального времени: кинолекторий, беседы на кураторских часах, посещение виртуальных выставок:<br>• Великая Отечественная война. Из коллекции Русского музея и собраний музеев России<br>https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/art_gallery/vov/index.php<br>• Выставка из фондов БГХМ организована в честь 75-летия Победы в Великой отечественной войне.<br>«Память сердца»<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1285.jpg<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1804.jpg<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/576.jpg<br>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/575.jpg<br>и др. | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | Творческий конкурс «Мы в памяти храним Афганистан». Мы Вместе | 1-4 | февраль | куратор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Флешмоб к 80-летие со дня победы красной армии в Сталинграде | 1-4 | февраль | куратор |
| 5 | Творческий конкурс к 23 февраля | 1-4 | февраль | куратор |
| 6 | День народного единства | 1-4 | 4 ноября | куратор |
| 7 | День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | куратор |
| 8 | Международный женский день 8 марта | 1-4 | 8 марта | куратор |
| 9 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | куратор |
| 10 | День Победы | 1-4 | 9 мая | куратор |
| 11 | День Луганской Народной Республики | 1-4 | 12 мая | куратор |
| 12 | День защиты детей | 1-4 | 1 июня | куратор |
| 13 | День России | 1-4 | 12 июня | куратор |
| 14 | День семьи, любви и верности | 1-4 | 8 июля | куратор |
| 15 | День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22 августа | куратор |
| 16 | Единый урок «Права человека» | 1-4 | декабрь | куратор |
| 17 | Круглый стол «Подросток в мире прав» | 1-3 | декабрь | куратор |
| 18 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | куратор |
| | 5. Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-2 | еженедельно | куратор |
| 2 | Организация выставки плакатов «Мы против терроризма» | 1-4 | сентябрь, февраль | куратор |
| 3 | Организация выставки плакатов «Мы за здоровый образ жизни» | 1-4 | октябрь, март | куратор |
| | 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| 1 | Родительские собрания | 1-4 | 2 раза в семестр | куратор |
| 2 | Беседа с родителями «Здоровый образ жизни в семье» | 1-4 | 2 раза в семестр | куратор |
| 3 | Информационно-ознакомительные и информационно-просветительские мероприятия с родителями. | 1-4 | 2 раза в семестр | куратор |
| 4 | Создание и деятельность родительского комитета | 1-4 | сентябрь | деканат |
| | 7. Самоуправление | | | |
| 1 | Всероссийская программа «Мы - граждане России!» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 2 | Участие во всероссийском форуме лидеров студенческого самоуправления «Территория Успеха» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | Участие в российской национальной премии «Студент года» | 1-4 | сентябрь-октябрь | куратор |
| 4 | Цикл праздничных мероприятий, посвященных Дню знаний в Старобельском колледже ЛГАУ, «Мы из Аграрного!» (очно, челленджи, флешмобы, видеоролики, посты в ВКонтакте) | 1-4 | сентябрь | куратор, студсовет |
| 5 | Проведение фестиваля «Таланты первокурсников»(очно, онлайн) | 1 | ноябрь | куратор, студсовет |
| 6 | Цикл Рождественских мероприятий (очно или онлайн: челленджи, видеоролики, видеооткрытки, посещение | 1-4 | декабрь | куратор, студсовет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | виртуальной выставки «Новогоднее настроение». | | | |
| 7 | Всероссийский День студента «Татьянин день» (очно, онлайн, кураторские часы с просмотрои видеоролика «Татьянин день. История возникновения праздника» https://www.youtube.com/watch?v=7C6s L3uqTGM) | 1-4 | 25 января | студсовет |
| 8 | День молодежи | 1-4 | 27 июня | студсовет |
| | 8. Профилактика и безопасность | | | |
| 1 | Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября» | 1-4 | 3 сентября | куратор |
| 2 | Единый кураторский час на тему «Будь внимателен: экстремизм и терроризм не дремлет» (мои действия в чрезвычайных обстоятельствах) | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу». Акция «Зажгите свечи», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | куратор |
| 4 | Кураторские часы: «Терроризм - проблема современного общества» https://youtu.be/WKgiKQUQOlE https://vk.com/video-206335246_456239105 | 1-4 | в течение года | куратор |
| 5 | Всероссийская акция «Свеча памяти» | 1-4 | 22 июня | куратор |
| | 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | |
| 1 | Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий. | 1-4 | в течение года | куратор |
| 2 | Проведение на базе организаций- партнеров отдельных уроков, занятий. | 1-4 | в течение года | куратор |
| | 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | |
| 1 | Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | 1-4 | в течение года | куратор |
| 2 | Профориентационные игры (игры- симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. | 1-4 | в течение года | куратор |
| | 11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность » | | | |
| 1 | Акции «Российского общества «Знание»: «Знание о героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 2 | Участие в акции «Всероссийский субботник» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | «Уроки доброты» мероприятие по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок | 1-4 | в течение года | куратор |
| 4 | Участие в международной акции «Сад памяти» | 1-4 | апрель | куратор |
| 5 | Участие в донорской акции "Не потерять того, кто рядом" | 1-4 | апрель, февраль | куратор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | День добровольцы (волонтера) в России | 1-4 | 5 декабря | куратор |
| 7 | День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | куратор |
| | 12. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы» | | | |
| 1 | Всероссийская военно-спортивная игра «Победа» | 1-4 | май | куратор |
| 2 | Студенческая спартакиада | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | Участие во всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» | 1-4 | в течение года | куратор |

**Приложение 4**

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «36.02.01 Ветеринария»

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 36.02.01 Ветеринария.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих квалификаций: Ветеринарный фельдшер.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

| **Квалификация (сочетание квалификаций)** | **Профессиональный стандарт** | **Компетенция** |
|---|---|---|
| Ветеринарный фельдшер | Профессиональный стандарт "Ветеринарный фельдшер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1079н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный N 40744) | Ветеринария |

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

| **Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним** | **Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)** |
|---|---|
| Демонстрационный экзамен | |
| Проведение ветеринарных и зоогигиенических мероприятий<br>ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.<br>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Модуль В: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения<br>Задание 1 Определение качества меда<br>Задание 2 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при инвазионных заболеваниях (трихинеллез)<br>Задание 3 Овоскопирование куриных яиц<br>Задание 4 Определение качества молока<br>Задание 5 Определение свежести мяса микроскопическим методом<br>Задание 6 Люминоскопия пищевых продуктов |
| Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | Модуль А: Выполнение лабораторных исследований<br>Задание 1 Постановка пробирочной реакции агглютинации<br>Задание 2 Постановка реакции иммунодиффузии |

| | |
|---|---|
| ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.<br>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.<br>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Задание 2 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (мазок-отпечаток)<br>Задание 3 Клиническое исследование мочи<br>Задание 4 Окрашивание клеток соединительной ткани и крови<br>Задание 5 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (из пробирки)<br>Задание 6 Общий подсчет эритроцитов<br><br>Модуль С: Решение профессиональных (ситуационных задач)<br>Задание 1 Клинический осмотр непродуктивного животного<br>Задание 2 Клинический осмотр сельскохозяйственного животного<br>Задание 3 Выполнение манипуляций в ране |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): | |
| Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) | |
| Проведение ветеринарных и зоогигиенических мероприятий<br>ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.<br>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.<br>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях<br>Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных<br>Контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных<br>Отбор материала для лабораторных исследований<br>Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам<br>Оформление результатов контроля в установленном порядке<br>Осуществление контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве |
| Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий<br>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. | Проведение дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве<br>Дезинсекция и дератизация животноводческих и птицеводческих объектов<br>Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов |

| | |
|---|---|
| ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.<br>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Стерилизация ветеринарного инструментария<br>Подготовка средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды<br>Предубойный осмотр животных<br>Оформление результатов ветеринарно-санитарных мероприятий в установленном порядке |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): | |

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 36.02.01 Ветеринария проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 36.02.01 Ветеринария

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему выпускной квалификационной работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (в том числе предварительно согласованную с работодателем). При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, руководителей, консультантов за студентами оформляется приказом директора образовательной организации.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и план-график выполнения выпускной квалификационной работы.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R56 Ветеринария. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

2.2 Порядок проведения процедуры

Подготовка и аттестация выпускников проводится по календарному учебному графику на учебный год. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора образовательного учреждения СПО.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором образовательного учреждения и доводится до сведения студентов.

Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Численность ГЭК составляет не менее 5-ти человек.

Состав ГЭК определяется приказом директора. Этим же приказом назначается, из числа работников колледжа, секретарь ГЭК.

При проведении демонстрационного экзамена по компетенции R56 Ветеринария в состав государственной экзаменационной комиссии (Экспертная комиссия) входят эксперты АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». Главный эксперт утверждается из числа сертифицированных экспертов.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ветеринария» - 3 чел.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, опередеяемых техническим описанием.

2.3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При защите дипломных работ:

1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей
(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации сучетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При проведении демонстрационного экзамена

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень' оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

## 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

– состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;

– исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Описание типового задания

| № п/п | Наименование модуля | Максимальный балл | Время на выполнение |
|---|---|---|---|
| A | Выполнение лабораторных исследований<br>Типовое задание № 1,2,3,4,5,6 | 40 | 120 минут |
| B | Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения<br>Типовое задание № 1,2,3,4,5,6 | 40 | 120 минут |
| C | Решение профессиональных (ситуационных) задач<br>Типовое задание № 1,2,3 | 40 | 120 минут |

Модуль А: Выполнение лабораторных исследований

Задание 1 Постановка пробирочной реакции агглютинации

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, поставить пробирочную реакцию агглютинации.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

использовать сыворотку крови крупного рогатого скота. Количество исследуемых проб сывороток и порядковые номера пробирок для проведения исследования уточняются перед выполнением задания.

Соблюдение правил отбора проб биологического материала для постановки реакции.

Внести компоненты реакции агглютинации строго в соответствии с инструкцией из Набора компонентов указанного в ИЛ.

Постановка пробирочной реакции агглютинации в следующих разведениях:

1-й ряд 1:25;
2-й ряд 1:50;
3-й ряд 1:100;
4-й ряд 1:200;
5-й ряд 1:400.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 2 Постановка реакции иммунодиффузии

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, поставить пробирочную реакцию иммунодиффузии.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

использовать сыворотку крови крупного рогатого скота. Количество исследуемых проб сывороток и порядковые номера пробирок для проведения исследования уточняются перед выполнением задания.

Соблюдение правил отбора проб биологического материала для постановки реакции;
Удалить агар из всех лунок всех четырех фигур в чашке Петри; Оплавить дно чашки Петри;
Внести компоненты реакции иммунодиффузии строго в соответствии с инструкцией из Набора компонентов указанного в ИЛ.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 3 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (мазок-отпечаток)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окраску микроорганизмов сложным методом.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Граму;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Граму. Приготовление мазка; Проведение фиксации мазка; Высушивание мазка; Окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 4 Клиническое исследование мочи

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести клиническое исследование мочи. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- проведение исследования;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к решению задач; Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом;

Определение осадка в моче;

Определение уровня основных параметров мочи животного с помощью анализатора (билирубин, уробилиноген, кетоновые тела, аскорбиновая кислота, глюкоза, белок, кровь, нитриты, лейкоциты, pH, удельный вес);

Анализ полученных результатов.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Окрашивание клеток соединительной ткани и крови

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окрашивание клеток соединительной ткани и крови.

Описание:
- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Романовскому-Гимза;

выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Романовскому-Гимза; приготовление мазка; проведение фиксации мазка; высушивание мазка; окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (из пробирки)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окраску микроорганизмов сложным методом.

Описание:
- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Граму;

выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Граму приготовление мазка;

проведение фиксации мазка;

высушивание мазка;

окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 6 Общий подсчет эритроцитов

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести подсчет эритроцитов.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к решению задач;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом.

Разведение исследуемого образца крови;

Подготовка камеры и стекла;

Заполнение камеры разведенной кровью;

Проведение расчета форменных элементов; Анализ полученных результатов.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы

Модуль В: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения

Задание 1 Определение качества меда

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, определить качество меда. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- правила отбора проб для проведения исследований.

Определение качества меда органолептическими и лабораторными методами с целью выявления фальсификаций;

- умение работать с оборудованием, экономизация расходных материалов;
- интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы.

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение органолептических показателей, влажности.

Выявление фальсификаций меда крахмалом или мукой. Определение пади.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования на основании полученных результатов. Дать ответ на вопрос о возможности реализации продукции в условиях рынка.

Задание 2 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при инвазионных заболеваниях (трихинеллез)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести ветеринарно-санитарную экспертиза мяса на наличие трихинелл. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы.

Проведение экспертизы в соответствии с установленным планом.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;

- определение наличия/отсутствие трихинелл в пробе мяса.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Оценка экспертами проведения грамотности проведения исследования и заключения о качестве продукции и возможности ее реализации.

Задание 3 Овоскопирование куриных яиц

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести овоскопирование куриных яиц. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Проведение экспертизы в соответствии с установленным планом.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение качества яиц.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 4 Определение качества молока

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить качество молока. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- правила работы с пробами молока для проведения исследований.
- определение качества молока с помощью устройств, раствора аурина, приборов с целью выявления фальсификаций молока и определения его качества;
- умение работать с оборудованием, экономизация расходных материалов;
- интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы.

подготовка рабочего места;

подготовка проб к исследованиям;

определение следующих показателей: присутствие механических примесей, ингибиторов, воды. Также необходимо определить МДЖ, массовую долю белка, СОМО, плотность, температуру замерзания и количество соматических клеток.

Определение проб молока, пригодных для реализации в условиях рынка. Оформление заключения по всем пробам;

уборка рабочего места.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Определение свежести мяса микроскопическим методом

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить свежесть мяса микроскопическим методом. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом процедуры экспертизы.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

подготовка проб к исследованиям;

определение свежести мяса.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Люминоскопия пищевых продуктов

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить качество продуктов животноводства и растениеводства с помощью люминоскопа. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом процедуры экспертизы.

Алгоритм работы:

Определение качества цельного молока;

Определение наличия/отсутствия воздействия низких температур на корнеклубнеплоды;

Определение свежести кисломолочных продуктов.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Оценка экспертами проведения грамотности проведения исследования и заключения о качестве продукции и возможности ее реализации.

Модуль С: Решение профессиональных (ситуационных) задач

Задание 1 Клинический осмотр непродуктивного животного

Участнику необходимо произвести клинический осмотр мелкого домашнего животного. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение плана клинического обследования животного;
- работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;
- интерпретация результатов.

Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического УЗИ исследования;

- заполнение бланка клинического исследования

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места.

Определить габитус.

Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощи у волонтера/эксперта. Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов. Определить число сердечных сокращений, дыхательных движений; термометрия.

Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

Задание 2 Клинический осмотр сельскохозяйственных животных

Участнику необходимо произвести клинический осмотр сельскохозяйственных животных и птицы. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение плана клинического обследования животного;
- работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;
- интерпретация результатов. Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического исследования;

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места.

Определить габитус.

Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощи у

волонтера/эксперта. Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов. Определить число сердечных сокращений, дыхательных движений; термометрия.

Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

СТОП! Остановите выполнение задания. Продемонстрируйте эксперту на мониторе каждый найденный орган брюшной полости. Сообщите эксперту о завершении выполнения этапа.

Задание 3 Выполнение манипуляций в ране

Участнику необходимо произвести хирургические манипуляции в ране:

Наложение хирургических швов с помощью тренажера-симулятора и бинтовых повязок.

Описание:

- соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;

Наложение хирургических швов и бинтовых повязок с использованием тренажера-симулятора

- виды швов определяются самим участником;
- наложение повязок с использованием тренажера-симулятора (виды повязок определяются самим участником).

Алгоритм работы.

✓ Соблюдение алгоритма надевания одежды;

✓ Подготовка рабочего места и необходимого инструментария;

✓ Выполнение манипуляций в ране.

СТОП! Продемонстрировать экспертам результат работы каждого этапа

Уборка рабочего места.

Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее - КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп по компетенции R56 Ветеринария.

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет-мониторинга eSim1 и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена.

КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление / сравнение результатов демонстрационного экзамена.

### 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично», утверждается приказом союза. Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

| Оценка ГИА | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% - 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00%- 69,99% | 70,00%- 100,00% |

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом, при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес Союза в установленном порядке.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Организация процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательной организацией. В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

1.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 36.02.01 Ветеринария проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности:

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно со специалистами предприятий, заинтересованных в разработке проекта, и рассматриваются цикловой предметной комиссией.

Темы дипломных работ должны отвечать современным требованиям науки и техники, включать основные вопросы, с которыми специалисты будут встречаться на производстве и соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в колледже.

При этом тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. ВКР должна раскрыть овладение общими и профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, перспективность.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из тем, представленных образовательной организацией, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора.

По утвержденным темам ведущие специалисты образовательной организации – руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания на выполнение выпускных квалификационных работ для каждого студента. До каждого студента доводится календарный план ВКР.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяется программой ГИА по специальности.

Дипломная работа/дипломный проект каждого студента имеет свои отличительные особенности, определяемые своеобразием проблемы исследования, объекта и предмета исследования, наличием и полнотой источников информации, глубиной знаний обучающегося (его умением отражать теоретические и практические вопросы).

Дипломная работа/дипломный проект должны иметь актуальность и практическую значимость. Каждая работа должна быть построена по общей схеме на основе единых методических рекомендаций, отражающих современный уровень требований к выполнению учебно-исследовательской работы.

Примерная структура пояснительной записки к дипломной работе/дипломному проекту:

Титульный лист

ЗАДАНИЕ на выпускную квалифицированную работу

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. <НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ>

ГЛАВА II. <НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЯ (при необходимости)

Объем работы – 30 – 50 страниц печатного текста без учета приложений.

Титульный лист является первой страницей. На титульном листе приводятся следующие данные:

- учредитель;
- наименование учреждения;
- допуск к ГИА;
- название работы;
- шифр выпускной квалификационной работы;
- сведения о руководителе;
- сведения об авторе;
- сведения нормоконтролере.

Введение к работе может включать в себя следующие структурные элементы:

- обоснование актуальности и значимости выбранной проблемы исследования, степень новизны;
- формулировку проблемы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;

- гипотеза исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- структура работы;
- объем работы.

ГЛАВА I. носит теоретический характер, и посвящена объекту исследования. Представляет собой краткий обзор ранее проведенных исследований по проблеме исследования.

ГЛАВА II. содержит описательную часть практической самостоятельной учебно-исследовательской работы студента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – это завершающая часть работы, в которой должны быть представлено описание результаты работы и ее практическая значимость.

Список использованных источников информации содержит библиографическое описание использованных источников информации.

Выпускная квалификационная работа в виде дипломного проекта выполняется в соответствии с утвержденной темой и с индивидуальным заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Порядок оценки результатов дипломного проекта.

По завершению студентом выпускной квалификационной работы руководитель пишет отзыв.

Законченная выпускная квалификационная работы с подписями руководителя, всех консультантов и исполнителя (студента) рецензируется специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени проработки, новизны и оригинальности решений, принятых в проекте, использования современных конструктивных решений, материалов, методов расчета, технологических и организационных решений, экономических обоснований;
- перечень положительных качеств проекта и его недостатков;
- оценку дипломного проекта в целом.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта.

Порядок оценки защиты дипломного проекта.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. При неявке на защиту до окончания работы государственной экзаменационной комиссии проставляется отметка «не явился» и секретарь доводит информацию до учебной части.

Выполненная дипломная работа оценивается по следующим критериям: сложность объекта проектирования, детальность проработки технологической составляющей проекта, полнота разработки сметной документации, соответствие оформления пояснительной записки стандарту.

Оценка «5» - «отлично» ставится, если тема работы раскрыта полностью и соответствует теме задания. Глубоко проработаны все разделы работы. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано, лаконично, ясно, грамотно. Принятые в работе решения технически грамотны, всесторонне обоснованы с технической и экономической точки зрения, отражают современные направления в развитии строительной науки, техники и технологии производства. Пояснительная записка оформлена аккуратно, в полном соответствии с требованиями стандарта.

Оценка «4» - «хорошо» ставится, если все разделы работы выполнены в полном объеме и в соответствии с заданием. Тема раскрыта полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано, лаконично, грамотно. Принятые в работе решения обоснованы с технической и экономической точки зрения и, в основном, отвечают современному состоянию строительной науки, техники и технологии производства. Отдельные решения обоснованы недостаточно полно, или имеются единичные, несущественные ошибки, исправления. При оформлении пояснительной записки допускается наличие небольшого количества грамматических и стилистических ошибок, несущественных отклонений от требований стандарта, которые не отражаются на качестве дипломной работы в целом.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если все разделы работы выполнены в полном объеме в соответствии с заданием. Тема в основном раскрыта. Имеют место небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Принятые в работе решения при разработке технологии допустимы, но не обоснованы с технической и экономической точки зрения; или устаревшие, не в должной мере соответствуют современному состоянию строительной науки, техники и технологии производства. Допущены отдельные несущественные технологические, математические ошибки. Имеет место несоответствие решений, принятых в пояснительной записке. Пояснительная записка выполнена неаккуратно, нарушены требования стандарта, допущены грамматические и стилистические ошибки.

Оценка «2» - неудовлетворительно ставится, если работа выполнена в неполном объеме или не соответствует заданию. Тема не раскрыта или раскрыта частично. Много нарушений в логике и последовательности изложения материала, малая степень самостоятельности, многочисленные отступления от принятой технической терминологии. Принятые в работе решения неграмотны или раскрыты не полностью, безграмотным языком. Допущено множество технологических, математических ошибок. Пояснительная записка оформлена неаккуратно, небрежно, с множеством грамматических и стилистических ошибок, без соблюдения требований стандарта. Студент не способен обосновать принятие решения, или не владеет материалом, изложенным в работе.

Оценка результатов членами ГАК проводится по следующим основным показателям оценки результата (ОПОР):

1. Актуальность и обоснование выбора темы
2. Степень завершенности работы
3. Объем и глубина знаний по теме
4. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов
5. Наличие материала, подготовленного к практическому использованию
6. Применение новых технологий
7. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)
8. Качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов
9. Культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию
10. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;

- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.