

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 02.10.2025 14:36:30
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета сельскохозяйственного
строительства, землеустройства и кадастров

Нестерец О.Н. _____

«29» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Территориальная организация адаптивного землепользования»
направление подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»
профиль: «Землеустройство и кадастровая деятельность»

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 945.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

старший преподаватель _____ **Ж.И. Мильчевская**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры землеустройства, кадастра недвижимости и геодезии (протокол № 10 от 15.04.2025 г.).

Заведующий кафедрой _____ **И.Д. Заруцкий**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета сельскохозяйственного строительства, землеустройства и кадастров (протокол № 8 от 23.04.2025 г.).

Председатель методической комиссии _____ **Р.В. Бреус**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **И.Д. Заруцкий**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Цель совершенствовать теоретические и практические основы территориальной организации адаптивного землепользования (землевладения) в современных условиях.

Задачи:

- оценка территориальной организации землепользования (землевладения);
- экологизация сельскохозяйственного производства для функционирования устойчивого землепользования;
- проектирование природоохранных ресурсосберегающих мероприятий на этапе территориального совершенствования адаптивного землепользования в условиях земельных преобразований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Территориальная организация адаптивного землепользования» входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры.

Дисциплина реализуется кафедрой «Землеустройства».

Основывается на базе дисциплин: «Порайонные особенности в землеустройстве», «Внутрихозяйственное землеустройство», «Эколого-хозяйственная оценка территории сельскохозяйственных предприятий».

Предшествует блоку Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ПК-6.1 Разработка землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий	знать: нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве уметь: разрабатывать проектную землеустроительную документацию владеть: проведением расчетов по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		4 семестр	64 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Контактная обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	40	40	10
Аудиторная работа:	40	40	10
Лекции	14	14	4
Практические занятия	26	26	6
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	68	68	98
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР
Очная форма обучения					
1	Совокупность показателей характеризующих устойчивость сельскохозяйственного землепользования.	2	4	-	11
2	Характеристика природных ресурсов Луганской области и отдельных хозяйств.	2	4	-	11
3	Устойчивость агроландшафта как инструмент развития и функционирования адаптивного землепользования (землевладения). Основная задача экологической оптимизации землепользования.	2	4	-	11
4	Роль природоохранной деятельности в адаптации землепользования. Интенсификация и ее связь с сельскохозяйственным землепользованием.	2	4	-	11
5	Критерии экономической оптимизации адаптивного землепользования. Противоэрозионная оценка использования пашни по устойчивости к водной и ветровой эрозии.	4	6	-	12
6	Обоснование экономической эффективности производства в адаптивном землевладении землепользования. Оценка экологической устойчивости землепользования. Экономико-социальное содержание территориальной организации адаптивного землепользования (землевладения).	2	4	-	12
Всего		14	26	-	68
заочная форма обучения					
1	Совокупность показателей характеризующих устойчивость сельскохозяйственного землепользования.	1	1	-	16
2	Характеристика природных ресурсов Луганской области и отдельных хозяйств.	-	1	-	16
3	Устойчивость агроландшафта как инструмент развития и функционирования адаптивного землепользования (землевладения). Основная задача экологической оптимизации землепользования.	1	1	-	16
4	Роль природоохранной деятельности в адаптации землепользования. Интенсификация и ее связь с сельскохозяйственным землепользованием.	-	-	-	16
5	Критерии экономической оптимизации адаптивного землепользования. Противоэрозионная оценка использования пашни по устойчивости к водной и ветровой эрозии.	1	1	-	16

6	Обоснование экономической эффективности производства в адаптивном землевладении землепользования. Оценка экологической устойчивости землепользования. Экономико-социальное содержание территориальной организации адаптивного землепользования (землевладения).	1	2	-	18
Всего		4	6	-	98

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Совокупность показателей характеризующих устойчивость сельскохозяйственного землепользования.

Социально-экономические показатели устойчивости землепользования. Экологические и ландшафтные показатели характеризующие устойчивость адаптивного землепользования.

Тема 2. Характеристика природных ресурсов Луганской области и отдельных хозяйств.

Климатические особенности, рельеф, почвенный и растительный покров и тенденции их динамики.

Тема 3. Устойчивость агроландшафта как инструмент развития и функционирования адаптивного землепользования (землевладения). Основная задача экологической оптимизации землепользования.

Оптимальное установление структуры земельных угодий: «пашня, лес, луг, вода и т.д.». Формирование угодий на основе оптимизации агроландшафта. Цель и задачи природоохранной деятельности в адаптивном землепользовании. Сущность почвозащитной и природоохранной деятельности при территориальной организации землепользования.

Тема 4. Роль природоохранной деятельности в адаптации землепользования. Интенсификация и ее связь с с/х землепользованием.

Понятие деградации земельных угодий. Оптимизация земельных угодий как средство сохранения эколого-экономической безопасности. Особенности интенсификации производства в условиях экологизации землепользования. Сельскохозяйственное адаптивное землепользование как форма устойчивости территории.

Тема 5. Критерии экономической оптимизации адаптивного землепользования. Противозерозионная оценка использования пашни по устойчивости к водной и ветровой эрозии.

Экологическая сущность оптимизации землепользования. Экономическая сущность оптимизации землепользования. Социально-экономические показатели. Инженерно-технические показатели.

Тема 6. Обоснование экономической эффективности производства в адаптивном землевладении землепользования. Оценка эколог. устойчивости землепользования.

Оценка использования пашни к противозерозионной устойчивости. Почвозащитная роль севооборотов.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Совокупность показателей характеризующих устойчивость сельскохозяйственного землепользования.	2	1
2.	Характеристика природных ресурсов Луганской области и отдельных хозяйств.	2	-
3.	Устойчивость агроландшафта как инструмент развития и функционирования адаптивного землепользования (землевладения). Основная задача экологической оптимизации землепользования.	2	1
4.	Роль природоохранной деятельности в адаптации землепользования. Интенсификация и ее связь с сельскохозяйственным землепользованием.	2	-
5.	Критерии экономической оптимизации адаптивного землепользования. Противозерозионная оценка использования пашни по устойчивости к водной и ветровой эрозии.	4	1
6.	Обоснование экономической эффективности производства в адаптивном землевладении землепользования. Оценка экологической устойчивости землепользования. Экономико-социальное содержание ТОАЗ (землевладения).	2	1
Всего		14	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Совокупность показателей характеризующих устойчивость с/х землепользования.	4	1
2	Характеристика природных ресурсов Луганской области и отдельных хозяйств.	4	1
3	Устойчивость агроландшафта как инструмент развития и функционирования адаптивного землепользования. Основная задача экологической оптимизации землепользования.	4	1
4	Роль природоохранной деятельности в адаптации землепользования. Интенсификация и ее связь с с/х землепользованием.	4	1
5	Критерии эконом. оптимизации адаптивного землепользования. Противозерозионная оценка использования пашни по устойчивости к водной и ветровой эрозии.	6	1
6	Обоснование экономической эффективности производства в адаптивном землевладении землепользования. Оценка эколог. устойчивости землепользования. Экономико-социальное содержание территориальной организации адаптивного землепользования (землевладения).	4	1
Всего		26	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ не предусмотрены учебным планом.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

- подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- изучение тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно рабочей программе дисциплины;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций и учебному пособию на основании перечня вопросов, выносимых на экзамен; тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;

Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий – это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, служебного совещания. Проведение активных форм практических занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью, активно участвовать в обсуждении актуальных проблем, излагать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовой проект на тему: «Оптимизация территориальной организации адаптивного землепользования».

4.6.3. Перечень тем расчетно-графических работ. Рефераты и расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Совокупность показателей характеризующих устойчивость с/х землепользования.	Агроэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий. Методическое руководство. / Под редакцией В.И.Кирюшина и А.Л.Иванова – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2005. – 784 с.	11	16
2.	Характеристика природных ресурсов Луганской области и отдельных хозяйств.	Джос А.Н., Белолипский В.А., Милехин П.А. и др. Программа освоения эколого-ландшафтной системы земледелия в Луганской области. – Луганск, 2000. – 47 с.	11	16
3.	Устойчивость агроландшафта как инструмент развития и функционирования адаптивного землепользования. Основная задача экологической оптимизации землепользования.	Агроэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий. Методическое руководство. / Под редакцией В.И.Кирюшина и А.Л.Иванова – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2005. – 784 с.	11	16
4.	Роль природоохранной деятельности в адаптации землепользования. Интенсификация и ее связь с с/х землепользованием.	Агроэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий. Методическое руководство. / Под редакцией В.И.Кирюшина и А.Л.Иванова – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2005. – 784 с.	11	16
5.	Критерии эконом. оптимизации адаптивного землепользования. Противозерозионная оценка использования пашни по	Агроэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия и	12	16

	устойчивости к водной и ветровой эрозии.	агротехнологий. Методическое руководство. / Под редакцией В.И.Кирюшина и А.Л.Иванова – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2005. – 784 с.		
6.	Обоснование экономической эффективности производства в адаптивном землевладении землепользования. Оценка эколог. устойчивости землепользования. Экономико-социальное содержание территориальной организации адаптивного землепользования (землевладения).	Агроэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий. Методическое руководство. / Под редакцией В.И.Кирюшина и А.Л.Иванова – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2005. – 784 с.	12	18
Всего			68	98

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Методическое руководство, консультации и контроль за самостоятельной работой обучающихся организуются в группах лектором. Самостоятельная работа осуществляется в двух формах: под контролем преподавателя (консультационный контроль) и в библиотеке (дома) по материалам основной и дополнительной литературы.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
1	Лекция	Роль природоохранной деятельности в адаптации землепользования. Интенсификация и ее связь с с/х землепользованием.	Интерактивная лекция	2
Всего				2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

№ пп	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Колво экз. в библ.
1	Агроэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий. Методическое руководство. / Под редакцией В.И.Кирюшина и А.Л.Иванова – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2005. – 784 с.	Эл. ресурс
2	Джос А.Н., Белолипский В.А., Милехин П.А. и др. Программа освоения эколого-ландшафтной системы земледелия в Луганской области. – Луганск, 2000. – 47 с.	5

6.1.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библ.
1	Слезко В.В. Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости: учебно-практический комплекс / В.В. Слезко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2013. – 158 с.	Эл. ресурс
2	Варламов А.А. 6Т. Т.2 Управление земельными ресурсами [Текст]: – М; Космос, 2004. – 528 с.	Эл. ресурс
3	Жученко А. А. Стратегия адаптивной интенсификации сельского хозяйства (концепция).- Пушкино: ОНТИ ПНЦ РАН, 1994. – 148 с.	Эл. ресурс

6.1.3 Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1.	Вестник Росреестра (Кадастровый вестник): информ.-аналит. журн. / официальное издание Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Режим доступа: http://bit.do/eziSn
2.	Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал / учредитель : Академия общественно-экономических наук - Москва: Просвещение, 2005
3	Вестник Росреестра (Кадастровый вестник): информ.-аналит. журн. /официальное издание Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Режим доступа: http://bit.do/eziSn
4	Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: информ.-аналит. журн. / Издательский Дом «ПАНОРАМА». Режим доступа: http://bit.do/eziTt

6.1.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библ.
1	Мильчевская Ж.И., Прядка И.А. Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине «Территориальная организация адаптивного землепользования» для направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», Луганск: ЛНАУ, 2019. – 20 с.	15

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
2	Презентация на тему "Основы землепользования и землеустройства" https://pptcloud.ru/raznoe/osnovy-zemlepolzovaniya-i-zemleustroystva-226828 (дата обращения: 20.08.2022).
3	Презентация на тему «Землеустройство и ведение государственного земельного кадастра» https://ppt-online.org/118435 (дата обращения: 30.08.2022).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	OpenOffice, Программы для просмотра файлов Adobe Reader Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	-	+	+
2	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов Moodle	+	-	+
3	Промежуточный контроль	Система компьютерного тестирования Moodle	+	-	-

6.3.2. Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	ЗС-103 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических, занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; государственной итоговой аттестации; самостоятельной работы	Парты ученические – 27 шт., доска ученическая – 1 шт., тумба лекторская – 1 шт., стенд для презентаций – 1 шт., экран на треноге – 1 шт., проектор-1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Эколого-хозяйственная оценка территории сельскохозяйственных предприятий	Кафедра землеустройства	согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]