

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 11:49:25
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«20» _____ июня _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»
для направления подготовки 38.04.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Управление финансами в АПК»

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

Луганск 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939.

к.э.н., доцент

доцент кафедры экономической теории и
маркетинга

старший преподаватель

старший преподаватель кафедры экономической
теории и маркетинга

_____ **А. В. Попов**

_____ **А.И. Куляк**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и маркетинга (протокол № 11 от 22 мая 2024).

Заведующий кафедрой

_____ **В.Г. Ткаченко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 10/1 от 19 июня 2024).

Председатель методической комиссии

_____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы

_____ **С.А. Передериева**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» являются обобщающие показатели роста, темпы увеличения или уменьшения величин, характеризующих экономику страны и происходящие в ней экономические процессы. Макроэкономическая статика и динамика. Макроэкономические модели.

Целью дисциплины является расширение и углубление знаний обучающихся в области современной макроэкономической науки формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации в условиях рыночной экономики, владения методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать современный методологический и теоретический фундамент практической деятельности обучающихся в качестве экономистов-практиков высшей квалификации, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в нестандартных ситуациях:

- приобрести умение составить программу, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

- научиться готовить аналитические материалы и прогнозы для оценки мероприятий в экономической политике и принятия стратегических решений на макроуровне:

- освоить современные макроэкономические концепции и модели;

- получить практические навыки анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов макроэкономики, а также решения проблемных ситуаций на макроэкономическом уровне;

- ознакомиться с текущими макроэкономическими проблемами государства;

- сформировать теоретические основы для изучения конкретно-экономических дисциплин и выработки современного экономического мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовой части (Б1.О.10) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина читается во 2 семестре и предшествует дисциплинам «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК- 1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1- Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач	Знать: - природу и сущность экономических явлений и процессов; -закономерности функционирования современной экономической науки; уметь: -устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; -объяснять реалии экономической жизни; иметь навыки: - самостоятельной исследовательской работы; - применять методику и методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере.
		ОПК-1.2 Применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач	Знать: -сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки; -специфику современного этапа развития экономической науки; уметь: -анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; -ставить задачи в области методологии экономической науки; иметь навыки: - поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; - владеть современными информационными технологиями проведения научных исследований
ОПК- 4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в	ОПК - 4.1 Определяет методы и модели принятия организационно-управленческих решений в	Знать: - основные результаты новейших исследований в области экономики; - современные методы экономического анализа; - методы и модели принятия

	профессиональной деятельности и нести за них ответственность	профессиональной деятельности	организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; уметь: - применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; - давать экономическую оценку эффективности принимаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; иметь навыки: -применения методов и моделей принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
		ОПК - 4.2 Осуществляет разработку и реализацию экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несет за них ответственность	Знать: - методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно-управленческих решений; уметь: - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; - разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; - формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности; иметь навыки: - применения методов экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	объём часов	всего	Всего
		2 семестр	2 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, Зач.ед./часов, в том числе:	4/144	4/144	4/144	-
Контактная работа, часов:	52	52	16	-
- лекции	26	26	8	-
- практические (семинарские) занятия	26	26	8	-
- лабораторные работы	-	-		-
Самостоятельная работа, часов	92	92	128	
Контроль, часов				-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Модуль 1. Введение в макроэкономическую теорию.				
1.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.	4	4		10
2.	Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.	4	4		10
3.	Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности.	4	4		10
	Модуль 2. Макроэкономическое моделирование				
4.	Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	4	4		10
5.	Тема 5. Модели равновесного экономического роста	4	4		10
6.	Тема 6. Экономические циклы и кризисы	2	2		8
7.	Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики	2	2		12
8.	Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	2	2		12
		26	26		92
заочная форма обучения					
	Модуль 1. Введение в макроэкономическую теорию.				

1.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.	2	2		18
2.	Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.	2	2		18
3.	Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности.	-	2		18
	Модуль 2. Макроэкономическое моделирование				
4.	Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	-			14
5.	Тема 5. Модели равновесного экономического роста	2	-		14
6.	Тема 6. Экономические циклы и кризисы	2	2		12
7.	Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики	-			16
8.	Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	-	-		18
	Всего	8	8		128
Очно-заочная форма обучения					
-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание учебной дисциплины.

Модуль 1. Введение в макроэкономическую теорию.

Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.

Макроэкономика: некоторые подходы и основная проблема. Национальная экономика: сущность, структура, цели, инструменты. Субъекты, рынки национальной экономики. Модель круговых потоков (кругооборот доходов и продуктов).

Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.

Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда. Национальная экономика и ее элементы.

Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности.

Система национальных счетов. Безработица и ее формы, инфляция и ее виды. Сущность, причины и формы проявления инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы

Модуль 2. Макроэкономическое моделирование

Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.

Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» ($AD - AS$). Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Модели равновесной системы. Макроэкономическое равновесие. Эластичность кривой совокупного предложения: долгосрочный и краткосрочный периоды.

Тема 5. Модели равновесного экономического роста.

Экономический рост: сущность, показатели, факторы. Модели экономического роста. Модели Р. Харрода, Э. Домара., Неоклассические теории равновесного экономического роста, модель Р. Солоу. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Модель « $IS - LM$ ». Развитие экономики как основа роста доходов.

Функции сбережений, потребления, инвестиций, их взаимосвязь. Влияние налоговой политики на экономический рост. Влияние инвестиционной политики на экономический рост. Мультипликаторы.

Тема 6. Экономические циклы и кризисы.

Идея циклов в экономической теории. Фазы среднего промышленного цикла или деловые циклы, модель экономического цикла по Э. Хансену. Теории о внешних причинах циклических колебаний по отношению к экономике - С. и Э. Джевонсов, В. Парето, гипотезы «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, Й. Шумпетера, модель Самуэльсона - Хикса. Особенности кризисов в АПК

Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики.

Научные подходы к исследованию открытой экономики. Валютный курс, процентные ставки и международные потоки капитала. Модель открытой экономики с плавающим валютным курсом.

Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации.

Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ. Детерминанты глобальной экономики. Субъекты хозяйствования. Изменения в международном разделении труда. Противоречивые последствия глобализации. Антиглобализм.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Модуль 1. Введение в макроэкономическую теорию.			
1.	Тема лекционного занятия 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.	4	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.	4	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Измерение результатов экономической деятельности. экономических показателей.	4	-	-
	Модуль 2. Макроэкономическое моделирование			
4.	Тема лекционного занятия 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	4	-	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Модели равновесного	4	2	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Экономические циклы и кризисы	2	2	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Научные подходы к	2	-	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	2	-	-
Всего		26	8	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Модуль	Модуль 1. Введение в макроэкономическую теорию.	Модуль 1.	Модуль 1.	Модуль 1.
1.	Тема семинарского занятия 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.	4	2	-
2.	Тема семинарского занятия 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.	4	-	-
3.	Тема семинарского занятия 3. Измерение результатов экономической деятельности. экономических показателей.	4	2	-
	Модуль 2. Макроэкономическое моделирование			
4	Тема семинарского занятия 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	4	2	-
5.	Тема семинарского занятия 5. Модели равновесного	4	2	-
6.	Тема семинарского занятия 6. Экономические циклы и	2	-	-
7.	Тема семинарского занятия 7. Научные подходы к	2		-
8.	Тема семинарского занятия 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	2	-	-
Всего		26	8	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой

теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч.		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024).	14	18	-
2.	Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный // https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024).	14	18	-
3.	Тема 3. Измерение результатов	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к	14	18	-

	экономической деятельности.	лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024).			
4.	Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024).	8	14	-
5.	Тема 5. Модели равновесного экономического роста	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. —	10	14	-

		Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024).			
6.	Тема 6. Экономические циклы и кризисы	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024).	8	14	-
7.	Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024).	12	16	-

8.	Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024).	12	18	--
Всего			92	128	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	
1	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024).	электронный ресурс
2	2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024).	электронный ресурс

3	3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024).	электронный ресурс
---	--	--------------------

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Василекнок В.Л, Марченко М.А.- Экономика микроэкономика и макроэкономика. Учебное пособие: Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. - 62 с. Текст: электронный Режим доступа: - https://znanium.ru (дата обращения: 09.09. 2024).
2	Найденова Е.М.- Макроэкономика. Курс лекций: учебное пособие. - Москва: Департамент экономической теории, 2017.-320 с. Текст: электронный Режим доступа: - https://znanium.ru (дата обращения: 09.09. 2024).
3	Калашникова Ю.В. Макроэкономика. Продвинутый уровень Практикум. - Омск: СИБАДИ, 2018 Текст: электронный Режим доступа: - https://znanium.ru (дата обращения: 09.09. 2024).
4	В.В. Безновская, Е.П. Лепесей, В.И. Прусова .- Экономическая теория в схемах таблицах и графиках Текст: электронный. Режим доступа: - https://znanium.ru [электронный ресурс]: (дата обращения: 09.09. 2024).

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Ткаченко В.Г., Чеботарева Е.Н., Кляк А.И. - Конспект лекций по дисциплине: Макроэкономика (продвинутый уровень) для студентов экономического факультета направления подготовки 38.04.01 Экономика очной и заочной формы обучения. - Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021. – 91 с.
2.	Ткаченко В.Г., Чеботарева Е.Н., Кляк А.И. - «Макроэкономика (продвинутый уровень). Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01. «Экономика» магистерской программы.- Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021. – 57 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.economy.gov.ru (дата обращения: 09.09. 2024).
2.	Федеральная служба государственной статистики, Росстат [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.gks.ru (дата обращения: 09.09.2024).
3.	Экономика сельского хозяйства России/ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://esxr.ru (дата обращения: 09.09. 2024).

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ЛНАУ
Не предусмотрено

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические, самостоятельная	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов. Не предусмотрено

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-216- учебно-методический кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы	Стеллаж (шкаф книжный)- 12 шт., стол одно тумбовый- 5 шт., стол – 3 шт., стул полумягкий- 18 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-217 –учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Стол-скамейка- 18 шт., скамейка- 3 шт., стол-парта- 3 шт., стол одно тумбовый- 1 шт., трибуна – 1 шт., доска- 1 шт., стул полумягкий- 1 шт.
3.	Г-218 – учебно-методический кабинет дистанционного обучения (компьютерная)	Шкаф книжный- 1 шт., шкаф- 5 шт., антресоль- 5 шт., стол компьютерный- 2 шт., стул полумягкий- 3 шт., стол двух тумбовый- 1 шт., стул ученический- 1 шт., стул химический- 1 шт., принтер лазерный – 1 шт., сканер Epson- 1 шт., компьютер в сборе (старый)- 2 шт., МФУ Canon- 2 шт.

8. Междисциплинарные связи

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Микроэкономика (продвинутый уровень)»	Экономической теории и маркетинга	согласовано
«Эконометрика»	Бухгалтерского учета, анализа и финансов АПК	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК»

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК- 1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1- Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - природу и сущность экономических явлений и процессов; -закономерности функционирования современной экономической науки.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь - устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой;	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				-объяснять реалии экономической жизни.	экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: - самостоятельной исследовательской работы; -применять методику и методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов	Практическое задание	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					глобализации		
		ОПК-1.2- Применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательски х задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: -сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки; -специфику современного этапа развития экономической науки.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: - анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; -ставить задачи в области методологии	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				экономической науки	совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: - поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; - применения современных информационных технологий в проведении научных исследований	Тема 1. Становление и развитие макροэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	Практическ ие задания	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
ОПК-4	Способен принимать экономическ и и финансово обоснованны е организационн о- управленчески е решения в профессиональ ной деятельности и нести за них ответственнос ть	ОПК-4.1. Определяет методы и модели принятия организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основные результаты новейших исследований в области экономики; - современные методы экономического анализа; - методы и модели принятия организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: - применять методы и модели принятия организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности; - давать экономическую оценку эффективности принимаемых	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				организационно - управленческих решений в профессиональной деятельности.	Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: применения методов и моделей принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		
		ОПК 4.2 Осуществляет разработку и реализацию экономически и	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - методы экономической и финансовой оценки эффективности	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и		

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		финансово обоснованных организационно - управленческих решений в профессиональной деятельности и несет за них ответственность		организационно-управленческих решений.	экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; - разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики.		

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				управленческих решений; - формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности;	Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: - применения методов экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию)	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка «Хорошо» (4)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК- 1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.

ОПК-1.1. Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: природу и сущность экономических явлений и процессов; закономерности функционирования современной экономической науки.

Тестовые задания закрытого типа

1. Макроэкономическая модель создается для... (выберите один вариант ответа)

- а) отражения идеального функционирования экономики;
- б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- в) выявления принципиальных экономических связей;**
- г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

2. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни — это ... (выберите один вариант ответа)

- а) экономические категории;
- б) экономические законы;
- в) экономические модели.

3. Основными субъектами в макроэкономике являются ... (выберите один вариант ответа)

- а) центральный банк;
- б) отрасль;
- в) домохозяйства;
- г) рынок товаров и услуг.

4. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе ... (выберите один вариант ответа)

- а) микроэкономики;
- б) макроэкономики;
- в) позитивной экономической теории;
- г) нормативной экономической теории.

5. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ ... (выберите один вариант ответа)

- а) микроэкономический;
- б) нормативный;
- в) позитивный;

г) макроэкономический

Ключи

1.	в
2.	б
3.	в
4.	б
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Укажите соответствие между видами зависимостей в макроэкономических моделях и их разновидностями:

1 дефиниционные;	а) модель совокупного спроса на рынке благ
2 поведенческие;	б) функция потребления и функция сбережения
3 технологические;	в) производственная функция, показывающая связь между объемом и факторами производства
4 институциональные	г) модель налоговых поступлений как функция дохода и установленной налоговой ставки
	д) статистическая модель

Ключи

1	2	3	4
а	б	в	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; объяснять реалии экономической объяснять реалии экономической жизни.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Отрасль экономической науки, изучающая поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платежного баланса, – это...

2. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта...

3. Последовательность стадий процесса воспроизводства, следующая...

4. Допущения в экономическом анализе используют для...

5. В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве фигурирует...

Ключи

1.	Макроэкономика
2.	не может быть произведено.
3.	производство, обмен, накопление, потребление.
4.	облегчения решения проблемы.
5.	движение доходов и расходов опосредуется рынком ресурсов и рынком благ

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: -самостоятельной исследовательской работы;

-применять методику и методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Практические задания:

1. Предположим, некая экономика достигла за год следующих результатов: потребление $C=2400$ ед.; валовые частные внутренние инвестиции $I=700$ ед.; государственные закупки товаров и услуг $G=800$ ед.; социальные трансферты $TR=100$ ед.; выплаченные проценты на облигации госдолга, находящиеся в распоряжении частных владельцев $N=200$ ед.; автономные налоги $T=800$ ед. Бюджетный дефицит планируется финансировать на 80% за счет продажи гособлигаций и на 20% за счет эмиссии (кредитов центрального банка правительству).

Какая часть новых частных сбережений будет израсходована на покупку облигаций государственного долга?

2. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): потребительские расходы домохозяйств – 400 000; чистые инвестиции – 30 000; амортизация – 50 000; государственные закупки товаров и услуг – 70 000; экспорт – 35 000; импорт – 25 000; косвенные налоги на бизнес – 9 000. Определите ВВП, ЧВП и НД.

3. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП – 5000; валовые инвестиции – 600; чистые инвестиции – 90; государственные расходы на товары и услуги – 900; косвенные налоги на бизнес – 150. Рассчитайте ЧНП, НД и потребительские расходы.

4. Увеличение валового национального продукта на 10 млрд. ден. единиц произошло в результате изменения первоначальных автономных инвестиций (ΔI). Определите размер этих инвестиций, если известно, что предельная склонность к сбережению (MPS) равна 0,2.

5. Определите уровень безработицы, используя следующие данные:

Население города - 450 тыс. человек, в том числе:

Дети до 16 лет - 80 тыс. чел.;

Пенсионеры - 60 тыс. чел., из них 10 тыс. человек еще работают;

Безработные - 13 тыс. чел.;

Военные срочной службы - 5 тыс. чел.;

Студенты вузов и техникумов - 30 тыс. чел., из них 10 тыс. обучаются на заочной форме;

Домохозяйки - 5 тыс. чел.;

Лица, находящиеся в длительной изоляции 2 тыс. чел.

Ключи:

1.	24% новых частных сбережений будет израсходовано на покупку облигаций государственного долга <i>Сокращенный вариант ответа: 24%</i>
2.	$ВВП = C + I + G + (X - M) =$ $400000 + (30000 + 50000) + 70000 + (35000 - 25000) = 560000$ млрд. руб. $ЧВП = ВВП - A = 560000 - 50000 = 510000$ млрд. руб. $НД = ЧВП - КНБ = 510000 - 9000 = 501000$ млрд. руб. <i>Сокращенный вариант ответа: ВВП = 560000 млрд. руб.; ЧВП = 510000 млрд. руб.; НД = 501000 млрд. руб.</i>
3.	Для закрытой экономики $ВНП = ВВП$, отсутствуют экспорт и импорт, а $C = ВВП - I - G - (X - M) = 5000 - 600 - 900 - 0 = 3500$ млрд. руб. $ЧНП = ВНП - A = ВНП - (валовые инвестиции - чистые инвестиции) =$ $5000 - (600 - 90) = 4490$ млрд. руб. $НД = ЧНП - КНБ = 4490 - 150 = 4340$ млрд. руб.

	<i>Сокращенный вариант ответа:</i> ВВП = 3500 млрд. руб.; ЧНП= 4490 млрд. руб.; НД = 4340 млрд. руб.
4.	Определить размер инвестиций можно с помощью мультипликатора инвестиций (m), который рассчитывается на основе предельной склонности к сбережению. $m = \frac{1}{MPS} = \frac{1}{0,2} = 5$. Увеличение ВВП ($\Delta Y$) = $\Delta I \times m$, откуда можно определить изменение инвестиций: $10 = \Delta I \times 5$, а $\Delta I = 2$. Следовательно, рост первоначальных инвестиций на 2 млрд. ден. ед. привел к росту ВВП на 10 млрд. ден. ед. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> рост первоначальных инвестиций на 2 млрд.
5.	Решение: Уровень безработицы определяется путем деления числа официально зарегистрированных безработных на численность рабочей силы, т.е. $\text{Уровень безработицы} = \frac{\text{Число безработных}}{\text{Численность рабочей силы}} \times 100$ Численность рабочей силы = 450-80-50-5-20-8-2 = 285 Подрабатывающие пенсионеры и студенты - заочники входят в состав рабочей силы $\text{Уровень безработицы} = \frac{13 \times 100\%}{285} = 4,6\%$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Уровень безработицы = 4,6 %

ОПК 1.2. Применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки; - специфику современного этапа развития экономической науки.

Тестовые задания закрытого типа

- 1. Точность макроэкономической модели увеличивается ...** (выберите один вариант ответа)
- а) при приближении ее к реальному объекту;
 - б) при усложнении модели;
 - в) при уменьшении числа ограничений, вводимых в модель;
 - г) при правильном выделении основных элементов системы и их взаимосвязей, выражающих исследуемый экономический процесс (явление).

2. Валовой внутренний продукт – это... (выберите один вариант ответа)

- а) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны в течение календарного года;
- б) стоимость всех конечных товаров и услуг, купленных по рыночным ценам на территории страны в течение календарного года;
- в) рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных жителями страны в течение календарного года;
- г) рыночная стоимость страны в течение календарного года

3. В какой экономической школе впервые анализируется воспроизводство и распределение дохода в сельском хозяйстве: (выберите один вариант ответа)

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) марксизм;
- г) кейнсианство;
- д) маржинализм.

4. Макроэкономическая модель создается для... (выберите один вариант ответа)

- а) отражения идеального функционирования экономики;
- б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- в) выявления принципиальных экономических связей;
- г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

5. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть... (выберите один вариант ответа)

- а) экономический эксперимент;
- б) синтез;
- в) анализ;
- г) дедукция.

Ключи

1.	г
2.	а
3.	б
4.	в
5.	в

6. Укажите соответствие между критериями классификации макроэкономических моделей и их видами:

Ключи

1. По степени обобщения;	а) абстрактно-теоретические и конкретно-экономические
2. С точки зрения характера взаимосвязи элементов;	б) линейные и нелинейные
3. По степени охвата	в) открытые и закрытые
4. По степени структуризации	г) малоразмерные и много размерные
	д) комплексные

Ключи

1	а
2	б
3	в
4	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: уметь: анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; ставить задачи в области методологии экономической науки

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Если Британская фирма организует производство кроссовок в России, то ВВП

увеличится в ...

2. Экстенсивный тип воспроизводства характеризуется...

3 Экономическую безопасность страны характеризуют макроэкономические показатели...

4. Точность макроэкономической модели увеличивается в ситуации ...

5. Рост цен приводит...

Ключи

1	увеличится ВВП Великобритании;
2	увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства
3	показатели доля внешнего государственного долга в ВВП, состояние золотовалютных резервов, доля импорта во внутреннем потреблении, доля внешних заимствований в покрытии бюджетного дефицита.
4	при правильном выделении основных элементов системы и их взаимосвязей, выражающих исследуемый экономический процесс (явление)
5	к росту спроса на деньги и уровня процентной ставки;

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: - поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; применения современных информационных технологий в проведении научных исследований.

Практические задания:

1. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют - 50 ден. ед., трансфертные платежи ден. ед., процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 ден. ед., составляют 10 % годовых, налоговые поступления составляют - 40 ден. ед.

2. Ткач купил шерсть на 600 ден. ед.; изготовил из нее ткань и продал ее портному за 800 ден. ед. Портной из этой ткани сшил костюмы и продал их потребителям за 1300 ден. ед. Найдите добавленную стоимость и изменение ВВП.

3. Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд. дол. по годовой ставке 8%. Полученные средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволят получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн. дол. в течении нескольких последующих лет. Рассчитайте: а) в каком размере увеличится государственный долг?

б) вырастет ли чистое долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны?

4. В течение двух лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 560 млрд. руб. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140%. Сделайте вывод об изменении реального ВВП.

5. Допустим, что Россия производит 360 электровозов и 2400 вагонов, а Беларусь – 160 электровозов и 800 вагонов. Если бы Россия производила бы только электровозы, то их ежегодный выпуск составил бы 600 шт., а если бы только вагоны. То выпустила бы их 6000 шт. соответственно, Беларусь могла бы производить либо 200 электровозов, либо 400 вагонов.

Определите: 1) какая страна обладает абсолютным и сравнительным преимуществом в производстве этих видов продукции; 2) к каким выгодам приводит специализация.

Ключи

1	Доходы госбюджета = налоговым поступлениям = 40 ден. ед.; Расходы государственного бюджета = государственным закупкам, трансфертным
---	--

	платежам и процентным выплатам по государственному долгу = $2 \times (20 \times 0,1)$. Следовательно: $40 - (50 + 10 + 2) = -22$ ден. единицы – дефицит бюджета. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> дефицит бюджета – 22 ден. единицы
2	Стоимость, добавленная ткачом к стоимости шерсти = $800 - 600 = 200$ ден. ед. Стоимость, добавленная портным = $1300 - 800 = 500$ ден. ед. Суммарная добавленная стоимость в случае, если шерсть произведена в прошлом году = $200 + 500 = 700$ ден. ед. Суммарная добавленная стоимость в случае, если шерсть произведена в текущем году = $700 + 600 = 1300$ ден. ед. Изменение ВВП в любом случае = стоимости конечного продукта (костюмов) = 1300 ден. ед. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> добавленная стоимость = 1300 ден. ед. и изменение ВВП = стоимости конечного продукта (костюмов) – 1300 ден. ед.
3	а) сумма государственного долга возрастет на всю сумму полученного иностранного займа, то есть на 1 млрд. дол.; б) для того, чтобы ответить на вопрос об увеличении долгового бремени, необходимо сопоставить сумму процентных выплат по долгу и сумму ежегодного прироста ВВП, из которой обслуживается долг. Сумма ежегодных процентных выплат по долгу составляет 8% от его суммы, т.е. 80 млн. дол. ($1 \text{ млрд. дол.} \times 8\%: 100\%$), а ежегодный прирост ВВП от инвестиционных проектов составляет 300 млн. дол. Разница в размере $300 - 80 = 220$ млн. дол. накапливается для погашения основной суммы долга. Поэтому чистое долговое бремя не возрастает. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> а) сумма госдолга составит 1 млрд. дол.; б) чистое долговое бремя не возрастает;
4	реальный ВВП не изменился.
5	1) Россия имеет абсолютное преимущество в производстве обоих видов продукции, т.е. способна производить большее количество обоих видов изделий, чем Беларусь; 2) Россия может выпускать 1 электровоз вместо 10 вагонов, а Беларусь – вместо 20 вагонов. Россия имеет сравнительное преимущество в производстве электровозов. Цена выбора (альтернативные издержки) при выпуске 10 вагонов у России равна 1 электровозу, а у – Беларуси 0,5 электровоза, т.е. Беларусь имеет сравнительное преимущество в производстве вагонов. Обе страны выиграют так как совместно произведут (и потом потребуют) 600 электровозов и 4000 вагонов, а не 520 ($360 + 160$) электровозов и 3200 ($2400 + 800$) вагонов. Следовательно, специализация на основе сравнительного преимущества расширяет производственные возможности государств. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> абсолютное преимущество имеет Россия в производстве обоих видов продукции. Сравнительным преимуществом обладает Россия в производстве электровозов, Беларусь – в производстве вагонов. Специализация на основе сравнительного преимущества расширяет производственные возможности государств.

ОПК-4.1. Определяет методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные результаты новейших исследований в области экономики; современные методы экономического анализа; методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Тестовые задания закрытого типа

1. Какая из нижеперечисленных переменных относится к переменной запаса?
(выберите один вариант ответа)

- а) темп инфляции в 2009 году;
- б) средний уровень безработицы в Российской Федерации в 2014 году;
- в) объем золотовалютных резервов России;
- г) сбережения домохозяйств.

2. Валовой внутренний продукт измеряется... (выберите один вариант ответа)

- а) в основных ценах;
- б) в ценах производителя;
- в) в рыночных ценах;
- г) в экспортных ценах.

3. Для определения величины национального дохода надо... (выберите один вариант ответа)

- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
- б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
- в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
- г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

4. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются ... (выберите один вариант ответа)

- а) в валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США;
- б) в ВВП России и ВВП США;
- в) в ВВП России и ВВП США;
- г) в ВВП США и ВВП США.

5. Величина ВВП зависит от ... (выберите один вариант ответа)

- а) количества произведенных благ;
- б) количества использованных при производстве благ ресурсов;
- в) количества произведенных благ и их цен;
- г) динамики цен.

Ключи

1	в
2	в
3	б
4	а
5	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды подходов исследователя в исследовательской работе с их формулировками

Соответствие	
1. Вероятностный подход	а) ориентация исследователя на изучение процессов, подчиняющихся статистическим закономерностям
2. Информационный подход	б) выделение и исследование информационного аспекта различных явлений действительности
3. Системный подход	в) совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
4. Структурный подход	г) изучение внутреннего строения системы, выявление закономерностей упорядочения её элементов
5. Функциональный подход	д) выявление особенностей функционирования систем
	е) измерение производительности труда

Ключ

1	2	3	4	5
а	б	в	г	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; давать экономическую оценку эффективности принимаемых организационно -управленческих решений в профессиональной деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. В ситуации, когда ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Как изменится величина реального ВВП?
2. Произвести расчет, чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП)
3. Потенциальный ВВП измеряется ...
4. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо вычесть из рыночной стоимости реализованной продукции ...
5. При условии, когда объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, реальный ВВП на душу населения ...

Ключи

1	не изменится
2	необходимо вычесть износ основных фондов.
3	максимальным объемом продукции, который может быть произведен в

	данных экономических условиях и при данных факторах производства.
4	необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть объем покупок материалов у других фирм.
5	снизится

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: владения методами и моделями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. ВВП равен 6000 ден. ед. Потребительские расходы равны 4200 ден. ед., государственные расходы равны 900 ден. ед., а чистый экспорт равен 120 ден. ед. Рассчитайте:

- величину валовых и чистых инвестиций;
- объём импорта при условии, что экспорт равен 450 ден. ед.;
- ЧНП при условии, что амортизация равна 200 ден. ед.

2. Определите валовый национальный продукт и сумму повторного счета по следующим исходным данным.

Стадии экономического процесса	Стоимость (ден. ед.)
«Фирма -1» добывает сырье	200
«Фирма -2» доставляет сырье на переработку	250
«Фирма -3» перерабатывает сырье в конструкционный материал	400
«Фирма -4» доставляет материал изготовителю конечной продукции	500
«Фирма -5» создает конечную продукцию	800
«Фирма -6» доставляет конечную продукцию оптовому продавцу	900
«Фирма -7» осуществляет розничную продажу продукции	1000
Общая стоимость продаж	4050

3. Увеличение валового национального продукта на 10 млрд. ден. единиц произошло в результате изменения первоначальных автономных инвестиций (ΔI). Определите размер этих инвестиций, если известно, что предельная склонность к сбережению (MPS) равна 0,2.

4. Определите равновесный уровень ВВП при условии, что инвестиции предпринимателей (I) составили 50 ден. единиц, государственные расходы (G) – 200, чистый экспорт (X_n) – 70, автономные потребительские расходы (C) – 100, предельная склонность к сбережениям (MPS) – 0,25

5. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют - 50 ден. ед., трансфертные платежи - 10 ден. ед., процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 ден. ед., составляют 10 % годовых, налоговые поступления составляют - 40 ден. ед.

Ключи

1	Необходимо определить: $VNP = C + I + G + X_n$, где C - потребительские расходы, G - государственные закупки товаров и услуг, I - валовые инвестиции, X_n - чистый экспорт, находим валовые инвестиции: $I = VNP - C - G - X_n = 6000 - 4200 - 900 - 120 = 780$ ден. ед. Чистые инвестиции = валовые инвестиции – амортизация = 780 ден. ед. – 200 ден. ед. = 580 ден. ед. б) Импорт = Экспорт – Чистый экспорт = 450 – 120 = 330 ден. ед. в) ЧНП = ВВП – амортизация = 6000 – 200 = 5800 ден. ед.
---	--

	<i>Сокращенный вариант ответа:</i> а) величин валовых и чистых инвестиций – 780 ден.ед и 580 ден.ед.; б) объём импорта 330 ден. ед.; в) ЧНП – 5800 ден. ед.
2	На основе данных ВВП можно определить производственным методом, суммируя стоимость, добавленную на каждой стадии производства конечного продукта. Стоимость промежуточных продуктов не учитывается $\text{ВВП} = 200 + (250 - 200) + (400 - 250) + (500 - 400) + (800 - 500) + (900 - 800) + (1000 - 900) = 1000 \text{ ден. ед.}$ Таким образом, величина добавленной стоимости равна стоимости конечной продукции, что отражается в розничной цене продукции. Размер повторного счета определяется как разница между общей стоимостью продаж и добавленной стоимостью, $4\,050 - 1\,000 = 3\,050$ ден. ед. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> добавленная стоимость = 1000 ден. ед. Размер повторного счета = 3 050 ден. ед.
3	Определить размер инвестиций можно с помощью мультипликатора инвестиций (m), который рассчитывается на основе предельной склонности к сбережению. $m = \frac{1}{MPS} = \frac{1}{0,2} = 5$. Увеличение ВВП ($\Delta Y$) = $\Delta I \times m$, откуда можно определить изменение инвестиций: $10 = \Delta I \times 5$, а $\Delta I = 2$. Следовательно, рост первоначальных инвестиций на 2 млрд. ден.ед. привел к росту ВВП на 10 млрд. ден. ед. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> рост первоначальных инвестиций на 2 млрд. ден.ед. привел к росту ВВП на 10 млрд. ден. ед.
4	$MPC = 1 - MPS = 1 - 0,25 = 0,75$ Функция потребительских расходов: $C = 100 + 0,75 \text{ ВВП}$. $\text{ВВП} = C + I + G + X_n$. Подставив в основное макроэкономическое тождество имеющиеся данные, получим уравнение с одним неизвестным – ВВП. Решив уравнение найдем искомую величину равновесного уровня ВВП. $\text{ВВП} = 100 + 0,75 \text{ ВВП} + 50 + 200 + 70 \text{ ден. ед.}$ $0,25 \text{ ВВП} = 420 \text{ ден. ед. ВВП} = 420 : 0,25$ $\text{ВВП} = 1680 \text{ ден. единиц.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> равновесный уровень ВВП = 1680 ден. единиц.
5	Доходы госбюджета = налоговым поступлениям = 40 ден. ед. Расходы государственного бюджета = государственным закупкам, трансфертным платежам и процентным выплатам по государственному долгу = $2 \times (20 \times 0,1)$. Следовательно: $40 - (50 + 10 + 2) = -22$ ден. единицы – дефицит бюджета. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> дефицит бюджета = -22 ден. ед

ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию экономически и финансово обоснованных организационно – управленческих решений в профессиональной деятельности и несет за них ответственность

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: - методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно - управленческих решений.

Тестовые задания закрытого типа

1. В ВВП, рассчитанный по сумме расходов, не включается следующая величина:
(выберите один вариант ответа)

- а) инвестиции;
- б) чистый экспорт;
- в) государственные закупки товаров и услуг;
- г) зарплата.

2. Добавленная стоимость это ... (выберите один вариант ответа)

- а) сумма заработной платы и процента за кредит;
- б) валовая выручка минус текущие материальные затраты плюс отчисления на амортизацию;
- в) сумма заработной платы и амортизации;
- г) сумма прибыли и заработной платы.

3. ВВП не включает... (выберите один вариант ответа)

- а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
- б) поступление из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
- в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;
- г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.

4. Точность макроэкономической модели увеличивается ... (выберите один вариант ответа)

- а) при приближении ее к реальному объекту;
- б) при усложнении модели;
- в) при уменьшении числа ограничений, вводимых в модель;
- г) при правильном выделении основных элементов системы и их взаимосвязей, выражающих исследуемый экономический процесс (явление).

5. Трансфертные платежи — это ... (выберите один вариант ответа)

- а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
- б) просроченные платежи;
- в) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода;
- г) рентные доходы.

Ключи

1	г
2	б
3	б
4	г
5	а

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов определения ВВП по методу расхода

а)	государственные расходы
б)	экспорт
в)	импорт
г)	потребительские расходы
д)	инвестиции
е)	чистый экспорт

Ключ

1	$a + \Gamma + \Delta + (e = \delta - \nu)$ Государственные расходы + потребительские расходы + инвестиции + чистый экспорт (экспорт – импорт).
---	---

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности;

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП в случае...
2. Добавленная стоимость определяется как...
3. В ситуации, когда все ресурсы задействованы, достигнут потенциальный объем ВВП, рост спроса ведет к ...
4. В ситуации, когда потенциальный объем ВВП еще не достигнут, использованы не все ресурсы? рост спроса ведет...
5. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо отражает ...

Ключи

1	в случае если государственные расходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
2	как валовая выручка минус текущие материальные затраты плюс отчисления на амортизацию;
3	к росту цен при неизменном предложении.
4	рост спроса ведет к увеличению предложения товаров
5	отражает рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «меть навыки»: - применения методов экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. Экономика описана следующими данными:
 - реальная ставка процента равна - 3%
 - темп роста реального ВВП - 7%
 - соотношение долг/ ВВП - 50%

- первичный дефицит госбюджета - 5% от ВВП

Рассчитайте, будет ли соотношение долг/ВВП возрастать или снижаться?

2. Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долларов. Определите: величину спроса на деньги для сделок.

3. Сбережения в экономике заданы формулой $S = 0,02 \times DI - 5$, где DI – располагаемый (чистый) доход. Найдите предельные склонности при $DI = 12$ ден. ед.

4. Все население страны составляет 900 человек. Из них дети до 16 лет - 200 чел., психически больные и заключенные - 50 чел.; а 100 чел. выбыло из состава рабочей силы. Безработных насчитывается 40 чел., Работников, занятых неполный рабочий день - 60 чел.

Определите: а) величину рабочей силы; б) официальный уровень безработицы.

5. Инфляция составляет 5% в месяц.

Рассчитайте, какую часть зарплаты в среднем «съедает» инфляция в условиях задержки заработной платы на 10 дней.

Ключи

1	Для расчета необходимо использовать зависимость: $\frac{\Delta \text{Долг}}{\text{ВВП}} = \frac{\text{Долг}}{\text{ВВП}} \times (\text{реал. ставка \%} - \text{темпы роста реал. ВВП}) -$ - Долг первичного бюджетного излишка ВВП, После подстановки цифровых значений получаем: $\frac{\Delta \text{Долга}}{\text{ВВП}} = 0,5(0,03 - 0,07) - (-0,05) = 0,03 \text{ или } 3\%$ т.е. соотношение Долг/ВВП увеличится на 3% из-за наличия первичного бюджетного дефицита <i>Сокращенный вариант ответа:</i> соотношение Долг/ВВП увеличится на 3%
2	Согласно количественной теории денег спрос на деньги для сделок определяется с помощью уравнения обмена $MV = PQ$, где M – количество денег в обращении, V – скорость обращения денежной единицы, P – уровень цен (индекс цен), Q – объем выпуска (в реальном выражении), т.е. номинальный ВВП ($P \times Q$). Следовательно, $M = PQ : V = 2000 : 4 = 500$ млрд. дол. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> величину спроса на деньги для сделок = 500 млрд. дол.
3	$MPS = (S(DI))' = MPS = (0,02 \times DI - 5)' = 0,04DI = 0,04 \times 12 = 0,48$ Т.к. $MPC + MPS = 1$, то $MPC = 1 - MPS$, то $MPC = 1 - 0,48 = 0,52$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> $MPC = 0,52$
4	Рабочая сила = $900 - (200 + 50 + 100) = 550$ чел. Уровень безработицы = $40 : 550 \times 100 \% = 7,3 \%$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Рабочая сила = 550 чел.; Уровень безработицы = 7,3 %
5	$(10 \times 5) : 30 = 1,7\%$. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> 1,7 %

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения MOODLE. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант

тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.