

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 03.10.2025 13:41:31
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. _____

«30» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Землеустройство»

для направления подготовки 35.03.04 «Агрономия»

направленность (профиль) Технологии производства продукции растениеводства

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 699 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. с.-х. наук, доцент

Н.С. Головкин

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры земледелия и растениеводства (протокол № 9 от 9 апреля 2025 г.)

Заведующий кафедрой

Н.Н. Тимошин

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии

М.С. Чижова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Н.Н. Тимошин

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре основной образовательной программы

Предметом дисциплины является раскрытие закономерностей рациональной организации использования земель как основного средства производства в сельском хозяйстве и эффективного использования земли.

Целью дисциплины является формирование базовой системы знаний в отрасли землеустройства, умений и навыков, необходимых для достижения рационального использования земельных ресурсов, охраны земель и окружающей среды, владение информацией о состоянии земельных ресурсов и окружающей среды, принятие правильных прогнозных, плановых, проектных и управленческих решений.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание политики государства по научно-обоснованному распределению земель;
- формирование рациональной системы землевладения и землепользования, создание экологически устойчивых агроландшафтов и агроэкосистем;
- рациональная организация территорий сельскохозяйственных предприятий с созданием пространственных условий, которые обеспечивают эколого-экономическую оптимизацию использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения;
- внедрение прогрессивных форм организации управления землепользованием, совершенствование соотношения и размещения земельных угодий, системы севооборотов, сенокосо- и пастбищеоборотов;
- осуществление мер по прогнозированию, планированию, организации рационального использования и охраны земель на общенациональном, региональном, локальном и хозяйственном уровнях.
- получение навыков работы с нормативными правовыми актами, статистическим и картографическим материалом, отражающими земельно-устроительные процессы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Землеустройство» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.31) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки Агрономия.

Дисциплина читается в 3 семестре предшествует дисциплинам: «Земледелие», «Растениеводство», «Системы земледелия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с	ОПК-1.1 Демонстрирует и использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Знать: основные законы математических и естественных наук для решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в землеустройстве; - основы землеустроительного проектирования и его функциональные элементы. уметь:

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	применением информационно-коммуникационных технологий		- на основе знаний основных законов математических и естественных наук осуществлять анализ и оценивать социально-экономические и экологические меры землеустройства, направленные на регулирование земельных отношений и рациональную организацию территории; - творчески использовать источники землеустроительной, законодательной, нормативной финансовой, экономической, агрономической информации; -осуществлять выбор инструментальных средств для обработки землеустроительных данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать принятые решения. иметь навыки применения методологии землеустроительного исследования, используя основные законы математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Знать: нормативные правовые акты и формы специальной документации в землеустройстве. уметь: выявлять проблемы землеустройства при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; осуществлять поиск землеустроительной информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; иметь опыт применения современных землеустроительных методик расчета и анализа производственных показателей,

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			характеризующих эффективность внедрения землеустроительных проектов; иметь навыки методами поиска и анализа нормативных правовых документов в области землеустройства в сельском хозяйстве.
		ПК – 2.5. Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей	Знать: формы учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции в землеустройстве. уметь: оформить землеустроительную информацию по полученному заданию в электронном виде. иметь навыки применения современных методов сбора, обработки, ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		1 семестр	2 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	3/108	
Контактная работа, часов:	36	36	12	
- лекции	18	18	6	
- практические (семинарские) занятия	-	-	-	
- лабораторные работы	18	18	6	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	
Самостоятельная работа, часов	72	72	96	
Контроль, часов	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт	зачёт	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Раздел 1. Научные основы землеустройства	8	-	8	30
2.	Тема 1. Введение в землеустройство. Земельный строй и земельные реформы	1	-	2	5
3.	Тема 2. Земельные ресурсы и их использование	1	-	2	5
4.	Тема 3. Виды, формы и объекты землеустройства	2	-	2	10
5.	Тема 4-5. История землеустройства в России	4	-	2	10
6.	Раздел 2. Внутрихозяйственное землеустройство	10	-	10	42
7	Тема 6. Подготовительные и обследовательские работы при проведении ВХЗ. Организация угодий и севооборотов	2	-	3	10
8	Тема 7. Организация системы севооборотов. Устройство территории севооборотов	3	-	3	10
9	Тема 8. Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе	3	-	2	10
10	Тема 9. Особенности ВХЗ крестьянских (фермерских) хозяйств	2		2	12
	Всего	18	-	18	72
Заочная форма обучения					
1.	Раздел 1. Научные основы землеустройства	3	-	1,5	40
2.	Тема 1. Введение в землеустройство. Земельный строй и земельные реформы	1	-	0,5	8
3.	Тема 2. Земельные ресурсы и их использование	1	-	0,5	8
4.	Тема 3. Виды, формы и объекты землеустройства	1	-	0,5	12
5	Тема 4. История землеустройства в России	-	-	-	12
6	Раздел 2. Внутрихозяйственное землеустройство	3	-	4,5	56
7	Тема 5. Внутрихозяйственное землеустройство Сельскохозяйственных предприятий	1	-	1	12
8	Тема 6. Подготовительные и обследовательские работы при проведении ВХЗ. Организация угодий и севооборотов.	1	-	1	12
9	Тема 7. Организация системы севооборотов. Устройство территории севооборотов	0.5	-	1	16
10	Тема 8. Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе. Особенности ВХЗ крестьянских (фермерских) хозяйств	0.5	-	1.5	16
	Всего	6	-	6	96

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины:

Раздел 1. Научные основы землеустройства

Тема 1. Введение в землеустройство. Земельный строй и земельные реформы

Рациональное использование и охрана земель. Земля как природный ресурс. Земля как средство производства. Земля как объект социально-экономических отношений. Земельный строй и земельные реформы. Земельные отношения и земельный строй. Понятие о землевладении и землепользовании. Формы землепользования и организации территории. Элементы организации территории.

Тема 2. Земельные ресурсы и их использование

Виды хозяйственного использования и правового положения земель. Земельные угодья.

Категории пригодности земли для сельскохозяйственного использования. Характеристика земельного фонда по формам собственности.

Тема 3. Виды, формы и объекты землеустройства

Виды землеустройства. Землеустройство проводят на всей территории страны. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство для сельскохозяйственных предприятий.

Тема 4-5. История землеустройства в России

Межевание в Древней Руси (XI – XII вв.) Первые искусственные межевые знаки появились тогда, когда у землевладельцев стало возникать чувство собственности, когда стало необходимо, чтобы пределы их земельных участков были ясно обозначены на местности. Отсюда появилась необходимость в межевании.

Межевание в Московском царстве. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г. Поземельное устройство, проведенное на основе реформы 1861 г., тесно связано с развитием капитализма в России. На основании положения 1861 г. каждому селению был отведен в натуре так называемый земельный душевой надел. Крестьяне имели право выкупать эти наделы в собственность при финансовой поддержке правительства. До выкупа душевой надел поступал селению в общинное пользование. Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг.). Землеустройство в годы советской власти. Земельные преобразования в 1917-1920 гг. Землеустроительные действия в 1921-1927 гг. Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы (1938—1954 гг.). Землеустройство в период освоения целинных и залежных земель (1954—1965 гг.). Развитие землеустройства в 1965—1990. Состояние землеустройства на современном этапе (после 1991 года).

Раздел 2. Внутрихозяйственное землеустройство (ВХЗ)

Тема 6, 7. Подготовительные и обследовательские работы при проведении ВХЗ.

Организация и проведение подготовительных и обследовательских работ при проведении ВХЗ. Сбор данных, характеризующих землевладение (землепользование) хозяйства, качество его земель, существующую организацию территории и производства, его эффективность, перспективы развития. Подготовительные работы. Основные задачи землеустроительного обследования территории сельскохозяйственного предприятия. Акт землеустроительного обследования. Задание на проектирование. Организация угодий и севооборотов.

Тема 8. Организация системы севооборотов. Устройство территории севооборотов

Организация системы севооборотов и внесевооборотных участков.

Требования при проектировании севооборотов. Классификация севооборотов.

Тема 9. Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе.

Значение эколого-ландшафтной организации. Ландшафт территории.

Методологические подходы эколого-ландшафтной организации территории. — это природно-территориальный комплекс, состоящий из компонентов, Агроландшафт. Урочище. Подурочище. Фация. Микроразнообразия. Экологическая стабильность территории.

Тема 10. Особенности ВХЗ крестьянских (фермерских) хозяйств

Крестьянское (фермерское) хозяйство. Проект образования землевладения и землепользования крестьянского хозяйства. Определение площади крестьянского хозяйства. Специализация хозяйства напрямую определяет его размер и состав угодий

Структура посевных площадей хозяйства. Особенности землеустройства
крестьянских хозяйств в районах с развитой водной эрозией почв.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, часов		
		Форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Раздел 1. Научные основы землеустройства	8	1,5	
1.	Тема 1. Введение в землеустройство. Земельный строй и земельные реформы	1	0,5	
2.	Тема 2. Земельные ресурсы и их использование	1	0,5	
3.	Тема 3. Виды, формы и объекты землеустройства	2	0,5	
4-5.	Тема 4-5. История землеустройства в России	4	0,5	
	Раздел 2. Внутрихозяйственное землеустройство (ВХЗ)	10	4,5	
6.	Тема 6. Внутрихозяйственное землеустройство Сельскохозяйственных предприятий	2	1	
7.	Тема 7. Подготовительные и обследовательские работы при проведении ВХЗ. Организация угодий и севооборотов.	3	1	
8.	Тема 8. Организация системы севооборотов. Устройство Территории севооборотов.	3		
9	Тема 9. Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий. Особенности ВХЗ крестьянских (фермерских) хозяйств -ландшафтной основе.	2		
Всего		18	6	

4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий.

Не предусмотрены

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Объём, часов		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема 1. Классификация угодий. Определение состава и структуры Угодий, режима и условий их использования	1	1	
2.	Тема 2. Условные знаки землеустроительных карт и планов	1	1	
3.	Тема 3. Масштабы карт и планов, точность масштабов	1	1	
4.	Тема 4. Составление контурной ведомости земельных угодий по индивидуальному картографическому заданию.	2	-	
5.	Тема 5. Составление экспликации земельных угодий	2	-	
6.	Тема 6. Изображение рельефа горизонталями. Формы рельефа	2	1	
7.	Тема 7. Составление картограмм крутизны склонов по индивидуальному картографическому заданию	2	-	
8.	Тема 8. Расчет крутизны склонов в процентах и градусах и организация территории	2	-	
9.	Тема 9. Составление и особенности современных схем севооборотов для степной зоны	2	2	
10.	Тема 10. Составление и особенности современных схем севооборотов для лесостепной зоны	2		
11	Тема 11. Изучение Закона РФ «О землеустройстве» 01.01 2016	1		
Всего		18	6	

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Землеустройство» является теоретической, дает комплексное обеспечение студентов знаниями в отрасли землеустройства, умениями и навыками, необходимыми для выполнения задач для достижения оптимального землеустройства и использования земельных ресурсов, охраны земель и окружающей среды.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Аудиторные занятия проводятся в виде лабораторных занятий — это одна из форм обучения студентов практическим навыкам. В начале занятия проводится опрос, с целью закрепления и углубления знаний по землеустройству. Лабораторные занятия проводятся на основе индивидуального картографического задания с последующим представлением полученных расчетов. Заключительные занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, служебного совещания.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен:

- Проработать тему последней и предыдущих лекций;

- Проработать тему предыдущей лабораторной работы;
- Иметь выданное картографическое задание с выполненными расчетами;
- Изучить данную тему по рекомендуемой литературе;
- Просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- без затруднения отвечать на вопросы по последней лекции и последней лабораторной работе.

Основной целью лабораторных занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках изучаемой темы. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению (например, вопросы, связанные с дискуссионными вопросами о сущности землеустройства в современных политических условиях, роли ВХЗ в современных условиях, заслушиваются на лабораторных занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (до 10 минут) с последующей их обсуждением.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно- Методическое обеспечение	Объём, часов		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
	Раздел 1. Научные основы землеустройства	Волков С. Н. Землеустройство. Теоретические основы землеустройства. Т. 1. — М.: Колос, 2001. — 496 с. (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений).	17	32	
1.	Тема 1. Введение в землеустройство. Земельный строй и земельные реформы	Стр.9-31; 38-46.	4	7	
2.	Тема 2. Земельные ресурсы и их использование	Стр. 49-56	4	8	
3.	Тема 3. Виды, формы и объекты землеустройства	Стр.56-64	4	8	
4-5.	Тема 4-5. История землеустройства в России	Стр.136-255	5	9	
	Раздел 2. Внутрихозяйственное землеустройство (ВХЗ)	Волков С. Н. Землеустройство. Т. 2.	17	32	

		Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство. — М.: Колос, 2001. — 648 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).			
6.	Тема 6. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных предприятий	Стр.9-50	4	7	
7.	Тема7. Подготовительные и обследовательские работы при проведении ВХЗ Организация угодий и севооборотов.	Стр.57-79; 177-200.	3	6	
8.	Тема 8. Организация системы севооборотов. Устройство территории севооборотов	Стр.206-260; 273-303.	4	7	
9.	Тема9.Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе.	Стр.481-518.	3	6	
10.	Тема 10. Особенности ВХЗ крестьянских (фермерских) хозяйств	Стр. 525-530	3	6	
	Всего		34	64	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Вопросы для контрольной работы

1. Что такое факторы жизни растений и как их группируют?
2. Космические факторы жизни растений, их роль и регулирование.
3. Земные факторы жизни растений, их роль и регулирование.
4. Закон возврата, его значение в условиях интенсификации земледелия.
5. Закон плодосмена, его значение в условиях интенсификации земледелия.
6. Закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений.
7. Закон ограничивающего фактора (закон минимума).
8. Закон взаимосвязанного действия факторов жизни на растения.
9. Значение воды для почвы и для почвообразования.
10. Потребность растений в воде. Состояние воды в почве.
11. Влагообеспеченность территорий, от чего зависит, как определяется?
12. Типы водного режима и их характеристика.
13. Как проводится оценка влагообеспеченности территорий?
14. Оценку увлажнения периода вегетации.
15. Засуха, сравнительная характеристика засух.
16. Что такое водные свойства почвы? Что к ним относятся?
17. Что такое водопроницаемость, от чего она зависит?
18. Что такое Водоподъемная способность, от чего она зависит?
19. Водоудерживающая способность, влагоемкость почвы.

20. Основные почвенно-гидрологические константы.
21. Динамика влаги в почве в течение года.
22. Водный режим почв.
23. Основные пути регулирования водного режима почвы.
24. Воздушный режим почвы и способы его регулирования.
25. Факторы газообмена почвы.
26. Тепловой режим почвы и способы его регулирования.
27. Тепловые свойства почвы.
28. Радиационный и тепловой баланс почвы.
29. Что такое световой режим почвы?
30. Перечислите источники света.
31. Что такое радиационный баланс, из чего он складывается?
32. Каково значение света для почвы и растений?
33. Что такое выцветание почвенного гумуса?
34. Назовите приемы регулирования светового режима почвы.
35. Что такое питательный режим?
36. Назовите источники азота в почве. Как изменяется содержание азота в различных почвах?
37. Каково действие различных форм азота на растения, на почву?
38. Перечислите приемы регулирования азотного режима в почве.
39. Назовите источники фосфора в почве, как изменяется его содержание в почвах?
40. Каково действие фосфора на растение и почву, приемы регулирования?
41. Назовите источники поступления калия в почву, как изменяется его содержание в почвах?
42. Охарактеризуйте формы калия в почве. Как влияет калий на свойства почвы?
43. Перечислите приемы регулирования калийного режима.
44. Что такое микроэлементы. Как изменяется их содержание в почве? Охарактеризуйте значение их для жизни растений.
45. Динамика органического вещества в почве.
46. Плодородие, виды плодородия почвы.
47. Состав и значение органического вещества почвы.
48. Агроценоз, его характеристика.
49. Биоценоз, его характеристика.
50. Основные приемы сохранения и повышения запасов гумуса в почве.
51. Что такое агрофизика? Перечислите агрофизические факторы плодородия почвы.
52. Состояние твердой фазы почвы.
53. Классификация почв по гранулометрическому составу.
54. Структура почвы, ее агрономическое значение.
55. Факторы образования и разрушения структуры почвы.
56. Плотность твердой фазы почвы.
57. Плотность, равновесная плотность почвы. Факторы уплотнения и разрыхления.
58. Скважность (пористость) почвы, ее определение и значение.
59. Строение, сложение пахотного слоя. Характеристика уплотненности почвы.
60. Перечислите физико-механические свойства почвы
61. Пластичность, определение, значение, влияние на свойства почвы.
62. Липкость, определение, значение, влияние на свойства почвы.
63. Набухание, определение, значение, влияние на свойства почвы.
64. Усадка, определение, значение, влияние на свойства почвы.
65. Твердость, определение, значение, влияние на свойства почвы.
66. Связность, определение, значение, влияние на свойства почвы.
67. Удельное сопротивление, определение, значение, влияние на свойства почвы.
68. Что такое эрозия почвы, какой ущерб она причиняет?

49. Назовите основные причины эрозии почвы.
50. Каковы особенности обработки почвы в условиях ветровой эрозии?
51. Перечислите орудия и рабочие органы, которые применяют для предотвращения ветровой эрозии почвы.
52. Какую роль играет стерня, оставленная на поверхности поля?
53. Каковы особенности обработки почвы при водной эрозии?
54. Как обрабатывать почву на склонах?
55. Назовите основные гидротехнические приемы борьбы с водной эрозией.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме
Не предусмотрено.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Волков С.Н. Землеустройство. Теоретические основы землеустройства. Т. 1. М.: Колос, 2001. – 496 с.	2
2.	Волков С.Н. Землеустройство. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство. Т.2. М.: Колос, 2001. – 648 с.	2
3.	Волков С.Н. Землеустройство. Землеустроительное проектирование. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство. Т. 3 М.: Колос, 2002. – 384 с.	2
4.	Дубенок Н.Н., Шуляк А.С. Землеустройство с основами геодезии. –М.: Колос, 2003. – 320с.	5
5.	С.Н. Волков Основы землеустройства. М.: ГУЗ, 2015 – 270с.	Электронный ресурс
6.	С.Н. Волков Землеустройство в условиях рыночной экономики: учебник МОН РФ М.: ЦДМО ГУЗ, 2008	Электронный ресурс
7.	Волков С.Н., Широкопад И.И. История земельных отношений и землеустройства (опыт тысячелетия): электронный учебник МОН РФ М.: ГУЗ, 2014	Электрон. опт. диск ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Год издания
1.	Федеральный закон «О землеустройстве» от 18 июня 2001, №76-ФЗ. М: Кремль.	2001

2.	Вервейко А.П. Землеустройство с основами геодезии// учебник для вузов М: Недра. -256 с.	1988
3.	Вальков В.Ф., Чешев А.С. Основы землепользования и землеустройства/ учебник для вузов. -240 с.	2002
4.	Глухих М.А. Землеустройство с основами геодезии/ учебное пособие. М: Лань. - 317 с.	2009

6.1.4. Периодические издания.

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Год издания
1.	Токаренко В.Н. Курс лекций по дисциплине: «Землеустройство». Электронный ресурс.	2019
2.	Токаренко В.Н. Методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Землеустройство». Электронный ресурс.	2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет - ресурса, адрес и режим доступа
1	Росземпроект. Союз землеустроителей – roszemproekt.ru/categories/1/
2	Росгеокарт. Российское общество геодезии, картографии и землеустройства – rosgeokart.ru/node
3	Государственный университет по землеустройству – www.guzmoskva.ru рф
4	Росреестр. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии – https://rosreestr.ru/site/activity/zemleustroystvo/
5	Консультант плюс. Федеральный закон «О землеустройстве» от 18.06.2001 №78-фз – (последняя редакция) – www.consultant.ru/ document/ cons_dos_law_32132
6	Государственная публичная историческая библиотека России – Главное управление землеустройства и земледелия – shpl.dlibrary.org/ru/indexes/values/166382

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Microsoft Office 2010 Std	-	+	+
2	Практические	Microsoft Office 2010	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - учебные стенды.
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет. - электронные учебно-методические материалы.
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (А-205, А-206)	- 1 компьютер, 1 принтер, сканер; - учебные стенды - выход в локальную сеть и Интернет.
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. А-222/б)	- учебные стенды; - оборудование для проведения лабораторных работ

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Подпись зав. кафедрой
Растениеводство	Растениеводства	
Земледелие, Системы земледелия	Земледелия и экологии окружающей среды	

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Землеустройство»

Направление подготовки: 35.03.04. «Агрономия»

Направленность (профиль): Технологии производства продукции растениеводства

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Демонстрирует и использует знания основных законов математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности	первый уровень	Знать: основные законы математических и естественных наук для решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в землеустройстве; - основы землеустроительного проектирования и его функциональные элементы	Раздел 1. Научные основы землеустройства	Тесты закрытого типа	экзамен

			второй уровень	Уметь: - на основе знаний основных законов математических и естественных наук осуществлять анализ и оценивать социально-экономические и экологические меры землеустройства, направленные на регулирование земельных отношений и рациональную организацию территории; - творчески использовать источники землеустроительной, законодательной, нормативной, финансовой, экономической, агрономической информации.	Раздел 1. Научные основы землеустройства	Вопросы к опросу	экзамен
--	--	--	-------------------	--	--	------------------	---------

			третий уровень	Владеть: навыками применения методологии землеустроительн ого исследования, используя основные законы математических и естественных наук с применением информационно- коммуникационн ых технологий. Владеть: навыками применения методологии землеустроительн ого исследования, используя основные законы математических и естественных наук с применением информационно- коммуникационн ых технологий. Владеть: навыками	Раздел 1. Научные основы землеустройства Раздел 2. Внутрихозяйственно е землеустройство		
--	--	--	-------------------	---	---	--	--

				применения методологии землеустроительного исследования, используя основные законы математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.выбор инструментальных средств для обработки землеустроительных данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать принятые решения			
--	--	--	--	---	--	--	--

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Третий уровень	Иметь навыки применения методологии землеустроительного исследования, используя основные законы математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	Раздел 1. Научные основы землеустройства	Практические задания	экзамен
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: нормативные правовые акты и формы специальной документации в землеустройстве.	Раздел 1. Научные основы землеустройства Раздел 2. Внутрихозяйственное землеустройство	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		сельского хозяйства					
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - выявлять проблемы землеустройства при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - осуществлять поиск землеустроительной информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения по-	Раздел 2. Внутрихозяйственное землеустройство	Вопросы к опросу	Экзамен

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				ставленных задач; иметь опыт применения современных землеустроительных методик расчета и анализа производственных показателей, характеризующих эффективность внедрения землеустроительных проектов;			
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки пользоваться методами поиска и анализа нормативных правовых документов в области землеустройства в сельском хозяйстве	Раздел Раздел 2. Внутрихозяйственное землеустройство	Практические задания	Экзамен

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ПК – 2,5. Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: формы учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции в землеустройстве	Раздел 2. Внутрихозяйственное землеустройство	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оформить землеустроительную информацию по полученному заданию в электронном виде.	Раздел 2. Внутрихозяйственное землеустройство	Вопросы к опросу	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: применения современных методов сбора, обработки, ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе	Раздел 1. Научные основы землеустройства Раздел 2. Внутрихозяйственное землеустройство. Раздел 3.	Практические задания	Экзамен

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				в электронном виде			

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практическое задание	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК- 1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК – 1.2. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные законы математических и естественных наук для решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в землеустройстве; основы землеустроительного проектирования и его функциональные элементы.

Тесты закрытого типа:

1. Какой вид землеустройства исторически появился раньше (выберите один вариант ответа):

- а) межхозяйственное землеустройство;
- б) внутрихозяйственное землеустройство;
- в) коллективные формы землепользования;

2. Меры государственной политики в земельном вопросе (выберите один вариант ответа):

- а) экономические меры;
- б) социальные меры;
- в) судебные меры;
- г) правовые меры;

3. Виды сельхозугодий (выберите один вариант ответа):

- а) пастбища;
- б) залежи;
- в) пашня;
- г) чистый пар;

4. Процесс перевода угодий из одного вида в другой (выберите один вариант ответа):

- а) рекультивация земель;
- б) аппликация земель;

в) трансформация земель;

5. Землеустройство как рычаг экономической и аграрной политики государства подкрепляется также (выберите один вариант ответа):

- а) политическим стимулированием
- б) экономическим стимулированием
- в) переселением
- г) инвестиционной политикой

Ключи:

1.	а
2.	г
3.	в
4.	в
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Угодья подразделяют на две основные группы - сельскохозяйственные и несельскохозяйственные. Соотнесите указанные группы угодий с их использованием.

Угодья	Условия использования угодий
1. сельскохозяйственные	а) пашня
2. несельскохозяйственные	б) кустарники
	в) мелколесье
	г) сенокосы и пастбища
	д) многолетние насаждения

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

Ключ

1	2	2	1	1
а	б	в	г	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: осуществлять анализ и оценивать социально-экономические и экологические меры землеустройства, направленные на регулирование земельных отношений и рациональную организацию территории на основе знаний основных законов математических и естественных наук

Вопросы для опроса:

1. Земля как природный ресурс.
2. Земля как средство производства.
3. Воспроизводство и регулирование плодородия почв.
4. Определение состава и структуры угодий, режима и условий их использования.
5. Основные задачи внутрихозяйственного землеустройства.

Ключи:

1.	Земельные ресурсы – это земли, которые используются или могут быть использованы в различных отраслях хозяйства. «Земля» — это более широкое понятие, чем почва, она характеризуется помимо почвенного покрова пространством, рельефом, растительностью, недрами и водами. Все земли государства образуют их земельный фонд.
2.	Земля – необходимое материальное условие всякого производства. В обрабатывающей промышленности земля это пространственный операционный базис, процесс производства здесь никак не зависит от её плодородия. Поэтому, занимать плодородные земли под промышленные предприятия не выгодно, для них лучше отводить малопродуктивные угодья. В сельском хозяйстве процесс производства непосредственно связан с почвой. Главный отличительный признак земель сельскохозяйственного использования – плодородие.
3.	Расширенное воспроизводство плодородия почвы в качестве конечной цели должно базироваться на оптимальных параметрах свойств почвы. Воспроизводство плодородия почвы начинается с определения оптимальных параметров плодородия. Модели плодородия разрабатываются научными учреждениями на основе полевых опытов и поэтому носят экспериментальный характер. При ведении сельскохозяйственного производства на научной основе эффективное плодородие повышается и наоборот, при нерациональном ведении земледелия оно снижается.
4.	Земли используют в зависимости от вида угодий. Основные признаки, характеризующие различные угодья, — их целевое назначение (пашня, сенокос, пастбища) и природные свойства, естественные и приобретенные (например, заливные суходольные сенокосы, естественные и культурные пастбища, орошаемая или осушенная пашня). Классифицируют угодья с учетом их назначения и систематического использования. Угодьями называют участки земли, планомерно и систематически используемые для определенных производственных и других целей, имеющие характерные__природные или вновь приобретенные свойства. Угодья подразделяют на две основные группы - сельскохозяйственные и несельскохозяйственные. К сельскохозяйственным угодьям относят земли, систематически используемые для получения сельскохозяйственной продукции (продуктов питания, сырья, кормов). Они включают пашню, многолетние насаждения, залежь, сенокосы и пастбища. Часть несельскохозяйственных угодий после проведения мелиорации (осушения, орошения, рассоления), культуртехнических работ (удаления кустарника и мелколесья, уборки камней, срезки кочек), окультуривания может быть вовлечена в сельскохозяйственный оборот.

5.	1. Основными задачами внутрихозяйственного землеустройства являются: определение назначения и организация рационального использования и охраны каждого участка земли хозяйства обеспечение сбалансированности, количественной и качественной пропорциональности между основными элементами и условиями производства в хозяйстве: землей, рабочей силой, средствами производства, их взаимоувязка; установление структуры, размеров и размещения отраслей сельскохозяйственного производства с учетом природных особенностей отдельных частей землевладения и землепользования, экономических условий хозяйствования, производительных и территориальных свойств земли, создание организационно-территориальных условий, способствующих повышению культуры земледелия, высокопроизводительному использованию сельскохозяйственной техники, внедрению прогрессивных систем ведения хозяйства, технологий возделывания культур, научной организации труда и управления сельскохозяйственным производством, правильному осуществлению рабочих процессов в земледелии; разработка и внедрение комплекса мероприятий по мелиорации земель, охране окружающей среды, поддержанию экологического равновесия в природе, созданию культурных ландшафтов; разработка системы земельно-оценочных нормативов, необходимых для регулирования внутрихозяйственных земельных отношений, внутрихозяйственного планирования и управления, решения других задач с учетом площади, качества и местоположения каждого земельного участка.
----	---

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками применения методологии землеустроительного исследования, используя основные законы математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

Практические задания:

1. Назовите вид обследования и изыскания, которое призвано обеспечить топографической основой в виде планов и карт следующие землеустроительные действия: 1) образование новых, а также упорядочение существующих землепользований с устранением различных неудобств в расположении земель; уточнение и изменение границ землепользований на основе схем районной планировки; 2) внутрихозяйственную организацию территорий землевладений с устройством сельскохозяйственных угодий (сенокосов, пастбищ, садов и др.); 3) Выявление новых земель для сельскохозяйственного и иного хозяйственного освоения; 4) отвод и изъятие земельных участков; 5) установление и изменение черты городов, поселков и сельских населенных пунктов; 6) проведение почвенных, геоботанических и других обследований и изысканий.
2. Уменьшенное и подобное изображение на бумаге в условных знаках горизонтальных проекций контуров объектов и рельефа небольшого участка местности без учёта сферичности Земли – это:
3. Горизонтальное расстояние на местности, соответствующие 0,1 мм на бумаге – это:
4. Символические условные обозначения объектов местности, применяемые для их изображения на топографических картах и планах, которые передают облик,

местоположение и некоторые качественные и количественные характеристики воспроизводимых на картах и планах предметов, контуров и элементов рельефа – это:

5. Использование земли, отвечающее интересам общества, собственников и пользователей земли, которое обеспечивает наиболее целесообразное и экономически выгодное использование земли в процессе производства, оптимальное соотношение с окружающей средой, охрана и воспроизводство земельных ресурсов – это:

Ключи

1	Топографо-геодезическое обследование и изыскание.
2	Топографический план.
3	Точность масштаба.
4	Топографические условные знаки
5	Рациональное использование.

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК – 2,1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: нормативные правовые акты и формы специальной документации в землеустройстве.

Тесты закрытого типа;

1. Виды современного землеустройства (выберите один вариант ответа):

- а) межхозяйственное землеустройство
- б) внутрихозяйственное землеустройство
- в) селенное землеустройство
- г) государственное землеустройство

2. Коллективные формы землепользования (выберите четыре варианта ответа):

- а) кооперативы
- б) общинное землепользование
- в) колхозы
- г) товарищества по обработке земли

3. Меры государственной политики в земельном вопросе (выберите один вариант ответа):

- а) экономические меры
- б) социальные меры
- в) судебные меры
- г) правовые меры

4. Общественные отношения, связанные с присвоением земельных участков, владением, использованием, распоряжением ими – это (выберите один вариант ответа):

- а) земельный оборот
- б) земельные споры
- в) земельная рентакадастр

г) земельные отношения

5. Осуществляемое государством, законодательно оформленное изменение земельного строя (выберите один вариант ответа):

а) земельная реформа

б) земельный оборот

в) земельный кадастр

г) земельная рента

Ключи:

1.	а
2.	а, б, в, г
3.	г
4.	г
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между разновидностями элементов организации территории:

Группы элементов организации территории	Разновидность элементов организации территории
а) общие	1. границы
б) специфические	2. лесополосы
в) линейные	3. железные дорог и
г) участковые	4. земельные участки
	5. севообороты

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

Ключ

1	2	3	4	5
а	в	б	а	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выявлять проблемы землеустройства при анализе конкретных ситуаций; сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Задания открытого типа:

1. Почему внутрихозяйственное землеустройство для сельскохозяйственных предприятий является продолжением межхозяйственного землеустройства?

2. Дайте определение понятию «землепользование».

3. Собственник земельного участка может владеть участком; распоряжаться и пользоваться земельным участком или его частью; дарить; закладывать; передать по наследству и т. д. Право определенного субъекта владеть земельным участком – это:

4. Какие элементы включает в себя устройство территории севооборотов?

5. Как называется документ (акт), характеризующий и отражающий материал, необходимый для организации рационального использования земель: (организационно-производственную структуру хозяйства, состояние и перспективы развития хозяйственных центров, порядок использования земельных долей и т.д.)?

Ключи

1	Внутрихозяйственное землеустройство осуществляют с целью организации рационального использования, охраны и улучшения земли, <i>неразрывно связанных с ней средств производства</i> . Оно ориентировано на максимальное удовлетворение экономических интересов землевладельцев и землепользователей при соблюдении режима и условий пользования землей, обеспечивающих воспроизводство плодородия почв, сохранение и улучшение природных ландшафтов. Проводят его только после того, как решены все вопросы межхозяйственного землеустройства.
2	Землепользование — это бессрочное или временное право использовать земельный участок для конкретных целей.
3	Землевладение.
4	Устройство территории севооборотов включает в себя следующие элементы: размещение полей севооборотов и рабочих участков; размещение полевых станков, источников полевого водоснабжения и др., объектов инфраструктуры, обслуживания производственных процессов в полеводстве.
5	Акт землеустроительного обследования.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами поиска и анализа нормативных правовых документов в области землеустройства в сельском хозяйстве

Практические задания:

1. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые основы проведения землеустройства в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов. Назовите этот закон.
2. Назовите один из нормативных актов, регулирующих в соответствии с Конституцией РФ земельное законодательство и устанавливающий право собственности на землю (предоставление и изъятие земельных участков и разрешение земельных споров).
3. Общественные отношения, связанные с присвоением земельных участков, владением, использованием и распоряжением ими. Они возникают между гражданами, предприятиями, государственными органами и др. объектами. Эти отношения являются составной частью общественных отношений и по своей природе относятся к экономическому базису общества. Также имеют механизм государственного и экономического регулирования, этот механизм формирует земельный строй. Назовите вид отношений.
4. Система общественного и государственного устройства, характеризующиеся определенными земельными отношениями и соответствующей политической организацией их регулирования, определенный государственный порядок использования земли — это:

5. Осуществляемое государством, законодательно оформленное изменение земельного строя, как правило, включающее: преобразование форм собственности на землю; передача земли от одних собственников и пользователей другим; изменение форм устройства территории – это:

Ключи

1.	Закон РФ «О землеустройстве» в 2001 году с изменениями.
2.	Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ)
3.	Земельные отношения
4.	Земельный строй.
5.	Земельная реформа

ПК – 2.5. Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»; формы учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции в землеустройстве

Тесты закрытого типа:

- 1 Элементы организации территории (выберите два варианта ответа):
 - а) участковые
 - б) линейные
 - в) полевые
 - г) земельные
2. Указать типы севооборотов (выберите один вариант ответа):
 - а) полевые
 - б) кормовые;
 - в) рисовые;
 - г) почвозащитные;
3. Укажите виды подготовительных работ при проведении ВХЗ (укажите один вариант ответа):
 - г) лабораторные а) все варианты
 - б) камеральные
 - в) полевые
4. Меры государственной политики в земельном вопросе (выберите один вариант ответа):
 - а) экономические меры
 - б) социальные меры
 - в) судебные меры
 - г) правовые меры
5. Природные ресурсы подразделяются на (выберите два варианта ответа):
 - а) невозобновляемые
 - б) относительные
 - в) возобновляемые
 - г) ресурсные

Ключи:

1.	а,б
----	-----

2.	г
3.	б
4.	г
5.	а,в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Защитные лесные, полосы, создаваемые на пахотных землях, делят на следующие виды: полезащитные (ветроломные), приводораздельные, водорегулирующие. Соотнесите виды защитных лесных полос с их размещением.

<u>Виды лесополос</u>	<u>Размещение лесополос</u>
1. <u>полезащитные</u>	а) на равнинной территории
2. <u>приводораздельные</u>	г) на гребнистых водораздельных элементах рельефа
3. <u>водорегулирующие</u>	в) на выпуклых элементах рельефа
4. <u>затопляемые</u>	г) на пологих склонах
5. <u>защитные</u>	д) поперек склонов

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

Ключ

1	1	2	2	3
а	г	б	в	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: оформить землеустроительную информацию по полученному заданию в электронном виде.

Задания открытого типа;

- 1.Перечислите функции межхозяйственного землеустройства.
- 2.Традиционный метод разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства.
- 3.Расскажите о модуле электронной книги истории полей в веб-сервисе Soft.Farm.
4. Дайте понятие организации системы севооборотов.
- 5.Каковы требования, предъявляемые к проектированию севооборотов?

Ключи

1.	Межхозяйственное землеустройство включает в себя: а) составление проектов образования новых, упорядочения и изменения существующих сельскохозяйственных и несельскохозяйственных землевладений и землепользования с устранением неудобств в расположении земель, а также организации специальных фондов земель и размещения территориальных зон; б) отвод на основе проектов земельных участков в натуре с оформлением землеустроительных дел; в) подготовку информации для оформления документов на право собственности на землю или удостоверяющих право землевладения и землепользования.
----	--

2.	Существует два основных метода разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства: <i>традиционный</i> , осуществляемый по принципу технико-экономического обоснования организации территории исходя из заданных контрольных цифр; <i>ресурсный</i> , учитывающий потенциальную продуктивность земель хозяйства, обеспеченность его трудовыми и денежно-материальными ресурсами. При традиционном методе, используемом преимущественно в условиях плановой экономики, до хозяйства доводят план (госзаказ, контрольные цифры) производства сельскохозяйственной продукции. При этом проект внутрихозяйственного землеустройства рассматривают в качестве инструмента, позволяющего привязать план к земле.
3.	Один из инструментов электронной книги истории полей в веб-сервисе Soft.Farm модуль «Аналитика поля» применяют для анализа состояния параметров поля в динамике (например, показателей влажности почвы, ее плотности или содержания элементов), выявления закономерностей (например, многофакторных зависимостей урожайности конкретных культур от параметров почвы на поле), прогнозирования поведения конкретной культуры на конкретном поле и других целей.
4.	Организация системы севооборотов заключается в установлении их типов и видов, определении числа и площади, размещении. Эти этапы взаимосвязаны между собой, поэтому при проектировании их рассматривают в виде комплексной проектной задачи.
5.	При проектировании севооборотов необходимо выполнять следующие требования: а) в основе севооборотов хозяйства должна лежать научно обоснованная структура посевных площадей, учитывающая природные и экономические условия, агроэкологические и пространственные особенности территории, позволяющая, исходя из экономических интересов землевладельцев и землепользователей, обеспечивать культуры наилучшими предшественниками, удовлетворять потребность скота в кормах, растениеводства — в семенах; б) по площади и числу севооборотов должны быть увязаны с размерами и размещением внутрихозяйственных производственных подразделений и хозяйственных центров, что позволит ликвидировать обезличку в использовании земли и повысить заинтересованность трудовых коллективов в повышении эффективности ее использования; в) по размерам и конфигурации севообороты и поля в них по возможности должны обеспечивать высокопроизводительное использование техники, рациональную организацию рабочих процессов в полеводстве, применение прогрессивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; г) по составу, чередованию и размещению культур на территории севообороты должны способствовать неуклонному повышению плодородия почвы, прекращению или предотвращению процессов эрозии, повышению урожайности; должны быть созданы условия для оптимального размещения посевов сельскохозяйственных культур, снижения затрат на транспортировку грузов, людей к месту работы и обратно,

	холостые переезды, повороты и заезды сельскохозяйственной техники.
--	--

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками применения современных методов сбора, обработки, ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книги истории полей, в том числе в электронном виде

Практические задания:

1. Масштаб плано-картографического материала для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства зависит от размера землевладения и землепользования, конфигурации, расчлененности и разобщенности угодий, контурности, сложности рельефа. Какой масштаб плана используют в Степной зоне?

2. Подготовка плано-картографического материала, уточнение площадей и экспликации земельных угодий хозяйства на момент оставления проекта; сбор и анализ материалов, характеризующих качественное состояние и условия использования земель в хозяйстве; сбор, изучение и систематизация плановых, прогнозных, программных, проектных и отчетных материалов, характеризующих современное состояние и перспективы развития хозяйства и использования земель; подготовка программы (плана) полевого землеустроительного обследования территории – это:.

3 Электронная база данных, с помощью которой можно получить карты высот и карты качества высева, сделать несколько анализов химического состава почвы за год, провести анализы плотности и влажности грунта, накапливая историю обработки конкретных полей, аналитическую информацию по состоянию их почв и по урожайности разных культур – это:

4. Перечислите известные вам приборы, используемые для измерения линий на местности. Назовите наиболее точный из этих приборов.

5. Рассчитайте аналитическим методом площадь участка в га, если его длина 1000 м, а ширина 5000 м.

Ключи

1.	Масштаб 1: 25 000.
2.	Камеральная землеустроительная подготовка.
3.	Электронная книга истории полей.
4.	Для измерения линий можно использовать следующие инструменты: линейка — для измерения прямых линий, циркуль-измеритель — для измерения извилистых и ломаных линий по частям, Стальные мерные ленты со шпильками, Стальные рулетки различной длины (от 2 до 100 м) в открытом или закрытом корпусе, инварные ленты и проволоки (сплав железа и никеля в соотношении 64:36,), дальномеры различной точности. Наиболее простым из дальномеров является нитяной. Более сложные — светодальномеры и лазерные. Самым точным считается лазерный дальномер.
5.	4. 500 га

Вопросы к зачету

1. Понятие и задачи землеустройства.

2. Формы собственности на землю.
3. Основания проведения землеустройства. Виды и формы собственности на землю.
4. Основные факторы землеустройства (климат, рельеф местности, почва, пространственные свойства земель и др
5. Основные принципы землеустройства
6. Государственный земельный фонд.
7. Межхозяйственное землеустройство: цель проведения, основные задачи и порядок проведения.
8. Внутрихозяйственное землеустройство: цель проведения, основные задачи и порядок проведения.
9. Место землеустройства в организации и рациональном использовании земельного фонда
10. Экономическая сущность землеустройства.
11. Основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий.
12. Содержание, способы и порядок проведения землеустройства
13. Предоставление земли и пользование
14. Общие сведения о земле, ее пространственных и природных особенностях
15. Оформление заказа на проведение землеустроительных работ
16. Составные части и элементы проектов землеустройства.
17. Место землеустройства в организации и рационального использования земельного фонда.
18. Отличие использования земли от других средств производства.
19. Виды землеустройства, их краткая характеристика и отличительные особенности.
20. Перераспределение земель и организация их использования.
21. Закономерности развития землеустройства и содержание на современном этапе.
22. Экономическая сущность землеустройства.
23. Правовые основы и техника землеустройства.
24. Ландшафтно-производственная организация сельскохозяйственных земель.
25. Мониторинг сельскохозяйственных земель.
26. Порядок проведения межхозяйственного землеустройства.
27. Основные задачи и порядок проведения внутрихозяйственного землеустройства.
28. Связь землеустройства с охраной земель. и мелиорацией, земельным кадастром
29. Связь землеустройства с мелиорацией.
30. Связь землеустройства с земельным кадастром.
31. Государственная геодезическая сеть.
32. Основные формы рельефа местности и их изображение на планах и картах.
33. Обозначение на местности границ землепользования.
34. Картографические способы изображения сельхозобъектов.
35. Основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий
36. Обозначение на местности границ землепользования.
37. Способы расчета площади земельного участка
38. Виды горизонтальных съемок. Виды нивелирования.
39. Геодезические приборы, используемые при проведении землеустройства. Виды горизонтальных съемок. Виды нивелирования.
40. Геодезические приборы, используемые при проведении землеустройства

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. * Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов 9 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ па вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов - оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов - оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов — оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов - оценка «не удовлетворительно» (2).