

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 02.10.2025 14:25:53
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a5b4427

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА »

«Утверждаю»

Декан факультета землеустройства и
кадастров

Нестерец О.Н. _____

«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Экология землепользования»
для направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и
кадастры» направленность (профиль) Землеустройство и
кадастровая деятельность

Год начала подготовки - 2024

Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 945

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Канд. геогр, наук, доцент _____ Л.М. Попытченко

Рабочая программа рассмотрена на заседании
кафедры землеустройства. протокол № 11 от
17.05.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Л.М. Попытченко

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 12 от «23» 05 2024 г.).

Председатель методической комиссии _____ Е.В. Богданов

Руководитель основной образовательной
программы _____ И.Д.Заруцкий

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре основной образовательной программы

Экология землепользования – это наука, изучающая основы экологического регулирования и прогнозирования последствий землепользования; нормирование загрязнения окружающей среды; информационное обеспечение землепользования; методы оценки экологического состояния земель при воздействии природных и антропогенных факторов.

Предметом дисциплины являются природные ресурсы, загрязнение среды, рациональное землепользование.

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач эффективного и рационального землепользования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- организация систематического изучения состояния земель всех категорий путем проведения почвенных и других обследований в системе землеустройства и ведение наблюдений за состоянием и использованием земель на представительных объектах (полигонах) в системе мониторинга земель на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном и локальном);
- разработка и реализация федеральных и региональных программ, включающих мероприятия по изучению состояния и использования земель, созданию и осуществлению проектов землеустройства с организацией территорий на агроландшафтной основе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Экология землепользования» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО). Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин: Земельное право, Землеустроительное проектирование, Основы кадастра недвижимости, Основы землеустройства и является основой для изучения следующих дисциплин: территориальное планирование и прогнозирование, организация экомониторинга в системе землеустройства, моделирование и конструирование агроландшафтов и другие.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник в соответствии с целями настоящей основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС ВО, должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Знать: экологическое состояние территории землепользования; Уметь: проанализировать сложившуюся ситуацию ; Владеть: методикой анализа и оценки сложившейся ситуации;
	УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Знать: Пути решения сложившейся ситуации ; Уметь: применять методики оценки экологического состояния земель в рациональном природопользовании; Владеть: навыками применения методики решения задач по созданию экологически целесообразной структуры угодий
ОПК-4. Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в земле-устройстве, кадастрах и смежных областях	ОПК-4.1 Способен определять методы, технологии выполнения исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Знать: основные принципы рационального природопользования; проблемы использования возобновляемых и не возобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства; принципы размещения производства; информационное обеспечение землепользования; цели и содержание устойчивого развития. Уметь: формировать у обучающихся навыки и умение аналитической деятельности в данной области; получать системное представление о роли и месте принципов и методов оценки экологического состояния земель при воздействии природных и антропогенных факторов; использовать нормативно-правовые основы в вопросах землепользования; Владеть: навыками для решения задач по образованию экологически целесообразной структуры угодий, навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой; навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользования, навыками применения методов базовых дисциплин: экологии,

		географии, геологии, биологии, химии, физики, почвоведения.
	ОПК-4.2 Оценивает и обосновывает результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Знать: основы экологического регулирования и прогнозирования последствий землепользования; нормирование загрязнения окружающей среды; Уметь: разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области землепользования. Владеть: методами оценки экологического регулирования в рациональном землепользовании

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения				Заочная форма обучения
	Всего	в т.ч. по семестрам			всего
		1 Семестр	2 Семестр	Семестр	1 Семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	72/2		72 /2		72 /2
Аудиторная работа*:					
- лекционные занятия	10		10		4
- практические (семинарские) занятия	14		14		4
- лабораторные работы			-		
Самостоятельная работа обучающихся, часов	30		30		64
Индивидуальная работа (количество):					
- курсовая работа (проект)	--		-		-
- рефераты	-		-		-
- контрольные работы	-		-		-
- расчетно-графические работы	-		-		-
- учебно-исследовательские работы	-		-		-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачет		Зачет		Зачет

Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1	Теоретические основы экологии землепользования	1	2	-	4
2	Теоретические положения землеустройства на эколого-ландшафтной основе	2	2	-	6
3	Особенности экологической среды мест расселения человека	2	2	-	6
4	Государственный мониторинг земель различного назначения и государственное регулирование земельных отношений	2	3	-	7
5	Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе	2	3	-	7
6	Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования	1	2	-	8
Всего		10	14	-	48
Заочная форма обучения					
1	Теоретические основы экологии землепользования	0,3		-	10
2	Теоретические положения землеустройства на эколого-ландшафтной основе	0,2	1	-	10
3	Особенности экологической среды мест расселения человека	0,5	1	-	10
4	Государственный мониторинг земель различного назначения и государственное регулирование земельных отношений	1	1	-	12
5	Система землеустройства на экологоландшафтной основе	1	0,5	-	12
6	Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования	1	0,5	-	10
Всего		4	4	-	64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1. Теоретические основы экологии землепользования.

Понятие землепользования. Свойства земли, ее значение в отраслях общественного хозяйства. Биосфера Земли.

2. **Теоретические положения землеустройства на эколого-ландшафтной основе.** Понятие экологической устойчивости землепользования. Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях.

3. **Особенности экологической среды мест расселения человека.** Селитебная зона. Изменение состояния компонентов окружающей среды в городе. Проблемы физического загрязнения селитебных территорий

4. **Государственный мониторинг земель различного назначения и государственное регулирование земельных отношений.** Мониторинг земель. Государственное регулирование земельных отношений. Современное состояние земельного фонда ЛНР..

5. **Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе.** Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Выбор приоритетных направлений в использовании земель на эколого-ландшафтной основе. Выделение экологически однородных участков

6. **Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.** Экологические требования при размещении земельных массивов землевладений. Основные виды нарушений земельного законодательства.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Теоретические основы экологии землепользования.	1	2
2	Теоретические положения землеустройства на эколого-ландшафтной основе.	2	2
3	Особенности экологической среды мест расселения человека.	2	2
4	Государственный мониторинг земель различного назначения и государственное регулирование земельных отношений.	2	3
5	Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе.	2	3
6	Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.	1	2
Всего		10	4

4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Составление опорного конспекта	1	-
2.	Составление схемоконспекта (логико-структурной схемы).	1	0,5
3.	Составление глоссария	1	-
4.	Учет эрозии по замеру объема водорослей	2	0,5
5	Оценка экологического состояния территории землепользования методом флуктуирующей асимметрии	3	1
6	Определение потерь почвы и ее отложения «методом шпилек»	2	1
7	Районирование территории	2	0,5
8	Прогнозирование снижения продуктивности эродированных земель	2	0,5
Всего		14	4

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
	-	-	-
Всего			

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

- Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются: подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- изучение тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно рабочей программе дисциплины;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций и учебному пособию на основании перечня вопросов, выносимых на зачет; тестовых вопросов по материалам лекционного курса.
- подготовка к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное решение поставленных задач по заранее освоенным алгоритмам.

Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий – это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен: - изучить рекомендуемую литературу; - просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме; - знать вопросы, предусмотренные планом практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении; - без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены

№ п/п	Тема курсового проектирования, курсовой работы
	-

РГР не предусмотрены учебным планом

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ и иных видов индивидуальных работ

№ п/п	Тема реферата, расчетно-графических работ и др.
	-

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Теоретические основы экологии землепользования	Экология землепользования: учебное пособие . Татаринцев В. Л. Г.Д. Толкушкина, Т.В. Лобанова. Изд-во АГАУ, 2011. 160 с.	4	10
2	Теоретические положения землеустройства на эколого-ландшафтной основе	Экология землепользования: учебное пособие . Татаринцев В. Л. Г.Д. Толкушкина, Т.В. Лобанова. Изд-во АГАУ, 2011. 160 с.	6	10
3	Особенности экологической среды мест расселения человека	Методическое пособие по дисциплине «Экология землепользования». Долгих Е.Д.	6	10

4	Государственный мониторинг земель различного назначения и государственное регулирование земельных отношений	Методическое пособие по дисциплине «Экология землепользования». Долгих Е.Д. Экология землепользования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры ФГБОУ ВО Приморская ГСХА / ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; сост. Т.В. Наумова, Т.Л. Кудрявцева. - Уссурийск, 2015. –104 с.	7	12
5	Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе	Григорьева, И.Ю. Основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Инфра-М, 2013. - 336 с. ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341082	7	12
6	Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования	Т.В. Наумова, Т.Л. Кудрявцева. Экология землепользования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры. ФГБОУ ВО. Приморская ГСХА Уссурийск, 2015. –104с	8	10
Всего			48	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. (не предусмотрены)

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Лекция	Охрана земельных ресурсов. Охрана природы. Загрязнение атмосферы и почв. Загрязнение гидросферы. Законодательные акты.		2

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз в библи.
1.	Татаринцев В. Л. Г.Д. Толкушкина, Т.В. Лобанова. https://studopedia.su/13_46816_vl-tatarintsev-gd-tolkushkina-tv-lobanova.html	Экология землепользования: учебное пособие		Изд-во АГАУ, 2011. 160 с.	2011	0
2.	Савченко Т.Г.	Использование земельно-ресурсного потенциала Луганской области. Экономика и право		№2. С. 108-113.	2009	0
	Т.В. Наумова, Т.Л. Кудрявцева.	Экология землепользования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры		ФГБОУ ВО. Приморская ГСХА Уссурийск, 2015. –104 с	2015	0

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Григорьева, И.Ю.	Основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Инфра-М, 2013. - 336 с. - ЭБС «Znaniy.com» - Режим доступа: http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=341082	2013
2	В.И. Голик	Рационализация природопользования в стратегии развития промышленных предприятий	М.: Академический Проект: Культура, 2012. - 380 с. - Режим доступа: http://mark.nbmgmtu.ru/libdata.php?id=1000053086	2012

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
	Землеустройство и кадастры		

(указываются периодические издания по профилю дисциплины, издательство, годы издания)

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Долгих Е.Д.	Методическое пособие по дисциплине «Экология землепользования»	ГОУ ЛНР ЛНАУ: Луганск, 2019. – 35 с. – Благовещенск:	2019
2	М.В. Маканникова.	Экология землепользования: методические указания по освоению дисциплины .	Изд-во Дальневосточного ГАУ, 2017. – 29 с	2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернетресурса	Адрес и режим доступа (или URL)	Примечание
1.	Рационализация природопользования в стратегии развития промышленных предприятий	http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053086	

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Moodle	+		+
2	Лекции	Moodle	+		+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

№ п/п	Вид пособия	Наименование
	-	-

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Тема (вид занятия)
-------	--------------------

1	Курс лекций: Районирование территории. Особенности экологической среды мест расселения человека.
---	--

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Ауд. 3С-104	Иллюстрационный материал

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Подпись заведующего кафедрой
Эколого-хозяйственная оценка территории, основы землеустройства.	Кафедра землеустройства	Попытченко Л.М.

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откорректированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Экология землепользования»

Направление подготовки: 21.04.02. «Экология землепользования»

Направленность (профиль): Землеустройство

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: экологическое состояние территории землепользования;	Теоретические основы экологии землепользования. Понятие землепользования. Свойства земли, ее значение в отраслях общественного хозяйства. Биосфера Теоретические положения землеустройства на эколого-ландшафтной основе. Понятие экологической устойчивости землепользования. Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях. Особенности экологической среды мест расселения человека. Селитебная зона. Изменение состояния компонентов окружающей среды в городе. Проблемы физического загрязнения селитебных территорий Государственный мониторинг земель различного назначения и государственное регулирование земельных отношений. Мониторинг земель. Государственное регулирование земельных отношений. Современное состояние земельного фонда ЛНР.. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе. Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Выбор	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					приоритетных направлений в использовании земель на эколого-ландшафтной основе. Выделение экологически однородных участков Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. Экологические требования при размещении земельных массивов землевладений. Основные виды нарушений земельного законодательства.		
			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: проанализировать сложившуюся ситуацию ;	Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях. Особенности экологической среды мест расселения человека. Селитебная зона. Изменение состояния компонентов окружающей среды в городе. Проблемы физического загрязнения селитебных территорий Государственный мониторинг земель различного назначения и государственное регулирование земельных отношений. Мониторинг земель. Государственное регулирование земельных отношений. Современное состояние земельного фонда ЛНР	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой анализа и оценки сложившейся ситуации;	. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе. Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Выбор приоритетных направлений в использовании земель на эколого-	Практическ ие задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					ландшафтной основе. Выделение экологически однородных участков Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. Экологические требования при размещении земельных массивов землевладений. Основные виды нарушений земельного законодательства.		
		УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: Пути решения сложившейся ситуации ;	Теоретические основы экологии землепользования. Понятие землепользования. Свойства земли, ее значение в отраслях общественного хозяйства. Биосфера Теоретические положения землеустройства на эколого-ландшафтной основе. Понятие экологической устойчивости землепользования. Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях. Особенности экологической среды мест расселения человека. Селитебная зона. Изменение состояния компонентов окружающей среды в городе. Проблемы физического загрязнения селитебных территорий Государственный мониторинг земель различного назначения и государственное регулирование земельных отношений. Мониторинг земель. Государственное регулирование земельных отношений.	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Современное состояние земельного фонда ЛНР.. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе. Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Выбор приоритетных направлений в использовании земель на эколого-ландшафтной основе. Выделение экологически однородных участков Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. Экологические требования при размещении земельных массивов землевладений. Основные виды нарушений земельного законодательства.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять методики оценки экологического состояния земель в рациональном природопользовании	Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях. Особенности экологической среды мест расселения человека. Селитебная зона. Изменение состояния компонентов окружающей среды в городе. Проблемы физического загрязнения селитебных территорий Государственный мониторинг земель различного назначения и государственное регулирование земельных отношений. Мониторинг земель. Государственное регулирование земельных отношений. Современное состояние земельного фонда ЛНР	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения методики решения задач по созданию экологически целесообразной структуры угодий	. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе. Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Выбор приоритетных направлений в использовании земель на эколого-ландшафтной основе. Выделение экологически однородных участков Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. Экологические требования при размещении земельных массивов землевладений. Основные виды нарушений земельного законодательства.	Практические задания	Зачет
ОПК-4	Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	ОПК-4.1 Способен определять методы, технологии выполнения исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные принципы рационального природопользования; проблемы использования возобновляемых и не возобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства; принципы размещения производства; информационное обеспечение землепользования; цели и содержание устойчивого	Теоретические основы экологии землепользования. Понятие землепользования. Свойства земли, ее значение в отраслях общественного хозяйства. Биосфера Теоретические положения землеустройства на эколого-ландшафтной основе. Понятие экологической устойчивости землепользования. Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях. Особенности экологической среды мест расселения человека. Селитебная зона. Изменение состояния компонентов окружающей среды в городе. Проблемы физического загрязнения селитебных территорий	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				развития.	Государственный мониторинг земель различного назначения и государственное регулирование земельных отношений. Мониторинг земель. Государственное регулирование земельных отношений. Современное состояние земельного фонда ЛНР.. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе. Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Выбор приоритетных направлений в использовании земель на эколого-ландшафтной основе. Выделение экологически однородных участков Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. Экологические требования при размещении земельных массивов землевладений. Основные виды нарушений земельного законодательства.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: формировать у обучающихся навыки и умение аналитической деятельности в данной области; получать системное представление о роли и месте принципов и	Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях. Особенности экологической среды мест расселения человека. Селитебная зона. Изменение состояния компонентов окружающей среды в городе. Проблемы физического загрязнения селитебных территорий Государственный мониторинг земель различного назначения и	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				методов оценки экологического состояния земель при воздействии природных и антропогенных факторов; использовать нормативно-правовые основы в вопросах землепользования;	государственное регулирование земельных отношений. Мониторинг земель. Государственное регулирование земельных отношений. Современное состояние земельного фонда ЛНР		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками для решения задач по образованию экологически целесообразной структуры угодий, навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой; навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользования, навыками применения методов базовых дисциплин: экологии, географии, геологии, биологии,	. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе. Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Выбор приоритетных направлений в использовании земель на эколого-ландшафтной основе. Выделение экологически однородных участков Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. Экологические требования при размещении земельных массивов землевладений. Основные виды нарушений земельного законодательства.	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				химии, физики, почвоведения.			
		ОПК-4.2 Оценивает и обосновывает результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы экологического регулирования и прогнозирования последствий землепользования; нормирование загрязнения окружающей среды;	Теоретические основы экологии землепользования. Понятие землепользования. Свойства земли, ее значение в отраслях общественного хозяйства. Биосфера Теоретические положения землеустройства на эколого-ландшафтной основе. Понятие экологической устойчивости землепользования. Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях. Особенности экологической среды мест расселения человека. Селитебная зона. Изменение состояния компонентов окружающей среды в городе. Проблемы физического загрязнения селитебных территорий Государственный мониторинг земель различного назначения и государственное регулирование земельных отношений. Мониторинг земель. Государственное регулирование земельных отношений. Современное состояние земельного фонда ЛНР.. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе. Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Выбор приоритетных направлений в	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					использовании земель на эколого-ландшафтной основе. Выделение экологически однородных участков Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. Экологические требования при размещении земельных массивов землевладений. Основные виды нарушений земельного законодательства.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области землепользования.	Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях. Особенности экологической среды мест расселения человека. Селитебная зона. Изменение состояния компонентов окружающей среды в городе. Проблемы физического загрязнения селитебных территорий Государственный мониторинг земель различного назначения и государственное регулирование земельных отношений. Мониторинг земель. Государственное регулирование земельных отношений. Современное состояние земельного фонда ЛНР	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами оценки экологического регулирования в рациональном землепользовании	. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе. Экологические и природоохранные задачи землеустройства. Выбор приоритетных направлений в использовании земель на эколого-ландшафтной основе. Выделение	Практическое задание	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					экологически однородных участков Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. Экологические требования при размещении земельных массивов землевладений. Основные виды нарушений земельного законодательства.		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: экологическое состояние территории землепользования;

Тестовые задания закрытого типа

1. Какие допустимые температурные пределы, согласно ГОСТа , допускаются на рабочих местах? (выберите один вариант ответа)

- а) 16...25 °С
- б) 12...28 °С
- в) 10...30 °С
- г) 15...20 °С

2. Какое суждение неверное? (выберите один вариант ответа)

- а) Земля – основа сохранения всего живого на планете
- б) Земля не является результатом человеческого труда
- в) Плодородие земли не определено человеческой деятельностью и является природным свойством почв
- г) Плодородие земли определено человеческой деятельностью и не является природным свойством почв

3. Наиболее облесенный район Луганщины (выберите один вариант ответа):

- а) Новоайдарский
- б) Краснодонский
- в) Кременской
- г) Славяносербский

4. На каком уровне не ведут локальный мониторинг земель? (выберите один вариант ответа)

- а) на районном уровне
- б) на уровне отдельного землепользования
- в) на государственном уровне
- г) областном уровне

5. Совокупность процессов образования, отмирания и разложения живого вещества, обуславливающих круговорот химических элементов в системе – живое вещество-среда – это (выберите один вариант ответа):

- а) биологический круговорот

- б) биогеохимический круговорот веществ
- в) биогеохимические циклы
- г) геологический круговорот

Ключи

1.	б
2.	в
3.	в
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Наименование экологических ресурсов и загрязнителей	Содержание и соответствие
1. Возобновляемые энергетические ресурсы	а) Рыбное хозяйство, лесосплав, гидроэнергия
2. Невозобновимые энергетические ресурсы	б) Соли ртути, фенольные соединения, алюминиевые банки
3. Загрязнители стойкие	в) Энергия процесса фотосинтеза, энергия приливов и отливов
4. Загрязнители неустойчивые	г) Газ, нефть, каменный уголь, торф
5. Водопользователи	д) Бытовые сточные воды, избыток нитратов

Ключ:

1	2	3	4	5
в	г	б	д	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: проанализировать сложившуюся ситуацию;

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Пользование земельным участком в соответствии с требованиями, установленными законом – это..
2. При формировании землепользования должен быть выделен земельный участок, имеющий присущие только ему индивидуальные характеристики...
3. Разработка и реализация федеральных и региональных программ, включающих мероприятия по изучению состояния и использования земель, созданию и осуществлению проектов землеустройства с организацией территорий на агроландшафтной основе является ...
4. очень крупная городская агломерация, включающая многочисленные жилые поселения, т.е. функциональное соединение ряда городских агломераций – это...
5. Какие факторы влияют на климат города?

Ключи

1.	землепользование
2.	местоположение, бесспорные границы, площадь, координаты поворотных точек
3.	Задачей экологии землепользования
4.	мегаполис
5.	Загрязнение воздуха, шероховатость, плотность застройки. изменение альбедо

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методикой анализа и оценки сложившейся ситуации;

Практические задания:

1. В настоящее время нормирование теплового загрязнения ограничивается санитарно-гигиеническими требованиями к микроклиматическим характеристикам воздуха рабочей зоны (ГОСТ 12.1.005-88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»). Допустимые верхний и нижний пределы температуры на рабочих местах..
2. Для экосистемы водоема критической считается температура...
3. Звуковой дискомфорт создают антропогенные источники шума с высокими (более 60 дБ) уровнями шума. При каком уровне шума начинается ухудшение слуха?
4. При каком уровне шума начинается потеря слуха?
5. С каким уровнем шума промышленные предприятия могут быть размещены в производственно-жилых районах, если они не являются источниками других негативных воздействий?

Ключи

1.	28 и 12 °С соответственно
2.	28 °С
3.	При 85 дБ начинается ухудшение слуха
4.	при 105 дБ потеря слуха отмечается практически у всех лиц, подвергшихся шумовому воздействию.
5.	уровни шума менее 60 дБ А

УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: Пути решения сложившейся ситуации ;

Тестовые задания закрытого типа

1. Какой вред населенным пунктам наносит тепловое загрязнение (выберите два варианта ответа)?
 - а) концентрация загрязняющих веществ увеличивается
 - б) усиление токсического воздействия химических веществ на организм
 - в) увеличение продолжительности вегетационного периода
 - г) уменьшение продолжительности вегетационного периода
2. Что представляет собой шумовая карта (выберите один вариант ответа)?
 - а) содержит информацию о расположении автомагистралей
 - б) содержит информацию о наличии железнодорожных линий
 - в) содержит информацию о шумовом загрязнении города
 - г) содержит информацию о расположении авиалиний
3. Что называют экологическим фактором (выберите два варианта ответа)?
 - а) ресурсы тепла, влаги, пищи
 - б) стихийные явления, почвенно-грунтовые
 - в) любой элемент среды, оказывающий влияние на живые организмы
 - г) свойства среды обитания, определяющие условия метаболизма организма и биогеоценоза в целом

4. Основные источники загрязнений антропогенного происхождения (выберите один вариант ответа):

- а) предприятия черной и цветной металлургии;
- б) предприятия нефтехимической промышленности, строительных материалов;
- в) тепловые электростанции
- г) сельскохозяйственное производство

5. Назвать звенья экологического мониторинга (выберите один вариант ответа):

- а) биосферный
- б) глобальный, национальный
- в) региональный, локальный
- г) измерительный комплекс, информационный комплекс, системы промышленных объектов, системы восстановления

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

В какой последовательности осуществляется экологический мониторинг разного уровня (выберите один вариант ответа):?

- а) региональный
- б) национальный
- в) глобальный
- г) локальный

Ключи

1.	а, б
2.	в
3.	в, г
4.	г
5.	г
6.	вбаг

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять методики оценки экологического состояния земель в рациональном природопользовании

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Каким методом можно определить слой наносов перед лесной полосой?
2. Исключительной способностью задерживать и поглощать шумовые воздействия обладают...
3. Система наблюдений за состоянием земельного фонда – это..
4. Своевременное выявление изменений состояния земельного фонда, их оценка, прогноз и выработка рекомендаций по предупреждению и устранению последствий негативных процессов; информационное обеспечение государственного кадастра недвижимости, мониторингов и кадастров других природных сред; рациональное природопользование и землеустройство; контроль за использованием и охраной земель -это ...
5. Мониторинг земель республик, автономных областей и автономных округов, краев и областей; земель административных районов и городов ...это

Ключи

1.	методом шпилек
2.	древесные и кустарниковые насаждения, высаженные вдоль автомагистралей
3.	мониторинг земель

4.	основные задачи мониторинга земель
5.	уровни мониторинга земель Российской Федерации

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками применения методики решения задач по созданию экологически целесообразной структуры угодий

Практические задания:

1. Сумма ущерба от загрязнения земель взимается независимо от местоположения, организационно-правовых форм и форм собственности, на которых они основаны, включая совместные предприятия с
2. Определить различную степень ценности участков и дать объективное обоснование для рационального их использования под конкретные сельскохозяйственные культуры позволяет..
3. Различия микроклимата наблюдаются под влиянием неоднородности гранулометрического состава почв, степени их эродированности и разного увлажнения, что, в свою очередь, влияет на ...
4. Важной особенностью ведения земельного кадастра является разработка системы земельно-кадастровых показателей с учетом природных и экологических условий. Для сельскохозяйственных земель нужны сведения
5. Важной особенностью ведения земельного кадастра является разработка системы земельно-кадастровых показателей с учетом природных и экологических условий. Для водных поверхностей нужны сведения

Ключи

1.	с граждан, предприятий, учреждений, организаций и других юридических лиц
2.	детальный учет микроклиматических условий на склонах
3.	сроки посева и урожайность культур
4.	о размерах и площадях кадастровых участков, характеристики угодий, сведения о землепользованиях, землевладениях, их качественная и экономическая оценка
5.	наименования, размеры, характеристики водной поверхности и технические характеристики гидротехнических сооружений

ОПК-4. Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

ОПК-4.1 Способен определять методы, технологии выполнения исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные принципы рационального природопользования; проблемы использования возобновляемых и не возобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства; принципы размещения производства; информационное обеспечение землепользования; цели и содержание устойчивого развития.

Тестовые задания закрытого типа

1. Поле, занятое сельскохозяйственными культурами, - это (выберите один вариант ответа):
 - а) агроландшафт
 - б) агроэкосистема
 - в) культурный фитоценоз

г) ландшафт

2. Какое понятие шире (выберите один вариант ответа):

- а) «экосистема»
- б) оба понятия равнозначны
- в) «биогеоценоз»
- г) геоценоз

3. Воспроизводимые свойства земли это (выберите один вариант ответа):

- а) характеристики плодородия
- б) механический состав
- в) степень эродированности
- г) структурный состав

4. Что такое «бедленды» (выберите один вариант ответа)?

- а) почвы непригодные для выращивания сельскохозяйственных культур
- б) почвы с плохими водно-физическими свойствами
- в) малопродуктивные почвы
- г) засоленные почвы

5. Какие важнейшие компоненты природной среды нужно учитывать при проектировании городов (выберите два варианта ответа)?

- а) рельеф;
- б) водные ресурсы;
- в) биоклиматические ресурсы
- г) тип почвы

6. Прочитайте текст и установите последовательность (выберите один вариант ответа):

При составлении средне- и мелкомасштабных ландшафтных карт необходим типологический подход. Классификация ландшафтов имеет уровни...

- а) род
- б) вид
- в) класс
- г) тип

Ключи

1.	б
2.	а
3.	а
4.	а
5.	а, в
6.	вгаб

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: формировать у обучающихся навыки и умение аналитической деятельности в данной области; получать системное представление о роли и месте принципов и методов оценки экологического состояния земель при воздействии природных и антропогенных факторов; использовать нормативно-правовые основы в вопросах землепользования;

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Мониторинг земель выполняют региональные подразделения Росреестра и заинтересованные министерства и ведомства. На основе материалов мониторинга

территориальные отделы и городские комитеты по земельным ресурсам и землеустройству осуществляют оперативный (дежурный) мониторинг земель. Как называется эта группа мониторинга?

2. При ведении мониторинга земель соблюдают принцип, основанный на применении единой государственной системы координат, высот, картографических проекций, единых классификаторов, кодов, системы единиц и других показателей. Какой принцип?

3. Наблюдения проводят на полигонах, эталонных участках и автоматизированных стационарных пунктах сбора информации для обработки аэрокосмических снимков. Эти наблюдения проводят в тех случаях, когда методами дистанционного зондирования данные о состоянии земель получить невозможно. Как называются такие наблюдения?

4. Характеристика негативных процессов при ведении мониторинга земель Российской Федерации должна включать следующие показатели при дегумификации почв...

5. Характеристика негативных процессов при ведении мониторинга земель Российской Федерации должна включать следующие показатели при плоскостной эрозии почв ...

Ключи

1.	базовый
2.	совместимости данных
3.	Наземные наблюдения
4.	содержание и запасы гумуса
5.	уменьшение мощности гумусового горизонта, соотношение почвенных горизонтов

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками для решения задач по образованию экологически целесообразной структуры угодий, навыками поиска и разработки путей оптимизации взаимоотношений общества с природной средой; навыками интеграции знаний других базовых дисциплин в область природопользования, навыками применения методов базовых дисциплин: экологии, географии, геологии, биологии, химии, физики, почвоведения.

Практические задания:

1. Что является результатом сплошного агроэкологического мониторинга земель?
2. Качество природных вод контролируется по нескольким группам соединений....
3. На территориях с высокими антропогенными нагрузками обязательно контролируют различные загрязняющие вещества...
4. При определении качества урожая контролируют содержание в растениях
5. Интегральной характеристикой эродированности земель является ...

Ключи

1.	Почвенные и агрохимические очерки, карты, картограммы
2.	ионы, определяющие степень минерализации; биогенные вещества; органические вещества; растворенные газы; микроэлементы; радиоактивные элементы
3.	нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы, фенольные соединения, нефтепродукты
4.	тяжелых металлов, пестицидов, нитратов и других загрязняющих веществ
5.	коэффициент эродированности, рассчитываемый по методике Г.А.Чуяна

ОПК-4.2. Оценивает и обосновывает результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы экологического регулирования и прогнозирования последствий землепользования; нормирование загрязнения окружающей среды;

Тестовые задания закрытого типа

1. Эродированность земель ЛНР от площади пахотных земель (выберите один ответ):
 - а) 65 %
 - б) 85 %
 - в) 51 %
 - г) 90 %

2. Преобладающие почвы Луганщины(выберите один ответ): :
 - а) темно-каштановые
 - б) черноземы обыкновенные
 - в) черноземы мощные
 - г) супесчаные

3. Экосистемы, измененные деятельностью человека, называют(выберите один ответ): :
 - а) антропогенными биогеоценозами
 - б) культурными фитоценозами
 - в) агроэкосистемами
 - г) биогеоценозами

4. Земля как средство производства (выберите один ответ):
 - а) пространственно-неограничена
 - б) невоспроизводима
 - в) искусственно заменима
 - г) воспроизводима

5. Сельскохозяйственные угодья в структуре земельной площади ЛНР занимают (выберите один ответ):
 - а) 81 %
 - б) 65 %
 - в) 72 %
 - г) 80 %

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите очередность разделов выполнения РГР по дисциплине:
 - а) заключение
 - б) содержание
 - в) список литературы и информационных источников
 - г) разделы с расчетами
 - д) титульный лист
 - е) введение

Ключи

1.	б
2.	б
3.	а
4.	а
5.	в
6.	дебгав

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в области землепользования.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Земельно-кадастровый блок, в который включены следующие показатели: пояс, провинция, подпровинция, зона горной области, земельно-кадастровый район, группа ландшафтов, класс, тип, подтип, род, вид ландшафта и др. называется...
2. Сведения о почвах и распределении их по угодьям, которые содержатся в материалах почвенного обследования, но не поступают в земельно-кадастровые документы включены земельно-кадастровый блок...
3. Блок, в который входят следующие показатели: теплообеспеченность, влагообеспеченность, биологическая продуктивность, продолжительность вегетационного периода, гидрологические условия, уклоны и др. называется....
4. Блок, в который включены следующие показатели: внесение органических удобрений, известкование кислых почв, фосфоритование, гипсование почв, мелиоративная обработка солонцовых почв, комплекс работ по добыче и использованию торфа и сапропеля, коренное улучшение сельскохозяйственных угодий, комплексная реконструкция орошаемых земель, орошение земель, реконструкция и восстановление осушительной сети, осушение земель, обводнение пастбищ, полевые защитные лесные полосы, противозерозионные овражнобалочные насаждения, рекультивация земель, капитальные вложения на проведение водных мелиораций, затраты на ремонтно-эксплуатационные мероприятия на мелиоративных системах и др. называется....
5. Блок, в который включены следующие показатели: источники загрязнения, их типы, радиус воздействия в километрах; промышленные выбросы, газопылевые выбросы (объем выбросов в тоннах, радиус в километрах); загрязнение почв тяжелыми металлами (радиус в километрах или площадь в квадратных километрах); загрязнение земель радионуклидами называется...

Ключи

1.	«Природно-сельскохозяйственное или эколого-ландшафтное районирование»
2.	«Материалы почвенных и геоботанических обследований»
3.	«Характеристика климата, рельефа»
4.	«Мероприятия по повышению плодородия почв»
5.	«Данные загрязнения земель»

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами оценки экологического регулирования в рациональном землепользовании

Практические задания:

1. Экологически однородные участки должны включать земли с близкими значениями уклона местности (можно использовать карту уклонов земель). При этом площадь пашни с большим уклоном не должна превышать
2. Экологически однородный участок должен включать массивы, разнящиеся между собой по относительной высоте не более чем на ...
3. Участок должен иметь одинаковую степень мелиоративной устроенности почв на всей территории (осушаемых, орошаемых, неэродированных, переувлажняемых и т.д.).
4. После обследования оформляют акт выбора земельного участка для размещения объекта, а при необходимости и его санитарной (охранной) зоны. К акту прилагают....

5. Мероприятия по охране окружающей среды в процессе строительства объектов на территории землевладений и землепользований включают...

Ключи

1.	15% общей площади участка
2.	30 м
3.	Условие для выбора экологически однородного участка
4.	картографические материалы, расчеты убытков собственников земли, землевладельцев, землепользователей и арендаторов, потерь сельскохозяйственного производства, связанных с изъятием земельного участка, материалы других согласований и экспертиз..
5.	предотвращение потерь природных ресурсов, рекультивацию земель, предотвращение вредных выбросов в почву или их очистку

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета

Вопросы зачета

1. Понятие землепользования
2. Задачи экологии землепользования
3. Свойства земли, ее значение в отраслях общественного хозяйства
4. Понятие экосистемы
5. Понятие экологической устойчивости землепользования
6. Экологические и природоохранные задачи землеустройства.
7. Что такое селитебная зона
8. Что такое мегаполис
9. Как происходит планировка населенных мест
10. Что такое экологическая архитектура?
11. Что такое микроклимат города?
12. Ландшафты современного города
13. Проблемы физического загрязнения селитебных территорий
14. Что означает тепловое загрязнение?
15. Световое загрязнение
16. Шумовое загрязнение
17. Электромагнитное загрязнение
18. Радиационное загрязнение
19. Мониторинг земель
20. Что такое агроэкологический мониторинг?
21. Мониторинг городских земель:
22. Государственное регулирование земельных отношений
23. Современное состояние земельного фонда ЛНР.
24. Экологические и природоохранные задачи землеустройства
25. Выбор приоритетных направлений в использовании земель на эколого-ландшафтной основе
26. Выделение экологически однородных участков
27. Р а б о ч и е п р о е к т ы
28. Назовите природоохранные задачи землеустройства.
29. Каковы основные экологические предпосылки проведения землеустройства?

30. Каковы основные направления в использовании земель на эколого-ландшафтной основе?
31. Что такое экологически однородный участок? Какие показатели используют при его выделении?
32. Что понимают под антропогенно обусловленным участком?
33. Расскажите об эколого-ландшафтном районировании. Какие в нем выделяют уровни?
34. Какие схемы составляют при эколого-ландшафтном районировании?
35. Какие показатели рассматривают при эколого-ландшафтном районировании?
36. Что входит в систему землеустроительных действий на основе эколого-ландшафтного подхода?
37. Назовите основные особенности проектов землеустройства на эколого-ландшафтной основе.
38. Эколого-ландшафтное землеустройство
39. Требования к организации эколого-ландшафтного землеустройства
40. Территориальная организация эколого-ландшафтной системы земледелия
41. Биосфера Земли
42. Организмы и среда
43. Основные законы и правила экологии
44. Природные ресурсы
45. Нормативно-техническое обеспечение контроля за качеством природной среды
46. Теоретические основы экологии землевладения и землепользования
47. Государственный мониторинг земель и земельный кадастр
48. Основные задачи мониторинга земель:
49. Экологические и природоохранные задачи землеустройства
50. Выбор приоритетных направлений в использовании земель на эколого-ландшафтной основе
51. Выделение экологически однородных участков
52. Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования
53. Основные виды нарушений земельного законодательства
54. Охрана земельных ресурсов
55. Охрана природы
56. Загрязнение атмосферы
57. Загрязнение гидросферы
58. Недра
59. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)
60. Экономика и экология

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.