

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 05.08.2025 12:53:02
Уникальный идентификатор:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4423

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. _____
28 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Этика ветеринарно-санитарного врача»

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность
сырья и пищевой продукции

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 939;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. № 712 н.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. вет. наук, доцент

заведующий кафедрой _____ В.И. Шарандак,

старший преподаватель _____ А.Ю. Хашина.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры анатомии и ветеринарного акушерства (протокол № 9 от 28.06.23).

Заведующий кафедрой _____ В.И. Шарандак.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 13 от 28.06.23).

Председатель методической комиссии _____ Л.Ю. Нестерова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____

С.С. Бордюгова.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре основной образовательной программы

Предметом дисциплины является подготовка к научно–исследовательской, производственной и организационно–управленческой деятельности.

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков по этике с учетом специализации ветеринарно–санитарного эксперта в соответствии с формируемыми компетенциями.

Основными задачами являются:

– изучение знаний об этике, морали, нравственности, этикете; основных категорий этики (добродетель, честность, справедливость, достоинство и т.д.); связи категорий этики с профессиональными обязанностями; связи ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурой, философией и др. областями знаний; основных этических принципов в ветеринарии; общественной деятельности в области ветсанэкспертизы.

– овладение практическими навыками общения с владельцами животных, коллегами в ветеринарных клиниках, лабораториях ветеринарно–санитарной экспертизы, на перерабатывающих предприятиях, рынках в условиях различных форм собственности; нравственной культуры, верности долгу и делу, которому служит каждый высококвалифицированный ветеринарный специалист; соблюдения основных этических принципов в ветеринарно–санитарной экспертизе; соблюдения преемственности и наставничестве в ветеринарно–санитарной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этика ветеринарно–санитарного врача» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.О.34 основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки (*специальности*) 36.03.01 «Ветеринарно–санитарная экспертиза».

Основывается на базе дисциплин: всемирная история, естественные науки и краеведение, которые изучались в средней школе, «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплина читается во 2 семестре и предшествует дисциплинам других общепрофессиональных, а также специальных (клинических) дисциплин.

Преподавание курса «Введение в профессиональную деятельность» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы краеведения, истории родного края.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества.	Знать: особенности различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества.
			Уметь: демонстрировать знания.
			Владеть: методами демонстрации знаний.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).	Знать: мировые религии, философские и этические учения, а также этапы исторического развития России. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями.	Знать: сущность коррупционного поведения.
			Уметь: определять взаимосвязь коррупции с социальными и экономическими условиями.
			Владеть: навыками противодействия коррупции.
		УК-10.2. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Знать: правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
			Уметь: анализировать и правильно применять правовые нормы. Владеть: навыками анализа и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	Всего	В том числе по семестрам	
		2 семестр	всего семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	–
Контактная работа, часов:	30	30	–
- лекции	16	16	–
- практические занятия	14	14	–
- лабораторные работы	-	-	–
Самостоятельная работа, часов	42	42	–
Контроль, часов	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт	–

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения		16	14	–	42
Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности					
1	Тема 1. Введение. Общее понятие этики	2	–	–	2
2	Тема 2. Основные категории этики.	2	–	–	2
3	Тема 2.1. Клятва и этический кодекс ветеринарных специалистов.	–	2	–	3
4	Тема 3. Этика ветеринарно-санитарного врача	2	–	–	2
5	Тема 3.1. Вклад ветеринарных врачей в здоровье человека. Облик и авторитет ветеринарного врача.	–	2	–	4
6	Тема 4. Особенности этики специалистов ветеринарной медицины	2	–	–	2
Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-санитарного врача					
7	Тема 5. Психология общения.	2	–	–	2
8	Тема 5.1. Этикет. Особенности делового этикета.		2	–	4
9	Тема 6. Рабочее место ветеринарного врача	2	–	–	2
10	Тема 6.1. Гуманное отношение ветврача ко всему живому	–	2	–	3
11	Тема 7. Профессиональный авторитет	2	–	–	2
12	Тема 7.1. Качества сознания ветврача: лидерство, уверенность, творчество, основательность, цельность.	–	2	–	4
13	Тема 7.2. Качества сознания ветврача: служение, разумность, равновесие, гуманность.	–	2	–	4
14	Тема 8. Этические проблемы в деятельности ветэксперта	2	–	–	2
15	Тема 8.1. Помехи в деятельности ветврача: гнев, гордость, тщеславие, уныние, алчность, страх, непонимание, вожделие, лень.	–	2	–	4
Заочная форма обучения					
	-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности

Тема 1. Введение. Общее понятие этики

Предмет этики и ее социальная сущность. Связь с другими гуманитарными дисциплинами. Общие вопросы теории и морали. Понятие мотив, результаты, оценка, стимул, цели. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий (добро и зло), понятие аспектов добра. Взаимосвязь культуры и морали ее ценности.

Тема 2. Основные категории этики

Основные категории этики. Развитие, формы морали, сущность и структура морали (мораль доброты, мораль и наука, роль моральных принципов для науки, значение науки для морали). Моральный аспект человеческого поведения, понятия, поведения. Поступок. Деликатность, такт, хорошие манеры. Культура речи. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство.

Тема 3. Этика ветеринарно-санитарного врача

Этика специалистов ветеринарной медицины **изучает** закономерность возникновения и развития профессиональной морали в конкретных условиях, специфические проблемы и понятия, а также условия формирования профессиональной деятельности в сфере общих моральных отношений.

Тема 4. Особенности этики специалистов ветеринарной медицины

Врачебная этика является сборником писанных и неписанных правил поведения специалистов ветеринарной медицины, отношение их не только к своему делу, но и друг к другу, к владельцу животного, животноводства в целом, общественного производства.

Врачебная этика, трактует систему норм и требований к поведению и нравственному лицу врача, а также моральных чувств, которые реализуются в процессе работы.

Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-санитарного врача

Тема 5. Психология общения

В успешной работе врача не последнюю роль играет умение общаться с людьми в коллективе. Руководителю необходимо уметь работать с людьми, общаться без грубости, администрирования, грубого давления на исполнителей. Следует с пониманием учитывать мнение коллектива; замечания относительно себя, на нужды работников.

Успехи коллектива во многом зависят от отношений между его членами. Любые недоразумения, отсутствие добрых взаимоотношений – все это негативно влияет на его жизнь.

Тема 5. Рабочее место ветеринарного врача

Отношение врача ветеринарной медицины к своей профессии можно определить по состоянию его рабочего места. У человека, который любит свою профессию, на рабочем месте всегда опрятно, чисто. Врач должен подумать о соответствующем оборудовании рабочего места не только с точки зрения удобства для работы, а как один из эффективных путей повышения деловой квалификации, врачебной мастерства и формирования врачебного мышления.

Тема 6. Профессиональный авторитет

Идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь. Культура поведения, нравственная культура личности. Категории профессиональной чести, достоинства, порядочности, правдивости. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия.

Тема 8. Этические проблемы в деятельности ветэксперта

Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действия. Синий крест, его значение. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия. Основные этические принципы (познай самого себя, учение управлять собой, уважение человека как личности).

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности			
1	Введение. Общее понятие этики	2	–
2	Основные категории этики.	2	–
3	Этика ветеринарно-санитарного врача	2	–
4	Особенности этики специалистов ветеринарной медицины	2	-
Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-санитарного врача			
5	Психология общения.	2	–
6	Рабочее место ветеринарного врача	2	–
7	Профессиональный авторитет	2	–
8	Этические проблемы в деятельности ветэксперта	2	–
Всего:		16	–

4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности			
1	Клятва и этический кодекс ветеринарных специалистов.	2	–
2	Вклад ветеринарных врачей в здоровье человека. Облик и авторитет ветеринарного врача.	2	–
Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-санитарного врача			
3	Этикет. Особенности делового этикета.	2	–
4	Гуманное отношение ветврача ко всему живому	2	–
5	Качества сознания ветврача: лидерство, уверенность, творчество, основательность, цельность.	2	–
6	Качества сознания ветврача: служение, разумность, равновесие, гуманность.	2	–
7	Помехи в деятельности ветврача: гнев, гордость, тщеславие, уныние, алчность, страх, непонимание, вождение, лень.	2	–
Всего:		14	–

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Курс лекций дисциплины даёт выпускникам необходимые знания по общей и профессиональной этике, нормы поведения врача в жизни и в различных видах деятельности.

Данной дисциплиной формируется готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Основные задачи при самостоятельной подготовке к изучению дисциплины:

– получение: знаний об этике, морали, нравственности, этикете; основных категорий этики (добродетель, честность, справедливость, достоинство и т.д.); связи категорий этики с профессиональными обязанностями; связи ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурой, философией и др. областями знаний; основных этических принципов в ветеринарии; общественной деятельности в области ветсанэкспертизы.

– овладение практическими навыками: общения с владельцами животных, коллегами в ветеринарных клиниках, лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы, на перерабатывающих предприятиях, рынках в условиях различных форм собственности; нравственной культуры, верности долгу и делу, которому служит каждый высококвалифицированный ветеринарный специалист; соблюдения основных этических принципов в ветеринарно-санитарной экспертизе; соблюдения преемственности и наставничестве в ветеринарно-санитарной деятельности.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчётно–графических работ

Рефераты и расчётно-графические работы не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно–методическое обеспечение	Объем, ч		
			форма обучения		
			очна я	заочна я	
Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности			15	–	
1	Тема 1. Введение. Общее понятие этики.	Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.А. Стекольников [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 448 с. Горелова, Т.А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2011. - 416 с. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – Москва:Юнити-Дана, 2012. – 417 с. Мендоса-Истратов С.Л. Деонтология и медицинская этика в ветеринарии. – 2009. – Режим доступа: http://vet.sumy.ua/engine/print.php?newsid=438 СПбГАВМ - неофициальный сайт ветеринарной академии Санкт-Петербурга. – 2009. – Режим доступа: http://vetacademy.spb.ru/forum/topic.php?forum=19&topic=7	2	–	
2	Тема 2. Основные категории этики.		2	–	
3	Тема 2.1. Клятва и этический кодекс ветеринарных специалистов.		3	–	
4	Тема 3. Этика ветеринарно-санитарного врача.		2	–	
5	Тема 3.1. Вклад ветеринарных врачей в здоровье человека. Облик и авторитет ветеринарного врача.		4	–	
6	Тема 4. Особенности этики специалистов ветеринарной медицины.		2	–	
Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-санитарного врача			27	–	
7	Тема 5. Психология общения.		2	–	
8	Тема 5.1. Этикет. Особенности делового этикета.		4	–	
9	Тема 6. Рабочее место ветеринарного врача.		2	–	
10	Тема 6.1. Гуманное отношение ветврача ко всему живому.		3	–	
11	Тема 7. Профессиональный авторитет.		2	–	
12	Тема 7.1. Качества сознания ветврача: лидерство, уверенность, творчество, основательность, цельность.		4	–	
13	Тема 7.2. Качества сознания ветврача: служение, разумность, равновесие, гуманность.		4	–	
14	Тема 8. Этические проблемы в деятельности ветэксперта.		2	–	
15	Тема 8.1. Помехи в деятельности ветврача: гнев, гордость, тщеславие, уныние, алчность, страх, непонимание, вожделение, лень.	4	–		
Всего:			42	–	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Другие виды самостоятельной работы студентов не предусмотрены

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно–методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1	Стекольников А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины: учебное пособие / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 288 с. – ISBN 5-8114-0548-0. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/210203	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Жуков В.М. Этика ветеринарного врача. Монография. Барнаул: Изд-во АГАУ 2004. – 114 с.
2	Жуков В.М. Система диагностики и коррекция здоровья популяции животных как структуры экосистемы// Учебное пособие. Барнаул: Изд-во АГАУ 2002. – 13 с.
3	Колганова О.А. История ветеринарии и этика ветеринарного врача: методические указания по самостоятельному изучению дисциплины/ Новосибир. гос. аграрный университет; Новосибирск. 2007. – 24 с.
4	Панько И.С. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.С. Панько. – СПб.: Лань, 2004. 288 с.
5	Под ред. В.М. Жукова, Ю.М. Малофеева, С.П. Ермаковой Этика и профессиональное мастерство в образовании и ветеринарии. Сб. науч. Трудов. Барнаул: Изд-во АГАУ. 2000. – 187 с.

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Год изд.
1.	Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. Научно-практический журнал.	Режим доступа: http://bmfc.rusvrach.ru	2015-2023
2.	Ветеринария: научно-производственный журнал	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru/	2015-2023

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания в стадии разработки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплин

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.А. Стекольников [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 448 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64340
2	Горелова Т.А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433
3	Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – Москва:Юнити-Дана, 2012. – 417 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118544
4	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов, шт
1.	В-202 – лекционная аудитория, аудитория для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Стенды, столы – 28, столы аудиторные – 6, стулья ученические – 69, трибуна – 1, доска объявлений – 1.
2	В-103 – учебная аудитория для лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики	Стол лабораторный – 3., стеллажи – 5, черепа – 12, чучело животных (лиса) – 1, стол аудиторский – 1, стул винтовой – 31, стул полумягкий – 1, доска для показа – 1, учебно-методические материалы, плакаты
3	В-104 – учебная аудитория для лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики	Стол лабораторный – 4, наглядное пособие жеребец – 1, стол аудиторский – 1, стул винтовой – 17, стул полумягкий – 1, доска для тех показа – 1, учебно-методические материалы, плакаты
4	В-106 – учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Доска для техн. показов – 1, портреты – 4, аудиторный стол со скамьей – 9, стулья – 9, стол аудиторный – 4, демонстрационные материалы, стенды, учебно-методические материалы
5	В-117 – музей, учебная аудитория для самостоятельной работы и учебной практики	Демонстрационные анатомические материалы, скелет коровы, лошади – 2, скелет овцы – 1, чучела птиц – 1, рога – 3, наглядное пособие (птица) – 1.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Физиология и этология животных	Кафедра физиологии и микробиологии	согласовано
Ветеринарное акушерство и гинекология животных	Кафедра анатомии и ветеринарного акушерства	согласовано
Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики Внутренние незаразные болезни животных	Кафедра внутренних болезней животных	согласовано
Ветеринарная хирургия	Кафедра хирургии и болезней мелких животных	согласовано
Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза	Кафедра заразных болезней, патанатомии и судебной ветеринарии	согласовано
Ветеринарно-санитарная экспертиза	Кафедра качества и безопасности продукции АПК	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ««Этика ветеринарно-санитарного врача»»

Направление подготовки/специальность: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевой продукции

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности и исторического развития общества.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: особенности различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества.	Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-санитарного врача	Вопросы для опроса	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: демонстрировать знания.	Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-санитарного врача	Вопросы для опроса	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами демонстрации знаний.	Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-	Практические задания	Зачет

					санитарного врача		
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: мировые религии, философские и этические учения, а также этапы исторического развития России.	Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-санитарного врача	Вопросы для опроса	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-санитарного врача	Вопросы для опроса	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям.	Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-санитарного врача	Практические задания	Зачет

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: сущность коррупционного поведения.	Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-санитарного врача	Вопросы для опроса	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять взаимосвязь коррупции с социальными и экономическими условиями.	Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-санитарного врача	Вопросы для опроса	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками противодействия коррупции.	Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-санитарного врача	Практические задания	Зачет
		УК-10.2. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно-санитарного врача	Вопросы для опроса	Зачет

			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: анализировать и правильно применять правовые нормы.	Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно- санитарного врача	Вопросы для опроса	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками анализа и применения правовых норм о противодейств ии коррупционно му поведению.	Раздел 1. Профессиональная этика в системе ветеринарной деятельности Раздел 2. Этические подходы к работе ветеринарно- санитарного врача	Практичес кие задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой	Оценка «Отлично» (5)

		конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.		активности. Задание выполнено в полном объеме.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано;	«Не зачтено»

		справились с частью заданий текущего контроля.		умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	
--	--	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестирования и устного опроса.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества.

Тестовые задания закрытого типа

1. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение: ... (выберите один правильный ответ)

- а) доброжелательность
- б) порядочность
- в) тактичность
- г) уважительность
- д) эгоизм

2. Главной христианской добродетелью является: ... (выберите один правильный ответ)

- а) вера
- б) любовь
- в) надежда
- г) сила
- д) смирение

3. К невербальным средствам делового общения относятся: ... (выберите один правильный ответ)

- а) деловая переписка
- б) мимика; жесты
- в) профессиональный жаргон
- г) речевые конструкции
- д) социальные диалекты

4. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим: ... (выберите один правильный ответ)

- а) альтруизм
- б) толерантность
- в) честолюбие
- г) эмпатия
- д) эгоизм

5. Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления: ... (выберите один правильный ответ)

- а) диалектика
- б) культурология
- в) логика
- г) этика
- д) эстетика

Ключи

1	д
2	д
3	б
4	а
5	а

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

Основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали – это категории. Они объективны по содержанию и субъективны по форме. Соотнесите категории с их определением.

<i>Определение категорий</i>	<i>Категории</i>
1. Наиболее общее понятие морали, которое объединяет всю совокупность положительных норм и требований нравственности и выступает как идеал.	а) «зло»
2. Родовое понятие по отношению ко всем нравственно негативным явлениям – обману, подлости, жестокости.	б) «благо»
3. Наиболее общая этическая категория, охватывающая все то, что имеет для человека и общества положительное значение и служит для удовлетворения их потребностей.	в) «добро»
4. Представление о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми.	г) «справедливость»
5. Категория этики, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к обществу и другим людям ним в конкретных условиях.	д) «совесть»
	е) «долг»
	ж) «ответственность»

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	а	б	г	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: демонстрировать знания;

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется гармония внешнего и внутреннего?
2. Что должно лежать в основе служебных контактов?
3. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?
4. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?
5. Как называется форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе

Ключи

1.	Калокагатия
2.	Интересы дела
3.	Тактичность
4.	Справедливость
5.	Мораль

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами демонстрации знаний.

Практические задания

1. Ветеринарные работники в ходе общения с пациентами не должны причинять им ни моральный, ни физический вред. Если вред объективно неизбежен, он должен быть по возможности минимальным. Если случай требует узкой ветеринарной квалификации, лучшее, к чему стоит склонить владельца животного – это обратиться к другому специалисту или созвать консилиум. Назовите этот этический принцип.
2. Назовите принцип, согласно которому каждый пациент должен получать ветеринарную помощь в том объеме, который ему необходим, и настолько срочно, насколько он нуждается в этом, независимо от пола, породы, положения в обществе, материального благосостояния.
3. Принцип, который требует грамотно информировать хозяина животного о ходе дальнейшего лечения и о его роли в нем, подробно рассказать о назначениях и научить их правильно выполнять. Если состояние пациента тяжелое или назначена сложная операция, ветеринар обязан рассказать о возможных летальных последствиях. Излишняя бравада в попытках дать гарантию (даже если ее требуют) неуместна.
4. При проведении осмотров и врачебных манипуляций специалист должен вести себя спокойно, по возможности избегать страха и агрессии животного, не причинять ему боли, а также не пренебрегать методами фиксации четвероногого пациента. Ветврач на дому должен быть вежлив, тактичен, хладнокровен, готов к неожиданностям – обычно вызов к пациенту требует скорых мер реагирования. Назовите этот этический принцип.
5. Укажите принцип, когда врач не имеет права отказать в помощи, сославшись на занятость, окончание приема, бесполезность услуги. Он обязан лечить. В крайнем случае, он должен

перенаправить больного к другому специалисту, убедившись, что тот примет его. Основа корпоративной этики – табу на обсуждение действий и методов лечения коллег. Критика и очернение неуместны и неконструктивны.

Ключи

1.	Принцип «не навреди»
2.	Принцип справедливости
3.	Принцип полного информирования
4.	Принцип безопасности и спокойствия
5.	Принцип коллегиальности

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: мировые религии, философские и этические учения, а также этапы исторического развития России.

Тестовые задания закрытого типа

1. Предмет этики ... (выберите один правильный ответ)

- а) культура
- б) мораль
- в) прекрасное
- г) социальные отношения

2. Одна из категорий медицинской этики: ... (выберите один правильный ответ)

- а) смысл жизни
- б) мера равенства
- в) делай добро
- д) люби всех

3. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через: ... (выберите один правильный ответ)

- а) самобичевание
- б) самовоспитание
- в) самоотречение
- г) самопожертвование

4. Укажите основные категории этики ... (выберите один правильный ответ)

- а) добро и зло
- б) пространство и время
- в) свобода
- г) совесть

5. Целеполагающие категории этики: ... (выберите один правильный ответ)

- а) добро и зло
- б) долг и совесть
- в) смысл жизни и счастье
- г) честь и достоинство

Ключи

1	б
2	а
3	в
4	а
5	в

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

Категории этики, как основные понятия объективны по содержанию, там сконцентрировано то, что есть в реальной жизни и не зависит от сознания людей. Соотнесите категории с их определением.

<i>Определение категорий</i>	<i>Категории</i>
1. Характеризующая способность человека осуществлять внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности.	а) «ответственность»
2. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований.	б) «честь»
3. Особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на признании ценности человека как личности.	в) «смысл жизни»
4. Моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами.	г) «совесть»
5. Определённая направленность жизнедеятельности человека, генеральная линия, остающаяся постоянной на протяжении всей жизни.	д) «достоинство»
	е) «счастье»
	ж) «благо»

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	а	д	б	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Кто является основоположником этики?
2. Кто впервые ввёл в философскую практику термин «этика»?
3. Как называется наука о поведении ветеринарного специалиста?
4. Что является символом ветеринарной медицины?
5. Как называется своеобразный нравственно-психологический механизм самоконтроля?

Ключи

1.	Сократ
2.	Аристотель
3.	Ветеринарная этика
4.	Синий крест
5.	Совесь

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям.

Практические задания

1. Назовите нравственный принцип поведения, который основывается на самоутверждении, самореализации, отстаивании собственной позиции и индивидуальности вопреки требованиям системы внешних общественных связей. Противоположен коллективизму.
2. Согласно ветеринарной этике, лечение животных должно осуществляться на основании трех этических принципов. Укажите, принцип, который означает намеренность действий, понимание действий и отсутствие принуждения.
3. В повседневной рабочей рутине сложно оставаться уравновешенным и внимательным на протяжении всего рабочего дня. Без поддержки коллег не обойтись. В минуты сомнений и упадка сил этот человек, связанный с вами доверием, преданностью, общими взглядами приходит на помощь, на него можно во всем положиться.
4. При неэффективности проводимой в одной из клиник терапии владелец животного вынужден обращаться в другое ветеринарное учреждение. Перечислите, что не должен делать врач этого учреждения.
5. В практической деятельности посредством моральных рычагов можно регулировать выбор необходимых способов, путей, средств действия. Это возможно благодаря действиям, которые человек настолько усвоил в процессе длительного упражнения, что начал осуществлять их более или менее автоматизировано. Назовите эти рычаги.

Ключи

1.	Индивидуализм
2.	Личная ответственность.
3.	Друг
4.	Не должен критиковать действия предыдущего врача
5.	Профессиональные навыки

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: сущность коррупционного поведения.

Тестовые задания закрытого типа

1. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать называются: ... (выберите один правильный ответ)

- а) долг
- б) совесть
- в) справедливость
- г) ответственность

2. Этика - это ... (выберите один правильный ответ)

- а) учение о боге
- б) учение о морали
- в) учение о правилах хорошего тона
- г) учение о традициях и обычаях

3. Впервые термин этика для обозначения науки применил: ... (выберите один правильный ответ)

- а) Пифагор
- б) Сократ
- в) Аристотель
- д) Авиценна

4. Принцип, выражающий любовь к Родине: ... (выберите один правильный ответ)

- а) гуманизм
- б) оптимизм
- в) патриотизм
- г) справедливость

5. Одна из категорий ветеринарной этики: ... (выберите один правильный ответ)

- а) мера неравенства
- б) совесть
- в) не навреди
- г) альтруизм

Ключи

1	б
2	б
3	в
4	в
5	б

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

Свойства личности, составляющие основу внутреннего мира человека, представляют собой моральные качества. Они формируются в процессе жизни. Сопоставьте моральные качества с их описанием.

Описание моральных качеств	Моральные качества
1. Моральное качество, характеризующее поступок людей с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы.	а) Героизм
2. Моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими.	б) Зависть
3. Отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения, противоположно вежливости.	в) Благородство
4. Особая форма человеческого поведения, которая в нравственном отношении представляет собой подвиг.	г) Грубость
5. Неприязненно-враждебное чувство по отношению к успехам, популярности, моральному превосходству или преимущественному положению другого лица.	д) Альтруизм
	е) Вежливость
	ж) Ревность

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	е	г	а	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять взаимосвязь коррупции с социальными и экономическими условиями.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется специальное действие врача по ускорению смерти безнадежно больного, обеспечивающее безболезненность умирания.
2. Как называется нравственная реальность, основанная на способности человека к самостоятельным поступкам?
3. Что относится к невербальным средствам делового общения?
4. Какой принцип общения противоположен коллективизму?
5. Как называется варварство; бессмысленное и жестокое разрушение, осквернение чего бы то ни было, в том числе, исторических памятников и культурных ценностей?

Ключи

1.	Эвтаназия
2.	Свобода
3.	Мимика и жесты
4.	Индивидуализм
5.	Вандализм

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками противодействия коррупции.

Практические задания

1. Согласно ветеринарной этике, лечение животных должно осуществляться на основании трех этических принципов. Назовите принцип, который исключает злонамеренность и предусматривает наличие веских оснований для совершения действий с потенциально негативными последствиями.
2. При проведении осмотров и врачебных манипуляций специалист должен вести себя спокойно, по возможности избегать страха и агрессии животного, не причинять ему боли, а также не пренебрегать методами фиксации четвероногого пациента. Ветврач на дому должен быть вежлив, тактичен, хладнокровен, готов к неожиданностям – обычно вызов к пациенту требует скорых мер реагирования. Назовите этот этический принцип.
3. В повседневной рабочей рутине сложно оставаться уравновешенным и внимательным на протяжении всего рабочего дня. Без поддержки коллег не обойтись. В минуты сомнений и упадка сил этот человек, связанный с вами доверием, преданностью, общими взглядами приходит на помощь, на него можно во всем положиться.
4. Назовите нравственный принцип поведения, который основывается на самоутверждении, самореализации, отстаивании собственной позиции и индивидуальности вопреки требованиям системы внешних общественных связей, противоположен коллективизму.

Ключи

1.	Принцип не причинения вреда
2.	Принцип безопасности и спокойствия
3.	Друг
4.	Индивидуализм
5.	

УК-10.2. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

Тестовые задания закрытого типа

1. Одна из категорий медицинской этики: ... (выберите один правильный ответ)

- а) мера неравенства
- б) достоинство
- в) делай благо
- г) б) любовь

2. Главной христианской добродетелью является: ... (выберите один правильный ответ)

- а) вера
- в) надежда
- г) сила
- д) смирение

3. Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления: ... (выберите один правильный ответ)

- а) диалектика
- б) культурология
- в) логика
- г) этика

4. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через: ... (выберите один правильный ответ)

- а) самобичевание
- б) самовоспитание
- в) самоотречение
- г) самопожертвование

5. Принцип, выражающий любовь к Родине: ... (выберите один правильный ответ)

- а) гуманизм
- б) оптимизм
- в) патриотизм
- г) справедливость

Ключи

1	б
2	д
3	а
4	в
5	в

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

Принципы деловой этики выражают общие деловые цели и ценности, которые должны разделять все участники общения. Соотнесите названия принципов с их описанием.

<i>Описание принципов</i>	<i>Названия принципов</i>
1. Нравственный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение другим людям, готовность жертвовать личными интересами во имя блага других	а) Оптимизм
2. Нравственный принцип, предписывающий человеку предельное воздержание от удовлетворения своих потребностей, отказ от мирских благ и наслаждений, подавление чувственных стремлений.	б) Альтруизм
3. Мировоззренческий принцип, призывающий к уважению достоинства человеческой личности, ее прав, отношению к человеку как высшей ценности, проявлению заботы о его благе и созданию благоприятных условий для его существования.	в) Гуманизм
4. Негативное моральное качество личности, выражающееся в склонности к обману, к сознательной маскировке собственных неблагоприятных поступков под заботу о нравственности и добродетели.	г) Негативизм
5. Негативное моральное качество, выражающееся в презрительном отношении к культурным и нравственным ценностям общества; форма морального зла.	д) Аскетизм
	е) Ханжество
	ж) Цинизм

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
б	д	в	е	ж

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать и правильно применять правовые нормы.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что означает бодрое и радостное мироощущение; жизнерадостность, жизнелюбие, жизнеутверждение?
2. Как называется безнадежность, неверие в будущее?
3. Как называется проявление широты ума, опирающееся на большой объем знаний по данному вопросу и обеспечиваемое памятью?
4. От чего произошло название слова вандализм?
5. Кто впервые ввёл в философскую практику термин «этика»?

Ключи

1.	Оптимизм
2.	Пессимизм
3.	Эрудиция
4.	Название древнего германского племени
5.	Аристотель

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками анализа и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению.

Практические задания

1. При ежедневном обслуживании животных и их хозяев врач ветеринарной медицины должен вежливо обращаться к посетителям, применяя специальную терминологию. Укажите какие слова лексиконе врача по отношению к людям и животным должны употребляться.
2. Принцип, который требует грамотно информировать хозяина животного о ходе дальнейшего лечения и о его роли в нем, подробно рассказать о назначениях и научить их правильно выполнять. Если состояние пациента тяжелое или назначена сложная операция, ветеринар обязан рассказать о возможных летальных последствиях. Излишняя бравада в попытках дать гарантию (даже если ее требуют) неуместна.
3. При неэффективности проводимой в одной из клиник терапии владелец животного вынужден обращаться в другое ветеринарное учреждение. Перечислите, что не должен делать врач этого учреждения.
4. Согласно ветеринарной этике, лечение животных должно осуществляться на основании трех этических принципов. Укажите, принцип, который означает намеренность действий, понимание действий и отсутствие принуждения.

Ключи

1.	Клиент и хозяин
2.	Принцип полного информирования
3.	Не должен критиковать действия предыдущего врача
4.	Личная ответственность.
5.	

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету.

Вопросы для зачета

1. Понятие об этике.
2. Основные категории этики.
3. Этика и социология.
4. Этика и психология.
5. Понятие о нравственности.
6. Совесть как этическая категория.
7. Понятие о морали.
8. Биологические основы морали.
9. Этика и экология.
10. Политика и нравственность.
11. Структура поступка и его моральная оценка.
12. Этика в служебных и производственных отношениях.
13. Этика молодого специалиста.
14. Этика и эстетика.
15. Выбор поступка в ситуации морального конфликта.
16. Судебно-медицинские и ветеринарные аспекты врачебной практики.
17. Врачебные правонарушения и ответственность за них.
18. Врачебная этика и деонтология.
19. Врач и больной.
20. Особенности психических состояний врача.
21. Этика ветеринарного врача.
22. Классификация и пути предупреждения врачебных ошибок.
23. Принципы этичного отношения к животным.
24. История отношения человека к животным.
25. Общественное движение в защиту животных.
26. Использование животных человеком и проблемы биоэтики.
27. Религия и животные.
28. Врачебные ошибки и некомпетентность.
29. Становление личности ветеринарного врача.
30. Этика ветеринарного врача–предпринимателя.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Текущий контроль работы обучающихся осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов. Если обучающийся не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная.

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Промежуточная аттестация

Подведение итогов проводится по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать **зачет** на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету (время на подготовку к ответу не предоставляется). Зачет проводится в устной форме. Преподаватель на свое усмотрение задает студенту 5 вопросов.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении.