

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 05.08.2025 10:57:22
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5e152d40a793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета пищевых технологий
Коваленко А. В. _____
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Иностранный язык»

для направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
направленность (профиль) Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 1041.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

ст. преподаватель _____ **А.Н. Куш**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 10 от 12.06.2023).

Заведующий кафедрой _____ **В.Г. Фоменко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 12 от 13.06.2023).

Председатель методической комиссии _____ **А.К. Пивовар**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **А.В. Коваленко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Иностранный язык – дисциплина, нацеленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, необходимой для решения коммуникативных задач в различных областях академической, профессиональной и научной деятельности в процессе межъязыковой коммуникации.

Предметом дисциплины являются языковые и речевые нормы иностранного языка, основные лексико-грамматические явления, обеспечивающие межличностную и профессиональную коммуникацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, в том числе в межкультурной среде, а также для личностного и профессионального развития.

Целью дисциплины является формирование и повышение иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся, необходимой для использования иностранного языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в сфере разговорного языка, общеобразовательной и профессиональной деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины:

- развивать у студентов умения по основным видам речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение), необходимые для реализации образовательных и профессиональных задач;
- расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума, необходимого в профессиональной деятельности, совершенствовать знание грамматического материала;
- формировать навыки самостоятельного чтения текстов с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение), работы с оригинальной литературой (переводы, доклады), умения общаться на основе изученного материала и понимать на слух монологическую и диалогическую речь;
- развивать навыки деловой коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- формировать навыки письменной деловой и научной речи с учетом их стилистических особенностей, учить студентов употреблению профессиональных терминов, реферированию, работе со специальной литературой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» читается в первом и втором семестре и имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Является основой для изучения дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника: универсальных компетенций (УК-4).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК 4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.	Знать: - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. Уметь: - осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); - использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; - правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания. Владеть: - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; - умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4		УК 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, применяемые в деловом общении; - принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы делового письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке, осуществлять деловое общение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного делового общения; - навыками чтения, аннотирования и реферирования на иностранном языке.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объем часов	всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	4/144	4/144
Аудиторная работа:	48	48	16
Лекции	-	-	-
Практические занятия	48	48	16
Лабораторные работы	-	-	-

Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	96	96	128
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет, экзамен	зачет, экзамен	зачет, экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
	Модуль 1. «Food Technologies»	-	24	-	48
	Раздел 1. Student Profile. Our University	-	6	-	12
	Раздел 2. Our Food	-	10	-	20
	Раздел 3. Food Making and Preservation	-	8	-	16
	Модуль 2 «Career Path in Food Technologies»	-	24	-	48
	Раздел 4. Agriculture in Different Countries	-	12	-	24
	Раздел 5. My Future Profession in Food Technologies. Business Correspondence	-	12	-	24
заочная форма обучения					
	Модуль 1. «Food Technologies»	-	8	-	64
	Раздел 1. Student's Profile. Our University	-	4	-	36
	Раздел 2. Our Food	-	4	-	28
	Модуль 2 «Career Path in Food Technologies»	-	8	-	64
	Раздел 3. Agriculture in Different Countries	-	4	-	36
	Раздел 4. My Future Profession in Food Technologies. Business Correspondence	-	4	-	28

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль 1. «Food Technologies»

Раздел 1. Student Profile. Our University

“Student Profile”. Rules of reading. Phonetic transcription. The Article. Definite and indefinite articles

Лексический минимум по теме “Студенческая жизнь”. Совершенствование полученных в школе умений и навыков чтения общеобразовательного характера. Повторение основных правил чтения. Изучение транскрипции английского языка. Определенный и неопределенный артикли в английском языке: правила употребления. Выполнение лексико-грамматических упражнений

“Our University”. The Sentence. Declarative and interrogative sentences. Question types. Oral Speech Practice

Лексический минимум по теме «Мой университет». Формирование навыков аудирования текста на иностранном языке. Совершенствование грамматических знаний по теме. Порядок слов в предложении. Утвердительные и вопросительные предложения. Типы вопросов в английском языке. Пересказ лексической темы «Наш университет».

Формирование навыков и умений профессионально ориентированной устной речи, умения сжато пересказывать содержание текста на общеобразовательную тему.

Раздел 2. Our Food

“Our Food”. The system of verb tenses. Modal verbs. The equivalents of modal verbs. Present Participle. Continuous tenses group in active voice.

Лексический минимум по теме «Продукты питания». Совершенствование грамматических знаний по темам «Система времен глагола в английском языке», «Модальные глаголы и их эквиваленты», «Причастие настоящего времени», «Длительные времена». Выполнение лексических и грамматических упражнений. Развитие диалогической речи (ситуативно-обусловленная беседа по специальности).

Раздел 3. Food Making and Preservation

“Vegetables”; “Bread-Making and Preservation of Bakery”. The Category of Voice. Active and Passive Voice. Past Participle. Perfect tenses group in active voice.

Лексический минимум по темам «Продукты питания из растительного сырья», «Изготовление хлеба и консервирование выпечки». Совершенствование грамматических знаний по темам «Причастие прошедшего времени», «Перфектные времена». Выполнение лексических и грамматических упражнений. Развитие монологической речи (устное сообщение по профессиональной тематике).

Модуль 2. Career Path in Food Technologies

Раздел 4. Agriculture in Different Countries

“Agriculture of Our Region”. Oral Speech Practice. Future Tenses Group. Sequence of tenses.

Формирование навыков и умений чтения профессионально ориентированных текстов. Изучение терминологического минимума по теме «Сельское хозяйство нашего региона». Формирование навыков и умений профессионально ориентированной устной речи, умения сжато пересказывать содержание текста. Совершенствование грамматических знаний по теме «Страдательный залог», «Согласование времен». Выполнение лексических и грамматических упражнений.

“Agriculture in Great Britain”. Direct and reported speech. Grammatical moods of verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.

Изучение лексики по теме «Сельское хозяйство Великобритании». Совершенствование грамматических знаний по теме «Прямая и косвенная речь», «Глагольные наклонения», «Условное наклонение», «Повелительное наклонение». Выполнение лексических и грамматических упражнений. Развитие монологической речи (сжатый пересказ содержания текста «Сельское хозяйство Великобритании»).

Раздел 5. My Future Profession in Food Technologies. Business Correspondence.

“Plant Product Processing Technologies. Bread Products”. The Complex Object. The Complex Subject. Structural features of professionally-oriented text. Business Correspondence.

Лексический минимум по теме «Технологии переработки растительного сырья. Хлебобулочные изделия». Изучение структуры профессионально-ориентированных текстов. Чтение, аннотирование и реферирование текстов по специальности. Совершенствование грамматических знаний по теме «Инфинитивные конструкции». Выполнение лексических и грамматических упражнений. Развитие монологической речи. Особенности деловой переписки.

“My Future Profession”. Oral Speech Practice

Лексический минимум по теме «Моя будущая профессия». Пополнение словарного запаса и выполнение упражнений по теме. Подготовка устного сообщения на тему «Моя будущая профессия». Усовершенствование умений профессионально ориентированной устной речи, умения сжато пересказывать содержание текста по профессиональной тематике.

4.3. Перечень тем лекций

Лекции не предусмотрены.

4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Food Technologies		24	8
Раздел 1. Student Profile. Our University		6	4
1.	Тема 1. “Student Profile”. Rules of reading. Phonetic transcription. The Article. Definite and indefinite articles	2	
2.	Тема 2. “Our University”. Oral Speech Practice. Аудио текст на английском языке “My University”. The Sentence. Declarative and	4	4
Раздел 2. Our Food		10	2
3.	Тема 3. “Our Food”. The System of Verb Tenses. Modal Verbs. The	5	
4.	Тема 4. “Our Food”. Present Participle. Continuous tenses group in active voice.	5	2
Раздел 3. Food Making and Preservation		8	2
5.	Тема 5. “Vegetables”. The Category of Voice. Active and Passive Voice	4	
6.	Тема 6. “Bread-Making and Preservation of Bakery”. Past Participle. Perfect Tenses Group in Active Voice.	4	
Модуль 2. Career Path in Food Technologies		24	8
Раздел 4. Agriculture in Different Countries		12	4
7.	Тема 7. “Agriculture of Our Region”. Oral Speech Practice. Future Tenses Group. Sequence of Tenses.	6	4
8.	Тема 8. “Agriculture in Great Britain”. Directed and reported speech. The Conditional Mood. The Imperative Mood.	6	
Раздел 5. My Future Profession in Food Technologies. Business Correspondence		12	4
9.	Тема 9. “Plant Product Processing Technologies”. Business Correspondence. The Complex Object. The Complex Subject. Structural features of professionally-oriented texts	8	
10.	Тема 10. “My Future Profession”. Oral Speech Practice.	4	
Итого		48	16

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы ⁴	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Модуль 1. Food Technologies			48	64
Раздел 1. Student Profile. Our University			12	36
1.	Student Profile. Rules of Reading. Phonetic Transcription. The Article. Definite and Indefinite Articles	1. Тупченко, В.В., Дергачева, Н.Л. и др. Методические указания по устным темам для курса «Английский язык в профессиональной деятельности» / В.В. Тупченко, Н.Л. Дергачева и др. Луганск : ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2017. – С. 3-5. 2. Верба, Г. В., Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник. – М.: «Логос», 2007. – С. 141-151. 3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб: КАРО, 2007. – С. 5-67.	6	18

№	Тема самостоятельной работы ⁴	Учебно-методическое	Объём, ч	
2.	“Our University”. The Sentence. Declarative and Interrogative Sentences. Question Types	1. Тупченко, В.В., Дергачева, Н.Л. и др. Методические указания по устным темам для курса «Английский язык в профессиональной деятельности» / В.В. Тупченко, Н.Л. Дергачева и др. Луганск : ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2017. – С. 6-9. 2. My University – Мой университет. [Электронный ресурс]. (аудиотекст на английском языке). Режим доступа: https://langformula.ru/my-2university/ 3. Верба, Г. В., Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник. – М.: «Логос», 2007. – С. 141-151.	6	18
Раздел 2. Our Food			20	28
3.	“Our Food”. The System of Verb Tenses. Modal Verbs. The Equivalents of Modal Verbs. Present Participle. Continuous Tenses Group in Active Voice.	1. С.И. Буданов, А.О. Борисова «Английский язык». – К., 1995. – С. 104-110. 2 Верба, Г. В., Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник. – М.: «Логос», 2007. – С. 7-24, 130-139 3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб: КАРО, 2007. – С. 68-76, 126-231.	20	28
Раздел 3. Food Processing and Preservation			16	
4.	“Vegetables”. The Category of Voice. Active and Passive Voice.	1. С.И. Буданов, А.О. Борисова «Английский язык». – К., 1995. – С. 104-110. 2. Верба, Г. В., Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник. — М.: «Логос», 2007. – С. 52-60 3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб: КАРО, 2007. – С. 232-254.	8	
5.	“Bread-Making and Preservation of	1. Яшина Н.К. Food Technology:	8	

№	Тема самостоятельной работы ⁴	Учебно-методическое	Объём, ч	
	Bakery”. Past Participle. Perfect Tenses Group in Active Voice.	учеб.-практ. пособие по обучению чтению на англ. яз. — Владимир: ВлГУ, 2020. – С. 79-82. 2. Верба, Г. В., Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник. – М.: «Логос», 2007. – С. 72-90. 3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб: КАРО, 2007. – С. 399-449.		
Модуль 2. Career Path in Food Technologies			48	64
Раздел 4. Agriculture in Different Countries			24	36
6.	“Agriculture of Our Region”. Future Tenses Group. Sequence of Tenses.	1. Тупченко, В.В., Дергачева, Н.Л. и др. Методические указания по устным темам для курса «Английский язык в профессиональной деятельности» / В.В. Тупченко, Н.Л. Дергачева и др. Луганск : ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2017. – С. 10-13. 2. Верба Г.В., Верба Л.Г. Грамматика современного английского языка: справочник. М.: Логос, 2007. с. 52-60.	12	18
7.	“Agriculture of Great Britain”. Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.	1. Тупченко, В.В., Дергачева, Н.Л. и др. Методические указания по устным темам для курса «Английский язык в профессиональной деятельности» / В.В. Тупченко, Н.Л. Дергачева и др. Луганск : ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2017. – С. 10-13. 2. Верба Г.В., Верба Л.Г. Грамматика современного английского языка: справочник М.: Логос, 2007. с. 60-62, с. 70-72.	12	18
Раздел 5. My Future Profession in Food Technologies. Business Correspondence			24	28
8.	“Plant Product Processing Technologies”. Business Correspondence. The Complex Object. The Complex Subject. The	1. С.И. Буданов, А.О. Борисова «Английский язык». К., 1995. с. 132-142. 2. Карпусь, И. А. Английский	12	14

№	Тема самостоятельной работы ⁴	Учебно-методическое	Объём, ч	
	Complex Object. The Complex Subject. Structural features of professionally-oriented text.	<p>деловой язык: учеб. пособие. – К.: «МАУП», 2002. – С. 60-113.</p> <p>3. Верба, Г. В., Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник. – М.: «Логос», 2007. – С. 61-63, 97-103.</p> <p>4. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб: КАРО, 2007. – С. 352-399.</p> <p>5. Деловая корреспонденция на английском языке. Учебное пособие для вузов / сост. С.В. Негро, М.И. Ветрова. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015.</p>		
9..	“My Future Profession”	1. Тупченко, В. В., Дергачева, Н. Л. и др. Методические указания по устным темам для курса «Английский язык в профессиональной деятельности» / В.В. Тупченко, Н.Л. Дергачева и др. Луганск : ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2017. – С. 50-59.	12	14
Всего			96	128

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Милорадович, Ж. М. Англо-русский, русско-английский словарь	1

	с использованием грамматики : словарь / Ж. М. Милорадович; ред. С. Танасиевич. – 9-е изд. – М. : Вече, 2006. – 720 с. – (Грамматические словари Милорадовича).	Электронный ресурс (на кафедре)
2.	Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка : справочник / Л. Г.Верба, Г. В. Верба. – М.: ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с.	7
3.	Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений. – СПб : КАРО, 2007. – 544 с.	Электронный ресурс (на кафедре)
4.	Карпусь, И. А. Английский деловой язык : учебное пособие / И. А. Карпусь. – 5-е изд., испр. – К. : МАУП, 2002. – 224 с.	44
5.	Деловая корреспонденция на английском языке. Учебное пособие для вузов / сост. С.В. Негро, М.И. Ветрова. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. – 113 с.	Электронный ресурс (на кафедре)
6.	Яшина, Н. К. Food Technology: учеб.-практ. пособие по обучению чтению на англ. яз. / Н.К. Яшина – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 104 с.	Электронный ресурс (на кафедре)

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	
1.	Кубарьков, Г. Л., Тимошук, В. А. Большой современный англо-русский русско-английский словарь. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2008. – 1056 с. (кафедра филологических дисциплин)	
2.	Бонк, Н. А. Учебник английского языка: в 2-х ч. : учебник. Ч. 1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. – М. : Деконт+Ж ГИС; К. : Арий, 2007. – 640 с. (библиотека ЛГАУ)	
3.	Бонк, Н. А. Учебник английского языка: в 2-х ч. : учебник. Ч. 2 / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. – М. : Деконт+Ж ГИС; К. : Арий, 2007. – 511 с. (библиотека ЛГАУ)	
4.	Железнова, А. А. A Course of English for Students of Agriculture (Курс английского языка для студентов сельскохозяйственных вузов) / А. А. Железнова. – Нижний Новгород : ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА, 2017. – 144 с. (электронный вариант на кафедре)	
5.	Шах-Назарова, В. С. Английский для Вас. Новый курс XXI века : учебное издание / В. С. Шах-Назарова, К. В. Журавченко. – изд. перераб. и доп. – М. : Вече, 2008. – 512 с.	
6.	Нестерова, Н. Б. Английский язык. Food Manufacturing Processes. – СПб: НИУ ИТМО; ИхиБТ, 2013. – 90 с. – Режим доступа: https://books.ifmo.ru/file/pdf/1436.pdf (дата обращения: 03.05.2023).	
7.	Нестерова, Н. Б. Английский язык: Food technology: учебное пособие. – СПб: НИУ ИТМО, 2015. – 111 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/91435 (дата обращения: 03.05.2023).	
8.	Нанай, Ф. А. Английский язык : учебное пособие / Ф. А. Нанай, И. М. Малина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171520 (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Николаева, Т.В., Мирошниченко, Ю.С., Шинкаренко, Я.В. Методические указания для студентов по вопросам самостоятельной обработки специальной литературы по английскому языку и выполнения индивидуальных заданий / Т.В. Николаева, Ю.С. Мирошниченко, Я.В. Шинкаренко. Луганск : ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2017. –
2.	Тупченко, В.В., Дергачева, Н.Л. и др. Методические указания по устным темам для курса «Английский язык в профессиональной деятельности» / В.В. Тупченко, Н.Л. Дергачева и др. Луганск : ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2017. – 62 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 02.05.2023).
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.05.2023).
3.	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scirus.com/ (дата обращения: 02.05.2023).
3.	Словарь английского языка Oxford Learner's Dictionaries by Oxford University Press. [Электронный ресурс]. URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ (дата обращения: 29.05.2023).
4.	Словарь английского языка Macmillan English Dictionary. [Электронный ресурс]. URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 02.05.2023).
5.	Словарь английского языка Merriam-Webster Dictionaries. [Электронный ресурс]. URL: www.merriam-webster.com (дата обращения: 02.05.2023).
6.	Англо-русский словарь Cambridge Dictionary. [Электронный ресурс]. URL: https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский/ (дата обращения: 02.05.2023).
7.	Коллекция англоязычных ресурсов и онлайн курсов с аудиофайлами AudioEnglish. [Электронный ресурс]. URL: www.audioenglish.or (дата обращения: 02.05.2023).
8.	Онлайн платформа test-english.com с уроками, тестами и упражнениями. [Электронный ресурс]. URL: https://test-english.com/ (дата обращения: 02.05.2023).
9.	Авторский сайт с бесплатным курсом грамматики английского языка Langformula. [Электронный ресурс]. URL: http://langformula.ru (дата обращения: 02.05.2023).
10.	Информационный проект о России на английском языке RussiaTrek.org. [Электронный ресурс]. URL: https://russiatrek.org (дата обращения: 02.05.2023).
11.	Информационно-аналитический ресурс о Донбассе на нескольких языках Donbass Insider. [Электронный ресурс]. URL: https://www.donbass-insider.com/about-us/ (дата обращения: 02.05.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения
-------	----------------------	---------------------------------------	----------------------------------

			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Open Office	-	-	+
2	Практические	Adobe Reader	-	-	+
3	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-303 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парта – 13 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул ученический – 26 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-304 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парта – 13 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул ученический – 26 шт., рециркулятор – 1 шт., учебно-методические материалы
3.	Г-330 – аудитория для проведения индивидуальных консультаций и	Компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., шкаф для одежды – 1 шт., шкаф для документов – 1 шт., шкаф (пальчик) – 4 шт., антресоль – 6 шт., тумба 3-х дверная – 1 шт., стол угловой – 1 шт., надстройка стола – 1 шт., стол 1-стумбовый- 1 шт.,

	самостоятельной работы	стойка (рабочее место) – 1 шт., стул полумягкий - 4 шт.; учебно-методические материалы (в т.ч. электронные) Linux Ubuntu, Open Office 1 персональный компьютер с выходом в интернет
--	------------------------	--

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об из- менениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) Иностранный язык

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль): Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
Уровень профессионального образования: бакалавриат
Год начала подготовки: 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	Модуль 1. Food Technologies. Модуль 2. Career Path in Food Technologies	Тесты закрытого типа	Зачет Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-	Модуль 1. Food Technologies. Модуль 2. Career Path in Food Technologies	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет Экзамен

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				речевых функций при высказывании на иностранном языке; правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания			

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Модуль 1. Food Technologies. Модуль 2. Career Path in Food Technologies	Практические задания	Зачет Экзамен
--	--	--	----------------------------------	--	---	-------------------------	------------------

		УК 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, применяемые в деловом общении; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи.	Модуль 1. Food Technologies. Модуль 2. Career Path in Food Technologies	Тесты закрытого типа	Зачет Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать формы делового письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; вести деловую переписку на иностранном языке, осуществлять деловое общение.	Модуль 1. Food Technologies. Модуль 2. Career Path in Food Technologies	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет Экзамен

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного делового общения; навыками чтения, аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Модуль 1. Food Technologies. Модуль 2. Career Path in Food Technologies	Практические задания	Зачет Экзамен
--	--	--	----------------------------------	---	---	-------------------------	------------------

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и	Оценка «Хорошо» (4)

		общения.		не все ответы полные.	
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.	Оценка «Хорошо» (4)

				Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля	Вопросы к зачету	Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины;	Оценка «Отлично» (5)

		дисциплины.		<p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов.</p> <p>Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.</p>	
				<p>Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p>	<p>Оценка «Хорошо» (4)</p>

				<p>Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.</p>	
				<p>Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.</p>	<p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p>
				<p>Знание понятийного аппарата, теории</p>	<p>Оценка «Неудовлетвори</p>

				вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	тельно» (2)
--	--	--	--	---	-------------

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

Тестовые задания закрытого типа

Choose the right words to fill in the blanks:

1. Lugansk Voroshilov State Agrarian University _____ in 1921.
 - a) has founded;
 - б) founded;
 - в) was founded;
 - г) is founded.
2. The main branches of food industry in Donbass are: _____.
 - a) textile, chemical and computer industries;
 - б) egg industry, baling industry, mining;
 - в) egg industry, meat packing, dairy products industry, baking industry, confectionary industry;
 - г) tobacco, wine-making and fish-proceeding industries
3. The main branch of animal husbandry in Great Britain is _____.
 - a) poultry-breeding;
 - б) rabbit-breeding;
 - в) sheep-breeding;
 - г) horse-breeding
4. Bread and bakery products are known to be _____ because of mold growth.
 - a) perishable;
 - б) nutritious;
 - в) soluble;
 - г) fresh.
5. After _____ the University I want to work as a food technologist.
 - a) graduated from;
 - б) graduating from;
 - в) graduate from;
 - г) to graduate from.

Ключи

1.	в
2.	в
3.	в
4.	а
5.	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке, правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. What University do you study at? What is your faculty?

2. What is your future speciality?
3. Is the distribution of nutrients within the wheat grain uniform?
4. What do we call the practice or science of farming, including cultivating the soil to grow crops and rear animals?
5. What are the most important branches of animal husbandry in Donbass?

Ключи

1.	I study at Lugansk Voroshilov State Agrarian University. My faculty is Food Technologies faculty.
2.	My future speciality is Plant Food Products.
3.	No, it is not uniform.
4.	It is called agriculture.
5.	The most important branches of animal husbandry in Donbass are dual-purpose cattle breeding, pig breeding, poultry breeding.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения, умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения.

Практические задания:

1. Put the words into the correct order to form full sentences.

1. roots; amount of; need; the right; Tomato; water.
2. clay; aeration; Dense; prevents.
3. dig; to irrigate; Many; ditches; farmers; crops.
4. requires; sun; Quinoa; full.
5. particles; to hold; water; Sand; are loose; enough.

Ключи

1.	Tomato roots need the right amount of water.
2.	Dense clay prevents aeration.
3.	Many farmers dig ditches to irrigate crops.

4.	Quinoa requires full sun.
5.	Sand particles are loose to hold enough water.

2. Open the brackets using the necessary verb forms. Pay attention to the Passive Voice.

1. A food technologist must _____ (to have) a broad knowledge of scientific and engineering principles. 2. I shall bake a cake, if my mom _____ (to buy) flour. 3. She _____ (to toast) bread for breakfast yesterday. 4. Selective breeding _____ (to change) the appearance of many breeds. 5. Agriculture _____ (to remain) the main source of providing the population with food. 6. Raw fruits and vegetables shall be thoroughly washed with potable water before _____ (to be served). 7. Malnutrition may _____ (to cause) by a lack of some nutrients in the diet.

Ключи

1.	A food technologist must have a broad knowledge of scientific and engineering principles.
2.	I shall bake a cake, if my mom buys flour.
3.	She toasted bread for breakfast yesterday.
4.	Selective breeding has changed the appearance of many breeds.
5.	Agriculture remains the main source of providing the population with food.
6.	Raw fruits and vegetables shall be thoroughly washed with potable water before being served .
7.	Malnutrition may be caused by a lack of some nutrients in the diet.

3. Choose the necessary word from the table and put it in the sentence.

improve,	microbiology,	products,	quality,	development,
produce,		standards,	beverages	

Food technologists develop and _____ (1) existing food products and set _____ (2) for producing, packaging and marketing food. They use chemistry, _____ (3), engineering and other scientific methods to study the process of food deterioration. A technologist of food _____ (4) may specialize in fields such as meat, dairy, seafood, cereal products, confectionery, snack foods, _____ (5) and minimally processed fresh produce. They may also work in areas such as marketing and management, production supervision, _____ (6) control, research and _____ (7) or food standards and regulation. Food technologists research new food and beverage products and develop ways to _____ (8) and improve the quality of these products.

Ключи

1.	improve
----	---------

2.	standards
3.	microbiology
4.	products
5.	beverages
6.	quality
7.	development
8.	produce

4. Choose the necessary prepositions to complete the dialogue.

TT: Totaltours Travel Agency, can I help you?

J.Ridley: Yes, good morning. I'd like to enquire _____ (**about/ of**) flights to San Francisco.

TT: Certainly, what day are you flying ___ (**on/ in**)?

J.Ridley: Out ___ (**from/ on**) Wednesday, back on Sunday.

TT: Would you like to travel Business class or Economy class?

J.Ridley: It's a long flight, I think. Business class please. By the way, how long is the flight?

TT: Direct it's a long-haul flight – about 9 hours. With a stopover ___ (**by/ at**) Detroit, you'll need to count another 3 hours. There's also a time difference of 10 hours – be careful ___ (**about/ of**) the jetlag when you come back!

J.Ridley: I'd prefer no stopover. Do I need to apply ___ (**for/ with**) a visa?

TT: Not any more. There's a visa agreement between most countries these days. You just need a passport and return ticket.

J.Ridley: Do I need any vaccinations or special medical treatment to go ___ (**in/ to**) the States?

TT: Not at all, however I would suggest that you take traveller's cheques. It's very difficult to change money in the smaller towns in the States, but even ___ (**in/ at**) the supermarkets accept traveller's cheques.

J.Ridley: Is there a cancellation fee, or do I have to take out insurance?

TT: There's no need ___ (**about/ for**) insurance if you are travelling Business Class. For an Apex flight, it's better. However, you should take out medical insurance?

J.Ridley: Fine, so what time is the direct flight ___ (**to/ at**) San Francisco?

TT: It leaves from Heathrow airport ___ (**on/ at**) 10.15 am. You'll need to check in one hour before departure.

J.Ridley: That sounds fine. Can you deliver the tickets ___ (**on/ to**) my office?

TT: Certainly. You will need to confirm your reservation 24 hour before departure. Could you give me your credit card number, and your address?

Ключи

1.	<p>TT: Totaltours Travel Agency, can I help you?</p> <p>J.Ridley: Yes, good morning. I'd like to enquire about flights to San Francisco.</p> <p>TT: Certainly, what day are you flying on?</p> <p>J.Ridley: Out on Wednesday, back on Sunday.</p> <p>TT: Would you like to travel Business class or Economy class?</p>
----	--

J.Ridley: It's a long flight, I think. Business class please. By the way, how long is the flight?

TT: Direct it's a long-haul flight – about 9 hours. With a stopover **at** Detroit, you'll need to count another 3 hours. There's also a time difference of 10 hours – be careful **of** the jetlag when you come back!

J.Ridley: I'd prefer no stopover. Do I need to apply **for** a visa?

TT: Not any more. There's a visa agreement between most countries these days. You just need a passport and return ticket.

J.Ridley: Do I need any vaccinations or special medical treatment to go **to** the States?

TT: Not at all, however I would suggest that you take traveller's cheques. It's very difficult to change money in the smaller towns in the States, but even **in** the supermarkets accept traveller's cheques.

J.Ridley: Is there a cancellation fee, or do I have to take out insurance?

TT: There's no need **for** insurance if you are travelling Business Class. For an Apex flight, it's better. However, you should take out medical insurance?

J.Ridley: Fine, so what time is the direct flight to San Francisco?

TT: It leaves from Heathrow airport **at** 10.15 am. You'll need to check in one hour before departure.

J.Ridley: That sounds fine. Can you deliver the tickets **to** my office?

TT: Certainly. You will need to confirm your reservation 24 hour before departure. Could you give me your credit card number, and your address.

5. Listen to the text and fill in the gaps choosing the right variant.

My Future Career

Have you ever thought about what your future life is going to be like? What are you going to do when you finish school? It is never too early or late to start _____ (think/thinking) about your future career. Maybe you enjoy some of the subjects at school more than others. If you do, this is a good sign, because they _____ (shall/will) guide you to your future profession. In today's world, your future career can be absolutely anything. It does not necessarily mean _____ (freetrader/freelancer) is a person who works at home or wherever they want, doing work for their clients. The clients ask a freelancer to do something, and they have to do it until a certain _____ (date/data). As long as the job is getting done, freelancers can choose where and when to work. They can even work at night, or spend a week not working at all, it depends only _____ (from/on) them. Also, there are a lot of jobs that require creativity. For example, you can become a DJ, a musician, or an actor. These professions might _____ (acquire/require) a great deal of training, practice and probably some talent.

Some people become entrepreneurs. They run their own business, make jobs and fill the needs of society, although running a business is a lot of _____ (responsibility/possibility). A lot of people depend on an entrepreneur including their _____ (employers/employees), partners and clients. Many people enjoy _____ (working/to work) in more traditional industries. If you love baking pastry or taking care of animals, you should follow your real passion. It is up to you what occupation to choose.

In conclusion, I would like to say that _____ (loosing/choosing) your future career is not easy but it is surely rewarding to do something you love.

From *Langformula. An English Learner's Blog*

Ключи

1.	<p>Have you ever thought about what your future life is going to be like? What are you going to do when you finish school? It is never too early or late to start thinking about your future career. Maybe you enjoy some of the subjects at school more than others. If you do, this is a good sign, because they will guide you to your future profession. In today's world, your future career can be absolutely anything. It does not necessarily mean freelancer is a person who works at home or wherever they want, doing work for their clients. The clients ask a freelancer to do something, and they have to do it until a certain date. As long as the job is getting done, freelancers can choose where and when to work. They can even work at night, or spend a week not working at all, it depends only on them. Also, there are a lot of jobs that require creativity. For example, you can become a DJ, a musician, or an actor. These professions might require a great deal of training, practice and probably some talent.</p> <p>Some people become entrepreneurs. They run their own business, make jobs and fill the needs of society, although running a business is a lot of responsibility. A lot of people depend on an entrepreneur including their employees, partners and clients. Many people enjoy working in more traditional industries. If you love baking pastry or taking care of animals, you should follow your real passion. It is up to you what occupation to choose.</p> <p>In conclusion, I would like to say that choosing your future career is not easy but it is surely rewarding to do something you love.</p>
----	--

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, идиомы, применяемые в деловом общении; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи.

Тестовые задания закрытого типа

1. Consult the dictionary to choose the right word by its transcription.
[ɪm'plɔɪ]
a) employ;
б) employer;
в) employee;
г) implore.
2. Choose the right variant of translation.
сублимационная сушка
a) drying loss;
б) dehydration;
в) freeze drying;
г) pickling.
3. Choose the right variant of translation of the following idiom:
a piece of cake
a) беспорядок, ерунда;

- б) что-то бесполезное;
 в) как дважды два, пара пустяков;
 г) удачные шанс.
4. What is the term for the heat-treatment process that destroys pathogenic microorganisms in certain goods and beverages?
 а) fermentation;
 б) dehydration;
 в) pasteurization;
 г) aeration.
5. Food preservation _____ the growth of pathogens
 а) contaminates;
 б) prevents;
 в) increases;
 г) improves.

Ключи

1.	б
2.	в
3.	в
4.	в
5.	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать формы делового письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; вести деловую переписку на иностранном языке, осуществлять деловое общение.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Do we use shortenings (*can't, mustn't, won't*) in formal letters?
2. What are the major elements of a business letter?
3. Name the main kinds of letters included into business correspondence?
4. Read the following date correctly.

25.09.2022

5. What does it mean when near the signature there are two letters "p.p." (**per pro**)?

Ключи

1.	No, no shortenings should be used in formal letters.
----	--

2.	A business letter is composed of the following elements: heading, date, address, salutation text, subscription.
3.	Business letters include all kinds of commercial letters, inquiries, replies to inquiries, Letters of Credit, invoices, Bills of Lading, Bills of Exchange or drafts, letter of insurance, explanatory letters, orders, letters of packing, letters of shipment, letters of delivery, offers, letters of complaint, etc.
4.	The twenty-fifth of September twenty twenty-two
5.	If near the signature there are two letters "p.p." (per pro) it means that the letter is "by warrant'."

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного делового общения, навыками чтения, аннотирования и реферирования на иностранном языке.

Практические задания:

1. You are a student now. In order to have discounts for your travelling home and back to the University you may receive the International Student's card. Fill in the international Student's Card

International Student's Card Application <i>Card serial number: 12 0000 4567882</i>	
First name:	_____
Last name:	_____
Place of study:	_____
Mobile:	_____
Email:	_____
Address:	_____

Nationality:	_____
Date of Birth:	_____
<p>I declare the information provided is full and correct.</p>	
Cardholder signature:	_____
Date:	_____
<i>Your card will be issued within 30 days of the application date and will be sent to your home address.</i>	

Ключи

International Student's Card Application

Card serial number: 12 0000 4567882

First name: Anna

Last name: Ivanova

Place of study: Lugansk Voroshilov State Agrarian University

Mobile: +7-5959-123-45-67

Email: annaivanova@abc.com

Address: 12 Sadovaya St, flt 2

LUGANSK

291001

Russia

Nationality: Russian

Date of Birth: 25.07.2005

I declare the information provided is full and correct.

Cardholder signature:

Date: 05.09.2023

Your card will be issued within 30 days of the application date and will be sent to your home address.

2. Fill in the blanks with the words and word combinations from the table below to complete the dialogue.

regarding	have an opening business plan	sounds great schedul	meet this advisor
-----------	----------------------------------	-------------------------	-------------------

Secretary: Spires Financial Advisory. How can I help you today?

Caller: Hi! This is Daniel Stonebrook, with Stonebrook Appliances. I'd like to make an appointment to _____.

Secretary: Hello, Daniel, what is the appointment _____.

Caller: I'd like to revise our _____. We're considering taking on some new products.

Secretary: That's great! We _____ on Friday the fourth at eleven a.m. Does that work for you?

Caller: Friday morning _____. Thank you!

Secretary: Great. I'll put it on the _____.

Ключи

1.	<p>Secretary: Spires Financial Advisory. How can I help you today?</p> <p>Caller: Hi! This is Daniel Stonebrook, with Stonebrook Appliances. I'd like to make an appointment to meet this advisor.</p> <p>Secretary: Hello, Daniel, what is the appointment regarding.</p> <p>Caller: I'd like to revise our business plan. We're considering taking on some new products.</p> <p>Secretary: That's great! We have an opening on Friday the fourth at eleven a.m. Does that work for you?</p>
----	--

	<p>Caller: Friday morning sounds great. Thank you!</p> <p>Secretary: Great. I'll put it on the schedule.</p>
--	--

3. Put the clichés from the list below into the right column.

in conclusion; first of all; in my opinion; to begin with; I think; to conclude; firstly; I suppose; to sum it up; first and foremost; I may say; I should note that; to my mind; to start with; in my view; finally; as I see it; for my part; lastly; from my standpoint; personally

introducing the information	expressing personal opinion	summarizing the information

Ключи

introducing the information	expressing personal opinion	summarizing the information
first of all; to begin with; firstly; first and foremost; to start with	in my opinion; I think; I suppose; I may say; I should note that; to my mind; in my view; as I see it; for my part; from my standpoint; personally	in conclusion; to conclude; to sum it up; finally; lastly

4. Read and translate the text. Complete the vocabulary to the text.

PROTEINS, FATS AND CARBOHYDRATES

Proteins, fats and carbohydrates are known to be the most essential nutrients in the diet. Proteins in human diet can be obtained from both animal and vegetable sources, the most important being meat, eggs, fish, cereals, legumes, seeds and nuts. In general, foods obtained from animals contain more protein than foods obtained from plants, although some vegetable materials such as soya beans have a high protein content. All proteins also contain nitrogen and some contain sulphur and phosphorus. When foods are eaten the proteins are digested by hydrolytic enzymes and are absorbed into the bloodstream as amino acids.

Fats are also the necessary component of living tissues and essential in human nutrition. They supply a major portion of man's energy, giving more than twice as much energy as proteins and carbohydrates. The natural foods which contribute the largest amounts of fats to our diet are the animal products – meat, dairy products, eggs, fish and seafood. Fruits and vegetables contain little quantity of fat (between 0.1 and 1 per cent). But some of them are rich sources of fats. Thus, a ripe olive contains about 20 % of fat.

Carbohydrates supply a major portion of man's energy and are primary derived from plant materials, e.g. cereals, vegetables and fruits. These substances accomplish a number of functions in the body. They are oxydized in the cells, are broken down in a series of reactions and energy is released when this takes place. Any excess of carbohydrates is converted into fat that is stored mainly in the liver and all over the body.

proteins	
fats	
	углеводы
to digest	
	проверяемая структура
released energy	
natural foods	

Ключи

proteins	белки
fats	жиры
carbohydrates	углеводы
hydrolytic enzymes	гидролитические ферменты
to digest	переваривать
released energy	высвобождаемая энергия
natural foods	природные продукты

5. Complete an annotation to the following text.

Cereals

Cereal grains are a major component of man's diet throughout the world. Wheat in the form of bread, flour, cakes, biscuits together with other cereals provides more than a quarter of the total energy, protein, carbohydrate and iron in the average diet. Cereals also make a substantial contribution to the intake of many other nutrients, particularly calcium, niacin, thiamin and dietary fibre. The distribution of nutrients within the wheat grain is not uniform. The concentration of protein, minerals and vitamins is higher in the germ and outer layers of grain. Thus, when wheat is milled to produce white flour, a proportion of the nutrients and dietary fibre is discarded with the bran and germ. Similar losses of minerals and vitamins occur in the milling of rice. As a rule we use wholemeal, brown and white flours. The composition of each of these flours varies. In general wholemeal flour contains somewhat greater amounts of most minerals and cereal vitamins, particularly of the B-group. But it has little calcium. Wholemeal flour also contains more dietary fibre and phytic acid than brown or white flour. However, apart from the fibre content, nutritional differences between wholemeal and the brown and white flours are not

of great significance in a mixed diet. To make a large loaf of good quality, flours should contain sufficient gluten.

ANNOTATION

The text is headlined as _____. As the title implies the text describes the cereals which make a substantial contribution to the intake of many other nutrients. Firstly, it is reported that _____ within the wheat grain is not uniform. Consequently _____ is higher in the germ and outer layers of grain. It is observed that wholemeal, brown and white flours are most widely used. The author emphasizes that, apart from the fibre content, _____ between wholemeal and the brown and white flours are not of great significance in a mixed diet. In conclusion it is noted that to make a large loaf of good quality, flours should contain _____.

1.	<p>Пример аннотации</p> <p>The text is headlined as “Cereals”. As the title implies the text describes the cereals which make a substantial contribution to the intake of many other nutrients. Firstly, it is reported that the distribution of nutrients within the wheat grain is not uniform. Consequently the concentration of protein, minerals and vitamins is higher in the germ and outer layers of grain. It is observed that wholemeal, brown and white flours are most widely used. The author emphasizes that, apart from the fibre content, nutritional differences between wholemeal and the brown and white flours are not of great significance in a mixed diet. In conclusion it is noted that to make a large loaf of good quality, flours should contain sufficient gluten.</p>
----	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета (1 семестр) и устного экзамена (2 семестр).

Вопросы для зачета (1 семестр)

Ситуационные задачи:

1. Imagine you are being interviewed by a journalist of a radio programme for students. Tell about your student's life. Touch on your daily routine, interests and hobbies, favourite subjects, future career, etc.

2. A delegation of students and teachers from Moscow University are on a visit to your university. You are asked to tell the guests about it.

3. You are a representative of your faculty at the scientific student conference. Tell about the main aspects of the bread-making technology.

Вопросы по грамматике:

1. Rules of Reading. Phonetic Transcription.
2. The Article. Definite and Indefinite Articles.
3. The Sentence. Declarative and Interrogative Sentences. Question Types.
4. The System of Verb Tenses.
5. Modal Verbs. The Equivalents of Modal Verbs.
6. Present Participle.
7. Continuous Tenses Group in Active Voice.
8. Past Participle.
9. Perfect Tenses Group in Active Voice.
10. Active and Passive Voice.

Вопросы для экзамена (2 семестр)

Содержание экзамена:

1. Изучающее чтение, перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык со словарем, составление аннотации к тексту. Время выполнения – 30 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух, проверка подготовленного перевода и аннотации.
2. Написание делового письма.
3. Монологическое высказывание и беседа с экзаменатором на иностранном языке по одной из предложенных тем.

Устные темы:

1. My Student Life.
2. My University.
3. Agriculture of Our Region.
4. Agriculture in Great Britain.
5. Food Technologies.
6. My Future Profession.

Вопросы по грамматике:

1. Rules of Reading. Phonetic Transcription. The Article. Definite and Indefinite Articles.
2. The Sentence. Types of Sentences. Question Types.
3. Indefinite Tenses Group.
5. Continuous Tenses Group in Active Voice. Present Participle.
6. Perfect Tenses Group in Active Voice. Past Participle.
7. Active and Passive Voice.
8. Future Tenses Group.
9. Modal Verbs. The Equivalents of Modal Verbs.
10. Directed and reported speech. Sequence of Tenses.
11. The Category of Mood. Conditional Mood. Imperative Mood.
12. The Infinitive. The Complex Object. The Complex Subject.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в письменной форме или с помощью дистанционного обучения. Среднее время выполнения тестовых заданий 30 минут. Тестирование включает 20 заданий множественного выбора с одним правильным ответом. Количество вариантов ответов для заданий – 3-4. Студенту необходимо выбрать среди предложенных вариантов ответов один правильный ответ.

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в устной и письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10-20 минут для подготовки к ответу.

Итоговая аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме выполнения практических заданий.

Экзамен проводится в устной форме, из экзаменационных вопросов составляется 25 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины. На подготовку к ответу предоставляется 45 минут.