

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 12:14:40
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета экономики и управления
АПК

Шевченко М.Н. _____
«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Религиоведение»

для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – экономист

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля .2021 г. № 293 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

канд. филос. наук, доцент
доцент кафедры философии

Н.С. Ищенко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии (протокол № 11 от 10 июня 2024 г.).

Врио заведующего кафедрой

Д.С. Крысенко

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 10/1 от 19 июня 2024 г.).

Председатель методической комиссии

А.В. Худолей

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

В.Г. Ткаченко

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Религиоведение» является создание у студентов целостного представления об основных теоретических проблемах современного религиоведения, занимающегося изучением древних и новых языческих культов, а также традиционных и нетрадиционных религий на протяжении их исторического развития от истоков до наших дней.

Целью дисциплины является изучение основных теорий религиозной жизни и отражения религиозных явлений в разных сферах социального бытия человека, а также выработка научно-критического подхода к вопросам религии, мировоззрения, самопознания.

Основные задачи изучения дисциплины:

- дать представление о различных подходах к религии (теологических, философских, социологических, психологических);
- указать основные характеристики религии, отличающие ее от других видов мировоззрения; дать представление о классификации типов религий в соответствии с их представлениями о божестве (политеизм, монотеизм, пантеизм);
- рассмотреть структуру религии и охарактеризовать составляющие ее элементы; раскрыть значение и содержание таких понятий, как «религиозное сознание» «религиозная вера», «догматическое учение», «священные тексты», «культ», «обряд», «канон»;
- охарактеризовать типы религиозных организаций (религиозная группа, секта, церковь, деноминация), показать значение духовенства как социального института;
- ознакомить с существующими в науке гипотезами происхождения религии, дать представление о религиозных верованиях людей на разных стадиях развития общества, ознакомить с религиозными течениями современности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Религиоведение» относится к дисциплинам Вариативной части (Б1.В.25) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Является основой для изучения дисциплины: «Основы российской государственности», «История России», «Психология социального взаимодействия», «Социология и политология», «Этика и эстетика».

Дисциплина читается в 9 семестре, поэтому предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)</p>	<p>Знать: эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий. уметь: правильно использовать религиозоведческие понятия и разносторонне подходить к анализу основных религиозных проблем. иметь навыки научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве</p>
		<p>УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения</p>	<p>Знать: основы коммуникативного и этического аспектов религии. уметь: проявлять религиозную терпимость в зависимости от ситуации и сферы общения; анализировать с точки зрения этики свое поведение. иметь навыки этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.2. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знать: о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. уметь: организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья. иметь навыки выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности.</p>

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		9 семестр	9 семестр	-
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	-
Контактная работа, часов:	24	24	8	-
- лекции	10	10	4	-
- практические (семинарские) занятия	14	14	4	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	48	48	64	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения				
Раздел 1. Происхождение религии	4	6	-	20
Тема 1. Религия как историко-культурный феномен	2	2	-	10
Тема 2. Ранние формы религии. Национальные религии. Иудаизм	2	4	-	10
Раздел 2. Мировые религии	6	8	-	28
Тема 3. Христианство как мировая религия	2	4	-	12
Тема 4. Буддизм как мировая религия	2	2	-	8
Тема 5. Ислам как мировая религия	2	2	-	8
Всего	10	14	-	48
Заочная форма обучения				
Раздел 1. Происхождение религии	2	2	-	28
Тема 1. Религия как историко-культурный феномен	1	1	-	14
Тема 2. Ранние формы религии. Национальные религии. Иудаизм	1	1	-	14
Раздел 2. Мировые религии	2	2	-	36
Тема 3. Христианство как мировая религия	2	2	-	12
Тема 4. Буддизм как мировая религия	-	-	-	12
Тема 5. Ислам как мировая религия	-	-	-	12
Всего	4	4	-	64
Очно-заочная форма обучения				
-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Происхождение религии

Тема 1. Религия как историко-культурный феномен

Религиоведение как наука. Богословский и научный подходы к изучению религии. Предмет религиоведения. Основные разделы религиоведения. Теории происхождения религии. Религия как сфера духовной жизни. Сущностные характеристики религии и религиозного сознания. Разнообразие религиозных форм. Классификация религий. Структура религии, ее основные элементы. Религиозные организации, их типология, специфические признаки церкви и секты. Религия как социальное явление. Функции и роль религии в жизни личности и общества.

Тема 2. Ранние формы религии. Национальные религии. Иудаизм

Первобытные формы верований и культы, исторические типы религий. Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Концепция прамотеизма. Данные археологии и этнографии, их значение для воссоздания процесса генезиса религии. Первобытные верования и культовые действия. Дискуссии о первоначальных формах религии, о соотношении магии и религии. Мифология и религия. Эволюция верований и культа в период перехода к классовому обществу, превращение религии в относительно самостоятельную сферу духовной жизни общества. Возникновение политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа. Особенности, народностно-национальных религий. Отражение в них своеобразия исторического развития этносов. Ритуализация поведения и быта. Система представлений и запретов. «Региональные» религии. Появление мировых религий и их особенности.

Раздел 2. Мировые религии

Тема 3. Христианство как мировая религия

Исторические условия возникновения христианства. Религиозные истоки христианства. Источники христианства. Вероучение христианства. Символ веры. Христианский культ. Семь христианских таинств. Христианская церковь. Раннее христианство и его отношение с иудаизмом и Римским государством. Раскол в христианской церкви. Причины раскола. Догматические расхождения между католическим и православным вероучениями. Канонические различия между католиками и православными. Реформация. Появление протестантизма. Протестантские догматы.

Тема 4. Буддизм как мировая религия

Особенности мировых религий. Исторические условия возникновения буддизма. Вероучение буддизма. «Благородные истины» в буддизме. Нирвана. «Восьмеричный путь». Махаяна. Хинаяна. Сангха. Социально-политические условия возникновения и эволюции буддизма, его идейные предпосылки. Буддийская литература. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. Концепция страдания. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. Буддийский культ и организации. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. Особенности буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Тибетский буддизм. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях. Буддизм в России.

Тема 5. Ислам как мировая религия

Возникновение ислама. Деятельность пророка Мухаммеда. Праведные халифы. Шииты и сунниты. Коран и Сунна. Предметы веры. Пять столпов ислама. Исламское право. Арабские завоевания. Суфизм. Исламская философия: аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд. Ислам в современном мире. Ислам в России.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Происхождение религии		4	2	-
Тема 1. Религия как историко-культурный феномен		2	1	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии	2	1	-
Тема 2. Ранние формы религии. Национальные религии. Иудаизм		2	1	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Ранние и национальные религии. Иудаизм	2	1	-
Раздел 2. Мировые религии		6	2	-
Тема 3. Христианство как мировая религия		2	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Христианство. Католицизм. Протестантизм. Православие	2	2	-
Тема 4. Буддизм как мировая религия		2	-	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Буддизм как мировая религия	2	-	-
Тема 5. Ислам как мировая религия		2	-	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Ислам как мировая религия	2	-	-
Всего		10	4	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Происхождение религии		6	2	-
Тема 1. Религия как историко-культурный феномен		2	1	-
1.	Тема практического занятия 1. Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии	2	1	-
Тема 2. Ранние формы религии. Национальные религии. Иудаизм		4	1	-
2.	Тема практического занятия 2. Ранние формы религиозного сознания	2	1	-
3.	Тема практического занятия 3. Национально-государственные формы религии. Иудаизм	2	-	-
Раздел 2. Мировые религии		8	2	-
Тема 3. Христианство как мировая религия		4	2	-
4.	Тема практического занятия 4. Христианство. Конфессии	2	1	-
5.	Тема практического занятия 5. Православие	2	1	-
Тема 4. Буддизм как мировая религия		2	-	-
6.	Тема практического занятия 6. Особенности возникновения буддизма. Основные направления и течения буддизма	2	-	-
Тема 5. Ислам как мировая религия		2	-	-
7.	Тема практического занятия 7. История возникновения ислама. Основные направления в исламе.	2	-	-
Всего		14	4	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ и иных видов индивидуальных работ

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Происхождение религии			20	28	-
1.	Религия как историко-культурный феномен Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии	Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 370 с.	10	14	-
2.	Ранние формы религии. Национальные религии. Иудаизм Ранние и национальные религии. Иудаизм	Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира : учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. - СПб : Химиздат, 2024. - 352 с.	10	14	-
Раздел 2. Мировые религии			28	36	-
3.	Христианство как мировая религия Христианство. Католицизм. Протестантизм. Православие	Белкина, Т. Л. Современное православие : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед., обучающ. по направ. подготовки 033300(47.03.03) "Религиоведение" (бакалавриат) / Т. Л. Белкина. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 108 с.	12	12	-
4.	Буддизм как мировая религия	Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения	8	12	-

	Буддизм как мировая религия	религий мира : учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. - СПб : Химиздат, 2024. - 352 с.			
5.	Ислам как мировая религия Ислам как мировая религия	Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира : учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. - СПб : Химиздат, 2024. - 352 с.	8	12	
Всего			48	64	-

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Ранние формы религии. Национальные религии. Иудаизм	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Христианство как мировая религия	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Белкина, Т. Л. Современное православие : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед., обучающ. по направ. подготовки 033300(47.03.03) "Религиоведение" (бакалавриат) / Т. Л. Белкина. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 108 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).	15
2.	Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 370 с. + Доп.	Электронный ресурс

	материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-019149-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2091883 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	
3.	Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира : учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. - СПб : Химиздат, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-93808-454-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2145656 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Смирнов П. Рационализм и православие [Электронный ресурс] / П. Смирнов. - Синод. Тип., 1893. - 36 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/356560 (дата обращения: 02.09.2024) – Режим доступа: по подписке.
2.	Религиоведение : практикум / сост. Е. В. Калач. - Иваново : ПресСто, 2022. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1998973 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3.	Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О. Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2 изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2058776 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Ищенко Н.С. Религиоведение: курс лекций: учебное пособие / Н.С. Ищенко; ФГБОУ ВО «ЛГАУ имени К.Е. Ворошилова». – Луганск: ИП Орехов Д.А., 2024. – 118 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.04.2024).
2.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
3.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
4.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
5.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	Стол парта – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол преподавательский – 1 шт., трибуна – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.; учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Основы российской государственности, Социология и политология, Этика и эстетика	Кафедра философии	согласовано
История России, Психология социального взаимодействия	Кафедра истории и педагогики	согласовано

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебной дисциплины «Религиоведение»

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень профессионального образования: специалитет

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий	Раздел 1. Происхождение религии Раздел 2. Мировые религии	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно использовать религиозоведческие понятия и разносторонне подходить к анализу основных религиозных проблем	Раздел 1. Происхождение религии Раздел 2. Мировые религии	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве	Раздел 1. Происхождение религии Раздел 2. Мировые религии	Практические задания	Зачет
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы коммуникативного и этического аспектов религии	Раздел 1. Происхождение религии Раздел 2. Мировые религии	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
	культур в процессе межкультурного взаимодействия	подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения					
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проявлять религиозную терпимость в зависимости от ситуации и сферы общения; анализировать с точки зрения этики свое поведение	Раздел 1. Происхождение религии Раздел 2. Мировые религии	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий	Раздел 1. Происхождение религии Раздел 2. Мировые религии	Практические задания	Зачет
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в	УК-9.2. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами	Раздел 1. Происхождение религии Раздел 2. Мировые религии	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
	социальной и профессиональной сферах	ой сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Раздел 1. Происхождение религии Раздел 2. Мировые религии	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности	Раздел 1. Происхождение религии Раздел 2. Мировые религии	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		расчетов.		Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий

Тестовые задания закрытого типа

1. Что изучает религиоведение? (выберите один вариант ответа):

- а) Закономерности развития и характеристики религий
- б) историю возникновения и развития основных национально-государственных религий
- в) психологию и особенности культовых действий древнейших цивилизаций
- г) структуру и функции религиоведения

2. К мировым религиям относятся ... (выберите один вариант ответа):

- а) синтоизм, христианство, ислам
- б) христианство, буддизм, шаманизм
- в) буддизм, христианство и ислам
- г) православие, католицизм, ислам и буддизм

3. Религиозный культ – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) совокупность религиозных действий: обрядов, проповедей, таинств
- б) совокупность религиозных догматов и других оснований вероучения
- в) особая медитативная практика
- г) секта, отколовшаяся от ортодоксальной религии

4. Религия возникает у первобытных людей из страха перед силами природы ... (выберите один вариант ответа):

- а) в этом суть социологической теории возникновения религии
- б) так считают сторонники натуралистического объяснения возникновения религии
- в) таков теологический взгляд на сущность религии
- г) так полагают все современные исследователи

5. К формам религиозной организации относятся ... (выберите один вариант ответа):

- а) конфессия, сецессия, церковь, секта
- б) вера, вероучение, культ, организация
- в) обряд, таинство, инициация, инаугурация

г) группа, община, церковь, секта

Ключи

1.	а
2.	в
3.	а
4.	б
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

С начала XX в. начинается современный этап истории религиоведения, доходящий до наших дней. Кризисные явления в науке обусловлены преимущественно не негодностью методов, а отсутствием их приложения к решению важнейшего вопроса – выработки собственной единой методологии. С некоторой долей условности можно выделить основные типы научного религиоведения. Соотнесите типы научного религиоведения и их характеристики.

<i>Типы научного религиоведения</i>	<i>Характеристики</i>
1. Антропологическое	а) акцентирующее внимание на изучении разных этапов в развитии религии и сопоставлении разных религий
2. Феноменологическое	б) направленное на изучение религии с позиций теории сложных и разноуровневых систем
3. Сравнительно-историческое	в) сосредоточенное на изучении данных археологического и этнографического характера и, соответственно, ранних и вообще примитивных формах религии, независимо от времени существования (включая, например, и современное неоязычество как возврат к примитивно-языческим верованиям прошлого)
4. Социологическое	г) ориентированное на анализ самого религиозного сознания и сущности религиозного опыта с выявлением общих и специфических черт разных религий и разных типов религиозности
5. Системно-структурное	д) изучающее влияние религии на развитие общественных институтов, политику, экономику
	е) исследования, проводимые с определенных конфессиональных позиций, или использование результатов исследований в целях, определяемых деятельностью какой-либо религиозной общины

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	г	а	д	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: правильно использовать религиоведческие понятия и разносторонне подходить к анализу основных религиозных проблем

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется область философии, обращающая своё внимание на изучение целого комплекса проблем, связанных с религией (бытие Бога, религиозное сознание, Бог и история, пути явления Бога миру, религиозные потребности и переживания человека)?

2. Как называется направление в изучении религии, концентрирующееся на исторических проявлениях религиозной жизни, генезисе и развитии религии, религиозных представлений, идей и практик?
3. Как называется отрасль знания, исследующая взаимоотношения между религией и социальной действительностью?
4. Как называется один из разделов религиоведения, изучающий психологические стороны религии, как внутренние, так и внешние?
5. Как называются все виды общения в сфере религии?

Ключи

1.	философия религии
2.	история религии
3.	социология религии
4.	психология религии
5.	религиозная коммуникация

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве

Практические задания:

1. Прочитайте описание ритуала из книги Э. Тейлор «Первобытная культура» приводит описание ритуала некоторых индейских племен Южной Америки.

«Это была бутылка из тыквы, наполненная камнями, с рукояткой и отверстием для рта. Но для своих поклонников она была не просто трещоткой, а вместилищем духа, который говорил из нее, когда ее приводили в движение. Поэтому индейцы, поставив перед собой эти снаряды, обращались к ним с речами, приносили им в дар еду, жгли перед ними благовония, устраивали в их честь ежегодные празднества и даже шли на войну с соседями».

Какие формы примитивной религии можно заметить в данном ритуале?

2. Прочитайте отрывок из рассказа Г. К. Честертон «Вещая собака».

«Все это часть того явления, которое я все чаще наблюдаю в современном мире. Это явление затопляет весь ваш былой рационализм и скептицизм; оно надвигается, как море. И имя ему – суеверие. – Он резко встал и, озабоченно хмурясь, продолжил свою речь, словно он был один в комнате. – Вы перестаете видеть вещи такими, какие они есть. Обсуждая то или иное событие, вы говорите: «тут что-то нечисто», и все становится смутным, растяжимым, бесконечным, как перспектива аллеи в ночном кошмаре. Собака – предзнаменование, и кошка – тайна, и поросенок – маскотта, и майский жук – скарабей. Вы воскрешаете весь зверинец египетского и древнеиндусского многобожия: собаку Анубиса, и зеленоглазую Пашт, и священных быков Башана. Вы убегаете к богам-животным доисторических времен, вы ищете защиты у слонов, змей и крокодилов! И это все потому, что вы боитесь простых слов: Он стал Человеком».

В чем, по мнению автора, различие между язычеством и христианством?

3. Прочитайте отрывок из «Философии истории» Г. В. Ф. Гегеля. «Мы не можем понимать греческого бога, так же как индийского, в том смысле, что содержанием является какая-нибудь сила природы, по отношению к которой человеческий образ представляет собою лишь внешнюю форму, но содержанием является само духовное начало, и природный элемент оказывается лишь исходным пунктом» (Г. В. Ф. Гегель. Философия истории. Том 1. С. 272).

В чем философ видит разницу между греческим и индийским политеизмом?

4. Почему в православии считается грехом работать в церковный праздник?

5. Почему в политеистических религиях допускается процедура, разрешающая невиновному нести наказание за преступника, признавшегося в совершенном им преступлении?

Ключи

	Фетишизм, шаманизм.
	В любом языческом мировоззрении каждый аспект мира соответствует какому-то божеству или духу. В христианстве же дождь это просто дождь, роза просто цветок и за ними не скрыто никаких мистических оснований. Христианство преодолевает языческое мировоззрение и переходит к более реалистичному видению мира.
	По Гегелю, индийский бог олицетворяет силу природы, в греческом же политеизме бог – смысл природы, он всегда выходит за рамки природного и поднимается до человеческого.
	Требование не работать в праздники сложилось в доиндустриальном обществе, которое было к тому же давно христианизировано. Это значит, что в селе того времени нужно было работать всей семье от зари до зари, чтобы просто не умереть с голоду, и в то же время праздники были только церковные и никакие другие. Практически это значит, что все дни были двух типов: или это праздник, и все идут в церковь, или это рабочий день, и все работают на хозяйстве, не покладая рук. Если человек в праздник работает, это значит, что он не пошёл в церковь, и вот это уже грех. Мысль, что можно и не работать, и в церковь не пойти, в доиндустриальном обществе не могли прийти в голову. В современном обществе сторонники ничего неделания в церковный праздник и в церковь не идут, и не работают. Если кто-то не пошел в церковь в праздник, это печально и неправильно, но его работа на приусадебном участке или стирка белья стиральной машинкой никак не повлияет на ситуацию.
	Преступление совершается прежде всего против богов, которые могут обрушить свой гнев на всю общину; наказание – способ искупления преступления, восстановление религиозной нормы, и богам неважно, кто из общины выполнит нужные действия. В политеистических культурах суд – это способ общения людей с богами, а не людей друг с другом.

УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы коммуникативного и этического аспектов религии

Тестовые задания закрытого типа

1. Коран для мусульман - это... (выберете один вариант ответа):

- а) Священное предание о жизни основателя ислама
- б) Священная книга
- в) Сборник молитв на все случаи жизни
- г) Краткое изложение основных религиозных догматов

2. Какой год считается официальной датой крещения Руси ... (выберете один вариант ответа):

- а) 35 г. до н.э.
- б) 1000 г.
- в) 988 г.
- г) 1623 г.

3. Каноническое собрание текстов классического буддизма носит название ...

(выберите один вариант ответа):

- а) Трипитака
- б) Авеста
- в) Тибетская книга мертвых
- г) Тора

4. К национально-государственным религиям можно отнести ... (выберите один вариант ответа):

- а) конфуцианство, даосизм, иудаизм, зороастризм
- б) индуизм, ламаизм, ислам, синтоизм
- в) православие, католицизм, протестантизм, дзен-буддизм
- г) религию древних греков, религию древних египтян, буддизм, ислам

5. Целибат является духовной обязанностью ... (выберите один вариант ответа):

- а) всех православных священников
- б) католических священников
- в) священников лютеранской церкви
- г) всех христианских священников

Ключи

1.	б
2.	в
3.	а
4.	а
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Если говорить о мифе как жанре, реализованном в фольклоре и литературе, то все многообразие существующих мифов можно разбить на несколько групп в зависимости от сюжета (событий, задействованных в них вещей и т.д.). Соотнесите мифы с их характеристиками.

<i>Мифы</i>	<i>Характеристики</i>
1. Астральные мифы	а) объясняют наличие цикличности в природе: они повествуют о событиях, обеспечивающих смену времён года, циклических погодных явлений
2. Мифы о богах	б) повествуют о подвигах героев, которые обычно обладают смешанной, богочеловеческой природой, поскольку рождены от брачных союзов богов и людей.
3. Календарные мифы	в) повествуют о происхождении, действиях и поступках, совершенных богами
4. Героические мифы	г) повествуют о звёздах, планетах, созвездиях, которые предстают как живые существа: люди, животные, иногда даже боги и богини
5. Космогонические мифы	д) повествует о мировой катастрофе, которая положит конец существующему миру и одновременно станет отправной точкой существования мира нового, обновлённого

	е) повествуют о сотворении мира, космоса как единой системы мироздания. Содержат истории о появлении земной тверди, выделения основных стихий, зарождении жизни, появлении светил небесных
--	--

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	в	а	б	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: проявлять религиозную терпимость в зависимости от ситуации и сферы общения; анализировать с точки зрения этики свое поведение

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется религиозная организация, тяготеющая к неприятию мира, его осуждению и отчуждению от него, она стремится к избранности и исключительности, противопоставляя себя миру?
2. Как называется функция, которая состоит в способности религии влиять на государственный строй и политическую жизнь?
3. Назовите древнюю летопись, в которой встречается одно из самых первых упоминания Православия на Руси?
4. Когда появилось Православие?
5. Как называется древневосточная философская концепция, ставшая со временем одной из трех мировых религий, особенностью которой является отсутствие представлений о внеземном боге и проповедующей индивидуальный путь спасения через достижение высшего просветления – нирваны. Основан в VI-V вв. до н.э. в Индии Сиддхартхой Гаутамой – Буддой, что означает «просветленный», познавший высшую истину, высший смысл?

Ключи

1.	секта
2.	политическая
3.	«Повесть временных лет»
4.	в IV веке
5.	Буддизм

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

Практические задания:

1. Прочитайте отрывок из работы Г. В. Ф. Гегеля «Философия религии». «Духовное как таковое не может быть подтверждено недуховным, чувственным. Главное в отношении чудес состоит, таким образом, в том, что мы оставляем их в стороне. Рассудок может пытаться объяснить чудеса естественным образом, приводя самые правдоподобные доводы, то есть держась за внешнее, за события как таковые и с этой точки зрения отвергая их. Основная точка зрения разума в отношении чуда состоит в том, что внешнее не может служить подтверждением духовного, ибо духовное выше внешнего, оно может быть удостоверено только самим собой и в самом себе, утверждено только собой и в самом себе. Это есть то, что может быть названо свидетельством духа.

Это даже высказано в истории религии: Моисей совершает чудо перед фараоном, египетские маги совершают то же; тем самым уже сказано, что чудо не имеет большого значения. Но самое главное, что Христос сам говорит: «придут многие, кто будет делать чудеса именем моим, я их не признаю». Здесь он сам отвергает чудо в качестве истинного критерия истины. Это – главное, и этого следует держаться: нас не интересует ни удостоверение посредством чуда, ни отрицание чуда и нападки на него – истинным является свидетельство духа».

Почему, по мнению автора, чудеса верующему не нужны?

2. Прочитайте отрывок из книги В. Иванова «Дионис и прадионисийство».

«В качестве бога страдающего и умирающего Дионис преимущественно отождествляется с солнцем запавшим и невидимым, светилом темного царства и сени смертной. Для фригийцев и пафлагонцев весна – возврат или пробуждение, осень – уход или обмирание Солнцебога. Аполлон – дневное, Дионис – ночное солнце, светящее в нижней полусфере, по священному преданию в Элиде, так сформулированному, вероятно, под дельфийским влиянием, но коренящемуся, по-видимому, в местном веровании в Диониса подземного – владыку отшедших и солнце теней. Дуализм летнего и зимнего солнцепочитания лег в основу двуединой дельфийской религии Феба-Диониса. Круглые храмы Диониса-Солнца во Фракии символизировали, должно думать, солнечную гробницу, недра земли, раскрывшиеся, чтобы приять и утаить от живых, на время его исчезновения (arphanismos), Диониса-Сабазия; ибо круглые здания суть, по древнейшему назначению своему, гробницы».

Как были связаны в греческой мифологии Аполлон и Дионис?

3. Прочитайте отрывок из книги В. Я. Петрухина «Древняя Русь: Народ. Князь. Религия».

«Вместе с тем род и рожаницы – это действительно воплощение судьбы, родословья, того, что на роду написано: ср. в Новгородской Кормчей 1280 г: «Иже в полоучаи (получай – случай, судьба, счастье, В. П.) вероуют и в родословие, рекоше в рожаница» (Срезневский 1903. Т. III. С. 141)»; соответственно, в азубковниках «рожаницами еллинстии звездословцы наричют седмь звезд, глаголемых планеты».

Кто такие рожаницы в славянском язычестве?

4. Прочитайте отрывок из книги Г. В. Флоровского «Пути русского богословия» о епископе РПЦ XIX века Афанасии Дроздове.

«Сохранилась рукопись книги «Христоверы и христиане», над которой Афанасий работал в свои последние годы. Это книга о происхождении христианства.

Само заглавие очень любопытно. Автор различает «христоверие» и «христианство без Христа», и до Христа Иисуса. Историей этого христианства, этого учения и предания, он и занят. У апологетов ищет он «органические остатки» этого «христианства», «не того христианства, которое возводит свое начало к Иисусу Христу, а некоего иного ему предшествующего». Ессеи, Ферапевты, Филон – вот звенья в изучаемой им цепи фактов.

“Усилия христоверных писателей изгладить из исторических памятников свидетельства о христианах задолго до христианской веры» не имели полного успеха. «Евангелие Маркиона» занимало видное место в этом процессе превращения христианства в «католическое христоверие...»

Чем, по мнению Дроздова, отличаются христиане от христоверов?

5. Прочитайте отрывок из книги И. Р. Шафаревича «Социализм как явление мировой истории».

«В XIII и XIV веках по всей Франции, Германии, Швейцарии и Австрии распространилась секта, учение которой было близко ко взглядам амальрикан. Ее последователи называли себя братьями и сестрами свободного духа или "свободными духами". Основным ядром доктрины этой секты была вера в возможность "преображения в бога". Так как душа каждого человека состоит из божественной субстанции, то такого состояния "божественности" может достигнуть в принципе каждый человек. Для этого он должен пройти многолетний искуc в их секте: отказаться от всякой собственности, семьи, от своей

воли и жить, собирая милостыню. После этого он достигает состояния "божественности" и становится одним из "свободных духов". Сохранились многочисленные описания мировоззрения секты, данные "свободными духами" - либо раскаявшимся как, например, Иоганн из Брюнна, 8 лет находившийся в этом состоянии, а до этого 20 лет проходивший искус, либо допрошенными инквизицией – как Иоганн Гартман из Астманштеттена близ Эрфурта, Конрад Канлер из Эйхштедта, Герман Кюхенер из Вюрцбурга, Константин из Эрфурта, и другие. Они сходятся на том, что "божественность" – не временный экстаз, а постоянно длящееся состояние. Гартман охарактеризовал это состояние как "полное исчезновение мучительных укоров совести". Иными словами, "свободный дух" освобождался от всех нравственных и моральных ограничений. Он выше Христа, который был смертным человеком и, вступив в их секту, достиг "божественности" лишь на кресте. Он становился полностью равным Богу, "без каких-либо различий". Ввиду этого его воля есть воля Бога, и понятие греха для него становится бессмысленным».

Дайте ответ на вопрос, что такое преображение в бога в верованиях свободных духов?

Ключи

	Гегель считает, что религия – чисто духовное явление, а духовное не может и не должно подтверждаться материальным. Гегель не считает религию общением с Богом, и поэтому не видит в чуде формы общения человека с Богом. Отрицая чудо, Гегель отрицает общение человека с Богом, проявляя в этом протестантское мировоззрение
	Бог солнца Аполлон считается врагом бога вина Диониса, поскольку Аполлон живет на небе, а Дионис-виноградная лоза вырастает из-под земли. Однако в древних ритуалах они совпадают: Аполлон – солнце живых, а Дионис – солнце мертвых
	Рожаницы – это то, что греческие астрономы называют планетами, то есть это боги небесных светил
	А. Дроздов считает, что поскольку Иисус Христос – Бог, Второе Лицо Троицы, то знание о Нем и вера в Него должны были существовать среди людей до Его Воплощения. Эту веру он называет христианством без Христа, а веру в исторического Христа и Его миссию – христоверием. Борьбу между этими течениями Дроздов находит во всей истории религий
	Преображение в бога – это процесс пробуждения в себе той божественной субстанции, из которой состоит мир. Согласно верованиям свободных духов, это состояние доступно для каждого человека, выполнившего их ритуалы

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Тестовые задания закрытого типа

1. Что объединяет все направления протестантизма? (выберите один вариант ответа):

- а) отказ признавать примат Папы Римского
- б) отказ от проповедей и коллективных молитв
- в) отсутствие общеобязательного символа веры
- г) протестное отношение к обществу

2. В кальвинизме свидетельством избранности является ... (выберите один вариант ответа):

- а) умение отречься от материальных благ
- б) успех в коммерческой деятельности
- в) явление верующему образа Богоматери
- г) причисление к лику святых

3. Один из важнейших догматов ислама ... (выберите один вариант ответа):

- а) отрицание существования рая и ада
- б) вера в свободу выбора человека
- в) вера в божественное предопределение
- г) вера в троичность божества

4. Что такое догматы православной веры? (выберите один вариант ответа):

- а) общие правила поведения православных христиан
- б) неизменные истины, полученные в результате божественного откровения
- в) решения, принимаемые Архиерейским собором
- г) правила соблюдения поста, молитвенные правила

5. Какая из христианских конфессий помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища? (выберите один вариант ответа):

- а) Православие
- б) Протестантизм
- в) Католицизм
- г) Кальвинизм

Ключи:

1.	а
2.	б
3.	в
4.	б
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Еще в глубокой древности человек знал: истинная гармония возможна только при равновесии женского и мужского начала. Этот принцип распространяется на все явления: от соединения мельчайших частиц, до законов макромира. Так заложено в природе, и это хорошо понимали наши Предки. Они знали, что энергия Земли, Воды, Луны – женская, а Огня и Солнечного Света – мужская. Это отражалось и в названиях, к примеру, все, что несло в себе женскую энергетику, получало женские имена. По такому же принципу отличались и божества славян. Соотнесите древнерусских богинь с их значениями.

<i>Древнерусские богини</i>	<i>Значения</i>
1. Макошь	а) Богиня любви и красоты, защитница браков и младенцев
2. Леля	б) Великая богиня, породившая всё сущее. К ней особенно часто обращались в период созревания хлебов
3. Берегиня	в) Великая Мать, богиня судьбы и плодородия. Богиня магии и волшебства, жена Велеса, хозяйка живой природы, защитница и покровительница женщин
4. Лада	г) Богиня весны, дочь богини красоты, любви и плодородия
5. Доля и Недоля	д) Важное божество в славянской мифологии с древнейших времён. Земля представлялась воображению славян-язычников живым божественным и одновременно человекоподобным существом
	е) Богини судьбы и удачи

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	г	б	а	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется догматическое учение о личности Иисуса Христа?
2. Что называют «сердцем» русской культуры?
3. Как называется религиозная организация, не противопоставляющая себя миру, принимающая его культуру, порядки и правила, стремящаяся к тому, чтобы включить в свои ряды максимально большое количество членов общества?
4. Как называются восприятия, которые возникают, когда мы испытываем аффект или эмоцию либо обладаем образами внешних объектов, сообщаемыми нашими чувствами (органами чувств)?
5. Как называется целенаправленное и планомерное возвращение верующих посредством внушения им мировоззрения, мироощущения, норм отношений и поведения, соответствующих догматам и вероучительным принципам определённого вероисповедания?

Ключи

1.	христология
2.	православие
3.	церковь
4.	впечатления
5.	религиозное воспитание

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности

Практические задания:

1. Как вы понимаете высказывание Ивана Карамазова «Если Бога нет, то всё дозволено»?
2. Как вы понимаете выражение Ф. Ницше «Бог умер»?
3. Дайте обоснованный ответ на вопрос: христианская антропология является позитивной или негативной?
4. Согласно результатам опроса на тему «Религия в светском обществе», выполненного «Агентством социальных технологий “Политех”», половина россиян считают, что российское общество изменится в лучшую сторону, если государственные деятели станут руководствоваться принципами религиозной нравственности. Подобного мнения придерживаются не только половина представителей всех традиционных религий, но и каждый третий неверующий россиянин. Как можно объяснить полученные результаты?
5. По результатам всероссийского репрезентативного опроса, проведенного «Службой СРЕДА» стало известно, что «более трети россиян (37%) выступают за изменение языка церковных богослужений. В том числе и сами православные (43%), – за исключением из них небольшого числа тех, кто регулярно причащается». Как Вы объясните полученные результаты?

Ключи

	Бог – гарантия существования иерархии ценностей и ценностей как таковых. Чтобы знать, что хорошо и что плохо, нужно верить в Бога, иначе любую идею можно раскритиковать, а любую моральную норму – разрушить. Поэтому если Бога нет, то и моральных норм нет, и всё позволено.
	В европейском обществе конца XIX века, когда творил Ницше, господствовал критицизм и релятивизм. Европейцы верили в прогресс, который принесет наука, а главный метод науки – критика, поэтому были раскритикованы и отброшены все моральные нормы. Это и значит, что Бог для европейцев умер.
	Позитивная антропология означает, что человек по природе хорош, а общество его портит. Если разрушить общество, государство, церковь, все нормы и требования, люди будут жить хорошо. Негативная антропология означает, что человек по природе плох. Если убрать все сдерживающие его организации (школу, полицию, тюрьмы), то начнется война всех против всех. Христианская антропология учит, что человек был сотворен добрым, но пал, то есть без божественной поддержки человек плох. В земном мире христианская антропология является негативной.
	Многие люди, как верующие, так и неверующие, считают, что Бог наказывает за нарушение моральных норм. Поэтому считается, что общества, где большинство людей религиозны, являются более нравственными и соблюдают нормы морали в тех случаях, когда закон не может к этому принудить. Поэтому россияне считают, что российское общество изменится к лучшему, если люди станут религиозными.
	Службы в церкви ведутся на церковнославянском языке, который современные носители русского языка понимают с трудом. Люди хотят лучше понимать, что происходит в церкви, поэтому желают перевода текстов на доступный язык. С другой стороны, те люди, которые живут церковной жизнью, участвуют в службах, уже понимают церковнославянский, поскольку у них есть практика и навык. Следовательно, за изменение языка богослужений выступают люди, не желающие тратить время на посещение церкви, но желающие по каким-то причинам считаться воцерковленными.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Возникновение и развитие науки о религии.
2. Теории происхождения религии.
3. Ранние формы религиозных воззрений. Поклонение природе.
4. Ранние формы религиозных воззрений. Тотемизм.
5. Ранние формы религиозных воззрений. Табу.
6. Ранние формы религиозных воззрений. Анимизм.
7. Ранние формы религиозных воззрений. Фетишизм.
8. Ранние формы религиозных воззрений. Магия. Виды магии.
9. Социоморфизм в религиозных представлениях Древней Греции.
10. Религиозные представления у древних славян.
11. Основные направления в иудаизме.
12. Рождение и становление христианской церкви. Первые христианские общины.
13. Индуизм как национальная религия Индии.
14. Иудаизм как национальная религия евреев.
15. Буддизм как мировая религия. Вероучение, культ и организация буддизма.
16. Чань-буддизм и дзен-буддизм в Китае и Японии, их особенности.
17. Ламаизм как одно из направлений буддизма, его особенности.
18. Ислам как мировая религия. Вероучение, культ, организация ислама. Коран как первоисточник ислама.
19. Этика и право ислама. Шариат.
20. Суннизм и шиизм как основные направления ислама.
21. Христианство как мировая религия. Вопрос о происхождении христианства. Историчность Иисуса Христа.
22. Вероучение христианства.
23. Христианский культ. Семь основных христианских таинств, Учение об иконах, молитвах, праздниках и постах в христианстве. Христианские обряды.
24. Православие, католичество, протестантизм, их сравнительный анализ.
25. Православие, его вероучение, культ и организация. Роль православия в истории и в современном мире.
26. Католичество, его вероучение, культ и организация. Роль католичества в истории и в современном мире.
27. Протестантизм, его вероучение, культ и организация. История и современное состояние протестантизма.
28. Русская Православная Церковь, ее история.
29. Проблема единства христианских церквей. Экуменическое движение в прошлом и настоящем, его перспективы.
30. Новые религиозные движения в XX веке: «новые церкви», «молодежные церкви», «новое религиозное сознание», «новая духовность».
31. Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений.
32. Пути и методы борьбы с религиозной интолерантностью

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).