

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 01.10.2025 11:12:00
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba79536b4432

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование учебной дисциплины)

***35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном
комплексе (АПК)***
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией сельское хозяйство, строительство и природообустройство.

Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

Разработана на основе ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 27 мая 2022 года № 368).

Организация разработчик: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

(указать профессию, специальность, укрупненную группу (группы) профессий или направление (направления) подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) может быть использована на базе среднего (полного общего) образования, в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к социально-гуманитарному учебному циклу.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является освоение содержания дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО РФ и ПООП СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности
- методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса
- профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.
- профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использования и перевода документации на иностранном языке

уметь:

- пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 01 | Пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности | Профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | | |
| ОК 03 | Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса |
| ОК 04 | Общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 09 | Составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке | Профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использования и перевода документации на иностранном языке |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| 1 | 2 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 89 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| <i>в т. ч.:</i> | |
| теоретическое обучение | 23 |
| практические занятия | 37 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 27 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 2 |
| ИТОГО | 89 |

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|---------------|---|
| Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности | | 89 | |
| Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 |
| | Система образования в России и за рубежом | 4 | |
| | Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: Система образования в России и за рубежом | 4 | |
| Тема 1.2. История развития сельскохозяйственной техники Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 |
| | Лексика по темам: История развития сельскохозяйственной техники | 4 | |
| | Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий | 6 | |
| Тема 1.3. Здоровье и спорт. Путешествия | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 |
| | Грамматический материал: личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения | 4 | |
| | Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Проект-презентация «День здоровья.» Сочинение «Как мы путешествуем?» | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: Здоровье и спорт. | 4 | |
| Тема 1.4. Моя будущая профессия, | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01 |
| | Лексика по темам: Моя будущая профессия, карьера | 4 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|------------------------------------|---|
| карьера Техника перевода специальных текстов | Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Эссе «Хочу быть профессионалом». . Выполнение ситуационных заданий с явлениями конверсии, употреблением глаголов в страдательном залоге, неличных форм глагола. Подготовка творческого задания – эссе (презентации) «Хочу учиться – хочу быть профессионалом». | 6 | ОК 03 ОК 04 ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 1.5 Профессиональная деятельность в энергосистеме, электрооборудование | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 |
| | Лексика по темам: Профессиональная деятельность в энергосистеме, электрооборудование | 4 | |
| | Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Выполнение ситуационных заданий по описанию оборудования и переводу текстов на тему «Характеристика энергетической системы» Выполнение ситуационных заданий по описанию оборудования и переводу текстов на тему «Электротехническое оборудование». Выполнение ситуационных заданий по описанию оборудования и переводу текстов на тему «Будущие объекты (места) работы» | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: Профессиональная деятельность в энергосистеме, электрооборудование | 4 | |
| Тема 1.6 Инструкции, руководства правил охраны труда | Содержание учебного материала | 15 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 |
| | Лексика по темам: Инструкции, руководства правил охраны труда | 3 | |
| | Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Выполнение ситуационных заданий по описанию оборудования и переводу текстов на тему «Правила охраны безопасности». Выполнение ситуационных заданий по соблюдению правил безопасности и переводу инструкций, руководств. | 7 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата по теме: Инструкции, руководства правил охраны труда | 5 | |
| | | Всего: | ОК 01 |
| | | из них практических занятий | ОК 02 |
| | | лекций | ОК 03 |
| | | самостоятельная работа | ОК 04 |
| | | зачет | ОК 09 |
| | | экзамен | - |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Эффективность преподавания курса Иностранный язык в профессиональной деятельности зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);
- учебно-методическое обеспечение.

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Малецкая О. П. Английский язык учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Малецкая И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9.

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное

пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.

Основные электронные издания

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Знания профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности; методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использовать и перевода документации на иностранном языке; | способность применять профессиональную лексику при переводе технических текстов и разговоре на профессиональные темы. демонстрация владения способами совершенствования устной и письменной речи, расширяет свой словарный запас. осуществление перевода документации на иностранном языке. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях; тестирование; письменный опрос; диалог с преподавателем; монологичное выступление; оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий; наблюдение за выполнением индивидуального задания. |
| Умения: пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке. | использование словаря при выполнении перевода технических текстов; способность общаться на профессиональные и повседневные темы; способность осуществлять перевод документации на иностранном языке. | оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование учебной дисциплины)

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном
комплексе (АПК)**
(код, наименование профессии/специальности)

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

Тест

ВАРИАНТ 1

1. Why has Thomas come from school earlier than usual?
 - a) He felt unwell in the classroom.
 - c) He failed his mathematics test.
 - b) His timetable changed.
2. Where does Thomas usually have lunch?
 - a) He buys his lunch in the school canteen.
 - c) He takes a lunch box to school.
 - b) He comes home for lunch.
3. Where does Thomas' mother work?
 - a) In a canteen.
 - c) In a shop
 - b) In a school
4. Guy Laliberté's parents were street performers.
 - a) True
 - c) False
 - b) Not stated
5. Guy Laliberté's circus in Quebec differed from the other circus of the time.
 - a) True
 - c) False
 - b) Not stated
6. Guy Laliberté's friends helped him to choose a name for the circus.
 - a) True
 - c) False
 - b) Not stated
7. Where does Thomas' mother work?
 - a) In a canteen.
 - c) In a shop.
 - b) In a school.
8. How is Thomas' mother going to spend the next evening?
 - a) Preparing for Christmas at home.
 - c) Shopping for Christmas presents.
 - b) Driving her car for several hours.
9. What present does Thomas want to get?
 - a) A snowboard.
 - c) A bicycle.
 - b) A pair of skis.
10. The district where Cirque du Soleil was built was later renamed after the circus.
 - a) True
 - c) False

b) Not stated

11. The main office of Cirque du Soleil is a three-coloured building.

a) True

c) False

b) Not stated

12. All the costumes of the Cirque du Soleil artists are yellow.

a) True

c) False

b) Not stated

13. How is Thomas' mother going to spend the next evening?

a) Preparing for Christmas at home.

c) Shopping for Christmas presents.

b) Driving her car for several hours.

14. What present does Thomas want to get?

a) A snowboard.

c) A bicycle.

b) A pair of skis.

15. What kind of weather are Thomas and his mum expecting this winter?

a) Snowy.

c) Rainy.

b) Stormy.

16. All the costumes of the Cirque du Soleil artists are yellow.

a) True

c) False

b) Not stated

17. You ... buy this book. You can borrow it from the library.

a) haven't to

c) mustn't

b) don't have to

d) wouldn't

18. "Must I wait till the end?" "No, you You can go now."

a) mustn't

c) shouldn't

b) haven't to

d) needn't

19. I make some coffee, or do you prefer tea?

a) will

c) do

b) shall

d) must

20. I ... go home now. I'm still busy.

a) can't

c) needn't

b) shouldn't

d) don't have to

Тест

ВАРИАНТ 2

1. Jill decided to clean the flat while her baby ...
 - a) sleeps
 - c) was sleeping
 - b) is sleeping
 - d) had been sleeping
2. At last Jacob has enough money for a new car. He ... it next week.
 - a) buys
 - c) is going to buy
 - b) will buy
 - d) will have bought
3. Colin ... to this house two years ago.
 - a) moved
 - c) had moved
 - b) has moved
 - d) was moved
4. I came too late. The concert ...
 - a) already began
 - c) has already begun
 - b) had already begun
 - d) had already been beginning
5. Gary ... me nothing when I last saw him.
 - a) told
 - c) had told
 - b) has told
 - d) was told
6. It's cold today. A strong wind ...
 - a) blows
 - c) had been blowing
 - b) is blowing
 - d) has been blown
7. I need a good rest. I ... a heavy day.
 - a) am having
 - c) have been had
 - b) have had
 - d) have been having
8. When I returned, Wendy ... on her project.
 - a) still worked
 - c) had still worked
 - b) was still working
 - d) had still been working
9. "What are your holiday plans?" "We ... to Milan for a week."
 - a) go

- c) will go
 - b) are going
 - d) will be gone
10. The telephone Will you answer it?
- a) rings
 - c) is ringing
 - b) has rung
 - d) has been ringing
11. Megan ... a lot recently, but she's looking much better now.
- a) is ill
 - c) was being ill
 - b) was ill
 - d) has been ill
12. We ... for so many guests, so there wasn't enough food.
- a) don't plan
 - c) hadn't planned
 - b) haven't planned
 - d) didn't plan
13. Come quick! Something terrible
- a) happens
 - c) has happened
 - b) happened
 - d) had happened
14. We ... this visit for months; it's all planned out.
- a) are planning
 - c) planned
 - b) were planning
 - d) have been planning
15. What have you done to the radio? It
- a) doesn't work
 - c) isn't working
 - b) isn't work
 - d) hasn't worked
16. I ... eighteen in December.
- a) am
 - c) am going to be
 - b) shall be
 - d) have been
17. I hope we ... by Then we can have lunch together.
- a) finish
 - c) will finish
 - b) are finishing
 - d) will have finished
18. I'm very tired today, and I'm going to bed. Don't call me after p.m. I
- a) sleep

- c) will sleep
- b) am sleeping
- d) will be sleeping

19. Donald ... a new bicycle last week.

- a) buyed
- c) has bought
- b) bought
- d) had bought

20. Sally is saving money for a new book. She ... another \$5 by the end of this week.

- a) saves
- c) will save
- b) is saving
- d) will have saved

Тест

ВАРИАНТ 3

1. ... you close the window? It's too cold in the room.

- a) will
- c) should
- b) shall
- d) need

2. You ... smoke here. It's forbidden.

- a) don't have to
- c) mustn't
- b) needn't
- d) oughtn't

3. It's cold. You ... wear a coat.

- a) shall
- c) has to
- b) need
- d) should

4. If you don't hurry up, we ... miss the train.

- a) need to
- c) have to
- b) are able
- d) may

4. I ... go now, or I'll miss my bus.

- a) need
- c) can
- b) must
- d) ought

5. You ... be more careful next time. That's my advice.

- a) can
- c) ought to
- b) may

- d) need
- 6. Nonliving parts of the environment such as soil, water, sunlight.
 - a). Decomposers
 - b). Biotic
 - c). Abiotic
 - d). Scavenger
- 7. An organism that uses light energy to make its own food.
 - a). Consumer
 - b). Parasite
 - c). Host
 - d). Autotroph
- 8. All the living things in an environment such as bacteria, plants, and animals.
 - a). Biotic
 - b). Food Chain
 - c). Limiting factors
 - d). Autotrophs
- 9. A subdivision of the environment that includes all living and nonliving portions of the planet.
 - a). Ecological Niche
 - b). Habitat
 - c). Population
 - d). Biosphere
- 10. An organism that survives by eating animals.
 - a). Prey
 - b). Producer
 - c). Carnivore
 - d). Autotroph
- 11. The largest population of any single species an area can hold that is determined by the available energy, water, oxygen and minerals available as well as by the interaction of organisms (food supply and competition).
 - a). Carrying capacity
 - b). Limiting Factor
 - c). Ecological Niche
 - d). Ecological Succession
- 12. All the different populations that live and interact in an environment.
 - a). Community
 - b). Population
 - c). Niche
 - d). Biosphere
- 13. Struggle between organism for the same resources. This keeps the size of a species population in check.
 - a). Predators
 - b). Limiting factors
 - c). Biodiversity
 - d). Competition

14. Another name for heterotroph; An organism that obtains its energy from producers.
- a). Scavenger
 - b). Consumer
 - c). Parasite
 - d). Decomposer
15. An organism that consumes dead organisms and organic waste, example – bacteria, fungus
- a). Decomposer
 - b). Parasite
 - c). Herbivore
 - d). Producer
16. The process by which one community is replaced by another; bedrock - lichens - mosses- grasses - trees and shrubs - forest
- a). Ecological succession
 - b). Habitats
 - c). Energy Pyramid
 - d). Ecological Niche
17. Study of how living things interact with one another and the environment.
- a). Food Web
 - b). Ecosystem
 - c). Ecology
 - d). Ecological Succession
18. A diagram that shows how energy moves through the ecosystem (producer, consumers, decomposer)
- a). Food Web
 - b). Energy Pyramid
 - c). Food Chain
 - d). Ecological Succession
19. A straight line representation that identifies specific feeding relationships between prey and predator.
- a). Food Chain
 - b). Succession
 - c). Food web
 - d). Energy Pyramid
20. A representation of interconnected food chains that show more complex feeding relationships between producers, consumers, and decomposers.
- a). Limiting Factor
 - b). Biodiversity
 - c). Food Web
 - d). Ecology

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Найдите слово, которое не подходит по смыслу к остальным: A daughter B niece C cousin D doctor
2. Замените существительное «students» личным местоимением: A he B they C it D she
3. Вставьте нужную форму глагола «to be» в предложение «This.... not my brother»: A am B are C is D were
4. Подберите соответствующую форму множественного числа слова «man»: A men B mens C mann D mans
5. Вставьте нужную форму глагола «to be» в предложение «Our managers... having dinner now»: A was B were C are D is
6. Выберите верный ответ на вопрос: «Do you like dancing?»: A Yes, you do B Yes, like dancing C Yes, I like D Yes, I do
7. Вставьте соответствующий вспомогательный глагол в соответствующее предложение: How... you doing in the new job? A is B are C have D be
8. Определите, в какой части предложения содержится ошибка: «Mike usually goes to the university on metro»
9. Выберите верный вариант перевода предложения «Какой вы национальности?»: A. Where are you from? B. What nation are you? C. Who are you? D. What nationality are you?
10. Определите, в какой части предложения содержится ошибка: «Give to me your English - Russian dictionary».
11. Вставьте необходимый предлог в предложение «The student's desk is in front of the teacher's table. «: The teacher's table is - the student's desk». A at B of C behind D in front of
12. Выберите верный ответ на вопрос: «Is it half past nine now?»; A Yes, it has. B Yes, it is. C Yes, it half. D Yes, it does.
13. Вставьте необходимый предлог в предложение «We are looking.....the blackboard.»: A at B on C in D to
14. Найдите слово, которое не подходит по смыслу к остальным: A bathroom B dining room C classroom D bedroom
15. Определите, в какой части предложения содержится ошибка: «Our friend 's wife cook very well».
16. Выберите верный вариант перевода предложения «Мне нравится наводить порядок»: A I like tidy up. B I like to tidy up. C I am liking to tidy up. D I am tidying up.
17. Найдите слово, которое не подходит по смыслу к остальным: A watch B afternoon C evening D morning
18. Определите, в какой части предложения содержится ошибка: «My classes begin at half to ten»:
19. Вставьте соответствующий вспомогательный глагол в предложение «Helen... going to sweep the floor»: A does B have C is D are
20. Замените существительное «table» личным местоимением: A they B it C he D you
21. Определите, в какой части предложения содержится ошибка: «We are wanting to see a new French film».

22. Выберите верный вариант перевода предложения «Давайте послушаем пленку»: A Let' s listen to the tape. B Let's listen to tape. C Let' s listen the tape. D Listen to the tape.
23. Вставьте необходимый предлог в предложение « Listen Mary!»: A. for B to C a t D from
24. Замените фразу «my friend and I» личным местоимением: A you B I C they D we

Теоретические вопросы

1. Have you got a house or a flat?
2. Is your house/ flat large?
3. How many rooms has it got?
4. In what way is your flat furnished? Describe your living-room, bedroom(s), bathroom, kitchen, etc. in detail.
5. Where is your house/ flat situated?
6. Do you like to live in that district (region)? Why? Why not?
7. Would you like to move to another flat/ house? Why?
8. Could you describe the house/ flat you are dreaming to live in?
9. Is your family large?
10. Could you describe your typical working day?
11. How do you spend your spare time?
12. Where do you come from?
13. Do you know the history of your native town (city)?
14. Why do people do a lot of harm to nature?
15. What is one of the most important problems the civilization is facing today?
16. Water from what river is not suitable for drinking?
17. Does the government help us protect the environment?
18. What does the solution of the problem require?
19. When were there more than 2.3 million farms in the country?
20. How many per cent of wheat do the largest manufacturers of grains produce?
21. Can modern people imagine their life without machines?
22. What can machines do?
24. Why gadgets are so important for people?
25. Why do gadgets inflict on teenagers in a bad way?

Практические задания

Прочитать и перевести на русский язык текст

1. About 250 miles off the coast of South America lie the Falkland Islands, a British overseas territory. In terms of size, the Falkland Islands' land area measures up to be about the same as that of Northern Ireland. About 3,000 people live on the islands; they mostly make a living from sheep farming and fishing. Like most isolated communities around the world, the people of the Falkland Islands are always pleased to welcome tourists.
2. Stanley is home to over three quarters of the population. Everything outside Stanley is known locally as 'Camp', and is home to numerous farms and settlements

spread across the islands. Although one of the smallest capitals in the world, Stanley provides a variety of supermarkets, excellent restaurants and hotels, a swimming pool, gym and golf course.

3. Open whenever tour ships are in port, the Falkland Islands Museum contains artifacts from everyday life, natural history samples and a fine collection relating to the islands' shipwrecks. Outside displays include the Reclus Hut, originally made in Stanley, then shipped to Antarctica and set up there in 1956.

4. Cirque du Soleil Guy Laliberté was born in Quebec, Canada, in 1959. From childhood he dreamt of doing something risky in his life. He got out of his parents' control very early and started earning money as a street performer. To amuse people, Guy played the accordion, danced and did fire eating. After several years of being on the road at the age of twenty three he decided to settle down. In 1982 Guy Laliberté started a serious business that made him one of the richest Canadians.

5. He began learning world circus techniques professionally. Additionally, his travel experience and his friends' support helped him arrange the first national circus in Quebec. For the first time, Guy Laliberté managed to combine circus arts with street performance, which finally made his circus extremely popular. When it was time to decide on a name, Guy Laliberté didn't discuss it with anybody. He called his project Cirque du Soleil or Circus of the Sun. The decision was not made by chance, because the image of the sun reminded him of the youth and energy his artists personified.

6. Open whenever tour ships are in port, the Falkland Islands Museum contains artifacts from everyday life, natural history samples and a fine collection relating to the islands' shipwrecks. Outside displays include the Reclus Hut, originally made in Stanley, then shipped to Antarctica and set up there in 1956. Forty years later the famous house was brought back.

7. The government provides equipment and supplies for learning throughout the Islands. There are only about 380 children of school age living there! For them, there is a primary and a secondary school in Stanley, and three small settlement schools on large farms. Other rural pupils are taught by 'travelling' teachers. Schooling is free and compulsory for children between five and sixteen years of age.

8. The government pays for older students to attend colleges, usually in the UK. E. The deep waters of the South Atlantic are rich in marine life, key to the survival of a variety of species breeding on the archipelago. The Falkland Islands are home to five different species of penguin. People may notice whales or dolphins in the harbour, sea lions lying on the rocks, or some of the 227 bird species that fill the skies. It's a rare place on earth where people and wildlife seem to co-exist happily.

9. Cirque du Soleil Montreal authorities let Laliberté rent a piece of land far from the city centre. In 1984 the district was a waste land that needed major reconstruction. In spite of the high cost, the 34 first Cirque du Soleil hall for eight hundred people was built in that area. The main office never changed its location and has become a new cultural centre in Quebec. The main office is located in an unusual building that consists of the Studio and the Parlour, painted blue and yellow. The Studio is the place for training and the artists' offices, while the Parlour is the home for set and costume designers.

10. They always have a lot of work to do, because all the cloth bought for performances is initially white. To make the costumes bright, different colours are printed according to designers' sketches. Initially the company had about seventy employees. Today it has more than four thousand artists, acrobats, divers, dancers and singers from about forty countries, speaking about twenty languages. It enables Cirque du Soleil to perform in different parts of the world at the same time. Its offices are also located in London, New York, Hong Kong, Amsterdam, Singapore, Moscow and several other cities.

11. The deep waters of the South Atlantic are rich in marine life, key to the survival of a variety of species breeding on the archipelago. The Falkland Islands are home to five different species of penguin. People may notice whales or dolphins in the harbour, sea lions lying on the rocks, or some of the 227 bird species that fill the skies. It's a rare place on earth where people and wildlife seem to co-exist happily.

12. The Falkland Islands government is taking advantage of cheap, green energy – wind power. Since 1996, the government has been investing in the development of alternative sources of energy and can already enjoy the results. The Islands have experimented with other forms of energy, including hydroelectric and solar power. However, these forms cannot match the effectiveness of wind power yet.

13. The Falklands War was fought in 1982 between Argentina and the United Kingdom. It started with the Argentine invasion and occupation of the Falkland Islands and South Georgia. The war lasted 74 days and ended with an Argentine defeat. It resulted in the deaths of 257 British and 649 Argentine soldiers and sailors, and the deaths of three civilian Falkland Islanders. However, Argentina still has not fully given up its claim to the territory of the islands.

14. Cirque du Soleil The main office is located in an unusual building that consists of the Studio and the Parlour, painted blue and yellow. The Studio is the place for training and the artists' offices, while the Parlour is the home for set and costume designers. They always have a lot of work to do, because all the cloth bought for performances is initially white. To make the costumes bright, different colours are printed according to designers' sketches. Initially the company had about seventy employees. Today it has more than four thousand artists, acrobats, divers, dancers and singers from about forty countries, speaking about twenty languages.

15. It enables Cirque du Soleil to perform in different parts of the world at the same time. Its offices are also located in London, New York, Hong Kong, Amsterdam, Singapore, Moscow and several other cities. However, performing is not the only priority of the company. It has initiated an international program for teenagers who are at risk. The company also organizes training courses to support circus schools in Canada. This is how Guy Laliberté keeps the right balance between business, art and philanthropy.

16. After breakfast I put on my coat, take the bag and go to the university. I go there by bus. My classes begin at half past 9 in the morning and they are over at 2 o'clock in the afternoon. I usually, go home after classes and have dinner with my younger sister, but sometimes I stay at the university and have dinner in the canteen.

17. In recent years the environmental problems have become extremely urgent and received a great publicity. In some way they are the result of scientific and

technological progress of the 20-th century. But people also do a lot of harm to nature because they don't understand that the man is the part of environment. The relationship between man and nature has become one of the most important problems facing civilization today.

18. Pollution of water and air is one of the problems millions of people are concerned about today. Acid rains, unsafety of nuclear power stations, radioactive and other poisonous materials, disposal of waste became the global disasters. Cars are one of the most harmful and dangerous polluters of air.

19. The Northern Dvina - our main water source is fully polluted with industrial and communal waste. Water is not suitable for drinking. Another problem is presence of dangerous radioactive military objects like kosmodrom "Plesetsk" near Arkhangelsk. Besides we must remember about ozone holes over our heads. The ozone layer doesn't protect us from dangerous ultraviolet rays any more. They get through the atmosphere causing skin cancer and other diseases.

20. All these facts make us become more sensitive towards the environment. The trouble is that our government doesn't realize enough the danger of the situation and don't pay much attention and money for construction of cleaning enterprises.

21. Various public organizations and unofficial movement make their best to change official and public opinion on the environmental problems. One of the most famous and strong organizations nowadays is "Green peace". The solution of the problem requires the cooperation the people's efforts in nature conservation.

22. Environmental problems are important today. People in big cities suffer from pollution but it's partially their own fault as their cars produce huge amounts of carbon dioxide which is the main cause of pollution. The number of personal cars is rising and when they get stuck in traffic jams, the amount of gases increases several times. People will experience problems until they learn to care more about the environment than their own comfort.

23. I've lived all my life in the city centre and I've always enjoyed the city lifestyle. However, now I'm considering moving to the countryside. It's a difficult decision but my son has started to fall ill too often. The doctors say that the polluted environment is the main reason. We live in one of the busiest streets. The traffic is very heavy there and there are often huge traffic jams. The doctors strongly recommend that we move to a healthier place.

24. I live in the suburbs. We moved there several years ago as the houses are much cheaper there than in the city centre. However I don't want to change my job so I have to commute to the centre five days a week. A personal car is a must for me. Fortunately, my children's school is on the way to the office and I drive them there every morning. When the classes are over, my wife drives them home — she can't do without her car either.

25. I live in the city centre, in a historical house. I like the place very much and would never move anywhere else. Neither me nor my neighbours drive personal cars — there's no need as living in the centre is very convenient: it takes me only fifteen minutes by bus to get to work. There are good shops and supermarkets nearby. And when I go out in the evening, I don't have to bother about where to park my. car. Life is easier on foot.

26. I believe that city dwellers should use personal cars less if they want the environment to be healthy. I never use my car if I can get to the place by bus or train. Trains and buses come and go according to the schedule and I'm never late to work or appointments. Also, buses go along special routes and escape traffic jams. I also enjoy reading on a bus or looking through the window -it's relaxing