

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 12:12:00
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
ветеринарной медицины

«19» июня 2024 г. В.И. Шарандак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика «Научно-исследовательская работа»

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – Ветеринарный врач

Форма обучения – очная

Луганск, 2024

Лист согласования Рабочей программы практики

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н.

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» для обучающихся очной форм обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры анатомии и ветеринарного акушерства (протокол № 7 от 14.05.2024); кафедры внутренних болезней животных; (протокол № 13 от 16.05.2024); кафедре заразных болезней, патанатомии и судебной ветеринарии (протокол № 13 от 15.05.2024); кафедре хирургии и болезней мелких животных (протокол № 10 от 30.05.2024); кафедре качества и безопасности продукции АПК (протокол № 10 от 14.05.2024).

Заведующий кафедрой	_____	В.И. Шарандак
Заведующий кафедрой	_____	В.Й. Издепский
Заведующий кафедрой	_____	А.В. Павлова
Заведующий кафедрой	_____	Л.Ю. Нестерова
Заведующий кафедрой	_____	В.Н. Бублик
Заведующий кафедрой	_____	С.С. Бордюгова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 12 от 19.06.2024).

Председатель методической комиссии _____ **М.Н. Германенко**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **А.В. Павлова**

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

Цель научно-исследовательской работы (НИР) обучающихся – приобретение начальных знаний, первичных практических умений и навыков организации и выполнения научно-исследовательской работы в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения, освоение основных методик их исследований, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов: Ветеринарная микробиология и микология, Технология первичной переработки продукции животноводства, Патологическая физиология животных, Хирургия, Ветеринарное акушерство. Вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных/профессиональных компетенций обучающихся.

Основными **задачами** прохождения научно-исследовательской работы (НИР) являются:

- изучить основные направления и концепции методов научных исследований;
- отработать навыки постановки проблем и подбора инструментария для их разрешения;
- овладеть навыками проведения исследований и анализа полученных в ходе эксперимента данных.

Место практики в структуре образовательной программы.

Практика Научно-исследовательская работы (НИР) является обязательным разделом ОПОП ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика Научно-исследовательская работы (НИР) практика входит в обязательную часть/часть, формируемую участниками образовательных отношений по специальности 36.05.01 Ветеринария, профиль Диагностика болезней животных.

Практика Научно-исследовательская работы (НИР) практика проводится в 10 семестре и является логическим окончанием формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся.

Практика Научно-исследовательская работы (НИР) проводится на кафедрах факультета ветеринарной медицины.

Практика проводится стационарным и/или выездным способом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с ГОС ВО и отражаются в графике учебного процесса в учебном плане.

Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения при выполнении научно-исследовательской работы. Индикаторы достижения компетенций

ПК-6	Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный	ПК-6.1 Анализирует отечественный и зарубежный опыт по тематике	Знать: технологию поиска информации в сети Интернет; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения,
-------------	---	--	--

	опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	исследования	основы информационных технологий планирования исследований. Уметь: применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; эффективно использовать сетевые средства коммуникаций Иметь навыки: поиска и сбора научно-технической информации в сети Интернет; навыками подготовки планов и научно-технической документации в электронном виде, использования сетевых средств коммуникаций, подготовки презентаций
		ПК-6.2 Разрабатывает методологию проведения научных исследований	Знать: основные принципы научных исследований, основные составляющие научного исследования, понятие научного исследования; основные виды исследовательской деятельности, логику стратегии их построения; принципы соотношения исследовательской деятельности с творческими способностями и творческим мышлением. Уметь: ориентироваться в основных методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития биологических, ветеринарных и сельскохозяйственных наук; применять логические законы и правила; квалифицированно разрабатывать аппарат научного исследования и его программу, представлять структуру научного исследования, уметь описать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования и оформить работу Иметь навыки: анализа и критической оценки различных теорий, концепций и гипотез; способами решения конкретных научных задач на основе анализа достижений биологических, ветеринарных и сельскохозяйственных наук, методами научного исследования.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2 «Практики» (Б2.В.01(У)) ОПОП специалитета по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.

Научно-исследовательская работа является начальным этапом формирования у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для проведения научных исследований по теме выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа имеет логическую взаимосвязь со всеми остальными частями ОПОП специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария и базируется на знаниях, умениях и практических навыках, полученных обучающимися при освоении *предшествующих* дисциплин ОПОП: «Иностранный язык», «История», «Философия», «Экономика, организация, основы маркетинга на перерабатывающих предприятиях», «Биофизика», «Информатика», «Анатомия животных», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Безопасность жизнедеятельности», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Латинский язык со специальной терминологией», «Методы научных исследований в ветеринарно-санитарной экспертизе», «Менеджмент на предприятиях по переработке животного и растительного сырья», «Ветеринарное законодательство», «Деловые коммуникации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы», «История ветеринарно-санитарной экспертизы».

Выполнение научно-исследовательской работы является предшествующим для освоения *последующих* дисциплин ОПОП специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария: «Биологическая химия», «Основы физиологии», «Патологическая физиология и патологическая анатомия животных», «Токсикология с основами фармакологии».

3. Место и время прохождения научно-исследовательской работы

Местом выполнения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающихся являются подразделения вуза – научная библиотека, научно-исследовательские и учебные лаборатории. В них обучающиеся получают базовые навыки научно-исследовательской работы:

- патентный поиск, работа с научной и периодической литературой;
- изучение и освоение методологии научно-исследовательской работы в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения;
- освоение основных методик, применяемых при ветеринарно-санитарной экспертизе сырья и продуктов животного и растительного происхождения;
- приобретение практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного эксперимента в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения;
- приобретение навыков анализа, статистической обработки и правильного интерпретирования данных, полученных в результате проведения научного эксперимента.

В соответствии с учебным планом подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария научно-исследовательскую работу обучающиеся заочной формы обучения выполняют в течение 2 недель 10-го семестра обучения. Общий объем научно-исследовательской работы – 108 часов (3 зачетных единицы). Научно-исследовательскую работу обучающиеся выполняют под руководством и контролем преподавателей кафедры Ветеринарно-санитарной экспертизы и товароведения потребительских товаров.

4. Организация выполнения научно-исследовательской работы

Организационное руководство научно-исследовательской работой (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляют декан факультета ветеринарной медицины, заведующий кафедрой и руководитель практики – преподаватель данной кафедры, назначенный соответствующим приказом.

Научно-исследовательскую работу обучающиеся выполняют в структурных подразделениях вуза – научной библиотеке, научно-исследовательской лаборатории Инновационного научного центра, учебных лабораториях кафедры Ветеринарно-санитарной экспертизы и товароведения потребительских товаров. В данных структурных подразделениях вуза в период выполнения НИР для обучающихся должна быть обеспечена возможность отработки всех вопросов, установленных ее программой и индивидуальными заданиями по НИР.

Кафедры:

- обеспечивает обучающихся программой выполнения НИР;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий по НИР.

Руководители НИР от кафедры:

- обеспечивают обучающихся согласованным с организацией индивидуальным заданием по НИР и графиком его выполнения;
- доводит до обучающихся содержание НИР и формируемые в процессе ее выполнения компетенции;
- проводят инструктаж с обучающимися о порядке и правилах выполнения НИР, охране труда и безопасности жизнедеятельности с последующим оформлением соответствующего листа ознакомления;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения НИР и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий по НИР;
- организуют отчетность обучающихся по результатам выполнения НИР;
- оценивают результаты выполнения обучающимися-практикантами программы НИР.

При выполнении научно-исследовательской работы обучающийся должен изучить порядок пользования периодических, реферативных и справочно-информационных изданий и электронных ресурсов, освоить методологию проведения научного эксперимента, методы и методики ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе, методику статистической обработки результатов научного эксперимента, научиться правильно интерпретировать его результаты.

Результаты выполнения НИР должны быть оформлены в форме письменного отчета и представлены для проверки руководителю практики. К отчету по НИР прилагаются дневник ее выполнения и отзыв руководителя НИР – преподавателя кафедры Ветеринарно-санитарной экспертизы и товароведения потребительских товаров.

Научно-исследовательская работа обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов должна выполняться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. Объем научно-исследовательской работы и ее продолжительность

Общий объем научно-исследовательской работы – 270 часов (7,5 зачетных единицы).

4.1 Содержание научно-исследовательской работы

Содержание научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающихся должно включать:

1. Обоснование необходимости проведения научного эксперимента, определение его цели и задач, объекта и предмета.
2. Поиск и анализ литературных данных по тематике научного эксперимента.

3. Составление плана проведения и графика научного эксперимента.
4. Подбор и освоение методик исследований объекта исследования.
5. Отбор проб объекта исследования для ветеринарно-санитарной экспертизы в соответствии с требованиями нормативной документации.
6. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы объекта исследования.
7. Обработка (в том числе статистическая) результатов научного эксперимента.
8. Оформление результатов научного эксперимента в виде отчета по НИР.
9. Защита отчета по НИР в форме индивидуального собеседования с руководителем НИР.

В результате выполнения НИР обучающийся должен научиться решать профессиональные задачи: планировать экспериментальные исследования, подбирать методики исследования, осуществлять сбор материалов, информации, ее первичную обработку, участвовать в оценке и анализе полученных результатов, составлять отчет о проделанной работе.

Основной контроль выполнения НИР обучающимися осуществляют руководители НИР – преподаватели кафедр факультета ветеринарной медицины

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и микология : учебник / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-4735-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207101 (дата обращения: 13.05.2024).	-
2.	Латыпов, Д.Г. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для вузов : в 2 томах / Д. Г. Латыпов, А. Х. Волков, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 1 — 2021. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-5786-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159484 — Режим(дата обращения: 13.05.2024).	
3.	Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211544 — (дата обращения: 13.05.2024).	
4.	Дашко, В.Д. Биотехника воспроизводства животных и птиц : учебное пособие / составитель Д. В. Дашко. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300101	
5.	Курлыкова, Ю. А. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие / Ю. А. Курлыкова, А. В. Савинков. — Самара : СамГАУ, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-88575-502-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109420 (дата	

	обращения: 05.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения: 13.05.2024).	
6.	Андреева, Н. Л. Фармакология / Н. Л. Андреева, Г. А. Ноздрин ; Под ред.: Соколов В. Д.. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9778-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198488 (дата обращения: 13.05.2024).	
7.	Сидорчук, А. А. Общая эпизоотология : учебник для вузов / А. А. Сидорчук, В. А. Кузьмин, С. В. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7261-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156931 (дата обращения: 13.05.2024).	
8.	Богданова, М.А. Патологическая анатомия учебник для вузов / А. А. Сидорчук, В. А. Кузьмин, С. В. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7261-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/207137#10 (дата обращения: 13.05.2024).	
9.	Дашко, В.Д. Биотехника воспроизводства животных и птиц : учебное пособие / составитель Д. В. Дашко. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300101 . (дата обращения: 13.05.2024).	
10.	Ветеринарное законодательство : учебное пособие / составитель О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261518 (дата обращения: 13.05.2024).	
11.	Датченко, О. О. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебное пособие / О. О. Датченко, Н. С. Титов, В. В. Ермаков. — Самара : СамГАУ, 2020. — 141 с. — ISBN 978-5-88575-606-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158654	

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Микробиология [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины / Белгородский ГАУ ; сост. В. Н. Позднякова. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2016. - 24 с. - Б. ц. - Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=%D0%954%2F%D0%9C%2059%2D725613986%3C.%3E&USES21ALL=1 (дата обращения: 13.05.2024).
2	Ермаков, В. В. Ветеринарная микробиология и микология : учебное пособие / В. В.

	Ермаков. – Самара: СамГАУ, 2018. – 262 с. – ISBN 978-5-88575-496-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/109419 - Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения: 13.05.2024).
3	Титов, Н. С. Паразитология, и инвазионные болезни животных. Ветеринарная гельминтология : методические указания / Н. С. Титов, О. О. Датченко, В. В. Ермаков. — Самара :СамГАУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143466 — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения: 13.05.2024).

7.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	1. Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru (дата обращения: 13.05.2024)	
2.	Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru (дата обращения: 13.05.2024).	

7.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Павлова, А.В. Инфекция у сельскохозяйственных и домашних животных / Павлова А.В. Бублик В.Н., Парфилко И.Ф., Енин А.В., Коршенко Д.А. / Луганск – 2022, 14 с.
2.	Павлова, А.В. Основы иммунитета / Павлова А.В. Бублик В.Н., Парфилко И.Ф., Енин А.В., Коршенко Д.А. / Луганск – 2018, 26 с.
3.	Павлова, А.В. Антитела / Павлова А.В. Бублик В.Н., Парфилко И.Ф., Енин А.В., Коршенко Д.А. / Луганск – 2018, 16 с.
4.	Павлова, А.В. Постановка серологических реакций / Павлова А.В. Бублик В.Н., Парфилко И.Ф., Енин А.В., Коршенко Д.А. / Луганск – 2021, 16 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru
3.	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scintific.narod.ru/
4.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru

7.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

7.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

7.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	В-607 – учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы и учебной практики	Шкаф медицинский – 1 шт., баня водяная – 1 шт., доска для технич. показов – 1 шт., стол-ауд. – 13 шт., стул – 25 шт., шкаф – 1 шт., стенды, демонстрационные и учебно-методические материалы, термостат, предметные стекла, краски для окрашивания микроорганизмов, стерилизаторы, фильтровальная бумага, бумажные индикаторы, покровные стекла, микроскопы – 23 шт., пинцеты - 10 шт., скальпели -10 шт., бактериологические петли – 10 шт., эмалированные лотки для окрашивания микроорганизмов – 10 шт., лабораторная посуда.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основными технологиями, используемыми при получении материалов исследования и обработке результатов в ходе прохождения практики являются: технологии включенного наблюдения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты овладевают компетенциями в процессе планирования и выполнения несложных практических заданий (поручений, даваемых руководителем практики от организации). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

-

Приложение 1

[illegible]

Лист периодических проверок программы практики

[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Научно-исследовательская работа»
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – Ветеринарный врач

Форма обучения – очная

Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-6	Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	ПК-6.2 Разрабатывает методологию проведения научных исследований	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные принципы научных исследований, основные составляющие научного исследования, понятие научного исследования; основные виды исследовательской деятельности, логику стратегии их построения; принципы соотношения исследовательской деятельности с творческими способностями и творческим мышлением.	Раздел 1. «Основы методологии научных исследований» Раздел 2. «Методы научного исследования» Раздел 3. «Оформление исследовательской работы»	Тесты закрытого типа
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: ориентироваться в основных методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития биологических, ветеринарных и сельскохозяйственных наук; применять логические законы и правила;	Раздел 1. «Основы методологии научных исследований» Раздел 2. «Методы научного исследования» Раздел 3. «Оформление исследовательской	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)

				квалифицированно разрабатывать аппарат научного исследования и его программу, представлять структуру научного исследования, уметь описать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования и оформить работу	работы»	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и гипотез; способами решения конкретных научных задач на основе анализа достижений биологических, ветеринарных и сельскохозяйственных наук, методами научного исследования.	Раздел 1. «Основы методологии научных исследований» Раздел 2. «Методы научного исследования» Раздел 3. «Оформление исследовательской работы»	Практические задания
ПК-6	Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить	ПК-6.1 Анализирует отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологию поиска Информации в сети Интернет; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения, основы информационных технологий планирования исследований.	Раздел 1. «Основы методологии научных исследований» Раздел 2. «Методы научного исследования» Раздел 3. «Оформление исследовательской работы»	Тесты закрытого типа

	эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности					
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; эффективно использовать сетевые средства коммуникаций	Раздел 1. «Основы методологии научных исследований» Раздел 2. «Методы научного исследования» Раздел 3. «Оформление исследовательской работы»	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками поиска и сбора научно-технической информации в сети Интернет; навыками подготовки планов и научно-технической документации в электронном виде, использования сетевых средств коммуникаций, подготовки презентаций	Раздел 1. «Основы методологии научных исследований» Раздел 2. «Методы научного исследования» Раздел 3. «Оформление исследовательской работы»	Практические задания

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	

ПК-6. Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности

ПК-6.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

Первый этап (пороговый уровень) : Знать: технологию поиска информации в сети Интернет; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения, основы информационных технологий планирования исследований.

Тестовые задания закрытого типа

1. При подготовке к проектной работе исследователь провёл социологическое исследование. Какие из перечисленных этапов исследования соответствуют эмпирическому уровню научного познания? (выберите один вариант ответа):

- а) Наблюдение за поведением целевой аудитории
- б) Анкетирование учащихся
- в) Абстрагирование
- г) Постановка гипотезы исследования
- д) Описание моделей поведения представителей референтной группы исследования

2. Учёные страны X обобщили данные исследования литературных предпочтений молодёжи. Они использовали различные методы. Что из перечисленного относится к эмпирическим методам научного познания? (выберите два варианта ответа):

- а) Выявление закономерностей, обоснование результатов
- б) Выдвижение гипотезы
- в) Интервьюирование, наблюдение
- г) Формулировка выводов

3. Что из перечисленного характеризует теоретический уровень познания? (выберите два варианта ответа):

- а) Проведение научного эксперимента
- б) Описание научных фактов
- в) Обобщение полученных данных
- г) Наблюдение отдельных фактов и явлений

4. Разные поисковые сервисы могут использоваться в...(выберите один вариант ответа):

- а) различных механизмах поиска
- б) хранении
- в) удалении
- г) предоставлении пользователю информации

5. Что содержит интерфейс поисковых систем общего назначения? (выберите один вариант ответа):

- а) поле поиска
- б) список разделов каталога
- в) строфу
- г) разделы

Ключи:

1.	а
2.	а, б
3.	в, г
4	а
5.	а

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия и определения

1. Библиографический указатель	а) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование.
2. Библиографический обзор	б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно поискового аппарата.
3. Библиографический список в НИР	в) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки
4. Библиографическое издание	г) Это библиографическое пособие, выпущенное в виде отдельного документа.
	д) Это информационная продукция, содержащая библиографическую информацию.

Ключ:

1	2	3	4
в	а	б	г

Второй этап (продвинутый уровень) - показывает сформированность показателя компетенции Уметь: применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; эффективно использовать сетевые средства коммуникаций;

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

- 1. Перечислите известные Вам поисковые ресурсы
- 2. Назовите наиболее популярные технологии поиска информации
- 3. Назначение поисковых каталогов
- 4. Перечислите известные Вам поисковые системы

5. Опишите какую-нибудь поисковую систему

Ключи:

1.	Яндекс, Google, Mail.ru, Рамблер — одна из первых поисковых систем рунета. В начале нулевых была популярна в России, но сейчас ей практически никто не пользуется. Bing — поиск от Microsoft. Развивает собственные алгоритмы ранжирования, конкурируя с Google. В мире занимает второе место.
2.	Указание адреса страницы. Это самый быстрый способ, но его можно использовать только в том случае, если точно известен адрес документа или сайта, где он расположен. Передвижение по гиперссылкам. Это наименее удобный способ, так как с его помощью можно искать документы, только близкие по смыслу текущему документу. Обращение к поисковой системе (поисковому серверу). В настоящее время в русскоязычной части интернета популярны следующие поисковые серверы: Яндекс, Google и Rambler.
3.	Поисковые каталоги предназначены для поиска по темам. Обычно они построены по иерархическому принципу, т.е. каждый шаг поиска это выбор подраздела с более конкретной тематикой искомой информации.
4.	К наиболее известным машинам веб-поиска относятся Google, Yahoo, Alta Vista, Excite, Hot Bot, Lycos. Среди русскоязычных можно выделить Яндекс, Rambler.
5.	На данный момент в России наибольшей популярностью пользуются всего два поисковика – Google и Яндекс. Google – самая крупная поисковая система в мире, которая была основана еще в конце 90-х годов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками поиска и сбора научно-технической информации в сети Интернет; навыками подготовки планов и научно-технической документации в электронном виде, использования сетевых средств коммуникаций, подготовки презентаций.

Практические задания:

1. Что осуществляется с помощью специальных программ-роботов?
2. К чему сводится поиск информации в каталоге?
3. Для поиска информации в Интернете используют ...
4. Почему меняется постоянно информация в интернете?
5. Стандарты, определяющие формы представления и способы пересылки сообщений, процедуры их интерпретации, правила совместной работы различного оборудования в сетях.

Ключи:

1.	Программы-роботы, программы осуществляющие определенно-поставленные задачи. Ничего другого они выполнять не будут. Эти программы заполняют базы данных поисковых систем.
2.	Поиск информации в каталоге сводится к выбору определенного каталога, после чего пользователю будет представлен список ссылок на Интернет-адреса наиболее посещаемых и содержательных Web-сайтов. Каждая ссылка обычно аннотирована, т. е. содержит короткий комментарий к содержанию документа.
3.	Для поиска информации используются специальные поисковые системы, которые содержат постоянно обновляемую информацию о местонахождении Web-страниц и файлов на сотнях миллионов серверов Интернета. Поисковые системы содержат тематически сгруппированную информацию об информационных ресурсах

	Всемирной паутины в базах данных. Специальные программы-роботы периодически "обходят" Web-серверы.
4.	Меняется внешний вид Web-сайтов и страниц. ... #13. Чтобы найти информацию в Интернете, зная ее часть, наиболее оптимальным способом, необходимо использовать поиск по. А. любому слову из предложения.
5.	Протокол – это стандарты, определяющие формы представления и способы пересылки сообщений, процедуры их интерпретации, правила совместной работы различного оборудования. Сетевой сервер – мощный компьютер, обеспечивающий круглосуточную передачу информации, хранение и одновременную работу с этой информацией многих пользователей.

ПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ПК-6.2. Знать: основные принципы научных исследований, основные составляющие научного исследования, понятие научного исследования; основные виды исследовательской деятельности, логику стратегии их построения; принципы соотношения исследовательской деятельности с творческими способностями и творческим мышлением.

Первый этап (пороговый уровень) : Знать: - основные принципы научного изучения;

- основные составляющие научного исследования, логику их разработки;
- основные группы общих методов научного познания;
- логические законы и правила;
- требования к аргументации;
- статистические методы подсчёта достоверности научного исследования

Тестовые задания закрытого типа

1. Задачи проекта/исследования представляют собой этапы работы...? (выберите один вариант ответа):

- а) По достижению поставленной цели
- б) Дополняющие цель
- в) Для дальнейших изысканий

2. Как соотносятся объект и предмет исследования (выберите один вариант ответа):

- а) Никак не связаны друг с другом
- б) Как правило: объект не содержит в себе предмет исследования
- в) Объект входит в состав предмета исследования
- г) Как общее и частное

3. Какой метод получения знаний используется преимущественно на эмпирическом уровне научного познания? (выберите один вариант ответа):

- а) Объяснение существующих взаимосвязей
- б) Организация и проведение эксперимента
- в) Научное моделирование
- г) Обоснование гипотез (доказательство или опровержение)

4. Что из перечисленного характеризует эмпирический уровень познания? (выберите один вариант ответа):

- а) Обоснование гипотез
- б) Объяснение закономерностей
- в) Описание предметов и явлений

5. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании (выберите один вариант ответа):

- а) структурная группировка;
- б) комбинированная группировка;
- в) типологическая группировка;
- г) все варианты не верны.

Ключи:

1.	а
2.	г
3.	б
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	МЕТОДЫ
1. Эмпирический	а) наблюдение
2. Теоретический	б) выдвижение гипотез
	в) эксперимент
	г) описание
	д) измерение

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

Ключ

1				2
а	в	г	д	б

Второй этап (продвинутый уровень) - показывает сформированность показателя компетенции Уметь: ориентироваться в основных методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития биологических, ветеринарных и сельскохозяйственных наук; применять логические законы и правила; квалифицированно разрабатывать аппарат научного исследования и его программу, представлять структуру научного исследования, уметь описать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования и оформить работу.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.?
2. Методы и формы организации научной деятельности в России и за рубежом.
3. Роль электронной библиотеки в высшем учебном заведении.

4. Творчество как основа научно-исследовательской работы студентов.
5. Этика научно-исследовательской работы.

Ключи:

1.	Ускорение получения и углубления научных знаний о явлениях и закономерностях на всех этапах научной работы. Проведение исследований в фундаментальных областях, определяющих методологическую базу новых информационных технологий в научных исследованиях; проведение исследований по перспективным программно-аппаратным средствам.
2.	Методы научного исследования делятся на 2 уровня: эмпирического (сбор, накопление информации) и теоретического (анализ накопленной информации). К эмпирическим методам относят: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, моделирование, опрос, и т.д. К теоретическим методам относят: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, и т.д.
3.	-более полного изучения лекционного материала; -написания рефератов, научных статей; -подбора учебной литературы для курсовых и дипломных работ. Электронные библиотеки вузов предоставляют студентам доступ к небольшому объёму необходимой информации, что позволяет им не тратить средства и время на безрезультатные поиски. В современных вузах имеются систематизированные каталоги с простой системой поиска.
4.	Основные цели научно-исследовательской работы студентов Воспитание, формирование и развитие у будущих специалистов следующих качеств: способностей использовать научные знания в практической деятельности и быстро адаптироваться при изменении ситуаций и требований к своей профессии; умения определиться в жизни в соответствии с личными способностями, знаниями, навыками и стремлениями; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке, постоянному самообразованию и самосовершенствованию.
5.	Основные принципы этичного исследования включают в себя принцип пользы от исследовательской деятельности, принцип справедливого отбора участников исследования, принцип уважения к личности и автономии испытуемого.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и гипотез; способами решения конкретных научных задач на основе анализа достижений биологических, ветеринарных и сельскохозяйственных наук, методами научного исследования.

Практические задания:

1. Значение системы «Антиплагиат» в подготовке научно-исследовательской работы.
2. Ресурсы сети интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
3. Виды диссертационных работ в России и за рубежом.
4. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода: Системный подход; 2. Комплексный подход; 3. Деятельностный подход.
5. Исследователь работает над индивидуальным проектом. В разговоре с руководителем он назвал эмпирическим нынешний этап исследования. Какие методы научного познания характерны для этого этапа?

Ключи:

1.	Антиплагиат – это способ проверки текстовой информации на ее уникальность. Это необходимо для того, чтобы информация, представленная авторами рефератов, сочинений и других работ, не была ими скопирована из каких-либо источников. Антиплагиат имеет важное значение в системе образования. Он выполняет контроль текстовой информации и обеспечивает соблюдение правил написания различных работ в системе обучения.
2.	Пользуясь сетевыми ресурсами, исследователь получает уникальные возможности для самообразования, поскольку активизируется познавательная деятельность, формируются информационная культура, навыки исследовательской и аналитической деятельности, а также умение самостоятельно принимать решения. К недостаткам интернет - ресурсов можно отнести и их энергозависимость, а также зависимость от работоспособности компьютера и сетевых устройств.
3.	Магистерская диссертация Кандидатская диссертация Докторская диссертация Диссертация в виде рукописи Диссертация в виде научного доклада Диссертация в виде монографии Диссертация в виде учебника
4.	1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений; 2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности; 3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности.
5.	Для эмпирического этапа исследования характерны следующие методы научного познания: Наблюдение — изучение отдельных предметов и явлений, получение знаний о внешних свойствах и признаках. Эксперимент — метод, осуществляемый в строго определённых условиях. Измерение.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце прохождения практики по результатам опроса и выполнения практических заданий. Зачет проводится в устной форме.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

Вопросы для опроса

1. Перечислите кто составляет самую большую группу пострадавших от несчастных случаев в животноводстве.
2. К основным причинам травматизма в животноводстве относят?
3. Охарактеризуйте систему «человек–машина–животное–производственная среда» в отрасли животноводства, ее основные характеристики.
4. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда при обслуживании сельскохозяйственных животных.
5. Дать анализ условий безопасности труда, основы управления безопасностью труда и основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и

профессиональных заболеваний, на примере хозяйства, где вы проходили практику.

6. Как проводится инструктаж обучения и пропаганды безопасности труда в животноводстве?
7. Каковы общие требования техники безопасности в животноводстве?
8. Каковы меры безопасности при обслуживании сельскохозяйственных животных?
9. Как оказать первую помощь при поражении электрическим током, ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?
10. Организация научных исследований.
11. Основные источники научной информации.
12. Планирование научной работы.
13. Основные этапы научного исследования.
14. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
15. Формы регистрации научной информации
16. Цели и задачи математического анализа данных.
17. Особенности биологического материала для обработки данных.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-4:

1. Актуальность темы научного исследования
2. Материалы и методы научного исследования.
3. Анализ полученных данных и обсуждение результатов.
4. Метод отбора объекта для запланированного исследования.
5. Что такое диспансеризация животных?
6. На какие группы делят животных по результатам клинико-лабораторных исследований?
7. Какие мероприятия включает диспансеризация?
8. Что исследуют в лаборатории при проведении диспансеризации?
9. Какие препараты используют для повышения иммунитета?
10. Какие вещества относят к иммуномодуляторам?
11. Какие показатели крови определяют при проведении биохимического исследования?
12. Оптимальная температура воздуха в коровнике?
13. Что вводят в рацион при дефиците углеводов?
14. Какие корма вводят в рацион при недостатке энергетического питания?
15. Экспресс-методы выявления заболеваний обмена веществ у животных.
16. Признаки послеродовых заболеваний.
17. Какие показатели крови определяют при морфологическом исследовании?
18. Технология подготовки научно-аналитического обзора
19. Технология подготовки отчета, реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи
20. Применение IT-технологий в научных исследованиях в ветеринарном деле.
21. Автоматизированные системы научных исследований.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.