

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 10:36:12
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. _____

«17» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

для направления подготовки (специальности) 35.03.04 «Агрономия»

направленность (профиль) Технологии производства продукции растениеводства

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 699 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

канд. биол. наук, доцент _____ **В.А. Коваленко**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры растениеводства (протокол № 10 от 16 мая 2024 г.).

Врио заведующего кафедрой _____ **О.Г. Цыкалова**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 11 от 14 июня 2024 г.).

Председатель методической комиссии _____ **М.С. Чижова**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **Л.И. Сигидиненко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре основной образовательной программы

Предметом дисциплины являются общие и частные знания по агрономии, позволяющие сформировать целостное представление обучающимся об агрономии, аграрном производстве и о своей будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины является формирование знаний и умений по профессиональному видению приобретаемой профессии, ознакомление студентов с объектами их труда и местами будущей работы, квалификационными требованиями, изучение истории развития земледелия как отрасли и науки.

Основными задачами дисциплины является:

- формирование необходимых начальных знаний и мотиваций для освоения образовательной программы по направлению 35.03.04 Агрономия;
- изучение основ земледелия и растениеводства;
- изучение основных исторических аспектов становления агрономии как науки;
- изучение связей агрономии с другими науками;
- знакомство с работами отечественных и зарубежных ученых, внесших существенный вклад в развитие агрономии;
- изучение терминов, понятий и определений, относящихся к специфике будущей профессии;
- понятий об учебном плане, структуре факультета, функционировании университета в целом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.09) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки Агрономия.

Дисциплина читается во 2 семестре и предшествует дисциплинам «Земледелие», «Растениеводство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знать: виды ресурсов (личностные, ситуативные, временные и т.д.), условия, личностные возможности, необходимые для успешного выполнения порученной работы; уметь: рационально использовать знания для успешного выполнения порученной работы; иметь навыки саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
		УК-6.2. Понимает важность планирования	Знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>деятельности и требования рынка труда;</p> <p>уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>иметь навыки планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
		УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>Знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда;</p> <p>уметь: формулировать цели деятельности в агрономии с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>иметь навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<p>Знать: критерии оценки и анализа эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>иметь навыки оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		1 семестр	1 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	
Контактная работа, часов:	24	24	8	
- лекции	12	12	4	
- практические (семинарские) занятия	12	12	4	
- лабораторные работы	-	-	-	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	
Самостоятельная работа, часов	48	48	48	
Контроль, часов	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности	2	2	-	8
2.	Агрономия: история развития и перспективы. Практическая работа агронома.	4	4	-	16
3.	Агрономическая наука: содержание, основные этапы, современное состояние и перспективы развития.	6	6	-	24
	Всего	12	12	-	48
Заочная форма обучения					
1.	Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности	1	1	-	12
2.	Агрономия: история развития и перспективы. Практическая работа агронома.	1	1	-	20
3.	Агрономическая наука: содержание, основные этапы, современное состояние и перспективы развития.	2	2	-	32
	Всего	4	4	-	64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 35.03.04 Агрономия. Понятие бакалавриат и магистратура. Общие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника по направлению 35.03.04 Агрономия.

Область, объекты и задачи профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности (производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно – исследовательская).

Раздел 2. Агрономия: история развития и перспективы. Практическая работа агронома.

Понятие земледелия как отрасли и как науки. Значение земледелия в жизни человека. Земледелие – отрасль сельскохозяйственного производства, основанная на рациональном использовании земли с целью выращивания сельскохозяйственных культур, получения стабильного и качественного урожая. Факторы жизни растений. Законы земледелия.

Структура агрономической службы. Должностная инструкция главного агронома, агронома – агрохимика, семеновода. Практическая работа по организации полевых работ: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая, хранение и реализация продукции.

Зарождение земледелия в мире и на территории России. Основные центры зарождения земледелия в мире. Развитие орудий обработки почвы. Развитие земледелия в Древнем Египте, Древней Греции, Древней Индии и Китае. Древнее земледелие у славян.

Периоды развития земледелия: первоначальные примитивные системы земледелия (огневая, залежная, подсечно-огневая, переложная). Экстенсивная система земледелия. Переход к плодосменной системе земледелия. Причины перехода. Значение плодосменной системы земледелия в развитии сельскохозяйственного производства.

Современные системы земледелия (интенсивная, адаптивно-ландшафтная, ресурсосберегающая). Особенности современных систем земледелия. «Биологическое» земледелие.

Раздел 3. Агрономическая наука: содержание, основные этапы, современное состояние и перспективы развития.

Зарождение агрономической науки. Развитие аграрной науки в Римской империи. Систематизация растений. Зарождение научного естествознания в Европе и в России. Развитие научной агрономии и биологии в мире и в России в 18 – 19 вв. Научная деятельность: К. Линней, М.В. Ломоносова, А. Тэера. Теория развития органического мира Ч. Дарвина. Теория минерального питания растений Ю. Либиха. Развитие в области химии и физиологии растений, создание материалистических теорий корневого питания растений и клеточного строения живых организмов. Открытие биологической фиксации молекулярного азота воздуха. Развитие генетики и селекции.

Развитие агрономической науки в России в 19-20 вв. Трудовая и научная деятельность М.И. Афонина, А.Т. Болотова, М.Г. Павлов, А.В. Советова, Д.И. Менделеева, В.В. Докучаева, П.А. Костычева, И.А. Стебута, К.А. Тимирязева, Д.Н. Прянишникова, В.Р. Вильямса, А.Н. Энгельгардта, А.Г. Дояренко, Н.И. Вавилова, В.П. Горячкина, Т.С. Мальцева, И.В. Мичурина, П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойта. Агрономические научно-исследовательские учреждения России. Агрономическое образование в Европе и в России в XIX– начале XX века. Агрономические научно-исследовательские учреждения России. Агрономическое образование в Европе и в России в XIX– начале XX века. Учебные учреждения России. Развитие научной агрономии в СССР и в современной России.

Основные направления развития агрономической науки. Совершенствование системы севооборотов с учетом организационно-экономических и агроэкологических условий и принципов: дифференциации по элементам агроландшафта; оптимизации по количеству севооборотов, числу и размеру полей. Совершенствование системы удобрения с учетом почвенно-климатических и агротехнических факторов, современных видов удобрений и инновационных технологий их внесения. Совершенствование системы обработки почвы в севооборотах в зависимости от уровня плодородия, степени эрозии, требований культур к свойствам почвы. Внедрение ресурсосберегающих технологий:

минимализация обработки почвы в системе севооборотов, полосовая обработка, прямой посев без обработки почвы. Совершенствование системы защиты растений.

Задачи отрасли растениеводства. Виды полевых культур. Центры происхождения видов. Значение сельскохозяйственных культур: продовольственное, кормовое, техническое, агротехническое. Площади, урожайность и сборы сельскохозяйственных культур, агроклиматический потенциал. Задачи агрономической науки. Предмет и методы исследований в агрономии. Лабораторные исследования, вегетационный и полевой опыты, производственные опыты.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1.	Характеристика профессиональной деятельности.	2	1	
2.	Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства.	2	1	
3.	Зарождение и развитие земледелия в мире и в России.	2	0,5	
4.	Содержание агрономической науки. Зарождение агрономической науки в мире и в России.	2	0,5	
5.	Современное состояние и основные направления развития земледелия.	4	1	
Всего		12	4	

4.4. Перечень тем практических занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1.	Виды профессиональной деятельности.	2	1	
2.	Практическая работа агронома.	2	0,5	
3.	Современные системы земледелия.	2	0,5	
4.	Роль российских ученых в развитии агрономической науки.	2	1	
5.	Состояние и перспективы развития отрасли растениеводства.	4	1	
Всего		12	4	

4.5. Перечень тем лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к лабораторным занятиям.

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.

2. Устный пересказ изученного материала.
3. Выполнение домашнего задания, предложенного в рабочей тетради.
4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1.	Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности.	1. Перекрестов, Н. В. Введение в профессиональную деятельность. Часть 1 : учебное пособие / Н. В. Перекрестов. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1289016 (дата обращения: 02.09.2024).	8	12	
2.	Практическая работа агронома.	1. Перекрестов, Н. В. Введение в профессиональную деятельность. Часть 1 : учебное пособие / Н. В. Перекрестов. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1289016 (дата обращения: 02.09.2024).	8	12	
3.	Современные системы земледелия.	1. Перекрестов, Н. В. Введение в профессиональную деятельность. Часть 1 : учебное пособие / Н. В. Перекрестов. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1289016 (дата обращения: 02.09.2024). 2. Агрономия : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям / ред. В.Д. Муха. – М. : Колос, 2001. – 504 с.	8	10	

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
4.	Роль российских ученых в развитии агрономической науки.	1. Мастеров, А. С. Основы агрономии : учебное пособие / А. С. Мастеров, Н. А. Дуктова, В. П. Дуктов ; под. ред. А. С. Мастерова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2022. - 263 с. - ISBN 978-985-895-049-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916352 (дата обращения: 02.09.2024). 2. Луганский государственный аграрный университет : историческое издание / ред. В.П. Матвеев. – Луганск : Пресс-экспресс, 2021. – 296 с.	8	10	
б.	Современное состояние и основные направления развития земледелия.	1. Агрономия : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям / ред. В.Д. Муха. – М. : Колос, 2001. – 504 с. 2. Мастеров, А. С. Основы агрономии : учебное пособие / А. С. Мастеров, Н. А. Дуктова, В. П. Дуктов ; под. ред. А. С. Мастерова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2022. - 263 с. - ISBN 978-985-895-049-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916352 (дата обращения: 02.09.2024).	8	10	
7.	Современное состояние и перспективы развития отрасли растениеводства.	1. Мастеров, А. С. Основы агрономии : учебное пособие / А. С. Мастеров, Н. А. Дуктова, В. П. Дуктов ; под. ред. А. С. Мастерова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2022. - 263 с. - ISBN 978-985-895-049-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916352 (дата обращения: 02.09.2024)	8	10	
Всего			48	64	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Характеристика профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Агрономия : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям / ред. В.Д. Муха. – М. : Колос, 2001. – 504 с.	16
2.	Перекрестов, Н. В. Введение в профессиональную деятельность. Часть 1 : учебное пособие / Н. В. Перекрестов. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1289016 (дата обращения: 02.09.2024).	

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Мастеров, А. С. Основы агрономии : учебное пособие / А. С. Мастеров, Н. А. Дуктова, В. П. Дуктов ; под. ред. А. С. Мастерова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2022. - 263 с. - ISBN 978-985-895-049-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916352 (дата обращения: 02.09.2024)
2.	Луганский государственный аграрный университет : историческое издание / ред. В.П. Матвеев. – Луганск : Пресс-экспресс, 2021. – 296 с.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Не предусмотрены.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Министерство сельского хозяйства и продовольствия ЛНР. [Электронный ресурс]. URL: https://mshiplnr.su/ .
2.	Сельское хозяйство. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://universityagro.ru .

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
3.	Агропромышленный комплекс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.agro.ru/news/main.aspx .
4.	Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rsl.ru .
5.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/ .
6.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cnsnb.ru/ .

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	-	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-102 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Парты – 39 шт., учебно-методические материалы
2.	А-110 – учебная аудитория для проведения лабораторных занятий	Парты – 15 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Подпись заведующего кафедрой
«Земледелие»	Земледелия и экологии окружающей среды	
«Растениеводство»	Кафедра растениеводства	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль): Технологии производства продукции растениеводства

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: виды ресурсов (личностные, ситуативные, временные и т.д.), условия, личностные возможности, необходимые для успешного выполнения порученной работы	Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Раздел 2. Агрономия: история развития и перспективы. Практическая работа агронома. Раздел 3. Агрономическая наука: содержание, основные этапы, современное состояние и перспективы развития.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: рационально использовать знания для успешного выполнения порученной работы	Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Раздел 2. Агрономия: история развития и перспективы. Практическая работа агронома. Раздел 3. Агрономическая наука: содержание, основные этапы, современное состояние и перспективы развития.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых	Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Раздел 2. Агрономия: история	Практические задания	Зачет

Код контроли	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				возможностей для приобретения новых знаний и навыков	развития и перспективы. Практическая работа агронома. Раздел 3. Агрономическая наука: содержание, основные этапы, современное состояние и перспективы развития.		
		УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целейсобственной деятельности с учетомусловий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Раздел 2. Агрономия: история развития и перспективы. Практическая работа агронома. Раздел 3. Агрономическая наука: содержание, основные этапы, современное состояние и перспективы развития.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Раздел 2. Агрономия: история развития и перспективы. Практическая работа агронома. Раздел 3. Агрономическая наука: содержание, основные этапы, современное состояние и перспективы развития.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап	Иметь навыки	Раздел 1. Характеристика	Практические	Зачет

Код контроли	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			(высокий уровень)	планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Раздел 2. Агрономия: история развития и перспективы. Практическая работа агронома. Раздел 3. Агрономическая наука: содержание, основные этапы, современное состояние и перспективы развития.	задания	
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Раздел 2. Агрономия: история развития и перспективы. Практическая работа агронома. Раздел 3. Агрономическая наука: содержание, основные этапы, современное состояние и перспективы развития.	Тесты закрытого типа	Зачет		
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: формулировать цели деятельности в агрономии с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Раздел 2. Агрономия: история развития и перспективы. Практическая работа агронома. Раздел 3. Агрономическая наука:	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет		

Код контроли	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
							временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Раздел 2. Агрономия: история развития и перспективы. Практическая работа агронома. Раздел 3. Агрономическая наука: содержание, основные этапы, современное состояние и перспективы развития.	Практические задания	Зачет
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: критерии оценки и анализа эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Раздел 2. Агрономия: история развития и перспективы. Практическая работа агронома. Раздел 3. Агрономическая наука: содержание, основные этапы, современное состояние и перспективы развития.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: критически оценивать эффективность	Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной	Тесты открытого типа (вопросы	Зачет

Код контроли	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	деятельности. Раздел 2. Агрономия: история развития и перспективы. Практическая работа агронома. Раздел 3. Агрономическая наука: содержание, основные этапы, современное состояние и перспективы развития.	для опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Раздел 2. Агрономия: история развития и перспективы. Практическая работа агронома. Раздел 3. Агрономическая наука: содержание, основные этапы, современное состояние и перспективы развития.	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	<p>Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.</p> <p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: виды ресурсов (личностные, ситуативные, временные и т.д.),

условия, личностные возможности, необходимые для успешного выполнения порученной работы

Тестовые задания закрытого типа

1. Систему земледелия в России впервые обобщил... (выберите один вариант ответа)

- а) И.М. Комов
- б) А.Т. Болотов
- в) А.В. Советов
- г) Д. И. Менделеев

2. Наибольшее влияние на селекцию растений сегодня оказывает... (выберите один вариант ответа)

- а) Биотехнология
- б) Биохимия
- в) Биофизика
- г) Физиология растений

3. А. Тэер обосновал... (выберите один вариант ответа)

- а) Экстенсивную систему земледелия
- б) Интенсивную систему земледелия
- в) Плодосменную систему земледелия
- г) Классическую систему земледелия

4. В настоящее время в производство активно внедряется... (выберите один вариант ответа)

- а) Минимальная и нулевая система обработки почвы
- б) Интенсивная система обработки почвы
- в) Отвальная система обработки почвы
- г) Безотвальная система обработки почвы

5. Тимирязев К.А. разработал... (выберите один вариант ответа)

- а) Теорию фотопериодизма растений
- б) Динамику роста растений
- в) Химизм фотосинтеза
- г) Систему эволюционного развития растений

Ключи

1.	в
2.	а
3.	в
4.	а
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите сорные растения с группой сорняков

<i>Вид сорных растений</i>	<i>Группа сорных растений</i>
1. кострец полевой	а) зимующие сорняки
2. пастушья сумка	б) озимые сорняки
3. вьюнок полевой	в) корневищные сорняки
4. пырей ползучий	г) корнеотпрысковые сорняки
5. лютик ползучий	д) мочковатокорневые сорняки
	е) ползучие сорняки

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

б	б	г	в	е
---	---	---	---	---

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: рационально использовать знания для успешного выполнения порученной работы.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение севообороту.
2. Зарождение земледелия на территории России.
3. Назовите объекты профессиональной деятельности агронома.
4. Дайте определение полевому сельскохозяйственному опыту.
5. Роль А.В. Советова в развитии систем земледелия.

Ключи

1.	Севооборот – научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории (полях).
2.	В нашей стране по археологическим данным земледелием занимались уже в IV-III тысячелетиях до нашей эры. Первые сведения в летописях о земледелии на Руси относятся к 10 веку.
3.	Объекты профессиональной деятельности агронома: сельскохозяйственные культуры, природные кормовые угодья, почва и воспроизводство ее плодородия, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства, техника, приборы и оборудование.
4.	Полевой сельскохозяйственный опыт – исследования осуществляемые в полевой обстановке на специально выделенном участке. Основной задачей является определение различий между вариантами опыта, количественная оценка действия факторов жизни, условий и приемов возделывания на урожай растений и его качество.
5.	Советов А.В. впервые дал научное определение системы земледелия, обобщил опыт своих предшественников по применению плодосменной системы в различных странах и описал эволюцию этой системы, показал, как она изменялась в зависимости от почвенно-климатических и общественно-экономических условий.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

Практические задания:

1. Как вы понимаете термин «Должностная инструкция»?
2. Назовите основные центры возникновения земледелия.
3. Какие способы основной обработки почвы применяются в земледелии.
4. Роль Д.Н. Прянишникова в развитии агрохимической науки.
5. Какие вопросы земледелия изучал Е.И. Овсинский?

Ключи

1.	Должностная инструкция – это внутренний документ предприятия, в котором описаны требования к квалификации работника на определенной должности, его полномочия, обязанности, ответственность, права и формы поощрения.
2.	Основные центры возникновения земледелия: переднеазиатский, китайский, мезоамериканский, перуанский.
3.	В настоящее время в производстве применяется отвальная, безотвальная, минимальная и нулевая обработка почвы.

4.	Прянишников Д.Н. разработал теорию питания растений и методы повышения плодородия почвы, особенно при помощи широкого применения минеральных удобрений.
5.	Овсинский Е.И. изучал и раскрыл суть минимальной, нулевой и полосной обработки почвы, описал значение мульчи и роль краевого эффекта у растений.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда

Тестовые задания закрытого типа

1. Прянишников Д.Н. развивал научное направление... (выберите один вариант ответа)

- а) Агрохимия
- б) Биохимия
- в) Биофизика
- г) Физиология растений

2. Опыты с растениями, которые проводятся в контролируемых условиях называются... (выберите один вариант ответа)

- а) Лабораторные
- б) Вегетационные
- в) Полевые
- г) Производственные

3. Вильямс В.Р. развивал научное направление... (выберите один вариант ответа)

- а) Агрохимия
- б) Почвоведение
- в) Земледелие
- г) Физиология растений

4. Профессор А.В. Советов в основу классификации первых систем земледелия, распространенных в Европе положил... (выберите один вариант ответа)

- а) Применяемые орудия
- б) Способ земледелия
- в) Условия выращивания культур
- г) Виды обработки почвы

5. Первые очаги земледелия возникли... (выберите один вариант ответа)

- а) В центральной Америке
- б) На ближнем Востоке
- в) В Индии
- г) В горных субтропиках

Ключи

1.	а
2.	а
3.	б
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите видовой состав сельскохозяйственных культур и оптимальную глубину заделки семян

<i>Вид сельскохозяйственных культур</i>	<i>Оптимальная глубина заделки семян, см</i>
1. Яровой ячмень	а) 4-5
2. Просо обыкновенное	б) 5-7
3. Соя культурная	в) 3-4
4. Горчица сизая	г) 5-6
5. Картофель	д) 1-2
	е) 10-12

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
б	а	г	в	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите виды профессиональной деятельности агронома.
2. Понятие о земледелии как отрасли с-х производства и как науки.
3. Что такое сортообновление?
4. Назовите основные функции севооборота.
5. Назовите основные задачи обработки почвы.

Ключи

1.	Основными видами профессиональной деятельности агронома являются производственно-технологическая, организационно-управленческая и научно-исследовательская деятельность.
2.	Земледелие – важнейшая агрономическая наука, изучающая приемы рационального использования пахотных почв для возделывания культурных растений, использования и воспроизводства плодородия почв для получения высоких и устойчивых урожаев. Как отрасль сельскохозяйственного производства обеспечивает население продуктами питания, животноводство – кормами, а отрасли перерабатывающей промышленности – сырьем.
3.	Сортообновление – это замена семян возделываемого сорта, ухудшившего свои хозяйственные и биологические качества лучшими семенами.
4.	Функции севооборота: снижение роста сорняков; уменьшение заболеваемости сельскохозяйственных культур; оптимизация использования питательных веществ и влаги; распределение нагрузки на технику; увеличение потенциальной рентабельности хозяйства.
5.	Основными задачами обработки почвы являются: изменение строения пахотного слоя почвы и ее структурного состояния для создания благоприятных водного, воздушного и теплового режимов; усиление круговорота питательных веществ за счет возобновления микробиологических процессов; уничтожение сорных растений; заделка пожнивных остатков и удобрений; уничтожение вредителей и возбудителей болезней культурных растений; борьба с водной и ветровой эрозией; подготовка почвы к посеву и уходу за растениями; уничтожение

многолетней растительности при обработке целинных и залежных земель.
--

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Практические задания:

1. Какая роль гумуса в земледелии?
2. Дайте характеристику термину «система земледелия».
3. Назовите основные законы земледелия.
4. Особенности использования сельскохозяйственной техники в энергосберегающих технологиях.
5. Роль К.А. Тимирязева в развитии аграрной науки.

Ключи

1.	Роль гумуса многообразна: он определяет запасы питательных веществ в почве; водный и воздушный режим; - физические и биологические свойства почвы.
2.	Система земледелия – комплекс взаимосвязанных организационно-экономических, агротехнических, мелиоративных, почвозащитных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, агроклиматических ресурсов, биологического потенциала растений, на повышение плодородия почвы с целью получения экономически целесообразных урожаев сельскохозяйственных культур.
3.	Основные законы земледелия: закон равнозначимости и незаменимости факторов жизни растений; закон минимума; закон минимума, оптимума и максимума; закон совокупного действия факторов жизни растений; закон плодосмена; закон возврата питательных веществ; закон прогрессивного роста эффективного плодородия почв.
4.	Техника, используемая в энергосберегающих технологиях должна отличаться: высокой мощностью, шириной захвата, продуктивностью; комбинированностью; широким применением электроники.
5.	Тимирязев К.А. раскрыл закономерности фотосинтеза как процесса использования света для образования органических веществ в растениях. Публиковал труды по методам исследования физиологии растений, биологическим основам агрономии, истории науки, что способствовало развитию практической агрономии.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда

Тестовые задания закрытого типа

- 1. Стебут И.А. развивал научное направление... (выберите один вариант ответа)**
- а) Агрохимия
 - б) Земледелие
 - в) Растениеводство

г) Физиология растений

2. Первым агрономом России считается... (выберите один вариант ответа)

а) И.М. Комов

б) А.Т. Болотов

в) А.В. Советов

г) Д. И. Менделеев

3. Тимирязев К.А. развивал научное направление... (выберите один вариант ответа)

а) Агрохимия

б) Биохимия

в) Биофизика

г) Физиология растений

4. Научное земледелие получило развитие в... (выберите один вариант ответа)

а) Начале XVII века

б) Начале XV века

в) Начале XVIII века

г) Начале XIX века

5. Вильямсу В.Р. принадлежит приоритет в открытии... (выберите один вариант ответа)

а) Систем земледелия

б) Почвенного питания растений

в) Теории почвообразовательного процесса

г) Теории фотопериодизма растений

Ключи

1.	б
2.	б
3.	г
4.	в
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите технологическую операцию и срок ее проведения

<i>Технологическая операция</i>	<i>Срок проведения</i>
1. дискование	а) при физической спелости почвы
2. сев	б) весной в фазу кущения, до выхода в трубку
3. уборка	в) при наступлении оптимальных сроков (температура посевного слоя почвы)
4. боронование	г) после уборки предшественника
5. прикорневая подкормка озимой пшеницы	д) фаза полной или технической спелости культуры
	е) поздней осенью

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	в	д	а	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: формулировать цели деятельности в агрономии с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте характеристику плодосменной системе земледелия.
2. Назовите основные должностные обязанности агронома.
3. Дайте определение растениеводству?
4. Значение сельскохозяйственных культур.
5. Роль В.В. Докучаева, П.А. Костычева в развитии учения о почве.

Ключи

1.	Плодосменная система земледелия – система, в которой ключевое значение имеет чередование истощающих почву культур, например, зерновых, с обогащающими, например, зернобобовыми или многолетними травами, в севообороте.
2.	Основными должностными обязанности агронома являются: изучение существующих технологий возделывания сельскохозяйственных культур, разработка планов и графиков полевых работ в соответствии с технологическими картами, руководство подчиненными специалистами, определение сроков проведения полевых и других видов работ, осуществление контроля качества выполнения технологических операций
3.	Растениеводство – это наука, изучающая все разнообразие форм и сортов полевых растений, особенности их морфологии, биологии, наиболее совершенные приемы выращивания высоких урожаев наилучшего качества при наименьших затратах труда и низкой себестоимости продукции.
4.	Сельскохозяйственные культуры используются на продовольственные, кормовые, технические цели, имеют важное агротехническое значение, применяются в медицине.
5.	Докучаев В.В. заложил основы генетического почвоведения, создал учение о географических зонах, дал научную классификацию почв. Костычев П.А. заложил научные основы агрономического почвоведения и сделал ряд важнейших теоретических обобщений, связавших почвоведение и земледелие.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Практические задания:

1. Назовите виды продукции растениеводства.
2. Назовите центры происхождения культурных растений по Н.И. Вавилову.
3. Опишите структуру агрономической службы хозяйства.
4. Назовите основные задачи отрасли растениеводства.
5. Роль Д.Н. Менделеева в развитии естественных наук и агрономии.

Ключи

1.	Основными видами продукции растениеводства являются продукты питания, корма для сельскохозяйственных животных, продукты переработки технических культур на продовольственные и непродовольственные цели.
2.	Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову: Южноазиатский, Восточноазиатский, Юго-Западноазиатский, Средиземноморский, Эфиопский, Центральноамериканский.
3.	В состав агрономической службы хозяйства в зависимости от специализации и объема производства могут входить: главный агроном; агроном-семеновод, агроном-овощевод, агроном-садовод, агроном по кормопроизводству, агроном по защите растений, агроном-агрохимик, агроном отделения (участка, бригады); инженер-агролесомелиоратор, инженер лесного хозяйства; инженер-гидротехник;

	бригады тракторной, комплексной бригады и др; учетчики, весовщик.
4.	Основными задачами отрасли растениеводства являются: увеличение производства растениеводческой продукции высокого качества; повышение плодородия почв; защита почв от эрозии.
5.	Менделеев Д.И. изучал влияние питания на продуктивность сельскохозяйственных культур. Большое внимание уделял минеральным удобрениям как одному из средств интенсификации земледелия.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: критерии оценки и анализа эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Тестовые задания закрытого типа

1. Вавилов Н.И. развивал научное направление... (выберите один вариант ответа)

- а) Биология
- б) Земледелие
- в) Растениеводство
- г) Физиология растений

2. Опыты с растениями, которые проводятся на небольших делянках в научных учреждениях называются... (выберите один вариант ответа)

- а) Лабораторные
- б) Вегетационные
- в) Полевые
- г) Производственные

3. Костычев П.А. и Докучаев В.В. развивали научное направление... (выберите один вариант ответа)

- а) Агрохимия
- б) Почвоведение
- в) Растениеводство
- г) Физиология растений

4. Балансовый метод, позволивший определять источники поступления различных веществ в растения разработал... (выберите один вариант ответа)

- а) Д.Н. Менделеев
- б) К.А. Тимирязев
- в) Ю. Либих
- г) Жан Батист Буссенго

5. Возраст зарождения земледелия предположительно составляет... (выберите один вариант ответа)

- а) 1-2 тыс. лет назад
- б) 3-5 тыс. лет назад
- в) 10-15 тыс. лет назад
- г) 10-20 тыс. лет назад

Ключи

1.	а
2.	б
3.	б

4.	г
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите группы культурных растений с отдельными сельскохозяйственными культурами.

<i>Сельскохозяйственные культуры</i>	<i>Группы культурных растений</i>
1. подсолнечник однолетний	а) зерновые
2. арбуз обыкновенный	б) крупяные
3. пшеница мягкая	в) зернобобовые
4. гречиха посевная	г) масличные
5. горох посевной	д) бахчевые
	е) овощные

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	д	а	б	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Современные системы земледелия.
2. Назовите обязанности агронома по защите растений.
3. Роль российских ученых в развитии агрономической науки.
4. Структура посевных площадей в ЛНР.
5. Назовите основные группы сельскохозяйственных культур.

Ключи

1.	Наиболее распространение в настоящее время получили следующие системы земледелия: зернопаровая, плодосменная, сидеральная, травопольная и пропашная.
2.	Агроном по защите растений должен знать морфологические признаки культурных и сорных растений; методы определения засоренности посевов; вредителей и болезни сельскохозяйственных культур; признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями; методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур; определять сроки и способы борьбы с вредными организмами; правильно подбирать препараты для защиты растений.
3.	Российские ученые, изучая вопросы земледелия, почвоведения, агрохимии, биологии, селекции и других отраслей науки, систематизировали накопленные знания, сделали много открытий, тем самым внесли весомый вклад в развитие агрономической науки
4.	В структуре посевных площадей в ЛНР преобладают зерновые культуры, их доля составляет 50%, удельный вес технических культур – 40%, чистый пар – 7%.
5.	Согласно производственной классификации сельскохозяйственные культуры подразделяются на следующие группы: зерновые, зернобобовые, масличные, эфиромасличные, корнеплодные, клубнеплодные, бахчевые, кормовые, лекарственные.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Практические задания:

1. Как вы понимаете термин «Продовольственная безопасность»?
2. Роль М.В. Ломоносова в развитии агрономической науки.
3. Специализация отрасли растениеводства в ЛНР.
4. Как Вы понимаете термин «Интенсификация растениеводства»?
5. Опишите взаимосвязь отраслей растениеводства и животноводства.

Ключи

1.	Продовольственная безопасность – это состояние экономики государства, при котором независимо от влияния мировых рынков и других внешних факторов жителям на всей территории страны гарантируется доступ к продовольствию в объёме поддержания необходимого качества жизни, а также создаются социально-экономические условия для потребления рационального разнообразия основных продуктов питания.
2.	Ломоносов М.В. создал и руководил «Классом земледельства» при Российской Академии наук в целях подготовки специалистов по сельскому хозяйству. В знаменитой работе «О слоях земли» сформулировал основы научного земледелия. При участии М.В. Ломоносова образовано Вольное экономическое общество, издававшее труды по вопросам сельского хозяйства, что сыграло важную роль в развитии отечественной агрономии.
3.	Отрасль растениеводства в ЛНР специализируется на выращивании зерновых и технических культур.
4.	Интенсификация растениеводства – социально-экономический процесс увеличения объема, повышения эффективности производства и качества продукции растениеводства на основе использования новой техники, внедрения прогрессивных технологий, более современных форм организации труда и производства.
5.	Сельскохозяйственное производство состоит из двух крупных основных отраслей: растениеводства и животноводства. В растениеводстве производство основано на возделывании растений, в животноводстве процесс производства базируется на выращивании животных. С растениеводством животноводство связано через производство кормов. Соотношение растениеводства и животноводства зависит от нескольких факторов: уровня индустриализации страны, природных условий и др.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Понятие о земледелии как отрасли с-х производства и как науки.
2. Возникновение первобытного земледелия.
3. Основные центры древнего земледелия
4. Периоды развития земледелия.
5. Основные центры происхождения культурных растений
6. Земледелие в Египте, Древней Индии и Китае.
7. Суть подсеčno-огневой, залежной, переложной систем земледелия.
8. Примитивные и экстенсивные системы земледелия.

9. Плодосменная система земледелия.
10. Современные системы земледелия.
11. Зарождение аграрной науки.
12. Развитие аграрной науки в Европе в средние века.
13. Достижения биологии и земледелия в XVIII веке (работы К. Линнея, А. Тэера, Ю. Либиха).
14. Теория эволюции Ч. Дарвина и ее значение в развитии биологии и агрономии.
15. Развитие аграрной науки в России.
16. Роль М.В. Ломоносова в развитии естественных наук
17. Роль Д.Н. Менделеева в развитии естественных наук и агрономии.
18. Роль А.Т. Болотова в развитии агрономии в России.
19. Роль И.М. Комова в развитии агрономии в России.
20. Роль М.И. Афонина в развитии естественных наук и агрономии в России.
21. Роль М.Г. Павлова в развитии естественных наук и агрономии в России.
22. Предмет и методы исследований в агрономии.
23. Зарождение агрономической науки.
24. Роль К.А. Тимирязева в развитии биологии и физиологии растений.
25. Роль Н.И. Вавилова в развитии генетики и биологии.
26. Роль В.В. Докучаева, П.А. Костычева в развитии учения о почве.
27. Роль И.А. Стебута и А.В. Советова в развитии систем земледелия.
28. Роль В.Р. Вильямс в развитии биологического почвоведения.
29. Развитие селекции в России.
30. Деятельность И.В.Мичурина.
31. Разработка зональных систем земледелия.
32. Понятие и цель точного земледелия.
33. Роль Д.Н. Прянишникова в развитии агрохимической науки.
34. Агрономическое образование в России в XVI- XIX в.в.
35. Основные научные учреждения России. Связь агрономии с другими науками.
36. Структура посевных площадей ЛНР.
37. Специализация отрасли растениеводства в ЛНР.
38. Урожайность и валовой сбор продукции растениеводства в ЛНР и в России.
39. Перспективные направления развития системы земледелия ЛНР.
40. Система господдержки отрасли растениеводства.
41. Характеристика системы высшего образования России. Задачи высшей школы. Права и обязанности студентов.
42. Структура университета, факультета, кафедры.
43. Учебный план. Взаимосвязь дисциплин в учебной программе.
44. Виды учебной работы и их задачи – лекции, практические и лабораторные занятия, учебные и производственные практики.
45. Требования и правила, предъявляемые к учебным работам.
46. Профессиональное значение и квалификационная характеристика агронома.
47. Объект труда и место будущей работы агронома. Предъявляемые требования к уровню профессиональных знаний.
48. Примеры работы агрономов в хозяйствах, в проектных и научных учреждениях.
49. Роль библиотек в информационном процессе. Электронный каталог, поиск по электронному каталогу.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 18-20 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 15-17 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 12-14 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-11 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).