

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 21.10.2025 13:26:37
Уникальный программный идентификатор:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан биолого-технологического факультета

Быкадоров П.П. _____

«22» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Служебное собаководство»
для направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»
направленность (профиль) Кинология

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 972 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. биол. наук, доцент

_____ **А.А. Кретов**

ассистент

_____ **В.В. Бобырь**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры биологии животных
(протокол № 07 от «08» апреля 2025 г.)

Заведующий кафедрой

_____ **А.А. Кретов**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической
комиссией биолого-технологического факультета
(протокол № 06 от «18» апреля 2025 г.)

Председатель методической комиссии

_____ **А.Ю. Медведев**

**Руководитель основной профессиональной
образовательной программы**

_____ **П.П. Быкадоров**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины являются изучение и ознакомление методики дрессировки собак, изучение теории (физиологических основ) поведения собаки и ее дрессировки, работа на дрессировочных площадках или в полевых условиях по выработке навыков у собак.

Цель изучения дисциплины является формирование у студента системы знаний и навыков по методологии дрессировки собак.

Задачи, изучения дисциплины. Программа дисциплины предусматривает преподавание теоретического курса, проведения лабораторно-практических занятий, выполнение учебной и производственной практики, проводимых по отдельным программам в условиях ведомственных кинологических центров, распределителей, дрессировочных площадок и тому подобное. Желательно максимальное использование технических средств обучения и филиалов на предприятиях профильного направления деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части дисциплин формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02) основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Физиология и этология животных», «Племенная работа и воспроизводство собак» и прохождении учебной ознакомительной практики по ботанике, зоологии.

Дисциплина читается в 8 семестре, поэтому предшествует дисциплине «Племенное дело в животноводстве», «Основы научных исследований», является теоретической базой для прохождения учебной ознакомительной практике по общей экологии, биоразнообразию и заповедному делу.

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК -1	Способен осуществлять управление технологическими процессами в животноводстве	ПК - 1.1 Знает биологические и хозяйственные особенности разных видов животных	Знать: теоретические основы дрессировки собак; методологию создания и закрепления навыков у собак; Уметь: самостоятельно проводить тестирование собак о пригодности к дрессировке; дрессировать собак по программам воспитательного, общего курсов и спецкурсов дрессировки;

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			Иметь навыки: исправлять недостатки в кормлении, содержании и дрессировке собак разных видов и половозрастных групп.
		ПК – 1.2 Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	Знать: порядок дрессировки собак для специальных служб; порядок подготовки собак для охоты; Уметь: организовывать и проводить тренировки собак; управлять собакой с помощью технических средств; Иметь навыки: исправлять недостатки в кормлении, содержании и дрессировке собак разных видов и половозрастных групп.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов	всего часов
		6 семестр	6 семестр	-
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108	-
Контактная работа, часов:	36	36	36	-
-лекции	12	12	12	-
-практические (семинарские) занятия	24	24	24	-
-лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	72	72	72	-
Контроль часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Раздел 1. Физиологические основы дрессировки собак.		5	10	-	34
1	Тема 1. Введение. Содержание и значение дисциплины, ее задачи	0,5	1	-	4
2	Тема 2. Теоретические основы дрессировки собак	0,5	1	-	4
3	Тема 3. Анализаторы собак и процесс дрессировки	0,5	1	-	2
4	Тема 4. Раздражители, их применение в дрессировке собак	0,5	1	-	4
5	Тема 5. Условные рефлексы и дрессировка собак	0,5	1	-	2
6	Тема 6. Физиологические предпосылки памяти у собак	0,5	1	-	2
7	Тема 7. Аналитическая и синтетическая деятельность нервной системы собаки	0,5	1	-	2
8	Тема 8. Типы высшей нервной деятельности у собак	0,5	1	-	2
9	Тема 9. Основные и преобладающие реакции поведения у собак	0,5	1	-	4
10	Тема 10. Понятие функциональности при дрессировке собак. Базовые особенности собак.	0,5	1	-	4
<i>Итоговое занятие по разделу 1</i>		-	-	-	2
Раздел 2. Теоретические и практические особенности дрессуры собак		7	14	-	38
1	Тема 1. Методы и приемы дрессировки собак	0,5	2	-	2
2	Тема 2. Методика создания навыков у собак	0,5	1	-	2
3	Тема 3. Дрессировка собак с учетом их индивидуальных особенностей	1	1	-	4
4	Тема 4. Условия, влияющие на работу собак	0,5	1	-	2
5	Тема 5. Основные ошибки при дрессировке собак	0,5	1	-	2
6	Тема 6. Нежелательные реакции у собак во время дрессировки, их выявление и устранение	0,5	1	-	2
7	Тема 7. Методика и техника дрессировки собак	0,5	1	-	4
8	Тема 8. Подготовительные приемы дрессировки	0,5	1	-	2
9	Тема 9. Основные приемы общего курса дрессировки	0,5	1	-	4
10	Тема 10. Дополнительные приемы дрессировки служебных собак	0,5	1	-	4
11	Тема 11. Специальная дрессировка служебных собак	0,5	1	-	4
12	Тема 12. Дрессировка охотничьих собак	0,5	1	-	2
13	Тема 13. Тренировка в служебном собаководстве	0,5	1	-	2
<i>Итоговое занятие по разделу 2</i>			-	-	2

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
		-			
Всего		12	24	-	72
Заочная форма обучения					
Раздел 1. Физиологические основы дрессировки собак.		5	7	-	34
1	Тема 1. Введение. Содержание и значение дисциплины, ее задачи	0,5	1	-	4
2	Тема 2. Теоретические основы дрессировки собак	0,5	1	-	4
3	Тема 3. Анализаторы собак и процесс дрессировки	0,5	1	-	4
4	Тема 4. Раздражители, их применение в дрессировке собак	0,5	1	-	2
5	Тема 5. Условные рефлексы и дрессировка собак	0,5	0,5	-	4
6	Тема 6. Физиологические предпосылки памяти у собак	0,5	0,5	-	2
7	Тема 7. Аналитическая и синтетическая деятельность нервной системы собаки	0,5	0,5	-	2
8	Тема 8. Типы высшей нервной деятельности у собак	0,5	0,5	-	2
9	Тема 9. Основные и преобладающие реакции поведения у собак	0,5	0,5	-	4
10	Тема 10. Понятие функциональности при дрессировке собак. Базовые особенности собак.	0,5	0,5	-	4
<i>Итоговое занятие по разделу 1</i>		-	-	-	2
Раздел 2. Теоретические и практические особенности дрессуры собак		7	14	-	38
1	Тема 1. Методы и приемы дрессировки собак	0,5	2	-	2
2	Тема 2. Методика создания навыков у собак	0,5	1	-	2
3	Тема 3. Дрессировка собак с учетом их индивидуальных особенностей	1	1	-	4
4	Тема 4. Условия, влияющие на работу собак	0,5	1	-	2
5	Тема 5. Основные ошибки при дрессировке собак	0,5	1	-	2
6	Тема 6. Нежелательные реакции у собак во время дрессировки, их выявление и устранение	0,5	1	-	2
7	Тема 7. Методика и техника дрессировки собак	0,5	1	-	4
8	Тема 8. Подготовительные приемы дрессировки	0,5	1	-	2
9	Тема 9. Основные приемы общего курса дрессировки	0,5	1	-	4
10	Тема 10. Дополнительные приемы дрессировки служебных собак	0,5	1	-	4
11	Тема 11. Специальная дрессировка служебных собак	0,5	1		4
12	Тема 12. Дрессировка охотничьих собак	0,5	1		2
13	Тема 13. Тренировка в служебном собаководстве	0,5	1		2
<i>Итоговое занятие по разделу 2</i>		-	-	-	2
Всего					72
Очно-заочная форма обучения					
	-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Физиологические основы дрессировки собак

Тема 1. Введение. Содержание и значение дисциплины, ее задачи. Содержание и значение дисциплины, ее задачи. Общее понятие о дрессировке собак. Основные этапы развития искусства дрессировки собак. Значение дрессировки собак в народном хозяйстве.

Тема 2. Теоретические основы дрессировки собак. Нейрофизиологические основы дрессировки. Свойства и функции нейронов. Свойства и функции нервных центров. Обучение и дрессировка собак, их взаимосвязь и различия.

Тема 3. Анализаторы собак и процесс дрессировки. Эволюционные особенности развития анализаторов собак. Функциональная характеристика анализаторов собак, их возможности и особенности, возможные пути совершенствования в процессе дрессировки и тренировки.

Тема 4. Раздражители, их применение в дрессировке собак. Порядок и особенности применения раздражителей, которые используются во время дрессировки собак, их характеристика, свойства и качества. Методика использования раздражителей во время дрессировки собак.

Тема 5. Условные рефлексы и дрессировка собак. Производные признаки и виды условных рефлексов. Формирование условных рефлексов при дрессировке собак. Торможение и возбуждение нервного процесса в коре больших полушарий. Закономерности условно-рефлекторной деятельности собак.

Тема 6. Физиологические предпосылки памяти у собак. Память как свойство живой материи. Краткосрочная память, ее природные механизмы. Долгосрочная память, ее возникновение, механизм образования. Нейрофизиология памяти собаки. Абстрактное "мышление", логическое "мышление", эмоции, страх, память.

Тема 7. Аналитическая и синтетическая деятельность нервной системы собаки. Иррадиация и концентрация нервных процессов. Индукция нервных процессов. Генерализация и специализация условных рефлексов.

Тема 8. Типы высшей нервной деятельности у собак. Типы нервной системы, их характеристика, индивидуальная разница прохождения условных рефлексов. Механизм изменения высшей нервной деятельности на разных этапах развития организма собаки. Определение типов высшей нервной деятельности у собак. Методика тестирования собак по определению их типов высшей нервной деятельности.

Тема 9. Основные и преобладающие реакции поведения у собак. Основные реакции поведения собак (пищевая, ориентировочная, поисковая, привязанности к человеку), их характеристика. Предпочтительные реакции поведения собак и их характеристика. Методика тестирования по определению преимущественных реакций поведения собак в полевых условиях.

Тема 10. Понятие функциональности при дрессировке собак. Базовые особенности собак. Понятие функциональности. Значение функциональности в дрессуре собак. Базовые характеристики собак и их применение в дрессуре

Раздел 2. Теоретические и практические особенности дрессуры собак

Тема 1. Методы и приемы дрессировки собак. Основные методы дрессировки: вкусопоощрительный, механический, контрастный, подражательный, метод переключения внимания. Приемы дрессировки собак (подготовительные, основные, дополнительные), их теоретическое обоснование, практическое использование. Техника использования приемов с периодом формирования навыков.

Тема 2. Методика создания навыков у собак. Навыки и последовательность их формирования. Система соединения, система упражнений, подкреплений. Режим работы с собакой.

Тема 3. Дрессировка собак с учетом их индивидуальных особенностей. Дрессировка собак с различными типами высшей нервной деятельности: подвижной

(сангвинической), возбужденной (холерической), инертной (флегматичной), слабой (меланхоличной). Дрессировка собак с различными преобладающими реакциями поведения: защитной в различных формах (злая, умеренно злая, злобно-трусливая, незлая), пищевой, ориентировочной, розыскной. Дрессировка собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности.

Тема 4. Условия, влияющие на работу собак. Зависимость работоспособности собаки от внешней и внутренней среды. Условия осложнения и облегчения работы собаки: температура воздуха, почвы и воды, ветер, атмосферные осадки, атмосферное давление, почва и растительность, местность, время суток, длина следа, длина запахового следа и прочее. Последовательность введения осложнений во время дрессировки и тренировки собак.

Тема 5. Основные ошибки при дрессировке собак. Основные ошибки при дрессировке собак и причины их возникновения: субъективное понимание дрессировки собак, дрессировка без учета их индивидуальных особенностей, отсутствие последовательности в отработке приемов дрессировки и ввода осложнений, неправильное применение запретной команды «Фу», неправильное применение поводка.

Тема 6. Нежелательные реакции у собак во время дрессировки, их выявление и устранение. Нежелательные реакции: на обстановку и время суток, на постоянного помощника (фигуранта) и однообразие его формы, на звук выстрелов и другие сильные звуковые и световые раздражители. Определение нежелательных связей во время дрессировки собак и их устранение.

Тема 7. Методика и техника дрессировки собак. Этапы подготовки дрессировщиков и собак (подготовительные, основные, дополнительные). Основные методические и технические правила дрессировки собак.

Тема 8. Подготовительные приемы дрессировки. Методика установления контакта с собакой. Приучения к кличке, специальному оборудованию, темноте, климатических проблем, езде в транспорте. Развитие физической выносливости и активности.

Тема 9. Основные приемы общего курса дрессировки. Методология и требования к овладению навыками перехода в свободное состояние, движение рядом с дрессировщиком, апортировка предметов, «сидеть», «лежать», «рядом», «голос», преодоление препятствий, прекращение нежелательных действий, движения впереди дрессировщика.

Тема 10. Дополнительные приемы дрессировки служебных собак. Методика и техника приучения собаки к плаванию, охране вещей, обнюхиванию вещей, спокойной работе в группе дрессировщиков с собаками.

Тема 11. Специальная дрессировка служебных собак. Использование служебных собак в народном хозяйстве. Методика и техника дрессировки собак защитно-караульной, розыскной, поисково-спасательной, патрульно-постовой, охранной службы, поиска наркотических веществ, оружия, взрывчатых веществ, одорологической идентификации и других служб.

Тема 12. Дрессировка охотничьих собак. Базовые навыки охотничьих пород, притравка борзых пород, натаска лаек, нагонка гончих пород охотничьих собак, норные собаки и особенности их дрессуры.

Тема 13. Тренировка в служебном собаководстве. Назначение тренировки собак. Особенности проведения тренировки служебных собак. Тренировка служебных собак в зависимости от их назначения.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Физиологические основы дрессировки собак.		5	5	-
1	Тема 1. Введение. Содержание и значение дисциплины, ее задачи	0,5	0,5	-
2	Тема 2. Теоретические основы дрессировки собак	0,5	0,5	-
3	Тема 3. Анализаторы собак и процесс дрессировки	0,5	0,5	-
4	Тема 4. Раздражители, их применение в дрессировке собак	0,5	0,5	-
5	Тема 5. Условные рефлексы и дрессировка собак	0,5	0,5	-
6	Тема 6. Физиологические предпосылки памяти у собак	0,5	0,5	-
7	Тема 7. Аналитическая и синтетическая деятельность нервной системы собаки	0,5	0,5	-
8	Тема 8. Типы высшей нервной деятельности у собак	0,5	0,5	-
9	Тема 9. Основные и преобладающие реакции поведения у собак	0,5	0,5	-
10	Тема 10. Понятие функциональности при дрессировке собак. Базовые особенности собак	0,5	0,5	-
Раздел 2. Теоретические и практические особенности дрессуры собак		7	7	-
1	Тема 1. Методы и приемы дрессировки собак	0,5	0,5	-
2	Тема 2. Методика создания навыков у собак	0,5	0,5	-
3	Тема 3. Дрессировка собак с учетом их индивидуальных особенностей	1	1	-
4	Тема 4. Условия, влияющие на работу собак	0,5	0,5	-
5	Тема 5. Основные ошибки при дрессировке собак	0,5	0,5	-
6	Тема 6. Нежелательные реакции у собак во время дрессировки, их выявление и устранение	0,5	0,5	-
7	Тема 7. Методика и техника дрессировки собак	0,5	0,5	-
8	Тема 8. Подготовительные приемы дрессировки	0,5	0,5	-
9	Тема 9. Основные приемы общего курса дрессировки	0,5	0,5	-
10	Тема 10. Дополнительные приемы дрессировки служебных собак	0,5	0,5	-
11	Тема 11. Специальная дрессировка служебных собак	0,5	0,5	-
12	Тема 12. Дрессировка охотничьих собак	0,5	0,5	-
13	Тема 13. Тренировка в служебном собаководстве	0,5	0,5	-
Всего		12	12	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/ п	Тема практических занятий	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Физиологические основы дрессировки собак.		10	10	-
1	Тема 1. Введение. Содержание и значение дисциплины, ее задачи	1	1	-
2	Тема 2. Теоретические основы дрессировки собак	1	1	-
3	Тема 3. Анализаторы собак и процесс дрессировки	1	1	-
4	Тема 4. Раздражители, их применение в дрессировке собак	1	1	-
5	Тема 5. Условные рефлексy и дрессировка собак	1	1	-
6	Тема 6. Физиологические предпосылки памяти у собак	1	1	-
7	Тема 7. Аналитическая и синтетическая деятельность нервной системы собаки	1	1	-
8	Тема 8. Типы высшей нервной деятельности у собак	1	1	-
9	Тема 9. Основные и преобладающие реакции поведения у собак	1	1	-
10	Тема 10. Понятие функциональности при дрессировке собак. Базовые особенности собак.	1	1	-
Итоговый контроль знаний по темам раздела 1		-	-	-
Раздел 2. Теоретические и практические особенности дрессуры		14	14	-
1	Тема 1. Методы и приемы дрессировки собак	2	2	-
2	Тема 2. Методика создания навыков у собак	1	1	-
3	Тема 3. Дрессировка собак с учетом их индивидуальных особенностей	1	1	-
4	Тема 4. Условия, влияющие на работу собак	1	1	-
5	Тема 5. Основные ошибки при дрессировке собак	1	1	-
6	Тема 6. Нежелательные реакции у собак во время дрессировки, их выявление и устранение	1	1	-
7	Тема 7. Методика и техника дрессировки собак	1	1	-
8	Тема 8. Подготовительные приемы дрессировки	1	1	-
9	Тема 9. Основные приемы общего курса дрессировки	1	1	-
10	Тема 10. Дополнительные приемы дрессировки служебных собак	1	1	-
11	Тема 11. Специальная дрессировка служебных собак	1	1	-
12	Тема 12. Дрессировка охотничьих собак	1	1	-
13	Тема 13. Тренировка в служебном собаководстве	1	1	-
Итоговый контроль знаний по темам раздела 2		-	-	-
Всего		14	14	-

4.5. Перечень тем лабораторных занятий.

Не предусмотрено

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Дрессура собак» дает студентам комплексное представление о современных системах знаний и навыков по методологии дрессировки собак. Аудиторные занятия проводятся в виде лабораторных занятий – это одна из важнейших форм обучения студентов. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Материалы лекций являются основой для подготовки студента к лабораторным занятиям. Лабораторные занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, служебного совещания. Проведение активных форм лабораторных занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью зоотехнической и ветеринарной служб, активно участвовать в обсуждении технологических проблем, излагать свою точку зрения.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом семинарского занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью лабораторных занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

1. Теоретическое обоснование и практическое значение приемов и методов дрессировки собак.
2. Особенности подготовки спортивных собак.
3. Особенности подготовки бойцовых собак.
4. Техника работы экспертов, правила проведения экспертизы.
5. Таблицы штрафных баллов в собаководстве.
6. Порядок присуждения степеней и дипломов по подготовке дрессировщика и его собаки.
7. Основные методы дрессировки собак.
8. Приемы дрессировки собак их теоретическое обоснование и практическое использование.
9. Техника использования приемов с периодом формирования навыков у собак.
10. Основные реакции поведения у собак.
11. Защитная реакция собак.
12. Пищевая реакция собак.
13. Ориентировочная реакция собак.
14. Охотничьи реакция собак и ее особенности.
15. Типы нервной системы у собак.
16. Высшая нервная деятельность у собак.
17. Классификация типов высшей нервной деятельности.
18. Тестирование собак по определению типов высшей нервной деятельности.
19. Этология собаки.
20. Зоопсихология собаки.
21. Свойства и функции нейронов собак.
22. Свойства и функции нервных центров у собак.
23. Эволюционные особенности развития анализаторов собак.
24. Порядок и особенности применения раздражителей, которые используются во время дрессировки собак, их характеристика, свойства и качества.
25. Производные признаки и виды условных рефлексов.
26. Формирование условных рефлексов при дрессировке собак.

27. Торможение и движение нервного процесса в коре больших полушарий.
28. Память как свойство живой материи.
29. Краткосрочная память, ее природные механизмы.
30. Долгосрочная память, ее возникновения, механизм образования.
31. Абстрактное «мышление», логическое «мышление», эмоции, страх, память.
32. Типы нервной системы, их характеристика, индивидуальная разница прохождения условных рефлексов.
33. Механизм изменения высшей нервной деятельности на разных этапах развития организма собаки.
34. Определение типов высшей нервной деятельности у собак.
35. Эволюция и теория сна у собак.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
	Раздел 1. Физиологические основы дрессировки собак	Экология Собаки домашней: Учебное пособие / Н.Е. Шалабот Стр.55-76 Стр.84-106 Стр.118-132	34	34	-
1	Теоретические основы дрессировки собак		6	6	-
2	Анализаторы собак и процесс дрессировки		6	6	-
3	Раздражители, их применение в дрессировке собак		8	8	-
4	Условные рефлексы и дрессировка собак		8	8	-
5	Физиологические предпосылки памяти у собак		6	6	-
	Раздел 2. Теоретические и практические особенности дрессуры собак	Дрессировка собак. Руководство по подготовке специалистов служебного собаководств а. Стр.78-95 Стр.108-156 Стр.204-258	38	38	-
1	Методы и приемы дрессировки собак		10	10	-
2	Методика создания навыков у собак		10	10	-
3	Дрессировка собак с учетом их индивидуальных особенностей		18	18	-
Всего			72	72	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме.

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Медведев, В. М. Дрессировка и тренировка собак: Практикум / Медведев В.М. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2011. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/910642 (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2	Бычаев, А. Г. Методика и техника дрессировки собак. Зоопсихологические основы поведения и общий курс дрессировки собак : учебное пособие / А. Г. Бычаев, А. Ю. Быстров. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. - 113 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169439 (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3	Теоретические основы дрессировки собак : учебное пособие по междисциплинарному курсу для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 - «Кинология» / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1289000 (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4	Шадрин, В. В. Подготовка, организация и проведение занятий по дрессировке и применению служебных собак: Учебно-методическое пособие / Шадрин В.В., Голдырев А.А. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2010. - 40 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908807 (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
5	Скопичев, В. Г. Физиология обонятельного анализатора собак служебных пород : учебник / В. Г. Скопичев, Р. В. Слободяник. - Санкт-Петербург : ООО «Квадро», 2022. - 312 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-906371-90-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142754 (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
6	Голдырев, А. А. Подготовка и использование караульных собак в учреждениях ФСИН России / Голдырев А.А., Медведев В.М., Беляев В.Д. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-905976-30-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/908809 (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
7	Медведев, В. М. Тактика применения служебных собак в	Электронный

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
	деятельности ФСИН России: Курс лекций / Медведев В.М. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2012. - 101 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/910626 (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Оценка и отбор служебных собак по рабочим качествам: Учебное пособие / Медведев В.М., Голдырев А.А., Попцова О.С. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2016. - 46 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/910675 (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2	Подготовка и использование специальных собак для поиска и обнаружения наркотических средств и психотропных веществ: Учебное пособие / Голдырев А.А., Медведев В.М., Вицин А. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2013. - 117 с. ISBN 978-5-905976-19-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920784 (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
3	Голдырев, А. А. Подготовка и использование специальных собак для поиска и обнаружения средств сотовой связи в учреждениях УИС: Учебное пособие / Голдырев А.А. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2013. - 48 с. ISBN 978-5-905976-16-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920766 (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
4	Медведев, В. М. Методика и техника подготовки собак к выборке человека по запаху вещи: Учебно-методическое пособие / Медведев В.М. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2014. - 25 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/910644 (дата обращения: 05.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
5	Подготовка и использование служебных собак в специальных подразделениях по конвоированию ФСИН России: Учебное пособие / Голдырев А.А., Гилев К.В., Беляев В.Д. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2016. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908810 (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
Планируется разработка методички

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
- Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов	+	-	+
2	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	В-408 – аудитория для проведения лекционных, лабораторных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы и учебной практики	Стол одностумбовый-1 шт., стол-парта-8 шт., столы лабораторные-5 шт., стеллаж лабораторный-2шт. шкаф-2шт., вешалки для одежды-2шт., стулья-14 шт., доска настенная 1 шт.
2	В-411 – аудитория для проведения лекционных, лабораторных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы и учебной практики	Стол – 1 шт., стол аудиторный – 12 шт., стул – 21 шт., стол одностумбовый – 1 шт., доска – 1 шт., стенды, плакаты, учебно-методические материалы, трибуна-1шт.
3	В-401-б, преподавательская, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стол одностумбовый – 2 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., стол СК – 1шт., стул – 8 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Физиология и этология животных, Племенная работа и воспроизводство собак	Биология животных	согласовано
Основы научных исследований	Кормления и разведения животных	согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Служебное собаководство»

Направление подготовки: 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль): Кинология

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контро-лируе-мой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК -1	Способен осуществлять управление технологическими процессами в животноводстве	ПК - 1.1 Знает биологические и хозяйственные особенности разных видов животных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы дрессировки собак; методологию создания и закрепления навыков у собак	Раздел 1. Физиологические основы дрессировки собак Раздел 2. Теоретические и практические особенности дрессуры собак	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: самостоятельно проводить тестирование собак о пригодности к дрессировке; дрессировать собак по программам воспитательного, общего курсов и спецкурсов дрессировки	Раздел 1. Физиологические основы дрессировки собак Раздел 2. Теоретические и практические особенности дрессуры собак	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: исправлять недостатки в кормлении, содержании и дрессировке собак разных видов и половозрастных групп	Раздел 1. Физиологические основы дрессировки собак	Тестовые задания или вопросы к зачету (на усмотрение)	Зачет

Код контро-	Формули ровка	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					Раздел 2. Теоретические и практические особенности дрессуры собак	преподавателя)	
		ПК – 1.2 Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и воспроизводст ва сельскохозяйс твенных животных	Первый этап (порогов ый уровень)	Знать: порядок дрессировки собак для специальных служб; порядок подготовки собак для охоты	Раздел 1. Физиологические основы дрессировки собак Раздел 2. Теоретические и практические особенности дрессуры собак	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвину тый уровень)	Уметь: организовывать и проводить тренировки собак; управлять собакой с помощью технических средств	Раздел 1. Физиологические основы дрессировки собак Раздел 2. Теоретические и практические особенности дрессуры собак	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: исправлять недостатки в кормлении, содержании и дрессировке собак разных видов и половозрастных групп	Раздел 1. Физиологические основы дрессировки собак Раздел 2. Теоретические и практические особенности дрессуры собак	Тестовые задания или вопросы к зачету (на усмотрение преподавателя)	Зачет

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия,	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		создавая условия для неформального общения.		Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		частью заданий текущего контроля.			
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК - 1 Способен осуществлять управление технологическими процессами в животноводстве.

ПК – 1.1 Знает биологические и хозяйственные особенности разных видов животных

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы дрессировки собак; методологию создания и закрепления навыков у собак; порядок дрессировки собак для специальных служб; порядок подготовки собак для охоты.

Тесты закрытого типа

1. Где находится наибольшее количество рецепторов, которые используются при дрессировке собак? (Выберите один вариант ответа)

- а) в коже
- б) в мышцах
- в) в суставах
- г) во внутренних органах
- д) в спинном мозге

2. Каких категорий рецепторов не бывает у собак? (Выберите один вариант ответа)

- а) механорецепторы
- б) хеморецепторы
- в) фоторецепторы
- г) терморецепторы
- д) колорорецепторы

3. Из скольких частей состоят анализаторы, участвующие в дрессировке собак? (Выберите один вариант ответа)

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

4. Какие виды рефлексов лежат в основе дрессировки собак? (Выберите один вариант ответа)

- а) простые
- б) сложные
- в) безусловные
- г) условные
- д) врожденные

5. Подвижный тип высшей нервной деятельности характеризуется... (выберите один вариант ответа)

- а) нервные процессы сильные, подвижные, но неуравновешенные, причем процесс возбуждения преобладает над торможением
- б) нервные процессы сильные, подвижные и уравновешенные
- в) нервные процессы сильные, уравновешенные, но малоподвижные
- г) нервные процессы слабые, неуравновешенные, малоподвижные; условные рефлексы вырабатываются с трудом и сохраняются недолго

Ключи

1	б
2	д
3	в
4	г
5	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите признаки хорошего и плохого контакта дрессировщика с собакой

1. Хороший контакт с дрессировщиком	а) при подходе дрессировщика собака прыгает, лает, ласкается б) после ухода дрессировщика следит за ним, стремится следовать за ним в) собака пугается и слушается при повышении интонации голоса дрессировщика г) собака четко выполняет команды при использовании дрессировщика механического воздействия (управление поводком)
2. Плохой контакт с дрессировщиком	д) по первой команде подходит к нему, когда же дрессировщик прячется за каким-нибудь местным предметом, активно ищет его е) собака не проявляет признаков трусости при повышении интонации голоса дрессировщика

Ключи

1	абде
2	вг

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: самостоятельно проводить тестирование собак о пригодности к дрессировке; дрессировать собак по программам воспитательного, общего курсов и спецкурсов дрессировки; организовывать и проводить тренировки собак; управлять собакой с помощью технических средств

Тесты открытого типа (вопросы для опроса)

1. Дайте определение собаки с преобладанием оборонительной реакции в пассивной форме.
2. Охарактеризуйте оборонительное поведения собаки.
3. Охарактеризуйте пищевое поведения собаки.
4. ответ, как часто необходимо проводить тренировку собак?
5. Расскажите, чем характеризуется инертный тип высшей нервной деятельности?

Ключи

1	собака в новой обстановке трусливо оглядывается по сторонам, при появлении помощника стремится убежать, когда ее дразнят, отбегает в противоположную сторону или прижимается к земле. Корм иногда ест урывками или совершенно отказывается от него
2	поведение базируется на развитом защитном инстинкте
3	это заинтересованность в пище
4	не менее 2-3 раз в неделю
5	нервные процессы сильные, уравновешенные, но малоподвижные

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: исправлять недостатки в кормлении, содержании и дрессировке собак разных видов и половозрастных групп.

Практические задания

1. На чём основана сущность подражательного метода дрессировки?
2. На какие моменты в её действиях собаки важно обратить внимание при оценке её чутья?
3. Чем обусловлена успешная дрессировка различных пород собак?
4. Расскажите, какие примерные нормы расхода натуральных кормов в сутки на собаку служебных пород?
5. Каким должен быть среднесуточный прирост живой массы у щенков различных пород?

Ключи

1	Основан на использовании врожденной способности животного повторять действия своих собратьев
2	степень заинтересованности в поиске предложенного предмета; характер поисковых движений; сосредоточенность поиска; быстрота в завладении предметом.
3	Выработать стойкий рефлекс на внешний раздражитель (команду, запах)

4	• мясо – 400-500 г, • крупа – 400-500 г, • овощи – 300 г, • животный жир – 20 г; • соль поваренная – 10 -15 г.
5	Среднесуточный прирост живой массы у мелких пород составляет 15-20 г, у средних – 50 г, у крупных – 150-175 г

ПК – 1.2 Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы дрессировки собак; методологию создания и закрепления навыков у собак; порядок дрессировки собак для специальных служб; порядок подготовки собак для охоты.

Тесты закрытого типа

1. К базовым особенностям собаки относятся... (выберите один вариант ответа)

- а) возраст
- б) породные характеристики
- в) окраска
- г) кличка
- д) вес собаки

2. Какие бывают виды тренировок собак? (Выберите один вариант ответа)

- а) социальные
- б) групповые
- в) общие
- г) отдельные
- д) индивидуальные

3. Назовите наиболее важный инстинкт для борзых собак. (Выберите один вариант ответа)

- а) ориентировочный
- б) пищевой
- в) охотничий
- г) звуковой

4. Как называется специальная дрессировка лаек, борзых, норных по зверю? (Выберите один вариант ответа)

- а) нагонка
- б) притравка
- в) натаска
- г) нахаживание

5. Назовите правильным определением бег вместе с собакой, поводок от шлейки которой крепится к поясу? (Выберите один вариант ответа)

- а) байк-джоринг
- б) каникросс
- в) драй-ленд
- г) джокер

Ключи

1	б
2	в
3	в
4	б
5	б

6. Прочитайте тест и установите последовательность

Что является безусловным раздражителем его вещи при выборке вещей по запаху человека и выборке человека по запаху его вещи безусловным раздражителем является:

- а) команда «Нюхай»
- б) команда «Апорт»
- в) команда «Дай»
- г) апортировочный предмет
- д) помощник
- е) лакомство

Ключи

где

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: самостоятельно проводить тестирование собак о пригодности к дрессировке; дрессировать собак по программам воспитательного, общего курсов и спецкурсов дрессировки; организовывать и проводить тренировки собак; управлять собакой с помощью технических средств

Тесты открытого типа (вопросы для опроса)

1. Дайте определение разновидности кинологического спорта фрисби.
2. Что такое «Мондьоринг»?
3. Дайте определение термину «чутье» для охотничьих собак.
4. Дайте определение термину «вязкость».
5. Сколько раз рекомендуется повторять упражнения на этапе обучения собаки команд?

Ключи

1	Фрисби для собак - это разновидность кинологического спорта, объединяющая в себе элементы игры и акробатики. Суть его заключается не только в том, чтобы питомец поймал брошенный дрессировщиком диск, но выполнил это максимально эффектно и красиво. Владельцы собак стремятся сделать выступление своих животных зрелищным, поэтому постоянно экспериментируют с высотой, углом, скоростью и направлением броска, придумывают сложные трюки. Это ловля на лету «летающей тарелки» — пластикового диска.
2	Мондьоринг (в переводе с французского «всемирный ринг») – дисциплина дрессировки собак, включающая в себя три раздела: послушание, преодоление препятствий, защитная работа. Основное отличие мондьоринга от других дисциплин со схожим набором разделов – зрелищность и непредсказуемость сценария. Его уникальность заключается в отсутствии шаблонов выполнения упражнений. Отличное представление для зрителей и азартное — для участников, благодаря постепенному повышению уровня сложности демонстрируемых собаками навыков

3	Чутьё у собак — способность разыскивать зверя или птицу, пользуясь обонянием или обонянием, зрением и слухом. Различают верхнее и нижнее чутьё: Верхнее чутьё — собака воспринимает запах в воздухе и таким способом определяет направление источника запаха. Нижнее чутьё — собака непосредственно обнюхивает почву (мостовую), по которой был проложен след. Вид чутья зависит от внешних факторов, в основном от направлений ветра. Так, при встречном ветре собака использует верхнее чутьё, а при попутном — нижнее. Чутьё подружейных собак оценивают по двум равноценным показателям, характеризующим их обоняние, — дальности и верности чутья. Чутьё лаек — по всему комплексу (обоняние, зрение, слух)
4	Вязкость у собак — это настойчивость и упорство в преследовании зверя; скорость, с которой собака преследует зверя
5	10 раз

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: исправлять недостатки в кормлении, содержании и дрессировке собак разных видов и половозрастных групп.

Практические задания

1. Причинами нарушения условно-рефлекторной деятельности у собак в процессе дрессировки является?
2. Собака с преобладающей оборонительной реакцией характеризуется следующим поведением:
3. Собака с преобладающей пищевой реакцией характеризуется следующим поведением...
4. Собака с преобладающей пассивной оборонительной реакцией характеризуется следующим поведением:
5. Собака с преобладающей ориентировочной реакцией характеризуется следующим поведением:

Ключи

1	грубое обращение с собакой и воздействие на нее сильными раздражителями
2	быстро реагирует на все изменения обстановки. При появлении помощника собака рвется в его сторону, лает, стремится на него наброситься. Когда он начинает ее дразнить, в момент поедания корма, она немедленно переключается на него, стремясь произвести хватку, и к корму сразу не возвращается
3	при подходе помощника ласкается, когда ее дразнят, огрызается. Корм ест с большой жадностью и на помощника при этом не реагирует
4	трусливо оглядывается по сторонам, при появлении помощника стремится убежать, когда ее дразнят, отбегает в противоположную сторону или прижимается к земле. Корм иногда ест урывками или совершенно отказывается от него
5	прислушивается, обнюхивает землю, оглядывается по сторонам. При приближении помощника тянется вперед, принюхивается и ласкается. Корм ест не сразу. Когда ее дразнят не реагирует

Вопросы к зачету

1. Какие три раздела включает обучение дрессировщиков собак?
2. Кличка; «Ко мне!»; «Фу!»; «Рядом!»; «Место!»; «Сидеть!»; «Лежать!»; «Стоять!». Какие перечислены команды?
3. Какова чувствительность различных органов чувств (зрения, слуха, обоняния) собак?
4. Какие вопросы изучаются в теории дрессировки?
5. По своей природе и способам воздействия на собаку раздражители бывают
6. Инстинкт это:
7. Цель дрессировки собак:
8. Успешная дрессировка различных пород собак обусловлена:
9. Первоначально дрессировку собак проводят:
10. Физическая слабость, недоразвитость скелета и мускулатуры, нарушения опорно-двигательного аппарата, скованность движений, утонченный костяк, необъёмная мускулатура, плоская грудь, излишне подтянутый живот. Что перечислено?
11. При оценке чутя собаки важно обратить внимание на следующие моменты в её действиях:
12. Как часто следует мыть и купать служебную собаку?
13. Примерные нормы расхода натуральных кормов на собаку служебных пород:
14. Каким должен быть среднесуточный прирост живой массы у щенков различных пород?

Тесты для зачета

1. Как называется специальная дрессировка лаек, борзых, норных по зверю? (Выберите один вариант ответа)
 - а) нагонка
 - б) притравка
 - в) натаска
 - г) нахаживание
2. Как называется поводок от шлейки которой крепится к поясу, для бега вместе с собакой? (Выберите один вариант ответа)
 - а) байк-джоринг
 - б) каникросс
 - в) драй-ленд
 - г) джокер
3. Как называется вид соревнований, когда ездовая собака, привязанная к велосипеду, увеличивает скорость движения велосипедиста? (Выберите один вариант ответа)
 - а) байк-джоринг
 - б) каникросс
 - в) драй-ленд
 - г) джокер
4. Какой вид дрессировки рассчитан на массовых участников, любителей собак, не имеющих большого опыта работы? (Выберите один вариант ответа)
 - а) фасттрек
 - б) вейтпуллинг
 - в) каникросс
 - г) драй-ленд
 - д) байк-джоринг

5. Как называются спортивные танцы с собаками под музыку? (Выберите один вариант ответа)

- а) аджилити
- б) кинологический фристайл
- в) фрисби
- г) драй-ленд
- д) байк-джоринг

6. Что не является безусловным раздражителем для собаки? (Выберите один вариант ответа)

- а) удар прутом
- б) одёргивание поводком
- в) дача лакомства
- г) команда
- д) надавливание рукой дрессировщика на собаку

7. Поза дрессировщика и жесты руками являются для собаки... (выберите один вариант ответа)

- а) звуковыми раздражителями
- б) пищевыми раздражителями
- в) зрительными раздражителями
- г) обонятельными раздражителями
- д) механическими раздражителями
- е) физическими раздражителями
- ж) словесными раздражителями

8. Отдергивание поводком собаки относится к таким видам раздражителей... (выберите один вариант ответа)

- а) звуковым раздражителями
- б) пищевым раздражителями
- в) зрительным раздражителями
- г) обонятельным раздражителями
- д) механическим раздражителями
- е) физическим раздражителями
- ж) болевым раздражителем

9. Команда и ее интонация является для собаки... (выберите один вариант ответа)

- а) звуковым раздражителями
- б) пищевым раздражителями
- в) зрительным раздражителями
- г) обонятельным раздражителями
- д) механическим раздражителями
- е) физическим раздражителями
- ж) словесным раздражителем

10. Нарушение условно-рефлекторной деятельности у собак в процессе дрессировки проявляется в... (выберите один вариант ответа)

- а) вялости и повышенной утомляемости собаки
- б) неадекватном поведении (приступы агрессии)
- в) периодических судорогах конечностей
- г) отсутствием реакции на внешние и внутренние раздражители

Ключи

1	б
2	б
3	а
4	а
5	б
6	г
7	в
8	д
9	а
10	а

Тесты для зачета

1. Что не является безусловным раздражителем для собаки?

- е) удар прутом
- ж) одёргивание поводком
- з) дача лакомства
- и) команда
- к) надавливание рукой дрессировщика на собаку

2. Поза дрессировщика и жесты руками являются для собаки...

- з) звуковыми раздражителями
- и) пищевыми раздражителями
- к) зрительными раздражителями
- л) обонятельными раздражителями
- м) механическими раздражителями
- н) физическими раздражителями
- о) словесными раздражителями

3. Отдергивание поводком собаки относится к таким видам раздражителей:

- з) звуковым раздражителями
- и) пищевым раздражителями
- к) зрительным раздражителями
- л) обонятельным раздражителями
- м) механическим раздражителями
- н) физическим раздражителями
- о) болевым раздражителем

4. Команда и ее интонация является для собаки:

- з) звуковым раздражителями
- и) пищевым раздражителями
- к) зрительным раздражителями
- л) обонятельным раздражителями
- м) механическим раздражителями
- н) физическим раздражителями
- о) словесным раздражителем

5. Нарушение условно-рефлекторной деятельности у собак в процессе дрессировки проявляется в...

- д) вялости и повышенной утомляемости собаки
- е) неадекватном поведении (приступы агрессии)
- ж) периодических судорогах конечностей
- з) отсутствием реакции на внешние и внутренние раздражители

Ключи

1	г
2	в
3	д
4	а
5	а

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 3 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.