

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 01.10.2025 12:56:55  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a5b4422

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

***ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности***  
(наименование учебной дисциплины)

***08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений***  
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией сельское хозяйство, строительство и природообустройство.

Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

Разработана на основе ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (утвержденного Приказом Минпросвещения России от 10 января 2018 № 2).

Организация разработчик: Политехнический колледж ЛГАУ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений может быть использована на базе среднего (полного общего) образования, в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является освоение содержания предмета Иностранный язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО РФ и ПООП СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- особенности произношения
- правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК <sup>47</sup>	Умения	Знания
ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 1.3 ПК 3.3	<p>понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;</p> <p>понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</p> <p>осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;</p> <p>производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</p> <p>выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;</p> <p>разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</p> <p>письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей</p>	<p>особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;</p> <p>лексический (1000 – 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности</p>

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	203
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	142
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	51
практические занятия	85
Самостоятельная работа обучающегося	61
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	6
<b>ИТОГО</b>	<b>203</b>

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении</b>			
<b>Тема 1.1. Мой колледж. Моя профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 1.3 ПК 3.3
	Образование, профессиональное образование, мир профессий, профессия строителя. Первые постройки. История развития строительства Грамматика. Видовременная система глагола, глагол to be, местоимения, их разряды	4	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> Учеба в колледже. Система профессионального образования. Моя специальность Возможности карьерного роста. История развития строительства. Первые постройки. Современные тенденции в развитии строительного производства. Требования к профессии. Защита презентации по теме «Моя специальность».	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	6	
<b>Раздел 2. Профессиональный модуль</b>			
<b>Тема 2.1 Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 1.3 ПК 3.3
	Понятие и разновидности стилей. Научно-технический стиль. Техническая документация. Перевод инструкций. Грамматический материал: Многозначность слов. Словообразование.	4	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> Научно-технические стили русского и английского языков. Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы. Перевод инструкций при работе на строительной площадке.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	4	
<b>Тема 2.2 Виды, свойства и функции современных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 1.3
	Строительные материалы, их свойства и функции. Натуральные и искусственные строительные материалы. Грамматический материал: имя существительное,	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
строительных материалов, изделий и конструкций	множественное число, притяжательный падеж, имя прилагательное, разряды, степени сравнения, сравнительные конструкции.		ПК 3.3
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> Строительные материалы, их свойства и функции. Натуральные строительные материалы. Древесина. Свойства. Детали из дерева, преимущества и недостатки. Искусственные строительные материалы. Химия в строительстве. Композитные материалы. Стекло. Материалы из пластика. Металлы. Свойства металлов. Сплавы в строительстве. Кирпич, свойства и применение. Виды кирпича. Керамика. Строительный раствор. Бетон. Виды и свойства бетона.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации по теме «Строительные материалы».	4	
Тема 2.3. Информационные технологии в строительстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 1.3 ПК 3.3
	Научно-технический прогресс, изобретатели и их изобретения. Компьютерное оборудование. Информационные технологии, BIM технологии, программное обеспечение. Грамматический материал: имя числительное, обозначение времени, количественные слова. Типы вопросов, структура предложений.оборот thereis и его формы.	4	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> Научно-технический прогресс. Великие ученые – изобретатели и их изобретения. Компьютерное оборудование и программное обеспечение, его роль в образовании. Информационные технологии в строительном. Производстве. Информационное моделирование. BIM технологии. Специализированное программное обеспечение (AUTOCAD, ARCHICAD, CREDO DAT Professional. и др.).	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов..	6	
Тема 2.4. Части здания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 1.3 ПК 3.3
	Основные части здания, их функции. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты..	4	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> Части здания. Фундамент. Виды фундамента. Крыша. Ее функции. Виды крыш. Потолок. Подвесной потолок . Стены. Классификация стен. Дизайн стен. Перекрытия. Окна. Материал для оконных рам. Пол. Напольные покрытия. Паркетный пол.	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария – словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли строительства с толкованием, комментариями и примерами.	8	
<b>Тема 2.5. Геодезические работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 1.3 ПК 3.3
	Лексический материал по теме. Основные приборы и инструменты для геодезических работ. Виды геодезических съемок. Топографические планы, карты, чертежи. Грамматический материал: Придаточные предложения условия и времени. Структура предложения; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	6	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> Геодезические данные. Геодезические измерения. Основные приборы и инструменты для геодезических работ. Геодезическая съемка. Виды геодезических съемок. Теодолит. Тахеометр. Нивелир. Нивелирные работы. Топографические планы, карты, чертежи. Рельеф местности	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	6	
<b>Тема 2.6. Чемпионаты WorldSkillsInternational по компетенции Геодезия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 1.3 ПК 3.3
	Основная терминология чемпионата . Техническое описание компетенции. Конкурсное задание. Основные требования. Материалы, оборудование и инструменты по компетенции. Охрана труда и техника безопасности. Чтение документации. Фразы, речевые обороты и выражения, благодарности, вежливые просьбы, вопросы, уточнения. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по заданию. Грамматический материал: действительный и страдательный залоги.	6	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> Чемпионаты WorldSkillsInternational. Основная терминология чемпионата Аудирование: просмотр видеоролика. «WhatisWorldSkills?». WorldSkillsInternational по компетенции Геодезия. Спецификация стандартов. Техническое описание компетенции. Конкурсное задание. Основные требования. Демонстрация знаний, умений. Тулбокс. Материалы, оборудование и инструменты по компетенции. Охрана труда и техника безопасности.	10	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	6	
<b>Тема 2.7</b> <b>Оборудование строительной площадки, строительная техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 1.3 ПК 3.3
	Строительные машины, виды строительных машин. Работа на строительной площадке. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия)	4	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> Оборудование стройплощадки. Строительные леса. Группы строительных машин. Транспортировочные машины. Машины для земляных работ.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов..	4	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Здание, типы зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 1.3 ПК 3.3
	Архитектура зданий. Типы зданий. Способы строительства Грамматический материал: Согласование времен в английском предложении. Прямая и косвенная речь	4	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> Архитектура зданий. Необычные архитектурные решения. Здания и требования к ним. Нагрузки и воздействия в здании. Гражданское строительство. Конструкции гражданских зданий. Типы гражданских зданий. Жилищное строительство. Способы строительства. Промышленное строительство. Виды промышленных зданий. Конструкции промышленных зданий.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов..	4	
<b>Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Документы, деловая переписка, переговоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 1.3 ПК 3.3
	Структура делового письма,. Виды деловых писем. Договор. Грамматический материал: типы условных предложений	5	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b>	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	Деловое письмо, структура. Виды деловых писем. Письмо-запрос. Письмо-предложение. Договор. Правила делового общения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов	7	
<b>Тема 3.2 Карьера, устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 1.3 ПК 3.3
	Правила составления резюме и сопроводительного письма. Речевые клише. Грамматический материал: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения, систематизация знаний.	6	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> Устройство на работу. Правила составления резюме и сопроводительного письма. Написание заявления. Заполнение анкеты. Собеседование.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текстов по теме. Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов.	6	
<b>Всего:</b>		203	
<b>из них практических занятий</b>		85	
<b>лекций всего</b>		57	
<b>из них зачет</b>		6	
<b>самостоятельная работа</b>		61	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса Иностранный язык в профессиональной деятельности зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,
- звуковое оборудование (колонки, наушники, микрофон)
- проигрыватели (DVD-проигрыватель, телевизор, магнитофон или компьютер)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные печатные издания**

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) / Г.Т. Безкоровайная. – Москва : Академия, 2021. – 256 с.
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-08943-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

3. Гаврилов, А. Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in Russia : учеб-ник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак ; под общей редакцией Н. Н. Гончаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 271 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07807-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474749>
4. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologies of finishing works : учебное пособие для спо / А. А. Галкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8046-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171405> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
5. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для вузов / О. В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 226 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07777-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470836>

#### Основные электронные издания

6. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-11956-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474813>

#### Дополнительные источники

7. Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2019. – 636 с.
8. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114- 8511-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183209> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i> <sup>49</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b> правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
Понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	

<i>Результаты обучения<sup>49</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	Письменный опрос Оценка практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
учебной дисциплины

***ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности***  
(наименование учебной дисциплины)

***08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений***  
(код, наименование профессии/специальности)

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета**

Вариант 1

Текст задания: прочитать, перевести текст и ответить на вопросы.

**Financial Careers**

What am I going to do after school or university? Maybe I should consider a job in the financial world. There's a surprisingly wide range to choose from — for example, I could raise money for charities or sell famous paintings or write about economics as a financial journalist or run my own company or...

Fund-raiser. There are thousands of different charities these days — e.g. 'for children', 'cancer research', 'the disabled', 'the third world', 'AIDS research'. They all do important work and they all need to raise funds (collect money).

That's why they employ fund-raisers. What does the job involve? Well, it's very varied, but basically fund-raisers organise special events like concerts and fun runs, ask governments for money, try to get support from local companies and organisations.

Most major charities have fund-raising departments, which employ teams of workers. Some of these people do office work — others organise publicity, visit companies or arrange special events. Sounds interesting?

Tycoon. A wealthy and powerful person in business or industry. If you are the independent, creative type, why not start your own business? Lots of people do these days. Some aren't successful, of course, but plenty are — and if you do succeed, the rewards of being your own boss can be enormous. To become a business tycoon you need to have an original idea; be practical, reliable and well-organised; understand the business world; keep control of your finances. After that it's all a question of hard work and luck, but then that's the key to success in any job.

Financial journalist. Financial journalists work in three main areas — newspapers, radio and television. Their job is to understand what's happening in the financial world and explain it as quickly and accurately as possible. Economic journalists don't just report today's news, though. They need the ability to predict future events, too. "Will interest rates rise or fall? Will the stock market go up or down? And what about trade... are exports going to increase or decrease?"

To become a financial journalist you train as a general reporter first. Then you specialise in finance and economics. And when you've done that? Well, if you are lucky you'll get a job in the media. One word of warning, though — financial journalism is a very competitive career. In Britain, for example, there are only 2,000 jobs available.

Auctioneer. Two of the best-known auction houses in the world are Christie's and Sotheby's. The auctioneer who works there regularly sells famous paintings worth millions of pounds. But you'd be wrong to think that auctioneers just sell Rembrandts and Van Goghs. It's much more varied career than that. Some auctioneers sell farm animals, for example. Others sell houses, antique furniture or even rock and roll 'memorabilia' (i.e. guitars, cars, clothes etc., which ones belonged to pop stars). And



what does it take to be a good auctioneer? Well, three qualities are absolutely essential — a calm personality, a quick mind and (last but not least) a strong voice.

Dealer. Dealers work for companies which buy and sell foreign currencies, commodities like oil or steel. They work in large, noisy, rooms, called dealing rooms and do most of their business over the phone and on computer screens. The majority of them are under 35. The majority of them also earn very big salaries because their work involves huge amounts of pressure and responsibility. You don't need a degree to be a dealer. What you do need, though, is talent, energy, confidence and ambition.

#### Questions:

What are you going to do after school?

What jobs can you choose in the financial world?

What charities are there these days? What work do they do? What does the job involve?

Who is tycoon?

How to become a business tycoon?

Where do financial journalists work? What does their job involve?

What do you need to become a financial journalist?

What are two of the best-known auction houses in the world?

What does it take to be a good auctioneer?

What companies do dealers work for?

Критерии оценки: Оценка «5» ставится за 90% верных ответов, оценка «4» - за 80% верных ответов, оценка «3» - за 70% верных ответов, оценка «2» - за менее, чем 70% правильных ответов.

#### Вариант 2

Текст задания: прочитать, перевести текст и ответить на вопросы.

#### **Modern Building Materials**

1. Some of the most important building materials are: timber, brick, stone, concrete, metal, plastics and glass.
2. **Timber** is provided by different kinds of trees. Timbers used for building purposes are divided into two groups called softwoods and hardwoods.
3. A **brick** is best described as a "building unit". It may be made of clay by moulding and baking in kilns, of concrete, of mortar or of a composition of sawdust and other materials. In shape it is a rectangular solid and its weight is from 6 ½ to 9 lb. There exists variety of bricks for different purposes: ordinary, hollow or porous, lightweight, multicolour bricks for decorative purposes, etc. Bricks are usually laid in place with the help of mortar.
4. **Natural stone**. Sometimes natural stones such as marble, granite, basalt, limestone and sandstone are used for the construction of dams and foundations. Marble, granite and sandstone are widely used for decorative purposes as well, especially with the public buildings.
5. **Metals**. *Aluminium*, principally in the form of various alloys, is highly valued for its durability and especially for its light weight, while *brass* is frequently used for

- decorative purposes in facing. *Steel* finds its use in corrugated sheets for roofing, for girders, frames, etc. Various shapes are employed in construction.
6. **Plastics.** Synthetic resins are the main raw material for plastics. Plastics have some good advantages as they are lighter than metals, not subject to corrosion, \*and they can be easier machined<sup>1</sup>. Besides, they are inflammable, they can take any colour and pattern, and they are good electrical insulators. Moreover, they possess a high resistance to chemical action.
  7. **Laminate** is a strong material manufactured from many layers of paper or textile impregnated with thermosetting resins. This sandwich is then pressed and subjected to heat. Laminate has been developed for both inside and outside use.
  8. **Foamed glass** is a high-porosity heat insulating material, available in block made of fine-ground glass and a frothing agent. It has a high mechanical strength, is distinguished by moisture, vapour and gas impermeability.
  9. **Concrete** is perhaps the most widely spread building material used nowadays. Concrete is an artificial stone, made by thoroughly mixing such natural ingredients or aggregates as cement, sand and gravel or broken stone together with sufficient water to produce a mixture of the proper consistency. Concrete is strong in compression but weak when used for tensile stresses.
  10. In prestressed concrete steel is not used as reinforcement, but as a means of producing a suitable compressive stress in the concrete. Therefore any beam (or member) made of prestressed concrete is permanently under compression, and is consequently devoid of crack under normal loading, or so long as the "elastic limit" is not exceeded. Prestressed concrete is not only used for beams but is now employed extensively for columns, pipes, and cylindrical water towers, storage tanks, etc.
  11. **Aggregates** have three principal functions in the concrete: they provide a relatively cheap filler for the concreting material, or binder; they provide a mass of particles which are suitable for resisting the action of applied loads, of abrasion, of percolation of moisture through the mass, and of climate factors; they reduce volume changes resulting from the action of the setting and hardening of the concrete mass. All aggregates, both natural and artificial, which have sufficient strength and resistance to weathering, and which do not contain harmful impurities may be used for making concrete.

#### Questions:

1. What purposes can natural stone be used for?
2. What are the advantages of plastics over metal?
3. What is laminate?
4. What components is concrete composed of?
5. What are the principal functions of aggregates in concrete?

Критерии оценки: Оценка «5» ставится за 90% верных ответов, оценка «4» - за 80% верных ответов, оценка «3» - за 70% верных ответов, оценка «2» - за менее, чем 70% правильных ответов.

### Вариант 3

Текст задания: перевести текст, выписать термины и подготовить пересказ

#### Metals and concrete

All metals are divided into ferrous metals and non-ferrous metals. Ferrous metals include iron, steel and its alloys. Non-ferrous metals are metals and alloys the main component of which is not iron but some other good element. Metals, in general, and especially ferrous metals are of good importance in variations. Metals possess the following properties:

- 1) All metals have specific metallic lustre.
- 2) They can be forged.
- 3) Metals can be pulled.
- 4) All metals except mercury, are hard substances.
- 5) They can be melted.
- 6) In general, metals are good conductors of electricity.

These characteristics are possessed by all metals but the metals themselves differ from one another. Steel and cast iron are referred to the group of ferrous metals. Cast iron is the cheapest of the ferrous metals. It is chiefly used in building for compressed members of construction, as the supporting members.

When an engineer designs a steelwork he must carefully consider that the steel frame and every part of it should safely carry all the loads imposed upon it. The steel framework must be carefully hidden in walls, floors and partitions. It is steel and metal that is employed as reinforcement in modern ferroconcrete structures. In the curriculum of the Institute there is a special course on metal structures.

*Steel.* There are different kinds of steel. Alloyed steel (or special steel) is corrosion-resistant steel. This kind of steel is widely used in building. Stainless steel is also corrosion-resistant steel. It is used for cutlery, furnace parts, chemical plant equipment, valves, ball-bearings, etc.

*Non-ferrous metals.* Non-ferrous metals have the following, characteristics: high electric and heat conductivity, high corrosion resistance, non-magnetic qualities, light weight.

*Aluminum.* This is the oldest and best known light metal. It is used in aircraft, automobile, chemical and some other industries.

*Copper.* Copper is the best conductor of electricity. There are different alloys with copper. An alloy of copper and tin is called bronze. This metal is often used for making various ornaments.

#### Questions:

1. What groups all the metals are divided into?
2. What is the main component of non – ferrous metals?
3. What properties metals possess?
4. Are the metals good conductors of electricity?
5. Where is cast iron chiefly used?
6. What is the best known light metal?
7. What metal is the best conductor of electricity?

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета**

**Форма и метод контроля:** Письменный/Тестирование

**Проверяемые результаты обучения:**

- основные грамматические правила английского языка.

Задание 1

Текст задания: *Choose the right answer.*

**Вариант 1**

1. Anna and Kate \_\_\_\_\_ to the cinema last Sunday.  
A) didn't went B) don't go C) didn't go
2. I had breakfast \_\_\_\_\_ ago.  
A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.
3. When \_\_\_\_\_ you last \_\_\_\_\_ tennis?  
A) did/play B) do/play C) did/played
4. \_\_\_\_\_ you like \_\_\_\_\_ coffee?  
A) do/any B) are/some C) would/some
5. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.  
A) many B) much C) a
6. Have you got \_\_\_\_\_ brothers?  
A) some B) any C) the
7. The buildings in Venice are \_\_\_\_\_ the buildings in New York.  
A) older than B) more older than C) much old than
8. Vienna is \_\_\_\_\_ city in Austria.  
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than
9. This restaurant is very, very good. It's \_\_\_\_\_ restaurant in London.  
A) the better B) the good C) the best
10. I \_\_\_\_\_ a jumper and a jacket because it's cold today.  
A) wear B) 's wearing C) 'm wearing
11. \_\_\_\_\_ Jim \_\_\_\_\_ today?  
A) Do / work B) Is / working C) Does / works
12. Look, it's very cloudy. It \_\_\_\_\_ .

A) 's going to rain B) rainy C) raining

13. When \_\_\_\_\_ Polly \_\_\_\_\_ with her friend in Madrid?

A) does / going to stay B) — / is going to stay C) is / going to stay

14. I'm going to Egypt \_\_\_\_\_ the pyramids.

A) seeing B) to see C) going to see

15. \_\_\_\_\_ did you buy your jacket?' 'At a shop in town.'

A) When B) Why C) Where

16. 'How much did you pay for your book?' \_\_\_\_\_

A) £8.50 B) Hewitt's Bookshop C) To read some Shakespeare

17. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ Mexican food?

A) Have / eat B) Have / ate C) Have / eaten

18. Olivia \_\_\_\_\_ to Rome.

A) has never been B) has ever been C) hasn't never been

19. 'I've met Robbie Williams.' 'When \_\_\_\_\_ ?'

A) have you met B) did you met him C) did you meet him

20. Raquel and James have \_\_\_\_\_ had a baby.

A) yet B) just C) ever

21. Has Nigel cooked dinner \_\_\_\_\_ ?

A) yet B) ever C) just

22. \_\_\_\_\_ 's the weather like in Mexico City?

A) low B) What C) Which

23. My grandmother started work \_\_\_\_\_ 1960.

A) in B) by C) on

24. It's snowy — please drive \_\_\_\_\_ .

A) carefully B) easily C) careful

25. Let's go for a \_\_\_\_\_ swim.

A) quick B) badly C) well

ОТВЕТЫ:

1. c	8. a	15.c	22.a
2. b	9. c	16.	23.b
3. a	10.c	17.a	24.a

4. c	11.b	18.c	25.a
5. b	12.a	19.a	26.a
6. b	13.c	20.c	
7. a	14.b	21.b	

## Вариант 2

1. Everybody looked tired and wanted to go ... home.  
a) - b) at c) to
2. Mr. Candy locked the door and ... outside.  
a) went b) goed c) goes
3. The weather ... fine.  
a) were b) was c) be
- 4.... sun was shining brightly in the cloudless sky.  
a) A b) - c) The
5. He decided to go ... home on foot.  
a) at b) - c) over
6. The house he lived in was not far ...and soon he was there.  
a) away b) off c) about
- 7.... door was blocked by the police.  
a) Mr. Candy b) Mr. Candys' c) Mr. Candy's
8. No matter how... , he couldn't get in.  
a) he tried hard b) hard he tried c) tried he hard
9. It wasn't really funny because Mr. Candy ... a date that night.  
a) had b) has c) have
10. He felt ... bit nervous.  
a) a b) the c) -
11. Then he suddenly ... to see his father.  
a) wants b) wanted c) want
12. His father calmed him ... .  
a) away b) down c) off
13. Mr. Candy realized that everything that ... wasn't really important.  
a) happened b) had happened c) happens

14. "Things ... happen", he thought.  
a) do b) does c) did
15. When he ... next morning, he felt as good as never.  
a) waked up b) woke up c) wakes up
16. He made up his mind to start a new...  
a) leaf b) loaf c) life
17. Mr. Candy was sure that his life ... change greatly soon.  
a) will b) would c) shall
18. An interesting story happened ... my friends last year.  
a) to b) with c) on
- 19.... painting disappeared from my friends' house.  
a) The b) A c) -
20. Let me explain how the situation ...  
a) came about b) come about c) came on
21. I am very proud of my sister. She \_\_\_\_\_ the guitar and the piano.  
a) cans play b) can plays c) can play
22. Do you listen to opera? – No, I \_\_\_\_\_ listen to opera. I hate it.  
a) never b) often c) usually
23. They looked \_\_\_\_\_ each other in surprise.  
a) with b) for c) at
24. We are flying to Sochi on \_\_\_\_\_.  
a) the 7th of July b) 7th of July c) the 7 of July
25. I can't play football. I \_\_\_\_\_ my arm yesterday.  
a) breaked b) broked c) broke

ОТВЕТЫ:

1. a	8. b	15.b	22.a
2. a	9. a	16.c	23.c
3. b	10.a	17.b	24.a
4. c	11.b	18.a	25.c
5. b	12.b	19.b	
6. a	13.b	20.a	
7. c	14.a	21.c	

--	--	--	--

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета VIII семестр**

**Вариант 1**

1. I \_\_\_\_\_ a jumper and a jacket because it's cold today.  
A) wear B) 's wearing C) 'm wearing
2. \_\_\_\_\_ Jim \_\_\_\_\_ today?  
A) Do / work B) Is / working C) Does / works
3. Look, it's very cloudy. It \_\_\_\_\_.  
A) 's going to rain B) rainy C) raining
4. When \_\_\_\_\_ Polly \_\_\_\_\_ with her friend in Madrid?  
A) does / going to stay B) — / is going to stay C) is / going to stay
5. I'm going to Egypt \_\_\_\_\_ the pyramids.  
A) seeing B) to see C) going to see
6. \_\_\_\_\_ did you buy your jacket?' 'At a shop in town.'  
A) When B) Why C) Where
7. 'How much did you pay for your book?' \_\_\_\_\_  
A) £8.50 B) Hewitt's Bookshop C) To read some Shakespeare
8. Vienna is \_\_\_\_\_ city in Austria.  
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than
9. This restaurant is very, very good. It's \_\_\_\_\_ restaurant in London.  
A) the better B) the good C) the best
10. He felt ... bit nervous.  
a) a b) the c) -
11. Then he suddenly ... to see his father.  
a) wants b) wanted c) want
12. His father calmed him ... .  
a) away b) down c) off
13. Mr. Candy realized that everything that ... wasn't really important.



a) happened b) had happened c) happens

14. “\_\_\_\_\_ anything \_\_\_\_\_ from the flat,” asked the policeman.

a) Is ... disappeared b) Did ... disappear c) Has ... disappeared

15. “I \_\_\_\_\_ the letter you asked about, sir,” said the butler.

a) brought b) ‘ve brought c) ‘s brought

16 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ dinner already?

a) Did ... have b) Were ... having c) Have ... had

17. Mr. Candy was sure that his life ... change greatly soon.

a) will b) would c) shall

18. An interesting story happened ... my friends last year.

a) to b) with c) on

19.... painting disappeared from my friends’ house.

a) The b) A c) -

20. Raquel and James have \_\_\_\_\_ had a baby.

A) yet B) just C) ever

21. Has Nigel cooked dinner \_\_\_\_\_ ?

A) yet B) ever C) just

22. \_\_\_\_\_ 's the weather like in Mexico City?

A) low B) What C) Which

23. My grandmother started work \_\_\_\_\_ 1960.

A) in B) by C) on

24. It's snowy — please drive \_\_\_\_\_ .

A) carefully B) easily C) careful

25. Let's go for a \_\_\_\_\_ swim.

A) quick B) badly C) well

ОТВЕТЫ:

1. c	8. a	16.c	22.b
2. b	9. c	17.b	23.a
3. a	10.a	18.a	24.a
4. c	11.b	19.b	25.a
5. b	12.b	20.b	
6. c	13.b	21.a	

7. a	14.c 15.b		
------	--------------	--	--

### Вариант 2

1. Look out of ... window! What is going on outside?

1. a
2. the
3. -

1. What is ... longest river in the world?

1. a
2. the
3. -

1. 145 \_\_\_\_\_ live in the Russian Federation.

1. millions people
2. million of people
3. million people

1. I wonder what the world will be at the end of \_\_\_\_\_ century?

1. twenty one
2. the twentieth-first
3. the twenty-first

1. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.

1. roofs
2. roofes
3. roves

1. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.

1. Mouses
2. Mices
3. Mice

1. My mother \_\_\_\_\_ a bad headache.

1. have got
2. am
3. has got

1. Where \_\_\_\_\_ the Johnsons (live)?

1. do
2. are
3. does

1. There isn't a cloud in the sky, but it \_\_\_\_ cloudy in the morning.

1. is
2. was
3. were

1. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she \_\_\_\_\_ it later yesterday afternoon.

1. finish
2. finishes
3. finished

1. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I \_\_\_\_\_ her much.

1. not helped
2. didn't helped
3. didn't help

1. I'm tired. I (go) to bed.

1. I'll
2. I go
3. I'd go

1. It's late. I think I (take) a taxi.

1. will take
2. shall take
3. am take

1. We \_\_\_\_\_ English at the moment.

1. are speaking
2. speak
3. is speaking

1. What \_\_\_\_ Mathew \_\_\_\_\_?

1. are making
2. make
3. is making

1. I \_\_\_\_\_ when people talk loudly in public places.

1. are hating
2. hate
3. am hating

1. "\_\_\_\_\_ anything \_\_\_\_\_ from the flat," asked the policeman.

1. Is ... disappeared
2. Did ... disappear
3. Has ... disappeared

1. "I \_\_\_\_\_ the letter you asked about, sir," said the butler.

1. brought
2. 've brought
3. 's brought

1. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ dinner already?

1. Did ... have
2. Were ... having
3. Have ... had
- 4.

1. It is impossible that he \_\_\_\_\_ there alone.

1. went
2. should have gone
3. would have gone

1. It was unlikely that it \_\_\_\_\_ .

1. rained
2. should rain
3. would rain

1. It's high time the children \_\_\_\_\_ to bed.

1. went
2. should go
3. should have gone

1. Where ...? Which hairdresser did you go to?

1. did you cut your hair
2. have you cut your hair
3. did you have your hair cut

1. ... during the storm.

1. They were collapsed the fence
2. The fence was collapsed
3. The fence collapsed

1. The new computer system ... next month.

1. is being installed by people
2. is be installed
3. is being installed

ОТВЕТЫ:

1. b	8. a	15.c	22.b
2. b	9. b	16.b	23.c
3. c	10.c	17.b	24.c

4. c	11.c	18.b	25.c
5. a	12.b	19.a	
6. c	13.a	20.a	
7. c	14.a	21.c	

### Вариант 3

1. ... apple a day keeps the doctor away.

1. An
2. The
3. -

1. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.

1. wolfys
2. wolvies
3. wolves

1. Every \_\_\_\_\_ person in our company is not satisfied with his salary.

1. three
2. the third
3. third

1. Margie and her sister \_\_\_\_\_ wonderful voices.

1. does
2. has got
3. have got

1. I \_\_\_\_\_ that man because I \_\_\_\_\_ English.

1. not understand, don't know
2. don't understand, not know
3. don't understand, don't know

1. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he \_\_\_\_\_ tennis yesterday.

1. doesn't play
2. didn't play
3. didn't played

1. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we \_\_\_\_\_ later.

1. had lunch
2. have lunched
3. had had lunch

1. Now my brother smokes a lot, but he \_\_\_\_\_ before.

1. hadn't smoked

2. didn't smoke
3. not smoked

1. \_\_\_\_\_ I answer the question?

1. Shall
2. Will
3. Shall not

1. I'm afraid they (not/wait) for us.

1. don't wait
2. will not be waited
3. won't wait

1. I \_\_\_\_\_ a perfect movie for tonight.

1. are having
2. have
3. is having

1. We \_\_\_\_\_ a letter.

1. are reading
2. read
3. is reading

1. Linda \_\_\_\_\_ at the door.

1. are knocking
2. knock
3. is knocking

1. Since then I \_\_\_\_\_ my job several time.

1. changed
2. has changed
3. have changed

1. Jane \_\_\_\_\_ suddenly that there was a letter attached to the painting.

1. found
2. has found
3. had found

1. I \_\_\_\_\_ that point yet.

1. haven't considered
2. didn't consider
3. not considered

1. The dog looks as if it \_\_\_\_\_ hungry.

1. were

2. had been
3. was

1. Sara cried as if something terrible \_\_\_\_\_.

1. happened
2. had happened
3. happens

1. It seems as if he \_\_\_\_\_ to say something rude.

1. is going
2. were going
3. goes

1. We ... by a loud noise during the night.

1. woke up
2. are woken up
3. were woken up

1. A new supermarket is going to ... next year.

1. build
2. be built
3. be building

1. There's somebody walking behind us. I think ... .

1. we are being following
2. we are followed
3. we are being followed

1. We \_\_\_\_\_ about it for sure, when we \_\_\_\_\_ home.

1. will know ... will return
2. know ... will return
3. will know ... return

1. Mary \_\_\_\_\_ to us, unless Jack \_\_\_\_\_.

1. doesn't speak ... will leave
2. won't speak ... leaves
3. doesn't speak ... leaves

1. If they \_\_\_\_\_ a taxi, they \_\_\_\_\_ the train.

1. take ... won't miss
2. will take ... don't miss
3. will take ... won't miss

ОТВЕТЫ:

1. a	8. b	15.b	22.c
------	------	------	------

2. c	9. a	16.a	23.c
3. c	10.c	17.b	24.b
4. c	11.b	18.a	25.a
5. c	12.a	19.a	
6. b	13.c	20.c	
7. a	14.c	21.b	

### Вариант 4

1. I love ... oranges.

1. a
2. the
3. -

1. There is a red pen on the table. Give me ... pen.

1. a
2. the
3. -

1. Can you help me? I \_\_\_\_ the way to the market.

1. am not know
2. not know
3. don't know

1. \_\_\_\_ Peter \_\_\_\_ any beer in the fridge?

1. Does Peter have
2. Do Peter has
3. Have Peter got

1. Yesterday Mr. Watson \_\_\_\_ too much at the party.

1. drunk
2. drank
3. drank

1. Jack \_\_\_\_ to remember what he had done last April.

1. was tried
2. tried
3. tried

1. Looking through the paper, the teacher \_\_\_\_ several mistakes.

1. find
2. founded
3. found



1. \_\_\_\_\_Diana \_\_\_\_\_ to the party tomorrow?

1. Shall ... come
2. Will .... come
3. Does ... come

1. You \_\_\_\_\_ in Paris tomorrow evening.

1. arrive
2. will arrive
3. arriving

1. Nina \_\_\_\_\_ to attend tango lessons on weekends.

1. are liking
2. likes
3. is liking

1. They \_\_\_\_\_ to Rome.

1. are flying
2. fly
3. is flying

1. I \_\_\_\_\_ TV at the moment.

1. am watching
2. watch
3. watches

1. My wife \_\_\_\_\_ three languages.

1. cans speak
2. can speaks
3. can speak

1. I'm sorry, I \_\_\_\_\_ join you on Wednesday.

1. can`t
2. can`t to
3. don't can to

1. He \_\_\_\_\_ his driving test. He is so happy. He hasn't been able to pass it for three years.

1. has just passed
2. have just passed
3. just passed

1. I \_\_\_\_\_ my keys. I can't get in.

1. Have lost
2. lost
3. have losed

1. The taxi \_\_\_\_\_. Hurry up!

1. arrives
2. have arrived
3. has arrived

1. I wish you \_\_\_\_\_ here. It's rather difficult to breathe.

1. not smoked
2. didn't smoke
3. hadn't smoked

1. I wish I \_\_\_\_\_ speak better Spanish.

1. would can
2. shall be able
3. could

1. We wish it \_\_\_\_\_ sunny and warm all year round.

1. is
2. was
3. were

1. Where \_\_\_\_\_? 'In London'.

1. were you born
2. are you born
3. have you been born

1. There was a fight at the party, but nobody\_\_\_\_\_.

1. was hurt
2. were hurt
3. hurt

1. Jane\_\_\_\_\_ to phone me last night, but she didn't.

1. supposed
2. is supposed
3. was supposed

1. \_\_\_\_\_ the children listen to me, when they \_\_\_\_\_?

1. do ... will grow up
2. will ... grow up
3. will ... will grow up

1. If she \_\_\_\_\_ in time, we \_\_\_\_\_ late for the concert.

1. Won't come ... are
2. Doesn't come ... will be
3. Won't come ... will be

Ответы:

1. c
2. b
3. c
4. a
5. c

1. b
2. c
3. b
4. b
5. b

1. a
2. a
3. c
4. a
5. a

1. a
2. c
3. b
4. c
5. c

1. a
2. a
3. c
4. b
5. b

Критерии оценки: Оценка «5» ставится за 90% верных ответов, оценка «4» - за 80% верных ответов, оценка «3» - за 70% верных ответов, оценка «2» - за менее, чем 70% правильных ответов.