

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гнатюк Сергей Иванович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 07.08.2025 12:14:41

Уникальный программный ключ:

5ede28fe5b714e680817c5e152d4ba795a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____

«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
для специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – экономист

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293(с изменениями и дополнениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

канд. экон. наук, доцент
доцент кафедры экономической теории и
маркетинга

_____ **А. Н. Щеглова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и маркетинга (протокол № 11 от 22 мая 2024 г.)

Заведующий кафедрой

_____ **Ткаченко В.Г.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 10/1 от 19 июня 2024 г.).

Председатель методической комиссии _____

А.В. Худолей

**Руководитель основной профессиональной
Образовательной программы**

_____ **В.Г. Ткаченко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предмет дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на то, чтобы сориентировать студентов в их будущей профессиональной работе, дать представление о возможных направлениях деятельности специалиста в области экономической безопасности в реальной хозяйственной жизни.

Целью дисциплины является необходимость сформировать у студентов представление об их будущей специальности, ее месте и роли в системе общественного разделения труда, самостоятельного мышления и исследовательских навыков.

Основные задачи изучения дисциплины:

- общая характеристика знаний по специальности и средства их освоения;
- стимулирование интереса к специальности, способствовать адаптации студентов к новой для них обстановки;
- научить правильно оформлять письменные работы, которые предлагаются в процессе изучения каждого учебного курса;
- сформулировать у студентов осознанное отношение к учебным занятиям, планированию своей карьеры;
- создать у студентов представление о основах экономической безопасности объектах ее обеспечения;
- получения знаний о сущности теневой экономики;
- рассказать студентам об особенности правоохранительной деятельности;
- рассмотрение взаимосвязи учета и контроля с процессом обеспечения экономической безопасности

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.10) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Дисциплина читается в 1 семестре и предшествует дисциплинам «История экономических учений», «Экономическая безопасность», «Оценка и управление рисками», «Экономическая теория»; «Основы российской государственности».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знать теоретические и методологические возможности для определения личных ресурсов и их пределов при освоении дисциплины; уметь применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	самооценки и образования в течение всей жизни		успешного выполнения порученной работы; иметь навыки: проводить анализ своих ресурсов в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, времени, этапов карьерного роста; иметь навыки: составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: пути реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; уметь: реализовывать цели по освоению выбранной будущей профессии, с указанием тех качеств, которыми должен обладать специалист в области экономической безопасности с учетом времени и требований рынка труда; иметь навыки: в реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.
		УК-6.4 Критически оценивает	Знать основные приемы эффективного управления

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	собственным временем и другими ресурсами при решении поставленных задач; уметь: критически оценивать промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность; иметь навыки: применять критические оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	объём часов	всего	всего
		1 семестр	1 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	-
Контактная работа, часов:	24	24	8	-
- лекции	8	8	4	-
- практические (семинарские) занятия	16	16	4	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	48	48	64	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».					

1.	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».	2	4	-	12
2.	Тема 2. Виды и формы учебного процесса	2	4	-	12
3.	Тема 3. Организация работы студентов в вузе	2	4	-	12
4.	Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	2	4	-	12
Всего		8	16	-	48
заочная форма обучения					
Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».					
1.	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».	2	2	-	16
2.	Тема 2. Виды и формы учебного процесса	-	-	-	16
3.	Тема 3. Организация работы студентов в вузе	-	-	-	16
4.	Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	2	2	-	16
Всего		4	4	-	64
Очно-заочная форма обучения					

4.2. Содержание учебной дисциплины.

Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».

Тема 1 Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».

Содержания курса обучения по направлению "Экономическая безопасность"

Виды специализаций, реализуемых в рамках данной специальности. Особенности специализации. Виды профессиональной деятельности, к которым студент должен быть подготовлен. Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности. Перечень общекультурных и профессиональных компетенций приобретаемых за время обучения. Требования к уровню подготовки выпускника по направлению "экономическая безопасность" специализации «экономическая безопасность». Высшее образование в России: история и стратегия развития.

Тема 2. Виды и формы учебного процесса

Основные виды учебных занятий в вузе: лекции; семинары; практика. Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий. Основные способы аттестации студента. Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов. Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых работ. Государственные экзамены. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Пересдача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск. Возможность восстановления ранее отчисленных студентов. Учебные и производственная практики, их цели и содержание. Выпускная квалификационная работа.

Тема 3. Организация работы студентов в вузе

Основные документы, регламентирующие правила учебы, внутреннего распорядка университета и поведения студентов. Назначение стипендий. Поощрение успешно сдавших сессию студентов. Самостоятельная работа студентов. Платные образовательные услуги. Организация научно- исследовательской работы студентов. Внеаудиторная работа студентов.

Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования

Виды работ, выполняемых студентом в вузе. Научный результат исследовательской работы студентов. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и выпускной квалификационной работы. Другие студенческие научные публикации. Предметные олимпиады и конкурсы. Научные конференции. Перспективы дальнейшего образования. Магистратура. Второе высшее образование. Образовательные курсы. Аспирантура. Докторантура.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».				
1.	Тема лекционного занятия 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».	2	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Виды и формы учебного процесса	2	-	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Организация работы студентов в вузе	2	-	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	2	2	-
Всего.		8	4	-

4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».				
1.	Тема семинарского занятия 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».	4	2	-
2.	Тема семинарского занятия 2. Виды и формы учебного процесса	4	-	-
3.	Тема семинарского занятия 3. Организация работы студентов в вузе	4	-	-
4.	Тема семинарского занятия 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	4	2	-
Всего		16	4	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».					
1.	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность».	Богомолов, В. А. Введение в специальность "Экономическая безопасность": учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / В. А. Богомолов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 279 с. - ISBN 978-5-238-02308-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2126484 (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: по подписке. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 06.09.2024).	12	16	-
2.	Тема 2. Виды и формы учебного процесса	Экономическая безопасность: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления: под науч. ред. В.	12	16	-

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
		<p>С. Осипова, Н. Д. Эриашвили; под общ. ред. А. Е. Суглобова, Т. Н. Агаповой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 479 с. - ISBN 978-5-238-03716-5. - Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2122464 (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.] ; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1194105 (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>			
3	Тема 3. Организация работы студентов в вузе	<p>Ткаченко В.Г., Щеглова АН Введение в профессиональную деятельность. Учебное пособие / В. Г. Ткаченко., А. Н. Щеглова. - Луганск: ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2022. – 52 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/</p> <p>Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.] ; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1194105 (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа:</p>	12	16	-

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
		по подписке.			
4	Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Ткаченко В.Г., Щеглова АН Введение в профессиональную деятельность. Учебное пособие / В. Г. Ткаченко., А. Н. Щеглова. - Луганск: ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2022. – 52 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/ Экономическая безопасность: методические указания / составитель М. Н. Салдаева. — Самара: АСИ СамГТУ, 2018. — 32 с. — Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2122464 (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	12	16	-
	Всего		48	64	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Виды и формы учебного процесса	Интерактивная лекция	2
2.	Практические занятия	Организация работы студентов в вузе	Дискуссии, дебаты	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
-------	---	---------------------

1.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 06.09.2024).	Электронный ресурс
2.	Богомолов, В. А. Введение в специальность "Экономическая безопасность": учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / В. А. Богомолов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 279 с. - ISBN 978-5-238-02308-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2126484 (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Экономическая безопасность: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления: под науч. ред. В. С. Осипова, Н. Д. Эриашвили; под общ. ред. А. Е. Суглобова, Т. Н. Агаповой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 479 с. - ISBN 978-5-238-03716-5. - Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2122464 (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Экономическая безопасность: учебник / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, Н. Ф. Кузовлева, А. С. Микаева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 586 с. - ISBN 978-5-394-05135-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1996288 (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
5.	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.] ; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1194105 (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Лукина, Е. В. Аудит: учебное пособие / Е. В. Лукина. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2018. — 48 с. — Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2122464 (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Экономическая безопасность: методические указания / составитель М. Н. Салдаева. — Самара: АСИ СамГТУ, 2018. — 32 с. — Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2122464 (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3.	Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности : монография / А. Д. Ишков. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1631-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2191470 (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
-------	---

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Ткаченко В.Г., Щеглова АН Введение в профессиональную деятельность. Учебное пособие / В. Г. Ткаченко., А. Н. Щеглова. - Луганск: ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2022. – 52 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/
2.	Введение в профессиональную деятельность. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / составитель В. Г. Ткаченко., А. Н. Щеглова. - Луганск: ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2022. – 28 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет -ресурса, адрес и режим доступа
1.	Информационный портал «Росбизнесконсалтинг» [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.rbc.ru (дата обращения: 06.09.2024).
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://window.edu.ru (дата обращения: 06.09.2024).
3.	Институт национальной модели экономики (Россия). [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.inme.ru (дата обращения: 06.09.2024).
4.	Государственный университет — Высшая школа экономики (Россия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.hse.ru (дата обращения: 06.09.2024).
5.	Сайт, посвященный проблемам национальной безопасности России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.nacbez.ru (дата обращения: 06.09.2024).
6.	Национальная и государственная безопасность Российской Федерации. На сайте находится также бесплатная электронная он-лайн библиотека по проблемам национальной и экономической безопасности[Электронный ресурс]: Режим доступа: www.nationalsecurity.ru (дата обращения: 06.09.2024).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
-------	--	--

	для проведения занятий	
1.	Г-216- учебно-методический кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы	Стеллаж (шкаф книжный)- 12 шт., стол одно тумбовый- 5 шт., стол – 3 шт., стул полумягкий- 18 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-217 –учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Стол-скамейка- 18 шт., скамейка- 3 шт., стол-парта- 3 шт., стол одно тумбовый- 1 шт., трибуна – 1 шт., доска- 1 шт., стул полумягкий- 1 шт.
3.	Г-218 – учебно-методический кабинет дистанционного обучения (компьютерная)	Шкаф книжный- 1 шт., шкаф- 5 шт., антресоль- 5 шт., стол компьютерный- 2 шт., стул полумягкий- 3 шт., стол двух тумбовый- 1 шт., стул ученический- 1 шт., стул химический- 1 шт., принтер лазерный – 1 шт., сканер Epson- 1 шт., компьютер в сборе (старый)- 2 шт., МФУ Canon- 2 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Экономическая теория», «История экономических учений», «Экономическая безопасность».	Кафедра экономической теории и маркетинга	Согласовано
«Основы российской государственности»	Кафедра философии	Согласовано
«Оценка и управление рисками».	Кафедра экономики предприятия и управления трудовыми ресурсами в АПК	Согласовано

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень профессионального образования: специалитет

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговый уровень)	Знать теоретические и методологические возможности для определения личных ресурсов и их пределов при освоении дисциплины.	Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: проводить анализ своих ресурсов в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Практические задания	Зачет
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения развития деятельности и требований рынка труда	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.	Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Практические задания	Зачет
		УК - 6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста,	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: пути реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: реализовывать цели по освоению выбранной будущей профессии, с указанием тех качеств, которыми должен обладать специалист в области экономической безопасности с учетом времени и требований рынка труда.	Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: в реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.	Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Практические задания	Зачет
		УК – 6.4 Критически оценивает эффективность	Первый этап (пороговый уровень)	Знать основные приемы эффективного управления	Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 1. Общая характеристика курса	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		ь использовани я времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата		собственным временем и другими ресурсами при решении поставленных задач.	«Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования		
			Второй этап (продвину тый уровень)	Уметь: критически оценивать промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.	Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: применять критические оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач	Модуль 1. Характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 1. Общая характеристика курса «Введение в профессиональную деятельность». Тема 2. Виды и формы учебного процесса Тема 3. Организация работы студентов в вузе	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Тема 4. Научно- исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Сформулировано и проанализировано	Оценка «Отлично» (5)

3.	Круглый стол	Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с научным и учебным материалом.	Темы круглого стола	<p>большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p>	
				<p>Сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.</p>	Оценка «Хорошо» (4)
				<p>Сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы.</p>	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				<p>Не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				<p>Задача не решена.</p>	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				<p>Показано знание теории вопроса, понятийного</p>	«Зачтено»

4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК - 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические и методологические возможности для определения личных ресурсов и их пределов при освоении дисциплины.

Тестовые задания закрытого типа

1. Личностные качества, которыми должен обладать экономист (выберите один варианта ответа)

- а) безответственность, конфликтность, аналитический склад ума и другое
- б) ответственность, уверенность, честность, аналитический склад ума, коммуникабельность, организованность и другое
- в) беспринципность, безразличие, коммуникабельность, организованность
- г) отсутствие знаний компьютера
- д) безразличие и быстрая утомляемость

2. Каким методам управления, организациями принадлежит ведущая роль в современных условиях (выберите один варианта ответа)

- а) экономическим
- б) социально-психологическим
- в) организационно-распорядительным
- г) распорядительным
- д) социально-экономическим

3. Термин «информация» происходит от латинского слова «informatio», что он означает (выберите один варианта ответа)?

- а) информационные ресурсы
- б) трудовые ресурсы
- в) информационные технологии
- г) сведения, разъяснения, изложение
- д) компьютерные технологии

4. Как называется первый уровень высшего профессионального образования в РФ (выберите один варианта ответа)

- а) бакалавриат
- б) магистратура
- в) аспирантура
- г) ординатура

д) докторантура

5.В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции (выберите один варианта ответа) :

- а) общепрофессиональные, профессиональные
- б) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные
- в) общекультурные
- г) профессиональные
- г) общепрофессиональные

Ключи

1	б
2	а
3	г
4	а
5	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

В таблице приведены роли, которые могут выполнять работники организации и должностные функции, присущие этим ролям. Соотнесите роль работника с должностной функцией.

Роль работника	Должностная функция
1. Предприниматель	а) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы
2. Руководитель	б) изыскивает возможности улучшения, совершенствования деятельности как внутри самой организации, так и за ее пределами и контролирует разработку определенных проектов
3. Устранитель нарушений	в) отвечает за представительство организации на всех значимых переговорах
4. Ведущий переговоры	г) отвечает за корректировочные действия, когда организация оказывается перед необходимостью серьезных изменений вследствие нарушений выполнения стратегических и текущих программ действий

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	а	г	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Перечислите профессиональные и личные особенности специалиста по экономической безопасности.
2. Каковы основные мотивы учебной и трудовой деятельности экономиста?

3. Как называется программа, включающая перечень мероприятий, направленных на получение сотрудником дополнительных знаний и навыков выполнения работы?
4. Каковы профессиональные интересы и личностные качества, способствующие успешному освоению будущей профессии экономиста?
5. Каковы основы адаптации к новой обучающей

Ключи

1	Специалист по экономической безопасности выявляет уязвимости в различных областях деятельности организации и обеспечивает мероприятия, направленные на повышение безопасности.
2	Основные мотивы учебной и трудовой деятельности экономиста заключаются в получении качественных профессиональных знаний и умении их применять на практике при решении поставленных задач
3	Программа развития работника
4	Профессионально важные качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий и любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками.
5	Все периоды адаптации имеют общие и специфические признаки и зависят от следующих условий: продолжительность адаптивного этапа, возраст человека, цель адаптации и др. Освоив необходимые приемы, человек способен сознательно управлять собственным процессом адаптации.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: проводить анализ своих ресурсов в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Практические задания:

1. В учебном плане по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность на Блок 1 «Дисциплины» отводится 204 зачетных единицы, на Блок 2 «Практика» 27 зачетных единиц. Определите сколько зачетных единиц отводится на Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Обоснуйте ответ.

2. Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц. Определите сколько академических часов составит период обучения.

3. Вам необходимо подготовить презентацию «Бизнес-информатика: современные тенденции развития» Какие компьютерные программы или приложения Вы сможете использовать?

4. Необходимо сформировать перечень основных документов, составляющих нормативно-правовую базу освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности "Экономическая безопасность». Структурировать данный перечень и определить приоритетность регламентных документов.

5. Представьте ситуацию. После успешного завершения вуза Вы трудоустроились и теперь планируете свой карьерный рост. Однако при реализации этой цели Вы хотите продолжать двигаться вперед, достигая и другие стратегически важные жизненные цели в сфере образования, семьи, хобби, здоровья и пр. Применение какой технологии «жизненной навигации» («Программа саморазвития»; «SWOT – анализ»; «Дерево целей»; «Матрица переговоров») является наиболее оптимальным в этом случае? Обоснуйте выбор.

Ключи

1.	Для освоения образовательной программы по специальности «Экономическая безопасность» предусмотрено 240 зачетных единиц. Соответственно на Блок 3 «Государственная итоговая аттестация предусмотрено 9 зачетных единиц (240- 204- 27).
2.	Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам, соответственно 8640 часов
3.	Power Point, VideoScribe ,Kingsoft Presentation, LibreOffice
4.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, иные нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Устав и иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЛГАУ
5	«Дерево целей» с помощью этой эффективной методики планирования, можно разбить даже самую большую цель на простые, небольшие задачи.

УК - 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1. **Документ учебного планирования, содержащий названия учебных дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение их по семестрам — это (выберите один вариант ответа)**

- а) учебный план
- б) локальный акт вуза
- в) учебная нагрузка
- г) рабочий план

2. **Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы (выберите один вариант ответа):**

- а) планирование, учет, анализ, регулирование
- б) учет, анализ
- в) премирование
- г) распределение, регулирование

3. **Необходимость планирования заключается в определении (выберите три варианта ответа):**

- а) конечных и промежуточных целей
- б) задач, решение которых необходимо для достижения целей
- в) средств и способов решения задач
- г) экономических показателей

4. К профессиональной карьере относится... (выберите один вариант ответа)

- а) обучение
- б) профессиональный рост
- в) поддержка индивидуальных профессиональных способностей
- г) последовательная смена стадий развития работника в рамках одной организации
- д) увеличение заработной платы

5 Нормативный срок по очной форме обучения для получения академической степени «специалитет» составляет (выберите один вариант ответа):

- а) 2 года
- б) 3 года
- в) 4 года
- г) 5 лет

Ключи

1	а
2	а
3	а, б, в
4	б
5	г

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вы готовите реферат на некоторую тему. Прочитайте текст и установите последовательность структурных компонентов учебного реферата.

- а) Основная часть
- б) Список литературы
- в) Оглавление (план)
- г) Заключение
- д) Введение
- е) Титульный лист
- ж) Приложение

Ключ

	евдагбж
--	---------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, времени, этапов карьерного роста.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Чем вызвана необходимость подготовки специалистов по экономической безопасности?
2. Что представляет собой учебный план?
3. Что такое компетенция?
4. Перечислите основные структурные подразделения в университете.
5. К каким средствам управления временем относятся электронная записная книжка, компьютерная система организации труда, карманный портативный компьютер?

Ключи

1.	В связи с потребностью в специалистах в области экономической безопасности в разных сферах экономической деятельности
2.	Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
3.	Набор знаний, навыков и умений, которые нужны для выполнения определенной работы или задачи.
4.	Ректорат, факультеты, кафедры, административно-хозяйственная часть, отдел аспирантуры, учебная часть, научно-исследовательская часть, библиотека, приемная комиссия, бухгалтерия
5.	Техническим

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели

Практические задания

1. Представьте ситуацию. Вам необходимо определить и осмыслить внутренние и внешние ресурсы, оставляющие Ваши сильные качества и возможности или являющиеся помехами в достижении цели? Применение какой из перечисленных технологий «жизненной навигации» («Программа саморазвития» «SWOT – анализ личности», «Дерево целей», «Матрица переговоров») поможет Вам справиться с этой задачей?

2. Вы чувствуете, что намеченные на день дела вы не успеваете сделать вовремя. Помимо того, что уже выполнено, еще нужно провести совещание с руководителями подразделений, заказать билеты на самолет для предстоящей командировки, сделать заказ на поставку товаров и встретиться с рабочими по поводу внедрения в производство новой технологии. Как лучше поступить в данной ситуации?

3. Представьте ситуацию. После окончания обучения в университете по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, Вам предложили работать в отделе IT- технологий. Какие навыки, умения и необходимые качества необходимы для успешной работы?

4. В учебном плане по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность предусмотрены дисциплины в Блоке 1 «Обязательная часть» Перечислите основные. Считаете ли Вы целесообразным изучение этих дисциплин?

5. В учебном плане по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на Блок 2 «Практика» предусмотрено 27 зачетных единиц. Определите сколько академических часов будет составлять Ваша практическая подготовка. Обоснуйте ответ

Ключи

1.	«SWOT – анализ личности человека» -это выявление его сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.
2.	Следует перепоручить некоторые дела секретарю или помощнику.
3.	Такой специалист должен знать: компьютерные технологии, экономику, право, экономическую безопасность в области компьютерных технологий, основы программирования, <i>особенности</i> управления проектами, методологии бизнес-процессов, управления ресурсами. Среди личных качеств, необходимых для успешной деятельности в профессии, можно выделить: внимательность к деталям, наличие аналитического склада ума, любовь к точным наукам. Специалист должен быть коммуникабельным и ответственно выполнять свою работу, соблюдая установленные сроки.

4.	История России, экономическая теория, основы российской государственности, речевая культура делового общения, экология, философия и др. Конечно, целесообразно. Специалист должен быть всесторонне развит и хорошо знать историю своего государства.
5.	Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам, соответственно 972 часа

УК - 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: пути реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1. Для получения прочных знаний по выбранному направлению подготовки обучающийся должен изучить (выберите один вариант ответа):

- а) узкопрофессиональные предметы
- б) общепрофессиональные предметы
- в) общегуманитарные, социально-экономические и общепрофессиональные предметы
- г) все предметы, предусмотренные в учебном плане по направлению подготовки
- д) общегуманитарные предметы

2. Возглавляет факультет и организует его деятельность (выберите один вариант ответа):

- а) ректор
- б) декан
- в) заведующий кафедрой
- г) проректор
- д) руководитель учебного отдела

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» в Российской Федерации был утвержден в (выберите один вариант ответа):

- а) 2021 году
- б) 2015 году
- в) 2018 году
- г) 2014 году
- д) 2010 году

4. Цель информатизации общества заключается в (выберите один вариант ответа):

- а) справедливом распределении материальных благ
- б) удовлетворении духовных потребностей человека
- в) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций
- г) получении прибыли
- д) материальных потребностей

5. Подготовка образованных специалистов, а также формирование инициативной и творческой личности является (выберите один вариант ответа):

- а) задачами ВУЗа
- б) функциями ВУЗа
- в) организацией учебного процесса
- г) системой менеджмента качества
- д) функцией менеджмента

Ключи

1	г
2	б
3	а
4	в
5	а

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вам поручили некоторую работу, которую вы неоднократно выполняли. Прочитайте текст и установите последовательность этапов рационального выполнения порученной работы.

- а) входите в работу постепенно
- б) не начинайте работу без нужных материалов, инструментов
- в) завершив работу, приведите в порядок рабочее место
- г) во время работы не отрывайтесь на ненужные дела
- д) прежде чем приступить к работе, надо все продумать

Ключ

	дбавгв
--	--------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: реализовывать цели по освоению выбранной будущей профессии, с указанием тех качеств, которыми должен обладать специалист в области менеджмента с учетом времени и требований рынка труда.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение информационной безопасности
2. Какие основные компьютерные программы Вы будете использовать при написании курсовых работ, рефератов, презентаций?
3. Что предусматривает Государственная итоговая аттестация
4. Перечислите основные профессиональные компетенции специалиста по экономической безопасности?
5. В каком порядке выстраивают очередность выполнения дел при использовании принципа приоритетов?

Ключи

1.	Комплекс мер по предотвращению несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации.
2.	Word , PowerPoint, Excel
3.	ГИА–это обязательная часть образовательной программы, целью которой является установление уровня подготовки выпускника университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки

	требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
4.	Компетенции в сфере расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности, правоохранительной деятельности, контрольно-ревизионной деятельности, информационно-аналитической деятельности, экспертно-консультационной деятельности, организационно-управленческой деятельности, научно-исследовательской деятельности и педагогической деятельности
5.	В порядке значимости

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: в реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.

Практическое задание

1. Представьте ситуацию. На этапе завершения вуза ситуация на рынке труда кардинально изменилась и выяснилось, что рынок труда перенасыщен специалистами Вашего профиля. В связи с этим Вы решили расширить свои возможности трудоустройства и пройти профессиональную переподготовку по смежной специальности. Для этого Вам надо определить конкретность, измеримость, достижимость, выгодность и временные рамки достижения цели. Применение какой технологии «жизненной навигации» («Программа саморазвития»; «SMART»; «Дерево целей»; «Матрица переговоров») является наиболее оптимальным в этом случае?

2. Один из ваших подчиненных отстаивает свое мнение, согласно которому все поручения, которые он получает от вас, невозможно выполнить за отведенное время, и, следовательно, необходимо либо уменьшить количество поручений, либо увеличить время на их выполнение. Что можно ответить подчиненному?

3. Представьте ситуацию. Вы – руководитель отдела информационной безопасности организации. Вы подозреваете, что один из пользователей корпоративной информационной системы создает и распространяет вредоносные программы внутри сети. Как Вы считаете нарушена ли статья уголовного кодекса была нарушена? Должен понести наказание нарушитель?

4. Задание «Путь к успеху» включает последовательное и подробное описание шагов к достижению личных и профессиональных целей. Необходимо последовательное и подробное описание каждого шага по заранее продуманной схеме, при этом приветствуется креативный подход.

5. Один из ваших подчиненных отстаивает свое мнение, согласно которому все поручения, которые он получает от вас, невозможно выполнить за отведенное время, и, следовательно, необходимо либо уменьшить количество поручений, либо увеличить время на их выполнение. Что можно ответить подчиненному?

Ключи

1.	SMART— это метод, суть которого в том, что цели и задачи должны соответствовать пяти критериям, данные критерии перечислены в условии.
2.	Следует провести хронометраж рабочего времени подчиненного для выявления поглотителей и резервов. Если этого не обнаружится, тогда пересмотреть загруженность подчиненного с тенденцией снижения.
3.	Нарушена статья уголовного кодекса 273, регулирующая создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Нарушитель должен понести наказание в соответствии с данной статьей уголовного кодекса

4.	Ставить перед собой серьезные цели, выделять приоритеты, планировать время и действия согласно поставленным целям, совершенствовать умения и навыки. Ответ будет зависеть от поставленных целей.
5.	Следует провести хронометраж рабочего времени подчиненного для выявления поглотителей и резервов. Если этого не обнаружится, тогда пересмотреть загруженность подчиненного с тенденцией снижения.

УК – 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: - основные приемы эффективного управления собственным временем и другими ресурсами при решении поставленных задач.

Тестовые задания закрытого типа

1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» объем образовательной программы, составляет:
(выберите один вариант ответа)

- а) 240 зачетных единиц
- б) 280 зачетных единиц
- в) 320 зачетных единиц
- г) 150 зачетных единиц
- д) 72 зачетные единицы

2. Какие формы обучения существуют в российских вузах (выберите один вариант ответа)?

- а) учебные занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка, контрольные мероприятия
- б) очная, заочная, очно - заочная; дистанционная
- в) самообразование, повышение квалификации
- г) дневная, заочная
- д) вечерняя

3. Рациональный режим труда и отдыха оказывает благоприятное воздействие на здоровье, так как... (выберите один вариант ответа)

- а) позволяет осуществлять деятельность в соответствии с биологическими ритмами
- б) способствует правильному выполнению определенных видов работ
- в) позволяет избежать неоправданных физических напряжений
- г) различные виды деятельности выполняются по стандартной схеме
- д) минимизирует физические нагрузки

4. Стадии образовательного процесса не включают в себя: (выберите один вариант ответа)

- а) прием в образовательное учреждение
- б) проведение текущих учебных занятий
- в) текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся
- г) государственную итоговую аттестацию
- д) пропуски учебных занятий

5. Национальная безопасность – это защищенность жизненно важных интересов: (выберите черыри варианта ответа)

- а) граждан
- б) общества
- в) регионов страны
- г) государства
- д) экономического роста

Ключи

1	а
2	б
3	б
4	д
5	абвг

Прочитайте текст и установите последовательность.

6. Вы собираетесь сделать публичный доклад. Установите последовательность этапов работы над докладом.

- а) написание текста
- б) сбор необходимого материала
- в) репетиция выступления
- г) выбор темы

Ключ

г б а в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дистанционные образовательные технологии...
2. Сколько упражнений следует сделать в течение 3-5 мин физкультурной паузы для отдыха от умственной работы?
3. Реферат как форма активного обучения...
4. Практические занятия как форма учебной работы....
5. Что такое самостоятельная работа студентов

Ключи

1.	Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
2.	3-5 упражнений
3.	Форма активного обучения, которая позволяет расширить круг источников, изучаемых студентами; рассмотреть проблемы и явления с разных точек зрения; выработать собственный взгляд на проблему; способствует формированию у студентов мировоззрения, опирающегося на исторические традиции и моральные ценности
4.	Практическое занятие является одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в

	практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков.
5.	Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: применять критические оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач

Практическое задание

1. Представьте ситуацию. Для успешного прохождения собеседования по поводу предстоящей стажировки Вам необходимо определиться с вопросами: что обсуждать? С кем, где и когда? Что подготовить? Как сформулировать цель беседы? Применение какой из перечисленных технологий «жизненной навигации» («Программа саморазвития»; «SWOT – анализ»; «Дерево целей»; «Матрица переговоров») поможет Вам справиться с этой задачей? Обоснуйте свой выбор.

2. Представьте ситуацию. Вы староста группы. Вам необходимо провести анализ успеваемости студентов группы, расчёт качества обучения, выделение подгрупп, обучающихся по категориям. Какую компьютерную программу Вы выберете для решения поставленных задач

3. Вы знаете – для того, чтобы в жизни достичь чего-либо, нужно регулярно прикладывать усилия и постоянно повышать свой профессионализм. Но ежедневная рутина убивает всякое желание трудиться и самосовершенствоваться. Где можно найти резервы для повышения творческого потенциала?

4. Представьте ситуацию Вы – сотрудник государственного учреждения. Ежедневно в базе данных происходит накопление большого количества информации. Перечислите возможные способы обеспечения целостности и предотвращения уничтожения данных.

5. При освоении ОПОП Вы будете использовать различные информационные ресурсы. Какие виды информационных ресурсов подходят, и будут применяться в Вашей профессиональной деятельности. Проанализируйте и кратко опишите их.

Ключи

1.	«Матрица переговоров» помогает выбрать лучшую стратегию для переговоров, исходя из важности результатов и взаимоотношений.
2.	Microsoft Excel
3.	Основным резервом является самомотивация. Необходимо ясно представлять цель для достижения которой следует самосовершенствоваться.
4.	Резервное копирование, архивирование.
5.	Средства массовой информации, электронные библиотеки, электронные базы данных, сайты сервисы, информационный портал

Темы круглых столов

Круглый стол проводится со студентами группы. Группой выбирается тема из предложенного перечня тем. Каждый студент должен изложить свое мнение по данной проблеме, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с научным и учебным материалом.

1. Мое будущее, карьера, успех
2. Значение экономической безопасности в современной экономике.

3. Выбор экономического образования – залог успешной карьеры.
4. Этические и психологические аспекты профессии.
5. Современное экономическое образование: проблемы и перспективы развития.
6. Экономическое развитие ЛНР: проблемы и перспективы развития.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы для зачета

1. История развития высшего образования в России.
2. Структура университета (включая функции подразделений).
3. Информационная система университета.
4. Правила организации учебного процесса в университете.
5. Структура и содержание учебного плана.
6. Виды и формы учебного процесса.
7. Организация работы студентов в университете.
8. Права и обязанности студентов.
9. Требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.
10. Место высшей школы в системе профессиональной подготовки.
11. Особенности обучения студентов в университете.
12. Общая характеристика направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»
13. Требования к уровню подготовки абитуриентов.
14. Учебный план по направлению подготовки 38.05.01. «Экономическая безопасность».
15. Методика самостоятельной работы студентов.
16. Сочетание учебных занятий и самостоятельной работы студентов.
17. Виды самостоятельной работы студентов.
18. Методика подготовки к зачетам и экзаменам.
19. Основы организации умственного труда, планирование самостоятельной работы.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»
21. Академический отпуск и восстановление студента.
22. Научно-исследовательская работа студента.
23. Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки «Экономическая безопасность»
24. Профессиональные дисциплины и необходимые знания.
25. Методы сбора материалов и работа с источниками информации
26. Какие виды деятельности специалист по экономической безопасности способен осуществлять?
27. Перечислите задачи специалиста по экономической безопасности в рамках расчетно-экономической и проектно –экономической деятельности.
28. Перечислите задачи специалиста по экономической безопасности в рамках правоохранительной деятельности.
29. Перечислите задачи специалиста по экономической безопасности в рамках контрольно-ревизионной деятельности.
30. Перечислите задачи специалиста по экономической безопасности в рамках информационно-
31. Перечислите задачи специалиста по экономической безопасности в рамках экспертно-консультационной деятельности.
32. Дайте определение понятию «экономическая безопасность».

33. Перечислите виды экономической безопасности.
34. Дайте определение понятию «угроза».
35. Дайте определение понятию «опасность».
36. Назовите внутренние угрозы.
37. Назовите внешние угрозы.
38. Перечислите факторы предложения.
39. Перечислите факторы спроса.
40. Перечислите факторы распределения

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля в тестовой форме проводится с помощью системы дистанционного обучения MOODLE. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Круглый стол как интерактивная форма обучения проводится со студентами группы. Группой выбирается тема из предложенного перечня тем. Каждый студент должен изложить свое мнение по данной проблеме, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с научным и учебным материалом.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится письменно или с помощью системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).