

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 24.09.2025 11:12:38
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан инженерного факультета

Фесенко А. В. _____

«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения»
для направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия
профиль Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – Магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 709.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Кандидат химических наук, доцент _____ **М.Н. Жданова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Технический сервис в АПК» (протокол № 12 от 20.06.2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ **В. Е. Зубков**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерного факультета (протокол № 10 от 22.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А. В. Шовкопляс**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **В. Е. Зубков**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Технология профессионально-ориентированного обучения создает системное научное мировоззрение через постановку проблематики решения профессиональных задач, используя необходимые навыки практического применения методов, приемов профессионально-ориентированной образовательной деятельности и технологий целеполагания, целереализации, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; применение методов и технологий профессионально-ориентированной образовательной деятельности; через осуществление личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающие в науке на современном этапе ее развития, владения технологиями планирования образовательной и профессиональной деятельности.

Предметом дисциплины являются понятия «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение», принципы реализации технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании и агроинженерии.

Задачи:

- познакомить магистров с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;

- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политикоэкономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;

- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технология профессионально-ориентированного обучения» относится к обязательной части (Б1.О.06) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Базовыми для данной дисциплины являются «Педагогика и психология».

Дисциплина читается в 3 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Философские проблемы и методология науки», «Планирование и организация научных исследований», «Управление персоналом», является теоретической базой для прохождения учебной ознакомительной практики.

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|------------------|---|---|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | <p>знать: основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении использовать знания истории в понимании перспектив развития социума;</p> <p>уметь: бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении;</p> <p>владеть: принципами деонтологии и медицинской этики.</p> |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | <p>знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>владеть: методиками</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. |
| | | УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды работ | Очная форма обучения | | Заочная форма обучения | Очно-заочная |
|-------------------------------|----------------------|-------------|------------------------|--------------|
| | всего зач.ед./ часов | объем часов | всего часов | |
| | | 3 семестр | | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 3/108 | 3/108 | 3/108 | |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 | 12 | |
| Лекции | 16 | 16 | 4 | |
| Практические занятия | 20 | 20 | 8 | |
| Лабораторные работы | - | - | - | |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|--|
| Другие виды аудиторных занятий | - | - | - | |
| Предэкзаменационные консультации | - | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся, час | 72 | 72 | 96 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен) | зачет | зачет | зачет | |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

| № п/п | Раздел дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|--|---|---|----|----|-----|
| очная форма обучения | | | | | |
| Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности | | 8 | 10 | - | 36 |
| | Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» | 2 | 3 | - | 9 |
| | Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий | 2 | 2 | - | 9 |
| | Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения | 2 | 3 | - | 9 |
| | Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения | 2 | 2 | - | 9 |
| Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения | | 8 | 10 | - | 36 |
| | Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий | 2 | 3 | - | 9 |
| | Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. | 2 | 2 | - | 9 |
| | Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении | 2 | 3 | - | 9 |
| | Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки | 2 | 2 | - | 9 |
| заочная форма обучения | | | | | |
| Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности | | 2 | 4 | - | 48 |
| | Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» | 1 | 2 | - | 12 |

| | | | | |
|--|---|---|---|----|
| Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий | - | - | - | 12 |
| Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения | - | - | - | 12 |
| Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения | 1 | 2 | - | 12 |
| Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения | 2 | 4 | - | 48 |
| Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий | - | 2 | - | 12 |
| Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. | 1 | - | - | 2 |
| Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении | - | - | - | 12 |
| Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки | 1 | 2 | - | 12 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности

Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»

Понятие «инновация» и «новшество». Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращение к истокам.

Место профессионального образования в современной образовательной системе. ФГОС ВО и СПО, их характеристика. Требования, предъявляемые к подготовке специалистов в системе профессионального образования.

Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения.

Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определении понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.

Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения

Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К.

Селевко, С.А. Смирнов и др.). Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова и др.). Классификация педагогических технологий. Научные основы реализации педагогических технологий в профессиональной деятельности и образовании.

Тема 4. Принципы педагогических технологий

Технологичность процесса обучения Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Инновационные методики обучения. Формы нетрадиционных учебных занятий. Творческий урок. Приемы инновационного обучения. Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессионально-ориентированного взаимодействия на уроке. Структура урока в профессиональном образовании. Виды методических разработок уроков в профессиональном образовании.

Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения

Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий

Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.

Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере

Методика реализации проектов. История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.

Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.

Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки

Основные положения повышения квалификации работников согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. Сущность обучения в системе ДПО. Стажировки в системе ДПО. Обучение и переобучение в ДПО по профилю подготовки.

Организация дополнительного обучения взрослых в системе ДПО. Программы повышения квалификации. Педагогические технологии при обучении взрослых на курсах повышения квалификации и переподготовке.

4.3. Перечень тем лекций

| № п/п | Тема лекции | Объём, ч | | Очно- заочна |
|----------|---|----------------|----------|-----------------|
| | | форма обучения | | |
| | | очная | заочная | |
| | Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности | 8 | 2 | |
| 1. | Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» | 2 | 1 | |
| 2. | Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий | 2 | - | |
| 3. | Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения | 2 | - | |
| 4. | Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения | 2 | 1 | |
| | Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий | 8 | 2 | |
| 5. | Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий | 2 | - | |
| 6. | Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. | 2 | 1 | |
| 7. | Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении | 2 | - | |
| 8. | Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки | 2 | 1 | |
| | Итого | 16 | 4 | |

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № п/п | Тема практического занятия (семинара) | Объём, ч | | Очно- заочная |
|----------|---|-------------------|----------|------------------|
| | | форма обучения | | |
| | | очная | заочная | |
| | Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности | 10 | 4 | |
| 1. | Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» | 3 | 2 | |
| 2. | Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий | 2 | - | |
| 3. | Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения | 3 | - | |
| 4. | Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения | 2 | 2 | |
| | Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий | 10 | 4 | |
| 5. | Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий | 3 | 2 | |
| 6. | Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. | 2 | - | |
| 7. | Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении | 3 | - | |
| 8. | Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки | 2 | 2 | |
| | Итого | 20 | 8 | |

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Технология профессионально-ориентированного обучения» способствует повышению профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов – потенциальных преподавателей высшей школы, знакомых с современным

содержанием методической науки, подготовке специалистов высокой квалификации, управленческого аппарата вуза. Она связана с потенциальной деятельностью выпускника в качестве преподавателя высшей школы, подготовкой специалистов высокой квалификации, способных осуществлять передачу профессионально-ориентированного знания.

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | | |
|--|---|--|----------------|-----------|--------------|
| | | | форма обучения | | Очно-заочная |
| | | | очная | заочная | |
| Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности | | | 36 | 48 | |
| 1. | Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования. Рассмотрение и анализ основных концептуальных положений технологий личностно-ориентированного образования | 1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : «Academia». – 2007. – 496 с. 2. Епишева О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного подхода): Учебно-методическое пособие для студентов дополнительных специальностей ВПО группы 03.00.00. – «Преподаватель высшей школы» и «Преподаватель». – Тюмень: ТюмГНГУ, 2005, 2009. – 128 с. | 18 | 24 | |
| 2. | Проблема классификаций педагогических технологий. Рассмотрение классификаций педагогических технологий. | 1. Епишева О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного подхода): Учебно- | 18 | 24 | |

| № | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое | Объём, ч | | |
|----|---|---|-----------|-----------|--|
| | | <p>методическое пособие для студентов дополнительных специальностей ВПО группы 03.00.00. – «Преподаватель высшей школы» и «Преподаватель». – Тюмень: ТюмГНГУ, 2005, 2009. – 128 с.</p> <p>2. Педагогика: учебное пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с.</p> | | | |
| | <p>Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения</p> | | 36 | 48 | |
| 3. | <p>Основные методики КСО Изучение основных методических компонентов технологии коллективного обучения</p> | <p>1. Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление. / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : «Academia». – 2008. – 208 с.</p> <p>2. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : «Academia». – 2007. – 576 с.</p> <p>3. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход./ Ю.Г. Фокин. - М. : «Academia». – 2007. – 240 с.</p> <p>Хайруллина Э.Р. Развитие ключевых компетенций студентов в проектно-творческой деятельности / Педагогика, №9, 2007, с. 72-75</p> | 12 | 16 | |
| 4. | <p>Групповые технологии. Изучение основных методических компонентов технологии группового обучения</p> | <p>1. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : «Academia». – 2007. – 576 с.</p> <p>2. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М.: «Academia». –</p> | 12 | 16 | |

| № | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое | Объём, ч | | |
|--------------|--|--|-----------|-----------|--|
| | | | | | |
| | | 2007. – 384 с. | | | |
| 5. | Контекстность обучения. Изучение понятия контекстного обучения и технологий контекстного обучения по А.А. Вербицкому | 1. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход./ Ю.Г. Фокин. - М. : «Academia». – 2007. – 240 с. 2. Хайруллина Э.Р. Развитие ключевых компетенций студентов в проектно-творческой деятельности / Педагогика, №9, 2007, с. 72-75 3. Педагогика: учебное пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с. | 12 | 16 | |
| Всего | | | 72 | 96 | |

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Интерактивный метод | Объем, ч |
|-------|------------------------------------|---|----------------------|----------|
| 1. | Лекция | Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий | Интерактивная лекция | 2 |
| 2. | Лекция | Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении | Интерактивная лекция | 2 |
| 3. | Семинарское (практическое занятие) | Авторские подходы к классификации технологий обучения | Дискуссия, дебаты | 3 |
| 4. | Семинарское (практическое занятие) | Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. | Дискуссия, дебаты | 2 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания

компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц | Кол-во экз. в библ. |
|-------|--|---------------------|
| 1. | Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова, М. П. Жигалова, Е. Ю. Кольшева, Н. С. Михайлова ; под. ред. В. А. Кохановой. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5- 9765-0917-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1595858 | электронный ресурс |
| 2. | Мисливец Н. А. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. А. Мисливец ; БелГСХА. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2010. - 150 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.bsaa.edu.ru/ | электронный ресурс |
| 3. | Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход./ Ю.Г. Фокин. - М. : «Academia». – 2007. – 240 с. - Текст: электронный. - URL: https://spbib.ru/ru/catalog/-/books/10529457-teoriya-i-tekhnologiya-obucheniya | электронный ресурс |
| 4. | Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : «Academia». – 2007. – 576 с. - Текст: электронный. - URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01000757254 | электронный ресурс |

6.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц |
|-------|--|
| 1. | Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. ISBN 978-5-16-010134-7 Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=472506 |
| 2. | Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. - Иркутск : Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012. - 125 с. - Б. ц. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=498919 |
| 3. | Пашкевич В.А. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр. и доп. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-369- 01095-2 : Б. ц. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=480767 |
| 4. | Лачуга Ю.Ф. Инновационное творчество - основа научно-технического прогресса : учебное пособие / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Шаршунов. - М. : Колосс, 2011. – 455 с. |

6.1.3. Периодические издания

| № п/п | Наименование издания | Издательство | Года издания |
|-------|-----------------------------|---|--------------|
| 1. | Российская газета | https://rg.ru/ | - |
| 2. | Высшее образование в России | http://www.vovr.ru/ | - |
| 3. | Alma mater (Вестник высшей | https://almavest.ru/archive/ | - |

| | | | |
|----|----------------------------|---|---|
| | школы) | | |
| 4. | Высшее образование сегодня | http://www.hetoday.org/ | - |

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц |
|-------|---|
| 1. | Профессионально-ориентированные технологии обучения: учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / составитель Л.Ф.Красинская. – Самара: СамГУПС, 2016. – 83 с. |
| 2. | Епишева О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного подхода): Учебно-методическое пособие для студентов дополнительных специальностей ВПО группы 03.00.00. – «Преподаватель высшей школы» и «Преподаватель». – Тюмень: ТюмГНГУ, 2005, 2009. – 128 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.tyuiu.ru/media/files/2013/01_14/mu_ped_tekhnologii.pdf |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа |
|-------|--|
| 1. | Российская государственная библиотека URL: http://www.rsl.ru |
| | Реестр профессиональных стандартов http://fgosvo.ru/docs/101/69/2 |
| 2. | Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 3. | Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – https://edu.gov.ru/ |
| 4. | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – https://www.minobrnauki.gov.ru/ |
| 5. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/ |
| 6. | Реестр профессиональных стандартов http://fgosvo.ru/docs/101/69/2 |
| 7. | Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. http://www.edu.ru/ |
| 8. | ЭБС «Знаниум» - http://znanium.com |
| 9. | Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru |
| 10. | Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ |

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование программного обеспечения | Функция программного обеспечения | | |
|-------|--|---|----------------------------------|--------------|-----------|
| | | | контроль | моделирующая | обучающая |
| 1 | Практические | Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2 | + | - | + |
| 2 | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа | http://moodle.lnau.su | + | + | + |

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий | Перечень основного оборудования, приборов и материалов |
|-------|---|---|
| 1. | Лекционные аудитории | - видеопроекторное оборудование для презентаций; - средства звукового сопровождения; - экран; - выход в локальную сеть Интернет. |
| 2. | Аудитории для проведения лабораторных и практических (семинарских) занятий | - видеопроекторное оборудование для презентаций; - средства звукового сопровождения; - экран; - выход в локальную сеть Интернет; - электронные учебно-методические материалы. |
| 3. | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | - 2 компьютера, 2 принтера, сканер; - учебные стенды; - плакатный материал - стенды; - компьютерная программа текстового контроля знаний студентов; - программное обеспечение для ПК. |

8. Междисциплинарные связи

Протокол
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|---|---|--|
| «Педагогика и психология» | Кафедра истории и педагогики | согласовано |

Лист изменений рабочей программы

| Номер изменения | Номер протокола заседания кафедры и | Страницы с изменениями | Перечень откорректированных пунктов | Подпись заведующего кафедрой |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

| Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность, | Дата | Потребность в корректировке | Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений |
|--|------|--------------------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е.
ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения»
для направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия
профиль Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – Магистр

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении использовать знания истории в понимании перспектив развития социума | Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности | Тесты закрытого типа | Зачет |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении | Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности | Опрос (вопросы для опроса) | Зачет |

| Код контролируемой | Формулировка контролируемой | Индикаторы достижения | Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты | Наименование модулей и (или) | Наименование оценочного средства | |
|--------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: принципами деонтологии и медицинской этики | Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности | Практические задания | Зачет |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности | Тесты закрытого типа | Зачет |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом | | Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности | Опрос (вопросы для опроса) |

| Код контролируемой | Формулировка контролируемой | Индикаторы достижения | Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты | Наименование модулей и (или) | Наименование оценочного средства | |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|----------------------------------|-------|
| | | | | имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | | | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения | Практические задания | Зачет |

| Код контролируемой | Формулировка контролируемой | Индикаторы достижения | Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты | Наименование модулей и (или) | Наименование оценочного средства | |
|--------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|----------------------------|
| | | УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности | Тесты закрытого типа | Зачет |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | | Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности | Опрос (вопросы для опроса) |

| Код контролируемой | Формулировка контролируемой | Индикаторы достижения | Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты | Наименование модулей и (или) | Наименование оценочного средства | |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|--|----------------------------------|-------|
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения | Практические задания | Зачет |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| 1. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний. | Тестовые задания | В тесте выполнено 90-100% заданий | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | В тесте выполнено более 75-89% заданий | Оценка «Хорошо» (4) |
| | | | | В тесте выполнено 60-74% заданий | Оценка «Удовлетворительно» (3) |
| | | | | В тесте выполнено менее 60% заданий | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| | | | | Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 2. | Опрос | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | Вопросы к опросу | Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. | Оценка «Отлично» (5) |
| | | | | Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные. | Оценка «Хорошо» (4) |
| | | | | Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные. | Оценка «Удовлетворительно» (3) |
| | | | | Ответы не представлены. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 3. | Практические | Направлено на овладение методами и | Практические | Продемонстрировано свободное владение профессионально- | Оценка «Отлично» |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------------|
| | задания | методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов. | задания | понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме. | (5) |
| | | | | Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями. | Оценка «Хорошо» (4) |
| | | | | Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью. | Оценка «Удовлетворительно» (3) |
| | | | | Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено. | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 4. | Зачет | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к зачету | Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и | Оценка «Зачтено» |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|--|---|---|------------------|
| | | | | <p>стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов.</p> <p>Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы преподавателя.</p> | |
| | | | | <p>Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы преподавателя., но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.</p> | Оценка «Зачтено» |
| | | | | <p>Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом</p> | Оценка «Зачтено» |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|--|---|---|---------------------------|
| | | | | <p>уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы преподавателя.</p> | |
| | | | | <p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Оценка «Незачтено»</p> |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении использовать знания истории в понимании перспектив развития социума; методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1. Из приведенных вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

А). К. Д. Ушинский.

Б) А. С. Макаренко.

В) Я. А. Коменский.

Г) И. Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесете к педагогическому мастерству?

- А) Совершенное владение педагогической техникой.
- Б) Совершенное знание своего предмета.
- В) Совершенное владение педагогическими методами.
- Г) Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

- А) «технос» — прогресс.
- Б) «техне» — искусство, «логос» — учение.
- В) «техникос» — высокая техника.
- Г) «технология» — образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники:

- А) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как па отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- Б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- В) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- Г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Ключи

| | |
|----|---|
| 1. | А |
| 2. | В |
| 3. | Г |
| 4. | Б |
| 5. | А |

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении; применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение понятию «Технология».
2. Какова главная характеристика технологии обучения?
3. Дайте отдельные определение технологии обучения как процесса и как результата.
4. Каковы критерии деятельности преподавателя на технологическом уровне?
5. В чем заключается сущность технологии обучения?

Ключи

| | |
|----|--|
| 1. | Понятие «технология» пришло в педагогику из области технических наук. В этих науках под технологией понимается способ реализации людьми конкретного технического процесса путем разделения его на совокупность последовательных процедур и операций, которые выполняются однозначно и способствуют достижению гарантированного результата. В технических науках технологию рассматривают и как процесс гарантированного достижения цели (например, изготовление детали, отвечающей требованиям стандарта), и как результат деятельности человека по достижению этой цели |
|----|--|

| | |
|----|--|
| | (разработка технологической карты, в которой прописана нормативная сторона этой деятельности). |
| 2. | Главной характеристикой технологии обучения является ее законосообразность, то есть ее соответствие дидактическим законам, закономерностям и неразрывно связанными с ними принципами обучения. Без учета дидактических принципов невозможно гарантировать получение запланированного результата. |
| 3. | Технология обучения, понимаемая как процесс, – это планомерное воплощение на практике заранее спроектированного дидактического процесса, а также последовательная взаимосвязанная система действий преподавателя, направленных на решение конкретных педагогических задач. Технология обучения, понимаемая как результат – это научный проект (модель) дидактического процесса, воспроизведение которого гарантирует успех деятельности преподавателя. |
| 4. | Критериев деятельности преподавателя на технологическом уровне являются следующие: – наличие четко заданной цели как предвосхищаемого результата обучения, способов диагностики достижения этой цели; – представление изучаемого содержания образования в виде совокупности познавательных и практических задач, а также способов их решения; – наличие достаточно жесткой последовательности, логики, определенных этапов обучения, в том числе усвоения конкретной темы; – определение способов взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе (преподавателя и обучающихся, обучающихся друг с другом); – использование преподавателем наиболее оптимальных, с точки зрения результативности учебного процесса, методов, форм, средств обучения; – указание границ нормативной (алгоритмической) и творческой деятельности преподавателя, допустимого отступления от единообразных требований. |
| 5. | Сущность технологии обучения заключается: 1) в предварительном проектировании учебного процесса с последующей возможностью реализации этого проекта в педагогической практике; 2) в специально организованном целеобразовании, предусматривающем возможность объективного контроля качества достижения дидактических целей и задач; 3) в структурной и содержательной целостности технологии обучения, т. е. в недопустимости произвольного внесения изменений в какой-либо компонент, так как это автоматически повлечет изменение всех других компонентов; 4) в выборе оптимальных методов, форм и средств обучения, диктуемых конкретными дидактическими целями и задачами; 5) в наличии оперативной обратной связи, позволяющей своевременно корректировать процесс обучения. |

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: принципами деонтологии и медицинской этики; методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Практические задания:

1. Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Приведите последовательность применения данного приема.
2. Объясняя материал, преподаватель намеренно допускает ошибки. Каковы должны быть дальнейшие действия при таком подходе?
3. Подготовить «Толстый и тонкий вопрос», задать однокурсникам. Что это за прием?
4. Составьте схему мини-проекта.
5. Составить последовательность ведения учебного занятия по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности.

Ключи

| | |
|----|--|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное решение – Коллективная проверка результатов – Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения – Постановка цели урока. |
| 2. | <p>Сначала учащиеся заранее предупреждаются об этом. Иногда им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Следует научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, когда оно требуется. Необходимо поощрять внимание и готовность вмешаться!</p> <p>Учащийся получает текст (или скажем, разбор решения задачи) со специально допущенными ошибками – пусть «поработает педагогом».</p> |
| 3. | <p>Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать: умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.</p> |
| 4. | <p style="text-align: center;"><u>Схема мини-проекта</u> Фамилия, имя студента</p> <p style="text-align: center;"><u>К какой группе методов относится</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Группа наглядных методов</u></p> <p><u>Автор</u> <u>классификации</u> <u>Бабанский Ю.К.</u></p> <p><u>Общая</u> <u>характеристика</u> <u>метода</u></p> <p><u>Недостатки</u> <u>метода</u></p> |
| 5. | <p>Цель: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация. 2. Актуализация субъективного опыта. 3. Восприятие и осмысление учащимися нового материала. 4. Первичная проверка понимания. 5. Первичное закрепление. 6. Анализ. 7. Рефлексия. |

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Тестовые задания закрытого типа

1. Что такое технологическая карта?
 - А) Единый процесс разработки определенной продукции.
 - Б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определенной продукции.
 - В) Показатель процесса выполнения работы производителя.
 - Г) Порядок реализации технологических операций.

2. Что такое тестирование?
 - А) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
 - Б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
 - В) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
 - Г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

3. Что такое педагогические инновации?
 - А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
 - Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
 - В) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
 - Г) Все ответы верны.

4. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
 - А) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
 - Б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
 - В) Новые педагогические технологии.
 - Г) Все ответы верны.

5. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
 - А) Значительные инвестиции.
 - Б) Полная перестройка педагогической системы.
 - В) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
 - Г) Согласие обучающихся.

Тестовые задания закрытого типа

Ключи

| | |
|----|---|
| 1. | Б |
| 2. | А |
| 3. | Г |
| 4. | Г |
| 5. | Б |

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять на практике технологии и навыки

управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Какая структура модели управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся состоит из следующих компонентов?
2. На что направлены теоретический, практический и диагностико-корректирующий блоки информационно-деятельностного компонента?
3. Каковы основные этапы познавательной деятельности как непрерывного процесса?
4. Охарактеризуйте студента, способного к познавательной деятельности.
5. Представьте этапы управления применительно к познавательной деятельности студентов.

Ключи

| | |
|----|--|
| 1. | <p>Структура модели управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся состоит из следующих компонентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой компонент представляет собой определение педагогом и обучающимися целей и задач образовательного процесса, ориентирующегося на формирование навыков критического мышления, развитие познавательных мотивов, усвоение логики диалога, саморазвитие критического мышления в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности. 2. Ценностно-смысловой компонент модели, выполняющий смыслообразующую функцию, подразумевает значимость субъект-субъектной основы учебного процесса и представляет собой совокупность важнейших в образовательном процессе ценностей: личность учащегося, преподавателя и их тесное взаимодействие на основе сотрудничества, при котором наблюдается обмен не только знаниями, но и личностными смыслами. 3. Теоретико-методологический компонент представлен совокупностью методологических подходов к управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся: системным, кибернетическим, личностно-ориентированным и компетентностным. 4. Содержательный компонент предполагает синтез содержания учебной программы предмета и методического обеспечения процесса управления учебно-познавательной деятельностью и ориентирован на развитие критического мышления. 5. Организационно-управленческий компонент отвечает за собственно организационно-управленческую функцию и включает в себя педагогические условия: педагогическую тактику и комплексное педагогическое взаимодействие. 6. Информационно-деятельностный компонент предполагает осуществление целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса и содержит теоретический, практический и диагностико-корректирующий блоки. |
| 2. | <p><i>Теоретический блок</i> направлен на выполнение иницилирующей, мотивирующей и информирующей функции и включает в себя такие методы, как проблемная лекция, лекция с элементами беседы и др., а также возможно самостоятельное изучение учебного материала.</p> <p><i>Практический блок</i> предназначен для осмысления предлагаемой информации, формирования новых знаний и для отработки уже имеющихся и включает следующие приемы, которые можно использовать на разных этапах урока русской литературы: «мозговая атака», «инсерт», «сиквейн», проблемные вопросы, рассказ-предложение, по ключевым словам, методы систематизации материала (кластеры, таблицы, схемы) и др.</p> <p><i>Диагностико-корректирующий блок</i> необходим для оценки достигнутого результата. Управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется в виде организации</p> |

| | |
|----|--|
| | обратной связи, текущего контроля усвоения содержания учебного материала, а также самоконтроля и предполагает использование таких приемов, как устный опрос (индивидуальный, комбинированный и фронтальный); написание эссе, тестовая проверка и др. |
| 3. | Рассматривая познавательную деятельность как непрерывный процесс, можно выделить этапы: 1. Выделение познавательной цели, то есть умение найти цель в структуре учебной ситуации. 2. Выбор и применение способов действия, приводящих к решению поставленной задачи. 3. Контроль над ходом решения задачи и анализ полноты достижения цели. |
| 4. | Для студента очень важно быть способным к познавательной деятельности. Это означает, что студент должен уметь: 1) организовать и планировать свою учебную деятельность; 2) активизировать интеллектуальный потенциал; 3) подготовиться к учебному процессу и активно в нем участвовать; 4) обладать устойчивой мотивацией к самостоятельной познавательной деятельности; 5) организовать творческую коммуникативную деятельность, направленную на решение поставленных задач. |
| 5. | Современные исследователи выделяют такие этапы управления применительно к познавательной деятельности студентов: 1) постановка цели; 2) создание модели; 3) определение содержания обучения; 4) разработка оптимальных учебных программ; 5) реализация этих учебных программ; 6) контроль, включающий диагностику и прогнозирование результатов [160]. |

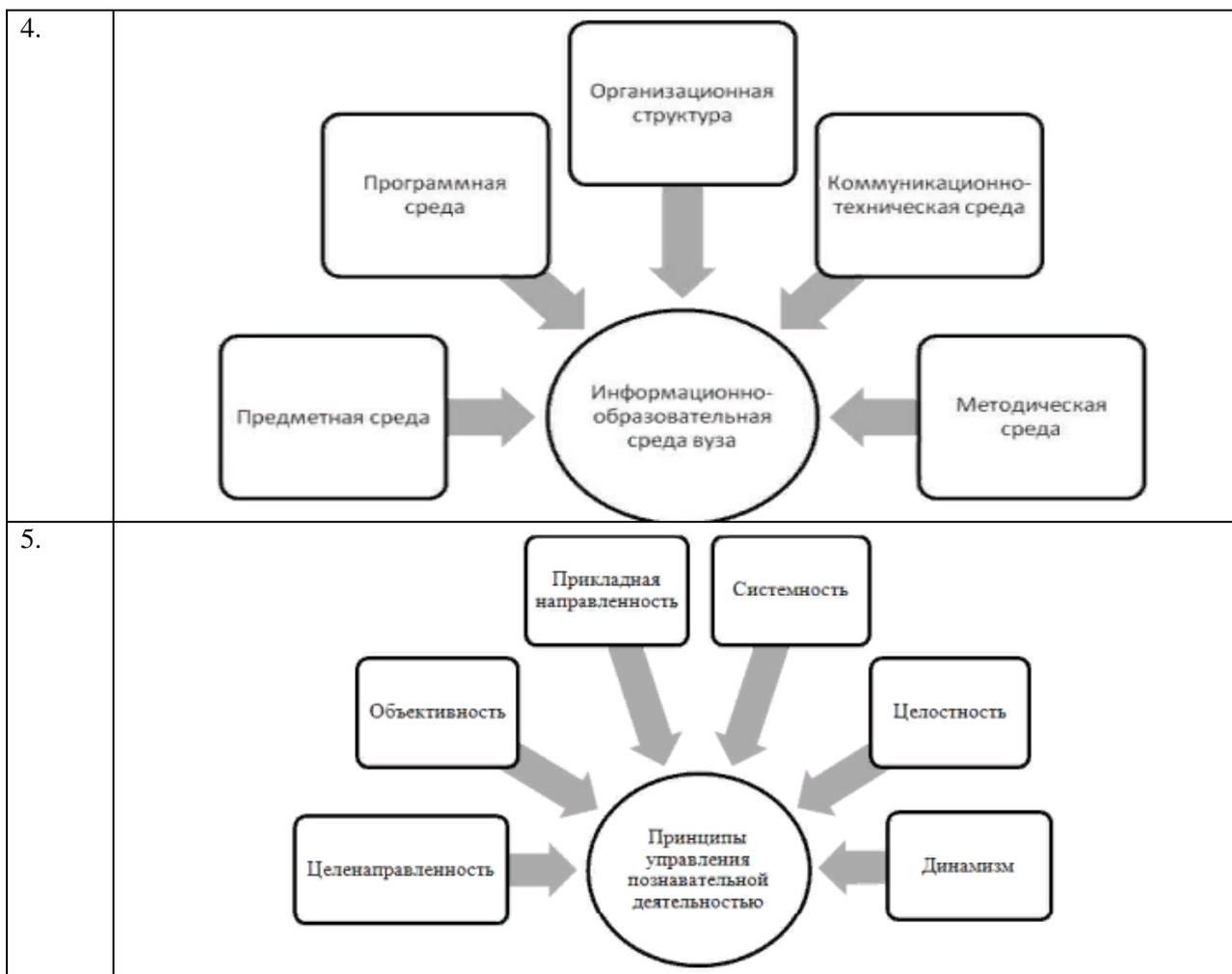
Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.

Практические задания:

1. Представьте модель управления учебно-познавательной деятельностью на уроках русской литературы на основе технологии развития критического мышления.
2. Разработайте структуру цикла деятельности, которая представлена как действия, побуждаемые определенным мотивом и имеющие определенную цель, состоящие из ряда операций и имеющие результат, ограниченный рамками конкретных условий.
3. Рассмотрите особенности информационной обучающей среды, созданной с применением технологий e-Learning в виде схемы этапов через цикличность процессов управления.
4. Приведите структуру информационно-образовательной среды вуза.
5. Представьте схематически основные принципы управления познавательной деятельностью.

Ключи

| 1. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|-------------------------------|--|---------------------------------|-------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------|---|---|--|---|--------------------------|---------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|---------------------------|--------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 25%;">Целевой компонент</th> <th colspan="2" style="width: 50%;">Теоретико-методологический компонент</th> <th style="width: 25%;">Ценностно-смысловой компонент</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Целеобразующая и ценностно-ориентирующая функция</i></td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Обосновывающая функция</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Смыслообразующая функция</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Цель</td> <td style="text-align: center;">Методологические основы</td> <td style="text-align: center;">Теоретические основы</td> <td style="text-align: center;">Ценность</td> </tr> <tr> <td>Определение педагогом и учащимися целей образовательного процесса, ориентирующегося на формирование критического мышления</td> <td>Системный подход Кибернетический подход Мотивационный подход Личностно-ориентированный подход Компетентный подход</td> <td>Целенаправленность Управляемость Мотивированность Открытость Прикладная направленность</td> <td>Субъекты образовательного процесса: - учащиеся - учитель Совместная деятельность</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 25%;">Содержательный компонент</th> <th style="width: 15%;">Организационно-упр. комп.</th> <th colspan="3" style="width: 40%;">Информационно-деятельностный компонент</th> <th style="width: 15%;">Аналитико-результативный к.</th> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>Организационно-управленческая функция</i></td> <td colspan="3" style="text-align: center;"><i>Информационно-формирующая функция</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Аналитическая функция</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Теоретический блок</td> <td style="text-align: center;">Практический блок</td> <td style="text-align: center;">Диагностико-корректир.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Учебная программа; - Методическое обеспечение по управлению учебно-познавательной деятельностью на основе технологии развития критического мышления</td> <td>Педагогическая тактика; Комплексное педагогическое взаимодействие</td> <td>Пролетная лекция; Лекция с элементами беседы; Презентация и др.</td> <td>"Инсерт"; "Мозговая атака"; "Синтез"; "Написание эссе"; "Блиц-опрос" и др.</td> <td>Устный опрос; "Написание эссе"; Тестовая проверка; Систематическое наблюдение и др.</td> <td>Оценка достижения цели; Выявление уровня успешности учебно-познавательной деятельности; Определение трудностей; Выработка коррекционных действий и др.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">Результат: повышение уровня успешности учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке русской литературы</p> | Целевой компонент | Теоретико-методологический компонент | | Ценностно-смысловой компонент | <i>Целеобразующая и ценностно-ориентирующая функция</i> | <i>Обосновывающая функция</i> | | <i>Смыслообразующая функция</i> | Цель | Методологические основы | Теоретические основы | Ценность | Определение педагогом и учащимися целей образовательного процесса, ориентирующегося на формирование критического мышления | Системный подход Кибернетический подход Мотивационный подход Личностно-ориентированный подход Компетентный подход | Целенаправленность Управляемость Мотивированность Открытость Прикладная направленность | Субъекты образовательного процесса: - учащиеся - учитель Совместная деятельность | Содержательный компонент | Организационно-упр. комп. | Информационно-деятельностный компонент | | | Аналитико-результативный к. | | <i>Организационно-управленческая функция</i> | <i>Информационно-формирующая функция</i> | | | <i>Аналитическая функция</i> | | | Теоретический блок | Практический блок | Диагностико-корректир. | | - Учебная программа; - Методическое обеспечение по управлению учебно-познавательной деятельностью на основе технологии развития критического мышления | Педагогическая тактика; Комплексное педагогическое взаимодействие | Пролетная лекция; Лекция с элементами беседы; Презентация и др. | "Инсерт"; "Мозговая атака"; "Синтез"; "Написание эссе"; "Блиц-опрос" и др. | Устный опрос; "Написание эссе"; Тестовая проверка; Систематическое наблюдение и др. |
| Целевой компонент | Теоретико-методологический компонент | | Ценностно-смысловой компонент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Целеобразующая и ценностно-ориентирующая функция</i> | <i>Обосновывающая функция</i> | | <i>Смыслообразующая функция</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель | Методологические основы | Теоретические основы | Ценность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение педагогом и учащимися целей образовательного процесса, ориентирующегося на формирование критического мышления | Системный подход Кибернетический подход Мотивационный подход Личностно-ориентированный подход Компетентный подход | Целенаправленность Управляемость Мотивированность Открытость Прикладная направленность | Субъекты образовательного процесса: - учащиеся - учитель Совместная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержательный компонент | Организационно-упр. комп. | Информационно-деятельностный компонент | | | Аналитико-результативный к. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Организационно-управленческая функция</i> | <i>Информационно-формирующая функция</i> | | | <i>Аналитическая функция</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Теоретический блок | Практический блок | Диагностико-корректир. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - Учебная программа; - Методическое обеспечение по управлению учебно-познавательной деятельностью на основе технологии развития критического мышления | Педагогическая тактика; Комплексное педагогическое взаимодействие | Пролетная лекция; Лекция с элементами беседы; Презентация и др. | "Инсерт"; "Мозговая атака"; "Синтез"; "Написание эссе"; "Блиц-опрос" и др. | Устный опрос; "Написание эссе"; Тестовая проверка; Систематическое наблюдение и др. | Оценка достижения цели; Выявление уровня успешности учебно-познавательной деятельности; Определение трудностей; Выработка коррекционных действий и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Что представляет собой севооборот. Представьте его описание как часть лекционного занятия.
2. Опишите один из способов оздоровления почвы от различных инфекций. Представьте его описание как часть лекционного занятия.
3. Защита растений от вредителей и болезней. Представьте ее описание как часть лекционного занятия.
4. Опишите один из приемов обработки почвы как часть лекционного занятия.
5. Что представляет собой закон ограничивающих причин, или закон минимума. Представьте его описание как часть лекционного занятия.

Ключи

| | |
|----|--|
| 1. | Севообороты связывают все агротехнические приемы. В севообороте выше отдача средств защиты растений, минеральных и органических удобрений. Внедрение системы севооборотов, отвечающих конкретным природным условиям, является одним из резервов ресурсо - и энергосбережения, снижения топливно-энергетических |
|----|--|

| | |
|----|--|
| | <p>ресурсов и затрат удобрений, в первую очередь азотных. Рациональное сочетание культур в севообороте считается важным средством регулирования баланса органического вещества и питательных веществ в почве, биологическим средством повышения плодородия дерново-подзолистых почв и производительности пашни.</p> <p>Севооборот – важное звено всего комплекса приемов борьбы с сорняками. Многие сорные растения приспособились к условиям совместной жизни с определенными видами культурных растений или их группами. Повторные посевы сходных по биологии и технологии возделывания культур вызывают увеличение засоренности почвы и посевов этими видами сорняков, которые лучше приспособлены к совместному произрастанию с этими культурами.</p> |
| 2. | <p>В оздоровлении почвы от различных инфекций важная роль должна быть отведена выращиванию капустных культур в промежуточных посевах на зеленую массу и сидерат, особенно в узкоспециализированных севооборотах по выращиванию зерновых и пропашных культур. Это обусловлено высоким содержанием в них серосодержащих соединений, горчичных масел, гликозидов, глюкозинолатов, индольных веществ и других физиологически активных соединений. Под воздействием этих веществ происходит гибель некоторых бактерий, находящихся в почве. Замечено положительное воздействие на оздоровление почвы заделки зеленой массы капустных промежуточных культур, способствующей увеличению численности актиномицетов, которые являются антагонистами возбудителей корневых гнилей.</p> |
| 3. | <p>Борьба с вредителями и болезнями – необходимое условие для нормального развития сельскохозяйственных культур. Защита растений начинается с обследований, диагностики и прогноза развития вредителей, болезней и оценки уровня засоренности полей. Критерием для проведения специальных защитных мероприятий является экономический порог вредоносности, характеризующий уровень численности вредителей, сорняков, развития болезней, при котором обработки экономически оправданы. Защита растений представляет собой комплекс мероприятий по соблюдению оптимальной агротехники, подготовке семян к посеву, их протравливанию и непосредственно опрыскиванию посевов против вредителей, болезней и сорняков. Дальнейшее совершенствование интегрированной системы защиты растений должно быть направлено на повышение эффективности технологии возделывания сельскохозяйственных культур, агротехнических мероприятий, на более полное использование возможностей самих культур подавлять сорняки, предотвращать распространение вредителей и болезней, а также на постепенное сокращение количества применяемых пестицидов при одновременном совершенствовании технологии выполнения химических обработок посевов. Для обеспечения последнего следует уделить особое внимание обучению кадров на местах технологическим вопросам применения средств защиты.</p> |
| 4. | <p>В условиях интенсификации земледелия среди многочисленных агротехнических приемов обработке почвы отводится ведущая роль в создании урожая, так как этот прием является универсальным средством воздействия на многие физические, химические и биологические свойства почвы. Только путем механического воздействия на почву рабочими органами машин и орудий можно создать оптимальные условия для роста корневой системы культурных растений, проявления эффективности удобрений и химических средств защиты растений. По мнению многих исследователей, за счет обработки почвы может сформироваться до 25% урожая. Однако это один из трудоемких агротехнических</p> |

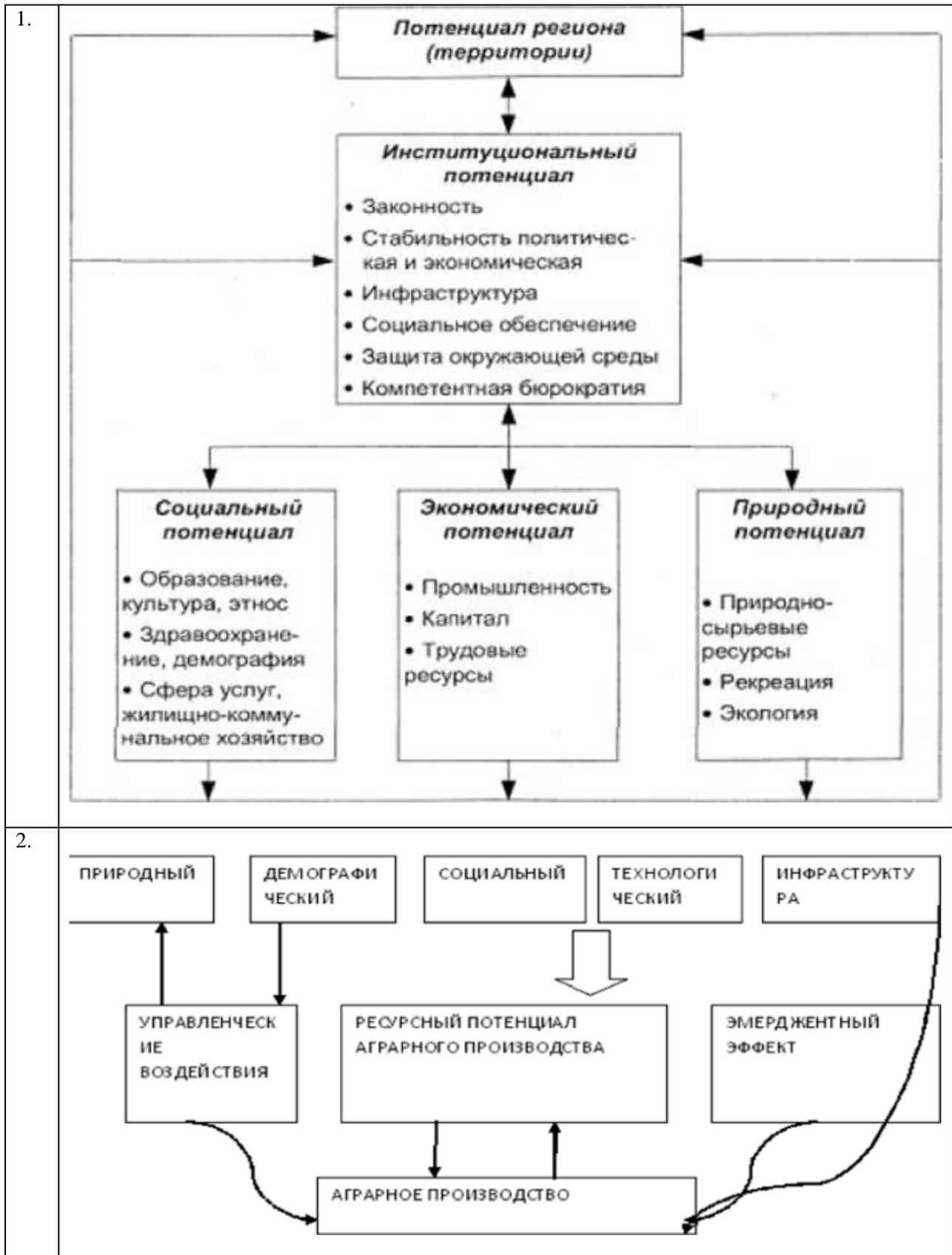
| | |
|----|---|
| | <p>приемов, на его проведение затрачивается около 40% энергетических и 25% трудовых ресурсов, используемых для выращивания урожаев сельскохозяйственных культур. Обработка почвы связана со значительным расходом нефтепродуктов, которые составляют 12–38% общих затрат топлива в агропромышленном комплексе. Каждый дополнительный сантиметр заглубления плугом увеличивает оборот почвы до 120 т/га и расход топлива около 1 кг/га. Поэтому разработка и внедрение в производство энергосберегающих систем обработки почвы с минимальным расходом горюче-смазочных материалов, обеспечивающих получение экономического эффекта за счет экономии нефтепродуктов, а также способствующих снижению выброса токсических веществ, которые образуются при сгорании топлива в окружающую среду, является весьма актуальной.</p> |
| 5. | <p>Закон ограничивающих причин, или закон минимума, утверждает, что развитие растений и уровень урожайности любой культуры определяются факторами, находящимися в недостатке или избытке, а также другими органичивающими причинами (болезни, вредители, сорняки и др.). На практике действие этого закона проявляется в том, что какой-то один ограничивающий (лимитирующий) фактор резко снижает эффективность других факторов. Например, недостаток влаги в почве резко снижает эффективность удобрений, недостаток питательных веществ в почве не позволяет реализовать высокий потенциал продуктивности современных сортов, снижает качество продукции. Поэтому в практической работе очень важно правильно определить ограничивающие факторы и принять меры по их оптимизации.</p> |

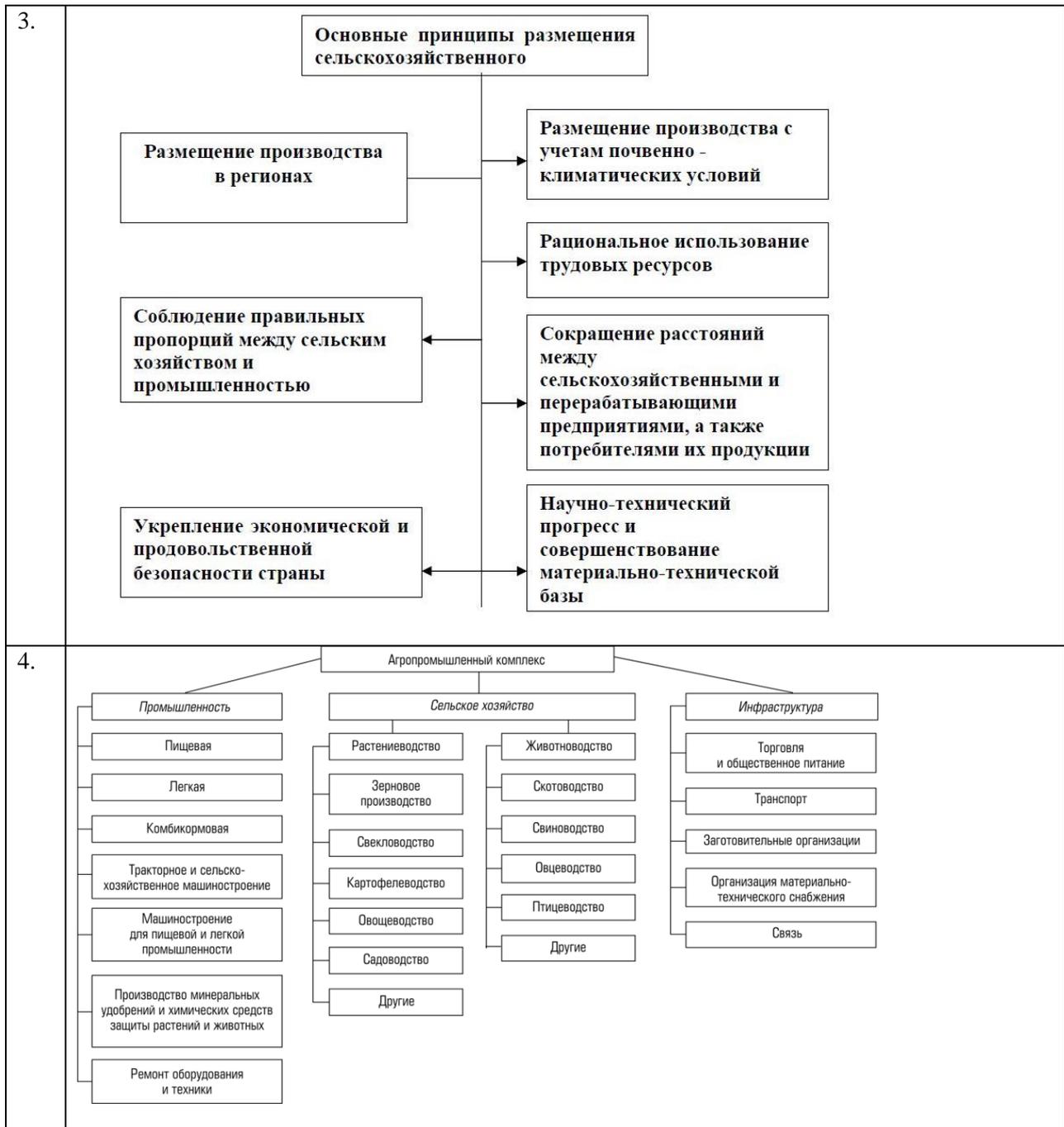
Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методикой передачи обучающимся профессиональных знаний в области агроинженерии, машинных технологий, технологических процессов в растениеводстве и животноводстве; методикой передачи обучающимся профессиональных знаний по актуальным проблемам и тенденциям развития агроинженерии, методам и средствам испытания машин, оборудования и средств механизации сельскохозяйственного производства; эффективному применению машин и оборудования при производстве сельскохозяйственной продукции.

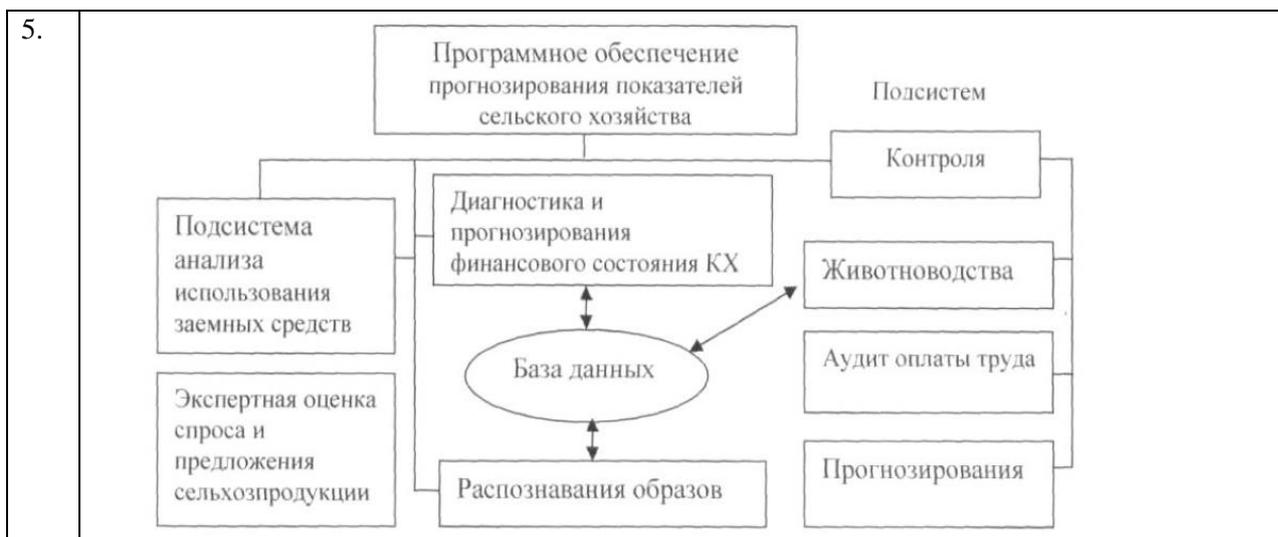
Практические задания:

1. Разработайте принципиальную схему структуры региона, которая может быть представлена на лекции.
2. Представьте схему ресурсного потенциала аграрного производства, которая может быть представлена на лекции.
3. Схематически представьте основные принципы размещения сельскохозяйственного производства, которые могут быть представлены на лекции.
4. Разработайте схему отраслевого состава сельского хозяйства, для представления на лекции.
5. Схематически представьте элементы программы прогнозирования показателей сельского хозяйства, которые могут быть представлены на лекции.

Ключи







ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в образовательных организациях высшего образования.
2. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.
4. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?
5. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?
6. В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?
7. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?
8. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?
9. Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».
10. Каковы характерные особенности наукоемких технологий?
11. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.
12. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.
13. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.
14. С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А.Я.Савельев, Е.В.Руденский, С.Смирнов и др.). Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику.

15. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.

16. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения? Насколько реально ее применить на практике по Вашей дисциплине?

17. Дайте общую характеристику лично - ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе профильной школы и вуза?

18. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.

19. Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.

20. Проанализируйте ГОС с позиции Вашей учебной дисциплины. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.

21. Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами? Технология планирования лекционного занятия.

22. Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.

23. Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.

24. В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара. Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте структурный вариант просеминара (или спецсеминара) по Вашей учебной дисциплине.

25. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в устной форме. Из вопросов составляется 20 билетов. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Каждый билет состоит из двух вопросов, один из которых являются теоретическими и один – с практическим заданием.

Комплект билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета аспирант весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Для успешной сдачи зачета студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете.