

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 23.12.2025 13:15:01
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декана факультета пищевых технологий

Соколенко Н. М. _____
«29»апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Педагогическая практика
для направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование
направленность (профиль) Природопользования и агроэкология

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 897 (с изменениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Старший преподаватель _____ **Е.Д. Долгих**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 10 от «14» апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой _____ **И.А. Ладыш**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А.К. Пивовар**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **И.А. Ладыш**

Заведующий учебно-производственной практикой _____ **И.В. Скворцов**

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

Целью педагогической практики является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов экологических дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, формирование у магистров положительной мотивации к педагогической деятельности.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов: «Охрана природы и особо охраняемые природные территории», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Экологическое природопользование», «Устойчивое развитие и современные проблемы природопользования», «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных /общепрофессиональных/ /профессиональных компетенций обучающихся.

Задачи методики преподавания разнообразны, выделим наиболее важные:

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями обучения, воспитания и развития, учащихся в процессе преподавания экологии;
- научить студентов творчески анализировать и рационально использовать накопленный научный материал, обобщать опыт преподавателей;
- научить студентов правильно отбирать учебный материал: объем, содержание, последовательность изложения;
- научить правильно выбирать, комбинировать и использовать формы, методы и средства обучения экологии.

Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользования и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика входит в обязательную часть Б2.О.01(У), формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользования, направленность (профиль) Природопользования и агроэкология.

Педагогическая практика проводится в 4 семестре и является логическим окончанием формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся.

Педагогическая практика проводится на факультете пищевых технологий, кафедра экологии и природопользования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и соблюдения требований доступности.

Практика проводится стационарным способом. Сроки практики устанавливаются в соответствии с ГОС ВО и отражаются в графике учебного процесса в учебном плане. Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: основные формы и методы организации обучения экологии; индуктивно-дедуктивный подход в изучении экологии; Уметь: обосновывать принципы отбора содержания экологических знаний; повышать мотивацию учебной деятельности студентов; Иметь навыки: основными педагогическими технологиями; отечественными и зарубежными инновационными моделями преподавания экологии.
ПК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ПК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива; систему экологических знаний и ее эволюцию, уровни современного обучения. Уметь: оценивать работу студентов и активизировать их учебную и практическую деятельность в коллективе на основе гуманистического подхода; выявлять содержание и тенденции дидактических поисков в преподавании экологии; повышать мотивацию учебной деятельности студентов; Иметь навыки: способностью работать в коллективе; методами и приемами обучения, используемыми в процессе преподавания экологии.

3. Объем и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели).

4. Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу	Трудоемкост ь (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального задания на практику.	16
2	Этап проведения педагогической работы	Освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении	20
3	Этап проведения педагогической работы	Изучить учебно-методическую литературу, методические материалы по дисциплинам	20
4	Этап проведения педагогической работы	Изучить современные образовательные технологии высшей школы	20
5	Заключительный этап	Разработать/усовершенствовать материалы для проведения лекции/практического/лабораторного занятия по одной из экологических дисциплин	32
		Всего:	108

В период практики магистр подчиняется всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре прохождения практики.

5. Форма отчетности и промежуточной аттестации

В начальный период практики студенты должны получить индивидуальное задание у руководителя практики. Практика начинается с общего ознакомления с имеющимися методическими материалами и прохождения инструктажа по технике безопасности. Затем студент должен составить календарный план работы по выполнению задания на практику и согласовать этот план с руководителем практики.

В период прохождения педагогической практики студент должен:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры экологии и природопользования;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, по практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

Во время практики студенты должны участвовать в педагогической деятельности кафедры, проявлять свои профессиональные знания и умения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств данной практики.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1	Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. – 621 с. : ил. - (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-496-00787-0.	Электронный ресурс
2	Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2019. - 28 с. - ISBN 978-5-7038-5076-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2030827 (дата обращения: 12.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3	Шапарина, О. Н. Методика организации практики по педагогическому образованию : учебно-методическое пособие / О. Н. Шапарина. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-4499-3219-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143004 (дата обращения: 12.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4	Экология России: учеб. для высш. педагог. профессионал. образования по направлению «Педагог. образование» / под ред. А. В. Смурова, В. В. Снакина. – М.: Академия, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-7457-3.	Электронный ресурс
5	Красникова, А. С. Педагогическая практика : методические указания для студентов магистратуры направления подготовки «Организация и управление наукоемкими производствами» / А. С. Красникова, Е. А. Старожук. - Москва : Издательство МГТУ им. Баумана, 2018. - 24 с. - ISBN 978-5-7038-4980-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2165893 (дата обращения: 12.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учебно-методическое пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-7996-1680-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1928248 (дата обращения: 12.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2.	Математические методы в педагогических исследованиях : учеб. пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/442057 (дата обращения: 12.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
3.	Сельскохозяйственная экология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по агрономическим и зооветеринарным специальностям / ред. Н.А. Уразаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Колос, 2000. – 304 с.
4.	Соколова, Е. И. Экология. Практикум / Е. И. Соколова, Г. А. Стародворов, В. Г. Трофименко. – Луганск : ЛНАУ, 2019. – 58 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/ .

7.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

7.1.4. Методические указания по прохождению практики

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Климатические показатели экологических факторов Луганской гидрометеостанции с 1838 – 2017 гг. В помощь дипломникам / Сост. Соколов И.Д., Долгих Е.Д., Соколова Е.И. – Луганск: ЛНАУ, 2018. – 24 с.
2	Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование студентами образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» / Сост. Соколова Е.И., Ладыш И.А. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2022. – 28 с.
3	Программа производственной практики (НИР) для магистров по направлению подготовки: 05.04.06 «Экология и природопользование» / И.А.Ладыш, О.А. Баев, Е.И.Соколова, Е.Д. Долгих, Г.А. Стародворов, В.Г.Трофименко. – Луганск: ЛНАУ, 2017 – 24 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	Министерство природных ресурсов РФ. http://www.mnr.gov.ru/
2	Экология. Навигатор по информационным ресурсам http://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/ecolos/index.htm –
3	Всероссийский экологический портал. http://ecoportal.su/

7.3. Средства обеспечения прохождения практики

7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделиру- ющая	обучающая
	Практика, самостоятельная	http://moodi.lnau.su	+	+	+

7.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

7.3.3. Компьютерные презентации

Не предусмотрены.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ЛГАУ.	Компьютер (1 шт.); принтер (1 шт.); монитор (1 шт.); ксерокс Canon (1шт.).
2	Т-208. Учебный корпус пищевых технологий – компьютерный класс; учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебной и научно-исследовательской практики.	Персональный компьютер Celeron-1700 – 1 шт., персональный компьютер Celeron – 1 шт., персональный компьютеры – 6 шт., персональный компьютер LG – 1 шт., парты – 13 шт., стулья – 26 шт., огнетушитель – 1 шт.

Лист изменений программы практики

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откорректированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой
1.	№ 2 от 09.09.24	6-7	7.1	

Лист периодических проверок программы практики

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.01(У) Педагогическая практика

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Природопользования и агроэкология

Уровень профессионального образования: магистр

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контро- лируем ой компе- тенции	Формулировка контролируем ой компетенции	Индикаторы достижения компетенци и	Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения	Наименование этапов практики (вида работ)	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Первый этап (пороговый уровень) _____	Знать: основные формы и методы организации обучения экологии; индуктивно-дедуктивный подход в изучении экологии; Уметь: обосновывать принципы отбора содержания экологических знаний; повышать мотивацию учебной деятельности студентов; Иметь навыки: основными педагогическими технологиями; отечественными и зарубежными инновационными моделями преподавания экологии.	Подготовительный этап Этап проведения педагогической работы Заключительный этап	Устный опрос _____	Зачет с оценкой
			Второй этап (продвину- тый уровень) _____		Подготовительный этап Этап проведения педагогической работы Заключительный этап	Устный опрос _____	
			Третий этап (высокий уровень)		Подготовительный этап Этап проведения педагогической работы Заключительный этап	Устный опрос	

ПК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ПК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива; систему экологических знаний и ее эволюцию, уровни современного обучения. Уметь: оценивать работу студентов и активизировать их учебную и практическую деятельность в коллективе на основе гуманистического подхода; выявлять содержание и тенденции дидактических поисков в преподавании экологии; повышать мотивацию учебной деятельности студентов; Иметь навыки: способностью работать в коллективе; методами и приемами обучения, используемыми в процессе преподавания экологии.	Подготовительный этап	Устный опрос	Зачет с оценкой
			Второй этап (продвинутый уровень)		Этап проведения педагогической работы		
			Третий этап (высокий уровень)		Заключительный этап		
					Подготовительный этап	Устный опрос	
					Этап проведения педагогической работы		
					Заключительный этап		
					Подготовительный этап	Устный опрос	
					Этап проведения педагогической работы		
					Заключительный этап		

--	--	--	--	--	--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне;	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
4.	Зачет с оценкой	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании практики.	Вопросы к зачету с оценкой	допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	<i>удовлетворительно»</i> (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка « <i>Неудовлетворительно»</i> (2)
				Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы.	Оценка « <i>Отлично»</i> (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка « <i>Хорошо»</i> (4)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное,	Оценка « <i>Удовлетворительно»</i> (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Во время проведения педагогической практики преподаватель формулирует студенту задания и контролирует их выполнение путем проведения устного опроса и проверки практических заданий.

Примеры индивидуальных **практических заданий** на педагогическую практику:

1. Освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении.
2. Изучить учебно-методическую литературу, методические материалы по дисциплинам.
3. Изучить современные образовательные технологии высшей школы.
4. Разработать/усовершенствовать материалы для проведения лекции/практического/лабораторного занятия по одной из экологических дисциплин.

Вопросы для опроса

1. Проанализируйте одну из концепций высшего экологического образования.
2. За счет каких новых научных дисциплин происходит расширение и углубление экологических представлений?
3. Приведите примеры мотивации учебной деятельности студентов и ее способов, применяемых при обучении.
4. Перечислите новые подходы в формировании экологического мышления.

5. В чем значение индивидуального подхода в обучении экологии и самостоятельной деятельности студентов?

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется преподавателем в конце прохождения практики по результатам текущего контроля.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания выполняются в течение всего периода прохождения практики, результаты периодические предоставляются преподавателю.

Зачет с оценкой проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля.