

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 03.10.2025 13:17:25
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета землеустройства и
кадастров

Бреус Р.В. _____

« 25 » _____ мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Основы российской государственности

для направления (специальности) 08.03.01 «Строительство»
профиль (направленность, специализация) «Сельскохозяйственное строительство»

квалификация выпускника бакалавр

Луганск - 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 481.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. филос. наук, доцент _____ **И.С. Ищенко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии

(протокол № __10__ от «__14__» __04__ 2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ **Н.В. Чекер**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров
(протокол №_11__ от «__25__» _____05__ 2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **Е.В. Богданов**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **А.И. Давиденко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Курс направлен на получение студентом знаний об основах российской государственности, позволяет формировать культуру мышления и поведения, создает предпосылки для успешной научно-исследовательской работы студентов.

Предметом дисциплины служат явления культуры и истории России с точки зрения понимания особенностей российской цивилизации.

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.06) основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина читается в первом семестре. Изучается во взаимосвязи с дисциплинами «История России», «История Донбасса», является основой для дисциплины «Философия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Знать: ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте. Уметь: анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. Владеть: навыками исследования наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Очно-заочная форма
	всего зач.ед./ часов	объём часов	обучения объём часов
		1 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	54	54	8
Лекции	18	18	2
Практические занятия	36	36	6
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	18	18	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	диф. зачёт	диф. зачёт	диф. зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Что такое Россия	2	6	-	2
2.	Тема 2. Российское государство-цивилизация	4	4	-	4
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	-	4
4.	Тема 4. Политическое устройство Российской Федерации	4	6	-	4
5.	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	4	10	-	4
	Всего	18	36	-	18
заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Что такое Россия	1	-	-	12
2.	Тема 2. Российское государство-цивилизация	1	-	-	14
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности	-	2	-	14

	российской цивилизации				
4.	Тема 4. Политическое устройство Российской Федерации	-	2	-	12
5.	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	-	2	-	12
Всего		2	6	-	64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

ТЕМА 1. Что такое Россия.

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

ТЕМА 2. Российское государство-цивилизация.

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

ТЕМА 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

ТЕМА 4. Политическое устройство России.

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

ТЕМА 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях

перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема 1. Что такое Россия	2	1
2.	Тема 2. Российское государство-цивилизация	4	1
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	-
4.	Тема 4. Политическое устройство Российской Федерации	4	-
5.	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	4	-
Всего		18	2

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема 1. Что такое Россия	6	-
2.	Тема 2. Российское государство-цивилизация	4	-
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	10	2
4.	Тема 4. Политическое устройство Российской Федерации	6	2
5.	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	10	2
Всего		36	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» является теоретической и каждая тема имеет практические задания, задачи, тематически с ней связанные. Их назначение: пробудить рефлекссию студентов, предложить им материал для размышления, диалога, стимулирования их интеллектуальной активности. Основной целью такой работы является формирование навыков самообразования каждого студента и потребности в гуманитарном саморазвитии.

Большинство заданий носит творческий характер, их цель – помочь студенту еще в начале обучения в высшей школе осознать свои притязания, развить мыслительные способности, опираясь на теоретические и практические знания в области основ российской государственности.

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

- подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- изучение тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно рабочей программе дисциплины;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций и учебному пособию на основании перечня вопросов, выносимых на зачет;
- тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия, приведенных в практикуме по информационному обеспечению принятия управленческих решений;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное решение поставленных задач по заранее освоенным алгоритмам.

Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий – это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, диспутов, ролевых игр. Проведение активных форм практических занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью аграрных предприятий, активно участвовать в обсуждении актуальных проблем, излагать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Тема 1. Что такое Россия.	Орлов А. С. История России. – М.: Проспект, 2023. – 680 с. Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика. – М.: ГУ-ВШЭ, 2008. – 787 с.	2	12
2.	Тема 2. Российское государство-цивилизация.	Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 15–24. Харичев А. Д. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. – № 3. – С. 9–19. Якунин В. И., Бобровская Е. В. Идеология и политика. – М.: Проспект, 2021. – 104 с.	4	14
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Ширинянц А. А. Русский хранитель. – М.: Русский мир, 2008. – 412 с. Хархордин О. В. Основные понятия российской политики. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 328 с. Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2022. – № 25(2). – С. 49–79.	4	14
4.	Тема 4. Политическое устройство России.	Патрушев С. В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация	4	12

		России. – М.: ИСП РАН, 2006. – 586 с. Соловьев А. И. Принятие и исполнение государственных решений. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 496 с. Хархордин О. В. Основные понятия российской политики. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 328 с.		
5.	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.	Аузан А. А., Никишина Е. Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. – М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. – 200 с. Шестопад Е. Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. – М.: РОССПЭН, 2021. – 423 с.	4	12
Всего			18	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1.Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Аузан А. А., Никишина Е. Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. – М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. – 200 с.	Электронный ресурс
2.	Голосов Г. В. Сравнительная политология. – СПб.: Европ. ун-т в Санкт-Петербурге, 2022. – 368 с.	Электронный ресурс
3.	Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. – М.: Дело, 2019. – 504 с.	Электронный ресурс

4.	Крысенко. Д. С., Королёва Г. И. История Луганской Народной Республики: учебное пособие. – Луганск: Пресс-Эксперсс, 2021. – 492 с.	Электронный ресурс
5.	Миллер А. И. Нация, или Могущество мифа. – СПб.: Европ. ун-т в Санкт-Петербурге, 2016. – 146 с.	Электронный ресурс
6.	Орлов А. С. История России. – М.: Проспект, 2023. – 680 с.	Электронный ресурс
7.	Патрушев С. В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. – М.: ИСП РАН, 2006. – 586 с.	Электронный ресурс
8.	Соловьев А. И. Принятие и исполнение государственных решений. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 496 с.	Электронный ресурс
9.	Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика. – М.: ГУ-ВШЭ, 2008. – 787 с.	Электронный ресурс
10.	Хархордин О. В. Основные понятия российской политики. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 328 с.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Алексеева Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. – М., 2019. – 640 с.
2.	Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 15–24.
3.	Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2022. – № 25(2). – С. 49–79.
4.	Ледяев В. Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. – М.: ВШЭ, 2012. – 472 с.
5.	Малахов В. С. Национализм как политическая идеология. – М.: КДУ, 2005. – 320 с.
6.	Нерсисянц В. С. История политических и правовых учений. – М., 1997. – 736 с.
7.	Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018. – 571 с.
8.	Перевезенцев С. В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). – М.: Прометей, 1999. – 432 с.
9.	Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7–23.
10.	Браславский Р. Г. Российское общество: архитектура цивилизационного развития. – М.; СПб: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. – 340 с.
11.	Селезнева А. В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022. – 285 с.
12.	Харичев А. Д. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-

	исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. – № 3. – С. 9–19.
13.	Шестопап Е. Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. – М.: РОССПЭН, 2021. – 423 с.
14.	Шестопап Е. Б. Политическая психология. – М, 2022. – 312 с.
15.	Шириянц А. А. Русский хранитель. – М.: Русский мир, 2008. – 412 с.
16.	Якунин В. И., Бобровская Е. В. Идеология и политика. – М.: Проспект, 2021. – 104 с.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Марасанова В. М. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля: учебно-методическое пособие и УМК для вузов. – Ярославль: Индиго, 2023.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Информационно-поисковая система: Консультант Плюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru) (дата обращения: 20.08.2022).
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
3.	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
4.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
5.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
6.	Образовательный портал presentacya.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://presentacya.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://schoolcollection.edu.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
8.	Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school.edu.ru (дата обращения: 20.08.2022).
9.	Институт философии РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://iphras.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
10.	Логические исследования: научно-теоретический журнал Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://iphras.ru/login.htm (дата обращения: 20.08.2022).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Open Office, Moodle	-	+	+
2	Практические	Open Office, Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	Стол парта – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол преподавательский – 1 шт., трибуна – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.; учебно-методические материалы
2.	Г-212 – учебная аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Шкаф для одежды – 1 шт., стол приставной (нов. и стар. светл. – 2 шт.), стул полумягкий – 6 шт., шкаф для документов – 2 шт., стол преподавательский большой – 1 шт., стеллажи (для книг) – 2 шт., стол одностумбовый – 2 шт., парта – 1 шт., шкаф металлический – 1 шт., компьютер – 2 шт., МФУ – 1 шт., учебно-методические материалы; персональный компьютер с выходом в интернет
3	Г-213 – учебная аудитория	Шкаф для одежды – 1 шт., стеллаж (для книг) – 1 шт.,

для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	стол 1-тумбовый – 8 шт., стенд – 1 шт., стул полумягкий - 8 шт.), учебно-методические материалы
Г-320 – учебная аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций.	Стол 1-тумбовый – 3 шт., стол 2-тумбовый – 1 шт., стол приставной – 1 шт., книжный шкаф – 2 шт., шкаф для одежды – 1 шт., стул полумягкий – 9 шт., стол компьютерный – 1 шт., тумба – 2 шт., шкаф металлический – 1 шт., учебно-методические материалы (в т.ч. электронные), МФУ – 1 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 1 шт.; 1 персональный компьютер с выходом в интернет
Г-314 — учебная аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	Стол 1-тумбовый – 4 шт., книжный шкаф – 1 шт., шкаф для одежды – 1 шт., стул полумягкий – 8 шт., учебно-методические материалы.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
История России. История Донбасса	Кафедра истории и педагогики	согласовано
Философия	Кафедра философии	согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы российской государственности»

Направление подготовки: 08.03.01 Строительство

Профиль: Сельскохозяйственное строительство

Уровень профессионального образования: "бакалавриат"

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С
УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контро- лируе- мой компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Проме- жуточная аттеста- ция
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события,	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте	Тема 1. Что такое Россия. Тема 2. Российское государство-цивилизация философии и науки. Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тесты закрытого типа	Диф. зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный	Тема 1. Что такое Россия. Тема 2. Российское государство-цивилизация философии и науки. Тема 3. Российское мировоззрение и	Тесты открытого типа	Диф. зачет

		основных исторических деятелей)		и солидарный (общинный) характер	ценности российской цивилизации		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками исследования наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития	Тема 1. Что такое Россия. Тема 2. Российское государство-цивилизация философии и науки. Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Практические задания	Диф. зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест (закрытый)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Тест (открытый)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
4.	Диф. зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	<i>тельно» (3)</i>
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » (2)
				Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка « <i>Отлично</i> » (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка « <i>Хорошо</i> » (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка « <i>Хорошо</i> » (4)
				Продemonстрировано	Оценка

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	«Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий закрытого типа, устных тестовых заданий открытого типа и практических заданий.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: терминологию и основные концепции философии науки; принципы системно-критического подхода для решения поставленных задач

Тестовые задания закрытого типа

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - а) ...в 2020 году
 - б) ... в 2000 году
 - в) ...в 1993 году
 - г) ...в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 - а) ...Константин Леонтьев
 - б) ...Уильям Макнил
 - в) ... Арнольд Тойнби
 - г) ...Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная Палата
- б) Федеральное агентство по делам молодёжи
- в) Совет Федерации
- г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- а) ...закон
- б) ... государственный бюджет
- в) ...государственная программа
- г) ...местное самоуправление

5. Правовой статус Российской Федерации устанавливает

- а) Президент РФ
- б) Конституция РФ
- в) многонациональный народ РФ
- г) Конституционный Суд РФ

Ключи

1.	в
2.	а
3.	а
4.	в
5.	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Тестовые задания открытого типа

1. Нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления, это _____ (что?)

2. Конституция — это _____ (что?)

3. По вопросам, отнесенным к ведению Совета Федерации, Совет Федерации принимает _____ (что?)

4. Личные права и свободы призваны защищать _____ (что?)

5. Высшей ценностью Российского государства провозглашен(ны) _____ (что?)

Ключи

1.	административное право
2.	основной закон государства
3.	постановления
4.	жизнь и свободу человека, его неприкосновенность и достоинство
5.	права и свободы человека и гражданина

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами философского и системно-критического анализа как средством эффективного решения сложных проблем.

Практические задания:

1. Проанализируйте соотношение понятия общества и государства. Какое из них является шире? Обоснуйте свой ответ.

2. В чем различие правовых и нравственных норм? Как соотносятся понятия «нравственность» и «право», в чем их специфика и объединяющие черты?

3. По мнению академика В. Вернадского, основной задачей народного просвещения является «увеличение духовной силы общества», а «учащийся народ – основа широкого и мирного развития человечества». Аргументируйте ваше согласие (несогласие) с этими положениями.

4. Существует ли единая модель демократии?

5. Индийский философ и общественный деятель М. Ганди утверждал, что в вопросах совести закон большинства не действует. Объясните почему?

Ключи

1.	Общество и государство – понятия несовпадающие. Первое шире второго, ибо в обществе кроме государства есть и негосударственные структуры (политические партии, политические движения, общественные организации и объединения, трудовые коллективы и т. д.). Государство – есть лишь политическая часть общества, его элемент. Государство занимает в обществе центральное положение и играет в нем главную роль.
2.	Единство право и морали заключается в том, что, во-первых, они представляют собой социальные нормы, которые в совокупности составляют систему нормативного регулирования; во-вторых, право и мораль с философской точки зрения - категории, которые в одинаковой степени обусловлены экономическими, культурными и другими факторами и причинами, что делает их социально однотипными; в-третьих, у них единый политический фундамент - реальное народовластие, демократизм, государственность, которые выражают интересы всего народа.
3.	Наиболее важная цель и задача современного образования в России – это обеспечение возможности удовлетворения потребности в образовании для каждого гражданина. Помимо этого, необходимо повышать уровень образованности населения. Сформировать систему воспитания и обучения, которая будет полностью отвечать образовательным потребностям граждан и государства в целом, а также нормам российского и международного права. Помочь будущему поколению адаптироваться к условиям современного демократического общества.
4.	Наличие ряда конкурирующих между собой моделей, каждая из которых

	предлагает свою собственную версию народовластия, свидетельствует не только о многообразии демократических форм и механизмов, но также и о разнообразии тех логических оснований, на которых возможно обоснование демократической идеи. Ведь даже за таким распространенным термином, как «либеральная демократия», в действительности стоят весьма и весьма разные, а то и взаимопротиворечивые, позиции.
5.	Закон большинства не работает в вопросах совести по одной простой причине. Люди могут ошибаться. Каждый из нас обладает разной совестью, разными нравственными и моральными нормами. И может быть такое, что в вопросах о совести закон большинства выберет аморальную модель поведения, которая приведет к негативным последствиям для всего человечества.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в виде тестирования, при необходимости в системе MOODLE. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Доклады как средство текущего контроля заслушиваются и обсуждаются на семинарском занятии. Оценивается умение критического анализа информации, грамотной аргументации, системной подачи материала.

Промежуточная аттестация

Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля. Зачет проводится по вопросам в устной форме.